

О. С. Казачінер

**Усі** уроки  
АНГЛІЙСЬКОЇ  
МОВИ  
5 клас

За підручником О. Д. Карп'юк (2013)

Харків  
Видавнича група «Основа»  
2014

УДК 37.016  
ББК 74.268.1Англ  
К14

Автор:

*О. С. Казачинер*, кандидат педагогічних наук,  
старший викладач секції методики викладання мов і літератури  
КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

**Казачинер О. С.**  
К14 Усі уроки англійської мови. 5 клас (за підручником  
О. Д. Карп'юк). — Х. : Вид. група «Основа», 2014. —  
222 [2] с.

ISBN 978-617-00-2070-3.

Посібник пропонує авторські розробки уроків англійської мови у 5 класах загальноосвітніх навчальних закладів, складені відповідно до підручника О. Д. Карп'юк (2013 р.).

УДК 37.016  
ББК 74.268.1Англ

*Навчальне видання*

**КАЗАЧИНЕР** Олена Семенівна

**УСІ УРОКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.**  
**5 клас (за підручником О. Д. Карп'юк)**

Головний редактор *О. С. Любченко*

Редактор *А. Л. Мирошніченко*

Відповідальний за видання *Ю. М. Афанасенко*

Технічний редактор *О. В. Лебедєва*

Коректор *О. М. Журенко*

Підп. до друку 16.04.2014. Формат 60×90/16.

Папір газет. Гарнітура Шкільна.

Друк офсет. Ум. друк. арк. 14,00. Зам. № 14-04/14-06.

ТОВ «Видавнича група «Основа»

61001 м. Харків, вул. Плеханівська, 66.

Тел. (057) 731-96-33, e-mail: office@osnova.com.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:

Свідоцтво ДК № 2911 від 25.07.2007 р.

Віддруковано з готових плівок ПП «Тріада Принт»

м. Харків, вул. Киргизька, 19. Тел.: (057) 757-98-16, 757-98-15

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 1870 від 16.07.2007 р.

ISBN 978-617-00-2070-3

© Казачинер О. М., 2014

© ТОВ «Видавнича група «Основа», 2014

# Зміст

Календарно-тематичне планування уроків .....	6
--	---

## UNIT 1. TIME FOR SCHOOL

Lesson 1. All about me	
L1. Time for School. Word order .....	24
L2. About myself .....	27
L3. My friend .....	29
L4. My new friends. A pronoun, the verb <i>to be</i> .....	31
L5. Writing letters to friends. The verb <i>to be</i> .....	33
Lesson 2. All about my class	
L6. All about our class .....	34
L7. My friends. Object pronouns, Present Simple of the verb <i>to have</i> .....	36
L8. Communication with friends .....	39
L9. Grammar Revision .....	40
L10. Project "About my class and classmates" .....	42
Lesson 3. Favourite subject	
L11. My School Life. My favourite subject. Cardinal, ordinal numbers .....	43
L12. My favourite subject. Cardinal, ordinal numbers .....	45
L13. More and less popular school subjects. Adjective. Degrees of comparison .....	47
L14. Using capital letter in English .....	49
L15. School Timetable. Word order in questions .....	50
L16. Sending letters .....	51
Lesson 4. An English test	
L17. English language .....	53
L18. At the English lesson. Word order .....	55
L19. Parts of speech .....	57
L20. Grammar Revision. Degrees of comparison .....	59
L21. Home Reading .....	62
L22. Grammar Revision. Degrees of comparison, cardinal, ordinal numbers .....	64

## UNIT 2. TIME FOR LEISURE

Lesson 1. All about my friends	
L23. What are we like? .....	66
L24. People around us. Present Simple. <i>Have / has got</i> .....	69
L25. People's interests and hobbies. Present Simple. <i>Have / has got</i> .....	70
L26. What we can or can't do .....	73
L27. A story about a friend. Present Simple (Questions) .....	74
Lesson 2. Hobbies and interests	
L28. Hobbies and interests. Reading .....	76
L29. Different hobbies. Present Simple Tense .....	77

L30. Outdoor activities. Listening. Present Simple Tense	78
L31. My friends' hobbies. Present Simple Tense	80
L32. Project "Hobbies and interests"	81
L33. Grammar Revision	85
Lesson 3. Free time	
L34. Free time. Parties. <i>I like + Ving</i>	87
L35. Free time	89
L36. Invitation for a party. Present Simple Tense	91
L37. On-line communication. Speaking. Prepositions	92
L38. Computers	94
Lesson 4. Friends online	
L39. E-mailing. Gerund	96
L40. Writing an e-mail. Prepositions	97
L41. Home Reading	100

### UNIT 3. TIME FOR HOME

Lesson 1. All about my family	
L42. My family. Possessive Case	102
L43. Professions of family members	104
L44. Brothers and sisters. Present Simple Tense	106
L45. My family	107
Lesson 2. An apple a day	
L46. Food. Present Simple Tense	108
L47. Healthy food. Semester test on reading	109
L48. Everyday meals. Semester test on listening	111
L49. Food. Semester test on speaking	113
L50. Semester test on writing	114
Lesson 3. Special days	
L51. Special days. Christmas. Prepositions of time, verb <i>must</i>	116
L52. Special days' chores	119
L53. Favourite holidays	121
Lesson 4. Grandma's stories	
L54. Our Dreams. Past Simple	123
L55. Let's create a fairy-tale! Irregular verbs	124
L56. Fairy-tale "Sleeping Beauty"	125
L57. Project "My favourite fairy-tale". Grammar Revision	126

### UNIT 4. TIME FOR OUTDOORS

Lesson 1. Weather mix	
L58. Weather forecast	130
L59. Weather conditions. Verb Tenses	132
L60. Winter in England	134
L61. Winter holidays	136
L62. Today's weather	137
Lesson 2. Weather and clothes	
L63. Weather and clothes	139
L64. Getting ready to school	141
L65. Stylish clothes	143
L66. My favourite clothes	145

L67. Project “In the clothes shop”	147
L68. Grammar revision	149
<b>Lesson 3. Weather and activities</b>	
L69. Outdoor activities	150
L70. Kinds of outdoor activities	151
L71. Previous holidays and adventures. Prepositions of place	154
L72. My favourite outdoor activities	155
L73. Having a rest with a family. Writing a letter to a friend	156
<b>Lesson 4. My favourite season</b>	
L74. Nature’s beauty	158
L75. Seasons	159
L76. Taking care about the nature	161
L77. Home Reading. A Fairy-tale “A Selfish Giant”	162
L78. Grammar Revision	165

## UNIT 5. TIME FOR DISCOVERY

<b>Lesson 1. Getting about my home town</b>	
L79. Getting about the town	167
L80. Places to See	169
L81. A place I live in	171
L82. Advice for tourists	172
<b>Lesson 2. Discover the UK</b>	
L83. Discover the UK!	173
L84. Grammar. Present Perfect	176
L85. Let’s travel! Present Perfect	178
L86. Places of interest all over the world	181
L87. Travelling over Great Britain. Present Perfect	182
L88. Project “Great Britain”. Grammar Revision	184
<b>Lesson 3. Focus of Ukraine</b>	
L89. We are Ukrainians	186
L90. Travelling over Ukrainian cities	188
L91. Ukrainian holidays	192
L92. My impressions about travelling. Verb forms	194
L93. Travelling around Ukraine	196
L94. My country is Ukraine	197
<b>Lesson 4. Plans for summer</b>	
L95. Plans for summer. Future Simple	199
L96. The rest of future	200
L97. Travelling planning	202
L98. Summer camps	204
L99. Summer again!	205
L100. Semester test on writing	207
L101. Semester test on speaking	208
L102. Semester test on listening	211
L103. Semester test on reading	213
<b>L104–105. Reserved lessons</b>	
L104. You are what you eat	214
L105. Нетрадиційний урок “Seasons and Weather”	218

## Календарно-тематичне планування уроків

№ та дата	Тема	Лексичний матеріал	Граматичний матеріал
<b>SEMESTR I</b>			
<b>UNIT 1</b>			
<b>Lesson 1</b>			
1	Time for School. Word order	C. 4–6	Порядок слів у реченні
2	About myself	C. 8–9	Remember! (C. 9)
3	My friend	C. 10–11	Remember! (C. 11)
4	My new friends. A pronoun, the verb <i>to be</i>	C. 12–13	A pronoun, the verb <i>to be</i> (c. 12). Grammar Reference § 2 (c. 258–259)
5	Writing letters to friends. The verb <i>to be</i>	C. 14–15	The verb <i>to be</i> (c. 12)
<b>Lesson 2</b>			
6	All about our class	C. 16–17	Remember! (C. 18). Grammar Reference § 2 (c. 254)
7	My friends. Object pronouns, Present Simple of the verb <i>to have</i>	C. 19–20	Object pronouns, Remember! (C. 19). Present Simple of the verb <i>to have</i> (c. 20)
8	Communication with friends	C. 21–23	What time is it? — It's...

**(3 години на тиждень)**

Види мовленнєвої діяльності				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Говоріння	Письмо	
<b>SEMESTR I</b>				
<b>TIME FOR SCHOOL</b>				
<b>All about me</b>				
Впр. 6, с. 6	Впр. 1, с. 4. Впр. 5, с. 6	Впр. 1, 3, с. 4–5	Впр. 2, 4, с. 5	Впр. 2, 4, 6, с. 5–6
Впр. 1, 3, с. 8–9	Мовлення учителя та учнів	Впр. 2, 4, 5, с. 9		Впр. 5, с. 9
Впр. 2, с. 11	Впр. 1, с. 10	Впр. 1 (про- слуховуван- ня тексту). Впр. 3, 4 (діал. мовл.), с. 10–11	Впр. 3, с. 11	Впр. 4, с. 11
с.12	Мова вчителя	Впр. 1, 4, с. 12–13	Впр. 2–3, с. 13	Впр. 2–3, с. 13
Впр. 4, с. 15	Трек № 5. Впр. 4, с. 15	Впр. 1–4, с. 14–15	Впр. 3, с. 15	File for project, с. 15
<b>All about my class</b>				
Впр. 1, 2, 3, с. 16–17	Трек № 6. Впр. 1, с. 16	Впр. 1–3, с. 16–17. Впр. 6, с. 18	Vocabulary box	Впр. 5, 6, с. 18
Впр. 1–3, с. 19	Мовлення вчителя	Впр. 2, 5, с. 19–20		Впр. 1, 4, 6, с. 19–20
Впр. 4, с. 22	Трек № 7. Впр. 3, с. 22	Впр. 1–6, с. 21–22	Впр. 7, с. 22	Впр. 7, с. 22. Впр. 1, с. 23

№ та дата	Тема	Лексичний матеріал	Граматичний матеріал
9	Grammar Revision	C. 23–24	What... would you like?
10	Project “About my class and classmates”	C. 25	
<b>Lesson 3</b>			
11	My School Life. My favourite subject. Cardinal, ordinal numbers	C. 26–28	Remember! (c. 27, 28), cardinal numbers (c. 27), ordinal numbers (c. 28). Grammar reference § 1, 2 (c. 257–258)
12	My favourite subject. Cardinal, ordinal numbers	C. 28–29	Cardinal numbers (c. 27), ordinal numbers (c. 28)
13	More and less popular school subjects. Adjective. Degrees of comparison	C. 30–31	Adjective. degrees of comparison (c. 30). Grammar Reference § 1 (c. 256–257)
14	Using capital letter in English	Vocabulary box (c. 32)	Remember! (C. 32)
15	School Timetable. Word order in questions	Subjects	Питальні речення (порядок слів)
16	Sending letters	За темою уроку	
<b>Lesson 4</b>			
17	English language	C. 36–37	Who is...?
18	At the English lesson. Word order	C. 38–39	Порядок слів у реченні
19	Parts of speech	C. 40–41	Remember! (c. 40)



Види мовленнєвої діяльності				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Говоріння	Письмо	
Впр. 1, с. 23	Трек № 8 Впр. 2, 4, с. 24–25	Впр. 1–4, с. 24–25	Впр. 3, с. 24	Впр. 6, с. 25. Підготувати- ся до проєк- тної роботи
Впр. 5, с. 25	Трек № 8	Впр. 5, с. 25	Test	
<b>Favourite subject</b>				
Впр. 2, с. 26	Мовлення вчителя		Впр. 1, с. 27. Впр. 2, с. 27	Вивчити правила с. 27–28. Впр. 3, с. 27. Впр. 4, с. 28
Впр. 2, с. 28	Трек № 9. Впр. 2, 4, с. 28–29	Впр. 1–4, с. 28–29		Впр. 3, с. 29. Повторити правила с. 27–28.
Впр. 3, с. 30	Трек № 10. Мовлення вчителя	Впр. 3–4, с. 30–31	Впр. 1, 2, 4, с. 30–31	Впр. 3 б, с. 31. С. 256–257
Впр. 2, с. 32	Трек № 11. Впр. 1, с. 31	Впр. 3, с. 32	Словникові диктанти	Правило с. 32. Впр. 2, 4, с. 32
Впр. 5, с. 33	Речення для перекладу	Впр. 1, с. 33	Впр. 2, с. 33	Написати листа Барбарі Грей
Впр. 2, 6, с. 34–35	Впр. 2, с. 34	Впр. 1, 3, 4, с. 34–35	Впр. 2, 5, с. 34–35	Написати листа Давіду
<b>An English test</b>				
Впр. 6, с. 37	Трек № 12, 13. Впр. 1, 4, с. 36–37	Впр. 1, 3, 4, 5, 7, с. 36–37	Впр. 2, с. 36	Впр. 7, с. 37
Впр. 1, с. 38	Трек № 14. Впр. 2, с. 38	Впр. 3–4, с. 38–39	Впр. 3, с. 38	Впр. 4, с. 39
Впр. 1, с. 40. Впр. 1, с. 41	Мовлення вчителя	Впр. 1–3, с. 40	Впр. 3 а, б, с. 40–41	Впр. 1–2, с. 41

№ та дата	Тема	Лексичний матеріал	Граматичний матеріал
20	Grammar Revision. Degrees of comparison	C. 42–43	Degrees of comparison
21	Home Reading		
22	Grammar Revision. Degrees of comparison, cardinal, ordinal numbers		Cardinal numbers (c. 27), ordinal numbers (c. 28). Degrees of comparison
<b>UNIT 2</b>			
<b>Lesson 1</b>			
23	What are we like?		
24	People around us. Present Simple. <i>Have / has got</i>	C. 50–52	Present Simple. <i>Have / Has got</i>
25	People's interests and hobbies. Present Simple. <i>Have / has got</i>	C. 52–53	Present Simple. <i>Have / Has got</i>
26	What we can or can't do	C. 54–55	Remember! (C. 54). Grammar Reference §7 (c. 264)
27	A story about a friend. Present Simple (Questions)	Vocabulary box (c. 56)	Present Simple (Questions)
<b>Lesson 2</b>			
28	Hobbies and interests. Reading	Vocabulary box (c. 59)	Remember! (C. 58)
29	Different hobbies. Present Simple Tense	C. 60–63	Present Simple Tense. Grammar Reference §1 (c. 261)
30	Outdoor activities. Listening. Present Simple Tense	Vocabulary box (c. 63)	Present Simple Tense

Види мовленнєвої діяльності				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Говоріння	Письмо	
Впр. 1, с. 42	Мовлення вчителя	Впр. 2–4, с. 42–43		Впр. 1, с. 44. Впр. 5, с. 43
Впр. 1, с. 44	Трек № 15	Впр. 3, с. 45	Впр. 2, с. 45	Впр. 2, с. 45 (письмово)
	Мова вчителя		Test	My Learning Diary, с. 46–48
<b>TIME FOR LEISURE</b>				
<b>All about my friends</b>				
Впр. 1, 3, с. 50–51	Впр. 1, 3, с. 50–51		Впр. 2, с. 51	Впр. 4, с. 51
Впр. 1–2, 3–4, с. 52–53	Впр. 1, с. 50. Трек № 17. Впр. 5, с. 52. Трек № 18	Впр. 3, 5, с. 51–52	Впр. 4, с. 51	Впр. 5, с. 53
				Написати розповідь про своє хобі
Впр. 1, с. 54	Мова вчителя	Впр. 2, 4, 5, с. 54–55	Впр. 1, с. 54	С. 264. Впр. 3, с. 54. Впр. 6, с. 55
Впр. 2, 5, с. 56–57	Впр. 2, с. 56. Трек № 20	Впр. 1, с. 56 Впр. 3–6, с. 57	Впр. 1, с. 57	Впр. 6, с. 57
<b>Hobbies and interests</b>				
Впр. 1, с. 58. Впр. 5, с. 60	Впр. 1, с. 58	Впр. 1–5, с. 58–60		Впр. 4, с. 59
Впр. 1, с. 62	Впр. 2, с. 62	Впр. 1–3, с. 61. Впр. 1, с. 62	Впр. 3, с. 61	Впр. 2, с. 62–63
Впр. 5, с. 64	Впр. 2, 3, с. 63–64. Трек 21	Впр. 1–6, с. 63–65		Впр. 6, с. 65

№ та дата	Тема	Лексичний матеріал	Граматичний матеріал
31	My friends' hobbies. Present Simple Tense	C. 66–67	Present Simple Tense
32	Project “Hobbies and interests”	C. 68–69	Повторення
33	Grammar Revision		
<b>Lesson 3</b>			
34	Free time. Parties. <i>I like + Ving</i>	Vocabulary box (с. 71)	<i>I like + Ving</i>
35	Free time	C. 72–75	Remember! (C. 72)
36	Invitation for a party. Present Simple Tense	C. 75–77	Present Simple Tense
37	On-line communication. Speaking. Prepositions	Vocabulary box (с. 79)	Prepositions
38	Computers	C. 80	Повторення
<b>Lesson 4</b>			
39	E-mailing. Gerund	C. 81–83	Remember! (C. 81). Герундій
40	Writing an e-mail. Prepositions	C. 84–85	Prepositions
41	Home Reading	C. 71–85	Повторення
<b>UNIT 3</b>			
<b>Lesson 1</b>			
42	My family. Possessive Case	C. 92–93	Присвійний відмінок
43	Professions of family members	Vocabulary box (с. 95)	Remember! (C. 94)

Види мовленнєвої діяльності				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Говоріння	Письмо	
Впр. 1, с. 67	Впр. 2, с. 66. Трек № 22	Впр. 2–4, с. 66. Впр. 2, с. 67	Впр. 2, с. 67	Впр. 3, с. 66. Підготувати-ся до про-ектної роботи
Впр. 1, 4, с. 68–69	Мова вчителя	Впр. 2–3, с. 68–69	Test	Розповідь про хобі друга
		Впр. 2, с. 68–69		Впр. 4, с. 69
<b>Free time</b>				
Впр. 1, 3, с. 70–71	Впр. 1, с. 70	Впр. 2, 4, с. 71	Впр. 1, с. 70	Впр. 2, с. 71
Впр. 1, с. 73	Впр. 1, с. 73. Трек № 23. Впр. 4, с. 75	Впр. 1–3, с. 72–73. Впр. 1–4, с. 73–75	Впр. 3, с. 74	Впр. 1, с. 72 (письмово). Впр. 3, с. 74
Впр. 3, 5, с. 76–77	Впр. 3, с. 76. Трек № 24	Впр. 1, 2, 4, 5, с. 75–77		Впр. 1, с. 77
Впр. 2, с. 78	Мова вчителя	Впр. 1–5, с. 78–79	Впр. 1, с. 78	Впр. 5, с. 79 (письмово)
Впр. 1, с. 80	Впр. 2, с. 80. Трек № 25	Впр. 1–3, с. 80	Впр. 1, с. 80	Впр. 1–2, с. 81
<b>Friends online</b>				
Впр. 4, с. 82. Впр. 1, с. 83	Мова вчителя	Впр. 3–4, с. 82	Впр. 1–2, с. 81	Впр. 1, с. 83
Впр. 2, 4, 5, с. 84–85	Мова вчителя	Впр. 1, 3, 6, с. 84–85	Впр. 7, с. 85	Впр. 5, 6, с. 85
Впр. 1, с. 86. Впр. 2, 3, с. 87	Мова вчителя	Впр. 3, с. 87	Впр. 2, с. 87	Впр. 3, с. 87 (письмово). My Learning Diary
<b>TIME FOR HOME</b>				
<b>All about my family</b>				
Впр. 2, с. 93	Мова вчителя	Впр. 1, 3, 4, с. 92–93	Впр. 2, с. 93	Впр. 4, с. 93. Скласти родинне дерево
Впр. 3, с. 95	Впр. 2, с. 94	Впр. 1–4, с. 94–95	Словникова робота	Впр. 4, с. 95

№ та дата	Тема	Лексичний матеріал	Граматичний матеріал
44	Brothers and sisters. Present Simple Tense	Vocabulary box (с. 97)	Present Simple Tense
45	My family	Vocabulary box (с. 101)	Remember! (С. 99). Grammar Reference §4 (с. 262)
<b>Lesson 2</b>			
46	Food. Present Simple Tense	С. 102–103	Present Simple Tense
47	Healthy food. Semester test on reading	Vocabulary box (с. 104)	
48	Everyday meals. Semester test on listening	С. 106–108	Повторення
49	Food. Semester test on speaking	С. 108–111	Remember! (С. 108–111). Grammar Reference §3 (с. 264), §3 (с. 259)
50	Semester test on writing	С. 113	
<b>SEMESTR II</b>			
<b>Lesson 3</b>			
51	Special days. Christmas. Prepositions of time, verb <i>must</i>		

Види мовленнєвої діяльності				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Говоріння	Письмо	
Впр. 1, 3, с. 96. Впр. 4–6, с. 97	Впр. 4, с. 97	Впр. 2–4, с. 96–97	Впр. 3, с. 96	Впр. 4 б, с. 97. Впр. 5, 6, с. 98
Впр. 1, с. 99. Впр. 1, с. 100	Впр. 1, с. 100	Впр. 2–3, с. 101	Впр. 1, с. 99. Впр. 1–2, с. 101	С. 262, правило с. 89
<b>An apple a day</b>				
Впр. 1–3, с. 102–103	Мова вчителя	Впр. 1 б, с. 102	Словникова робота	Слова, с. 104. Впр. 1, 2, с. 104–105
Впр. 1, 4, с. 104–105	Впр. 4, с. 105	Впр. 1–3, с. 104–105 Test		Впр. 5, с. 106. Підготуватися до семестрового оцінювання з аудіювання
Впр. 3, с. 107. Test	Впр. 2, 4, с. 107–108	Впр. 1–5, с. 106–108	Впр. 4, с. 108	Підготуватися до семестрового оцінювання з говоріння, с. 259. Правила с. 108–109
Впр. 1, с. 109.	Впр. 1, 2, 4, с. 109–110 Test	Впр. 1–5, с. 109–111	Впр. 1, с. 109	Підготуватися до семестрового оцінювання з письма, с. 259. Правила с. 108–109
<b>SEMESTR II</b>				
<b>Special days</b>				
Впр. 1, 2, с. 116–117		Впр. 3, 4, с. 117		Впр. 4, 5, с. 117–118

№ та дата	Тема	Лексичний матеріал	Граматичний матеріал
52	Special days' chores	Clean up, delicious, tasty, after, before	Прийменники часу § 1 (2), с. 254. Модальне дієслово <i>must</i> §7, с. 264
53	Favourite holidays	Thanksgiving, mean, excited, attic, ghost, horror, lightning, thunder, hide, dark, spider, bat, branch, skeleton	
<b>Lesson 4</b>			
54	Our Dreams. Past Simple		Past Simple, § 2, с. 254
55	Let's create a fairy-tale! Irregular verbs		Неправильні дієслова
56	Fairy-tale "Sleeping Beauty"	Childhood, fairy tale, kindergarten, piece, title, split	
57	Project "My favourite fairy-tale". Grammar Revision		
<b>UNIT 4</b>			
<b>Lesson 1</b>			
58	Weather forecast	Centigrade, degree, forecast, expect, report	
59	Weather conditions. Verb Tenses		Часи дієслова
60	Winter in England	Climate, sunbathe, freezing, frosty, various, heavily, outside	
61	Winter holidays	Clothes, careful, slippery, tomorrow	



Види мовленнєвої діяльності				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Говоріння	Письмо	
	Впр. 1, с. 120. Впр. 5, с. 121	Впр. 1, 2, 3, с. 119. Впр. 3, с. 120	Впр. 2, с. 120	Впр. 4, с. 121. С. 264
Впр. 4, 5, 6, с. 123–124		Впр. 1, 2, с. 122.		Впр. 1, 2 с. 125
<b>Grandma's stories</b>				
Впр. 2, 3, с. 126–127			Впр. 5, с. 128	Впр. 6, с. 128. Впр. 1, с. 129
	Впр. 2, с. 132	Впр. 1, с. 132. Впр. 3, 4, 6, с. 133	Впр. 5, с. 133	Впр. 5, с. 131. Впр. 3, 4, с. 136
	Впр. 1, с. 138. Впр. 1, с. 140	Впр. 2, с. 139		Впр. 1, с. 141
				My Learning Diary, с. 142–143
<b>TIME FOR OUTDOORS</b>				
<b>Weather mix</b>				
Впр. 1, с. 147		Впр. 1, 2, с. 146	Впр. 3, с. 147	Впр. 2, с. 149
Впр. 3, с. 149. Впр. 1, с. 150			Впр. 2, с. 150	Впр. 3, с. 151
Впр. 3, с. 152	Впр. 1, 2, с. 151	Впр. 4, с. 152		Впр. 5, с. 153. Впр. 4 а, с. 152
Впр. 2, с. 153	Впр. 3, с. 154	Впр. 1, с. 153		Впр. 4, с. 155

№ та дата	Тема	Лексичний матеріал	Граматичний матеріал
62	Today's weather		
<b>Lesson 2</b>			
63	Weather and clothes		
64	Getting ready to school	Event, size, enjoy, try on, finally	
65	Stylish clothes	Fashion, borrow, light	
66	My favourite clothes		
67	Project "In the clothes shop"		
68	Grammar revision		
<b>Lesson 3</b>			
69	Outdoor activities		
70	Kinds of outdoor activities	Activity, cabin, countryside, shelter, cosy, brave, sick, comfortable	
71	Previous holidays and adventures. Prepositions of place		Прийменники місця § 1, с. 260
72	My favourite outdoor activities		
73	Having a rest with a family. Writing a letter to a friend		
<b>Lesson 4</b>			
74	Nature's beauty	Bloom, flood, melt, soil, thunderstorm	
75	Seasons	Berry, nest, blossom, blow, mild	
76	Taking care about the nature	The Earth	

Види мовленнєвої діяльності				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Говоріння	Письмо	
Впр. 5, с. 155		Впр. 6, с. 156	Впр. 2, с. 157	Впр. 1, с. 156
<b>Weather and clothes</b>				
Впр. 2, с. 158		Впр. 1, с. 158	Впр. 4, с. 159	Впр. 3, с. 159
Впр. 1, 2, с. 160		Впр. 4, с. 161		Впр. 3, с. 161
	Впр. 2, 3, с. 162	Впр. 1, с. 162		Впр. 4, с. 162
	Впр. 5, с. 164	Впр. 1, 2, 3, с. 163		Впр. 1, с. 165
				Впр. 1, с. 165
Впр. 2, с. 166		Впр. 1, 3, с. 166. Впр. 4, с. 167	Впр. 6, с. 167	Впр. 5, с. 167
<b>Weather and activities</b>				
Впр. 3, 4, с. 169		Впр. 1, 2, с. 168		Впр. 4, с. 169
Впр. 2, с. 170		Впр. 1, с. 170. Впр. 4, с. 172		Впр. 3, с. 171
Впр. 1, с. 172			Впр. 4, 5, с. 174	Впр. 2, 3, с. 173
Впр. 5, с. 175	Впр. 2, с. 174	Впр. 1, с. 174. Впр. 3, с. 175	Впр. 1, с. 176	Впр. 4, 6, с. 175
Впр. 1, с. 177		Впр. 2, 3, 4, с. 176	Впр. 2, с. 177	Впр. 5, с. 177
<b>My favourite season</b>				
Впр. 2, с. 178		Впр. 1, с. 178. Впр. 4, с. 179		Впр. 3, с. 179
Впр. 5, с. 181	Впр. 2, с. 180	Впр. 1, 3, с. 180		Впр. 4, с. 181
		Впр. 1, 2, 3, с. 182	Впр. 1, 2, с. 182	Впр. 2, с. 182

№ та дата	Тема	Лексичний матеріал	Граматичний матеріал
77	Home Reading. A Fairy-tale “A Selfish Giant”		
78	Grammar Revision		
<b>UNIT 5</b>			
<b>Lesson 1</b>			
79	Getting about the town	Crossroad, square, guide, traffic, modern, opposite, library	
80	Places to See		
81	A place I live in		
82	Advice for tourists		
<b>Lesson 2</b>			
83	Discover the UK!	Cross, unite, kingdom, consist	
84	Grammar: Present Perfect		Present Perfect, § 5, с. 263
85	Let's travel! Present Perfect		
86	Places of interest all over the world		
87	Travelling over Great Britain. Present Perfect		
88	Project “Great Britain”. Grammar Revision		
<b>Lesson 3</b>			
89	We are Ukrainians	Independence, territory, ancient, foreign, independent, national, region	

Види мовленнєвої діяльності				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Говоріння	Письмо	
Впр. 1, с. 186		Впр. 2, 3, с. 187		Learning Diary, с. 188–190
Впр. 1, 2, с. 183	Впр. 3, с. 183	Впр. 7, 8, с. 185	Впр. 4, с. 184	Впр. 5, с. 185
<b>TIME FOR DISCOVERY</b>				
<b>Getting about my home town</b>				
Впр. 1, 3, с. 192. Впр. 5, с. 193		Впр. 2, 4, с. 192		Впр. 6, с. 194
Впр. 2, с. 196	Впр. 1, с. 194	Впр. 3, с. 196		Впр. 4, 5, с. 197
Впр. 2, с. 198		Впр. 1, с. 197. Впр. 3, с. 199	Впр. 1, с. 201	Впр. 4, с. 200
		Впр. 5, 6, с. 200	Впр. 2, с. 201	Впр. 7, с. 201
<b>Discover the UK</b>				
Впр. 2, с. 202. Впр. 3, с. 203		Впр. 1, с. 202. Впр. 4, с. 204	Впр. 6, с. 205	Впр. 5, с. 204
Впр. 2, с. 206		Впр. 5, с. 208	Впр. 1, с. 206	Впр. 3,4, с. 207
Впр. 2, с. 209	Впр. 1, с. 208	Впр. 3, 4, с. 209. Впр. 5, с. 210		Впр. 6, с. 210
Впр. 2, с. 211		Впр. 1, с. 211		Впр. 3, с. 213
		Впр. 4, 5, с.214. Впр. 1, 2, с.215	Впр. 1, с. 214	Впр. 6, с. 216–217. Підготувати-ся до про-ектної роботи
Впр. 6, с. 216		Впр. 5, с. 216	Впр. 4, с. 215	Повторити слова теми
<b>Focus of Ukraine</b>				
Впр. 1, с. 218. Впр. 2, с. 219			Впр. 3, с. 219	Впр. 4, с. 220. Вивчити нові слова

№ та дата	Тема	Лексичний матеріал	Граматичний матеріал
90	Travelling over Ukrainian cities		
91	Ukrainian holidays		
92	My impressions about travelling. Verb forms		Часи дієслова
93	Travelling around Ukraine	Advice, trip, agency, dish	
94	My country is Ukraine		
<b>Lesson 4</b>			
95	Plans for summer. Future Simple	Actor, actress, practice, pretend, promise	Future Simple, § 3, с. 262
96	The rest of future		
97	Travelling planning		
98	Summer camps		
99	Summer again!		
100	Semester test on writing		
101	Semester test on speaking		
102	Semester test on listening		
103	Semester test on reading		
104–105	Reserved lessons		

Види мовленнєвої діяльності				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Говоріння	Письмо	
Впр. 5, с. 220		Впр. 5 b, с. 221		Впр. 6, с. 221
	Впр. 2, с. 222	Впр. 1, с. 222. Впр. 3, с. 223		Впр. 4, с. 223
Впр. 1, с. 224		Впр. 5, с. 225	Впр. 2, с. 225	Впр. 3, 4, с. 225
Впр. 2, с. 228. Впр. 3, с. 228. Впр. 6, с. 229		Впр. 1, с. 227	Впр. 5, с. 229	Впр. 4, с. 228
	Впр. 8, с. 230			Впр. 7, с. 230
<b>Plans for summer</b>				
Впр. 2, с. 232		Впр. 1, с. 232		Впр. 3, с. 236. Впр. 4, с. 236. С. 262
Впр. 6, 7, с. 237		Впр. 2, с. 235	Впр. 4, с. 236	Впр. 5, с. 236
	Впр. 1, 2, с. 238	Впр. 3, с. 238. Впр. 4, с. 239		Впр. 5, с. 239
		Впр. 1, 2, с. 240	Впр. 3, с. 241	Впр. 5, с. 241
		Впр. 5, с. 246. Впр. 6, с. 246	Впр. 1, с. 242	Впр. 2, с. 243
				Підг. до семестрового оцінювання з говоріння
				Підг. до семестрового оцінювання з аудіювання
				Підг. до семестрового оцінювання з читання

# UNIT 1. TIME FOR SCHOOL

## Lesson 1. ALL ABOUT ME

---

---

### L1

---

---

#### Time for School. Word order

**Мета:** повторити й активізувати лексико-граматичний матеріал; повторити граматичні структури: короткі форми дієслова *to be, to have*, об'єктний відмінок особових займенників *me, him, her, us, them*; практикувати учнів у діалогічному та монологічному мовленні за темою; продовжувати формувати навички письма; ознайомити учнів із завданнями навчання в 5 класі, структурою підручника, робочого зошита; привернути увагу учнів до необхідності систематичної, наполегливої роботи впродовж року; виховувати наполегливість, любов до праці.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, граматичні таблиці «Короткі форми дієслова *to be, to have*», «Personal Pronouns», презентація про школу в Британії.

---

#### ХІД УРОКУ

---

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

##### Привітання. Поздоровлення учнів з початком навчального року

**T.** Dear children, I'm glad to see you. You are the pupils of the 5th form now. You are strong and healthy after your long summer holidays. I hope you had a great time in summer. I'm sure you are ready for active work. Let us start our lesson.

##### Знайомство з новим підручником, структурою робочого зошита і змістом навчання у 5 класі

**T.** You have got a new textbook. Look at the cover. What can you read on it? (*Учні читають написи на обкладинці.*) So, Oksana



Karpiuk is the author. She did great work for you. You've got your Workbook, too. There are lots of exercises in it to help you to learn English. (*Учитель демонструє робочий зошит.*)

### **Уведення в іншомовну атмосферу**

#### **Мовленнєва розминка**

Учні відповідають на запитання учителя в режимі Т — Р1, Р2, Р3, etc.

**T.** How many pages has the book got? How many units are there in the book? What units can you see on the “Contents” page? What is there in the “Appendix”? (*Reader's Bag, Grammar Reference, Vocabulary, Irregular Verbs.*) What are we going to start our work this year with? (*With Introduction*) What page is Lesson 1 on? (P. 4)

#### **Повідомлення теми та мети уроку**

**T.** Today's topic is “Time for School”.

Впр. 6, с. 6 — знайомство зі складовими рубриками підручника (Reading, Vocabulary, Grammar, Listening, Speaking, Writing). Обговорення значень слів.

## **II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**

### **Активізація навичок діалогічного**

### **й монологічного мовлення та удосконалення техніки читання**

#### **Підготовка учнів до читання вірша “Back to School”**

Впр. 1, с. 4.

Учні слухають вірш, а потім читають вірш.

#### **Діалогічне мовлення на основі вірша**

**T.** How much do you know about our school? I'd like to invite our interviewer. She'll ask you some questions about our school.

- Is your school state or private?
- How many students are there in your class?
- How many teachers have you got?
- How many lessons a day do you usually have?
- Is your school mixed?
- Do you wear a uniform?
- What's the uniform for boys?
- What's the uniform for girls?

I see that you know a lot about your school. And now you have a chance to learn more about British schools. (*Учитель заздалегідь готує презентацію PowerPoint “British schools”.*)

### British schools

Many British children start school at the age of 3 or 4 if there is a play school near their house. These schools are nursery and they are not compulsory.

Children are taught to sing, draw, they play different creative games.

Compulsory education begins at the age of 5, when children go to primary school.

Children start secondary school at the age of 11. All the students study the same 12 subjects. When students are 14 they can choose the subjects they like, but some subjects are still compulsory.

The school year in Britain starts in September. The lessons last 40–45 minutes. British pupils wear a school uniform.

### Розвиток граматичних навичок

#### Повторення граматичного матеріалу

Робота з таблицею «Короткі форми дієслова *to be, to have*».

Учні про себе читають приклади повних та коротких форм дієслова *to be*, потім ланцюжком називають повні форми. Після цього діти ланцюжком складають короткі речення про себе, використовуючи граматичні структури таблиці.

**T.** And remember that there is no short form *amn't*. Now look at the blackboard. Read the sentence. It reads the same way forward and backwards. Funny, isn't it? (*Учитель записує на дошці речення.*)

□ Madam, I'm Adam.

#### Повторення й активізація граматичного матеріалу "The Personal Pronouns"

Учитель звертає увагу учнів на виділені займенники та пропонує їх згадати. Потім вони разом з учителем повторюють ці займенники.

**T.** Study the table. Pay attention to the pronouns in the Objective Case.

#### Personal Pronouns

	Nominative Case	Objective Case
Singular	I see a cat. You see a cat. He sees a cat. She sees a cat. It sees a cat	The cat sees me. The cat sees you. The cat sees him. The cat sees her. The cat sees it
Plural	We see a cat. You see a cat. They see a cat	The cat sees us. The cat sees you. The cat sees them

**Тренування учнів у письмі**

**T.** Children, let's imagine the ideal school you'd like to study in, shall we?

Впр. 5, с. 6 — повторення правил роботи в групі та парах.

**Pair work**

**T.** Think about your ideal school. Write one sentence (some sentences) to describe it. Use *have to* and *don't have to*. Take blue papers and write your ideas there.

- ▼ Complete the description of the ideal school, use *have to* or *don't have to*.

**Ideal school**

We ... get to school early — 10.30 or 11.00 is OK. We ... wear a uniform — we can wear what we like. There are classrooms, but we ... go to lessons. We sometimes go to the computer room or to the library instead. We ... be quiet in the library — we can sit and talk with friends. There is a canteen where students have a snack or lunch. We ... buy food — it's all free.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

**T.** Our first English lesson this year is over. Did you like it?

**Домашнє завдання**

Впр. 2, 4, 6, с. 5–6.

---

---

**L2**

---

---

**About myself**

**Мета:** повторити й активізувати лексико-граматичний матеріал; повторити граматичні структури: короткі форми дієслова *to be*; об'єктний відмінок особових займенників *me, him, her, us, them*; практикувати учнів у діалогічному та монологічному мовленні за темою; активізувати вміння учнів відрекомендуватися, розповідати про себе; продовжувати формувати навички письма.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, граматичні таблиці.

## ХІД УРОКУ

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Повідомлення теми та мети уроку**

**T.** Today's topic is "About Myself". You'll remember the ways of introduction and by the end of the lesson you'll be able to speak about yourselves. We'll also revise our grammar: the verb *to be* and *to have*.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 2, 4, 6, с. 5–6.

**Активізація навичок діалогічного й монологічного мовлення та удосконалення техніки читання****Підготовка учнів до читання електронного листа**

Учитель демонструє малюнок з описом.

I have one head,	My face is oval,
Two eyes, one nose,	My eyes are blue,
Two arms, two legs,	My hair is fair,
Two feet, ten toes.	Am I like you?

Учитель, використовуючи малюнок, розказує про себе, тобто дає монолог-взірець. Потім звертає увагу учнів на те, як він побудував свою розповідь, у якій послідовності розташовував речення побудови розповіді.

- This is ... .
- My name is ... .
- I am ... years old.
- My face is ... .
- My nose is ... .
- My eyes are ... .
- I have ... .

Згідно з цією схемою учні будують розповідь про себе.

Впр. 1, с. 8 — прочитати електронного листа про хлопчика Тараса.

**Перевірка розуміння прочитаного**

Впр. 2, с. 9 — say if it is true or false.

Впр. 4, с. 9 — ask and answer the questions in pairs.

**Повторення і систематизація граматичного матеріалу**

**T.** Now you can introduce yourselves, can't you? You can also make words shorter. Please show me how you can do it. I'll tell you long form and tell the short one.

**Бесіда**

Режим T — class.

**T.** Cannot.

**Ps.** Can't.

**T.** Has not, does not, she is, they are, I am.

Учні хором називають короткі форми.

**Розвиток навичок письма**

Впр. 3, с. 9 — знайти значення окремих слів (або фраз) у тексті.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

**T.** What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 5, с. 9 — скласти розповідь про себе за допомогою наведених граматичних структур.

---

---

**L3**

---

---

**My friend**

**Мета:** продовжувати розвивати вміння діалогічного та монологічного мовлення; формувати в учнів навички аудіювання тексту за темою; тренувати у правильній вимові звуків; готувати учнів до практичного застосування вивченого матеріалу; виховувати повагу до однокласників.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, граматичні таблиці.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

**T.** Today's topic is "My friend".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 5, с. 9 — перевірка розповідей учнів.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Бесіда з учнями**

Режим Т — P1 — P2 — P3.

1. Have you got good friends?
2. Do your friends help you when you are in need?
3. Do your friends think you are a good friend?
4. It is really nice to have good friends, isn't it?
5. What proverb about good friends do you know?

T. So, today you'll learn how to tell about your friends in English.

**Усне мовлення**

Під час виконання вправи учні користуються лексико-граматичними структурами таблиці на с. 11.

*Зразок*

- Has Jane got short hair?
- No, she hasn't.
- She's got long hair.

Has	Jane	got	short / long	hair? skin? eyes?
	Tina		straight / wavy / curly	
	Helen		blond / red / black / brown	
			light / dark	
			blue / brown / grey / green	
Yes, No,	Jane	has got	short / long	hair skin eyes
	Tina		straight / wavy / curly	
	Helen		blond / red / black / brown	
			light / dark	
			blue / brown / grey / green	

Режим Т — P1, P2, P3, P4; P1 — P2 — P3 — P4; P1 — P2.

Впр. 1, с. 10.

Впр. 2, с. 11.

**Розвиток навичок письма****Дописьмова підготовка**

На дошці написати ключові слова. Запропонувати учням скласти речення.

1. She looks pretty.

2. She is slim and not very tall.
3. She has got straight fair hair.
4. They are much alike.
5. They've got light skin.
6. But her mother's hair is different, it is long and wavy.

**Писемне мовлення**

Впр. 3, с. 11.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 4, с. 11 — скласти інтерв'ю з партнером.

---

---

**L4**

---

---

**My new friends. A pronoun, the verb to be**

**Мета:** продовжувати формувати навички усного мовлення; навчати учнів характеризувати, порівнювати та оцінювати себе та друзів; удосконалювати техніку читання; практикувати учнів у письмі; розвивати мовленнєву реакцію; виховувати вміння працювати в команді.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

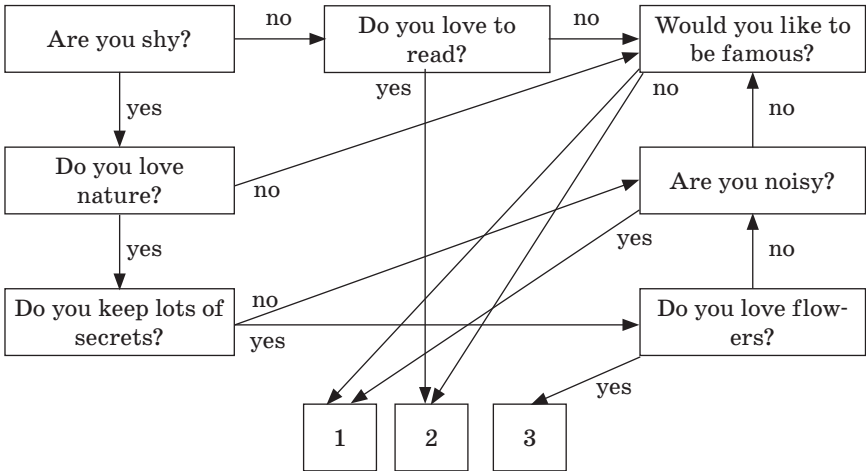
T. Today's topic is "My new friend".

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4, с. 11 — прослуховування інтерв'ю.

**Розвиток навичок читання й говоріння****Виконання тесту «Яким другом я є?»**

▼ Do the quiz and find out what kind of friend you are.



1. You love to gossip and laugh!
2. You are a kind and clever friend.
3. You are shy and caring.

Виконання пісні “A Friend Is the Best Thing to have”.

**Розвиток граматичних навичок**

Робота з таблицею на с. 12.

Впр. 1, с. 12.

Впр. 3, с. 13.

**Розвиток навичок письма**

T. Let's check how well you know your friend.

Учні працюють з карткою.

▼ Use the example and write down about your friend.

**All about Sally**

School: Sally goes to school № 1. She's very clever!

Dream: Sally really wants to be a dentist.

Hobbies: Sally loves reading and collecting funny dolls.

Secret: Sally can't swim. Don't tell anyone!

**Your best friend**

Name: \_\_\_\_\_

Dream: \_\_\_\_\_

Hobbies: \_\_\_\_\_

Secret: \_\_\_\_\_



### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Do you like to speak English to each other? Your marks are...

#### Домашнє завдання

Впр. 2, 4, с. 13 — скласти інтерв'ю з партнером, с. 258–259.

---

---

## L5

---

---

### Writing letters to friends. The verb *to be*

**Мета:** навчати трансформувати текст, ставити запитання, відповідати на них, уживаючи структури Present Simple, робити висновки; формувати навички аудіювання; практикувати учнів в усному мовленні; розвивати комунікативні здібності учнів; удосконалювати техніку читання; виховувати свідоме ставлення до навчання.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, аудіододаток.

---

#### ХІД УРОКУ

---

### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

#### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today's topic is "Writing letters to friends".

### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Перевірка домашнього завдання

Впр. 2, 4, с. 13 — прослуховування інтерв'ю.

#### Розвиток навичок читання й говоріння

T. There is a proverb: "A friend in need is a friend indeed". Do you know its Ukrainian equivalent? Have you got friends? Are they real friends? Why do you think so? Do you think you are good friends? We'll start our lesson with a song "A friend is the best thing to have".

Учні слухають аудіододаток до підручника та співають пісню.

A friend is the best thing to have,  
A friend is the great thing to be,  
If you have a great friend  
From beginning to end,  
You can be as lucky as me!

A friend is the best thing to know,  
A friend will always be there,  
If you have a great friend  
From beginning to end,  
You'll always have someone who cares!

Впр. 1, с. 14 — відгадати, чиї слова наведено.

Впр. 2, с. 14 — робота в парах.

### **Розвиток граматичних навичок**

Впр. 3, с. 14 (використовують як зразок) — самостійно скласти та розіграти діалог-інтерв'ю.

## **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

### **Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Do you like to speak English to each other? Your marks are...

### **Домашнє завдання**

Скласти розповідь про кращого друга (подругу) за зразком на с. 15 (File for Project).

## **Lesson 2. ALL ABOUT MY CLASS**

### **L6**

### **All about our class**

**Мета:** узагальнити вивчений лексико-граматичний матеріал теми; продовжувати формувати навички діалогічного та монологічного мовлення; практикувати учнів у письмі; підготувати учнів до виконання контрольної роботи; виховувати любов до навчання й повагу до інших людей.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, анкета "Are You a Good Student?" (НО).

## ХІД УРОКУ

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Dear pupils, good morning! We are continuing speaking about school and friends. You'll have to write a test to see how well you know this topic.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

Учні працюють з анкетами, позначаючи свої відповіді на запитання.

**Are you a good student?**

▼ Read the questions and tick (✓) the correct answer for you.

1. When do you arrive at school?
  - a) Just in time.
  - b) After your teacher has marked your absence.
  - c) Twenty minutes before the lessons.
2. How long does it take you to do your homework?
  - a) An hour and a half.
  - b) What is homework?
  - c) Three hours.
3. What are your hobbies?
  - a) Sport.
  - b) Doing nothing.
  - c) Reading.
4. What is your favourite subject?
  - a) P. E.
  - b) None.
  - c) Computer Science.

Add up the number of times you score "a", "b" or "c".

- How many As have you got?
- How many Bs have you got?
- How many Cs have you got?

Now find whether you are a good student.

If you get mostly:

- As — the only thing we can say is that you are human;
- Bs — you are a "mixed-up kid";
- Cs — you are a perfect student. You are every teacher's dream!

Учитель аналізує результати анкетування, ставлячи учням запитання.

T. So what are the results? Are you only human, or a “mixed-up kid” or every teacher’s dream? Very good. Now let us get ready for our test.

#### **Перевірка домашнього завдання**

Прослуховування розповідей про кращого друга.

### **II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Пояснення нового матеріалу**

Уведення нової лексики, с. 17.

#### **Розвиток навичок читання**

Впр. 1, с. 16.

Впр. 2, 3 с. 17 — перевірка розуміння прочитаного.

#### **Розвиток навичок письма**

Складання опису одного з однокласників на зразок впр. 4, с. 17.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Do you like to speak English to each other? Your marks are...

#### **Домашнє завдання**

Впр. 5, с. 18 — читати текст.

Впр. 6, с. 18 — відповіді на запитання після тексту с. 254.

---

---

## **L7**

---

---

### **My friends. Object pronouns, Present Simple of the verb *to have***

**Мета:** узагальнити вивчений лексико-граматичний матеріал теми; продовжувати формувати навички діалогічного та монологічного мовлення; практикувати учнів у письмі; виховувати любов до навчання й повагу до інших людей.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, презентація «Шкільні предмети».

## ХІД УРОКУ

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "My friends".

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 5, 6, с. 18.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

Учні хором виконують пісню "A Friend Is the Best Thing to Have".

**Повторення**

Робота з граматичними таблицями, с. 19–20.

**Розвиток навичок усного мовлення**

T. Make a list of school subjects. Try to write as many as you can. You're given 2 minutes.

**Pair work**

- ▼ Match the names of the subjects and the things you study on these lessons.

Math	Learn about the past
English	Learn numbers
History	Learn about other countries
Geography	Learn to sing
Music	Learn about Western culture

What's your favourite subject and why?

**Робота з мультимедійною презентацією**

Учитель готує презентацію заздалегідь.

- What do we do at the Math? (We do sums at the Math lesson.) (Слайд 1)
- What do we do at the Information Technology? (We study computer programmes.) (Слайд 2)
- What do we do at the Ukrainian? (We learn rules and do exercises.) (Слайд 3)
- What do we do at the History? (We learn about our country.) (Слайд 4)
- What do we do at the Music? (We sing songs.) (Слайд 5)
- What do we do at the Physical Education? (We play football, basketball.) (Слайд 6)

- What do we do at the Art? (We paint and draw.) (Слайд 7)
  - What do we do at the Science? (We learn about nature and science.) (Слайд 8)
  - What do we do at the English? (We speak English, read and write sentences.) (Слайд 9)
- T. I see you are good pupils and you do much at the lessons, too.

#### **Розвиток навичок усного мовлення**

Conversation T–P “My favourite subject” (Слайд 10)

T. Answer my questions please:

1. What’s your favourite subject? (My favourite subject is English.)
2. What do you do at the English lesson?
3. What do you do at the Math lesson?
4. What do you do at the Ukrainian lesson?
5. What do you do at the History lesson?
6. What do you do at the Science lesson?
7. What do you do at the Music lesson?
8. What do you do at the Art lesson?
9. What do you do at the Physical Education lesson?
10. What do you do at the Information Technology lesson?

#### **Діалогічне мовлення в парах “About yourself”**

Режим T — P, P1 — P2.

T. Answer the questions about yourself. (Слайд 11)

1. What’s your name?
2. How old are you?
3. What class are you in?
4. What’s your favourite subject?

#### **Розвиток навичок письма — “About yourself” (слайд 12)**

Учні переписують речення, які запропоновані їм на екрані, доповнюючи інформацією про себе.

- ▼ Complete the sentences about yourself.

I am...

I am ... years old.

I am in...

My favourite subject is...

Впр. 1, 2, с. 19.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Do you like to speak English to each other? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 4, 5, 6, с. 20.

---

---

**L8**

---

---

**Communication with friends**

**Мета:** узагальнити вивчений лексико-граматичний матеріал теми; продовжувати формувати навички діалогічного та монологічного мовлення; практикувати учнів у письмі; виховувати любов до навчання й повагу до інших людей.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Communication with friends".

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4, 5, 6, с. 20.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

Впр. 1, с. 21 — tell about what you are good at.

**Розвиток навичок усного мовлення**

Впр. 5, 6, с. 22.

**Вивчення нового матеріалу**

Впр. 2, 3 с. 21–22 — визначення часу за годинником.

**Розвиток навичок письма**

T. Look at the text. What type is it? Read it and answer some questions on the text then.

Кожній дитині видають друкований варіант тексту "E-mail". Три-чотири учні читають текст уголос, а потім відповідають на запропоновані запитання.

E-mail	
From:	Patricia
To:	Jane@yahoo.com
Subject:	Hi!
	Hi! My name's Patricia. I'm 11 years old and I'm a student at Merton Secondary School. My favourite subjects are English and History. My favourite singer is Robbie Williams. He's great! What about you? Please write soon. Patricia Jones

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Do you like to speak English to each other? Your marks are...

#### Домашнє завдання

Впр. 7, с. 22; впр. 1, с. 23.

## L9

### Grammar Revision

**Мета:** повторити граматичний матеріал.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

#### ХІД УРОКУ

### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

#### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Dear pupils, good morning! We have got our test today to check your knowledge on the topics "Back at School" and "Meet My Friends". To show that you are ready we'll recite this short poem.

### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Перевірка домашнього завдання

Впр. 7, с. 22; впр. 1, с. 23 — перевірка виконання вправ.



**Уведення в іншомовну атмосферу**

Учитель звертає увагу учнів на дошку, де записане римування, і читає його, учні хором повторюють.

**WE ARE THE BEST**

The boys are handsome,  
And the girls are pretty.  
We all are clever  
And very witty.  
We like to study.  
We like to rest.  
We are always happy.  
We are the best.  
We have many friends,  
We are very polite.  
We never lose our temper,  
And we do things right.

**Повторення граматики**

▼ Complete the dialogue with subject and object pronouns:

1. Look at those snakes. Don't touch ...!
2. Serena Williams is a tennis player. I like ... a lot.
3. My mum doesn't take ... to school.
4. I've got two brothers. I think ... 're friendly.
5. My bedroom is small and I tidy ... every day.

▼ Complete the questions.

1. ... you ...? — I get up at eight o'clock.
2. ... your sister ... after school? — She goes to the park after school.
3. ... your Dad ... you to school? — Yes, he drives me to school.
4. ... you ... football? — I play football on Sundays.
5. ... you ... with your grandparents? — No, I don't live with my grandparents.

Впр. 5, с. 25.

**Пояснення нового матеріалу**

Уведення нових лексичних одиниць, с. 24.

**Розвиток навичок письма**

Впр. 2, с. 24.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 6, с. 25.

Підготуватися до проектної роботи за темою «Про мій клас, школу та однокласників»: принести фото, малюнки, розповіді про себе та однокласників на окремих красивих невеликих аркушах.

---

---

**L10**

---

---

**Project “About my class and classmates”**

**Мета:** повторення вивченого лексико-граматичного матеріалу у вигляді проектної діяльності.

**Обладнання:** аркуш формату А1, фломастери, клей, ножиці, фотографії, розповіді учнів про себе та однокласників.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Dear children! Today we are going to make a project about our class and classmates. I see that you have brought your photos, pictures, stories, markers, scissors and glue. Are you ready to start? OK. Let's start.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Робота над проектом**

Визначення етапів роботи над проектом, розподіл дітей на мікрогрупи (4–5 учнів).

**Розвиток навичок усного мовлення****Обговорення проблемної ситуації**

T. We are a little family. What can you tell about yourself and your classmates? Are you friendly children? Do you like school? Why do some pupils like school and others dislike it? Your ideas. Now look at your handouts.

Учні отримують картки і з опорою на них усно складають розповідь про те, що їм подобається і що не подобається у школі.

**НО**

▼ Make up sentences using the table.

I like school	because	I like to learn new things. I meet my friends and teachers. I am good at...
I dislike school		It's exciting. Lessons start too early. Some subjects are very difficult. There is too much homework. It's dull.

Повторення граматичних правил.

**Практична робота**

Обговорення ескізу, оформлення аркуша за допомогою фото, розповідей про себе, однокласників (у мікрогрупах)

Учні читають уголос розповіді про себе (3–4 учні). Інші учні розповідають про однокласників.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків роботи**

Аналіз та оцінювання результатів проектів.

**Домашнє завдання**

Повторити граматичні правила, с. 9, 11, 12, 19, 20.

**Lesson 3. FAVOURITE SUBJECT****L11**

**My School Life. My favourite subject.**  
**Cardinal, ordinal numbers**

**Мета:** повторити назви шкільних предметів, вивчити правила утворення кількісних та порядкових числівників, формувати навички усного та писемного мовлення в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, розклад уроків, лексико-граматичні таблиці «Кількісні та порядкові числівники», презентація «Шкільні предмети».

## ХІД УРОКУ

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is school subjects.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Повторення назв шкільних предметів** (презентація)

T. Make a dialogue. Work in pairs.

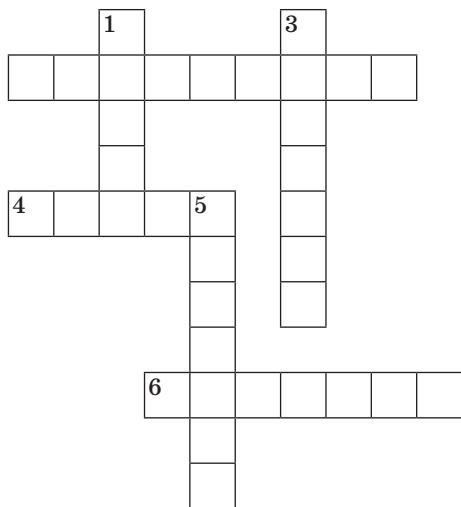
— What's your favourite subject?

— My favourite subject is ... (My favourite subjects are ... and ...)

And what's your favourite subject?

— My favourite subject is ...

T. Complete a crossword.



1) урок праці

2) українська мова

3) історія

4) математика

5) природознавство

6) англійська мова

T. Tell about your favourite subjects and the ones you are not good at. Use the following phrases.

□ I am good at ... .

□ But I am not good at ... .

Впр. 1, 2, с. 26.

**Пояснення нового матеріалу**

(актуалізація знань про числівник як частину мови)

С. 27–28 — пояснення правил утворення кількісних та порядкових числівників.

Уведення слів *odd numbers* — непарні числа, *even numbers* — парні числа.

Впр. 1, с. 27 — copy the correct pairs in your notebook.

Впр. 2, с. 27 — continue the chain.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What is your first (second, third, fourth, fifth) lesson today?

**Домашнє завдання**

Вивчити правила на с. 27–28; впр. 3, с. 27; впр. 4, с. 28.

---

---

**L12**

---

---

**My favourite subject. Cardinal, ordinal numbers**

**Мета:** повторити назви шкільних предметів, правила утворення кількісних та порядкових числівників, продовжити формування навичок усного та писемного мовлення в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, розклад уроків, лексико-граматичні таблиці «Кількісні та порядкові числівники», презентація «Шкільні предмети».

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is school subjects.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Повторення назв шкільних предметів** (презентація)

На слайдах малюнки речей, характерних для різних шкільних предметів. Діти відгадують їхні назви.

**Перевірка домашнього завдання**

Робота з розкладом уроків.

**Робота з граматичними правилами**

Повторення правил утворення кількісних та порядкових числівників.

**Пояснення нового матеріалу**

Уведення нової лексики, с. 29.

**Розвиток навичок читання**

Впр. 2, с. 28–29 — учні читають текст ланцюжком та відгадують, яка найкраща оцінка в англійській школі.

**Розвиток навичок письма**

Т. Завершити відповіді на запитання таблиці:

1. School usually begins...
2. Classes usually begin...
3. Pupils usually have...
4. Pupils usually wear...
5. Schools usually have...
6. Pupils usually have...

School	usually	begin(s)	at the age of 5 / 6 / 7.
Classes		have	an 9 (8) a.m.
Pupils		wear	in September.
			lunch (breakfast).
			number (names).
			uniform.
			classes 5 days a week.

Режим Т — С1, Т — Р1, Р2, Р3, Р4, Р1 — Р2.

Відповідають двоє учнів: один учень дає відповіді про школи в Англії, інший — про школи в Україні.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

Т. Did you like our lesson? What new information did you learn?  
Your marks are...

**Домашнє завдання**

Повторити правила с. 27–28.

Впр. 3, с. 29 — відповісти на питання після тексту.

---

---

**L13**

---

---

**More and less popular school subjects.  
Adjective. Degrees of comparison**

**Мета:** ознайомити учнів із правилами утворення ступенів порівняння односкладових та двоскладових прикметників; розвивати навички письма, аудіювання; виховувати повагу до культури, історії країни, мову якої вивчають; заохочувати учнів до вивчення англійської мови; розвивати пам'ять, логічне мислення в процесі виконання навчальних завдань; вміння самостійно здобувати знання, працювати в парі.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, малюнки, таблиця «Ступені порівняння прикметників».

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "More and less popular school subjects".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 3, с. 29 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

Виконаймо кілька вправ для нашого язичка. Please, repeat after me: happy, long, good, fat, nice, bad, strong, interesting. Well done.

**Розвиток граматичних навичок**

T. My dear pupils! I invite you to visit a very interesting island! The people there are always bragging! Look at them!

На дошці розміщені малюнки, на яких зображені три хлопчики — Bill, Sam, Nick.

Listen! Bill says "My pen is long!"

Sam says "My pen is longer!"

Nick says "My pen is the longest"!

Одночасно з репліками хлопчиків вчитель відкриває малюнки, на яких учні бачать, як порівнюють предмети.

Bill says "My dog is big!"

Sam says "My dog is bigger!"

Nick says “My dog is the biggest”!

Bill says “My pen is long!”

Sam says “My pen is longer!”

Nick says “My pen is the longest”!

Bill says “My sister is young!”

Sam says “My sister is younger”

Nick says “My brother is the youngest”!

So, what do they always do?

Yes! They are always bragging and comparing everything!

So at our lesson we'll learn how to compare things! The theme of our today's lesson is the Degrees of Comparison of Adjectives. (*Тему записують на дошці.*) Як ви вважаєте, скільки ступенів порівняння мають англійські прикметники? Їх три й називаються вони: нульовий, вищий та найвищий. Крім того односкладові, двоскладові та багатоскладові прикметники утворюють ступені порівняння по-різному. А ще є виключення. (*Робота з правилом с. 30.*)

Отже, скажіть, будь ласка:

- Скільки ступенів порівняння має англійський прикметник?
- Як утворюються прості форми вищого і найвищого ступеня?
- Коли подвоюється останній приголосний?
- Які зміни відбуваються з буквою *y*, якщо вона є останньою у слові з попереднім приголосним?
- Які зміни відбуваються у читання слів *strong*, *young* і *long* під час утворення ступенів порівняння?

Впр. 1, с. 30 — complete the sentences as in the example.

Впр. 2, с. 30 — fill in with correct forms of the adjectives from the box.

Впр. 3 а с. 30 — read the list of the most popular and least popular subjects at one of English schools.

#### **Розвиток навичок письма**

Впр. 4, с. 31 — робота в групах.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

T. Did you like our lesson? What new information did you learn? Your marks are...

#### **Домашнє завдання**

С. 256–257 правило, впр. 3 б, с. 31.



---

---

**L14**

---

---

**Using capital letter in English**

**Мета:** ознайомити учнів із правилами вживання великої літери; розвивати навички письма, аудіювання, розвивати пам'ять, логічне мислення в процесі виконання навчальних завдань; вміння самостійно здобувати знання, працювати в парі та групі.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, таблиця «Правила вживання великої літери», картки зі словами.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

**T.** Today's topic is "Using capital letter in English".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 3 б, с. 31 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

Впр. 1, с. 31–32 — читання діалогу та обговорення, хто з дітей має рацію.

**Пояснення нового матеріалу**

Пояснення правила вживання великої літери в англійській мові (с. 32), введення нової лексики, с. 32.

Впр. 3, с. 32 — робота в групах, розігрування діалогу в групах по троє учнів.

**Розвиток навичок письма**

**T.** Let's play a game. I'll show you the words. Your task is to write the words which we write with capital letter.

Mary, time, week, English, Tuesday, cafe, I, October, letter, e-mail, France, Ukraine, number, twelve, Sunday.

Гра в командах по 5–6 учнів: запишіть 10 слів, які пишуть з великої літери.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

**T.** Did you like our lesson? What new information did you learn? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Правило с. 32, впр. 2, 4, с. 32.

**L15****School Timetable. Word order in questions**

**Мета:** вчити учнів складати розклад уроків англійською мовою; удосконалювати навички письма, аудіювання, розвивати пам'ять, логічне мислення в процесі виконання навчальних завдань; уміння самостійно здобувати знання, працювати в парі та групі.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, презентація.

**ХІД УРОКУ****I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "School Timetable".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 2, 4, с. 32 — перевірка виконання вправ.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Розвиток навичок читання й говоріння**

T. Let's start our lesson. Today we'll speak about school and school timetable. We've got a letter! Let's read!

Barbara Grey lives in London. (*Показати місто на карті.*)  
(Слайд 1) We have Barbara Grey's letter. Let's read it and answer her questions.

**«Мозковий штурм»**

Барбара пропонує нам згадати назви шкільних предметів.

Учні називають шкільні предмети.

Барбара. When I was a schoolgirl, my favorite subject was English. And what is your favorite subject? (Слайд 2)

(Відповіді учнів.)

Є предмети, які подобаються більше або менше, вони можуть бути для когось легшими або складнішими. А як сказати це англійською мовою?

(Відповіді учнів.)

Барбара розповідає у своєму листі про розклад уроків в англійській школі.

Let's have look at it. (Слайд 3)

— How many days of week do English students study?

— What subjects do they have on Mondays? On Tuesdays? Etc.

### Фізкультхвилинка

With my foot I tap, tap, tap,  
With my hands I clap, clap, clap,  
Right foot first, left foot then,  
Round and round and back again.

### Розвиток навичок письма

Впр. 1, с. 33.

T. And now tell me please what subjects do you study? Let's do your timetable for every day.

Впр. 2, с. 33.

T. Children, let's answer Barbara's letter and answer her questions.

Учні починають писати лист-відповідь на уроці, а вдома закінчують цю роботу.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Підбиття підсумків уроку

T. Did you like our lesson? Was it interesting for you? Your marks are...

### Домашнє завдання

Write the letter to Barbara Grey and answer her questions.

---

---

## L16

---

---

### Sending letters

**Мета:** продовжувати розвивати уміння писати листи друзів; удосконалювати навички письма, аудіювання, розвивати пам'ять, логічне мислення в процесі виконання навчальних завдань; вміння самостійно здобувати знання, працювати в парі та групі.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Sending letters".

**Перевірка домашнього завдання**

Перевірка листів, підготовлених учнями.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Розвиток навичок говоріння**

Впр. 1, с. 34 — say if you have a pen-friend (e-mail friend) who writes his/her letters in English.

**Розвиток навичок читання**

Впр. 2, с. 34 — читання листа та відгадування, які слова в тексті замінено малюнками.

▼ Запишіть ці пари слів:

- tree — three,
- which — witch,
- thank you — Thursday — bathroom.

Що вони означають?

Що можна сказати про ці слова?

Впр. 3, с. 35 — дати відповіді на запитання.

Впр. 4, с. 35 — робота в парах.

**Розвиток навичок письма**

Впр. 5, с. 35 — write three easy and three difficult words in your notebook.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. Did you like our lesson? Was it interesting for you? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Write the letter to David and use the words he sent to Ihor.

## Lesson 4. AN ENGLISH TEST

### L17

#### English language

**Мета:** вчити учнів вимовляти слово по літерах із метою забезпечення дотримання правильної орфографії; усвідомлення необхідності цього виду діяльності, продовжувати формувати навички діалогічного та монологічного мовлення, практикувати учнів у письмі.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали до завдань.

#### ХІД УРОКУ

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

##### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today's topic is "English language".

##### Перевірка домашнього завдання

Перевірка листів, підготовлених учнями.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Розвиток навичок аудіювання

Впр. 4, с. 37.

Впр. 1, с. 36 — listen to the phone call and say why the girl asks Ian Ashton to play some computer games with her.

Впр. 2, с. 36 — copy the questions and answer them in your notebook.

##### Розвиток навичок говоріння

##### *Гра в командах «Улюблений шкільний предмет»*

Команди мають поставити одна одній по черзі питання про улюблений шкільний предмет.

— Is your favourite subject Maths?

— No, it isn't.

— Is your favourite subject History?

— Yes, it is. etc.

**Розвиток навичок письма****Гра «Телеграма»**

Кожній команді потрібно розшифрувати лист.

MynameisHelenIamfromSpainIaminthe5thformMyschoolisoldandnotbigWehavefiveorsixlessonseverydaySchoolstartsat9amandisoverat4pmMyfavourite subjectsareSpanishandEnglishIalsolikeMaths-verymuchButIlikelanguagesmoreMyhobbyissportIenjoyswimmingandathletics.

**Keys:**

My name is Helen. I am from Spain. I am in the 5th form. My school is old and not big. We have five or six lessons every day. School starts at nine a.m. and is over at 4 p.m. My favourite subjects are Spanish and English. I also like Maths very much. But I like languages more. My hobby is sport, I enjoy swimming and athletics.

**Перевірка слів**

Spell the words. Команди одержують слово і по черзі називають його по літерах. (e.g.: b-o-x: box)

Команда 1	Команда 2
Street	River
Church	Square
Shop	Park
Museum	Hotel
Café	Bank
Square	Church
Hotel	Street
River	Café

Впр. 6, с. 37.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

Впр. 5, с. 37.

T. Did you like our lesson? Was it interesting for you? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 7, с. 37.

---

---

**L18**

---

---

**At the English lesson. Word order**

**Мета:** вчити учнів вести бесіду щодо уроку англійської мови; розвивати уміння аудіювання, читання та письма в межах теми, збагачувати лексичний запас учнів, удосконалювати навички побудови загальних та спеціальних запитань.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, презентація.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

**T.** Today's topic is "At the English lesson".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 7, с. 37 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

**T.** Today we are going to speak about your timetable, school subjects and English lessons.

**Розвиток навичок говоріння**

**T.** Let's read a poem. (*Слайд 1*)

At school I learn,  
At school I play,  
I go to school every day.

Let's revise school subjects and sing a song "I like". Look at the screen, listen to me, then read all together. (*Слайд 2*)

Впр. 1, с. 38 — read some sentences you can often hear in your English class. Divide them into two columns: column "T" is for a teacher and column "P" is for a pupil.

**Розвиток навичок аудіювання**

Впр. 2, с. 38.

**T.** And now answer my questions. (*Слайд 3*)

1. How many days are there in a week?
2. Which day of the week is the first?
3. Which day of the week is the third?

4. Which day of the week is the fifth?
5. Which day of the week is the second?
6. Which day of the week if the fourth?

Впр. 3, с. 38–39 — учні дописують речення, яких не вистачає. За бажання можна розіграти мікроситуації в парах.

### Фізкультхвилинка

Stand up!  
 Hands up!  
 Hands on hips!  
 Hands on knees!  
 Sit down, please!  
 Sleep!  
 Get up!  
 Stand Up!  
 Brush your teeth!  
 Wash your hands!  
 Wash your face!  
 Wash your ears!  
 Go to school!  
 Oh! We are late. Run!  
 Great! And now we at the English lesson!  
 Sit down, please!

### Розвиток навичок читання

▼ Прочитайте текст і дайте відповіді на запитання.

#### At the English Lesson

I am a pupil of the fifth form. I study at school 14 in Kharkiv.

The pupils of our school learn different languages: Russian, English, French and German. I learn English.

I have my English three times a week. Every Monday, Wednesday and Friday I take my English textbook, vocabulary and exercise-book and go to my English lesson.

The bell rings and the teacher and the pupils come into the classroom. We sit down at our tables, open our textbooks and the lesson begins. During the lesson we listen to the tape recorder, ask each other questions and speak out on what we have heard. Sometimes it is a story, sometimes it is a dialogue or a conversation. They are not very long but they are always very interesting.

We speak English a lot, but we also read texts from our textbook. During the lesson we also write sentences on the blackboard, learn grammar rules and do exercises.



I never get bad marks in my English because I always prepare my homework well.

I like my English lessons very much and come to them with joy.

▼ Say if the sentences are true or false.

1. The pupils of our school learn different languages.
2. I have my English four times a week.
3. During the lesson we don't ask each other questions.
4. During the lesson we also learn grammar rules and do exercises.
5. I like my English lessons very much and come to them with joy.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

T. Did you like our lesson? Was it interesting for you? Your marks are...

#### Домашнє завдання

Впр. 4, с. 39.

---

---

## L19

---

---

### Parts of speech

**Мета:** збагачувати лексичний запас учнів назвами частин мови; розвивати уміння розрізняти частини мови, добирати слова, що відповідають їм; продовжувати удосконалювати навички аудіювання, говоріння, читання, письма.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали до завдань.

---

### ХІД УРОКУ

---

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

##### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today's topic is "Parts of speech".

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 4, с. 39 — перевірка виконання вправи.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Уведення в іншомовну атмосферу

Впр. 1, с. 40 — read and say what subject is this text about.

### Актуалізація опорних знань

Кілька учнів читають вірш.

#### ЗЛИТКИ ЗОЛОТІ

Чи ти задумувавсь, відкіль оті  
у нашій мові злитки золоті?  
Як намистини, диво калинове —  
частини мови!

Який співець, поет, який письменник  
уперше слово вигадав — іменник?  
Іменник! Він узяв собі на плечі  
велике діло — визначати речі, —  
ім'я, найменування і наймення:  
робота. Біль. І радість. І натхнення.

Ну а візьмімо назву — дієслово,  
само підказує, що діє слово!  
Ще й прикладу на нього не навів,  
а вже до півдесятка дієслів!

Прикметник дасть іменнику — предмету  
якусь його ознаку чи прикмету.

Числівник може визначить тобі  
число речей, порядок при лічбі.

А поспитай звичайного займенника,  
за кого він у мові? За іменника!

(Хоч може цей наш скромний посередник  
замінювать числівник і прикметник.)

Прислівник звук, незмінюваний в мові,  
ознаки різні виражать при слові.

Сполучник каже: скромну роль я маю,  
але слова я в мові сполучаю.

І частка мовить: слово я службове,  
але людині чесно я служу.  
І, будьте певні, в інтересах мови  
і так і ні де треба я скажу.

А вигук може пролунать, як дзвін,  
у мові, мабуть, найщиріший він!

«Ура! — гукнеш ти друзям неодмінно. —  
Сьогодні з мови я дістав “відмінно”!»

Частини мови! Назви наче й звичні,  
полюбиш їх — красиві, поетичні!

«Відмінно» заслужив ти. Знав — чудово.  
Це за любов найвища з нагород.

Хто ж так назвав оці частини мови?  
Назвали вчені.  
Й підхопив народ!

*Дмитро Білоус*

— Отже, які частини мови ви знаєте?

### **Пояснення нового матеріалу**

Уведення назв частин мови, с. 40.

Впр. 2, с. 40 — match and think of more examples.

### **Розвиток навичок письма**

**T.** Let's make 5 groups: Noun, Pronoun, Adjective, Verb and Preposition. Each group should write as many words as you can.

Впр. 3 а, б, с. 40–41 — look at the pages from Olha's and Ihor's vocabulary books and compare them; answer the questions.

## **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

### **Підбиття підсумків уроку**

**T.** Did you like our lesson? Was it interesting for you? Your marks are...

### **Домашнє завдання**

Впр. 1, 2, с. 41.

## **L20**

### **Grammar Revision. Degrees of comparison**

**Мета:** повторення лексико-граматичного матеріалу; узагальнення та систематизація знань з тем «Шкільне життя», «Ступені порівняння прикметників».

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

## ХІД УРОКУ

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Grammar Revision".

Впр. 4, с. 43.

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 1, 2, с. 41 — перевірка виконання вправ.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

(повторення правил утворення ступенів порівняння прикметників)

▼ Заповніть таблицю.

Warm		The warmest
	Cleaner	The cleanest
	Bigger	
Interesting	More interesting	
	More useful	The most useful
Beautiful		

T. Now we shall read a funny story about two friends Bob and Ben and their dogs.

**Whose Dog is the Silliest?**

Bob. My dog is very strong.

Ben. My dog is stronger!

Bob. My dog is very big.

Ben. My dog is bigger!

Bob. My dog's teeth are very sharp.

Ben. My dog's teeth are sharper!

Bob. My dog's tail is long.

Ben. My dog's tail is longer!

Bob. Well, my dog is silly.

Ben. But my dog is the silliest dog in the world!

Bob. Really? It's a pity...

T. Ben is a boaster.

In the text find the adjectives in the positive degree / comparative / superlative.

**Робота в групах** (по 3 учні)

T. Let's play a game "A Boaster".

Один учень хизується своєю якістю або предметом, а інші кажуть, що у них ці якості кращі.

**Example:**

P1. I'm strong.

P2. I'm stronger.

P3. I'm the strongest.

- I am tall. \_\_\_\_\_
- I am strong. \_\_\_\_\_
- I am big. \_\_\_\_\_
- I can run fast. \_\_\_\_\_
- I am good. \_\_\_\_\_
- My trophy is expensive. \_\_\_\_\_
- My apple is cheap. \_\_\_\_\_
- I am young. \_\_\_\_\_
- I am old. \_\_\_\_\_
- My book is interesting. \_\_\_\_\_
- My chair is comfortable. \_\_\_\_\_
- My bed is modern. \_\_\_\_\_
- I am small. \_\_\_\_\_
- My cake is sweet. \_\_\_\_\_

**Фізкультхвилинка**

T. Now let's boast all together. Stand up. Repeat and do after me.

I have long hands — longer — the longest,  
 I can jump high — higher — the highest,  
 I can run fast — faster — the fastest,  
 I am tall — taller — the tallest,  
 I am strong — stronger — the strongest,  
 I am good — better — the best.

— Thank you. You are very good Boasters. Sit down.

Впр. 1, с. 42, усно.

**Робота в групах**

- Group 1** — з'ясуйте, хто старший за кого в групі, хто найстарший. (Old)
- Group 2** — з'ясуйте в групі, у кого найчистіший зошит. (Clean)
- Group 3** — дізнайтеся, хто молодший за кого в групі, хто наймолодший. (Young)
- Group 4** — з'ясуйте, хто найвищий в групі. (Tall)

Впр. 2, 3, с. 41–42.

**Розвиток навичок письма**

▼ Use a correct comparative or superlative form.

My name is Billy and I have two brothers and two sisters: Sandy, Maria, Thomas and Henry. Sandy is ... (old) than Maria. But Maria is ... (generous) and always shares her toys. Henry is ... (young) than Thomas. But Henry is (friendly) than his brother and ... (relaxed) Thomas is ... (quiet) than his brother. They are all different, but I like them all in different ways.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку****Гра «Відгадай»**

Учитель загадує прикметники, учні намагаються їх відгадати за підказками вчителя. Відгадані слова записуються в порожні клітинки на дошці. Кожна остання літера в слові є першою наступного слова.

**Чайнворд**

B	i	g	g	e	s	T	a	l	L	i	o	N	i	c	e	R	a	b
b	i	T	i	g	e	r												

**Домашнє завдання**

Впр. 5, с. 43, впр. 1, с. 44, читати, підготуватися до уроку домашнього читання.

**L21****Home Reading**

**Мета:** продовжити удосконалення навичок читання, розуміння змісту іншомовного тексту; виховувати повагу до мов інших народів, усвідомлення необхідності вивчати іноземні мови.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Home Reading".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 5, с. 43, впр. 1, с. 44 — перевірка виконання вправ.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

T. What foreign languages do you learn? Is it interesting? Do you want to learn another foreign language? Why?

**Розвиток навичок читання**

Читання назви казки: "It is important to know foreign language".  
Обговорення, чому важливо знати іноземні мови.

**Робота з новими словами з тексту**

- wise — мудрий
- suddenly — раптом
- primary school — початкова школа
- to turn — повертатися, повернутися
- to be scared — злякатися

Впр. 1, с. 44 — слухати, а потім читати казку ланцюжком.

Впр. 2, с. 44 — обрати речення, які відповідають змісту тексту.

**Розвиток навичок усного мовлення**

Впр. 3, с. 44.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 3, с. 45 письмово.

---



---

**L22**


---



---

## Grammar Revision.

### Degrees of comparison, cardinal, ordinal numbers

**Мета:** повторити лексико-граматичний матеріал із тем «Ступені порівняння прикметників», «Кількісні та порядкові числівники»; продовжити удосконалення навичок аудіювання, говоріння, читання, письма.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

---

#### ХІД УРОКУ

---

### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

#### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today's topic is "Grammar Revision".

#### Перевірка домашнього завдання

Впр. 3, с. 45 — перевірка виконання вправи.

### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Уведення в іншомовну атмосферу

#### Діалог

- What is your first (second, third, fourth, fifth) lesson on...?
- What's your favourite lesson? Why?
- Who is the tallest pupil in our class?
- Who is younger than...?
- Як утворюються числа 2 десятка? Числа-десятки?
- Count from ... to ...
- Name even numbers.

#### Робота в групах

▼ Put appropriate adjectives down.

Kind	Kinder	
Hot		The hottest
	Colder	The coldest
Wonderful		The most wonderful
Useful	More useful	
	More interesting	



▼ Read and circle.

The computer game is the *most / least* expensive toy. The MP3 player is *less / more* expensive than the computer game and *bigger / smaller* than a computer game. But it's *less / more* expensive than the Frisbee. The Frisbee is the *least / most* expansive toy and also the *biggest / smallest*.

**Розвиток навичок читання та аудіювання**

Розучування пісні “Saturday was the best of all”.

Monday was bad. I lost my hat.  
 Tuesday was worse. I broke my bat.  
 Wednesday was the worst of all.  
 I bumped my head on the classroom wall.  
 Thursday was good. I did well at school.  
 Friday was better. I went swimming at the pool.  
 But Saturday was the best of all.  
 I went to the park and played football.

Listen. Say after the teacher. Learn the song (echo technique).

The song is divided between 4 groups, each learns 2 lines.

Sing the song in groups. Sing the whole song.

**Розвиток навичок говоріння**

**T.** Тут зашифроване слово. Розгадайте його. (Слайд 6)

- **1-ша літера** — остання літера звичайного ступеня порівняння прикметника *good*.
  - **2-га літера** — остання літера вищого ступеня порівняння прикметника *good*.
  - **3-тя літера** — друга літера звичайного ступеня порівняння прикметника *bad*.
  - **4-та літера** — перша літера звичайного ступеня порівняння прикметника *good*.
  - **5-та літера** — друга літера вищого ступеня порівняння прикметника *bad*.
  - **6-та літера** — третя літера звичайного ступеня порівняння прикметника *many*.
- Правильно. Це слово “Dragon”.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

**Підбиття підсумків уроку**

**T.** What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

My Learning Diary, с. 46–48.

## UNIT 2. TIME FOR LEISURE

### Lesson 1. ALL ABOUT MY FRIENDS

---

---

L23

---

---

#### What are we like?

**Мета:** вчити учнів розповідати про оточення; збагачувати словниковий запас із теми «Риси характеру», сприяти розвитку позитивних рис характеру та знаходити їх в інших; виховувати повагу до людей.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, малюнки із зображенням казкових героїв.

---

#### ХІД УРОКУ

---

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

##### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today's topic is "What are we like?".

##### Перевірка домашнього завдання

Перевірка заповнення "My Learning Diary".

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Уведення в іншомовну атмосферу

##### *Фонетична розминка*

T. Today we shall speak about different traits of character and about your families. The theme of our lesson is "What are we like?" I have prepared a poem for you. Let's read and answer my questions. Do boys and girls have different traits of character?

What are little boys made of?  
 “Ships and snails, and puppy dogs tails  
 That’s what little boys are made of!”  
 What are little girls made of?  
 “Sugar and spice and all things nice  
 That’s what little girls are made of!”

### Пояснення нового матеріалу

Уведення нової лексики, с. 50.

**T.** Look at the blackboard, read and remember adjectives.

active	merry
honest	fat
outgoing	kind
romantic	brave
friendly	clever
helpful	strong
quiet	beautiful
hard-working	nice
lazy	
shy	

### Розвиток навичок аудіювання та читання

Впр. 1, с. 50.

Впр. 3, с. 51.

### Розвиток навичок письма

Впр. 2, с. 51.

### Розвиток навичок читання

▼ What do we say when a person:

- always tells the truth?
- helps other people?
- acts like a friend?
- doesn't help his parents?
- is never afraid?
- often does things, plays games?
- is friendly and likes being with people?
- shows feelings of love?
- doesn't make a lot of noise?
- works and studies hard?
- is afraid to talk to people?

**T.** Use these adjectives and pay a compliment to your classmates.  
 What are they like?

I suppose you know a lot of fairy tales. And fairy tale characters have also some good and bad qualities. I have prepared some riddles, read them and guess. Who is it? (*Завдання можна виконати у вигляді вікторини.*)

1. She is a nice little Princess. Her lips are red, her hair is black, her skin is white. She is friendly, helpful and kind. She likes animals and birds.
2. It is a bear. It is funny, fat, nice, and talkative. It has got many friends.
3. It likes honey.
4. He isn't tall. He is very small, fat but active. He lives in the hole under the ground. He likes green and yellow clothes but he doesn't wear shoes.
5. He lives in Neverland, a magic country where children never grow up.
6. He is merry and creative. He is outgoing and helpful. He has got many friends. He can fly.
7. She is a shy and beautiful girl. She has got a father, a stepmother and two sisters. She is very hardworking, she never stops. Her stepmother and sisters are rude and cruel. They don't like the girl. But the girl always help them.
8. He lives in the forest in England. He is brave and strong, clever and kind. He is always ready to help poor people. He is good at shooting.
9. He is clever and brave. He doesn't have a mother and a father. He lives with his aunt, uncle and cousin. His hair is black and he wears glasses. He studies at Hogwarts School.

### **Фізхвилинка**

I think you are tired. Let's have a rest. Stand up please Sing and do.

Clap, clap, clap your hands  
Clap your hands together  
Stamp, stamp, stamp your feet  
Stamp your feet together  
Touch, touch, touch your ears  
Touch your ears together  
Touch, touch, touch your cheeks  
Touch your cheeks together  
Shake, shake, shake your hands  
Shake your hands together  
Smile, smile at your friends  
Let a smile together.

### **Розвиток навичок аудіювання**

T. Now I give you these sheets of paper, write down your surname. Listen to four descriptions of people.

▼ Write the number of each person next to the adjectives.

- |                                   |                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> active   | <input type="checkbox"/> helpful      |
| <input type="checkbox"/> honest   | <input type="checkbox"/> quiet        |
| <input type="checkbox"/> outgoing | <input type="checkbox"/> hard-working |
| <input type="checkbox"/> romantic | <input type="checkbox"/> lazy         |
| <input type="checkbox"/> friendly | <input type="checkbox"/> shy          |

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

#### Домашнє завдання

Впр. 4, с. 51.

## L24

### People around us. Present Simple. *Have / has got*

**Мета:** удосконалювати вміння розповідати про оточення, про риси їхнього характеру з використанням структури *Have / has got* у Present Simple.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали до завдань.

### ХІД УРОКУ

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

##### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today's topic is "People around us".

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 4, с. 51 — перевірка виконання вправи.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Розвиток навичок аудіювання та говоріння

Впр. 1, с. 52.

Впр. 2, с. 52–53.

Впр. 3, 4 с. 53.

##### Словниковий диктант

Ледачий, ввічливий, охайний, незвичайний, цікавий, незграбний.

**Пояснення нового матеріалу**

Уведення нової лексики, с. 52.

**Розвиток навичок читання**

T. Look at this envelope. We have got a letter from an English girl. Let's read it and answer the question.

**My Family**

My name is Linda Silvester. I am ten and I live in London. I have got a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother and a grandfather. My mum is a nurse and my dad is a manager. My sister and my brother are students. We are a typical English family. We are a close family and get on well with each other.

I am very active, curious and have a good sense of humour. I love sport, music and theatre. My mum is very kind and loving. She likes cooking and going to the theatre. My dad is very intelligent and serious. He likes chess and books. My sister is very naughty and talkative. She likes to play with her dolls. My brother is sociable and creative. He likes playing computer and sport.

What about your family? I hope to get a letter from you soon.

Yours Linda.

**Розвиток навичок письма**

Учні відповідають на лист Лінди.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 5, с. 53.

---

---

**L25**

---

---

**People's interests and hobbies.****Present Simple. *Have / has got***

**Мета:** удосконалювати уміння розповідати про оточення, про риси їхнього характеру з використанням структури *Have / has got* у Present Simple.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали до завдань.

---

 ХІД УРОКУ
 

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

**T.** Today's topic is "People's interests and hobbies".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 5, с. 53 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу****Фонетична зарядка**

Діти зачитують хором вірш, записаний на дошці:

Everybody has a hobby,  
 But we've got a common one.  
 English does attract us  
 More than stamps and actors  
 And it's a great fun!

**Мовленнєва зарядка**

**T.** What is a hobby?

**P1.** It's a favourite occupation or a thing you like to do.

**T.** Do you need any free time for hobby?

**P2.** Of course, we do. But our study at school takes up most of our time. It's a pity.

**T.** Nevertheless where there is a will there is a way.

**Робота з лексикою**

Let's do an exercise to remember our constriction and new words.

Match the word and word-combinations.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> to be fond of         | <input type="checkbox"/> fishing / to fish                           |
| <input type="checkbox"/> to be interested of   | <input type="checkbox"/> gardening / to garden                       |
| <input type="checkbox"/> to be going to        | <input type="checkbox"/> watching TV / to watch TV                   |
| <input type="checkbox"/> photography           | <input type="checkbox"/> reading books / to read books               |
| <input type="checkbox"/> singing / to sing     | <input type="checkbox"/> going to the theatre / to go to the theatre |
| <input type="checkbox"/> dancing / to dance    | <input type="checkbox"/> collecting stamps / to collect stamps       |
| <input type="checkbox"/> cooking / to cook     |  |
| <input type="checkbox"/> traveling / to travel |  |

**Робота в групах**

На підставі попередньої вправи утворюють дві групи, яким пропонують завдання.

- ▼ Match the picture and the name of the hobby which is a scrambled word.

**Group A**

- 1) omtecringpu = computering
- 2) ophgrtphas = taking photographs
- 3) deinrag = reading
- 4) shifng = fishing
- 5) agems = playing games
- 6) vetigralln = travelling
- 7) etollicngc lidos = collecting dolls
- 8) tpsors = doing sports

**Group B**

- 1) ylpagin the::: = playing the piano / guitar
- 2) pintanig = painting
- 3) okcoign = cooking
- 4) ...iocsn = collection coins
- 5) holianfcrat = handicraft
- 6) ciatng = acting
- 7) cadnign = dancing
- 8) ngising =singing

У кожній групі учасники мають висловитись щодо визначення хобі, використовуючи мовленнєві кліше попередньої вправи.

Продовжує змагання у групах завдання, пов'язане із визначенням різних груп хобі. Кожна з команд отримує по два конверти і однаковий набір карток, серед яких обирає тільки ті, що підходять до номінацій наданих конвертів.

1. Learning things: reading, going to the theatre, museums, art galleries, cinema.
2. Doing things: gardening, cycling, travelling, playing, chess, playing computer games.
3. Making things: drawing, painting, handicrafts, playing, musical instruments.
4. Collecting things: stamps, coins, badges, matchboxes, books, videos, CDs, postcards, toys, watches, paintings.

**Розвиток навичок аудіювання**

Аудіювання тексту. Учні двічі прослуховують текст в аудіо-записі або з голосу вчителя та відповідають на питання до нього.

**The text**

I enjoy reading books. I am lucky we've got a big library at home. I like to read about sports and sportsmen. I am reading an interesting story about hockey now. My father likes to read about football. He has



got a lot of books about that game. My sister is fond of animals. She likes to read about them. She has got books with funny stories and fables about animals. I gave her a present yesterday: a very big and interesting book about animals at the zoo. There are a lot of funny stories in it. My mother is interested in history. So she spends her free time with a book on history. So I can say reading is my family's hobby.

▼ Answer the questions to the text.

1. What is the boy doing now?
2. What game does his father like to read about?
3. What present did the boy give to his sister? Why?
4. Is mother interested in painting?
5. What is the family's hobby?

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

**T.** Did you enjoy the lesson? What activities did you like most of all? Did you have any difficulties with grammar? Your marks are...

#### Домашнє завдання

Написати розповідь про своє хобі (5–8 речень).

---

---

## L26

---

---

### What we can or can't do

**Мета:** вчити учнів розповідати про те, що вони вміють або не вміють робити; розвивати уміння розповідати про свої захоплення та уподобання інших людей.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, граматична таблиця «Модальне дієслово *can*».

---

### ХІД УРОКУ

---

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

##### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

**T.** Today's topic is "What we can or can't do".

##### Перевірка домашнього завдання

Перевірка розповідей про хобі.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Розвиток навичок говоріння

T. Tastes differ. And now it's time to speak about your hobbies.

### Вправа «Мікрофон»

Учні розповідають про свої захоплення та інтереси (4–5 учнів).

### Пояснення нового матеріалу

Робота з граматичною таблицею на с. 54.

Впр. 1, с. 54 — copy the true sentences.

Впр. 4, с. 55 — complete the sentences.

### Робота в парах

Впр. 2, с. 54 — answer the tricky questions.

Впр. 5, с. 55 — answer the questions.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Підбиття підсумків уроку

T. Did you enjoy the lesson? What activities did you like most of all?  
Did you have any difficulties with grammar? Your marks are...

### Домашнє завдання

C. 264, впр. 3, с. 54; впр. 6, с. 55.

---

---

## L27

---

---

### A story about a friend. Present Simple (Questions)

**Мета:** вчити учнів складати розповідь про друга; ставити питання у Present Simple; продовжувати збагачувати словниковий запас учнів.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали до завдань.

---

## ХІД УРОКУ

---

### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

#### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today's topic is "A story about a friend".

#### Перевірка домашнього завдання

Впр. 3, с. 54, впр. 6, с. 55 — перевірка виконання вправ.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Уведення в іншомовну атмосферу

Впр. 1, с. 56.

### Розвиток навичок аудіювання та говоріння

Впр. 2, с. 56.

### Пояснення нового матеріалу

Уведення нової лексики, с. 56.

Робота з граматичною таблицею.

Впр. 4, с. 57 — усно.

Впр. 5, 6 с. 57 — робота в парах.

▼ Заповніть пропуски допоміжним дієсловом *to do* у відповідній формі.

1. ... she speak English well?
2. ... you read books every day?
3. ... they believe you?
4. ... Rita help her mother about the house?
5. ... your grandparents live in Odessa?
6. ... his uncle drive a bus?
7. ... her elder sister study at university?
8. ... Kate's cat usually sleep on the sofa?
9. ... you like to play computer games?
10. ... Rita's mother like to see horror films?
11. ... your parents like loud music?
12. ... you have many books in your room?

**Keys:** 1 Does; 2 Do; 3 Do; 4 Does; 5 Do; 6 Does; 7 Does; 8 Does; 9 Do; 10 Does; 11 Do; 12 Do.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Підбиття підсумків уроку

T. Did you enjoy the lesson? What activities did you like most of all? Did you have any difficulties with grammar?

### Домашнє завдання

Впр. 6, с. 57.

▼ Перетворіть стверджувальні речення на питальні.

**Example:** His uncle works on a farm. — Does his uncle work on a farm?

1. It often rains in Britain.
2. It snows quite often in winter.
3. My elder sister studies at the university.

4. Her grandparents live in a village.
5. Rita watches films about animals very often.
6. These pupils speak English well,
7. You help your mother about the house every day,
8. His granny bakes her famous pies on Sundays.
9. Her dog often fights with cats.
10. Granny's parrot always talks a lot.
11. This clever bird likes to bark at dogs.
12. Granny loves her pet.

## Lesson 2. HOBBIES AND INTERESTS

### L28

#### Hobbies and interests. Reading

**Мета:** продовжувати вчити учнів складати розповідь про друга; ставити питання у Present Simple; продовжувати збагачувати словниковий запас учнів.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали до завдань.

#### ХІД УРОКУ

##### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

###### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today's topic is "Hobbies and interests".

###### Перевірка домашнього завдання

Впр. 6, с. 57 — перевірка виконання вправи.

##### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

###### Розвиток навичок аудіювання

Учні двічі прослуховують текст в аудіозапису та відповідають на питання до нього.

###### The text

I enjoy reading books. I am lucky we've got a big library at home. I like to read about sports and sportsmen. I am reading an interesting

story about hockey now. My father likes to read about football. He has got a lot of books about that game. My sister is fond of animals. She likes to read about them. She has got books with funny stories and fables about animals. I gave her a present yesterday: a very big and interesting book about animals at the zoo. There are a lot of funny stories in it. My mother is interested in history. So she spends her free time with a book on history. So I can say reading is my family's hobby.

▼ Answer the questions to the text.

1. What is the boy doing now?
2. What game does his father like to read about?
3. What present did the boy give to his sister? Why?
4. Is mother interested in painting?
5. What is the family's hobby?

#### **Розвиток навичок читання**

Впр. 1, с. 58.

Впр. 2, с. 59.

#### **Пояснення нового матеріалу**

Уведення нової лексики, с. 59.

Повторення словосполучень, с. 58.

#### **Розвиток навичок говоріння**

Впр. 3, с. 59.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

T. Did you enjoy the lesson? What activities did you like most of all? Did you have any difficulties with grammar? Your marks are...

#### **Домашнє завдання**

Впр. 4, с. 59.

---

---

## **L29**

---

---

### **Different hobbies. Present Simple Tense**

**Мета:** продовжувати вчити учнів складати розповідь про друга; ставити питання у Present Simple; збагачувати словниковий запас учнів.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, граматична таблиця "Present Simple", матеріали до завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Different hobbies".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4, с. 59 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

Впр. 1, с. 62 — повторити різні види хобі та груп захоплень.

Впр. 5, с. 60 — вгадати, про яке хобі йдеться.

**Розвиток граматичних навичок**

Робота з граматичною таблицею на с. 60.

Впр. 1, с. 61 — доповнити речення дієсловом у правильній формі.

Впр. 2 а, б, с. 61 — учні спочатку складають розповідь про Макса, потім ставлять питання та відповідають на них.

**Розвиток навичок письма**

Впр. 3, с. 61 — скласти речення.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. Did you enjoy the lesson? What activities did you like most of all?  
Did you have any difficulties with grammar? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 2, с. 62–63.

---

---

**L30**

---

---

**Outdoor activities. Listening. Present Simple Tense**

**Мета:** вчити учнів розповідати про заняття у вільний час; удосконалювати вміння конструювати речення у Present Simple; продовжувати збагачувати словниковий запас учнів.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали до завдань, відеофрагмент інтерв'ю про проведення вільного часу.

## ХІД УРОКУ

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Outdoor activities".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 2, с. 62–63 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу****Пошукова діяльність у групах**

Учитель дає завдання в групах скласти своє визначення слова "Hobby". Діти в групах обговорюють та зачитують кожний своє визначення.

**Фонетична зарядка. Робота з віршем**

Діти слухають вірш та відповідають на запитання *What do I like / don't like?* Потім їм пропонують уставити у вірш пропущені слова.

**I LIKE**

I like *comics*, I like *hats*.

I like *biscuits*, *trees* and *cats*.

I don't like *spiders*, I don't like *cheese*.

I don't like *rats* or big yellow *bees*.

**Повторення правил граматики**

Вживання слова *like* з іменниками.

Like / don't like / hate + Noun

- I like books.
- Ann likes cartoons.

**Міні-діалоги в парах**

Учитель просить учнів розпитати тих, хто сидить поруч, про те, що їм подобається, після чого діти розповідають про улюбленого свого сусіда.

**Відеодіалог**

Учням пропонують переглянути інтерв'ю, де люди розповідають про свої уподобання. Кожній дитині (або парі) дають завдання: відповісти на запитання, записавши інформацію на бланках.

- What do the people like doing in their free time?

- What kind of films / books / music / TV programs / sports do the people like?

### **Фронтальна робота з учнями**

Учитель ставить питання, що ще можна робити у вільний час, окрім як займатися хобі (куди можна піти...).

### **Розвиток навичок аудіювання та говоріння**

Впр. 1, с. 63 — answer the questions.

Впр. 3, с. 64 — listen and talk about Emily. Use the table below.

Впр. 4, с. 64 — look and say what Ian does each day of the week.

Впр. 5, с. 64–65 — read and guess the activities. Match them with the correct names from the box.

## **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

### **Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

### **Домашнє завдання**

Впр. 6, с. 65.

---

---

## **L31**

---

---

### **My friends' hobbies. Present Simple Tense**

**Мета:** вчити учнів розповідати про уподобання друзів; удосконалювати вміння конструювати речення у Present Simple; продовжувати збагачувати словниковий запас учнів.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали до завдань.

---

## **ХІД УРОКУ**

---

### **I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

#### **Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "My friends' hobbies".

#### **Перевірка домашнього завдання**

Впр. 6, с. 65 — перевірка виконання вправи.



## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Підготовка до виконання проектної роботи

Поділ учнів на мікрогрупи, розподіл завдань.

Впр. 2, с. 67 — учні опитують один одного з метою встановлення уподобань однокласників.

Впр. 1, с. 67 — учні читають про незвичайні хобі.

### Розвиток навичок аудіювання та говоріння

Впр. 1, с. 66 — учні прослуховують діалог та встановлюють порядок рубрик.

Впр. 2, с. 66 — учні розігрують діалоги в парах.

Впр. 4, с. 66 — робота в групах.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Підбиття підсумків уроку

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

### Домашнє завдання

Впр. 3, с. 66.

Письмово підготуватися до проектної роботи «Хобі та інтереси»: підготувати розповіді, вирізки, фото на сторінках усного журналу; охочі можуть підготувати мультимедійні презентації.

---

---

## L32

---

---

### Project “Hobbies and interests”

**Мета:** узагальнити та систематизувати знання з теми «Хобі та інтереси», виховувати пізнавальний інтерес, активності, бажання з користю проводити вільний час; розвивати творчих здібностей учнів.

**Обладнання:** матеріали до завдань, сторінки усного журналу.

**Вид проекту:** усний журнал.

---

### ХІД УРОКУ

---

#### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today’s topic is “Project ‘Hobbies and interests’”.

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 3, с. 66 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

▼ Find 11 words on the theme “Hobbies”.

E	R	B	M	U	S	E	U	M	B	N	M
A	T	A	Q	F	K	Q	D	S	T	E	F
M	Y	D	W	G	L	S	P	O	R	T	B
U	U	G	E	H	Z	W	F	A	A	H	N
S	I	E	R	J	X	E	G	P	V	E	M
I	H	S	T	T	C	R	H	O	E	M	S
C	O	L	L	E	C	T	O	R	L	A	D
H	B	D	Y	N	V	O	J	I	L	T	T
J	B	S	U	N	B	Y	K	U	I	I	J
K	Y	A	I	I	N	C	O	I	N	C	L
P	O	P	O	S	M	T	L	Y	G	A	K
L	P	A	I	N	T	I	N	G	T	C	O

▼ Play the game “Guess the Hobby”.

**T.** Some people like to dance. Sometimes they go to the special clubs or dance at home. They like to go to a disco.

**P.** It is dancing.

**T.** They can play football or hockey, swim or run very well. People like to go to the stadium or to the sports ground.

**P.** Sports.

**T.** People like to sing songs. Sometimes they go to music school. They like to listen to the songs and sing them.

**P.** Singing.

**T.** I know some people who like to watch different kinds of programmers or films on TV. For instance, children are usually fond of films about animals.

**P.** Watching TV.

**T.** Such people like to visit different cities, towns and historical places. Some people even visit other countries. They can travel by car,

by plane, by train, by bus or on foot. This hobby helps them to learn history, geography and traditions of different people and countries.

### P. Travelling.

Виконання декількома учнями пісні «Про человека» (з к/ф «Магия чёрная и белая», муз. А. Журбина, сл. Ю. Энтина).

В мире много в мире много  
очень-очень интересного,  
Неизвестного, пока что  
и давно известного!

Интересны, например, ЧТО?  
Псы породы бультерьер,  
Стрелы каменного века,  
Ярких звёзд далёкий свет.  
Но!

Интересней человека  
Ничего на свете нет!  
Интересней человека  
Ничего, ничего,  
Ничего на свете нет.

В мире много, в мире много  
очень-очень интересного,  
Неизвестного, пока что  
и давно известного!

Но ни книга, ни музей  
не заменят нам друзей,  
(конечно, не заменит)  
Человек — загадка века.  
Он загадка и ответ.  
Но!

Интересней человека  
Ничего на свете нет!  
Интересней человека  
Ничего, ничего,  
Ничего на свете нет.

В мире много, в мире много  
очень-очень интересного,  
Неизвестного, пока что  
и давным-давно известного!

Интересно просто плыть,  
И высоты покорить,  
Мчат по стенкам велотрека.  
Отыскать пришельца след.

Но!  
 Интересней человека  
 Ничего на свете нет!  
 Интересней человека  
 Ничего, ничего,  
 Ничего на свете нет.

### Підготовка та виконання проекту

T. So, there are different kinds of hobbies. It is difficult to describe all hobbies in the world. A hobby is something we do in our free time.

- What do you like to do in your free time?
- Do you collect stamps, stones, coins, flowers or other things?
- Are you interested in dancing (music)?

At the previous lesson I divided you into 4 groups. Each group had to make one magazine page about one hobby. And now you can tell us about the hobby or any activity and, certainly, show your page.

Учні озвучують заздалегідь підготовлену сторінку усного журналу, виготовлену з колажів або малюнків. На кожній сторінці має бути написано коротку розповідь про хобі, цікаві факти або іншу інформацію на вибір дітей, яка стосується певного виду вільного часу.

### Фізкультхвилинка

1, 2 — 1, 2, 3 — I like boxing. Look at me!  
 1, 2 — 1, 2, 3 — I enjoy watching TV.  
 1, 2 — 1, 2, 3 — I like dancing. Look at me!  
 1, 2 — 1, 2, 3 — I like swimming in the sea.

### Робота з лексикою

T. And now a crossword (*see p. 85*). Enjoy English! The subject is “Hobbies”. You’ll complete it with the help of “a living show”.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Підбиття підсумків уроку

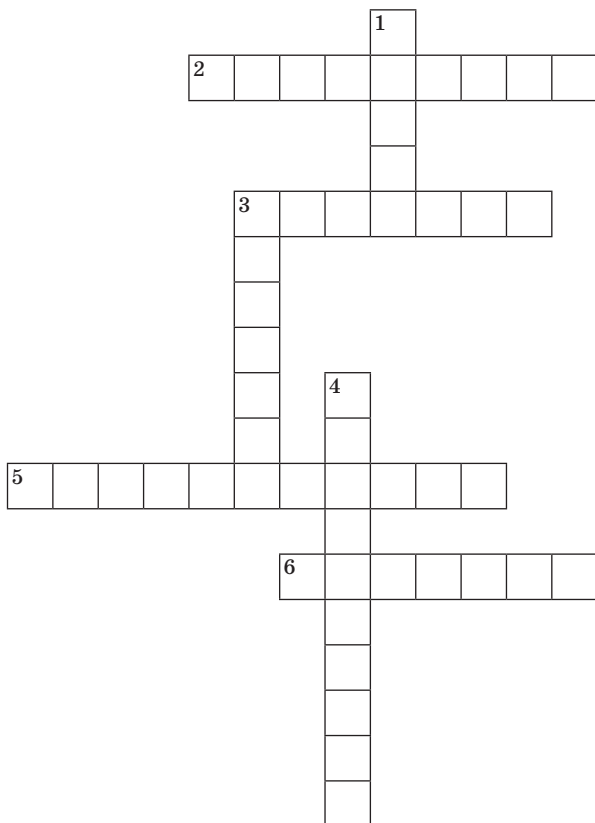
#### Вправа «Мікрофон»

T. As you see some people have many hobbies in their lives. But what about you? Do you have any hobbies? I know you are very busy and spend your time very interesting. Let’s speak about your hobbies.

Children, let’s sum up our lesson. I want you to answer my questions.

1. What was the theme of our lesson?
2. Did you like how you and your friends worked?
3. Did you learn anything new?

Your marks are...



*Down*

1. Music
  3. Drawing
  4. Travelling
- Across*
2. Computing
  3. Dancing
  5. Photography
  6. Reading

### Домашнє завдання

Make up a short story about your best friend's hobby and his (her) leisure time.

## L33

### Grammar Revision

**Мета:** узагальнити та систематизувати знання вивченого лексико-граматичного матеріалу.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

## ХІД УРОКУ

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Grammar Revision".

**Перевірка домашнього завдання**

Перевірка розповідей, підготовлених учнями.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

Впр. 2, с. 68–69 — учні відповідають на запитання анкети та дізнаються, чи хорошими друзями вони є.

**Розвиток навичок говоріння**

T. Talk about collections that people make.

▼ Complete the sentences with the words in the box.

Always, never, often, sometimes, usually

1. My parents don't drive me to school so I ... walk there. My school is near our house.
2. How ... do you go swimming?
3. I hate burgers so I ... eat them.
4. On Fridays I have dinner with my grandmother but I ... have dinner with my mum and dad.
5. My favourite sport is basketball but I ... play football.

**Розвиток навичок читання та письма**

T. Read, then write a short letter to Dora. Answer the questions. Say something about yourself.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 4, с. 69.

## Lesson 3. FREE TIME

### L34

#### Free time. Parties. *I like + Ving*

**Мета:** практикувати навички аудіювання та говоріння в межах теми «Дозвілля. Вечірки», збагачувати словниковий запас учнів, тренувати у використанні лексичного матеріалу на практиці, розвивати критичне мислення, збагачувати світогляд школярів.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

#### ХІД УРОКУ

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

##### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

**T.** Today's topic is "Free time. Parties".

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 4, с. 69 — перевірка виконання вправи.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Уведення в іншомовну атмосферу

**T.** Dear friends! Today we are having a lesson devoted to parties and holidays. You have already read many texts in your books, had a lot of additional information about parties and holidays.

##### Тренування учнів у мовленні

Учитель звертає увагу учнів на дошку, де записано римування, й декламує його, учні хором повторюють.

**T.** Dear children, I want you to look at the blackboard and read the rhyme.

Work while you work.

Play while you play.

This is the way

To be happy and gay.

**T.** Do you like parties? Do you know that much work must be done to prepare for the party? We are going to learn how to make an invitation. But first let us see if each of you is a party person or not.

**Анкетування учнів (НО)****Are you a party person?**

▼ Read the questions and tick (✓) the correct answer for you.

1. Do you like parties?
  - a) Yes, they are fantastic.
  - b) They are OK.
  - c) No, I don't like them.
2. When you go to a party, who do you talk to?
  - a) Different people.
  - b) One or two friends.
  - c) Nobody.
3. When the music starts, do you dance?
  - a) Yes, with different people.
  - b) Yes, with a friend.
  - c) No, I sit down.
4. When people play games, what do you do?
  - a) I play these games.
  - b) I watch other people playing games.
  - c) I go home.

Add up the number of times you score A, B or C.

How many As have you got?

How many Bs have you got?

How many Cs have you got?

Now find out whether you are a party person.

If you get mostly:

As — You love parties. You are a real party person.

Bs — You quite like parties.

Cs — You don't like parties.

Учні індивідуально працюють з анкетною, визначаючи своє ставлення до вечірок, потім кожний висловлюється, наприклад: □ I love parties. I'm a party person або I don't like parties.

Уведення нових ЛЮ.

**Розвиток навичок читання**

Впр. 1, с. 70–71.

Впр. 2, с. 71.

**Розвиток навичок діалогічного мовлення**

▼ Use these words and words combinations to make as many sentences as you can:

- 1) to make, to play, to vote for / against, to applaud, to glue, to blow up.
- 2) an envelope, an invitation, games, the best actor, a piece of a string, a guest, a balloon.

And now make up short dialogues about parties and holidays.



## Dialogues

### I dialogue

**P1.** Do children of your class like to have parties?

**P2.** Of course, they do. They write invitations for their quests. And they also prepare many interesting things for the party: they blow up balloons, make presents, there are many games, surprises and shows. And what about you? What parties do you like best of all?

**P1.** I like birthday parties best of all. At a birthday party there is always a cake on the table with candles. If you want to know how old the child is you should count the candles.

### II dialogue

**P1.** What parties do they celebrate in Great Britain?

**P2.** They celebrate Halloween parties, Christmas parties, balloon parties, teddy bear birthday parties, football birthday parties and others.

**P1.** What do they make for these parties?

**P2.** For this sort of theme parties children make a lot of things: fancy dress, party masks, party hats, place markers, name badges, invitations, cakes and posters.

Впр. 3, с. 71.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Підбиття підсумків уроку

**T.** What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

### Домашнє завдання

Впр. 2, с. 71, вивчити нові слова.

---

---

## L35

---

---

### Free time

**Мета:** активізувати в мовленні учнів ЛО, введені на попередньому уроці, повторити й узагальнити граматичний матеріал теми, тренувати учнів в аудіюванні з наступним відтворенням прослуханого; продовжувати формувати навички усного мовлення; розвивати комунікативні здібності учнів; розвивати вміння працювати в парі, групі; виховувати почуття взаємодопомоги.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, граматична таблиця.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Good morning, everyone! Nice to see you! Our topic today is “Free time. Preparing for the Party”. You know already how to write an invitation. You can prepare a present. There are other things, however, that we can do to make our party enjoyable.

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 2, с. 71 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу****Аудіювання і відтворення римування**

Учитель декламує римування, учні хором повторюють.

It's party time, it's party time.  
Time for games and time for toys,  
Time for happy girls and boys,  
Time for cakes and gifts for you,  
Time to laugh and say “Thank you”.  
Один з учнів перекладає римування.

**Робота над граматичними навичками**

Робота з граматичною таблицею на с. 72.

Впр. 1, с. 72.

Впр. 2, с. 72 — робота в парах.

**Розвиток навичок усного мовлення**

Впр. 3, с. 73 — подивитися на таблицю і сказати, які найбільш популярні способи проведення вільного часу в Британії.

**Розвиток навичок аудіювання та читання**

Впр. 1, с. 73.

Впр. 2, с. 74.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 1, с. 72 письмово; впр. 3, с. 74.

---

---

**L36**

---

---

**Invitation for a party. Present Simple Tense**

**Мета:** увести й активізувати новий лексичний матеріал за темою уроку; продовжувати формувати навички діалогічного мовлення; розвивати комунікативні здібності учнів; тренувати учнів у написанні запрошення на вечірку; практикувати учнів у письмі; розвивати культуру мовлення; виховувати в учнів бажання з користю проводити час.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

**T.** Today's topic is "Invitation for a party".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 1, с. 72, впр. 3, с. 74 — перевірка виконання вправ.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Розучування пісні "If You're Happy"****IF YOU'RE HAPPY**

If you're happy, and you know it,  
Clap your hands (clap, clap),  
If you're happy, and you know it,  
Clap your hands (clap, clap),  
If you're happy, and you know it,  
And your face will surely show it,  
If you're happy, and you know it,  
Clap your hands (clap, clap).

Учитель виконує пісню і просить учнів повторювати за ним. А далі замість *clap your hands* співають спочатку слова *stamp your feet*, потім — *say hurray*.

**Розвиток навичок усного мовлення**

Впр. 1, с. 75.

**Робота з Mind-Map**

T. What words are associated with the word party?

Учитель пропонує учням подивитися на Mind-Map “Party”. Учні по черзі називають слова і складають із ними речення, наприклад:

- It's fun to have a party. Children play games, sing songs, dance at the party.

Впр. 2, с. 76; впр. 3, с. 76 — робота в парах.

**Розвиток навичок читання та говоріння**

Впр. 5, с. 77.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 1, с. 77 — написати листівку-запрошення на вечірку за зразком.

---

---

**L37**

---

---

**On-line communication. Speaking. Prepositions**

**Мета:** вчити учнів писати електронного листа другові, продовжувати формувати навички діалогічного мовлення; розвивати комунікативні здібності учнів; тренувати учнів у написанні запрошення на вечірку; практикувати учнів у письмі; розвивати культуру мовлення; збагачувати лексичний запас учнів.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is “On-line communication”.

**Перевірка домашнього завдання**

Перевірка листівок, підготовлених учнями.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

Впр. 1, с. 78

T. Have you got friends? Are they real friends? Why do you think so? Do you think you are good friends?

Учні слухають касету-аудіододаток до підручника та співають пісню.

A friend is the best thing to have,  
A friend is the great thing to be,  
If you have a great friend  
From beginning to end,  
You can be as lucky as me!  
A friend is the best thing to know,  
A friend will always be there,  
If you have a great friend  
From beginning to end,  
You'll always have someone who cares!

**Пояснення нового матеріалу**

Уведення словосполучень с. 79, звернення уваги на вживання прийменників.

**Розвиток навичок читання**

Впр. 2, с. 78.

Впр. 3, с. 79.

**Розвиток навичок усного мовлення**

Впр. 4 с. 79.

**Розвиток навичок письма**

Впр. 4 с. 79 — за зразком складати речення про однокласників.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 5, с. 79 — письмово.

---



---

**L38**


---



---

## Computers

**Мета:** ознайомити учнів із граматичним поняттям «герундій», вчити складати речення про свої уподобання з використанням герундію, розвивати уміння вести бесіду про використання комп'ютера в житті, удосконалювати навички аудіювання, говоріння, читання та письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, граматична таблиця.

---

### ХІД УРОКУ

---

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

##### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today's topic is "Computers".

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 5, с. 79 — перевірка виконання вправи.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Впр. 1 с. 80 — робота в парах.

##### Розвиток навичок аудіювання та усного мовлення

Впр. 2, с. 80 — say if computers are always useful.

Впр. 3, с. 80.

T. People all around the world can communicate with each other with the help of computers. They place advertisements to find a pen-friend.

##### Розвиток граматичних навичок

Робота з граматичною таблицею — пояснення правила на с. 81.

Герундій має властивості як дієслова, так і іменника. Такої форми в українській мові немає. Герундій, як іменник, може виконувати в реченні функції підмета, додатка, означення та обставини з прийменником. Герундій утворюється допомогою основи дієслова та суфікса *-ing*:

- to translate — translating
- to read — reading

Приклади речень із герундієм:

He likes inviting friends to his place — Він любить запрошувати друзів до себе.

Після таких дієслів зазвичай використовують герундій:

- forbid (забороняти);

- admit (визнавати);
- mention (згадувати);
- appreciate (цінувати, визнавати);
- miss (пропускати, нудьгувати);
- avoid (уникати);
- postpone (відкладати);
- complete (завершувати);
- practise (практикувати);
- consider (вважати, оцінювати);
- quit (припиняти);
- delay (відкладати);
- recall (згадувати);
- deny (заперечувати);
- recommend (рекомендувати);
- discuss (обговорювати);
- risk (ризикувати);
- enjoy (насладжуватися, отримувати задоволення);
- suggest (пропонувати);
- finish (закінчувати);
- tolerate (терпіти);
- keep (тримати, продовжувати);
- understand (розуміти);
- regret (шкодувати).

Впр. 1, с. 81 усно.

▼ Розкрийте дужки, поставивши слова у правильній формі.

1. I can't imagine her ... (drive) a car.
2. He agreed ... (buy) his son a new CD player.
3. I enjoy ... (drive) at night.
4. The man asked me ... (open) the door.
5. I look forward to ... (see) you at the weekend.
6. Are you thinking of ... (visit) New York?
7. We decided ... (stay) in that beautiful town.
8. The teacher expected Michael ... (study) hard.
9. He doesn't mind ... (work) the night shift.
10. I learned ... (ride) a bike at the age of 6.
11. The girl go on ... (read) the book.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 1, 2, с. 81.

**Lesson 4. FRIENDS ONLINE****L39****E-mailing. Gerund**

**Мета:** продовжувати вчити учнів складати речення про свої уподобання з використанням герундію, вчити писати електронні листи, удосконалювати навички аудіювання, говоріння, читання та письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, граматична таблиця.

**ХІД УРОКУ****I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "E-mailing".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 1, 2, с. 81 — перевірка виконання вправ.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

▼ Look at the blackboard, read and translate the words:

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> a pen-friend | <input type="checkbox"/> to chat                  |
| <input type="checkbox"/> a letter     | <input type="checkbox"/> to study                 |
| <input type="checkbox"/> a postcard   | <input type="checkbox"/> foreign                  |
| <input type="checkbox"/> to receive   | <input type="checkbox"/> I'm interested in sport. |

▼ Answer my questions.

1. Do you have an e-mail?
2. Have you ever had a pen-friend?
3. How often do you write letters?



4. Do you receive postcards?
5. What are you interested in?
6. Would you like to have pen-friends?

Впр. 3, с. 82 — робота в парах.

#### **Пояснення нового матеріалу**

Уведення нової лексики, с. 82.

#### **Розвиток навичок читання та усного мовлення**

Впр. 4 а, б, с. 82.

- ▼ Read the interview and say what Mr Grumps thinks about children today.
- ▼ In groups discuss why Mr Grumps thinks so and if he is right.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

#### **Домашнє завдання**

Впр. 1, с. 83.

---

---

## **L40**

---

---

### **Writing an e-mail. Prepositions**

**Мета:** продовжувати вчити учнів складати речення про свої уподобання з використанням герундію, вчити правильно вживати прийменники в мовленні, зокрема під час написання електронного листа, удосконалювати навички аудіювання, говоріння, читання та письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали до завдань, мультимедійна презентація.

---

#### **ХІД УРОКУ**

---

#### **I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

##### **Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Writing an e-mail".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 1, с. 83 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Розвиток навичок усного мовлення**

1. I'm sure that all of you have friends. Maybe they are your classmates, your neighbours...

*What is a true / best friend like?* In order to answer this question, we'll use the word combinations from the table.

*Slide 1. A True Friend is / must be...*

- the most kind-hearted, cheerful, responsible, loyal, honest, sociable, intelligent, helpful, generous, reliable.

2. And where do people usually make friends?

*Slide 2. Usually we make friends...*

- in the kindergarten, in the holiday camp, at work, in an airport, by using a computer, at the disco, while studying, in a car park, in the sports center, in the yard.

**Розвиток навичок аудіювання**

Now I'd like you to listen to monologues about how people met their friend:

- a) by using a computer?
- b) at work?
- c) in a car park?
- d) in an airport?
- e) while studying?

After students have finished listening, we check their results. True answers: S1 e, S2 c, S3 b, S4 a, S5 d.

And where did you meet your friend for the first time? Do you remember that?

They say: "A friend in need is a friend indeed". Do you agree with this proverb?

Now I'd like you to share your opinion on the point...

*when people usually help their friends, particularly your friend.*

*Slide 3. ...Gives me a helping hand when I...*

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> am in trouble;         | <input type="checkbox"/> have problems with my school-work; |
| <input type="checkbox"/> am in a bad mood;      | <input type="checkbox"/> need advice;                       |
| <input type="checkbox"/> am ill;                | <input type="checkbox"/> the others.                        |
| <input type="checkbox"/> don't know what to do; |   |

Our life is not only work and studying. Sometimes we learn more about our friends socializing with them.

*What is the best thing to do in spare time?*

*Slide 4. Free time...*

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> do sports;         | <input type="checkbox"/> travel together;                  |
| <input type="checkbox"/> go shopping;       | <input type="checkbox"/> communicate through the Internet; |
| <input type="checkbox"/> walk in the park;  | <input type="checkbox"/> the others.                       |
| <input type="checkbox"/> talk on the phone; |  |

Well, is it typical of you or not? How often do you spend free time together? What do you usually do? What do you like to do together?

*What mustn't a true friend do?* Mind the grammatical constructions with *mustn't*!

*Slide 5. ...Mustn't...*

- quarrel with me, ignore my problems, let me down, see things the same, deceive me, refuse to help me, help me at the lesson, share all secrets with me.

And the last but not least. Explain what a person must do to become a true friend.

*Slide 6. I'd like my friend to...*

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> worry about me;                     | <input type="checkbox"/> stand by me no matter what...; |
| <input type="checkbox"/> forgive me if I do something wrong; | <input type="checkbox"/> cheer me up;                   |
| <input type="checkbox"/> keep my secrets;                    | <input type="checkbox"/> confide in me;                 |
| <input type="checkbox"/> understand me;                      | <input type="checkbox"/> the others.                    |

Впр. 1, с. 84 — складання речень із використанням прийменників.

Впр. 2, с. 84 — заповнення пропусків словами.

Впр. 3 с. 84 — робота в парах.

### **Розвиток навичок читання та письма**

Впр. 4, с. 84 — поставити репліки в правильному порядку.

Впр. 6, с. 85 — робота в групах.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

#### **Домашнє завдання**

Впр. 5, 6, с. 85.

---



---

**L41**


---



---

## Home Reading

**Мета:** узагальнювати та систематизувати знання лексико-граматичного матеріалу з теми «Дозвілля. Друзі»; удосконалювати навички читання та розуміння прочитаного.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали до завдань.

---

### ХІД УРОКУ

---

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

**Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Home Reading".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 5,6, с. 85 — перевірка виконання вправ.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

**Уведення в іншомовну атмосферу**

▼ Find the partner and make up words.

НО

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> enve  | <input type="checkbox"/> up    |
| <input type="checkbox"/> lope  | <input type="checkbox"/> con   |
| <input type="checkbox"/> app   | <input type="checkbox"/> test  |
| <input type="checkbox"/> laud  | <input type="checkbox"/> prep  |
| <input type="checkbox"/> win   | <input type="checkbox"/> are   |
| <input type="checkbox"/> ner   | <input type="checkbox"/> for   |
| <input type="checkbox"/> invit | <input type="checkbox"/> get   |
| <input type="checkbox"/> ation | <input type="checkbox"/> sur   |
| <input type="checkbox"/> pre   | <input type="checkbox"/> prise |
| <input type="checkbox"/> sent  | <input type="checkbox"/> gu    |
| <input type="checkbox"/> blow  | <input type="checkbox"/> est   |

T. So today we're going to read a fairy-tale about Eyore's birthday.

1. Who is the author of this fairy-tale?
2. Who are the main heroes?

**Пояснення значень невідомих слів**

- A donkey — ослик
- poor — бідний

- Many happy returns of the day! — Найкращі побажання у цей день!

**Прослуховування та читання казки**

Впр. 1, с. 86.

**Контроль рівня розуміння прочитаного**

Впр. 2, с. 87.

Впр. 3, с. 87 — усно.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

**Підбиття підсумків уроку**

**T.** What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 3, с. 87 — письмово, My Learning Diary с. 88–90.

# UNIT 3. TIME FOR HOME

## Lesson 1. ALL ABOUT MY FAMILY

---

---

L42

---

---

### My family. Possessive Case

**Мета:** повторити назви членів родини, продовжити розвиток умінь розповідати про свою сім'ю, виховувати любов та повагу до своєї родини.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали до завдань.

---

ХІД УРОКУ

---

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

##### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today's topic is "My family".

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 3, с. 87 — перевірка виконання вправи.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Уведення в іншомовну атмосферу

##### *Фонетична зарядка*

I have a mother.  
I have a father,  
I have a sister,  
I have a brother.  
Mother, father, sister, brother  
Hand in hand with one another.

**Розвиток лексичних навичок**

**T.** Today we will speak about the family. Everything begins in the family and every child has to live in the family with his mother and father, sister and brother, grandmother and grandfather.

▼ Complete the table.

MALE	FEMALE	PLURAL
father		parents
	daughter	
	grandmother	
grandson		grandchildren
brother		
	aunt	
	cousin	cousins
nephew		

**Робота з родинним деревом**

Впр. 1, с. 92.

Впр. 2, с. 93.

Впр. 3, с. 93.

**Кросворд**

▼ Guess the words.

**Розвиток навичок читання**

My friend's name is Jim Taylor. He lives in the USA. He has a family: mum, dad, two brothers: Peter and Tony and a small sister Beth. Peter and Tony are elder than Jim. Peter is the eldest, but Tony is taller than Jim. Tony is two years younger than Peter. Beth is lively and cheerful. Mrs Taylor says that her daughter is the most helpful child in the family. Jim and Tony go in for sports. They are hard-working and train a lot. They participate in many sport competitions but never boast about their results. Peter is very smart and full of ideas. He is more intelligent than his brothers. Their parents are very proud of him.

The Taylors think that they are the happiest family in the world.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

**T.** What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Скласти своє родинне дерево, впр. 4, с. 93.

---



---

**L43**


---



---

## Professions of family members

**Мета:** повторити назви членів родини, продовжити розвиток умінь розповідати про свою сім'ю, виховувати любов та повагу до своєї родини.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали до завдань, граматична таблиця.

---

### ХІД УРОКУ

---

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

**Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Professions of family members".

**Перевірка домашнього завдання**

Перевірка розповідей про членів родини за допомогою родинного дерева.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

**Уведення в іншомовну атмосферу**

T. Let's have a phonetic drill.

I love mother, she loves me;  
 We love daddy, yes siree;  
 He loves us and so you see  
 We are a happy family.  
 I love sister, she loves me;  
 We love brother, yes siree;  
 He loves us and so you see  
 We are a happy family.

**Індивідуальна робота з картками**

▼ Знайдіть слово в кожному рядку.

Mother	j o k p l m o t h e r k
Father	h g r f a t h e r o k u i
Son	j t h f s v j o s o n u j
Daughter	k s r d a u g h t e r y j
Brother	k b r o t h e r u h f b p
Sister	h g y s i s t e r j m n g
Aunt	g t y h a u n t g I m j



Uncle	h u n c l e n y h k j j
Cousin	s c o u s I n h n k p d
Grandmother	c f g r a n d m o t h e r
Grandfather	a g r a n d f a t h e r h

## ▼ Допишіть слова.

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> au... ..   | <input type="checkbox"/> br...ther        |
| <input type="checkbox"/> s...ste... | <input type="checkbox"/> g...anm...th...r |
| <input type="checkbox"/> m...th...r | <input type="checkbox"/> u...c...e        |
| <input type="checkbox"/> f...ther   | <input type="checkbox"/> s...n            |

## ▼ Складіть запитання та дайте відповіді на них.

1. Have / got / you / sister / a / ?
2. your / name / mother's / What's / ?
3. Got / you / many / Have / friends / ?
4. a / cat / or / got / dog / you / a / Have / ?

## ▼ Complete the dialogue.

1. Have you got a brother or a sister?
2. What's your sister's name?
3. How old is your sister?
4. What's your brother's name?
5. How old is your brother?

- a) She is seven
  - b) His name is Alex
  - c) I've got a brother and a sister
  - d) Her name's Alice
  - e) He is seventeen
- 6) Read the dialogue.

**Пояснення нового матеріалу**

Уведення нових слів, що позначають назви професій.

Робота з граматичною таблицею на с. 94.

Впр. 3, с. 95.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

**T.** What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 4, с. 95 — письмово.

**L44****Brothers and sisters. Present Simple Tense**

**Мета:** повторити назви членів родини, продовжити розвиток умінь розповідати про свою сім'ю; виховувати любов та повагу до своєї родини.  
**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали до завдань, граматична таблиця.

**ХІД УРОКУ****I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Brothers and sisters".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4, с. 95 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу****Робота з картками в групах**

- ▼ Уставте пропущені слова та розташуйте речення в тому порядку, щоб вийшла зв'язна розповідь.

I have not a ... but I have a sister. I ... a family. My name is Sasha. I'm 10. I have a ... , a father, a sister. ... mother's name is Olga. She is 35. He is 45. ... name is Irina. She doesn't go to school. I like my ... .. My father's ... is Misha.

**Пояснення нового матеріалу**

Уведення нової лексики, с. 96.

**Розвиток навичок читання та письма**

Впр. 1, с. 96 — read, guess and match the words with their definitions.

Впр. 2, с. 96 — finish the sentences and discuss them in a group.

Впр. 3, с. 96 — read and say if the sentences are true or false.

Впр. 4 а с. 97 — read what Dr Green, the expert on twins says. Compare your answers with her words.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

#### Домашнє завдання

Впр. 4 б, с. 97, впр. 5, 6, с. 98.

---

---

## L45

---

---

### My family

**Мета:** повторити назви членів родини, продовжити розвиток умінь розповідати про свою сім'ю, виховувати любов та повагу до своєї родини.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали до завдань, граматична таблиця.

---

### ХІД УРОКУ

---

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

##### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today's topic is "My family".

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 4 б, с. 97; впр. 5, 6, с. 98 — перевірка виконання вправ.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Пояснення нового матеріалу

Повторення правила утворення теперішнього тривалого часу, с. 99.

Впр. 1, с. 99–100.

##### Розвиток навичок аудіювання та читання

Впр. 1, с. 100.

##### Розвиток навичок говоріння

Уведення нової лексики, с. 101.

Впр. 2, с. 101 — робота в парах.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

#### Домашнє завдання

С. 262, правило с. 99; впр. 1, 2, с. 101.

## Lesson 2. AN APPLE A DAY

### L46

#### Food. Present Simple Tense

**Мета:** збагачувати словниковий запас учнів із теми «Продукти харчування», формувати навички здорового харчування, виховання культури їжі.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, картки із зображенням продуктів харчування.

#### ХІД УРОКУ

### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

#### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. The topic of our today lesson is “Food”.

#### Перевірка домашнього завдання

Впр. 1, 2, с. 101 — перевірка виконання вправ.

### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Уведення в іншомовну атмосферу

T. We will speak, read, listen, and write about food and drinks during our lesson. We will discuss your likes and dislikes in your eating habits, healthy and unhealthy food.

**Тренувальні вправи**

▼ Find an extra word.

1. Tea, sausage, meat, fish.
2. Fried potatoes, apple, plum, peach.
3. Lunch, dinner, breakfast, cheese.

Впр. 1, с. 102.

**Пояснення нового матеріалу**

Уведення нової лексики, с. 102.

Впр. 3, 4 с. 103.

▼ Make up sentences. Put the words into correct order and we will know about helpful of our food.

1. People, live, cannot, food, without.
2. Meat, fish, milk, you, help, to, grow.
3. Bread, sugar, cheese, you, give, energy.
4. Vegetables, eggs, your, bones, make, teeth, strong.
5. Fruit, vegetables, got, have, a lot of, vitamins.
6. Vitamins, important, are, for, body, our.
7. Eat, food, the right.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Слова с. 104; впр. 1, 2, с. 104–105.

Підготуватися до семестрового тесту з читання.

---

---

**L47**

---

---

**Healthy food. Semester test on reading**

**Мета:** збагачувати словниковий запас учнів із теми «Продукти харчування», формувати навички здорового харчування, виховувати культуру їжі, ознайомити з традиціями харчування у Великій Британії.

**Обладнання:** матеріали до тесту.

## ХІД УРОКУ

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Healthy food".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 1, 2, с. 104–105 — перевірка виконання вправ.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка сформованості навичок читання**

▼ Let's read a text about English meals.

**English Meals**

The English take four meals a day: breakfast, lunch, tea and dinner or supper. In England breakfast time is between seven and nine, lunch time is between twelve and two, tea is between four and five and dinner or supper time is between seven and ten.

In some English houses lunch is the biggest meal of the day — they have meat or fish, vegetables, fruit or pudding.

Some people who go out to work have sandwiches and coffee.

In the afternoon, at tea time the English, as you know, like to have a cup of tea with milk. Some Englishmen have their dinner late in the evening. For dinner they have soup, fish or meat, vegetables, pudding and fruit.

For supper they usually have a glass of milk and a cake or a cup of tea and a sandwich. But there are people who like to have some more things to eat for supper — cold meat or fish. Then they usually try to take a good walk after supper: "after dinner sleep a while, after supper walk a mile", the English proverb goes.

▼ Agree or disagree.

1. The English have four meals a day.
2. In England breakfast time is between nine and twelve.
3. Lunch is the biggest meal of the day in all English families.
4. The English like to have tea with milk.
5. The English proverb says: "After supper sleep a while, after dinner walk a mile".

▼ Complete the sentences.

1. The English take ... meals a day.
2. In England breakfast time is between ... and ... .
3. In some English houses lunch is the ... meal of the day.

4. For dinner they have ..., fish or ... , vegetables, ... and ... .
5. “After ... sleep a while, after ... walk a mile”.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

Now answer my questions.

1. How many meal do the English have a day? What are they?
2. What time do the English have breakfast?
3. What time do the British have lunch?
4. What time do the British have dinner or supper?
5. What do they have for lunch?
6. How do they like to drink their tea?
7. What do they have for dinner?
8. What do they have for supper?
9. What does the English proverb go?

#### Домашнє завдання

Впр. 5, с. 106.

Підготуватися до семестрового оцінювання з аудіювання.

---

---

## L48

---

---

### Everyday meals. Semester test on listening

**Мета:** контроль навичок учнів з аудіювання.

**Обладнання:** матеріали до тесту.

---

#### ХІД УРОКУ

---

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

##### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today's topic is “Everyday meals”.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Повідомлення результатів семестрового оцінювання з читання

Учитель повідомляє про результати виконання тесту з читання й аналізує типові помилки.

**Перевірка сформованості навичок аудіювання****Пояснення значень невідомих слів**

- To be hungry — бути голодним
- To be thirsty — хотіти пити
- Burger — бутерброд

**Lunch at School**

Twelve o'clock is the time for lunch in our school. Children are running to the school cafe. They are thirsty and very hungry. Today they have some potatoes and some fish, a glass of tea and some biscuits for their lunch. There are also different kinds of burgers, pizzas and salads. Pupils can buy bottles of water, cans of lemonade or cartons of juice. My friend Pete likes to buy a bar of chocolate or a box of sweets. We like to have lunch at school.

**Discussion**

1. What is this text about?
2. Where do children have their lunch?
3. Are they thirsty and hungry?
4. What can they eat at the school cafe?
5. What can they drink there?

**Checking of understanding**

Now let's see how you understand the text. Do the test.

1. Children can have lunch at ... .
  - a) School
  - b) home
  - c) work
2. They have lunch at ... .
  - a) 12 o'clock
  - b) 1 o'clock
  - c) 2 o'clock
3. The pupils ... after the lessons.
  - a) Go home
  - b) do homework
  - c) are hungry
4. Today they have ... .
  - a) Some potatoes and some fish
  - b) Some rice and some salad
  - c) Some porridge and some meat
5. Pupils can buy ... .
  - a) Flowers
  - b) bottles of water
  - c) some butter
6. My friend Pete likes to buy ... .
  - a) Oranges
  - b) chocolate or sweets
  - c) juice



7. We like to have lunch at ... .

a) Home

b) the lesson

c) School

**Keys:** 1 а, 2 а, 3 с, 4 а, 5 b, 6 b, 7 с.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Домашнє завдання

Підготуватися до семестрового оцінювання з говоріння, с. 259, правила с. 108–109.

---

---

## L49

---

---

### Food. Semester test on speaking

**Мета:** контроль навичок учнів із говоріння.

**Обладнання:** матеріали до тесту.

---

#### ХІД УРОКУ

---

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

##### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

**T.** Today's topic is "Food".

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Повідомлення результатів семестрового оцінювання з аудіювання

Учитель повідомляє про результати виконання тесту з аудіювання й аналізує типові помилки.

##### Контроль навичок говоріння — рольові ігри, розігрування діалогів

Учитель роздає картки завдання для розігрування діалогів та пояснює зміст завдань.

**T.** I want you to take these cards with your tasks for our role play.

##### Card 1

You are a mother. You should ask your child to go shopping and buy some milk, fruit, sugar and sausages. Write your Shopping list and explain your child what to do.

**Card 2 (для двох учнів)**

You are a child. Your mother wants you to go shopping. You want your brother or sister to help you. Ask him or her for help. Then do shopping.

**Card 3**

You are a shop assistant at the dairy.

**Card 4**

You are a shop assistant at the grocer's.

**Card 5**

You are a shop assistant at the butcher's.

**Card 6**

You are a shop assistant at the greengrocer's.

Діти, які отримали Card 2, самостійно складають та розігрують діалог щодо складання списку продуктів. Список можна поділити порівну та відправити дітей у різні магазини. Учні з іншими картками (3–6) виходять до своїх «магазинів» (парт, що стоять окремо) та оформлюють «вітрину» — вони мають обрати з її спільної коробки та розташувати макети або зображення відповідних продуктів. Учні, що склали список продуктів, підходять до «мами», вона перевіряє, чи всі продукти записано, та видає «гроші». Учитель допомагає учням, якщо виникають труднощі. Гру можна повторити двічі так, щоб усі члени групи встигли за урок попрактикуватися в діалогах.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Домашнє завдання**

Підготуватися до семестрового оцінювання з письма.

С. 259, правила с. 108–109; впр. 3, с. 112.

**L50****Semester test on writing**

**Мета:** контроль навичок учнів із письма.

**Обладнання:** матеріали до тесту.

## ХІД УРОКУ

## I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

## Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today's topic is "Semester test on writing".

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

## Повідомлення результатів семестрового оцінювання з говоріння

Учитель повідомляє про результати виконання тесту з говоріння й аналізує типові помилки.

## Контроль навичок письма

▼ Complete the sentences.

- I like to eat / to drink ... .
- I don't like to eat / to drink ... .

▼ Complete the crossword.

▼ Complete the sentence with *a lot of*, *much*, *many*, *little* / *a little*.

- Steve doesn't usually eat ... sweets.
- Have we got ... butter in the fridge?
- There is ... of meat in the freezer.
- Is there ... mineral water in the bottle?
- There is ... sugar in my cup of tea.

6. I think we need ... flour to bake this cake.
7. There is ... honey left in the jar. I need some more.
8. There are ... plants on the windowsill.
9. Peter has got ... English books in his home library.
10. Alan, do you drink much Cola? — No, Mum, only ... .
11. ... people know this traditional recipe.
12. I think, you need to add ... more salt. The soup will taste better then.

▼ Answer the questions.

1. What do you eat in the morning?
2. What do you eat for lunch?
3. What do you eat in the evening?

## Lesson 3. SPECIAL DAYS

### L51

#### Special days. Christmas. Prepositions of time, verb *must*

**Мета:** ознайомити учнів з особливостями святкування Різдва в Англії та його традиціями; виховувати в учнів повагу до національних традицій та свят; продовжувати практикувати учнів у аудіюванні та усному мовленні, читанні та письмі; продовжувати формувати позитивну мотивацію навчання, розвивати увагу, здогадку.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, презентація.

#### ХІД УРОКУ

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

**Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Special days. Christmas".

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Відео «Різдво в Англії»

- <http://depositfiles.com/files/3opdxj5e3>

### Фільм про Ісуса Христа

- <http://depositfiles.com/files/8009cf5vm>

**T.** Dear children and guests!! On the 25th of December people in many countries celebrate Christmas.

**P1.** And what is Christmas?

**P2.** For many people it is the most important festival of the year. It is time of love and happiness.

**P1.** It is the birthday of Jesus Christ.

**P2.** And what do you know about His birth?

**P1.** He was born in Bethlehem in Judea. His heavenly father was Holy Spirit and his earthy parents were Mary and Joseph.

**P2.** After the baby was born the angle told Mary to name Him Jesus. All of a sudden many more angels appeared and sang a beautiful song to God.

**P1.** In a land far away from Bethlehem some wise men saw a new star in the sky. They understood a new star meant someone special was born. They decided to follow the star and to find the baby.

**P2.** And why did they want to find the baby?

**P1.** They wanted to give Him wonderful gifts and to worship Him.

**P2.** I think their trip was long. But how did they find the place?

**P1.** The wise men went their way, and the star which they had seen in the east went on before them, until it came and stood over where the Child was. They came into the house and saw the Child with Mary, His mother. How happy they were! They fell down and worshiped Him, and opening their treasures presented to Him gifts of gold, frankincense and myrrh.

**P2.** Does the tradition of giving each other presents on Christmas Day appear in those old days?

**P1.** I think, you are right. Special services are organized in churches on Christmas Eve.

Christmas is a holiday, which is loved by children and grown-ups. It is a holiday when everything is decorated with lights and toys, when we see Christmas trees everywhere, when people buy presents and cook special food, send cards and have parties.

### Christmas ABC

**T.** Let's begin our holiday with Christmas ABC.

Do you know Christmas ABC? (*Слайди 1, 2*)

**M** for the Music, merry and clear

**E** for the Eve, the crown of the year

**R** for the Romping of bright girls and boys

**R** for the Reindeer that bring them the toys

**Y** for the Yule log softly aglow

**C** for the Cold of the sky and the snow

**H** for the Hearth where they hang up the hose

**R** for the Reel which the old folks propose

**I** for the Icicles seen through the pane

**S** for the Sleigh bells, with tinkling refrain

**T** for the Tree with gifts all abloom

**M** for the Mistletoe hung in the room

**A** for the Anthems we all love to hear

**S** for St. Nicholas — joy of the year!

**P1.** What do you know about Christmas? (*Слайд 3*)

Christmas is children's favourite holiday. This holiday is celebrated at home. Santa Claus with a white beard and a red suit comes into the house at night and leaves gifts for children. in stockings on Christmas Eve. However, the gifts are not usually opened until the following afternoon. Children leave an empty stocking or pillowcase hanging at the end of the bed. In the morning they hope it will be full of presents.

**P2.** Santa Claus is based on a real person, St. Nicholas.

St. Nicholas was a very shy man and wanted to give money to poor people without them knowing about it. It is said that one day, he climbed the roof of a house and dropped a purse of money down the chimney. It landed in the stocking which a girl had put to dry by the fire! This may explain the belief that Father Christmas comes down the chimney and places gifts in children's stockings.

(*Слайд 4*)

#### ПІСНЯ "JINGLE BELLS"

Dashing through the snow  
 In a one-horse open sleigh  
 Over the hills we go  
 Laughing all the way  
 Bells on bob-tail ring  
 Making spirits bright  
 What fun is to ride and sing  
 A sleighing song tonight.  
 Jingle bells, jingle bells  
 Jingle all the way

Oh, what fun it is to ride  
In a one-horse open sleigh.

**Повторення правил уживання прийменників із назвами свят**  
С. 116, 118.

**Розвиток навичок читання**

Впр. 1, с. 116 — read and match greetings with cards. Then name a holiday for each greeting.

Впр. 2, с. 116–117 — read and say what an English family usually has for Christmas Dinner.

**Розвиток навичок говоріння**

Впр. 3, с. 117 — say if the sentences are true or false.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

**Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 4, с. 117, впр. 5, с. 118 — письмово.

---

---

**L52**

---

---

**Special days' chores**

**Мета:** продовжувати знайомити учнів з особливостями святкування Різдва в Англії та його традиціями, виховувати в учнів повагу до національних традицій та свят, продовжувати практикувати учнів у аудіюванні та усному мовленні, читанні та письмі, продовжувати формувати позитивну мотивацію навчання, розвивати увагу, здогадку.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, граматична таблиця «Модальне дієслово *must*».

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

**Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Special days' chores".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4, с. 117, впр. 5, с. 118 — перевірка виконання вправ.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

T. You have already learned a lot about Christmas, and now let's make a small competition.

***Guess the riddles "Who knows more about Christmas?"***

1. It's a holiday, which is celebrated on the 25th of December.
2. It is an old man, who comes from the North Pole on his sledge and brings presents for everybody.
3. It is decorated with lights and toys and tinsel and is in all houses and squares.
4. It is a thing which is very dear to children at Christmas, as they find presents in it in the morning.
5. Christmas song. What is its name?
6. What are the Christmas sweets?
7. It is a traditional food, which people cook for Christmas party.

**Keys:** 1 Christmas; 2 Santa Claus; 3 Christmas tree; 4 stocking; 5 carol; 6 candies; 7 turkey, pudding.

**Розвиток навичок аудіювання**

Впр. 1, с. 120 — listen and answer the questions.

**Розвиток навичок говоріння**

Впр. 2, с. 120 — correct these wrong statements.

**Пояснення нового матеріалу**

Уведення нової лексики, с. 120.

Робота з граматичною таблицею «Модальне дієслово *must*», пояснення правил уживання цього дієслова.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

С. 264; впр. 4, с. 121.



---

---

**L53**

---

---

**Favourite holidays**

**Мета:** вчити учнів розповідати про улюблені свята, виховувати в учнів повагу до національних традицій та свят, продовжувати практикувати учнів у аудіюванні та усному мовленні, читанні та письмі, продовжувати формувати позитивну мотивацію навчання, розвивати увагу, здогадку.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали до завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Favourite holidays".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4, с. 121 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

T. Good morning, children! How are you today? I'm very glad to see you. We're having a very interesting topic today. Look at the pictures on the blackboard and try to guess, what we are going to speak about.

*(Students answer.)*

You are absolutely right, we are going to speak about holidays and celebrations. Do you like holidays? What is your favourite holiday?

*(Students answer.)*

**Matching**

Now I want to see if you know the names of other holidays. So, you can see pictures and words. Please, match the special days with the photographs.

*Birthday, Easter, Christmas, Valentine's Day, Mother's Day, wedding day.*

**Game “What is it? Guess?”**

T. Children, what am I drawing? (*Teacher starts drawing a picture, element by element\**. *Students try to guess.*) They are our main guests for today.

**Writing**

T. Now complete the words and write the sentences down in your copybooks (*за допомогою малюнків*).

1. Santa puts on his red ... and ... .
2. There are lots of ... in Santa's ... .
3. Santa eat four ... and gets too fat!
4. Santa gets stuck in the ... .
5. Amy visits Santa's ... .
6. Amy and Rudolf throw ... and have fun!

**Keys:** 1 hat, jacket; 2 presents, sleigh; 3 mince pies; 4 chimney; 5 toy factory; 6 snowballs.

**Пояснення нового матеріалу**

C. 122 — пояснення правил написання дат.

**Розвиток навичок говоріння**

Впр. 1, с. 122 — say these dates in words.

Впр. 2, с. 122 — match the holiday with their dates; ask and answer in pairs.

Уведення нової лексики, с. 123.

**Розвиток навичок читання**

Впр. 4 с. 123–124 — читання діалогу: Listen and read the text to find out why is this day is special for Melanie and her family.

Впр. 5, 6, с. 124.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 1, 2 с. 125.

\* Teacher schematically draws Santa Clause and a snowman.

## Lesson 4. GRANDMA'S STORIES

---

---

### L54

---

---

#### Our Dreams. Past Simple

**Мета:** вчити учнів розповідати про події в минулому в усній та письмовій формі; повторити правила утворення форм минулого часу дієслова *to be*.  
**Обладнання:** підручник, робочий зошит, граматична таблиця.

---

#### ХІД УРОКУ

---

##### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

###### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today's topic is "Our Dreams".

###### Перевірка домашнього завдання

Впр. 1, 2, с. 125 — перевірка виконання вправ.

##### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

###### Уведення в іншомовну атмосферу

Впр. 1 с. 126 — робота в парах.

###### Розвиток навичок читання

Впр. 2, с. 126–127 — читати текст про дитинство бабусі Емілі.

Впр. 3, с. 127 — відповідати на питання після тексту.

###### Пояснення нового матеріалу

Уведення нової лексики, с. 127.

Робота з граматичною таблицею на с. 129.

Пояснення правил утворення форм минулого часу дієслова *to be*.

###### Розвиток навичок письма

Впр. 5, с. 128 — закінчити речення.

##### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

###### Підбиття підсумків уроку

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 6, с. 128 письмово, впр. 1, с. 129.

---

---

**L55**

---

---

**Let's create a fairy-tale! Irregular verbs**

**Мета:** вчити учнів уживати форми минулого часу дієслів в усному та писемному мовленні.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Let's create a fairy-tale!".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 6, с. 128; впр. 1, с. 129 — перевірка виконання вправ.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

Впр. 2, с. 129 — робота в парах.

**Пояснення нового матеріалу**

Робота з граматичною таблицею на с. 129.

Повторення правил утворення форм минулого часу дієслова *to be*.

Вивчення правил утворення форм минулого часу інших дієслів, с. 130.

Впр. 3, с. 130.

Впр. 4, с. 130.

Вивчення форм минулого часу основних дієслів, с. 131–132.

**Розвиток навичок читання**

Впр. 2 б, с. 132 — читання казки.

Впр. 4, с. 133.

**Розвиток навичок письма**

Впр. 5, с. 133.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

#### Домашнє завдання

Впр. 5, с. 131; впр. 3, 4, с. 136.

---

---

## L56

---

---

### Fairy-tale “Sleeping Beauty”

**Мета:** продовжити удосконалення навичок читання, розуміння змісту іншомовного тексту.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, ілюстрації до казки «Спляча красуня».

---

### ХІД УРОКУ

---

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

##### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today's topic is “Fairy-tale ‘Sleeping Beauty’”.

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 5, с. 131; впр. 3, 4, с. 136 — перевірка виконання вправ.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Уведення в іншомовну атмосферу

T. Look at the pictures. What fairy-tale is it? Did you like it?

1. Who is the author of “Sleeping Beauty”?
2. What is this fairy-tale about?

So today we'll read the first part of “Sleeping Beauty”.

##### Розвиток навичок читання

##### Пояснення значень невідомих слів

- Narrator — ведучий

- To prick — вколоти
- A spindle — веретено;
- To spin — крутити веретено, прясти.  
Впр. 1, с. 138–139 — читання казки по ролях.  
Впр. 2, с. 139 — контроль розуміння змісту прочитаного.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

#### Домашнє завдання

С. 140–141, впр. 1 — читати II частину казки; впр. 2 — відповідати на запитання; підготуватися до проектної роботи — принести зображення героїв улюблених казок та скласти розповідь про них (5 речень).

---

---

## L57

---

---

### Project “My favourite fairy-tale” Grammar Revision

**Мета:** повторити вивчений лексико-граматичний матеріал під час виконання проектної роботи, розширити світогляд учнів, виховувати любов до читання, бажання пізнавати нове.

**Обладнання:** аркуш формату A1, зображення улюблених казкових героїв, розповіді про них, фломастери, ножиці, клей, матеріали до завдань.

---

### ХІД УРОКУ

---

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

##### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today’s topic is “Project ‘My favourite fairy-tale’”.

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 1, 2, с. 140–141 — перевірка виконання вправ.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Уведення в іншомовну атмосферу

Т. Дорогі діти, я знаю, що ви дуже любите читати і слухати казки. Сьогодні ми проведемо подорож сторінками ваших улюблених казок.

Казка — це чарівна країна, де добро завжди перемагає зло.

Казок країна чарівна,  
У гості й вас чека вона.  
Отож часу не гайте,  
У подорож рушайте.

Звучить фонограма пісні з кінофільму «Там, на неведомых дорожках» (муз. В. Дашкевича, сл. Ю. Кима (Михайлова)), яку виконують декілька учнів.

### ПРИХОДИТЕ В ГОСТИ К НАМ

1. Если вы не так уж боитесь Кощея,  
Или Бармалея и Бабу-Ягу,  
Приходите в гости к нам поскорее,  
Там, где зелёный дуб на берегу.  
Там гуляет чёрный Котище учёный,  
Пьёт он молоко и не ловит мышей,  
Это настоящий кот, говорящий,  
А на цепи сидит Горыныч-змея.

Припев:

Приходите в гости к нам,  
Поскорей, приходите в гости к нам,  
Кот про всё расскажет вам, потому что он  
Видел всё сам.

Ах, как тихо и темно,  
Ах, как чудно и чудно,  
Ах, как страшно и смешно,  
Зато в конце всё будет хорошо.

2. Ты узнаешь много волшебных историй,  
Тут тебе и репка, и ключ золотой,  
Тут и Черномор, тот самый, который  
Зря всех пугал своею бородой.  
А в конце концов, всему свету на диво,  
После приключений, сражений и драк,  
Станешь ты весёлым, как Буратино,  
И очень умным, как Иван-дурак.

Припев.

3. Приходите в гости к нам  
 Поскорей, приходите в гости к нам,  
 Кот про всё расскажет вам, потому что он  
 Видел всё сам.  
 Ах, как тихо и темно,  
 Ах, как чудно и чудно,  
 Ах, как страшно и смешно,  
 Зато в конце всё будет хорошо.

Припев.

### Розвиток навичок читання

Учитель. Ми з вами разом помандруємо сторінками наших улюблених казок. А ось і завдання. Треба поєднати казкового героя з його описом, а потім розповісти про нього англійською мовою.

Winnie-the-Pooh	Strict
Karlson	Kind
Red Riding Hood	Sweet tooth
Wash'em Clean	Funny
Cinderella	Careless

Учень. Пам'ятники улюбленим героям казок встановлено у різних країнах світу. Наприклад, у США — двом хлопчикам: Тому Соєру та Гекльберрі Фінну, в Італії — довгоносому Піноккіо — старшому братові Буратіно, у Франції — Котові в чоботях, у Данії у Копенгагенському порту дивиться на море ніжна Русалочка, а біля входу до будинку-музею Корнія Івановича Чуковського в Переделкіно стоїть диво-дерево, на якому висять дитячі черевички.

Учитель. Зараз нам час перепочити. Let's have a short rest. Давайте розділимося на 4 команди. Кожна команда отримує кубики з літерами. Завдання кожної команди — якомога швидше скласти ім'я казкового героя.

### Розвиток навичок аудіювання та говоріння

З'являється учень у костюмі Кота у чоботях.

Кіт у чоботях. Glad to see you, boys and girls! I'm Cat-in-Boots. Хоча я з французької казки відомого на весь світ казкаря Шарля Перро, але вмю розмовляти англійською мовою дуже добре. Let's play a game. Я говоритиму про різних казкових героїв, а ви скажете, з якої країни вони прийшли до нас.

1. This girl has got blue hair and blue eyes. (Malvina — Russia)
2. She's got a fish tail. She lives in the sea. (A Mermaid — Denmark)



3. This little girl went to see her grandmother and met a wolf. (Red Riding Hood — France)
4. He is a very tall man. He's a policeman. (Uncle Styopa — Russia)
5. This girl lived with seven little dwarfs. (Snow White — Germany)

### **Підготовка та виконання проектної роботи**

Учні приклеюють портрети улюблених казкових героїв та розповідають про персонажів англійською мовою.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

**T.** Would you like to speak about your favourite fairy tale? Do it please according to the plan.

1. What is your favourite fairy tale?
2. Who are the main characters?
3. Can you characterize the main characters?

Your marks are...

#### **Домашнє завдання**

My Learning Diary, с. 142–144.

# UNIT 4. TIME FOR OUTDOORS

## Lesson 1. WEATHER MIX

---

---

L58

---

---

### Weather forecast

**Мета:** збагачувати лексичний запас учнів із теми «Погода», навчати спілкування в усній та писемній формах у межах теми, ознайомити з правилами утворення прикметників від іменників.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, картки із зображенням погодних явищ, презентація, граматична таблиця.

---

### ХІД УРОКУ

---

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

**Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Weather forecast".

**Перевірка домашнього завдання**

Перевірка заповнення "My Learning Diary".

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

**Уведення в іншомовну атмосферу**

The teacher greets the pupils and organizes the class for the work. He / she announces the topic of the lesson. For the phonetic warm-up the teacher presents the sound [w] on the blackboard and reminds its pronunciation. Then follows the poem "Weather" pinned up on the board with letter *w* underlined (choral and individual repetition):

Whether the weather is wet,  
We must not fret.

But we're thankful together,  
Whatever the weather.

The teacher shows the pictures expressing seasons. Pupils fill in the missing words and translate them.

### Розвиток навичок говоріння

Using a DVD recorder the teacher presents some extracts from the films showing different types of weather. He /she asks the pupils to name the weather phenomena they see (in Ukrainian).

Then follows the presentation of the new vocabulary. The teacher shows the flash cards and names them:

Pupils put them down into their vocabularies:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Sunny [sʌni] соняшно | <input type="checkbox"/> Wet [wet] мокро        |
| <input type="checkbox"/> Rain [rein] дощ      | <input type="checkbox"/> Cold [kould] холодно   |
| <input type="checkbox"/> Wind [wind] вітер    | <input type="checkbox"/> Hot [hɒt] спекотно     |
| <input type="checkbox"/> Blow [bləʊ] дуети    | <input type="checkbox"/> Cool [ku:l] прохолодно |
| <input type="checkbox"/> Cloud [klaud] хмара  | <input type="checkbox"/> Snow [snəʊ] сніг       |

What's the weather like? [weðə]

The teacher explains how to describe weather using these words.

For example:

- Sunny → It is sunny!
- Wind → The wind is blowing!
- Hot → It is hot!

Pupils drill the new word and word combinations. The teacher shows the picture and asks them to put ticks or crosses in the appropriate boxes:

1. It's spring. ( )
2. It's cold. ( )
3. The sun is shining. ( )
4. The wind isn't blowing. ( )
5. It isn't snowing. ( )
6. The children are skiing. ( )
7. The children are not skating. ( )

### Пояснення нового матеріалу

Уведення нової лексики, с. 146.

Пояснення правил утворення прикметників від іменників, с. 146.

Впр. 2, с. 146 — робота в парах.

### Розвиток навичок говоріння

Впр. 3, с. 147 — скласти речення.

Впр. 1 а, с. 147 — заповнити пропуски.

**Розвиток навичок читання**

Впр. 1 б, с. 148.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 2, с. 149.

---

---

**L59**

---

---

**Weather conditions. Verb Tenses**

**Мета:** повторити контрастування теперішнього простого та теперішнього тривалого часів; продовжувати збагачення лексичного запасу учнів із теми «Погода», навчати спілкування в усній та писемній формах у межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, картки із зображенням погодних явищ, граматична таблиця.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Weather conditions".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 2, с. 149 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

T. Good morning, dear pupils! I'm glad to see you again! Do you? Let's read the poem:

We are glad to meet again  
If it snows, if it rains,  
It doesn't matter. (2 times)

Hurry up! Don't be late!  
We shall read and then translate,  
We shall sing, we shall write,  
We shall poems recite.

### **Розвиток навичок аудіювання та читання**

#### ***Pre-listening***

The teacher asks the pupils to describe the weather on the pictures using the question “What’s the weather like?” Pupils look at the pictures from the text, describe them and try to guess what time of the year and what weather is depicted.

#### ***While-listening***

The teacher asks the pupils to listen to the text and choose an appropriate picture.

- a) — What is the weather like today?  
— It’s very cold.  
— Is the sun shining?  
— Yes, it is. And the sky is blue. But the wind is blowing.
- b) — What is the weather like today?  
— It’s hot.  
— Is the wind blowing?  
— Yes, it is. And the sky is grey.  
— Can we see the sun?  
— No, the sun is not shining. There are large grey clouds in the sky.  
— Is it raining?  
— No.

#### ***Post-listening***

Pupils read, translate and act out the dialogues. They put a tick in the appropriate boxes under the pictures.

#### **Пояснення нового матеріалу**

Уведення нової лексики, с. 151.

Пояснення правил уживання теперішнього простого та теперішнього тривалого часів, с. 150.

Впр. 1, 2, с. 151.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 3, с. 151.

**L60****Winter in England**

**Мета:** ознайомлювати учнів із кліматичними умовами та погодою в Англії, продовжувати удосконалювати навички аудіювання, говоріння, читання та письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, презентація.

**ХІД УРОКУ****I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Winter in England".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 3, с. 151 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

T. Every season is beautiful and has its holidays and festivals. Let's remember what Ukrainian, English and American holidays you know. Your task is to match the holidays and the dates.

▼ Match the Holidays and the Dates.

New Year's Day	February, 14
Christmas	April, 1
Halloween	December, 25 / January, 6
Easter	March, 8
Thanksgiving Day	January, 1
Mother's Day	October, 31
St. Valentine's Day	Late March — April
April Fool's Day	The Fourth Tuesday of November

**Робота з флеш-картами інтернет-сторінки British Council**

(роздавальний матеріал)

## ▼ Weather in UK. Match the weather to the seasons

(http:// www.britishcouncil.org/kids-print-weather-words.pdf)

spring

summer

autumn

winter

It's very cold and it snows.  
Christmas is in this season.

It's rainy and wet. Trees and  
flowers start to grow.

It's hot and sunny. People go on  
holiday.

It's cold and foggy. Trees lose  
their leaves.

## ▼ One Odd Out

January	February	✓ South	May
sun	cloud	rain	to wear
to blow	to fall	vegetables	to shine
season	warm	cool	cold
September	October	November	winter
rain	snow	wind	night

**Розвиток навичок читання**

## ▼ Put the words into the correct order to make up sentences.

- families / English / to / their / like / spend / holidays / the / in / country
- English / is / like / a / the / countryside / of / carpet / flowers / many
- is / snow / in / there / little / winter / England / in
- the / is / English / hot / summer / very / never

**Пояснення нового матеріалу**

Уведення нової лексики, с. 151.

**Розвиток навичок аудіювання та говоріння**

Впр. 1, 2, с. 151.

**Розвиток навичок читання**

Впр. 3, с. 152.

Впр. 4 б, с. 152 — робота в парах.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

#### Домашнє завдання

Впр. 4 а, с. 152; впр. 5, с. 153.

---

---

## L61

---

---

### Winter holidays

**Мета:** вчити учнів розповідати про зимові канікули в усній та письмовій формі; продовжувати розвивати уміння аудіювання, говоріння, читання та письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали до завдань.

---

### ХІД УРОКУ

---

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

##### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today's topic is "Winter holidays".

##### Перевірка домашнього завдання

▼ Choose the correct variant.

1. English families like to spend their holidays and the weekends in the countryside / at the seaside.
2. Cold wind blows in winter from the sea / from the ocean.
3. There is little snow / rain in winter.
4. The weather is changeable / fine.
5. The grass in the mountains is green all the year round / in summer.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Розвиток навичок говоріння

Впр. 1, с. 153.

##### Розвиток навичок читання

Впр. 2, с. 153.

Впр. 3, с. 154.



**Розвиток навичок письма**

T. Now let's unite in 4 groups: who likes spring (summer, autumn, winter) sit here. Let's write a composition about your favourite season.

I like ... .

It comes after ... / ..., ... and ... are ... months.

It is ... est season.

The days are ... and the nights are ... .

It often ... in ... .

The weather is ... .

Forests, fields and trees are ... .

We must wear ... clothes in ....

Children like to ..., ... and ... in ... .

To my mind ... is the most beautiful season in a year!

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 4, с. 155.

---

---

**L62**

---

---

**Today's weather**

**Мета:** вчити учнів розповідати про сьогоднішню погоду в усній та письмовій формі; продовжувати удосконалювати навички аудіювання, говоріння, читання та письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Today's weather".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4, с. 155 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

T. Good morning! And here is the weather forecast for tomorrow. In the Western Ukraine it will be cold with snow in the mountains. In the north of Ukraine it will be a wet day with rainstorms that will move to the east during the afternoon. The weather in the centre of Ukraine will be dry but cloudy. In the south of Ukraine the day will be bright and clear with a lot of sunshine but it may be windy in the evening. And now — about the weather in details in each region of Ukraine.

**Regions of Ukraine**

Cherkasy	Kirovohrad	Sumy
Chernivtsi	Kyiv	Ternopil
Chernihiv	Luhansk	Vinnytsia
Dnipropetrovsk	Lviv	Volyn
Donetsk	Mykolaiv	Zakarpattia
Ivano-Frankivsk	Odesa	Zaporizhzhia
Kharkiv	Poltava	Zhytomyr
Khmelnyskyi	Rivne	Crimea

**Quiz. What season is it?**

- The weather is fine. The sun shines brightly in the blue sky. It is hot. The days are long and the nights are short. There are many flowers in the parks and gardens. Children like this season very much.
- The sky is blue. The birds come back from the South and sing songs. You can see first green leaves and green grass. It is warm. The weather is usually fine.
- It snows and it is cold. The nights are long and the days are short. Children can skate and sledge. They make snowmen. People celebrate one of the best holidays of the year. They buy and decorate fir-trees. They give each other presents.
- The sky is grey. It often rains. The leaves on the trees are yellow, red and brown. The birds fly away to the South. The sun doesn't shine brightly.

**Keys:** 1 summer; 2 spring; 3 winter; 4 autumn.

**Розвиток навичок читання та говоріння**

Впр. 5, с. 155 — робота в парах.

Впр. 6, с. 156.

**Розвиток навичок письма**

Впр. 2 а, б, с. 157 — прочитати електронного листа і поставити дієслова в дужках у формі теперішнього тривалого часу. Написати лист-відповідь, використовуючи наведені запитання.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 1, с. 156.

## Lesson 2. WEATHER AND CLOTHES

---

---

**L63**

---

---

### Weather and clothes

**Мета:** вчити учнів називати, який одяг носять люди в різну погоду та в різні пори року; продовжувати удосконалювати навички аудіювання, говоріння, читання та письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, презентація.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Weather and clothes".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 1, с. 156 — перевірка виконання вправи.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Уведення в іншомовну атмосферу

T. So, look at the screen and listen to me attentively...

Now repeat it after me line by line...

Read it, please...

(Слайд 1)

### THE KITTENS' CLOTHES

Jeans and trousers,  
Sweaters and shirts,  
Socks and tights,  
And jackets and skirts.  
T-shirts, shoes,  
High boots and mittens,  
These are the clothes  
Of the kittens.

### Розвиток лексичних навичок

T. Let's revise our words belonging to the topic "Clothes". Look at the screen and say what it is. (*Jeans, trousers, sweater, T-shirt, tights, socks, boots, shoes, gloves, mittens, cap, jacket, shirt, hat.*) Well done!  
(Слайд 2)

### Розвиток навичок говоріння

Впр. 1, с. 158.

### Розвиток навичок читання

Впр. 2, с. 158.

Робота з граматичною таблицею на с. 159.

Впр. 4, с. 159.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Підбиття підсумків уроку

T. And now answer my questions, please (looking at the screen).

1. What colour jeans do you like to wear?
2. What do you usually wear at home?
3. What do you usually wear at school?
4. What do you wear when you go to a party?
5. What do you wear when it's cold?
6. What do you wear when it's warm?

### Домашнє завдання

Впр. 3, с. 159.

---

---

**L64**

---

---

**Getting ready to school**

**Мета:** вчити учнів розповідати в усній та письмовій формі, який одяг слід носити в різну погоду та різні пори року; продовжувати розвивати уміння аудіювання, говоріння, читання, письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, презентація.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

**Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

**T.** Today's topic is "Getting ready to school".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 3, с. 159 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**

**Уведення в іншомовну атмосферу**

**Фонетична зарядка**

**T.** Look at the blackboard. This is a phonetic exercise. Listen and read after me.

[n] — spring, standing, reading

[i:] — clean, green, season

[aɪ] — bright, white

[e] — summer, winter, better

Look at the screen and read the poem. (Вірш на закріплення фонетичної вправи.) (Слайд 1)

Spring is green.  
Summer is bright,  
Autumn is yellow,  
Winter is white.

**T.** Children, Let's read the poem "Seasons and clothes". Look at the screen. These pictures help you to do it. (Слайд 2)

Summer's here. Spring has gone.  
Better put your short pants on!  
(Слайд 3)

Autumn's here. Summer's gone.  
Better put you sweater on!  
(Слайд 4)

Winter's here. Autumn's gone.  
Better put your warm coat on!  
(Слайд 5)

Spring is here. Winter's gone.  
Better put your raincoat on!  
(Слайд 6)

Different seasons — different clothes  
For mums and dads! For boys and girls!  
(Слайд 7, чотири пори року, одяг)

**T.** Different seasons — different clothes. This is the topic of our today's lesson. (*Учитель показує на дошку, де написана тема уроку.*) Today, we are going to speak about seasons, about clothes which we wear in different seasons. Make up dialogues, stories about clothes and do interesting tasks. I hope you will enjoy our lesson.

#### **Розвиток навичок говоріння**

##### **Бесіда про весну і весняний одяг. (Гра з м'ячем)**

**T.** What seasons do you know?

**P1.** I know four seasons. They are spring, winter, summer and autumn.

**T.** What season is it now?

**P2.** It is spring now.

**T.** Look at the screen. What can you say about spring? (Слайд 7)

**P3.** Spring is green.

**P4.** The weather is getting warm.

**P5.** The trees are getting green.

**P6.** The birds begin to sing in spring. The sun shines brightly.

**T.** Ok, you are right. I hope you know what clothes people wear in spring. Let's play game and check. (*Учитель кидає м'яч учневі й запитує: Do you wear mittens in spring? Учень повинен відповісти — Yes, I do / No, I don't. Виконують 4–5 учнів.*)

#### **Розвиток навичок усного мовлення**

##### **Бесіда про літо і літній одяг**

**T.** What season comes after spring?

**P1.** It's summer.

**T.** Yes, you are right. (Слайд 8) Summer is a beautiful season, isn't it?

**P1.** Yes, it is. The sky is blue in summer.

**P2.** The sun is shines brightly.

**P3.** It's hot and there are a lot of flowers, birds, berries in the forest and gardens.

**T.** Summer is a hot season, so people wear only... (*Діти доповнюють SUMMER CLOTHES.*)

**T.** Do you know what clothes people wear in summer? Let's check.

#### **Розвиток навичок читання**

Впр. 1, с. 160.

Впр. 2, с. 160–161.

#### **Пояснення нового матеріалу**

Уведення нової лексики.

#### **Розвиток навичок читання**

**T.** Divide our class into four groups. Take the texts. Put the words from the screen into the text.

*Raincoat, boots, scarf, hat.*

It is raining today. Mary Poppins is wearing her .... She is wearing black ... on her feet. A red ... is on her neck. She is wearing a black ... on her head.

**T.** Let's check. You have done this task right and so Mary Poppins wouldn't catch cold.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

**T.** What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

#### **Домашнє завдання**

Впр. 3, с. 161.

## **L65**

### **Stylish clothes**

**Мета:** продовжувати вчити учнів розповідати в усній та письмовій формі, який одяг слід носити в різну погоду та різні пори року; продовжувати розвивати уміння аудіювання, говоріння, читання, письма у межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

## ХІД УРОКУ

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Stylish clothes".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 3, с. 161 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

T. Answer the questions.

1. What is the weather like in winter?
2. What clothes do people wear in winter?
3. What can we do in winter in the street?

**Розвиток навичок говоріння****Інценування діалогу**

T. Now listen to the dialogues between some children. Try to understand it.

S a s h a. Hello, Dima! This is Sasha.

D i m a. Hello, Sasha!

S a s h a. Dima, It's snowing today. Let's go out and skate.

D i m a. Ok, It's a good idea! I like skating.

S a s h a. Let's see you soon. Bye.

D i m a. Bye.

M u m. Dear son! It's cold today! Put your scarf and mittens on.

D i m a. Yes, Mum.

M u m. What are you wearing on you feet?

D i m a. Oops ... Thank you, Mum!

T. Children, Where is Dima going to go? Is it snowing today?

Look at Dima. Let's describe him.

**P1.** He is wearing a hat on his head.

**P2.** He is wearing a jacket on his body.

**P3.** Dima is wearing mittens on his hands.

**P4.** He is wearing pants on his legs.

**P5.** Dima is wearing a pair of boots on his feet.

Впр. 1 с. 162 — play a guessing game in groups.

**Пояснення нового матеріалу**

Уведення нової лексики, с. 162.



**Розвиток навичок аудіювання та говоріння**

Впр. 2, с. 162 — listen to the girls' talk and say why Betty is angry with Ann.

Впр. 3, с. 162 — answer the questions.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 4, с. 162.

---

---

**L66**

---

---

**My favourite clothes**

**Мета:** продовжувати вчити учнів розповідати в усній та письмовій формі, який одяг слід носити в різну погоду та різні пори року; продовжувати розвивати уміння аудіювання, говоріння, читання, письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "My favourite clothes".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4, с. 162 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

T. Let's play a game, which is called "The chain". The first student says a word, which refers to "Clothes". The second student repeats the first student's word and adds his own word. The third has to repeat two words and add his one.

For example:

1 T-shirt; 2 T-shirt, suit; 3 T-shirt, suit, blouse.

**Розвиток лексичних навичок**

A teacher may use computer CD-disk with games “Primary i-dictionary-3. Cambridge University Press”.

T. Look, please, at the board. These are...

Ss. Clothes.

T. Yes, let's revise the words. Just repeat after me.

Ss. Belt, gloves, sunglasses, earrings, mittens, wellington boots, necklace.

T. Good job. Now we'll practise in spelling and writing the words. Then you can find a picture to a word. Be very attentive!

Ss. ...

T. Which space is the next? Let's open it.

Ss. Space number five!

**Розвиток навичок аудіювання**

T. It's time to relax. Let's listen to the song about fashion show. Listen careful and try to remember every trifle... Ok, these are the words of the song, but something is missing. Let's recollect the words!

tights straight curls belt uniform short shorts sunglasses trainers gloves rings
---

Chorus:	<i>Answer Key</i>
Come on boys and come on girls! ... hair, ... hair, lots of ... . Spotted ... and shiny ... . Our great, big fashion show begins.	straight short curls tights rings
Do you like my ... and my striped ...? We love your ... and your striped ...! Do you like my ... and my striped ...? We love your ... and your striped ...!	trainers shorts trainers shorts trainers shorts trainers shorts
Chorus. Do you like my silver ... and silver ...? We love your silver ... and silver ...! Do you like my silver ... and silver ...? We love your silver ... and silver ...!	uniform sunglasses uniform sunglasses uniform sunglasses uniform sunglasses
Chorus. Do you like my striped ..., my ... and ...? We love your striped ..., your ... and ...! Do you like my striped ..., my ... and ...? We love your striped ..., your ... and ...!	tights belt gloves tights belt gloves tights belt gloves tights belt gloves
Chorus	

**Розвиток навичок говоріння**

Впр. 1, с. 163 — discuss the questions in a group.

Впр. 2, с. 163 — look, match and say as in the example.

Впр. 3, с. 163 — say what the right clothes are and what.

**Розвиток навичок читання**

Впр. 5, с. 164 — listen and read, then act out the dialogue in pairs.

Розподіл учнів на чотири групи для виконання проектної роботи на наступному уроці.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 1, с. 165.

Підготуватися до проектної роботи: принести зображення різних видів одягу, написати коротку розповідь, кожній групі скласти один кросворд про одяг.

---

---

**L67**

---

---

**Project “In the clothes shop”**

**Мета:** узагальнювати знання лексико-граматичного матеріалу із теми «Одяг. Пори року» у вигляді проектної роботи.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали для проектної роботи: 4 аркуші формату А3, оформлені у зимовому, весняному, літньому та осінньому стилях, кросворди, види одягу, підготовлені розповіді.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is “Project ‘In the clothes shop’”.

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 1, с. 165 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

▼ Розповісти про свій шкільний одяг за запитаннями.

1. Do you wear a school uniform?
2. What does your school uniform look like?
3. Do you like your school uniform?
4. What do you wear after school?
5. What do you wear at home?
6. What do you wear when you go to the party?
7. What do you wear when you go to the gym?
8. Are your clothes comfortable?
9. What are your favourite clothes?

**Робота над проектом**

Учитель. Сьогодні ми з вами зробимо проектну роботу про те, як одягаються люди в різні пори року, а також ви розповісте про свій улюблений одяг.

**Обговорення етапів виконання проекту**

Кожна група обирає пору року, приклеює зображення зимових (весняних, літніх, осінніх) видів одягу, повідомлення про одяг у цю пору року, складений заздалегідь кросворд.

**Презентація проектів кожною групою**

Повідомлення про одяг у різні пори року та улюблений одяг.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson?

**Оцінювання захисту проектів**

Аналіз та оцінювання результатів проекту.

**Домашнє завдання**

Впр. 1, с. 165.

---

---

**L68**

---

---

**Grammar revision**

**Мета:** узагальнювати знання лексико-граматичного матеріалу з теми «Одяг. Пори року. Погода».

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Grammar revision".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 1, с. 165 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Розвиток навичок говоріння**

Впр. 1, с. 166 — ask and answer in pairs.

Впр. 4, с. 167 — say what you usually put on in each season.

**Розвиток навичок читання**

Впр. 2, с. 166 — read and guess what the weather is like.

Впр. 3, с. 166 — in a group speak about the weather in Ukraine.

**Розвиток навичок письма**

Впр. 6, с. 167 — write sentences describing the people's clothes.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 5, с. 167.

## Lesson 3. WEATHER AND ACTIVITIES

### L69

#### Outdoor activities

**Мета:** вчити учнів розповідати про те, як можна проводити вільний час; продовжувати збагачувати лексичний запас учнів, розвивати уміння аудіювання, говоріння, читання та письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

#### ХІД УРОКУ

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

##### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today's topic is "Outdoor activities".

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 5, с. 167 — перевірка виконання вправи.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Розвиток навичок читання та говоріння

- ▼ Fill in the gaps, make your own sentences and tell us about your friend's hobbies.

##### Tastes differ

A hobby is something you like doing in your free time, for example, reading, ..., ..., ..., ..., ..., etc.

Different people like doing different things, so we can say that people have different hobbies.

The most popular activities among my classmates are ... and ... .

My friend ... is fond of ..., because this hobby is ... and ... . It's his cup of tea. He(he) can do it ... . He (she) can do it ... .

He (she) likes V ing too, because ... .

He (she) doesn't like V ing, because ... .

- ▼ Складіть речення та розповідь про захоплення вашого однокласника.

She	likes	hiking
He	doesn't like	doing sport
		playing computer games
		playing chess
a) ...		It's ...
b) ...		It's ...

- ▼ Tell us about your groupmate's hobby using only his picture.

#### Пояснення нового матеріалу

Уведення нової лексики, с. 168.

Повторення правила, с. 169.

#### Розвиток навичок говоріння

Впр. 1, с. 168 — look at the pictures and say what activities you do.

Впр. 2, с. 168–169 — say what you can do in each season.

#### Розвиток навичок читання та письма

Впр. 3 с. 169 — read, guess and match.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

#### Домашнє завдання

Впр. 4, с. 169.

## L70

### Kinds of outdoor activities

**Мета:** знайомити учнів із різними видами відпочинку на свіжому повітрі; продовжувати розвиток умінь аудіювання, говоріння, читання, письма в межах теми, виховувати культуру відпочинку, бажання з користю проводити вільний час.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, DVD-диск із мультфільмом «Канікули в Простоквашино».

## ХІД УРОКУ

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Kinds of outdoor activities".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4, с. 169 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

▼ Скажіть англійською мовою:

- |                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| 1) відпочивати;                    | 5) читати;                   |
| 2) гуляти (ходити на прогулянку);  | 6) дивитися телевізор;       |
| 3) ходити до музею (театру, кіно); | 7) спати;                    |
| 4) грати;                          | 8) грати в комп'ютерні ігри; |
|                                    | 9) займатися спортом;        |
|                                    | 10) співати.                 |

**Перегляд фрагменту мультфільму «Троє з Простоквашино»**

▼ Після перегляду дайте відповіді на запитання.

1. Чому мама сказала, що вдома їй усе набридло?
2. Чим займалися вдома тато з дядею Федором?
3. Куди хотіла поїхати відпочивати мама, а куди — дядя Федір? Чому? Як вирішилася ситуація з відпочинком?

**Розвиток навичок говоріння**

Учитель. Чи вмієте ви відпочивати? Не дивуйтеся: для того, щоб відпочинок пішов на користь, треба навчитися відпочивати правильно. Спробуйте розв'язати таку задачу. У двох приятелів був день відпочинку. Один ліг на диван, дивився телевізор з ранку до вечора. А його товариш до обіду відкидав сніг, потім рубав дрова, а увечері пішов на ковзанку. Хто з них краще відпочив і набрався сил? (*Обговорення ситуації*.)

Discuss what you can do when you have a free time (in groups).

**Робота за малюнками**

(На малюнках зображені різні види спорту.)

Учитель. Щоб бути здоровими, активними, працездатними, а також щоб добре відпочити, необхідно займатися спортом.

▼ Name the kinds of sports you see in the pictures.



- ▼ Work in your copybooks. Write in two columns what you usually do at school and what you do when you have a free time.
1. I play computer games.
  2. I do the sums at my Maths lessons.
  3. I read books.
  4. I sing songs at the Music lessons.
  5. I speak, read, listen and write at the English lessons.
  6. I help about the house.
  7. I go for a walk.
  8. I draw pictures with my friends.
- Впр. 1, с. 170.  
Впр. 2, с. 170–171.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку. Анкетування учнів

Оберіть один із варіантів відповіді на запитання анкети:

1. Having come home from school you ... .
    - a) do your homework;
    - b) have a short rest, and then do your homework;
    - c) have a strong wish to have a rest.
  2. At the weekend you usually ... .
    - a) have a rest and don't think about school;
    - b) do lessons quickly to have time for the rest;
    - c) work: do housework, study etc.
  3. How do you plan your holidays?
    - a) Decide where you are going beforehand;
    - b) First study, then rest;
    - c) I must do a lot and don't know if I have time for rest.
  4. When do you begin having a rest?
    - a) In any case;
    - b) When you feel tired, you have a break;
    - c) When you are tired.
  5. When you have a free time, you:
    - a) find what to do;
    - b) It depends on the situation;
    - c) have a rest.
  6. Can you enjoy your rest?
    - a) Yes;
    - b) Sometimes;
    - c) Never.
  7. What phrase do you agree with?
    - a) Rest is luxury;
    - b) Rest is necessity;
    - c) Rest is a pleasant thing.
- Обговорення обраних відповідей.

**Домашнє завдання**

Впр. 3, с. 171.

---

---

**L71**

---

---

**Previous holidays and adventures.  
Prepositions of place**

**Мета:** вчити учнів уживати прийменники місця під час розповіді про пригоди та минулі канікули.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Previous holidays and adventures".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 3, с. 171 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Розвиток навичок говоріння**

Впр. 4, с. 172 — look at the outdoor activities and say which ones Cathy did on her trip to outdoor school camp.

**Пояснення нового матеріалу**

Робота з граматичними таблицями на с. 172–173.

**Розвиток навичок читання та письма**

Впр. 1, с. 172 — complete the tables with the words from the box.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 2, 3, с. 173.

---

---

**L72**

---

---

**My favourite outdoor activities**

**Мета:** продовжувати вчити учнів уживати прийменники місця під час розповіді про пригоди та минулі канікули.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

**Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

**T.** Today's topic is "My favourite outdoor activities".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 2, 3, с. 173 — перевірка виконання вправ.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**

**Уведення в іншомовну атмосферу**

**T.** And now, will you look at these words? Your task is to match the halves of these word combinations.

- spend / go / take / miss / stay
- lessons / a lot of time / abroad / holidays / at / the family / pictures of / the weekend

**Keys:**

spend the weekend / holidays / a lot of time

go abroad

stay at

take pictures of

miss the family / lessons

**Розвиток навичок говоріння**

**T.** Well done! Now... have a look at the sheets of paper on your desks. Turn them over. Everyone has a phrase. The task is to go round the classroom and make a line of your sentences to complete the dialogue. Let's see what you have.

**Keys:**

1. Hi! You look wonderful. Any good news?
2. Oh, do I?.. Last week I went back to Moscow.
3. Really? Where did you spend your summer holidays? Where were you?

4. Oh, I went abroad. I was in Spain.
5. What was the weather like?
6. It was hot and sunny.
7. How long did you stay there?
8. 10 days only.
9. Did you go there alone or with your family?
10. I was alone, but I missed my family a lot.
11. Oh, I see... What did you do in Spain?
12. I swam and took a lot of photos. I went to discos. Sorry, I must go...
13. Bye, have a nice day.

**Розвиток навичок аудіювання**

Впр. 1, с. 174 — робота в парах.

Впр. 2, с. 174.

**Розвиток навичок читання та письма**

Впр. 3, 5, с. 174.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 4, 6, с. 175.

---

---

**L73**

---

---

**Having a rest with a family.****Writing a letter to a friend**

**Мета:** вчити учнів розповідати в усній та письмовій формі про відпочинок із сім'єю; продовжити розвиток умінь аудіювання, говоріння, читання, письма в межах теми; виховувати культуру відпочинку, бажання з користю проводити вільний час.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, мультфільм.

## ХІД УРОКУ

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Having a rest with a family".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4, 6, с. 175 — перевірка виконання вправ.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Розвиток навичок говоріння**

Впр. 3, с. 176 — робота в мікрогрупах.

**Перегляд мультфільму**

T. Thank you for your dialogues. It's time to watch a short part of the cartoon about Peppa Pig.

What do you remember about Peppa? (She's a funny pig. She has got a mother, a father and a little brother...)

Do you like the cartoon? Let's discuss the cartoon. Read the sentences and say whether they are TRUE or FALSE. If they are false, find and correct the mistake.

1. Peppa's family wanted to go to the seaside.
2. The weather is sunny.
3. They saw a lot of green trees in the morning.
4. It was spring.
5. A real snowman came to Peppa's house.
6. They stayed at home.
7. Daddy Pig took a swim.
8. The sea was really cold.
9. The children had fun at the seaside.

**Keys:** 1 T; 2 F (snowy); 3 F (snow); 4 F (winter); 5 F (It was Peppa's daddy); 6 F (They went to the seaside with their friends); 7 F (Peppa's mummy); 8 T; 9 T.

**Розвиток навичок читання та письма**

Впр. 1, 2, с. 177.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 5, с. 177.

**Lesson 4. MY FAVOURITE SEASON****L74****Nature's beauty**

**Мета:** вчити учнів розповідати в усній та письмовій формі про природу; продовжити розвиток умінь аудіювання, говоріння, читання, письма в межах теми; виховувати культуру відпочинку, бажання з користю проводити вільний час.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

**ХІД УРОКУ****I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Nature's beauty".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 5, с. 177 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

T. So can you guess what the theme of our lesson is? (*На дошці малюнки та плакати з зображеннями тварин та рослин.*) The theme of our lesson is "Nature's beauty". We'll speak about flowers and animals because flowers and animals are the part of nature. How do you understand the word "nature"?

**P1.** Nature is everything that surrounds us. It is air, water and land.

**P2.** I think the word 'nature' means seas, forests, rivers, oceans and mountains. And what about a man?

**P3.** A man is also a part of nature. What does nature give us?

**P4.** Nature gives us food, water, air clothes and other things that we need for our life.

**P5.** It inspires pupils for writing poems, composing music and songs. I agree with you.

**Розвиток навичок письма**

T. Let's divide into 2 groups and write the tasks.

▼ Write opposites to the words.

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) Summer — ... | 4) Warm — ...  |
| 2) Hot — ...    | 5) Day — ...   |
| 3) Dark — ...   | 6) Black — ... |

▼ The task for the second group:

What is the weather like in your area? Complete the sentences.

1. It's sunny in ... .
2. It's cold in ... .
3. It's rainy in ... .
4. It's snowy in ... .
5. It's hot in ... .

**Розвиток навичок говоріння**

Впр. 1, с. 178 — ask and answer in pairs.

Впр. 4, с. 179 — do the months quiz in pairs. Take turns.

**Пояснення нового матеріалу**

Уведення нової лексики, с. 179.

Впр. 2, с. 178–179 — read and fill in the gaps with the words in brackets.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 3, с. 179.

---

---

**L75**

---

---

**Seasons**

**Мета:** продовжувати вчити учнів розповідати в усній та письмовій формі про природу та пори року; продовжити розвиток умінь аудіювання, говоріння, читання, письма в межах теми; виховувати бажання піклуватися про природу, берегти її.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали до завдань.

## ХІД УРОКУ

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

**T.** Today's topic is "Seasons".

Лунає пісня "The Future In Our Hands".

**THE FUTURE'S IN OUR HANDS**

We want to see blue seas  
 We want to see green trees  
 We are defenders of our land  
 We want to breathe clean air  
 We want to show we care  
 We know the future's in our hands  
 We want to see birds fly  
 Up into a clear sky  
 We are defenders of our lands  
 We want to see flowers grow  
 To pollution we say, "No!"  
 We know the future's in our hands.

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 3, с. 179 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Розвиток навичок говоріння**

**T.** Today we'll speak about the environment. What does this word mean?

**Ps.** Environment is everything around us: water and air, animals and plants...

**T.** We must do everything to protect it.

When we have a weekend the most of us prefer to walk to the forest.

What can we do there? And what can't we do?

**Ps.** We can breathe a fresh air (gather flowers, mushrooms and berries; make a bonfire; look after animals and birds; destroy bird's nests...)

- We can breathe fresh air.
- We can gather flowers.
- We can gather mushrooms and berries.
- We can not make a bonfire.
- We can look after animals.
- We can't destroy bird's nests.
- We can't break the trees and bushes.



Впр. 1, с. 180 — робота в парах.

Впр. 3, с. 180.

#### **Розвиток навичок аудіювання**

Впр. 2, с. 180.

#### **Пояснення нового матеріалу**

Уведення нової лексики, с. 181.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

#### **Домашнє завдання**

Впр. 4, с. 181.

---

---

## **L76**

---

---

### **Taking care about the nature**

**Мета:** продовжувати вчити учнів розповідати в усній та письмовій формі про природу та пори року; продовжити розвиток умінь аудіювання, говоріння, читання, письма в межах теми; виховувати бажання піклуватися про природу, берегти її.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали до завдань.

---

#### **ХІД УРОКУ**

---

### **I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

#### **Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Taking care about the nature".

#### **Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4, с. 181 — перевірка виконання вправи.

### **II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Уведення в іншомовну атмосферу**

▼ Which word is not necessary?

1. Nature, planet, pollute, environment

2. To protect, to take care of, to respect, to spoil.
3. Reduce, destroy, recycle, reuse.
4. Litter, disturb, trash, rubbish.
5. To spoil, to disturb, to protect, to hurt.

**Розвиток навичок говоріння**

Впр. 3, с. 182 — discuss in a group.

Впр. 8, с. 185 — agree or disagree. Prove your answer.

**Розвиток навичок читання та письма**

Впр. 9, с. 185 — choose the item and explain what it means in 5–6 sentences.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 2, с. 182, підготуватися до уроку домашнього читання.

---

---

**L77**

---

---

**Home Reading. A Fairy-tale “A Selfish Giant”**

**Мета:** узагальнити знання лексико-граматичного матеріалу під час читання тексту, продовжити розвиток умінь розуміння змісту іншомовного тексту.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, ілюстрації до казки, матеріали до завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is “Home Reading”.

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 2, с. 182 — перевірка виконання вправи.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Уведення в іншомовну атмосферу

Учні заздалегідь мають прочитати казку українською мовою.

### Словникова робота

- Егоїст (людина, яка любить тільки себе);
- парадокс (висловлювання, яке суперечить загальноприйнятому);
- естетизм (цінування краси понад усе).

### Робота з текстом казки

- ▼ Визначити назву твору та дібрати епіграф.  
Варіанти епіграфів:
    - У будь-якому мистецтві є те, що лежить на поверхні, й символ (*О. Вайльд*).
    - Мистецтво — це дзеркало, яке відображає того, хто в нього дивиться (*О. Вайльд*).
    - Егоїзм — это не значит жить так, как хочешь, это требование к другим жить так, как вы этого хотите.
- Впр. 1, с. 186–187 — слухання та читання казки.

### Аналіз тексту

1. Які ваші враження? (Обмін думками)
2. Чому прогнози не збіглися? Чому автор написав цей твір?
3. З чого починається твір? (З опису прекрасного саду)
4. Чому діти грають у чужому саду? Які фруктові дерева росли у саду? (*Він незвичайний, у ньому ростуть перикові дерева, м'яка трава, гарні квіти, весело співають пташки.*)
5. Скільки дерев у саду? Чому саме така цифра? (*12, магічна казкова цифра*)
6. Навіщо Велетень побудував мур? (*Він хотів відгородитися від людей, не хотів, щоб інші насолоджувались красою саду.*)
7. Які асоціації виникають у читача у зв'язку з цим образом? (*Мур — замкнений простір, який відгороджує від усього світу. Сад прекрасний тоді, коли в ньому дзвенять голоси, його люблять, ним насолоджуються. (Мур, стіна, паркан — це заборона, це й вивіска, як у часи тоталітаризму: заборона, покарання, немає місця любові.)*)
8. Спробуйте пояснити символічне значення саду. (*Сад — це мистецтво. Воно живе, доки є не тільки творець, а й шанувальники. Люди своїм розумінням творів мистецтва збагачують*

- творіння, яке вже існує незалежно від автора. Сад — це душа Велетня, хоч він і себелюбець, а все ж його душа добра й чиста.)*
9. Чому в саду припинили співати пташки й рости квіти? *(Пташки й квіти дарують свою красу на волі, там, де радість, любов.)*
  10. Які асоціації виникають у вас, коли з'являються Зима, Північний Вітер, Град? *(Холод, самотність, біль, руйнування, смерть.)*
  11. Коли Велетень почав змінюватися? *(Коли почав виглядати Весну.)*
  12. Як характеризує Велетня захоплення співом пташки? *(Велетень вміє цінувати красу, він захоплюється не звуками вітру, граду, а саме співом коноплянки. Тобто його душу можна розбудити, врятувати.)*
  13. Чому діти повернулись у сад? *(Стіна стала старою, з'явилися дірки. Велетень не будував нової, можливо, він й сам вже не хотів бути самотнім. Можливо, їх привів хлопчик, який хотів врятувати душу Велетня, він відчув, що героєві потрібна допомога: не може загинути такий прекрасний сад.)*
  14. Навіщо діти вилізли на вершечок дерева? *(Дерево — символ пізнання, дітям завжди хочеться більше знати, далі бачити, скоріше вирости.)*
  15. Чому діти втекли, адже Велетень нічого поганого не хотів зробити? *(Вони ще не знали, що він змінився.)*
  16. Чому саме в кутку саду, ще панувала Зима? *(Душа велетня ще не зовсім здорова, але врятувати її, допомогти їй розцвісти повинен був сам Велетень.)*
  17. Чому хлопчик поцілував Велетня? *(Велетень — єдиний, хто допоміг йому, хто його зрозумів, подарував співчуття й любов.)*
  18. Чому інші діти не допомогли хлопчикові? *(Дітям можуть допомогти тільки дорослі, які у їхній уяві Велетнями.)*
  19. Чому сад став кращим, ніж був? *(Душа велетня стала кращою. Чим більше добра ти даруєш іншим людям, тим більше й сам отримуєш добра.)*

#### **Розвиток навичок говоріння та письма**

Впр. 2, с. 187 — учні відповідають на запитання.

Впр. 3, с. 187 — учні складають розповідь за малюнками.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

#### **Домашнє завдання**

Learning Diary, с. 188–190.

**ДОДАТОК****Ставлення Велетня до дітей***Злість, гнів, жадібність*

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Закричав страшним голосом | <input type="checkbox"/> побудував мур   |
| <input type="checkbox"/> Вигнав із саду            | <input type="checkbox"/> написав вивіску |

*Каяття, допомога, любов*

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> допоміг хлопчику | <input type="checkbox"/> чекав на друга  |
| <input type="checkbox"/> впустив дітей    | <input type="checkbox"/> любов до дітей  |
| <input type="checkbox"/> розвалив мур     | <input type="checkbox"/> зрадів зустрічі |
| <input type="checkbox"/> грався з дітьми  | <input type="checkbox"/> біль за іншого  |
| <input type="checkbox"/> полюбив хлопчика |  |

**Як змінюється опис саду?***Гарний сад*

- М'яка трава, квіти, дерева, плоди
- Співають пташки
- Дзвенять дитячі голоси

*Холодний сад*

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Мур                 | <input type="checkbox"/> не змінюються пори року |
| <input type="checkbox"/> немає птахів, дітей | <input type="checkbox"/> холодно, мороз, вітер   |

*Сад оживає*

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> спів коноплянки | <input type="checkbox"/> розцвіли дерева, квіти на гілках |
|--|---|

*Страх*

- діти втекли, птахи полетіли, дерева припинили цвісти — перемога Зими.

*Прекрасний сад*

- Велетень зрозумів свої помилки;
- допоміг хлопчикові;
- його серце ожило, в ньому почала жити любов.

---



---

**L78**


---



---

**Grammar Revision**

**Мета:** узагальнювати знання лексико-граматичного матеріалу.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали до завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Grammar Revision".

**Перевірка домашнього завдання**

Перевірка заповнення "My Learning Diary".

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Розвиток навичок читання та говоріння**

Впр. 1, с. 183 — read and guess what the weather is like.

Впр. 2, с. 183 — remember about Cathy's outdoor school, match and copy.

**Розвиток навичок аудіювання та говоріння**

Впр. 3, с. 183–184 — listen about kids' outdoor activities and choose the right answer.

Впр. 4, с. 184 — complete the dialogue with the words from the box.

Впр. 7, с. 185 — speak in a group.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 5, с. 185.

# UNIT 5. TIME FOR DISCOVERY

## Lesson 1. GETTING ABOUT MY HOME TOWN

---

---

L79

---

---

### Getting about the town

**Мета:** збагачувати лексичний запас учнів за темою «Подорож містом»; продовжити розвиток умінь аудіювання, говоріння, читання та письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, малюнки із зображенням споруд міста.

---

### ХІД УРОКУ

---

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

##### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today's topic is "Getting about the town".

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 5, с. 185 — перевірка виконання вправи.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Уведення в іншомовну атмосферу

T. Today we are going on to speak about a city.

1. Would you like to live in the country or in the city? Why?
2. Where do you live?
3. How can we name Moscow, London, Oryol in one word?
4. What is the English for село?
5. What is the English for місто?

**Розвиток навичок говоріння**

Впр. 1, с. 192 — guess and name the place.

Впр. 2, с. 192 — ask and answer in pairs; add some more questions.

Ask your partner.

Впр. 3, с. 192 — match words with their definitions.

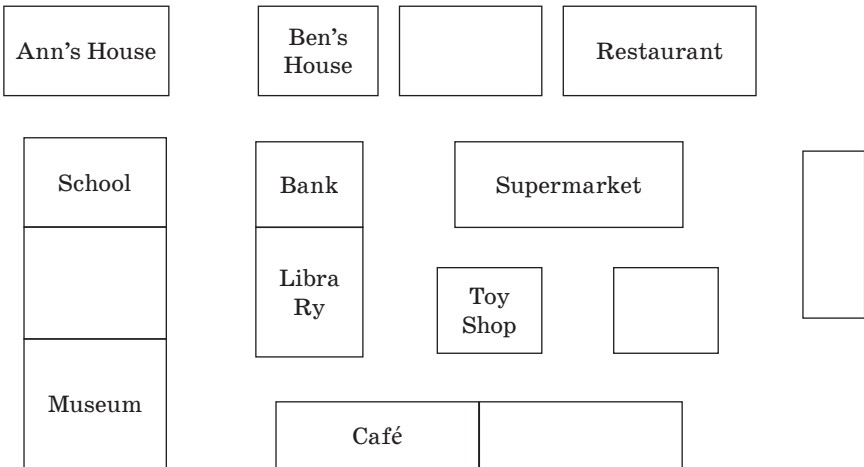
Впр. 4, с. 192 — say what is there in your street.

**Пояснення нового матеріалу**

Уведення нової лексики, с. 193.

▼ Прочитайте наведені нижче речення та підпишіть порожні «споруди».

1. The hospital is *next to* the café.
2. The hotel is *between* Ben's house and the restaurant.
3. The bookshop is *behind* the supermarket.
4. The bus station is *on* the First Street.
5. The park is *opposite* the Library.

**Розвиток навичок читання**

Впр. 5, с. 192.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 6, с. 194.



---



---

**L80**


---



---

## Places to See

**Мета:** продовжувати збагачення лексичного запасу учнів за темою «Подорож містом»; продовжити розвиток умінь аудіювання, говоріння, читання та письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, малюнки із зображенням споруд міста.

---

### ХІД УРОКУ

---

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

**Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

**T.** Today's topic is "Places to See".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 6, с. 194 — перевірка виконання вправи.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

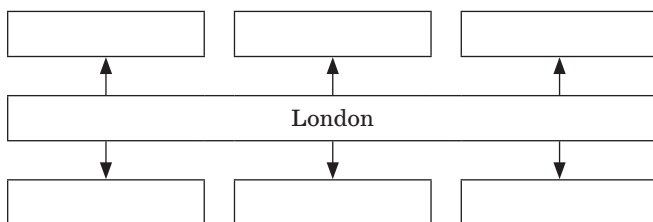
**Уведення в іншомовну атмосферу**

**T.** Well, first of all let's remember some important words about London. Repeat after me: tourists, Westminster Abbey, tower, Thames, White Tower, Bloody Tower, Queen, the Houses of Parliament, was founded, coronation.

**Розвиток навичок говоріння**

**T.** You have never been to London but I am sure you know much about it. What do you know about London? What is London for you? What do we think of when we speak about London?

Will you help me to make the word-web.



*Capital, sights, English language, the Queen, an old city, British.*

**T.** Who wants to be our guide and show London?

**P.** Hello! My name is ... . Welcome to London! London is the capital of the UK. London is an old city. London is worth visiting because there are a lot of places of interest there.

**T.** You have said that there are many places of interest there. Do you know anything about London sights?

**P.** No, we don't know anything about London sights.

**T.** What is the topic of our lesson today?

**P.** London sights.

**T.** What is the aim of our lesson?

**P.** to learn about London sights;  
to understand the information;  
to prepare monologue and dialogue.

**T.** Children, make suggestions about London sights.

**P.** I think they are beautiful, old and interesting.

#### **Розвиток навичок читання та письма**

**T.** Your task is to read the text, match the postcard with the text, make a mind-map, fill in the gaps and tell us about your place of interest.

Then one pupil from each group will tell about their sight of London, the other will fill in the mind-card.

1. We can see ... near the Houses of Parliament. *(Текст 4)*

The Houses of Parliament stand beside the river ... .

2. We can see the ... in its tower. Big Ben is really a big ... . *(Текст 1)*

We can hear it on the BBC.

3. Westminster Abbey is a ... of London. *(Текст 3)*

The ... of all British Kings and Queens takes place in Westminster Abbey.

4. The Tower is very ... . It has a ... ... . The ... Tower is the oldest part of the Tower. The ... Tower has a history of blood. *(Текст 2)*

**T.** Your time is over. Let's check your mind-cards.

#### **Розвиток навичок читання та говоріння**

Впр. 2, с. 196 — read and choose the correct answer.

Впр. 3, с. 196 — ask and answer in pairs.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

**T.** What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

#### **Домашнє завдання**

Впр. 4, 5, с. 197.

---

---

**L81**

---

---

**A place I live in**

**Мета:** продовжувати вчити учнів розповідати про місто в усній та письмовій формі; продовжувати розвивати вміння аудіювання, говоріння, читання та письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали до завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

**T.** Today's topic is "A place I live in".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4,5, с. 197 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Розвиток навичок говоріння**

**T.** Let's make up dialogues now. One of you should play the part of a correspondent from a British magazine and interview his classmate, who plays the role of a Ukrainian student.

- Thank you for the interview.
- May I ask you a few questions?
- Would you like to visit London?
- Do you like travelling?
- What places would you like to see there?  
travelling, fun, meet new people / learn about foreign countries / practice, speaking English, London, the capital, a mixture of, sights, to see and to visit.

**T.** And now work in groups again. I want you to share your emotions about our travelling and make a cinquain about Sights of London.

1. London.
2. Great, beautiful.
3. Worth visit, see.
4. I know where to go and what to see.
5. Capital of GB.

**T.** Did you like our journey? Now I want you to fill in the self-assessment card and compare your results.

**P.** Now I know that ... .

Now I can ... .

I want to visit ... .

**T.** Children, you can go to London because you know London's places of interests! Finish your work in groups. Read aloud your cinquains.

Впр. 1, с. 197 — speak about the town / city you live in.

#### **Розвиток навичок читання**

Впр. 2, с. 198 — read and say what a young man and a young woman should do to get to the place.

Впр. 3, с. 199 — play the guessing game in pairs.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

**T.** What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

#### **Домашнє завдання**

Впр. 4, с. 200.

---

---

## **L82**

---

---

### **Advice for tourists**

**Мета:** вчити учнів давати поради туристам, як дістатися того чи іншого місця в місті; продовжувати розвивати вміння аудіювання, говоріння, читання та письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

---

#### **ХІД УРОКУ**

---

### **I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

#### **Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

**T.** Today's topic is "Advice for tourists".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4, с. 200 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Розвиток навичок читання та говоріння**

Впр. 5, с. 200 — match to make up sentences. Role-play the situation in a group of three.

Впр. 6, с. 200 — role-play the situation in pairs.

**Розвиток навичок письма**

Впр 1 с. 201 — think of a place which is not very far from your house. Draw a plan to get there. Write down the quickest way to get there from your place is.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 7, с. 201.

## Lesson 2. DISCOVER THE UK

---

---

**L83**

---

---

**Discover the UK!**

**Мета:** ознайомлювати учнів із визначними місцями Великої Британії та вчити розповідати про них в усній та письмовій формі, розвивати пізнавальний інтерес, бажання пізнавати світ і здійснювати різні подорожі.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, фото визначних місць Лондона, карта Великої Британії, відеофрагмент фільму, присвяченого визначним місцям Лондона.

## ХІД УРОКУ

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Discover the UK!".

**Вправа «Мікрофон»**

T. But before we start, let's warm up. How are you today?

P. I'm fine thank you.

T. Do you want to travel?

P. Yes, I like travelling.

T. Why do people travel?

P. People travel because they can see new places, discover some new things about the world ... .

T. How do people usually travel?

P. People can travel by ... .

T. What is the fastest / the slowest transport?

P. The slowest transport is ... The fastest transport is ... .

T. How are we going to travel to Great Britain?

P. We can travel by plane, by ship ...

T. Right you are! And now let's remember some words and phrases related to this country.

**Фонетична зарядка**

T. While the trip we have to pronounce the words correctly or London inhabitants will not be able to understand us. Let's practise.

- Westminster Abbey, wax, was, war
- Buckingham Palace
- Trafalgar Square, Queen
- Madam Tussaud's Museum, St. Paul's, autumn
- St. Paul's Cathedral
- Ancient

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 7, с. 201 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Розвиток навичок говоріння**

Впр. 1, с. 202 — speak on the following items.

- What do you know about London? — I know...

- ▼ Name some words about London.

*e.g.*

- *nouns*: a capital, a city (a town), a museum, a place, a tourist, a taxi, Big Ben, the Thames, ...

- *verbs*: to travel, to visit, to go to abroad, to see, to take photos, to spend, ...
- *adjectives*: interesting, nice, famous, important, beautiful, ...

▼ Complete the sentences with these words:

1. London is the ... of the UK.
2. London is on the river ... .
3. Tourists in London always ... Big Ben.
4. Big Ben is one of the most ... clocks in the world.

Запис нових слів, с. 204.

Перегляд відеофрагменту фільму, присвяченого визначним місцям Лондона.

#### **Розвиток навичок читання та письма**

Впр. 2, с. 202 — read and say what the UK means.

#### **Розвиток лексичних навичок (презентація)**

T. As you know, there are a lot of places of interest in London. Let's travel around the city and remember some of them.

So, the first place is Big Ben. What can you say about it?

1. Big Ben stands near the Houses of Parliament. It is really a bell. It has a deep tone. You hear it every hour. It is a famous clock.
2. The Tower of London is very old. It has a long and cruel history. It is not one building. You can see it from the river Thames. Many years ago British Queens and Kings lived in this place. It was even a prison. Now it is a museum.
3. Trafalgar Square is a central square in London. In Trafalgar Square there is a monument to Admiral Nelson. There is also the National Gallery.
4. Buckingham Palace is the Queen's official residence. Tourists always go to see the ceremony of changing the Guard there.
5. St Paul's Cathedral is the biggest English church. Another famous church is Westminster Abbey where kings, queens, and many famous people are buried.
6. London is also famous for its beautiful parks. Hyde Park is the most democratic park in the world, as anyone can say anything he likes there. Regent's Park is the home of London Zoo.

Впр. 3, с. 203 — work in groups. Match the pictures with the text.

#### **Розвиток навичок письма**

T. Now your task is to match words and word combinations. You have 5 minutes to match.

Let's check what you've done.

T. Now please choose any word or word combination and make a sentence with it. Write it down in your copybooks.

▼ Match the sentences:

1. St. Paul's Cathedral	a) the famous clock
2. Buckingham Palace	b) a museum of wax figures
3. Trafalgar Square	c) the biggest English church
4. Big Ben	d) monument to Admiral Nelson
5. Madam Tussaud's Museum	e) the residence of the Queen

**Keys:** 1 c, 2 e, 3 d, 4 a, 5 b.

Впр. 4, с. 204 — work in two groups. Choose one group of questions. Answer them.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

T. Now tell me what you know about London. Make up a poem. Use the scheme.

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. London                      | 4. I suggest that I will visit |
| 2. Interesting, fantastic      | 5. London                      |
| 3. To travel, to visit, to see |                                |

#### Домашнє завдання

Впр. 5, с. 204.

## L84

### Grammar. Present Perfect

**Мета:** активізувати граматичні навички, ознайомити учнів із граматичним часом Present Perfect.

**Обладнання:** підручник, зошит, матеріали до завдань, граматичні таблиці "Present Perfect".

#### ХІД УРОКУ

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

##### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today's topic is "Grammar. Present Perfect".



**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 5, с. 204 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

**T.** Look at the blackboard! Repeat after me!

Where	bit	a pool	on	the city
Bear	hit	a zoo	near	the cinema
Area	his	a room	behind	the kindergarten
There	is	a school	in	the village

**Робота над віршем****A QUESTION**

Some people live in the country  
 Where the houses are very small,  
 Some people live in the city  
 Where the houses are very tall.  
 But in the country  
 Where the houses are very small,  
 The gardens are very big,  
 And in the city  
 Where the houses are tall,  
 There are no gardens at all.  
 Where would you rather live?

**Робота з таблицею «Місто»**

1. What is there in the city?
2. There is a hospital in the city.
3. There is a pet shop in the city.

**Розвиток граматичних навичок**

▼ Where is the hospital?

The hospital	is	near the...
The museum		behind the...
The cinema		on the left of...
The zoo		on the right of...
The river		in front of...
The supermarket		on the corner of... in the middle of...

**T.** Now ask each other!

**P1.** N, excuse me, is there a hospital in your town?

**P2.** Yes, there is a hospital in my town.

**P1.** Where is the hospital?

**P2.** The hospital is near the river.

**T.** Open your exercise-books! Write down the date! Choose the task you like best!

1. Write down all interesting sights which there are in our village.
2. Find some proper words and mark them!
3. Make the signs of different places of interest in our village.

### **Робота з граматичними таблицями "Present Perfect"**

Пояснення правил уживання даного часу, с. 205–207.

Впр. 1, с. 206 — write down the Present Perfect forms of the verbs.

Впр. 2, с. 206 — put the sentences into negative form.

## **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

### **Підбиття підсумків уроку**

**T.** What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

### **Домашнє завдання**

С. 278–279, впр. 3, 4, с. 207.

---

---

## **L85**

---

---

### **Let's travel! Present Perfect**

**Мета:** вчити учнів розповідати про подорож в усній та письмовій формі; продовжувати розвивати уміння аудіювання, говоріння, читання та письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, граматична таблиця.

---

## **ХІД УРОКУ**

---

### **I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

#### **Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

**T.** Today's topic is "Let's travel!"

#### **Перевірка домашнього завдання**

Впр. 3, 4, с. 207 — перевірка виконання вправ.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Уведення в іншомовну атмосферу

T. Let's start our lesson with a poem "Travelling".

#### TRAVELLING

I like to ride in railway train  
Through tunnels dark and wide.  
Over the bridges crossing the river,  
I feel so safe inside.  
When water looks very smooth,  
I like to sail by ships or boat.  
A sea voyage is very good,  
When you feel a sea breeze blows.  
But airplane is the best of all,  
It flies so very high  
That people look like tiny dots,  
And clouds go sailing by.

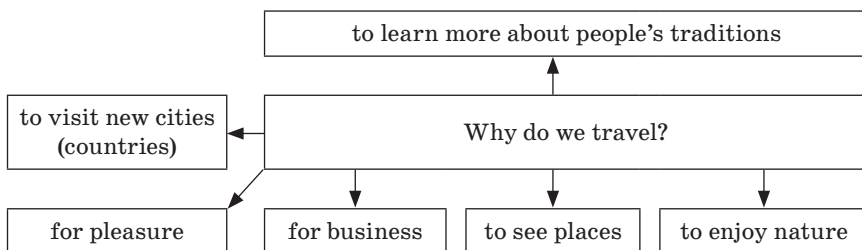
### Розвиток лексичних навичок

T. Let's refresh in our memory all the words combinations with the words "to travel by". Pupil 1 will work near the blackboard and the others will help him.

To travel by:

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> plane | <input type="checkbox"/> boat           |
| <input type="checkbox"/> car   | <input type="checkbox"/> double-decker; |
| <input type="checkbox"/> ship  | <input type="checkbox"/> train          |
| <input type="checkbox"/> taxi  |   |

T. Now, let's together answer the question "Why do we travel?"



### Розвиток навичок усного мовлення

T. Let's ask the questions about your travelling and "Microphone" means of travelling.

(P1 — near the blackboard answer the questions.)

P2. Have you ever travelled by train?

P1. Yes, I have.

**P3.** Where did you go?

**P1.** I went to Odessa.

**P4.** Who did you go with?

**P1.** I went with...

**P5.** Did you like your trip?

**P1.** Yes, I did.

**P6.** What did you see through the train window?

**P1.** I saw...

**P7.** Where do the trains stop?

**P1.** They stop...

**P8.** Why do the passengers usually hurry up?

**P1.** ...

**P9.** What happens to a person who is late for the train?

**P1.** ...

**P10.** When must the passengers take their seats?

**P1.** ...

**P11.** How do people know that the train stops?

**P1.** ...

**P12.** Is the travelling by train comfortable or not?

**P1.** ...

**P13.** Who drives the train?

### **Dialogue**

**T.** Imagine, please, that right now you are at the airport. What will you say to the clerk? Let's make up this dialogue.

**P1** → Passenger

**P2** → Clerk

**Passenger.** Can I check for the flight to London here?

**Clerk.** Yes, sir. May I have your ticket and a passport, please?

**Passenger.** Certainly. Here you are.

**Clerk.** What's the purpose of your visit to London, sir?

**Passenger.** I want to see a capital of England.

**Clerk.** How long will you stay here?

**Passenger.** For two weeks.

**Clerk.** Will you put your luggage on the scales? It's all right. You may take your ticket and passport and here is your boarding pass. Flight is 120. Go to Gate 5.

**Passenger.** Thank you.

**T.** I know you like traveling. Tell me about your last traveling by train.

**P1.** ...

**P2.** ...

**Повторення правил утворення та вживання Present Perfect Tense**

Впр. 5, с. 208 — ask and answer. Use the words from the box.

Робота з граматичною таблицею на с. 208.

**Розвиток навичок аудіювання**

Впр. 1, с. 208 — look, listen and say what countries John has already visited.

Впр. 2, с. 209 — listen again and choose the correct sentence.

Впр. 4, с. 209 — in pairs say 3–4 sentences about your experience.

**Розвиток навичок письма**

Впр. 3, с. 209 — look at the map of the tour and say as in the example.

Впр. 5, с. 210 — ask and answer in pairs. Use the example and the words from the box.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 6, с. 210.

---

---

**L86**

---

---

**Places of interest all over the world**

**Мета:** продовжувати вчити учнів розповідати про подорож в усній та письмовій формі; продовжувати розвивати уміння аудіювання, говоріння, читання та письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Places of interest all over the world".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 6, с. 210 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Розвиток навичок говоріння**

Впр. 1, с. 211 — ask and answer in pairs.

**Пояснення нового матеріалу**

Уведення нової лексики, с. 212.

**Розвиток навичок читання**

Впр. 2, с. 211–212 — read the questionnaire, then ask and answer the questions with a partner.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 3, с. 213.

---

---

**L87**

---

---

**Travelling over Great Britain. Present Perfect**

**Мета:** узагальнювати та систематизувати знання учнів про визначні місця Лондона.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали до завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Travelling over Great Britain".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 3, с. 213 — перевірка виконання вправи.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Розвиток навичок аудіювання

#### *Pre-listening Activity*

**T.** And now imagine, please, that we are already in London — the capital of England. What do you know about London?

**P1.** It's a big city.

**P2.** It stands on the river Thames.

**P3.** ...

**P4.** ...

#### *While-listening Activity*

**T.** Now, let's listen and try to understand everything you have heard about London.

#### **London**

London is the capital of Britain. It is one of the most interesting places in the world. About eight million people live here. There is a big river in London — the Thames. There are a lot of bridges over the river. Tower Bridge is the most famous. It is more than 100 years old.

There are lots of places of interest in London. From Tower Bridge you can see the Tower of London. From Tower Bridge you can see the Tower of London. It is a museum now. There are hundreds of interesting collections in it. There is a famous clock in London called Big Ben.

You can see splendid churches in the city. Westminster Abbey is one of the oldest royal churches. St. Paul's Cathedral is the most wonderful classical church in Britain.

London's park and gardens are really beautiful. In Regent's park there is the Zoo. It is one of the biggest and most famous zoos in the world.

There are about 10 thousand streets in London with a lot of shops and cafes, cinemas and theatres, galleries and museums. Big red buses run up and down the streets. The oldest metro in the world, called Tube, is here in London, too.

#### *Post-listening Activity. London Quiz ("Brainstorm")*

**T.** Let's guess the quiz.

- London is the ... of England.
 

a) centre	b) capital
c) part	
- The famous clock in the London calls ... .
 

a) Big Boll	b) Big Doll
c) Big Ben	
- More than ... live in London.
 

a) 2 mln	b) 18 mln
c) 8 mln	

4. From Tower Bridge you can see ... .  
a) St. Paul's Cathedral                      b) The London Zoo  
c) The Tower of London
  5. The Queen lives in ... .  
a) the Tower of London                      b) Buckingham Palace  
c) Westminster Abbey
  6. Westminster Abbey is famous ... .  
a) museum                                      b) royal church  
c) circus
  7. In Regent's Park there is the biggest ... in the world.  
a) metro    b) clock  
c) zoo
  8. There are ... in the centre of London.  
a) Piccadilly Circus                          b) Trafalgar Square  
c) Regent's Park
  9. There are ... streets in London.  
a) 6    b) 1 mln  
c) 10 thousands
- Keys:** 1 b, 2 c, 3 c, 4 c, 5 b, 6 b, 7 c, 8 b, 9 c.

Впр. 4, 5, с. 214.

Впр. 4, с. 215.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

#### Домашнє завдання

Впр. 6, с. 216–217, підготуватися до проектної роботи: принести фото визначних місць Лондона, короткі розповіді про них.

---

---

## L88

---

---

### Project "Great Britain". Grammar Revision

**Мета:** узагальнити та систематизувати знання учнів про визначні місця Лондона.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали для виготовлення проекту: аркуш формату А1, фото визначних місць Лондона, короткі розповіді, фломастери, клей.



## ХІД УРОКУ

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Project 'Great Britain'".

## LONDON BRIDGE

London Bridge is falling down,  
Falling down, falling down.  
London Bridge is falling down,  
My fair lady.

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 6, с. 216–217 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Розвиток навичок читання**

T. Now, you'll work in 3 groups. Read your text and try to translate it into Ukrainian. Then, you'll share the information you have learnt with your friends.

**Group A:** London Buses

**Group B:** London Underground (Tube)

**Group C:** Taxi

**Group A. London Buses**

If you are on holiday in London, travel by bus. London buses are called double-deckers. They have a driver and a conductor. Look at the sign on the front, on the side or on the back of the bus to know where the bus is going. Read a notice board at the bus-stop to know the places on the bus route.

When you get on the bus, the conductor says, "Fares, please". You say where you want to go, he tells you how much to pay, you pay him and he gives you a ticket. Keep it till the end of your trip!

**Group B. London Underground (Tube)**

You can get to most places in London very quickly by the underground. There are many lines on the London Underground. All the lines are of a different color on the map. Buy the ticket from the ticket-office at the Underground station, or from the automatic machine. Keep the ticket till the end of your journey.

**Group C. Taxi**

If you are in a hurry, the fastest way of travelling is by-taxi. Do you know what a London taxi looks like? Their special shape and black color are famous all over the world. The black cabs as they are called have become the symbol of London. Now the taxi drivers have their cabs in different colors — red, green, even silver. And soon the shape is going to change, too. London drivers have green badges on their jackets. They have to know all the routes around the capital perfectly.

**Підготовка та виконання проектної роботи**

1. Обговорення ескізу.
2. Виконання учнями проектної роботи.
3. Захист проекту: учні розповідають про визначні місця Лондона.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson?

**Оцінювання виконання учнями проектної роботи**

Аналіз та оцінювання результатів проєктів.

**Домашнє завдання**

Повторити слова теми.

**Lesson 3. FOCUS OF UKRAINE**

---

---

**L89**

---

---

**We are Ukrainians**

**Мета:** збагачувати знання учнів про деякі визначні місця України; продовжити розвиток умінь аудіювання, говоріння, читання та письма в межах теми.

**Обладнання:** вірш на дошці, підручник.

## ХІД УРОКУ

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "We are Ukrainians".

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

Учитель звертає увагу учнів на дошку, де записано вірш.

**MY NATIVE LAND**

My native land,  
The land of wonders,  
Of autumn rains  
And summer thunders.  
The greenest hills  
And magic lakes,  
The tender breeze,  
Romantic dales.  
Amazing land –  
My dear Ukraine.

Учні спочатку хором читають вірш за вчителем, потім кілька з них виразно читають його самостійно.

**Пояснення нового матеріалу**

Уведення нової лексики, с. 219–220.

**Розвиток навичок читання**

Впр. 1, с. 218 — read the letter below and say if foreign tourists like to visit Ukraine?

Впр. 2, с. 219 — read again and finish the sentences.

Впр. 3, с. 219 — match adjectives with nouns as in the letter.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. Today you've learned some general facts about our country. At home try to make the Fact File "Ukraine". You'll also learn your New Vocabulary, which I hope you remember. What is the English for «звичай» («національний», «територія») etc.

Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 4, с. 220.

---

---

**L90**

---

---

**Travelling over Ukrainian cities**

**Мета:** збагачувати знання учнів про деякі визначні міста України; продовжити розвиток умінь аудіювання, говоріння, читання та письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, презентація, матеріали до завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

**Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Travelling over Ukrainian cities".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4, с. 220 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**

**Уведення в іншомовну атмосферу**

Учитель. На уроці ми з вами згадаємо міста України і детальніше з ними познайомимось. В Україні багато міст: серед них є величезні міста і маленькі містечка. Але сьогодні ми зможемо побувати лише в деяких з них.

А подорожуватимемо ми на ось такому комфортабельному авіалайнері. (*Слайд із зображенням літака в небі.*)

У салоні нас супроводжуватимуть стюардеси — Катруся та Віолетта.

Виходять стюардеси.

— Шановні пасажери!

— Вітаємо вас на борту нашого авіалайнера.

— Сьогодні ми здійснимо цікаву подорож містами України.

— Просимо в салоні поводитися — тихо, слухати — уважно, працювати — активно.

— До зльоту готові?

— 5, 4, 3, 2, 1 — зліт!

Звучить зліт літака, слайд — літак у небі.

## Робота над новим матеріалом

### Зупинка — Київ

Наш лайнер стрімко піднімається, мчить повітряними просторами Батьківщини. Ось під нами чудове місто, у якому ми зможемо здійснити першу посадку. Що ж це за місто? Дізнаєтесь, відгадавши загадку.

Воно відоме в світі,  
Каштани в ньому квітнуть,  
Будинки тут високі,  
Дніпро тече широкий.  
Ну, хто з вас здогадається,  
Як місто називається?

(Київ)

А чому ми спочатку прилетіли до Києва? (Київ — столиця України.) (Слайд — Київ.)

Екскурсію Києвом сьогодні здійснять Андрій та Настя, працівники нашого екскурсійного бюро.

— Раді вітати всіх гостей у серці України!

— Існує легенда, в якій розповідається про походження назви нашої столиці.

Де стоїть тепер наш Київ,  
Там була сама гора.  
Жив там першим Кий з Хоривом,  
Щек та Либідь — їх сестра.

На честь старшого брата Кия і названа столиця України. А засновникам міста кияни встановили пам'ятник. (Слайд — пам'ятник засновникам міста.)

— І сьогодні Київ зачаровує людей своєю красою. Найголовніша вулиця Києва — Хрещатик. Широкий, просторий, із зеленими алеями каштанів. (Слайд — Хрещатик.)

— Гордістю столиці є Києво-Печерська лавра, що включає в себе цілий комплекс чудових церков, яким майже 1000 років. (Слайд — Києво-Печерська лавра.)

Вражає своєю величчю Софійський собор або Софія Київська, збудована ще за часів Володимира Великого та Ярослава Мудрого. Тут були створені перші в Київській Русі бібліотека та школа. (Слайд — Софійський собор.)

На сторожі коло Києва тече найбільша річка України — Дніпро, яка милує нас своїми краєвидами. (Слайд — Дніпро.)

Дякуємо за увагу!

Учитель дякує за цікаву і змістовну екскурсію Києвом. Ставить оцінки екскурсоводам.

Учитель. Діти, а зараз перевіримо, чи уважні ви були під час екскурсії Києвом і пограємо в гру «Продовж речення». Ваше завдання: уважно слухати початок речення і продовжити його.

1. Столиця України названа на честь ... (Кия).
2. Головна вулиця Києва ... (Хрещатик).
3. Перші в Київській Русі бібліотека та школа були створені ... (в Софійському соборі).
4. Комплекс церков у Києві, яким майже 1000 років, називається ... (Києво-Печерська лавра).
5. Київ розкинувся на річці ... (Дніпро).  
Молодці!

### Зупинка — Чернігів

Ну що ж, знову в путь! Чудові краєвиди відкриваються перед нами. Наш літак здійснює посадку в Чернігові. (Слайд — Чернігів)

То звідки ж пішла назва міста Чернігів?

Подивіться уважно на слайд і скажіть, що є візитною карткою цього древнього міста? (Спаський собор)

### Зупинка — Одеса

Чудово подорожувати Україною, та час повертатись додому до рідного міста. Свою улюблену Одесу ви відобразили в малюнках, які приготували до сьогоднішнього уроку. На перерві ви зможете підійти і роздивитись виставку робіт «Моя Одеса».

А зараз перевіримо, чи добре ви знаєте своє рідне місто. Проведемо тестування, яке приготував для вас Богданчик. Я читати питання, а ви уважно дивитесь на слайд, обираєте варіант відповіді, який вважаєте правильним, і піднімаєте сигнальну картку. (Учитель дістає з конверта тест. До кожного запитання з'являється слайд. Після правильної відповіді — назва краєвиду Одеси.)

#### Тест

1. Що є візитною карткою Одеси?
  - а) Оперний театр;
  - б) Театр музкомедії.
2. Яка головна вулиця нашого міста?
  - а) Дерибасівська;
  - б) Корольова.
3. Що є окрасою Одеси?
  - а) Тарасова гора;
  - б) Потьомкінські сходи.
4. На березі якого моря розташована Одеса?
  - а) Азовського;
  - б) Чорного.

**Зупинка — Харків**

▼ Answer the question (“Brainstorm”).

1. Is Kharkiv your native city?
2. When was Kharkiv founded?
3. How many squares and streets are there in Kharkiv?
4. Is there an underground in Kharkiv?

▼ Read the sentences. Agree or Disagree?

1. Kharkiv is a new and quite city.
2. It was founded about 358 years ago.
3. According to the popular legend the city is named after the Cossack Kharko.
4. Kharkiv is the historical capital of Slobidska Ukraine.
5. Kharkiv became an important political and economical centre of Ukraine in 1805.
6. Today Kharkiv is the third largest city in the country.
7. About one million people live in Kharkiv.
8. Kharkiv is one of the major cultural and scientific centers of Ukraine.
9. There is the Museum of Modern Art in Kharkiv.

▼ Puzzle time

Розрізані на 8 частин фото учні повинні скласти в єдину картину і описати її. (Фото оперного театру, фото університету ім. Каразіна, фото пам'ятника м'ячу.)

**Фізкультхвилинка**

Діти слухають та співають пісню про Харків у стилі реп.

**A SONG ABOUT KHARKIV**

At school we usually draw  
The ways of childhood, home sweet  
In dreams somewhere often sailed  
And didn't see the tale in it.

The tales live in every street  
And even in you and me  
With pleasure I'll stretch my hands to it  
And town will smile to me.

Together with you we go to the same way  
We're ready to go without the end  
My dear Kharkiv, the town of childhood  
Take our hot hearts and hands.

Your heart is young, my old friend  
You're so wise and very rich  
So much we like you, dear town,  
Green town of my childhood.

Among some ordinary truth  
Please, don't forget about that  
You'd never look for happiness  
And make your ancient town best.

### **Пояснення нового матеріалу**

Уведення нової лексики, с. 220.

Впр. 5, с. 220 — читання листів двох дітей та надання відповідей на запитання після читання.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

#### **Домашнє завдання**

Впр. 6, с. 221.

---

---

## **L91**

---

---

### **Ukrainian holidays**

**Мета:** вчити учнів розповідати про свята України; продовжити розвиток умінь аудіювання, говоріння, читання та письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, тематичні малюнки, тексти для аудіювання і читання, підстановча таблиця, презентації “Main Ukrainian Holidays”.

---

#### **ХІД УРОКУ**

---

#### **I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

##### **Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is “Ukrainian holidays”.



**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 6, с. 221 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Розвиток навичок усного мовлення**

Практикування учнів у невідготовленому висловлюванні з теми.

**Робота з презентацією про свята в Україні**

- ▼ Подивіться на картинки і дайте відповіді на питання.
- What holidays do people in Ukraine celebrate in the pictures?
- Why do you think so?
- Do you like this holiday?

Ведучий читає питання командам. Команди відповідають по черзі тільки на одне питання. Кожна правильна відповідь — 1 бал для команди.

1. This is the day when Ukrainian children begin going to school after summer holidays.
2. This is the day when men give flowers and presents to women.
3. This is the day when we decorate fir-trees and pine-trees.
4. This is the day when we paint eggs and bless food in the church.
5. This is the day when we congratulate our veterans.
6. This is the day when pupils congratulate their teachers
7. This is the day when we celebrate the independence of our country.
8. This is the day when we celebrate the birth of Christ.
9. This is the day when we give presents and send cards to people we love.
10. When do the Ukrainians celebrate these holidays?

- ▼ Match the dates and the holidays.

Christmas	On the 9th of May
Easter	In March or April
St. Valentine's Day	On the 24th of August
Women's Day	On the 1st Sunday of October
New Year's Day	On the 1st of January
Day of Independence of Ukraine	On the 1st of September
Teacher's Day	On the 8th of March
Day of Knowledge	On the 7th of January
Victory Day	On the 14th of February

**Активізація лексичного матеріалу**

(Практикування учнів у непередбаченому висловлюванні)

- ▼ Make a presentation of your favourite holiday. The following ideas will help you:

My name is...

I live in...

My favourite holiday is...

It is on the...

I always have a ... on this day.

I prepare beforehand for this holiday. I...

On this day I...

I love this holiday because it is...

**Розвиток навичок аудіювання та говоріння**

Впр. 1, с. 222 — before listening speak on holiday traditions in Ukraine.

Впр. 2, с. 222 — listen about some holidays in Ukraine and choose the right answer to complete the sentences below.

Впр. 3, с. 223 — ask and answer about holiday traditions in Ukraine. Work in pairs.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 4, с. 223.

---

---

**L92**

---

---

**My impressions about travelling. Verb forms**

**Мета:** вчити учнів розповідати про враження від подорожі; продовжити розвиток умінь аудіювання, говоріння, читання та письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

## ХІД УРОКУ

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "My impressions about travelling".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4, с. 223 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

▼ Agree or disagree. If you disagree, explain why.

1. Many people are fond of travelling.
2. The fastest way of travelling is by car.
3. Travelling by train isn't enjoyable.
4. You can make your own timetable travelling by car.
5. If the people go on business, they travel by car.
6. Travelling doesn't mean getting about the town.

**Робота з граматичними матеріалом**

Впр. 1, с. 224 — учні читають правила та порівнюють умови використання минулого простого та теперішнього доконаного часів.

**Розвиток навичок читання та письма**

Впр. 2, с. 225 — make up questions.

Впр. 5, с. 225 — practice the dialogues in pairs. Use the words from the boxes to change the underlined words.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. So, I see you like to travel and all people like to travel about their countries and to their countries. But all peoples love their native land. English people have many proverbs.

For example:

- East or West, home is best.
- There is nothing like home.
- Home, home, sweet home.

Find Ukrainian equivalents. Write down these proverbs into your vocabularies.

Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 3, 4, с. 225.

**L93****Travelling around Ukraine**

**Мета:** продовжувати вчити учнів розповідати про подорож Україною; продовжити розвиток умінь аудіювання, говоріння, читання та письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

**ХІД УРОКУ****I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

**Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Travelling around Ukraine".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 3, 4, с. 225 — перевірка виконання вправ.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**

**Уведення в іншомовну атмосферу**

▼ Read the poem using pictures and then learn it.

We go by car  
And we go by train.  
We go by boat  
And we go by plane.  
We go by land,  
And see and air.  
We go, go, go  
From here to there.

**Розвиток навичок говоріння**

Впр. 1, с. 227 — answer the questions.

**Розвиток навичок читання**

Впр. 2, с. 228 — read, agree or disagree.

Впр. 3, с. 228 — read the dialogue and say if Jim likes going to circus.

Впр. 6, с. 229 — read and act in pairs.

**Розвиток навичок письма**

Впр. 5, с. 229 — introduce your country. Use the words from the box.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

#### Домашнє завдання

Впр. 4, с. 228.

---

---

## L94

---

---

### My country is Ukraine

**Мета:** продовжувати вчити учнів розповідати про подорож Україною; продовжити розвиток умінь аудіювання, говоріння, читання та письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали до завдань, презентація.

---

### ХІД УРОКУ

---

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

##### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today's topic is "My country is Ukraine".

Впр. 8, с. 230 — слухання та співання пісні.

##### Фонетична зарядка

- East or west — home is the best.
- There's no place like home.
- A journey of a thousand miles begins with a single step.

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 4, с. 228 — перевірка виконання вправи.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Уведення в іншомовну атмосферу

T. You see the epigraph written on the blackboard. A great English writer G. Byron wrote these wise words. Let's read this epigraph all together. "He who loves not his country, can love nothing". Can you

translate it into Ukrainian? How do you understand these words? (*Pupils' answers.*) The theme of our lesson is "My country is Ukraine".

На мультимедійній дошці вчитель демонструє визначні пам'ятки культури Києва. Команди по черзі повинні назвати й описати їх.

Учнів об'єднують у дві команди. Команди по черзі слухають твердження про Україну і визначають, достовірна чи ні ця інформація.

1. Україна розташована в Африці.
2. На півдні наші землі омивають Чорне та Азовське моря.
3. Конституція — це правила поведінки учнів.
4. Столиця України — Львів.
5. Вишитий рушник, калина та верба — символи України.
6. Глава нашої держави — Президент.
7. 24 серпня — День незалежності України.
8. Населення України — 56 мільйонів осіб.

#### **Розвиток навичок аудіювання**

- ▼ Listen to the text about the capital of our country Kyiv.

#### **Kyiv**

The capital of Ukraine is Kyiv, a beautiful and ancient city. More than three million people live here. Kyiv stands on the Dnipro, the biggest river. There are several bridges over it. Khreshchatik is the main street of the capital.

People like to walk along the street. Maidan Nezalezhnosti (it means Independence Square) is the centre of the city. It is a very beautiful place with a lot of people walking around.

There are many many places of interest in Kyiv: St. Sophia Cathedral, Kyiv Pechersk Lavra, monument to Prince Volodymyr and to Hetman Bohdan Khmelnytsky, the Golden Gate and many others. The symbol of the city is the chestnut leaf.

- ▼ Answer the questions.

1. How many people live in Kyiv?
2. What is the biggest river in Ukraine?
3. What is the name of the main street in Kyiv?
4. What is the centre of Kyiv?
5. What places of interest are in Kyiv?
6. What is the symbol of Kyiv?

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

T. Let's sing all together the song about friendship and our Motherland Ukraine (впр. 8, с. 230). Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 7, с. 230.

## Lesson 4. PLANS FOR SUMMER

---

---

**L95**

---

---

**Plans for summer. Future Simple**

**Мета:** вчити учнів розповідати про плани на літні канікули; розвивати уміння аудіювання, говоріння, читання, письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали до завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Plans for summer".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 7, с. 230 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Розвиток лексичних навичок**

T. Today we are going to speak about holidays. At first let's revise some holidays activities. Look at the blackboard now. I want you to answer the question:

1. What can you do in the holidays?
2. Where can you spend your holidays?

I can swim. I can run. I can bike. I can play volleyball I can dance. I can go to the disco.

We can spend our holidays

- a) in the country;
- b) at home;
- c) travelling.

- ▼ Поєднайте слово з лівого стовпчика зі словом із правого так, щоб утворилися словосполучення (усно).

to spend	parents
to go	abroad
to miss	mushrooms
to gather	shopping
to enjoy	holidays

### Розвиток навичок читання та говоріння

Впр. 1, с. 232 — read and say which activities you can do during the holidays. Why?

Впр. 2, с. 232–233 — read the letter and find out what way Taras is going to spend his summer holidays.

### Пояснення нового матеріалу

Уведення нової лексики, с. 233.

Пояснення правил уживання та утворення форми майбутнього простого часу.

### Розвиток навичок письма та говоріння

Впр. 1, с. 232 — put the verbs into the correct forms. Read about the holidays in the future.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Підбиття підсумків уроку

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

### Домашнє завдання

С. 262; впр. 3, 4, с. 236.

## L96

### The rest of future

**Мета:** вчити учнів розповідати про плани на літні канікули; розвивати вміння аудіювання, говоріння, читання, письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.



---

 ХІД УРОКУ
 

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "The rest of future".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 3, 4, с. 236 — перевірка виконання вправ.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

Summer is coming and every child dreams about summer holidays. Is it true? So what can we do in summer? Complete the word-combinations to find out.

take...	...a lot of photos
buy...	...an ice-cream
see...	...the interesting places
drink...	...a cold juice
read...	...books
watch...	...TV
swim...	...in the river

Get ready your tongue for the lesson:

I swam in the river,  
 And that was fun.  
 I was as glad  
 As no one,  
 I had a lot of things to do,  
 I was so happy,  
 What about you?

**Розвиток навичок говоріння**

Впр. 2, с. 235–236 — look and say as in the example. Work in a group of three.

**Розвиток навичок читання та письма**

Впр. 4, с. 236 — make sentences about your future holidays.

Впр. 6, с. 237 — make up questions.

Впр. 7, с. 237 — choose the right word to complete the text.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

#### Домашнє завдання

Впр. 5, с. 236 — письмово.

---

---

## L97

---

---

### Travelling planning

**Мета:** продовжувати вчити учнів розповідати про плани на літні канікули; розвивати уміння аудіювання, говоріння, читання, письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

---

### ХІД УРОКУ

---

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

##### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today's topic is "Travelling planning".

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 5, с. 236 — перевірка виконання вправи.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Уведення в іншомовну атмосферу

T. Let's play a Game "Summer Holiday Associations". Look at the board. You see the words and word-combinations on the topic "Summer Holidays". Put them into the word net.

1. Well, where can you go during your summer holidays?  
Ps (abroad, to the country, to the camp, to grandparents?... )
2. When can you go on holiday?  
Ps (in June, from... to..., in July, at the end of June... )

## 3. What can you do during your summer holidays?

**Ps** (to go sightseeing, to go to the seaside, to sunbathe, to rest, to make new friends, to work in the garden, to have a lot of fun, to visit...)

## 4. And your impressions!

**Ps** (exciting, fantastic, great, beautiful...)

▼ Put the words from the box into the word net.

To have no school

Beautiful

To make new friends

At the seaside

To visit

At the camp

In 2003

In the country

At the end of June

Great

In June

Fantastic

To have a lot of fun

To go sightseeing

At home

At grandparents'

Abroad

To rest

From ... to ...

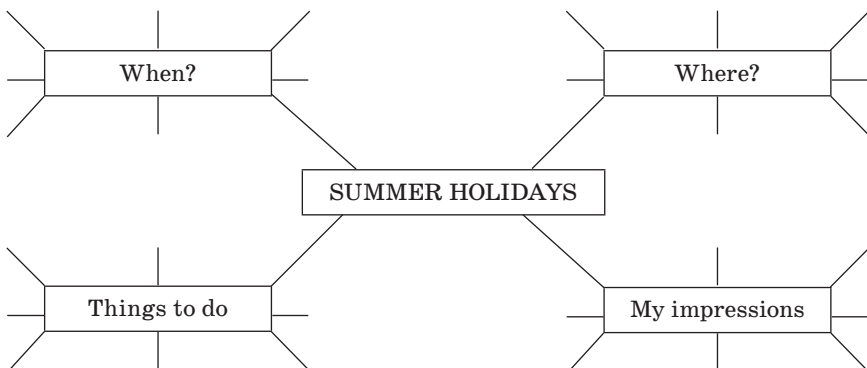
To sunbathe

Exciting

Visit

To spend

To work in the garden

**Розвиток навичок аудіювання та говоріння**

Впр. 1, с. 238 — listen to the girls' talk about their plans for holidays and find out where they are going to spend them.

Впр. 2, с. 238 — listen again and answer the questions.

Впр. 3, с. 238–239 — ask and answer in pairs as in the example.

Впр. 4, с. 239 — in pairs, talk with each other as in the example.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

**T.** What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 5, с. 239.

## L98

### Summer camps

**Мета:** продовжувати вчити учнів розповідати про плани на літні канікули, зокрема в літньому таборі відпочинку; розвивати уміння аудіювання, говоріння, читання, письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, матеріали до завдань.

#### ХІД УРОКУ

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

**Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

T. Today's topic is "Summer camps".

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 5, с. 239 — перевірка виконання вправи.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

**Уведення в іншомовну атмосферу**

T. Let's speak about your future plans connected with summer holidays. Now your task is to make a holiday passport.

#### HOLIDAY PASSPORT

<p style="text-align: center;">My holiday passport</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto;"></div> <p>Name _____</p> <p>Age _____</p> <p>Date _____</p> <p>Holiday destination _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center; padding: 5px;">Where?</td> <td style="width: 33%; text-align: center; padding: 5px;">Me</td> <td style="width: 33%; text-align: center; padding: 5px;">My friend</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">When?</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Who?</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table>	Where?	Me	My friend	When?			Who?		
Where?	Me	My friend								
When?										
Who?										

I think some of you will go to the summer camp. Am I right?  
Do you like summer camps? Why?  
What are you going to do there?

### **Розвиток навичок говоріння**

Впр. 1, с. 240 — share the ideas with your group. Use the phrases below.

Впр. 2, с. 240 — look, ask and answer in pairs (на основі режиму дня в таборі).

Впр. 3, с. 241 — ask and answer as in the example.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

**T.** What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

#### **Домашнє завдання**

Впр. 5, с. 241.

---

---

## **L99**

---

---

### **Summer again!**

**Мета:** продовжувати вчити учнів розповідати про плани на літні канікули, зокрема в літньому таборі відпочинку; розвивати уміння аудіювання, говоріння, читання, письма в межах теми.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит.

---

### **ХІД УРОКУ**

---

#### **I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

##### **Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

**T.** Today's topic is "Summer again!"

##### **Перевірка домашнього завдання**

Впр. 5, с. 241 — перевірка виконання вправи.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Уведення в іншомовну атмосферу

▼ Make up words adding *-ing*:

swim + ing = swimming

dance + ing = dancing

play + ing = playing

run + ing = running

### Розвиток навичок говоріння

Впр. 5, с. 246 — tell your partner what are you going / not going to do this summer.

Впр. 6, с. 246 — discuss in a group.

T. I offer you to have a rest now. Stand up in two circles. The first circle will ask the second the question: What is your favourite holidays activity? The second circle will answer.

- What is your favourite holidays activity?
- My favourite holidays activity is swimming.
- What is your favourite holidays activity?
- My favourite holidays activity is dancing.
- What is your favourite holidays activity?
- My favourite holidays activity is playing football.
- What is your favourite holidays activity?
- My favourite holidays activity is playing computer games.
- What is your favourite holidays activity?
- My favourite holidays activity is playing volleyball.
- What is your favourite holidays activity?
- My favourite holidays activity is walking.
- What is your favourite holidays activity?
- My favourite holidays activity is running.
- Thank you!

### Розвиток навичок читання та письма

Впр. 1, с. 242 — fill in the letter with the words from the box.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Підбиття підсумків уроку

T. What did you practice at the lesson? What did you like to do at the lesson? Your marks are...

### Домашнє завдання

Впр. 2, с. 243; підготуватися до семестрового оцінювання з письма.

---

---

**L100**

---

---

**Semester test on writing**

**Мета:** контроль сформованості навичок письма.

**Обладнання:** матеріали до тесту.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

**T.** Today you'll write your semester test. It will check on your skills in writing.

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 2, с. 243 — перевірка виконання вправи.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка сформованості навичок письма**

▼ These sentences are wrong. Write them correctly.

1. I don't never go to bed late. I never go to bed late.
2. Have you got ten years old?
3. Does she lives in Paris?
4. Always I wear glasses.
5. He is tired because he goes to bed early.
6. Let we go home.
7. They not playing tennis.

▼ You want to join an international friendship club. Fill in their application form.

**International Friendship Club**

22 Palmer Buildings Highampton HG1 6DE

Application Form for Membership

Surname: \_\_\_\_\_

First name: \_\_\_\_\_

Address: \_\_\_\_\_

Nationality: \_\_\_\_\_

Date of birth (day / month / year): \_\_\_\_\_

---

What languages can you speak? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

What are your hobbies? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Why do you want to join the Club? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

When did you begin learning English? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Signature: \_\_\_\_\_

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Домашнє завдання

Підготуватися до семестрового оцінювання з говоріння.

---

---

## L101

---

---

### Semester test on speaking

**Мета:** контроль сформованості навичок говоріння.

**Обладнання:** матеріали до тесту.

---

#### ХІД УРОКУ

---

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

##### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today is semester test on speaking.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Повідомлення результатів семестрового оцінювання з письма

Учитель повідомляє про результати виконання тесту з письма й аналізує типові помилки.

##### Перевірка сформованості навичок говоріння

Учні обирають одну з карток.



**Card 1**

1. Give a 1–1.5 minute talk on your daily life.  
Remember to say:
  - when your day begins
  - what you do in the morning
  - what you do in the daytime
  - what you do in the eveningYou have to talk for 1–1.5 minutes.
2. Give a 1–1.5 minute talk on your school life.  
Remember to say:
  - the information about your school
  - what subjects interests you most of all
  - about relationships with your classmatesYou have to talk for 1–1.5 minutes.
3. Give a 1–1.5 minute talk on your family.  
Remember to say:
  - where and who you live with
  - what your parents are
  - about your family interestsYou have to talk for 1–1.5 minutes.
4. Give a 1–1.5 minute talk on your friend.  
Remember to say:
  - some details about your friend (name and age)
  - about your common interests
  - about some traits of his/her character
  - what he /she likes /dislikes /or interested inYou have to talk for 1–1.5 minutes.
5. Give a 1–1.5 minute talk on your school life.  
Remember to say:
  - the information about your school
  - what subjects interests you most of all
  - about relationships with your classmatesYou have to talk for 1–1.5 minutes.
6. Give a 1–1.5 minute talk on your hobby.  
Remember to say:
  - what it is a hobby
  - what hobby people have
  - about your hobby
  - who shares your interestYou have to talk for 1–1.5 minutes.

7. Give a 1–1.5 minute talk on your free time.  
Remember to say:
- how people can spend their spare time
  - where you and your friends like to go
  - about entertainment places in your town
  - about the last film you saw
- You have to talk for 1–1.5 minutes.
8. Give a 1–1.5 minute talk on healthy way of life.  
Remember to say:
- why it is important to think about your health
  - what people should do to be healthy
  - about sport in your life
- You have to talk for 1–1.5 minutes.
9. Give a 1–1.5 minute talk on travelling.  
Remember to say:
- why people travel
  - means of transport
  - where and how you would prefer to travel
- You have to talk for 1–1.5 minutes.

### Card 2

- ▼ Утворіть вищий та найвищий ступені від наведених прикметників. Складіть два речення з будь-якими з них.

**Наприклад:** I am brighter than my brother.

1. Bright —
2. Big —
3. Lazy —
4. Good —
5. Comfortable —

### Card 3

Each pair gets the paper with two sentences. I want you to ask each other as many questions as it would be possible to find out more information. And of course, you have to answer them, using your sentences.

1. I like summer holidays because I don't have to go to school.
2. I like winter holidays because we go to the mountains (гори) and ski (кататися на лижах) there.
3. I like spring holidays because it's warm and we can play football outside.
4. I like going to the country in summer because I visit my granny and meet my friends there.
5. I enjoy going to a camp in summer because we play lots of games and meet new friends there.

6. I would like to stay in the city in summer because I like going to the swimming pool every day and at the weekend my parents take me to the disco.
7. I miss school in summer because I don't see my friends.
8. In summer I would like to go to an English summer school to improve (покращити) my English.
9. I want to travel next summer because I like discovering (досліджувати) new places and learning about different countries.
10. I like New Year holidays most of all because it's magic time and we all get lots of presents.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Домашнє завдання

Підготуватися до семестрового оцінювання з аудіювання.

---

---

## L102

---

---

### Semester test on listening

**Мета:** контроль сформованості навичок аудіювання.

**Обладнання:** матеріали до тесту.

---

#### ХІД УРОКУ

---

### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

#### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

T. Today is semester test on listening.

### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Повідомлення результатів семестрового оцінювання з говоріння

Учитель повідомляє про результати виконання тесту з говоріння й аналізує типові помилки.

#### Перевірка сформованості навичок аудіювання

- ▼ Complete the conversation using the phrases from the list.
  - a) You're right.
  - b) Of course.
  - c) One of the best,
  - d) How wonderful

- |                |                |
|----------------|----------------|
| e) isn't it    | f) Here it is. |
| g) Shall we go | h) How old     |
| i) Is it far   |                |

Mother. Look, children. We are in St Sophia Square.

Lena. Oh, this is St Sophia Cathedral, e (1)?

Mother. ... (2), Lena. This is our Sophia, ... (3) cathedrals in the world.

Ihor. ... (4), is the cathedral?

Mother. Oh, it's very old, over 900 years old.

Lena. ... (5)! How nice it is now. The golden domes are so bright!

Ihor. ... (6) into the cathedral?

Mother. ... (7), in a few minutes. First we'll see the monument to Bohdan Khmelnytskyi.

Ihor. ... (8)? Where is it?

Lena. Look to the right.... (9), in the centre of the square.

▼ Choose the correct answer.

1. How do you do?
 

a) I'm a pupil.	b) I'm fine.
c) How do you do?	
2. Would you like a drink?
 

a) Certain.	b) Yes, please,
c) Don't mention it.	
3. What's the matter?
 

a) All right.	b) Nothing.
c) Fine, thanks.	
4. My name is Smylnovsky.
 

a) How?	b) Please?
c) What did you say?	
5. Which pen do you want?
 

a) That one.	b) Here it is.
c) Yes, please.	
6. I'm very thirsty.
 

a) Would you like some tea?	b) Do you like tea?
c) Would you tea?	
7. Do you like tea?
 

a) Much.	b) Yes, I do.
c) That's all right.	

▼ Ask questions about the present (book) in the picture.

What for? \_\_\_\_\_

Why? \_\_\_\_\_

Name of book? \_\_\_\_\_  
 Price? \_\_\_\_\_  
 Where / buy? \_\_\_\_\_  
 Friend / like? \_\_\_\_\_

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Домашнє завдання

Підготуватися до семестрового оцінювання з читання.

## L103

### Semester test on reading

**Мета:** контроль сформованості навичок читання.

**Обладнання:** матеріали до тесту.

#### ХІД УРОКУ

### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

T. Today is semester test on reading.

### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Повідомлення результатів семестрового оцінювання з аудіювання

Учитель повідомляє про результати виконання тесту з аудіювання й аналізує типові помилки.

#### Перевірка сформованості навичок читання

- ▼ Read the article about bicycles. Choose the best word (A, B or C) for each blank (1–10).

#### Bicycles

The bicycle is C (1) cheap and clean way to travel. The first bicycle ... (2) made about two hundred years ago.

At first, bicycles were expensive. Only rich people ... (3) buy one. These early bicycles looked very different from the ones we have today. Later, ... (4) bicycles became cheaper, many people ... (5) one. People started riding bicycles to work and in ... (6) free time.

Today, people use cars more than bicycles: cars are much ... (7) and you don't get wet when it rains! But some people ... (8) prefer to cycle to work. They say that ... (9) are too many cars in town centres and you ... (10) find anywhere to park.

- |            |          |           |
|------------|----------|-----------|
| 2. A was   | B is     | C were    |
| 3. A may   | B must   | C could   |
| 4. A when  | B if     | C that    |
| 5. A buy   | B buys   | C bought  |
| 6. A their | B his    | C its     |
| 7. A fast  | B faster | C fastest |
| 8. A yet   | B still  | C already |
| 9. A they  | B there  | C here    |
| 10. A can  | B can't  | C could   |

▼ Put «+» next to the true sentences and «-» next to the false ones.

1. Bicycles are very expensive.
2. Bicycles are ecological means of transportation.
3. The first bicycles appeared a hundred years ago.
4. People ride them to work and when they have free time.
5. Today people use bicycles more than cars.
6. Some people like bicycles more than cars.
7. It is difficult to park in the centre of the city.

## L104-105

### Reserved lessons

#### ПРИКЛАДИ

## L104

### You are what you eat

**Мета:** повторити лексико-граматичний матеріал із теми «Корисна та шкідлива їжа»; розвивати комунікативні вміння в межах теми; виховувати дбайливе ставлення до свого організму, виховувати культуру харчування; розвивати мислення, діалогічне та монологічне мовлення в усній та писемній формах; пам'ять, увагу, творчі здібності учнів.

**Обладнання:** матеріали до завдань.

## ХІД УРОКУ

**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Привітання. Повідомлення теми та мети уроку**

**T.** Hello everybody. I am very glad to see you. I think you've noticed that we have guests today. Look at them and don't worry. Work as usually work at our lessons. Today we are going to speak about healthy and unhealthy food, which food is good for you and which is not so good, you will learn about foods which make you strong, help to grow and give you energy.

Let's start working.

**Аналіз результатів контрольної роботи**

Учитель повідомляє про результати виконання тесту з читання й аналізує типові помилки.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

[ɪ] fish, big, dish

[f] fresh, fry, frost

A big fresh frozen fish is on a dish.

**T.** Let's continue warming up our vocabulary. Listen to me and try to complete some sentences using necessary words.

Вкуснотища — Very good! Пищу називають — *food*.

Это вовсе не каприз, сыр мы называем — *cheese*.

Мясо жарится, шкварчит, мясо по-английски — *meat*.

Арбуз предпочитаю сливам, арбуз иначе — *water-melon*.

Узнали все впервые, что груша — это *pear*.

Масло нужно всем ребятам. Масло по-английски — *butter*.

Без соли борщ не лезет в рот. Соль по-английски — просто *salt*.

Ведро воды не принесёте? Вода, водичка будет — *water*.

Слива тут и слива — там. Слива по-английски — *plum*.

Виноград мы съели весь. Виноград — иначе *grapes*.

**Розвиток навичок говоріння**

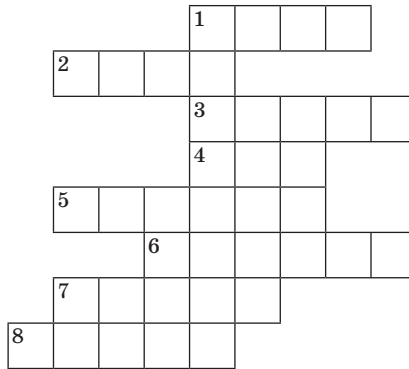
**T.** Look at these pictures. As far as we talk about healthy food, let's read the motto of our lesson: An apple a day keeps the doctor away.

**T.** Read after me. Can you say what the proverb is about? Eat an apple every day and you will be healthy.

## ПОЕМ "VEGETABLES AND FRUIT"

For children are very good.  
 Eat vegetables and fruit  
 And they'll do you very good.  
 Those who eat much fruit  
 Are in a very good mood.  
 They are in a very good mood,  
 Those, who eat much fruit.

▼ What food can be harmful? Complete the crossword.



- |          |            |
|----------|------------|
| 1) риба  | 5) кава    |
| 2) піца  | 6) хот-дог |
| 3) салат | 7) лимон   |
| 4) чай   | 8) хліб    |

What word have we got? (Fast food)

Учень 1. Fast food became a part of modern world. Some people cannot imagine their life without hamburger or hot-dog.

Учень 2. McDonald's is one of the famous fast food corporations. Now it has more than 30000 restaurants in 119 countries of the world.

Учень 3. Fast food is harmful because there is a lot of fat, ketchup and mayonnaise. When you eat fast food, sure, the work of your heart, liver and kidneys will change.

Учитель. Клоун Рональд МакДональд, якого можна зустріти у ресторані McDonald's, пропонує вам завдання. Let's make up the pieces of advice to those who like fast food. Put the words in each sentence in the right order.

1. Eat, once, than, fast food, a week, not more.
2. Don't, to, fast food, when, are, you, hungry, go, the, restaurant.
3. Fast food, food, harmful, a, is.



Учитель. А які ж страви відносяться до фаст-фуду? Ось і чергове завдання Рональда МакДональда.

Can you say now which food is healthy and which is not? Let's put these words in the right column.

Healthy food	Fast food

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| 1) tea        | 16) cheese        |
| 2) pizza      | 17) fish          |
| 3) juice      | 18) bread         |
| 4) milk       | 19) hot dogs      |
| 5) coffee     | 20) meat          |
| 6) jelly      | 21) chocolate     |
| 7) ice-cream  | 22) sweets        |
| 8) yoghurt    | 23) eggs          |
| 9) cakes      | 24) potatoes      |
| 10) jam       | 25) roast chicken |
| 11) lemons    | 26) soup          |
| 12) bananas   | 27) French fries  |
| 13) oranges   | 28) apples        |
| 14) cucumbers | 29) tomatoes      |
| 15) carrots   | 30) coca-cola     |

Учитель. Недарма кажуть: «Ти — це те, що ти їси». І це дуже точно по своїй суті дає характеристику сучасного суспільства. Ми не знаходимо багато часу приготувати щось удома й зібратися за сімейним столом. А час уже припинити їсти на бігу і замислитися про власне здоров'я. Тепер ви знаєте все про чіпси, газовану воду та іншу шкідливу їжу, яку не слід включати до свого раціону.

▼ Is it true or false?

- All foods are good for you.
- Vitamins and minerals help you to keep healthy.
- Fruit and vegetables are full of sugar and fat.
- Sweets, crisps and cola keep you healthy.
- You should eat a variety of foods to stay healthy and grow big and strong.

T. Now look at the display and check your answers. Who has no mistakes?

### Перегляд відеофільму

Video “This is Britain” p. 15. Watch, tick and write.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

T. What are your impressions of today's lesson? Did you like to speak about food? What did you like to do at the lesson best of all? Your marks are...

#### Домашнє завдання

Зробити постер про корисну та шкідливу їжу.

---

---

## L105

---

---

### Нетрадиційний урок "Seasons and Weather"

**Мета:** повторити лексичний матеріал з теми "Seasons and Weather"; удосконалювати вміння побудови висловлювань та зв'язної розповіді в усній та писемній формах в межах теми; продовжувати виховувати почуття справжньої дружби, бажання допомогти друзям, а також позитивні риси характеру: доброту, чуйність; продовжувати розвивати пам'ять, мислення, увагу, вміння працювати в групах, парах, колективно та індивідуально.

**Тип уроку:** урок-подорож за мотивами казки Г. Х. Андерсена «Снігова Королева» та к/ф «Таємниця Снігової Королеви».

**Обладнання:** магнітофон, записи пісень, роздавальний матеріал для роботи в групах, парах, костюми.

---

### ХІД УРОКУ

---

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

##### Привітання. Повідомлення теми та мети уроку

На початку уроку звучить «Песня Сказочника. Однажды в старой Дании» (муз. М. Минкова, сл. В. Коростылева), можна запропонувати виконати її кільком учням.

Однажды в старой Дании  
По сказочному адресу  
В одном старинном здании  
Придумал сказку Андерсен.  
И грустную, и дерзкую,  
И острую, и нежную,  
И взрослую, и детскую  
Про Королеву Снежную.

Прошли века над крышами  
И сказку все усвоили,  
Её мы тоже слышали,  
Но поняли по-своему.  
И грустную, и дерзкую,  
И острую, и нежную,  
И взрослую, и детскую  
Про Королеву Снежную.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

A Storyteller. Glad to see you, boys and girls. All of you have read the famous fairy tale “Snow Queen”.

### Коллективна робота, відповіді учнів на запитання Казкаря

1. Who is the author of “Snow Queen”?
2. What happened to Kai?
3. Who went to save Kai?

### Інценування

So, let’s help Gerda to save her best friend and travel to this fairy tale, to the Snow Queen’s palace. Are you ready?

З’являється дівчинка Герда.

Gerda. I must help Kai and save him from Snow Queen. But I don’t like to travel in winter, it’s cold. *(На дошці висить зимовий пейзаж.)*

A Storyteller. Yes, my girl, I can help you. Let it be spring! *(На дошку прикріплюють весняний пейзаж замість зимового.)*

Gerda. Oh, It’s spring! The snow is melting! The sky is blue! The sun is shining! The birds are singing! There are green leaves on the trees! The nature is waking up! *(Іде та підспівує.)*

Snow Queen *(looks at her magic mirror)*. The little girl! Spring in winter! Gerda wants to save Kai! My servants-flowers, come here!

З’являються Нарцис, Кропивні пагони, В’юнок.

Snow Queen. You must stop this girl. She is coming to my palace to save Kai. So give her and the children the most difficult tasks.

The Flowers. OK!

Герда йде, раптом перед нею з’являється Нарцис. Звучить «Танго Нарцисса» (муз. М. Минкова, сл. В. Коростылева).

### ТАНГО НАРЦИССА

Как можно прожить, никого не любя?  
Любите, любите, но только себя.  
Подарок — событие в каждой судьбе.

Дарите, дарите — но только себе.  
Но только себе.

Без дружбы нельзя — это знает любой.  
Дружите, дружите, но только с собой.  
Вы ищите друга в далеких краях,  
А мой недалеко, а мой — это я.  
А мой — это я.

Нарцис намагається не пропустити Герду.

Gerda. Діти, а що це за квітка?

Діти. Це Нарцис.

Нарцис. Oh, Gerda and children, you have to do my task, and only after you can go farther.

▼ Find the weather words.

s	n	o	w	s	e	t	d
i	l	y	t	a	s	u	n
s	e	a	s	o	n	j	n
q	w	r	e	r	h	f	m
p	z	a	d	p	g	l	h
c	g	i	g	v	p	k	o
k	c	n	z	k	n	f	t
v	z	b	i	c	b	n	v
d	i	d	c	o	l	d	x
s	k	y	x	r	x	a	c

Нарцис. So, now I let you go farther.

Герда йде далі, з'являються Кропивні Пагони. Звучить «Песня Крапивных Побегов» (муз. М. Минкова, сл. В. Коростылева).

#### ПЕСНЯ КРАПИВНЫХ ПОБЕГОВ

Тем, кто рос в тепле и неге,  
Мы, конечно, не коллеги.  
Мы — крапивные побеги,  
Парни — «во»!  
Мы всегда и всюду рады  
Вызывать у всех досаду.  
Для чего нам это надо?  
А ни для чего!

Мы — гуляки, забияки  
 Топчем мы цветы и злаки,  
 Развернуться любим в драке,  
 Кто кого?  
 Никакой для нас преграды,  
 Топчем всходы и рассады.  
 Для чего нам это надо?  
 А ни для чего!

Кропивні Пагони. Do our task. Answer: true or false.

1. It is usually warm in winter.
2. There are many flowers in spring.
3. The autumn months are: September, October and November.
4. The leaves in summer are yellow and red.
5. It is cool and rainy in autumn.
6. There is much snow in summer.

Кропивні Пагони. So, now we let you go farther.

Герда. Що це за дивний сад? Лише самозакохані Нарциси та бур'яни. А де справжні квіти?

З'являється В'юнок. Звучить «Песня Вьюнка» (муз. М. Минкова, сл. В. Коростылева).

#### ПЕСНЯ ВЬЮНКА

Стремлюсь я кверху, хоть я не птица.  
 Рождённый ползать, я был внизу.  
 Но птица может с полета сбиться,  
 А я бескрылый, а я ползу,  
 А я бескрылый, а я ползу,  
 А я бескрылый, а я ползу.

И в гладкой стенке найдётся выступ,  
 И в каждой кладке найдётся щель.  
 Какое счастье стремиться к высям!  
 А быть над всеми — какая цель!  
 А быть над всеми — какая цель!  
 А быть над всеми — какая цель!

В'юнок. Do my task or I'll not allow you to go to Snow Queen's palace. Put the words in the sentences in the right order.

- 1) green, in spring, is, the grass.
- 2) cold, winter, it's, in.
- 3) autumn, beautiful, a, season, is.

Усі квіти. Завдання Снігової Королеви виконане. Надворі вже глибока осінь! (Замість весняного пейзажу на дошку прикріплюють осінній.)

З'являється пані Осінь.

Пані Осінь. Доброго дня вам, діти. Рада вас бачити. Осінь — найкрасивіша пора року. А ти, дівчинко, куди йдеш?

Герда. Я йду до палацу Снігової Королеви рятувати свого друга Кая.

Пані Осінь. Я допоможу тобі. Ти вже недалеко. (*Указує шлях.*) Але поспішай: зима вже скоро настане, тоді Снігова Королева знову набере силу.

Герда. А Зима — це Снігова Королева?

Пані Осінь. Ні. Зима — моя молодша сестра. Вона добра, рум'яна та весела. А Снігова Королева — зла чарівниця.

Герда. Дякую Вам, Пані Осінь. До побачення! (*Йде.*)

Герда. Ось я і біля палацу Снігової Королеви.

З'являється Снігова Королева.

Snow Queen. Oh, I see guests in my palace. I know why you have come. I'll let Kay to go with you only if you can do my most difficult task. Ask and answer:

1. What season is it now?
2. What season and month do you like best?
3. Do you like hot weather?
4. Do you like cold weather?
5. Do you like when it's raining?
6. Do you like when it's snowing?

Snow Queen. You did this task well and I see that you know English. So I let Kay to go with you.

З'являється Кай.

Gerda. Kai! Oh, how I'm happy to see you!

Kai. Me too, Gerda!

Gerda. Children helped me to save you from Snow Queen.

Kai. Thank you, Gerda! Thank you, children!

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Домашнє завдання

Зробити постер про пори року та погоду.

# БАЖАЄТЕ ПРОФЕСІЙНО ЗРОСТАТИ?



## Журнал «Англійська мова та література»:

- сучасні методики; розробки уроків;
- тести та ігри; завдання; тексти для читання та аудіювання;
- дидактичні матеріали на спеціальних сторінках для копіювання.

**Увага!** Бонусний електронний номер з презентаціями, відео та статтями на актуальні теми у подарунок передплатникам на 6 місяців на сайті <http://journal.osnova.com.ua/> 2 випуски на рік.

- +**
- Повнокольорова вкладка з наочно-дидактичними матеріалами.
  - «Фаховий сервер» — усе найнеобхідніше у практичній роботі вчителя щодня. Тематичні збірки матеріалів за актуальними напрямками (1 раз на місяць).
  - «Актуальні діалоги» — обговорюємо у формі «запитання-відповідь» усе, що цікавить педагогів незалежно від досвіду та предмета, який викладають (4 рази на рік).

**Видавнича група «Основа» рекомендує найвигідніший варіант передплати**

пільговий плюс  
передплатний  
індекс **37048**

**= 312**  
сторінок на місяць

120 сторінок журналу — 3 випуски журналу на місяць!

176 сторінок книжкового додатку

4 сторінки вкладки «Актуальні діалоги»

8 сторінок вкладки «Фаховий сервер»

4 сторінки кольорової вкладки

**1**

Передплата на 6 місяців 150,45 грн  
Передплата на 1 місяць 25,08 грн

**2**

**25,08/312 = 0,08** грн

**3**

**8** коп. за сторінку практичної інформації!

**Невеликі витрати — великі здобутки!  
Передплачуйте журнал уже зараз!**

**ОСНОВА**  
ВИДАВНИЧА ГРУПА

Код <b>ПАУЗ</b>	Ціна <b>35,00</b>
--------------------	----------------------

## Вартість передплати

Передплатний індекс	3 місяці		6 місяців	
	пошт.	редакц.	пошт.	редакц.
01656 – три випуски журналу на місяць	88,50	79,65	177,00	150,45
01657 – три випуски журналу на місяць ПЛЮС книжковий додаток на місяць	103,50	93,15	207,00	175,95
95925 – три випуски журналу на місяць для передплатників на 6 місяців	ПІЛЬГОВИЙ		133,00	113,05
37048 – три випуски журналу на місяць ПЛЮС книжковий додаток для передплатників на 6 місяців	ПІЛЬГОВИЙ ПЛЮС		177,00	150,45
90816 фаховий комплект – 3 вип. жур. «Англійська мова та література», 1 вип. жур. «Англійська мова в початковій школі» на місяць	125,00	112,50	250,00	212,50
Електронна передплата (pdf-статті на сайті <a href="http://journal.osnova.com.ua">http://journal.osnova.com.ua</a> )	—	53,10	—	106,20

## СКОРИСТАЙТЕСЯ БЛАНКОМ ПЕРЕДПЛАТИ ПРОСТО ЗАРАЗ!

Для оформлення редакційної передплати (зі знижкою 10 %) заповніть нижче зазначену квитанцію й оплатіть її у відділенні будь-якого банку. У полі «Призначення платежу» вкажіть назву журналу і термін передплати. У полі «Адреса» вкажіть поштову адресу доставки журналу з індексом. Передплату також можна оформити в будь-якому відділенні Укрпошти.

Деталі за тел.: (057) 731-96-36 або на сайті <http://journal.osnova.com.ua>

### Заява на переказ готівки № \_\_\_\_\_

Дата здійснення операції \_\_\_\_\_ Дата валютування \_\_\_\_\_

Назва валюти	№ рахунку	Сума	Еквівалент у гривнях
Дебет			
Кредит			
Загальна сума (цифрами)			

Пот/рах 26009996107648 код ЗКПО 32031438  
Отримувач Видавнича група «Основа»  
Банк отримувача ПАО «ПУМБ» МФО 334851 Код банку \_\_\_\_\_  
Платник \_\_\_\_\_ Код платника \_\_\_\_\_  
Банк платника \_\_\_\_\_ МФО \_\_\_\_\_ код ЗКПО \_\_\_\_\_  
Адреса \_\_\_\_\_  
Загальна сума \_\_\_\_\_  
Призначення платежу \_\_\_\_\_  
Додаткові реквізити ПІБ, назва журналу, індекс, термін передплати, з якого місяця \_\_\_\_\_  
Підпис \_\_\_\_\_ Касир \_\_\_\_\_ Контролер \_\_\_\_\_

### Квитанція № \_\_\_\_\_

Код:

**115**

Дата здійснення операції \_\_\_\_\_ Дата валютування \_\_\_\_\_

Назва валюти	№ рахунку	Сума	Еквівалент у гривнях
Дебет			
Кредит			
Загальна сума (цифрами)			

Пот/рах 26009996107648 код ЗКПО 32031438  
Отримувач Видавнича група «Основа»  
Банк отримувача ПАО «ПУМБ» МФО 334851 Код банку \_\_\_\_\_  
Платник \_\_\_\_\_ Код платника \_\_\_\_\_  
Банк платника \_\_\_\_\_ МФО \_\_\_\_\_ код ЗКПО \_\_\_\_\_  
Адреса \_\_\_\_\_  
Загальна сума \_\_\_\_\_  
Призначення платежу \_\_\_\_\_  
Додаткові реквізити ПІБ, назва журналу, індекс, термін передплати, з якого місяця \_\_\_\_\_  
Підпис \_\_\_\_\_ Касир \_\_\_\_\_ Контролер \_\_\_\_\_