

Урок 65. Ольга Кваша «Колядки» (репродукція). Юлія Смаль «Різдвяна пригода». Складання розповіді про різдвяні традиції рідного краю.

Мета. Ознайомити учнів з казкою Юлії Смаль «Різдвяна пригода» та репродукцією картини Ольги Кваші «Колядки», вчити складати зв'язне висловлювання про різдвяні традиції рідного краю, виділяти головне, удосконалювати навички свідомого, виразного читання прозових творів, збагачувати словниковий запас учнів. Розвивати зв'язне мовлення, уміння складати розповідь на задану тему, критичне мислення, творчі здібності. Виховувати любов до традицій свого народу.

Перебіг уроку

I. Вступна частина.

1. Емоційне налаштування.

2. Мотивація навчальної діяльності.

II. Основна частина.

1. Актуалізація опорних знань. Повідомлення теми уроку.

— Як називається розділ, який ми вивчаємо?

— Про що говорили на минулому уроці?

— Які свята ми святкуємо взимку? Які ваші улюблені?

— Яка, на вашу думку, найцікавіша різдвяна традиція? Що вам відомо про чудеса, які можуть траплятися у різдвяно-новорічні дні?

2. Робота над репродукцією картини Ольги Кваші «Колядки».

— Чи доводилось вам бачити раніше репродукції Ольги Кваші? Що вам відомо про художницю?

— Що зображено на репродукції?

— Які кольори використала художниця?

— Як би ви доповнили картину?

— Чи доводилося вам брати участь у подібних дійствах? Розкажіть про це.

— Де картині ви? Розкажіть про свої відчуття.

3. Робота над казкою Юлії Смаль «Різдвяна пригода» (с.85-87).

- Щоденні 5. Читаю для себе.

Учні самостійно читають казку.

— Який за жанром текст?

— Хто головні персонажі казки?

— Як ви думаєте, чи трапляються дива під час різдвяно-новорічних свят? З вами траплялись?

- Виконання завдань, поданих на с. 87.

- Вибіркове читання.

— Прочитайте, куди побігли Максим з Бровком.

— Хто доєднався до хлопчика з песиком?

— Прочитайте, яким чином вдалося забрати різдвяну зорю в Чортеняти.

- Читання діалогів в особах.

4. Розвиток зв'язного мовлення.

Складання розповіді про різдвяні традиції рідного краю.

5. Робота з ілюстрацією до казки. Вхідження у малюнок (с.86).

6. Вправа «Карусель»(Робота у великих групах).

Завдання:

- розповісти один одному, що було цікавого на уроці;
- обговорити з новим партнером, що відбулося у групі.

III. Заключна частина.

1. Рефлексія.

2. Домашнє завдання.

Знайти в бібліотеці чи на інтернет-ресурсах статтю про зимові розваги, святкування Різдва та Нового року в різних країнах. Підготуватися стисло розповісти про прочитане.

Урок 66. Урок позакласного читання «В зимові шати вбралася земля».

Мета. Опрацювати твори на зимову тематику; формувати навички свідомого виразного читання, особистісного спілкування і спілкування у групах; удосконалювати вміння характеризувати дійових осіб, читати в особах, визначати головну думку прочитаних творів, збагачувати словниковий запас учнів. Розвивати критичне мислення, пам'ять, увагу, вміння висловлювати оцінні судження, зв'язне мовлення. Виховувати інтерес до читання.

Перебіг уроку**I. Вступна частина.**

1. Емоційне налаштування.

2. Мотивація навчальної діяльності.

II. Основна частина.

1. Повідомлення теми і завдань уроку.

2. Робота у групах.

Складання кластера «Зима». Орієнтовно учні можуть дібрати групи слів:

Зимові свята: Миколая, Новий рік, Різдво, Василя, ...

Зимові ігри: сніжки, санки, лижі...

Зимові пісні: засівалки, колядки, щедрівки...

3. Робота з виставкою книг.

— Які книжки ви бачите на виставці?

— Які книжки вам знайомі?

— Розподіліть книги на дві групи: збірки та окремі казки, оповідання.

— Розгляньте книги, визначте, які вам хотілося б прочитати. Поясніть, як ви обираєте книгу для читання: за заголовком, за ілюстраціями, за обсягом казки чи ще за якимись ознаками.

4. Обговорення прочитаних творів

5. Читання та обговорення нових творів.

Гра «Рибки». Самостійне мовчазне читання творів учнями.

Заповнення картки «Читаю для себе».

Читаю для себе

Назва твору _____

Жанр твору _____

Що мене найбільше вразило? _____

Постав 2 запитання до тексту. _____

6. Робота в парах.

Читання творів один одному.

III. Заключна частина.

1. Рефлексія. Вправа «Казкова скринька».

— Чи справдилися ваші очікування від уроку?

Учні називають (складають в скриньку) свої враження від уроку.

2. Домашнє завдання.

Тема наступного уроку позакласного читання «Зимові пригоди у світі тварин».

Підготувати матеріали для створення буклета «Зимові свята у моїй родині».

Урок 67. Зимові обрядові пісні. Марія Косович «Щедрий вечір, Україно моя!». Катерина Перелісна «Коляда». Створення буклета «Зимові свята у моїй родині».

Мета. Узагальнити та розширити знання третьокласників про зимові обрядові пісні, активізувати пізнавальні інтереси. Розвивати увагу, пам'ять, уяву, здатність міркувати, критичне мислення, творчі здібності. Виховувати почуття патріотизму, національної свідомості, людяності, гордості за рідну країну, її людей, гордості за традиції свого народу.

Перебіг уроку

I. Вступна частина.

1. *Емоційне налаштування.*

2. *Мотивація навчальної діяльності.*

II. Основна частина.

1. *Робота з медіа (с.87).*

- Зіскануйте QR-код, послухайте музичну композицію Миколи Леонтовича «Щедрик».
- Розкажіть про свої почуття після прослуханого.

2. *Робота над віршем Марії Косович «Щедрий вечір, Україно моя!» (с.88).*

- Щоденні 5. Читаю для себе.
- Скільки строф у вірші?
- З якою інтонацією потрібно читати кожен строфу?
 - Виконання завдань, поданих після вірша на с. 88.
 - Вибіркове читання.
- Прочитайте словосполучення, в яких поєднані іменники з дієсловами.
- Прочитайте слова, які повторюються.
- Прочитайте, побажання поетеси.

3. *Робота над віршем Катерини Перелісної «Коляда» (с.88).*

- Щоденні 5. Слухаю і розумію.
- Учитель виразно читає вірш, цікавиться, який настрій учнів після слухання.
- Щоденні 5. Читаю для себе.
- Учні самостійно упівголоса перечитують вірш.
- Доведіть, що ви прочитали вірш.
- Скільки строф у вірші?
- З якою інтонацією потрібно читати кожен строфу?
 - Виконання завдань, поданих після вірша на с. 88.
- Попрацюйте в парах. Розкажіть зміст вірша прозою.

4. *Удосконалення читацьких навичок.*

- Щоденні 5. Читаю для когось. Робота у групах. Читання наступних частин казки.

Вправа «Диктор телебачення». Учні по черзі читають текст, періодично відриваючи погляд, щоб подивитися на глядачів.

5. *Робота з ілюстрацією на с. 88.*

- Розгляньте ілюстрацію. Що, на вашу думку, зобразив художник?
- На що вас надихнула ілюстрація?

6. *Робота в групах. Створення буклета «Зимові свята у моїй родині».*

7. *Презентація робіт у групах.*

III. Заключна частина.

1. *Рефлексія. Вправа «Три — два — один».*

- Назвати *три факти*, які були новими, цікавими, несподіваними на уроці.
- Назвати *два факти*, які здалися нецікавими, некорисними, або вже були відомі учням.
- Назвати *один факт*, який хотілось би вивчити детальніше, поглибити знання.

2. *Домашнє завдання.*

- Підготувати свої улюблені колядки.

Урок 68. Зірка Мензатюк «Три дні старого року». Складання плану.

Мета. Ознайомити учнів з оповіданням Зірки Мензатюк «Три дні старого року»; удосконалити вміння аналізувати прозовий твір, вчити виділяти у тексті головне, удосконалити навички свідомого, виразного читання прозових творів; збагачувати словниковий запас учнів; удосконалити навички поділу тексту на логічно завершені частини та складання плану тексту. Розвивати вміння аналізувати прочитане, висловлювати оцінні судження, критичне мислення, творчі здібності, зв'язне мовлення. Виховувати культуру мовлення, родинні почуття.

Перебіг уроку**I. Вступна частина.****1. Емоційне налаштування.****2. Мотивація навчальної діяльності.****II. Основна частина.****1. Робота над оповіданням Зірки Мензатюк «Три дні старого року» (с.89-91).**

- Щоденні 5. Читаю для себе.

Учні самостійно упівголоса читають текст.

— Хто головні персонажі твору?

— Що допомогло мамі швидко одужати?

- Виконання завдань, поданих після тексту на с. 93.
- Вибіркове читання.

— Прочитайте, що, за словами лісовичка, треба робити, щоб прийшло свято.

— Прочитайте, що порадив лісовичок.

— Прочитайте, хто вилікував маму.

2. Визначення головної думки тексту.**3. Складання плану тексту.**

Орієнтовний план:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. Настуня сумує. | 5. Чай для мами. |
| 2. Лісовичок заговорив. | 6. Настуня готується до свята. |
| 3. Розмова з лісовичком. | 7. Тато повернувся. |
| 4. Свято треба зробити самій. | |

4. Розвиток зв'язного мовлення.

- Щоденні 5. Висловлююся за змістом прочитаного.

Складання висловлювання за зразком, поданим у підручнику (с.91).

Прочитайте виділений вислів. Поясніть, як ви його розумієте. Чи погоджуєтесь ви з ним? Обґрунтуйте. Своє міркування висловлюйте за зразком:

Так/ні, я погоджуюся/ я не погоджуюся з цією думкою. Я вважаю що..., тому що.... Наприклад, Отже, ... (зроби висновок).

- Складання переліку справ, які слід зробити перед Новим роком.
- Робота з прислів'ями (с.92).

5. Робота з ілюстрацією. Входження у малюнок.

— Що зображено на малюнку?

— Які кольори переважають на малюнку? Чому художники використали їх?

— Де на малюнку ви? Розкажіть про свої відчуття.

III. Заключна частина.**1. Рефлексія.**

— Чи справдилися ваші очікування від уроку?

2. Домашнє завдання.

- Доповнити список новорічних справ.
- Переказувати оповідання від імені персонажів.

Урок 69. За матеріалами з вільних інтернет-джерел «Історія сніговика». Дослідження «День сніговика».

Мета. Ознайомити учнів з текстом з вільних інтернет-джерел «Історія сніговика»; удосконалити вміння аналізувати прозовий твір, вчити виділяти у тексті головне, удосконалити навички свідомого, виразного читання; збагачувати словниковий запас учнів. Розвивати критичне мислення, творчі здібності, зв'язне мовлення. Виховувати культуру мовлення.

Перебіг уроку

I. Вступна частина.

1. Емоційне налаштування.

2. Мотивація навчальної діяльності.

II. Основна частина.

1. Вправа «Передбачення за заголовком».

— Про що, на вашу думку, йтиметься у тексті з таким заголовком?

— Прочитайте перший абзац тексту. Чи можете відповісти на запитання?

2. Робота над текстом «День сніговика».

- Щоденні 5. Читаю для себе. Технологія «INSERT».

Учні самостійно перечитують статтю. На берегах карток ставлять олівцем позначки:

«v» — знайома інформація (я це вже знаю);

«!» — нова для мене інформація;

«?» — я думав / думала про це інакше;

«+» — про це хотілося б дізнатися більше.

Після читання учні заповнюють відповідні колонки таблиці, куди вписують речення (фрази або слова), до яких вони поставили позначки. Обговорюють свій вибір у групах.

v	!	?	+

— Що вас найбільше здивувало у статті?

- Виконання завдань.

— Яка інформація з тексту була для тебе відомою? Про що ти дізнався/дізналася вперше?

— Які вірування існували в різних країнах про сніговиків? Чи варто, на твою думку, у них вірити?

— Перевірте чи уважні ви читачі. Скільки разів у тексті вжито слово *сніговик*?

- Вибіркове читання.

— Прочитайте, чи гарною прикметою було ліплення сніговика у Норвегії.

— Прочитайте, як ставились до сніговиків на Русі.

— Прочитайте, що розповідає про сніговиків християнська легенда.

3. Розвиток зв'язного мовлення.

Робота у групах. Складання хмари слів «Сніговик».

— Проведіть дослідження. Дізнайтеся, коли відзначають День сніговика.

III. Заключна частина.

1. Рефлексія.

— Чи справдилися ваші очікування від уроку?

2. Вправа «Незакінчене речення».

Я	
зумів / зуміла	навчився / навчилася

3. Домашнє завдання.

Виконати завдання на вибір.

- Підготуватися до детального переказу тексту.
- Намалювати ілюстрацію, створити витинанку за змістом прочитаного.

ІСТОРІЯ СНІГОВИКА

Друже! Чи замислювався Ти над тим, що символізує сніговик за Твоїм вікном та кому вперше в цілому світі спало на думку зліпити такого зимового красеня?

Сьогодні я розповім Тобі незвичайну і дуже цікаву історію сніговика та відкрию таємницю його появи на світ.

Уяви собі, наших улюблених, милих сніговичків раніше зображали величезними, злими сніговими монстрами. І не дарма — адже колись зими були затяжними і набагато холоднішими, тож приносили в домівки чимало клопоту.

Вважалося, зліпити снігову бабу в час повного місяця — накликати на себе нещастя і нічні кошмари. А в Норвегії вірили, що розглядати сніговиків уночі з-за штор небезпечно! Зустріти снігову фігуру ввечері вважалося поганим знаком. Тому в темний час доби її намагалися обійти стороною. Це вже потім сніговики стали невід'ємними символами зимових свят.

На Русі сніговиків ліпили з давніх-давен та поважали, як і володаря зими Мороза. Сніговиків просили про зменшення лютих морозів. Наші предки вірили, що хурделицею, снігопадами керують духи-жінки. Тому і ліпили на своїх подвір'ях снігових баб. Цікаво, що інші європейці завжди вважали снігову бабу чоловіком. Англійською це звучить «snowman».

Християнська легенда розповідає, що сніговики — це янголи. Адже сніг — дар з неба. Ці зимові герої передають Богові прохання людей. Тому зі «свіжого» снігу ліпили маленького сніговичка і шепотіли йому сокровенні бажання. Вважалося, як тільки фігурка розтане, бажання буде доставлено на небеса та неодмінно здійсниться.

У Європі сніговиків завжди розкішно прикрашали: вбирали в гірлянди, закутували в шарфи та давали в руки великі, густі мітли. Ніс із морквини задобрював духів урожаю та родючості. Перевернуте відросимволізувало достаток в сім'ї.

Цікавий звичай прикрашати сніговика намистом з головок часнику (для здоров'я родини і захисту від злих духів) існував у Румунії.

За старовинним переказом, приблизно 1493 року вперше зліпив снігову фігуру скульптор, поет і архітектор Мікеланджело Буонарроті. Історичні дані запевняють, що першу писемну згадку про сніговика можна зустріти в одній з книг XVIII століття, яка розповідає про «красивого сніговика» величезних розмірів.

Його величність сніговик вперше прикрасив дитячу книгу, видану в Лейпцигу.

Лише в XIX столітті сніговики «стали» добрими героями новорічних казок, з'явилися на вітальних листівках та завоювали любов дитячих сердець.

Джерело: http://web.archive.org/save/https://pustunchik.ua/ua/holidays/new-year/istorija-snigovyka?fbclid=IwAR1d96GGwzKsgvPxwsvMVetu2to1VW0Omyr_geJwNuXHpwWVeEcezklyyQ

Урок 70. Діагностична робота. Навичка читання мовчки (письмово).

Мета. Перевірити рівень сформованості навички читання мовчки (письмово), розширити словниковий запас учнів; розвивати творчу уяву, фантазію учнів, монологічне мовлення, мислення; виховувати самостійність, наполегливість, культуру оформлення письмових робіт.

Перебіг уроку**I. Вступна частина.****1. Емоційне налаштування.****2. Мотивація навчальної діяльності.**

— Розкажіть, що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку.

II. Основна частина.**1. Повідомлення теми і мети уроку.****2. Інструктаж вчителя щодо виконання перевіркої роботи.****3. Проведення контрольної роботи. Навичка читання мовчки (письмово)*.****III. Заключна частина.****1. Рефлексія.**

— Чи справдилися ваші очікування від уроку?

— Чи всі завдання виконали?

— Які завдання були простими? Виконання яких завдань викликало труднощі?

2. Вправа «Незакінчене речення».

Я знаю ...

Я можу ...

Я вмію ...

Я переконався / переконалася ...

*** Робота виконується за посібником:**

Читання: діагностичні роботи. 4 клас/А.Савчук, Г.Сапун – Тернопіль: Підручники і посібники, 2021. – 56 с.

Урок 71. Олександр Копиленко «Їдальня для птахів». Детальний переказ оповідання.

Мета. Ознайомити з життєвим та творчим шляхом Олександра Копиленка та його оповіданням «Їдальня для птахів»; вчити виділяти головне; удосконалювати навички свідомого, виразного читання прозових творів; збагачувати словниковий запас учнів; удосконалювати вміння ділити текст на логічно завершені частини, скласти план до нього. Розвивати критичне мислення, творчі здібності, зв'язне мовлення. Виховувати бажання берегти природу, допомагати птахам взимку.

Перебіг уроку

I. Вступна частина.

1. Емоційне налаштування.

2. Мотивація навчальної діяльності.

II. Основна частина.

1. Біографічна довідка «Олександр Копиленко».

2. Робота над оповіданням Олександра Копиленка «Їдальня для птахів» (с. 92 - 94).

- Вправа «Передбачення за заголовком».

— Прочитайте заголовок оповідання. Про що може йтися в оповіданні з таким заголовком? Про що можна дізнатися із заголовку?

- Щоденні 5. Слухаю і розумію.

Учитель читає частину оповідання до слів «...Прийшли хлопці до мене радитись...», цікавиться, який настрій в учнів після слухання.

— Хто персонажі оповідання?

— Як, на вашу думку, далі розвиватимуться події?

- Щоденні 5. Читаю для себе.

Учні самостійно упівголоса дочитують оповідання.

— Якими у вашій уяві постали головні герої? Яку корисну справу вони зробили?

- Вибіркове читання.

— Прочитайте, кого і як врятував Василь.

— Прочитайте, що вирішили зробити друзі.

— Прочитайте, що написали хлопці на годівницях.

- Щоденні 5. Читаю для когось. Читання в парах.

Учні читають діалоги між друзями.

- Удосконалення читацьких навичок. Вправа «Земля — небо».

За командою «земля» діти читають текст. За командою «небо» — піднімають голівки. За командою «земля» учні очима знаходять слово, на якому зупинилися, продовжують читати.

- Вправа «Луна».

Сильніший учень читає речення, а слабший — те ж речення після прослуховування.

- Вправа «Фотограф».

Учитель проектує на екран початок речення. Учні «фотографують», знаходять речення в тексті, читають його повністю.

3. Переказ оповідання.

Робота в парах. Учні переказують зміст за складеним планом.

Вибірковий переказ від імені обраного персонажа.

4. Визначення головної думки оповідання.

— Яка головна думка оповідання? (Потрібно допомагати птахам взимку).

III. Заключна частина.

1. Рефлексія.

— Чи справдилися ваші очікування від уроку?

— Які враження від уроку? Що нового дізналися? Де ці знання можна застосувати?

2. Домашнє завдання.

Скласти продовження оповідання.

Урок 72. Василь Мельник «Малюнок на снігу». Складання продовження казки. Дослідження «Як орієнтуватись у лісі за прикметами».

Мета. Ознайомити учнів з казкою Василя Мельника «Малюнок на снігу»; вчити виділяти головне; удосконалювати навички свідомого, виразного читання прозових творів, збагачувати словниковий запас учнів. Розвивати критичне мислення, творчі здібності, зв'язне мовлення. Виховувати любов до читання.

Перебіг уроку

I. Вступна частина.

1. Емоційне налаштування.

2. Мотивація навчальної діяльності.

— Чи доводилося вам малювати на снігу? Розкажіть про це.

- Робота у групах.

Виконання завдання на вибір:

- скласти кластер «Зима»;
- скласти сенкан «Зима».

II. Основна частина.

1. Робота над казкою Василя Мельника «Малюнок на снігу».

- Щоденні 5. Читаю для когось.

Робота у групах. Учні почергово читають казку по одному абзацу.

— Хто головні персонажі казки?

— Якими ви їх уявляєте?

- Вибіркове читання.

— Що було для Веприка найріднішою домівкою? Чому?

— Як радів Веприк зимі?

— Чому злякався Веприк?

— Прочитайте, яку мамину пораду згадав Веприк.

- Читання діалогів за особами.
- Виконання завдань, поданих після оповідання на с. 96.

2. Удосконалення швидкості читання.

За сигналом учителя учні читають текст від початку протягом 1-ї хвилини, ставлять позначку під словом, де зупинилися. Після кількасекундного відпочинку знову читають одну хвилину, намагаючись прочитати більше, ніж першого разу.

- Вправа «Дочитай речення».

— На екрані подано початки речень. Знайдіть їх якнайшвидше у тексті й дочитайте до кінця.

А малюнок усміхненого...

Почав тонку й довгу гілку...

Не бійся...

3. Складання продовження казки.

4. Дослідження «Як орієнтуватись у лісі за прикметами».

5. Робота з ілюстрацією.

— Що зображено на малюнку на с. 96? Що ви хотіли б домалювати?

III. Заключна частина.

1. Рефлексія.

- На уроці я працював / працювала старанно.
- На уроці мені було цікаво.
- На уроці я нудьгував / нудьгувала.
- Були завдання, які я не зміг / не змогла виконати.

2. Домашнє завдання.

Дібрати прикмети, за якими можна орієнтуватися на місцевості.

Урок 73. Урок позакласного читання «Зимові пригоди у світі тварин».

Мета. Удосконалити навички виразного читання; формувати вміння орієнтуватися в тексті. Розвивати логічне мислення, усне мовлення, фантазію, критичне мислення, творчі здібності, зв'язне мовлення. Виховувати любов і пошану до тварин, бажання допомагати їм взимку.

Перебіг уроку**I. Вступна частина.****1. Емоційне налаштування.****2. Мотивація навчальної діяльності.****II. Основна частина.****1. Робота з виставкою книг.**

— Діти, зверніть увагу на книги, які стоять перед вами. Про що ці книги?

— Чому ви так уважаєте?

— Яка книжка вам сподобалася? Хто її автор? У книжці один твір чи декілька? Чи є ілюстрації? Хто їх намалював?

2. Обговорення прочитаних удома творів.

— Прорекламуйте книгу, яку ви читали вдома. Чому ви обрали саме цю книгу? Доведіть, що книга обрана відповідно до теми уроку.

3. Читання та обговорення нових творів.

- Вправа «Рибки».

Самостійне мовчазне читання текстів учнями.

- Робота в парах.

Читання текстів один одному.

4. Опрацювання нових творів.

Робота у групах.

Учні обмінюються книгами, знайомляться з творами віршами та оповіданнями.

- Вправа «Кубування».

Кожна група має куб, на гранях якого записано:

Назва твору та прізвище автора / авторки.

Жанр твору.

Тема твору.

Під час читання я уявляв / уявляла...

Головна думка твору.

Я намалював / намалювала б...

5. Розвиток зв'язного мовлення.

Вправа «Ланцюжок зимових корисних справ».

— Подумайте і скажіть, як потрібно допомагати тваринам взимку.

Діти пишуть поради на сніжинках-стікерах, виходять по черзі до дошки відповідають на запитання і прикріплюють свою сніжинку.

III. Заключна частина.**1. Рефлексія.****2. Вправа «Усмішка».**

Учні в парах беруться за руки й дарують один одному усмішку: кожен повертається до свого сусіда і, сказавши йому те, що викликало в ньому захоплення і побажавши йому чогось гарного, усміхається. Вчитель дякує класу за роботу.

2. Домашнє завдання.

Тема наступного уроку позакласного читання «Цікавинки природи».

Урок 74. Оксана Іваненко «Бурулька». Складання кінцівки казки. Переказ казки від імені персонажа (бурульки).

Мета. Ознайомити учнів з казкою Оксани Іваненко «Бурулька»; вчити виділяти головне; удосконалювати навички свідомого, виразного читання прозових творів, збагачувати словниковий запас учнів. Розвивати критичне мислення, творчі здібності, зв'язне мовлення, вміння працювати у команді. Виховувати почуття відповідальності бажання берегти водні ресурси.

Перебіг уроку

I. Вступна частина.

1. Емоційне налаштування.

2. Мотивація навчальної діяльності.

II. Основна частина.

1. Ознайомлення з життєвим і творчим шляхом Оксани Іваненко(с. 97).

2. Робота над казкою Оксани Іваненко «Бурулька» (с. 97-99).

- Щоденні 5. Читаю для себе.

Учні самостійно упівголоса читають уривок казки до с.99

- Коли відбувались описані події?
- Хто головні персонажі казки?
- Що подумав про бурульку хлопчик?
- Що розповіла бурулька хлопчикові?

- Вправи на удосконалення техніки читання.

Вправа «Луна».

Вправа «Фотограф».

3. Робота в парах.

- Щоденні 5. Читаю для когось.
- Вправа «Дуель».

Учні ставлять один одному запитання за змістом прочитаного уривка казки.

- Поставте один одному запитання за змістом казки
- Поміркуйте і скажіть, чи варто збивати бурульки? Чому? До яких наслідків це може призвести?

4. Розвиток зв'язного мовлення. Складання розповіді від імені персонажа.

Вправа «Крісло автора».

— Уявіть себе пінгвіням бурулькою. Розкажіть про свої пригоди. Які відчуття вас супроводжували під час подорожі?

— Уявіть себе черепашкою хлопчиком. Розкажіть, як ви познайомилися з бурулькою.

5. Вхідження у малюнок.

- Розгляньте малюнок на с. 98. Уявіть, що ви «увійшли» в малюнок. Де ви знаходитесь?
- Що ви бачите? Що відчуваєте?
- Які частини казки проілюстровані? Знайдіть і прочитайте відповідні уривки.
- Якби ви були художником, то що б зобразили?

III. Заключна частина.

1. Рефлексія.

- Чи справдилися ваші очікування від уроку?
- Які емоції охоплювали вас протягом уроку?
- Що вас здивувало?

2. Вправа «Вихвалянки».

— Похваліться своїми успіхами на уроці.

3. Домашнє завдання.

Виразно читати уривок казки.

Урок 75. Оксана Іваненко «Бурулька». Складання кінцівки до казки. Переказ казки від імені персонажа (бурульки). Леся Вознюк «Зимові загадки».

Мета. Продовжити роботу над казкою Оксани Іваненко «Бурулька»; вчити виділяти головне; удосконалити навички свідомого, виразного читання прозових творів, збагачувати словниковий запас учнів. Розвивати критичне мислення, творчі здібності, зв'язне мовлення, вміння працювати у команді. Виховувати почуття відповідальності бажання берегти водні ресурси.

Перебіг уроку

I. Вступна частина.

1. *Емоційне налаштування.*

2. *Мотивація навчальної діяльності.*

II. Основна частина.

1. *Робота над казкою Оксани Іваненко «Бурулька» (с. 100-102).*

— Про що йшлося в першій частині казки?

— Чи хотіли б ви дізнатися, що ж буде далі?

Щоденні 5. Читаю для себе.

Учні самостійно мовчки дочитують казку до кінця.

- Удосконалення читацьких навичок.
- Вправа «Хвилі».

Вчитель задає тон і темп читання. Текст казки читають так, ніби хвиля прибивається до берега і відходить від нього: тихо — голосніше — голосно — тихіше — тихо — голосніше.

- Вправа «Диктор телебачення».

Учні читають текст казки, періодично відриваючи погляд, щоб подивитися на глядачів.

2. *Розвиток зв'язного мовлення.*

Створення асоціативної павутинки «Бурулька».

- Щоденні 5. Висловлююся за змістом прочитаного.

Вправа «Попс-формула».

Твердження. Вода — наше багатство. Її треба бергти.

П (позиція) — Я вважаю, що ...

О (обґрунтування) — Тому що ...

П (приклад) — Я можу довести це на прикладі ...

С (судження) — Виходячи з цього, я роблю висновок про те, що ...

3. *Виконання завдань підручника на с.101.*

4. *Складання продовження (кінцівки) до казки.*

5. *Відгадування зимових загадок Лесі Вознюк (с. 101).*

III. Заключна частина.

1. *Рефлексія.*

— Чи справдилися ваші очікування від уроку?

2. *Вправа «Закінчи речення»*

Сьогодні на уроці я вчився/вчилася...

Мені найбільше сподобалося...

Важко було...

3. *Домашнє завдання.*

Виконати завдання на вибір.

- Підготувати власну казку «Подорож бурульки (сніжинки/краплинки)».
- Підготуватися до детального переказу казки.

Урок 76. Підсумок за розділом «Зимовий серпантин».

Мета. Систематизувати й узагальнити знання учнів за розділом «Зимовий серпантин», удосконалювати навички свідомого виразного читання; вчити порівнювати, аналізувати і виділяти головне. Розвивати критичне мислення, зв'язне мовлення, мислення та уяву. Виховувати любов до читання, пізнавальні інтереси.

Перебіг уроку**I. Вступна частина.****1. Емоційне налаштування.****2. Мотивація навчальної діяльності.****II. Основна частина.****1. Актуалізація опорних знань.**

- Які твори ми читали на попередніх уроках?
- Про що вони? (*Про зиму, зимові пригоди, розваги...*)
- Чи любите ви зиму? Розкажіть про це.

2. Робота у групах.

Виконання завдання на вибір.

- Скласти асоціативну павутинку зі словосполученням *Зимові пригоди*.
- Скласти сенкан зі словом *Різдво*.

Для асоціативної павутинки учні орієнтовно учні можуть дібрати слова *родинне свято, кутя, дідух, вертеп, частування, коляки, щедрівки, віншування ...*

Орієнтовний сенкан.

- Різдво.
- Радісне, величне.
- Святкуємо, співаємо, веселимося.
- Різдво – найвеличніше родинне свято.
- Святкування.

3. Повідомлення теми і завдань уроку.**4. Повторення відомостей про структуру та зміст розділу. Робота зі змістом підручника.**

- Як називається розділ, який ми завершуємо вивчати?
- З яких підрозділів він складається?
- Скільки творів у розділі?
- Які твори з розділу вам найбільше запам'яталися?
- Про які винаходи ви хотіли б дізнатися більше?
- Про який винахід ви порадили б прочитати друзям?

5. Робота з підручником.

Виконання завдань, поданих на с. 102 підручника.

6. Розвиток зв'язного мовлення.

Складання зв'язного висловлювання на вибір.

- Висловлювання за зразком, поданим у підручнику.
- Усний твір «Якби я був новорічним чарівником».

7. Робота у групах.

Виконання завдань, запропонованих у підручнику (селфі, фотоквест, заповнення узагальнюючої таблиці).

III. Заключна частина.**1. Рефлексія.****2. Домашнє завдання.**

Виконати завдання на вибір:

- Скласти (усно) розповідь про зимовий відпочинок.
- Скласти (усно) розповідь про зимові родинні традиції.