**ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ[[1]](#footnote-1) НА (2021/2022 н. р.)**

**за підручниками для 4-го класу «Українська мова та читання» і «Я досліджую світ»**

**видавництва «Літера ЛТД» (за Типовою освітньою програмою колективу авторів під керівництвом Р. Б. Шияна)**

1. **ПІДРУЧНИК** **«Українська мова та читання. 4 клас»** (у двох частинах) **(О. Л. Іщенко, А. Ю. Іщенко)**

«Робочий зошит» (у двох частинах) (Л. І. Зарольська)

«Зошит для діагностичних робіт з української мови» (Л. І. Зарольська)

**2­­. ПІДРУЧНИК «Я досліджую світ. 4 клас»** (у двох частинах) **(О. Л. Іщенко, А. Ю. Іщенко, Ю. Б. Баранова)**

«Зошит дослідника» (у двох частинах) (О. Л. Іщенко)

«Зошит для діагностичних робіт: Я досліджую світ» (О. Л. Іщенко)

«Технології та дизайн. Альбом-посібник» (Ю. Б. Баранова)

* Зошити до підручників «Українська мова та читання» і «Я досліджую світ» є частиною навчального комплекту. Рекомендований порядок виконання завдань у підручнику і зошиті зазначено в **картах-планах уроків**, які надаються безкоштовно для завантаження.
* У курсі **«Я досліджую світ»** кілька уроківкожного останнього тижня місяця відведено для презентації проектів, проведення дослідів, зустрічей з цікавими людьми, екскурсій та аналізу спостережень за змінами в природі, погодою. Якщо на таку діяльність учитель передбачить менше годин, то можна починати наступний місячний модуль (тематичний місяць (тиждень) не обов’язково мусить збігатися з календарним).
* Перша цифра у квадратних дужках в орієнтовному календарно-тематичному плануванні позначає сторінку підручника, друга – сторінку зошита.

**І семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ** | |  | **Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ** | |
| **І чверть** | |  | **І чверть** | |
| **Вересень І. Тема місяця: Я — ТИ — МИ**  *Повторюємо вивчене у третьому класі. Текст* | |  | **І. Тема місяця: ВЧИМОСЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ** | |
| №, дата | Тема | №, дата | Тема |
| **Тиждень 1** | | **Тиждень 1. Наука спілкування** | |
| 1 | Навіщо ми спілкуємося [8, 3] | 1 | Що об’єднує нас у класі? [6, 1] |
| 2 | Повторюємо: звуки і букви [10, 4] | 2 | Як підтримувати добрі стосунки? [8, 2-3] |
| 3 | Повторюємо правила правопису [12, 5] | 3 | Хто є справжнім другом? [9, 4] |
| 4 | Вчимося спілкуватися [13, 6] | 4 | Чому між друзями виникають непорозуміння? [10, 5] |
| 5 | Пригадуємо типи текстів [15, 7] | 5 | Які наслідки має цькування і як йому протидіяти?[11, 6] |
|  |  | 6 | **Технології:** Мотиваційна гра «Ми — команда» [13] |
|  |  | 7 | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми, *або* завдання з української мови,  *або* підготовка до виконання проєкту – на розсуд вчителя |
|  |  |  |  |
| **Тиждень 2** | | **Тиждень 2.**  **Думки — почуття — вчинки** | |
| 6 | Вчимося описувати *Міхаель Е́нде. Джим Ґудзик і машиніст Лукас* [17, 8] | 8 | Як позитивні й негативні думки впливають на наше життя? [14, 7] |
| 7 | Передбачаємо зміст тексту *Всеволод Нестайко. Тореадори з Васюківки* [18, 9] | 9 | Як навчитися керувати емоціями? [16, 8] |
| 8 | Перевіряємо розуміння тексту *Всеволод Нестайко. Тореадори з Васюківки* [20, 10] | 10 | Як стати хорошим учнем? [18, 9] |
| 9 | Перевіряємо розуміння тексту *Всеволод Нестайко. Тореадори з Васюківки* [20, 11] | 11 | Якими є навички майбутнього? [20, 10] |
| 10 | Досліджуємо будову тексту-розповіді [23, 12] | 12 | Навіщо пишатися своїми досягненнями? [21, 11] |
|  |  | 13 | **Технології:** Моделювання. Фігура людини з фольги [22] |
|  |  | 14 | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми *або* завдання з української мови – на розсуд вчителя |
|  |  |  |  |
| **Тиждень 3** | | **Тиждень 3.** **Безпека** | |
| 11 | Плануємо твір-розповідь [24, 13] | 15 | Хто відповідає за наше здоров’я і безпеку? [23, 12] |
| 12 | Змальовуємо почуття [25, 14] | 16 | Як не піддатися тиску? [25, 13] |
| 13 | Створюємо кінцівку. Добираємо заголовок [26, 15] | 17 | Як алкоголь, сигарети і наркотики впливають на організм людини? [26, 14-15] |
| 14 | Редагуємо твір-розповідь [27, 16] | 18 | Які ризики і небезпеки загрожують у нашій оселі? [27, 16] |
| 15 | Обговорюємо твори | 19 | Як безпечно поводитися на залізниці і переїздах? [29, 17] |
|  |  | 20 | **Технології:** Комбінування матеріалів. Флікер [30] |
|  |  | 21 | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми *або* завдання з української мови – на розсуд вчителя |
|  |  |  |  |
| **Тиждень 4** | | **Тиждень 4** | |
| 16 | Читаємо статтю з журналу [28, 17] | 22 | **Підсумок місяця** [31] |
| 17 | **Перевіряємо, що вміємо і знаємо** [29] | 23 | Підготовка до презентації проєкту місяця |
| 18 | ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА | 24 | Презентація проєкту місяця |
| 19 | Аналіз діагностичної роботи | 25 | ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА |
| 20 | Резерв | 26 | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми *або* завдання з української мови – на розсуд вчителя |
| **Жовтень ІІ. Тема місяця:**  **ВСЕ ПОЧИНАЄТЬСЯ З МАЛОГО.** *Розуміємо і порівнюємо тексти. Речення* | | **ІІ. Тема місяця:**  **ЛЮДИНА ТА ІНШІ ОРГАНІЗМИ** | |
| **Тиждень 5** | | **Тиждень 5. Як працює організм людини?** | |
| 21 | Вчимося порівнювати. *Микола Сингаївський. Дощ із краплі починається Дмитро Павличко. Зернина* [30, 18] | 27 | Як людське тіло позбувається відходів? [33, 18] |
| 22 | Виділяємо підмет і присудок. *Ігор Фарбаржевич. Казки Маленького Лисенятка* [32, 19] | 28 | Як мозок керує всім? [35, 19] |
| 23 | Поширюємо речення [34, 20] | 29 | Якою буває пам’ять? [36, 20] |
| 24 | Знаходимо однорідні члени речення [36, 21] | 30 | Чи можна тренувати увагу? [37, 21] |
| 25 | Уявляємо героїв твору. *Таня Поставна. Коли я була лисицею* [38, 22] | 31 | Чи завжди мозок каже правду? [38, 22] |
|  |  | 32 | **Технології:** Ліплення. Нейрон [39] |
|  |  | 33 | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми *або* завдання з української мови – на розсуд вчителя |
|  |  |  |  |
| **Тиждень 6** | | **Тиждень 6. Чому люди хворіють?** | |
| 26 | Правильно пишемо речення з однорідними членами. *Таня Поставна. Коли я була лисицею* [40, 23] | 34 | Що є причиною інфекційних хвороб? [40, 23] |
| 27 | Вчимося розуміти іншого. *Таня Поставна. Коли я була лисицею* [42, 24] | 35 | Як людський організм захищається від хвороб? [41, 24] |
| 28 | Знайомимося зі складним реченням. *Максим Рильський. Ми збирали з сином на землі каштани* [44, 25] | 36 | Які організми небезпечні для людини? [42, 25] |
| 29 | Знайомимося зі складним реченням[45, 25] | 37 | Для чого потрібні вітаміни? [44, 26] |
| 30 | Визначаємо причину. *Марина Ткачівська. Обережно, діти!* [46, 26] | 38 | Чи можна захворіти, якщо мало рухатися? [45, 27] |
|  |  | 39 | **Технології:** Десерт «Фруктові канапки з мармеладом» [46] |
|  |  | 40 | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми *або* завдання з української мови – на розсуд вчителя |
|  |  |  |  |
| **Тиждень 7** | | **Тиждень 7. Життєвий цикл** | |
| 31 | Коли ставимо кому. *Григорій Фалькович. Комашка писала ніко́му* [48, 27] | 41 | Як розмножуються організми? [47, 28] |
| 32 | Коли ставимо кому (закріплення) [49, 28] | 42 | Які життєві цикли в земноводних і комах? [49, 29] |
| 33 | Розрізняємо факти і думки *Фізкультура в Давній Греції* [50, 29] | 43 | Який життєвий цикл у ссавців? [50, 30] |
| 34 | **Перевіряємо, що вміємо і знаємо** [52] | 44 | Що всередині яйця? [52, 31-32] |
| 35 | ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА | 45 | **Підсумок місяця** [54] |
|  |  | 46 | **Технології:** Моделювання. Молекула ДНК |
|  |  | 47 | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми *або* завдання з української мови – на розсуд вчителя |
|  |  |  |  |
| **Тиждень 8** | | **Тиждень 8** | |
| 36 | Аналіз діагностичної роботи | 48 | Підготовка до презентації проєкту місяця. |
| 37 | Резерв | 49 | Презентація проєкту місяця. |
| 38 | Резерв | 50 | ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА |
|  |  | 51 | *Екскурсії, дослідження місцевого середовища (довкілля), у якому мешкають діти, краєзнавчих розвідок, дослідницько-пізнавальних проектів та екскурсій, зокрема з ініціативи дітей; вдосконалення предметних вмінь і навичок* |
|  |  | 52 | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми *або* завдання з української мови – на розсуд вчителя |
| **ІІ чверть**  **ЛИСТОПАД ІІІ. ТЕМА МІСЯЦЯ:**  **ДИВОВИЖНІ МОЖЛИВОСТІ ЛЮДИНИ.** *Використовуємо інформацію з різних джерел. Іменник* | | **ІІ чверть**  **ІІІ. Тема місяця:**  **ЛЮДИНА РОЗШИРЮЄ СВОЇ МОЖЛИВОСТІ** | |
| **Тиждень 9** | | **Тиждень 9. Прості і складні механізми** | |
| 39 | Пояснюємо лексичне значення слів [54, 30] | 53 | Як працюють механізми? [56, 33] |
| 40 | Опрацьовуємо інформацію з різних джерел [56, 31] | 54 | Як працюють механізми? [56, 33] |
| 41 | Готуємо усне повідомлення [58, 32] | 55 | Які механізми є в застібках? [58, 34] |
| 42 | Створюємо інформаційний плакат [59, 33] | 56 | Які механізми використовували в давнину? [59, 35] |
| 43 | Повторюємо будову слова. *За Наталкою Сіробаб. Астронавтка-лікарка. Астронавтка-військовослужбовиця* [60, 35] | 57 | Які механізми використовували в давнину? [59, 35] |
|  |  | 58 | **Технології:** Конструювання. Катапульта [61] |
|  |  |  | 59 | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми або завдання з української мови – на розсуд вчителя |
|  |  |  |  |  |
| **Тиждень 10** | |  | **Тиждень 10. Електрика** | |
| 44 | Пригадуємо ознаки частин мови [62, 36] |  | 60 | Що таке електрика? [62, 36] |
| 45 | Повторюємо ознаки іменника [63, 37] |  | 61 | Як виникає блискавка? [64, 37] |
| 46 | Визначаємо рід і число іменників. *Неллі Стерхова. Мій тато – блогер* [65, 38] |  | 62 | Чи всі речовини проводять електричний струм? [65, 38] |
| 47 | Вчимося пояснювати. *Богдан Жолдак. Життя видатних дітей* [67, 39] |  | 63 | Чому світить лампочка? [66, 39-40] |
| 48 | Перевтілюємося у героїв. *Богдан Жолдак. Життя видатних дітей* [69, 40] |  | 64 | Як електроенергія потрапляє до наших домівок? [67, 41] |
|  |  |  | 65 | **Технології:** Комбінування матеріалів. Електрична листівка [68] |
|  |  |  | 66 | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми *або* завдання з української мови – на розсуд вчителя |
|  |  |  |  |  |
| **Тиждень 11** | |  | **Тиждень 11.**  **Помічники людини** | |
| 49 | Відмінюємо іменники [71, 41] |  | 67 | Для чого потрібні роботи? [70, 42] |
| 50 | Визначаємо роль прийменників [73, 42] |  | 68 | Які бувають роботи? [72, 43] |
| 51 | Родовий відмінок [74, 43] |  | 69 | Як побачити невидиме? [73, 44] |
| 52 | Давальний і місцевий відмінки [75, 44] |  | 70 | Який внесок українців у дослідження космосу? [74, 45] |
| 53 | Орудний відмінок [77, 45] |  | 71 | Як працює мобільний телефон? [76, 46] |
|  |  |  | 72 | **Технології:** Групова робота. Реактивний рух [77] |
|  |  |  | 73 | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми *або* завдання з української мови – на розсуд вчителя |
|  |  |  |  |  |
| **Тиждень 12** | |  | **Тиждень 12** | |
| 54 | Орудний відмінок [78, 46] |  | 74 | **Підсумок місяця** [78] |
| 55 | Кличний відмінок *Всеволод Нестайко. Тореадори з Васюківки* [79, 47] |  | 75 | Підготовка до презентації проєкту місяця |
| 56 | **Перевіряємо, що вміємо і знаємо** [81 ] |  | 76 | Презентація проєкту місяця |
| 57 | ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА |  | 77 | ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА |
|  |  |  | 78 | *Екскурсії, дослідження місцевого середовища (довкілля), у якому мешкають діти, краєзнавчих розвідок, дослідницько-пізнавальних проектів та екскурсій, зокрема з ініціативи дітей; вдосконалення предметних вмінь і навичок* |
|  |  |  | 79 | *Екскурсії, дослідження місцевого середовища (довкілля), у якому мешкають діти, краєзнавчих розвідок, дослідницько-пізнавальних проектів та екскурсій, зокрема з ініціативи дітей; вдосконалення предметних вмінь і навичок* |
| **Грудень IV.**  **КОСМІЧНА ПОДОРОЖ.** *Художні й наукові тексти. Реальне і фантастичне. Прикметник* | |  | **IV. Тема місяця:**  **КОСМІЧНА ПОДОРОЖ** | |
| **Тиждень 13** | |  | **Тиждень 13. Всесвіт. Галактика. Сонячна система** | |
| 58 | Повторюємо ознаки прикметника. *Ян Бжехва. Місяць* [82, 49] |  | 80 | Що таке Сонячна система? [80, 47] |
| 59 | Як порівняння і прикметники допомагають нашій уяві. *Рей Бредбері. Все літо за один день* [84, 50] |  | 81 | Як з’явився Всесвіт? [82, 48] |
| 60 | Знаходимо реальне і фантастичне. *Рей Бредбері. Все літо за один день* [87, 52] |  | 82 | Як змінювалися уявлення про космос? [83, 49] |
| 61 | Відмінюємо прикметники в однині. *Петро Бондарчук. Малюю сонце* [89, 53] |  | 83 | Що таке зорі й сузір’я? [84, 50] |
| 62 | Пишемо фантастичне оповідання [91, 54] |  | 84 | Чому планети не падають на Сонце і не летять у космос? 86, 51] |
|  |  |  | 85 | **Технології:** Моделювання. Сонячна система [87] |
|  |  |  | 86 | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми *або* завдання з української мови – на розсуд вчителя |
|  |  |  |  |  |
| **Тиждень 14** | |  | **Тиждень 14.**  **Сонце. Земля. Місяць** | |
| 63 | Укладаємо словничок кольорів. *Костя Гнатенко. Рожева мрія Томі*  [92, 56] |  | 87 | Що ми знаємо про Сонце? [88, 52] |
| 64 | Правильно пишемо прикметники із суфіксами -ськ-, -цьк-, -зьк- [94, 57] |  | 88 | Чому бувають день і ніч? [89, 53] |
| 65 | Знайомимося з міфами. *За Миколою Куном. Легенди і міфи Давньої Греції* [96, 59] |  | 89 | Чому змінюються пори року? [91, 54-55] |
| 66 | Упорядковуємо інформацію [98, 60] |  | 90 | Як пов’язані пори року, висота сонця над горизонтом і тривалість дня? [92, 56] |
| 67 | Порівнюємо за допомогою прикметників [100, 61] |  | 91 | Чому Місяць виглядає по-різному? [93, 57] |
|  |  |  | 92 | **Технології:** Комбінування матеріалів. Фази Місяця [94] |
|  |  |  | 93 | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми *або* завдання з української мови – на розсуд вчителя |
|  |  |  |  |  |
| **Тиждень 15-16** | |  | **Тиждень 15-16. План. Карта** | |
| 68 | Досліджуємо роль прикметників. *Тамара Коломієць. Про найкращих* [102] |  | 94 | Як визначити сторони світу? [95, 58] |
| 69 | Складаємо тести [104, 62] |  | 95 | Що таке план місцевості? [96, 59] |
| 70 | Читаємо вірші *Анатолій Костецький. Зірка. Євген Гуцало. Зірка* [106, 63] |  | 96 | Як читати план і карту? [98, 60-61] |
| 71 | **Перевіряємо, що вміємо і знаємо** [107] |  | 97 | Як орієнтуватися на місцевості? [99, 62] |
| 72 | ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА |  | 98 | **Підсумок місяця** [102] |
| 73 | *Резерв* |  | 99 | **Технології:** Екологічність виробів. Сузір’я [101] |
|  |  |  | 100 | Презентація проєкту місяця |
|  |  |  | 101 | ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА |

1. Відповідно до Листа Міністерства освіти і науки України від 03.07.2018 № 1/9-415 «**Календарне та поурочне планування***здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарних планів та поурочних планів-конспектів є***індивідуальною справою вчителя.***Встановлення універсальних у межах закладу загальної середньої освіти міста, району чи області стандартів таких документів є неприпустимим.*

   *Автономія вчителя має бути забезпечена  академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проектів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.*

   *Вчитель має право на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб’єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації та перепідготовку педагогічних працівників.*

   *Отже, вчитель має право самостійно переносити теми уроків, відповідно до засвоєння учнями навчального матеріалу, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.  Адміністрація закладу загальної середньої освіти або працівники методичних служб можуть лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.*

   ***Звертаємо увагу педагогічних працівників на те, що відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти в навчальних програмах з усіх предметів і курсів передбачено 20% резервного часу.*** *При складанні календарно-тематичного планування учитель може використовувати його на свій розсуд, наприклад, для вдосконалення вмінь, дослідження місцевого середовища (довкілля), у якому мешкають діти, краєзнавчих розвідок, дослідницько-пізнавальних проектів та екскурсій, зокрема з ініціативи дітей. Крім того, пропонується наприкінці кожної чверті планувати корекційно-рефлексійний тиждень для подолання розбіжностей у навчальних досягненнях учнів. З метою створення умов для проектної діяльності учнів, здійснення спостережень, досліджень, виконання практико орієнтованих завдань протягом навчального року пропонується виділити час на проведення навчально-пізнавальної практики, екскурсій. Вибір змісту і форм організації такої навчально-пізнавальної практики навчальний заклад визначає самостійно*».

   © Олена Іщенко, 2021. © Видавництво «Літера ЛТД», 2021. Копіювання матеріалу або його фрагментів із комерційною метою або з метою підняття рейтинговості (відвідування) сайту (спільноти у соцмережах) ЗАБОРОНЕНО! Розміщення матеріалу на інтернет-ресурсі (сайті школи, управління освіти) можливе виключно з посиланням на першоджерело й у первісному вигляді, тобто без змін. [↑](#footnote-ref-1)