

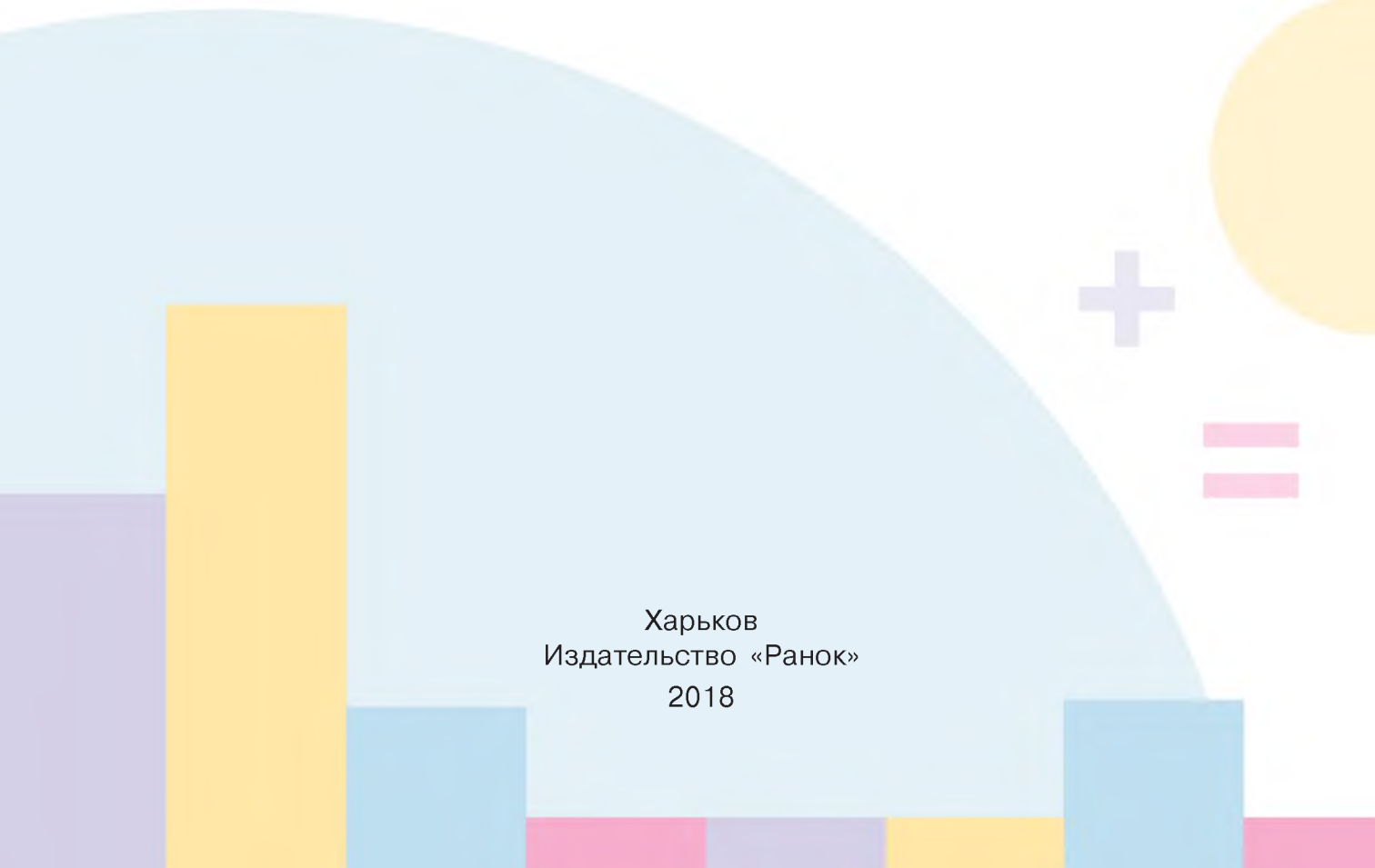


С. А. Скворцова
О. В. Оноприенко

МАТЕМАТИКА

Учебник для 1 класса
заведений общего среднего образования
с обучением на русском языке

Рекомендовано Министерством образования и науки Украины



Харьков
Издательство «Ранок»
2018

УДК [51:37.016](075.2)
С42

Рекомендовано Министерством образования и науки Украины
(приказ Министерства образования и науки Украины от 06.07.2018 № 734)

Издано за счет государственных средств. Продажа запрещена

Переведено по изданию:

Скворцова С. О. Математика : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. — Харків : Вид-во «Ранок», 2018. — 144 с. : іл.

Перевод с украинского *И. А. Кожановой*

Иллюстрации *Дениса Ширяева*

Обложка и макет *Анны Макаровой, Полины Макаровой*

Скворцова С. А.

С42 Математика : учеб. для 1 кл. заведений общ. сред. образования с обучением на рус. яз. : [пер. с укр.] / С. А. Скворцова, О. В. Оноприенко. — Харьков : Изд-во «Ранок», 2018. — 144 с. : ил.

ISBN 978-617-09-4671-3

УДК [51:37.016](075.2)



Интернет-поддержка
Электронные материалы
к учебнику размещены на сайте
interactive.ranok.com.ua

ISBN 978-617-09-4671-3 (рус.)
ISBN 978-617-09-4425-2 (укр.)

© Скворцова С. А., Оноприенко О. В., 2018
© Ширяев Д. В., иллюстрации, 2018
© Макарова А. Л., Макарова П. И.,
обложка, макет, 2018
© ООО Издательство «Ранок», 2018

Дорогие друзья!

Сегодня вы начинаете увлекательное путешествие в мир Математики. Вас ждут интересные и удивительные открытия. А вашим путеводителем в путешествии станет этот учебник.

Итак, отправляемся в путь!



В учебнике использованы следующие обозначения:



— поработай с арифметическими штангами



— поработай с числами и кружками (бусинками)



— поработай с геометрическими фигурами



— поработай с карточками с числами



— поработай с косточками домино



— проведи исследование

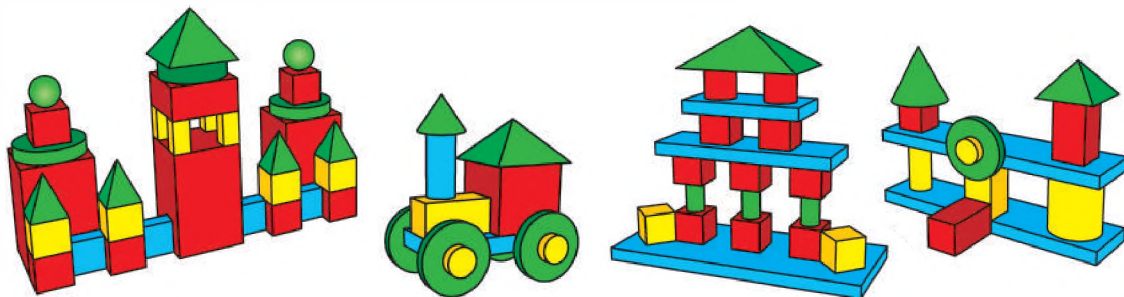


Раздел 1. ЧИСЛА ПЕРВОГО ДЕСЯТКА

ИССЛЕДУЕМ ФОРМЫ ОБЪЕКТОВ

- многоугольники
- круг
- конус, пирамида, цилиндр, куб, шар
- слева, справа, над, под, между, на
- вверх, вниз, в центре
- впереди, сзади, около

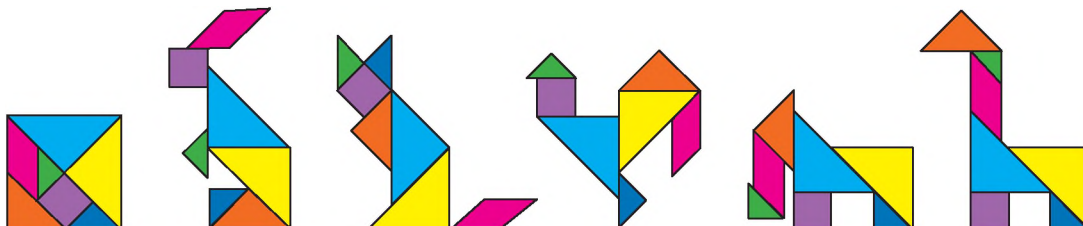
1 Рассмотрите каждый рисунок. Назовите известные тебе геометрические фигуры.



2 Расскажи, что ты видишь на рисунке, используя слова: над, под, между, вверх, вниз, в центре, впереди, сзади, слева, справа.



3 Из каких фигур сложен четырёхугольник? Это игрушка-головоломка — танграм. Выбери рисунок и назови фигуры, из которых сложено животное. Попробуй сложить фигуру по образцу.



ИЗУЧАЕМ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. УСТАНОВЛИВАЕМ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

- точка
- прямая
- кривая

1 Софийка вспомнила свой летний отдых и нарисовала картину. Рассмотри, как изображают точку, прямую, кривую, и найди на рисунке девочки похожие объекты.

●
Точка

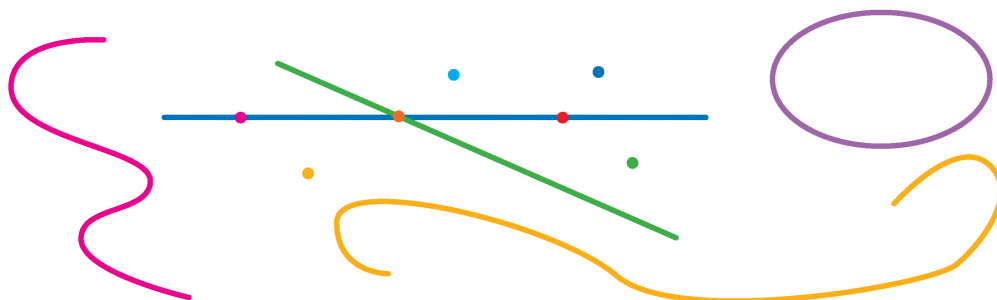
—
Прямая

~
Кривая

~
Кривая



2 Найди на рисунке точки; прямые; кривые.



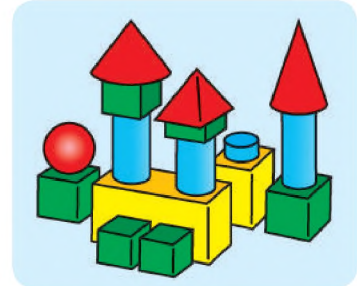
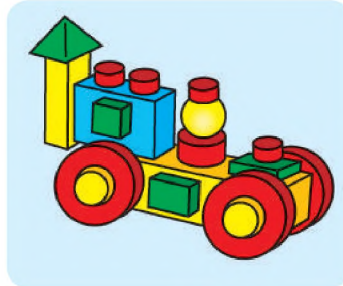
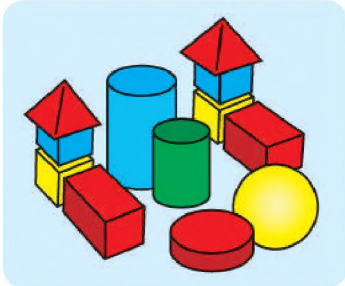
3 Рассмотрни рисунок. Назови каждую фигуру в каждом ряду; в каждом столбике. Разгадай «секрет» размещения фигур и определи, какой фигуры не хватает.

●	▲	●
●	●	▲
▲	?	●

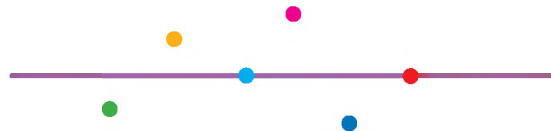
ИЗУЧАЕМ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

- луч
- отрезок
- ломаная

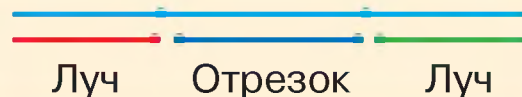
1 Назови форму деталей конструктора.



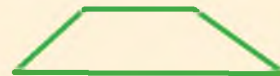
2 Назови цвета точек на прямой; над прямой; под прямой.



3 Точка разбивает прямую на несколько частей. Рассмотрим, как образуются луч и отрезок.



Догадайся, как образовались ломаные.



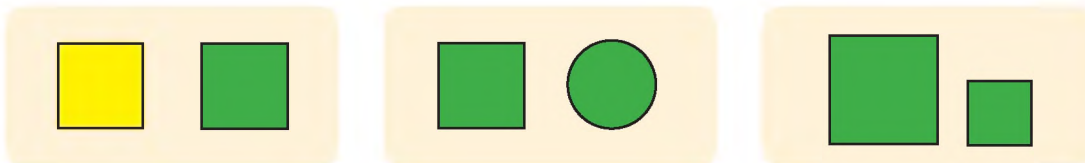
4 Найди на рисунке лучи; отрезки; ломаные.



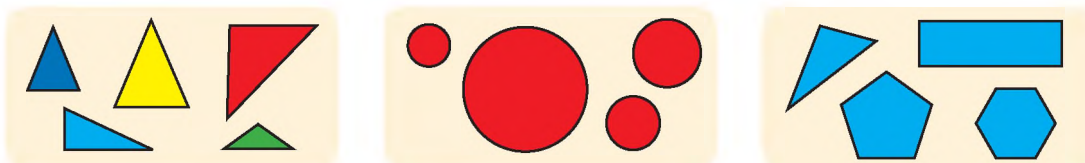
ИССЛЕДУЕМ ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТОВ

- форма
- цвет
- размер

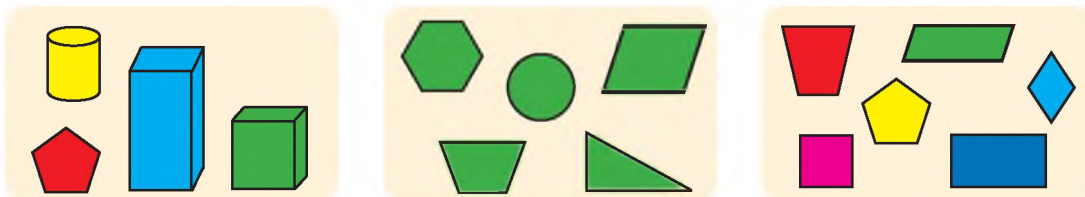
1 Чем похожи фигуры в каждой паре? Чем отличаются?



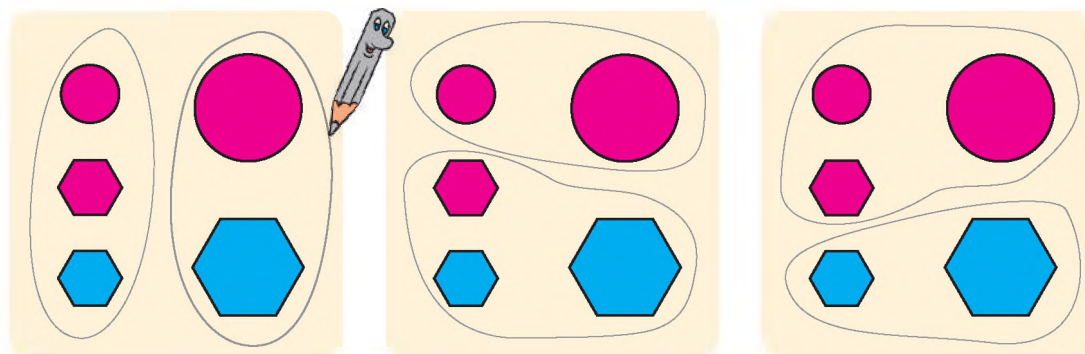
2 Назови каждую фигуру. Назови каждую группу фигур.



3 Рассмотрим каждый рисунок. Назови каждую фигуру. Назови группу фигур. Какая фигура «лишняя»?



4 Определи, по какому признаку разбиты фигуры на группы.



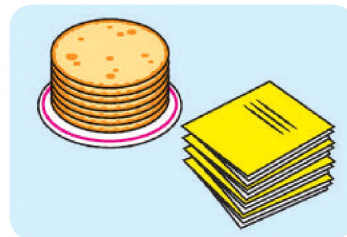
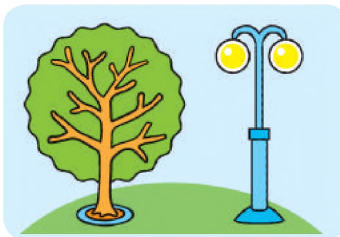
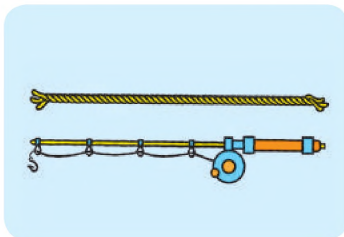
ИССЛЕДУЕМ ПРИЗНАКИ, СВЯЗАННЫЕ С ВЕЛИЧИНОЙ

- длиннее — короче
- выше — ниже
- шире — уже

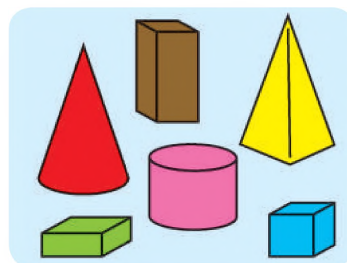
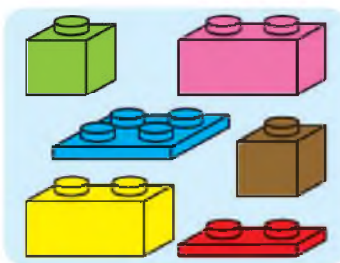
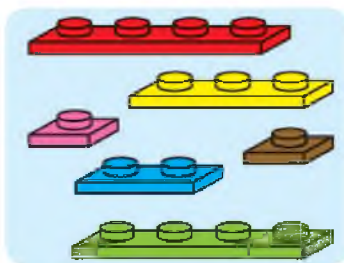
1 Поработай с математическими материалами.



2 Рассмотрй пары объектов. Что у них общего?



3 На первом рисунке сравни изображённые предметы по длине, на втором — по ширине, на третьем — по высоте. Назови предметы, одинаковые по длине; ширине; высоте.



4 Определи, какой сурок самый высокий; самый низкий. Какие сурки одинаковые по высоте? Какой сурок самый худой? самый толстый? Какие сурки одинаковые по толщине?

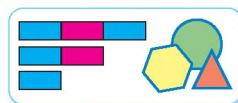




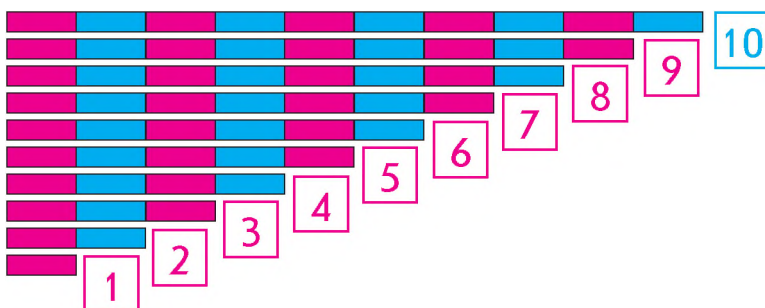
СЧИТАЕМ ОТ 1 ДО 10

• цифры:
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

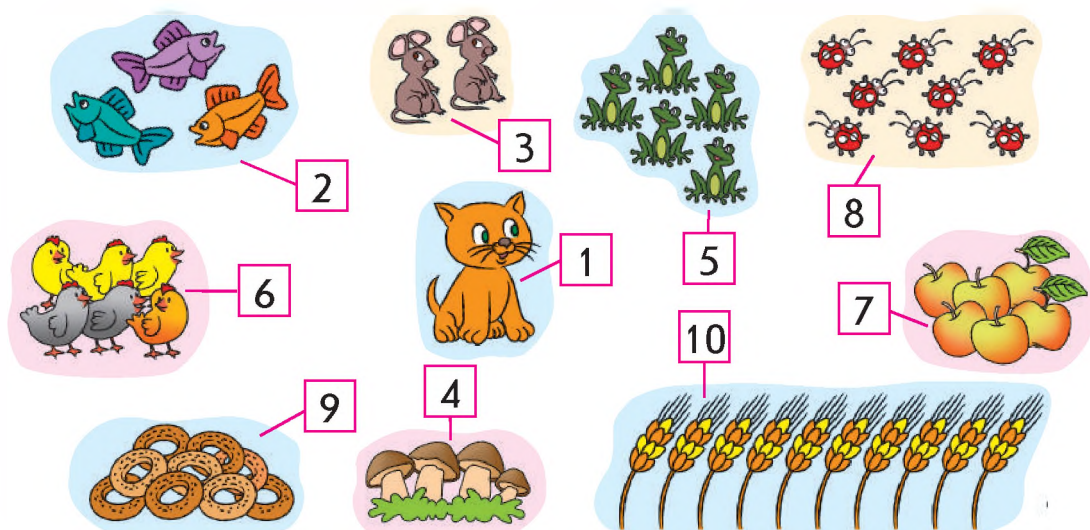
1 Поработай с математическими материалами.



2 Разложи арифметические штанги по длине — от самой короткой до самой длинной. Посчитай полоски на каждой штанге. Рассмотрй рисунок и проверь, правильно ли разложены рядом со штангами карточки с числами.



3 Проверь, соответствует ли количество изображённых объектов числам.



4 Какой отрезок самый длинный? Какой отрезок самый короткий? Какие отрезки одинаковой длины?





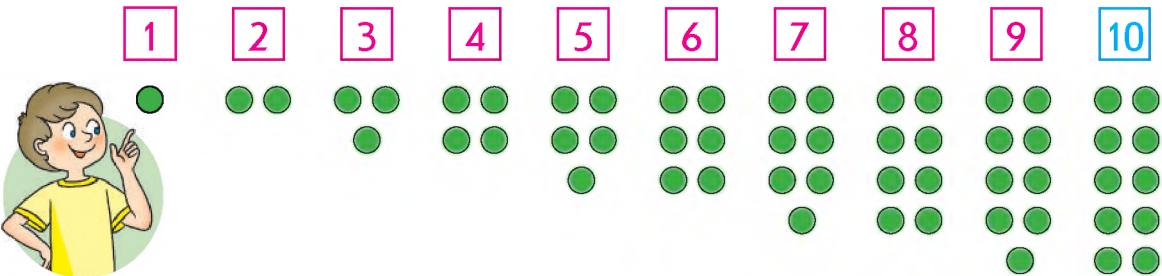
ОПРЕДЕЛЯЕМ КОЛИЧЕСТВО ОБЪЕКТОВ

- счёт
- не называю предметы дважды
- не пропускаю предметы

1 Поработай с математическими материалами.

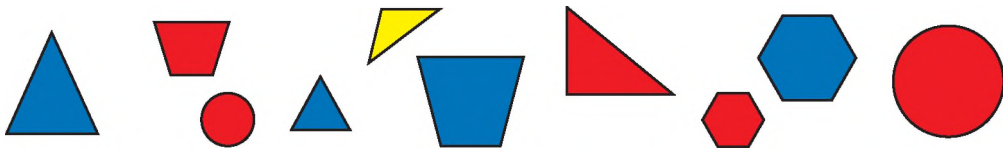


2 Рассмотрим рисунок. Проверь, соответствует ли количество кружков карточке с числом.

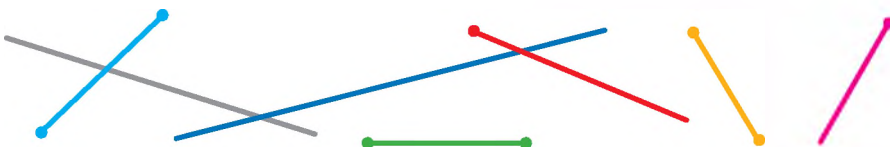


Положи в ряд 10 кружков. Выложи ещё 4 таких ряда. Посчитай оставшиеся кружки. Выложи их в нижнем ряду. Выложи карточки с числами. Под каждую карточку положи соответствующее количество кружков.

3 Посчитай все фигуры. Сколько всего фигур? Сколько больших фигур? маленьких? Сколько синих фигур? красных фигур? Сколько треугольников? Чего больше: всех фигур или красных фигур?



4 Какие геометрические фигуры изображены на рисунке? Определи, сколько на рисунке отрезков; прямых; лучей.

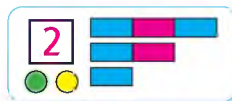




ОПРЕДЕЛЯЕМ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ОБЪЕКТА

- сколько?
- какой по порядку?
- неделя — семь дней

1 Поработай с математическими материалами.



2 Сколько геометрических фигур? Посчитай фигуры слева направо, справа налево, в произвольном порядке. Что интересного можно заметить?



3 Сколько человек изображено на рисунке? Опиши каждого. Кто идёт первым? вторым? Какой по порядку мальчик в кепке?



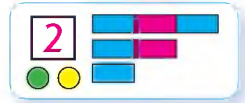
4 Сколько дней в неделе? Как они называются? С какого дня начинается неделя? Какая по порядку среда? суббота?

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
 1	 2	 3	 4	 5	 6	 7

ИССЛЕДУЕМ ГРУППЫ ОБЪЕКТОВ

● МНОЖЕСТВО

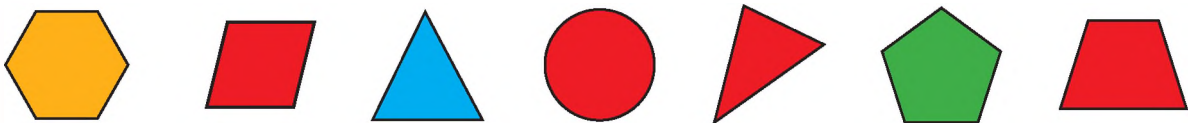
1 Поработай с математическими материалами.



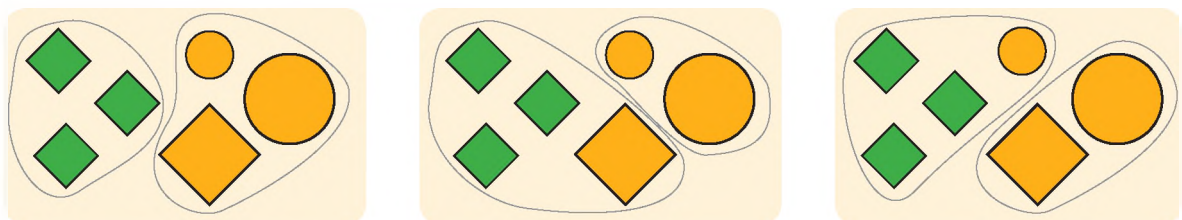
2 Назови каждую группу объектов (множество). Сколько элементов содержит каждая группа (множество)?



3 Назови группу (множество) изображённых объектов. Назови каждую фигуру. Чего больше: всех фигур или многоугольников? всех фигур или красных фигур?



4 Определи, по какому признаку фигуры разбиты на группы (множества).

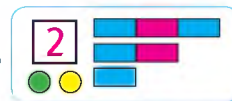




РАЗБИВАЕМ ОБЪЕКТЫ НА ГРУППЫ ПО ОБЩЕМУ ПРИЗНАКУ

- следующее, предыдущее числа

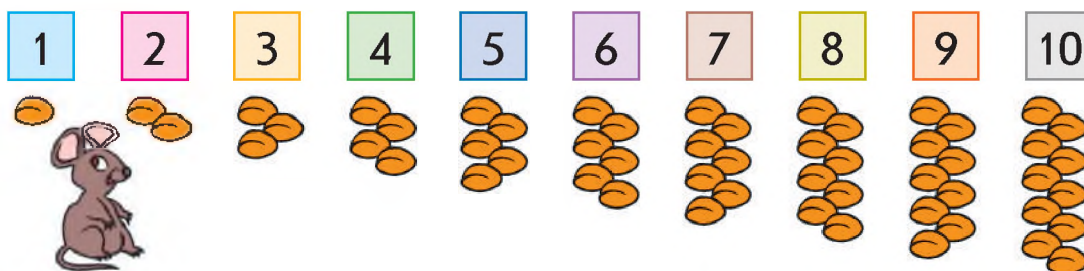
1 Поработай с математическими материалами.



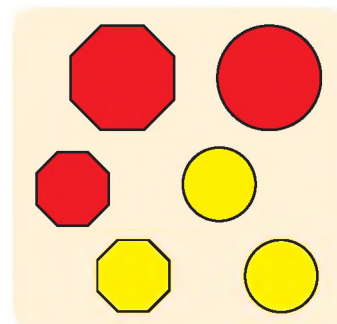
2 Назови группу (множество). Назови её элементы слева направо. Какой по порядку огурец? Подумай, что нужно знать, чтобы ответить на этот вопрос.



3 Проверь, правильно ли посчитали зёрна. Назови числа. Какое число стоит после числа 7? Какое число стоит перед числом 5? Какое число следует за числом 4? Какое число является предыдущим к числу 9? Между какими числами стоит число 5?



4 Назови группу (множество). Разбей группу (множество) на части (подмножества) по определённому признаку. Сколько элементов содержит каждая часть (подмножество)?



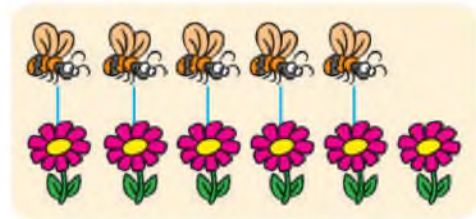
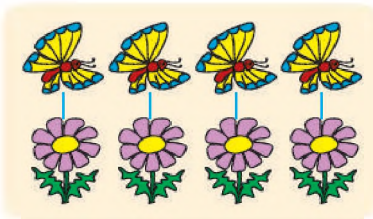
ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 1

- столько же
- равно =

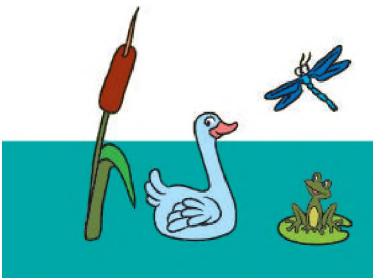
1 Поработай с математическими материалами.



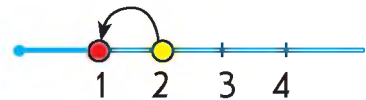
2 Что можно сказать о количестве объектов вверху и внизу на каждом рисунке?



3 Что ты видишь на рисунке? Сколько объектов каждого вида?

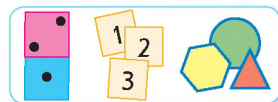


1

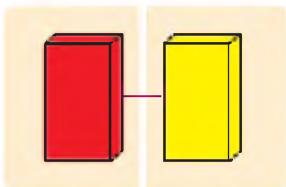


1 — это 2 без 1

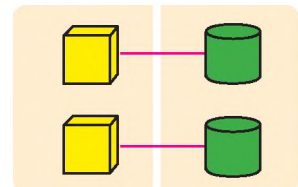
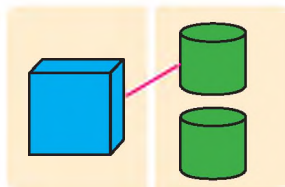
4 Поработай с математическими материалами.



5 Посчитай, сколько на каждом рисунке фигур слева; справа. Где фигур поровну? Где больше? Где меньше?



Равно =



Равно =



ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 2

- равно =
- не равно ≠

1 Поработай с математическими материалами.



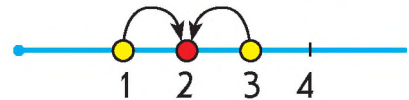
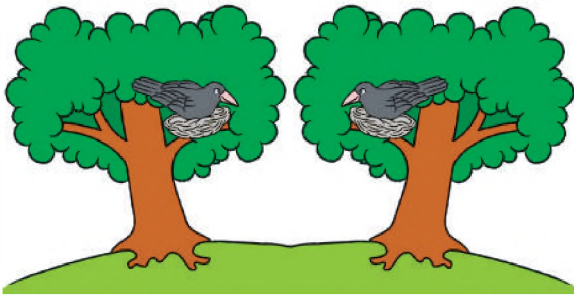
2 Сколько грибов «спряталось» за листьями?



Столько же

3

Что ты видишь на рисунке? Сколько объектов каждого вида?



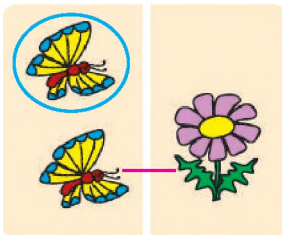
2 — это 1 и ещё 1

2 — это 3 без 1

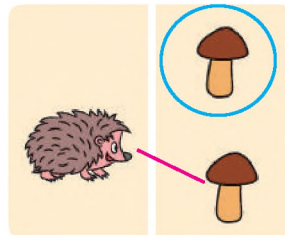
4 Поработай с математическими материалами.



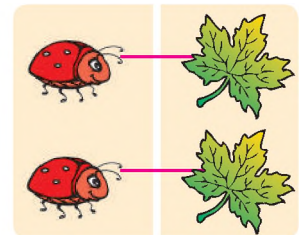
5 Посчитай, сколько на каждом рисунке объектов слева; справа. Где фигур поровну? Где больше? Где меньше?



Не равно ≠



Не равно ≠



Равно =

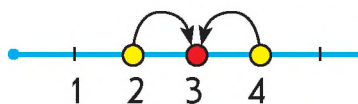
ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 3



1 Поработай с математическими материалами.



2 Что ты видишь на рисунке? Сколько объектов каждого вида?



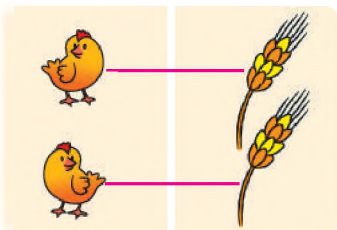
3 — это **2** и ещё **1**

3 — это **4** без **1**

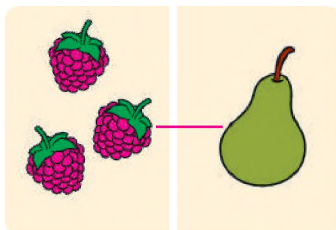
3 Поработай с математическими материалами.



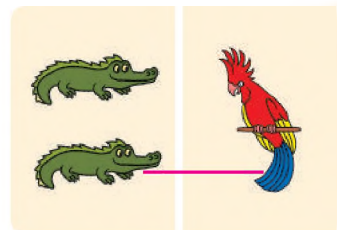
4 Каких объектов поровну? не поровну? Каких объектов больше? меньше? Прокомментируй записи.



$2 = 2$



$3 \neq 1$



$2 \neq 1$

5 Выложи 3 кружка. Перемещая их слева направо, исследуй состав числа 3.



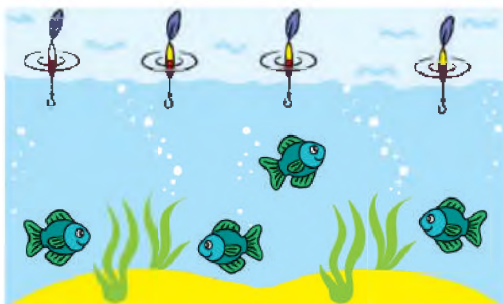
ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 4



1 Поработай с математическими материалами.



2 Что ты видишь на рисунке? Сколько объектов каждого вида?



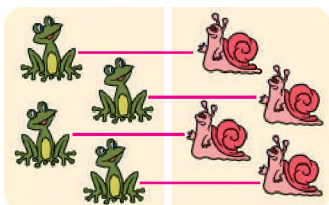
4 — это 3 и ещё 1

4 — это 5 без 1

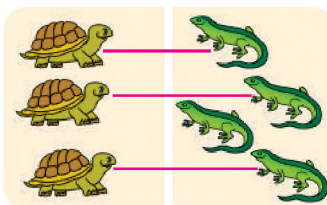
3 Поработай с математическими материалами.



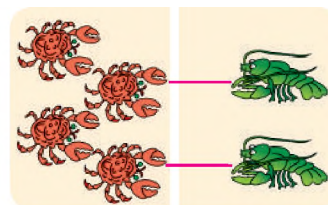
4 Каких объектов поровну? не поровну? Каких объектов больше? меньше? Прокомментируй записи.



$4 = 4$



$3 \neq 4$



$4 \neq 2$

5 Выложи 4 кружка. Перемещая их слева направо, исследуй состав числа 4.

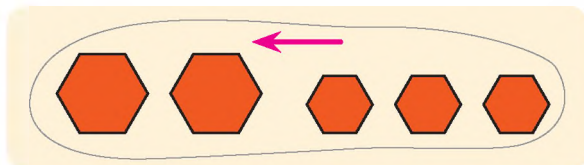


РАБОТАЕМ С ГРУППОЙ ОБЪЕКТОВ: ОБЪЕДИНЯЕМ, ИСКЛЮЧАЕМ

- объединить
- исключить

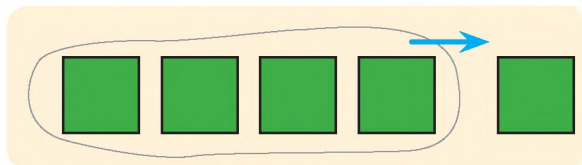


1 Поработай с геометрическими фигурами.



2 и 3 всего 5

объединить

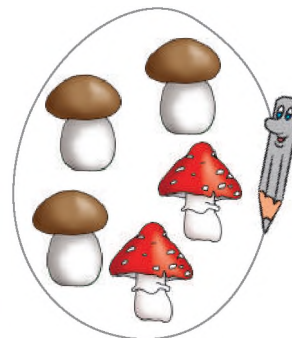


5 без 1 останется 4

ИСКЛЮЧИТЬ

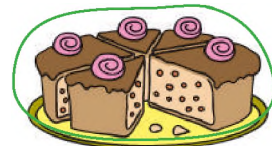
2 Рассмотрим, как объединили грибы. Что надо сделать, чтобы объединить объекты?

Объединить — это значит **придвинуть, смешать, сыпать** и т. д.

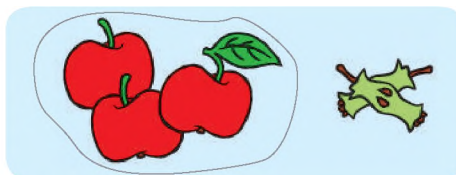
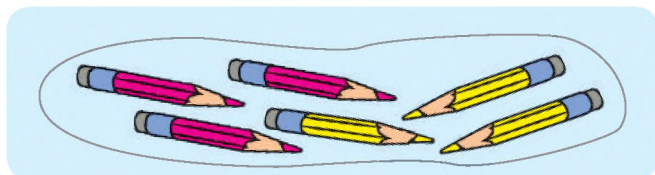


3 Рассмотрим, как исключили кусок торта. Что надо сделать, чтобы исключить объекты?

Исключить — это значит **отодвинуть, отрезать, забрать, отсыпать** и т. д.



4 Подумай, какие предметы объединяли, а какие — исключали. Когда предметов становится больше? меньше?



СРАВНИВАЕМ ГРУППЫ ОБЪЕКТОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ

- больше >
- меньше <
- равенство, неравенство

1 Поработай с математическими материалами.



$6 \neq 5$

не поровну

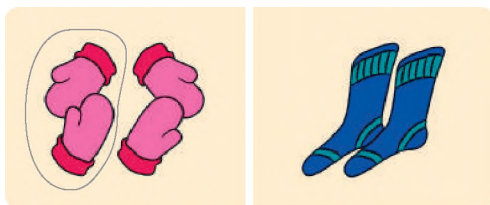
больше

меньше

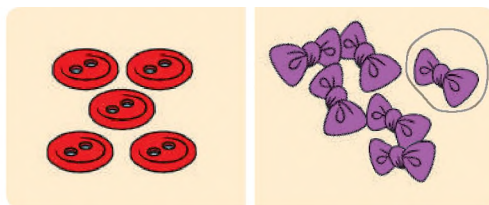
$6 > 3$

неравенство

2 Рассмотрй рисунки. Образуй пары из элементов множеств. Чего больше? Чего меньше? Прокомментируй записи.



$4 > 2$
4 больше, чем 2



$5 < 6$
5 меньше, чем 6

3 Выясни, правильно ли составлены неравенства. Прочитай их слева направо и справа налево.



$6 > 5$



$4 < 8$

ИЗУЧАЕМ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ

1 Поработай с математическими материалами.



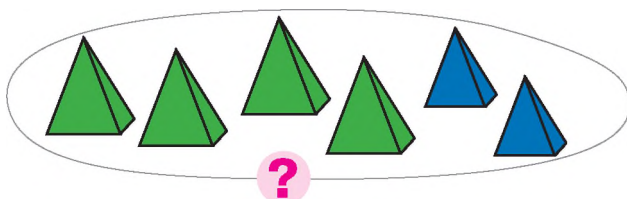
2 и 3 всего 5

5 без 1 останется 4

1 и 4 всего 5

5 без 4 останется 1

2 Как показать, сколько всего фигур: надо объединить фигуры или исключить их часть? Сколько всего фигур на рисунке?



4 и 2 будет 6. **Всего** 6 пирамид.
К 4 **прибавить** 2 будет 6.

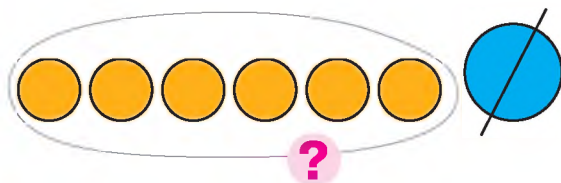
Равенство

$$4 + 2 = 6$$

Выражение

Объединить → сложить

3 Как показать, сколько фигур осталось: надо объединить фигуры или исключить их часть? Сколько фигур осталось?



7 **без** 1 будет 6. **Осталось** 6 кружков.
Из 7 **вычесть** 1 будет 6.

Равенство

$$7 - 1 = 6$$

Выражение

Исключить → вычесть

ИЗОБРАЖАЕМ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ СХЕМАТИЧЕСКИ



1

Поработай с математическими материалами.



$4+3$

$7-2$

$4+3$

$7-2$

2

Объясни схему с кружками и схему с отрезками. Проверь, правильно ли составлено равенство.

$5+3=8$

3

Объясни схему с кружками и схему с отрезками. Проверь, правильно ли составлено равенство.

$7-3=4$

4

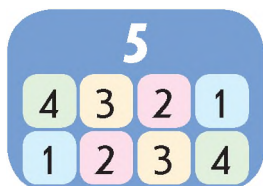
Объясни схемы и проиллюстрируй их с помощью кружков.



ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 6

- следующее число
- предыдущее число

1 Проверь, правильно ли записан состав чисел. Выясни, по какому правилу расположены числа в столбиках таблиц. Найди значения выражений.



$$\begin{aligned} 1+4 \\ 2+3 \\ 3+2 \\ 4+1 \end{aligned}$$

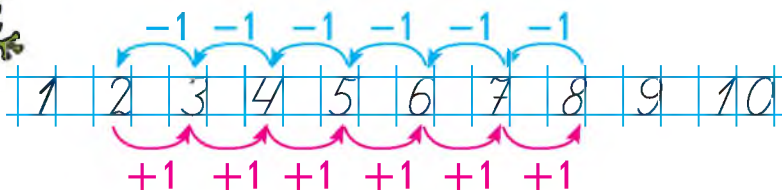


$$\begin{aligned} 2+1 \\ 1+2 \end{aligned}$$



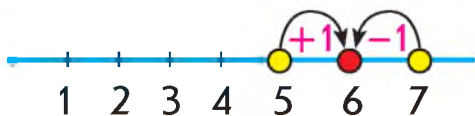
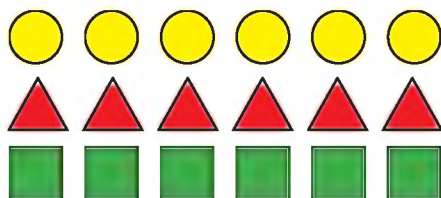
$$\begin{aligned} 1+3 \\ 2+2 \\ 3+1 \end{aligned}$$

2 Подумай, как получить следующее число; предыдущее число. Проверь, являются ли истинными равенства в первом столбике. Найди значения выражений во втором столбике.



$$\begin{aligned} 5+1=6 & \quad 2+1 \\ 6-1=5 & \quad 3-1 \\ 7+1=8 & \quad 4+1 \\ 8-1=7 & \quad 5-1 \end{aligned}$$

3 Сколько кругов? треугольников? четырёхугольников?



6 — это 5 и ещё 1

$$6 = 5 + 1$$

6 — это 7 без 1

$$6 = 7 - 1$$

4 Поработай с математическими материалами.

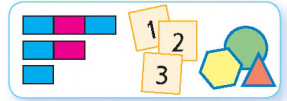




СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА

- числовой луч
- следующие числа больше
- предыдущие числа меньше

1 Поработай с математическими материалами.



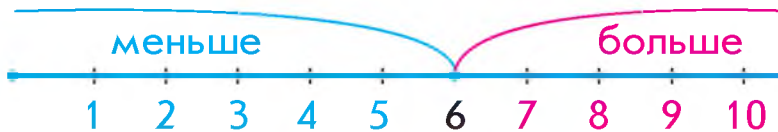
2 Какие числа пропущены? Что тебе известно об этих числах?



3 Сравни пары множеств по количеству элементов. К каждой паре подбери неравенство.

						$6 > 3$
						$1 < 5$
						$4 > 3$

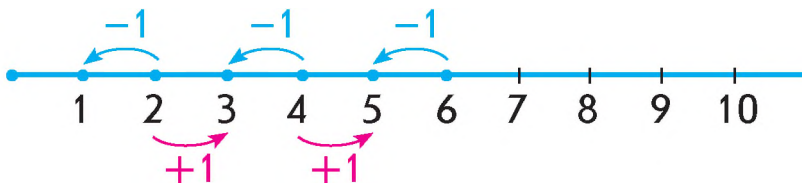
4 Назови числа, которые меньше 6; больше 6.



5 Сравни числа.

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 2 ● 6 | 6 ● 5 | 5 ● 4 | 6 ● 4 | 3 ● 6 |
| 3 ● 1 | 2 ● 4 | 1 ● 5 | 3 ● 5 | 6 ● 2 |

6 Рассмотрите числовой луч. Составьте равенства.

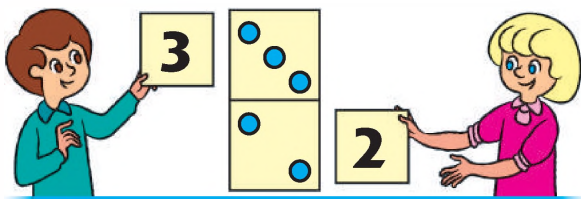
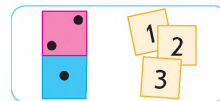




ИССЛЕДУЕМ СОСТАВ ЧИСЛА 6



1 Поработай с математическими материалами.



$$3 + 2 = 5$$

$$2 + 3 = 5$$

2 Вспомни состав чисел 5, 4, 3. Определи, какие числа пропущены.



$$\square + 2$$

$$4 + \square$$

$$\square + 3$$

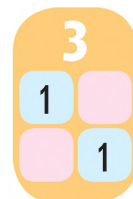
$$1 + \square$$



$$1 + \square$$

$$\square + 2$$

$$3 + \square$$



$$1 + \square$$

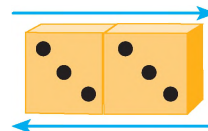
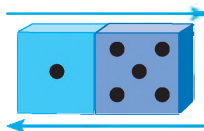
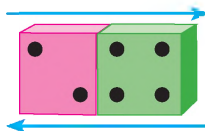
$$\square + 1$$

3

Выложи 6 кружков. Перемещая их слева направо, исследуй состав числа 6. Составь равенства на сложение.

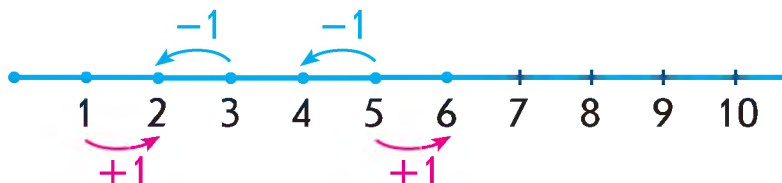


4 К каждой косточке домино составь равенства на сложение.



5

Найди значения выражений. Составь другие равенства.



$$1 + 1 \quad 5 + 1$$

$$3 - 1 \quad 5 - 1$$



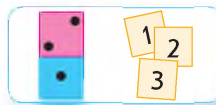


ПОВТОРЯЕМ ЧИСЛА 1–6



1

Поработай с математическими материалами.

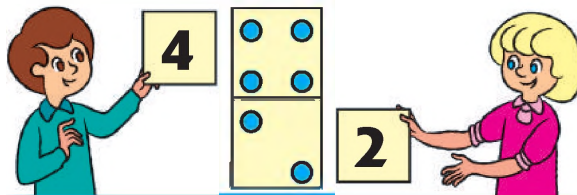


$$4 + 2 = 6$$

$$2 + 4 = 6$$

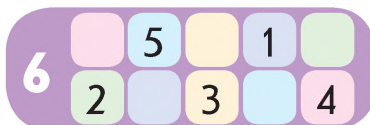
$$6 - 2 = 4$$

$$6 - 4 = 2$$



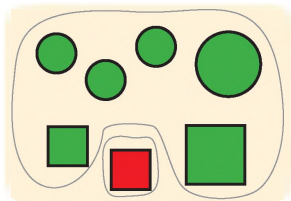
2

Восстанови таблицы. Составь равенства на сложение.



3

Выясни, по какому признаку множество разбито на подмножества в каждом случае. Объясни, как были составлены равенства.

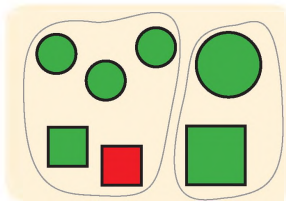


$$6 + 1 = 7$$

$$1 + 6 = 7$$

$$7 - 6 = 1$$

$$7 - 1 = 6$$

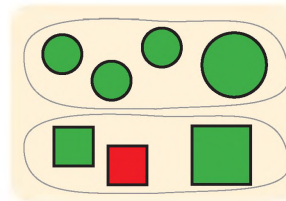


$$5 + 2 = 7$$

$$2 + 5 = 7$$

$$7 - 5 = 2$$

$$7 - 2 = 5$$



$$4 + 3 = 7$$

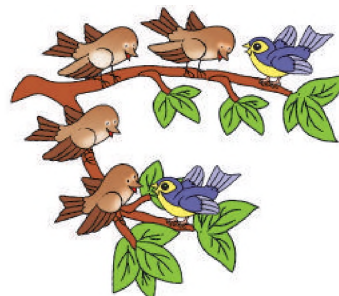
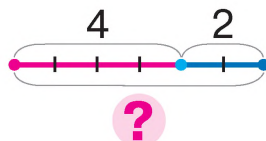
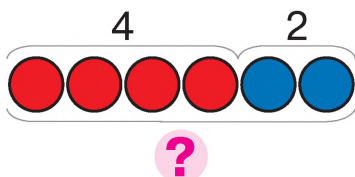
$$3 + 4 = 7$$

$$7 - 4 = 3$$

$$7 - 3 = 4$$

4

На дереве 4 воробья и 2 синицы. Объясни схемы. Составь выражение.



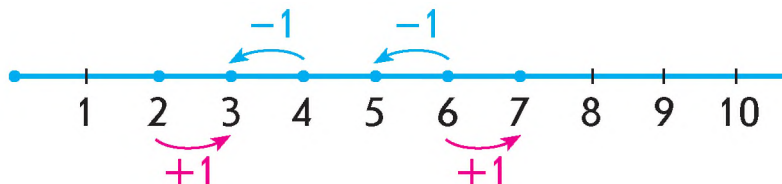


СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ПО ЧИСЛОВОМУ ЛУЧУ



1

Рассмотри числовой луч. Выясни, как получить следующее число; предыдущее число. Составь выражения, найди их значения.

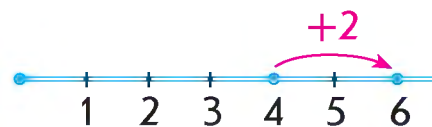


2

Из каких чисел состоит число 2? Рассмотрите, как можно прибавить 2. Найди значения выражений.



$$4 + 1 + 1$$



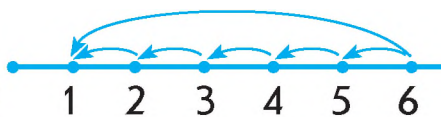
$$4 + 2$$

3

Найди значения выражений, используя числовой луч.



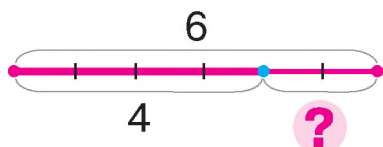
$$3 + 3$$



$$6 - 5$$

4

К каждой схеме подбери выражение, устно найди его значение.

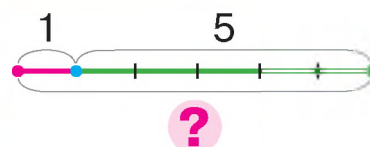


$$4 + 2$$

$$1 + 5$$

$$6 - 4$$

$$6 - 1$$

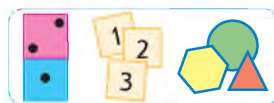




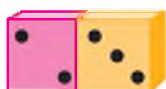
СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 6



1 Поработай с математическими материалами.



2 Прочитай равенства в первом столбике. Объясни, как они составлены. Восстанови равенства к остальным косточкам домино.



$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

$$5 - 2 = 3$$

$$5 - 3 = 2$$



$$2 + 4 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$6 - 2 = \square$$

$$\square - \square = \square$$



$$1 + 5 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

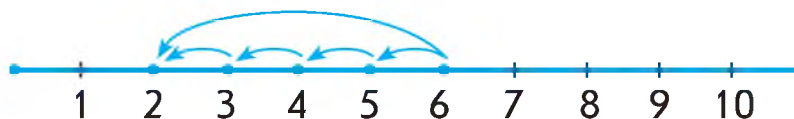
$$6 - 1 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

3 Найди значения выражений, используя числовой луч.

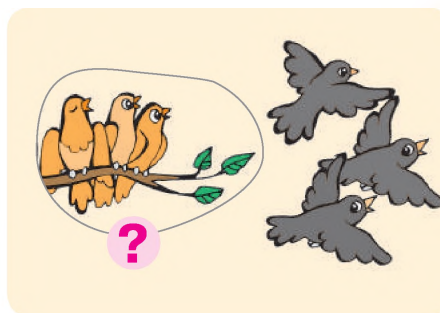
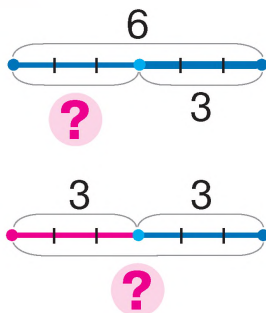
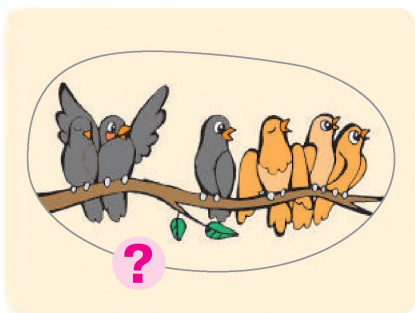


$$1 + 5$$



$$6 - 4$$

4 Подбери схему к каждому рисунку. Поясни свой выбор.





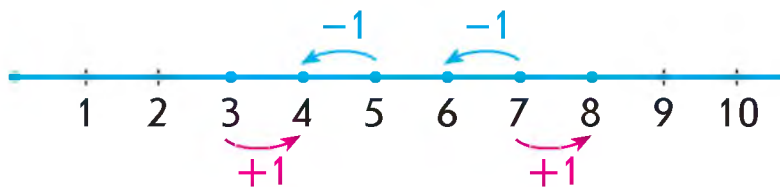
ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 7

- +1 → следующее число
- -1 → предыдущее число

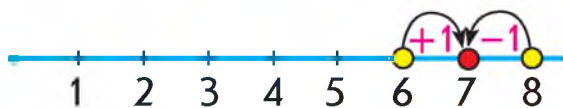
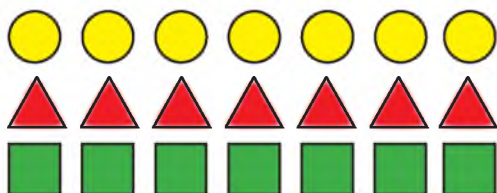
1 Поработай с математическими материалами.



2 Как получить следующее число? предыдущее число?
Устно составь равенства по числовому лучу.



3 Сколько кругов? треугольников? четырёхугольников?



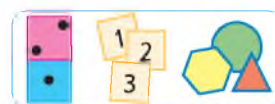
7 — это 6 и ещё 1

$$7 = 6 + 1$$

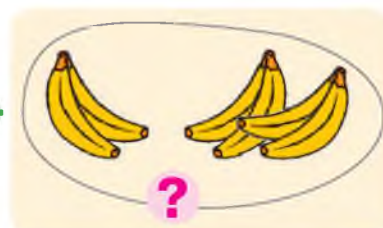
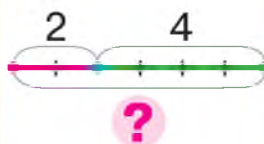
7 — это 8 без 1

$$7 = 8 - 1$$

4 Поработай с математическими материалами.



5 Подбери рисунок к схеме.





СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА

● неверные (ложные) неравенства

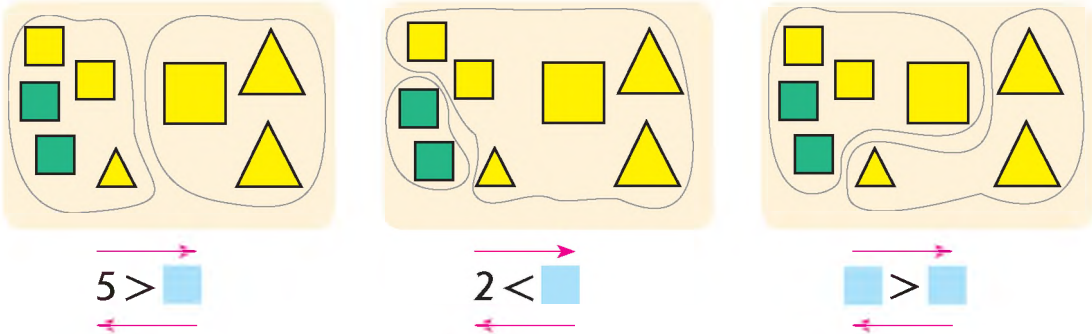
1

Найди неверные (ложные) неравенства. В чём ошибка?

$6 > 4$	$3 < 7$	$2 > 6$	$10 > 7$	$4 > 8$
$4 < 3$	$7 > 2$	$7 > 3$	$6 < 3$	$3 < 5$
$5 > 2$	$4 > 7$	$2 < 4$	$5 < 4$	$1 < 6$

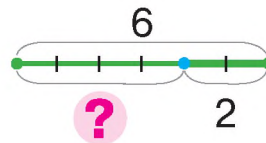
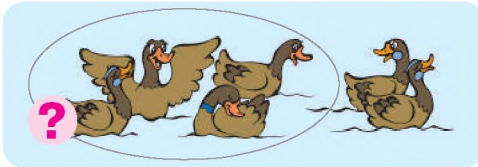
2

Выясни, по каким признакам фигуры разбиты на группы. Сравни группы фигур по количеству элементов. Какие ещё задания можно выполнить по рисункам?

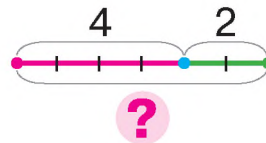
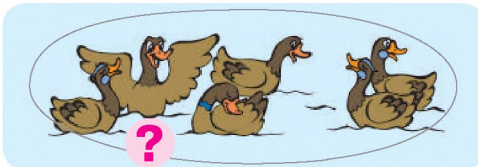


3

К каждому рисунку подбери схему и выражение.



$4 + 2$



$6 - 2$

4

Выполни действия по числовому лучу.



$5 + 2$

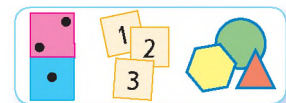


$7 - 3$

ИССЛЕДУЕМ СОСТАВ ЧИСЛА 7



1 Поработай с математическими материалами.

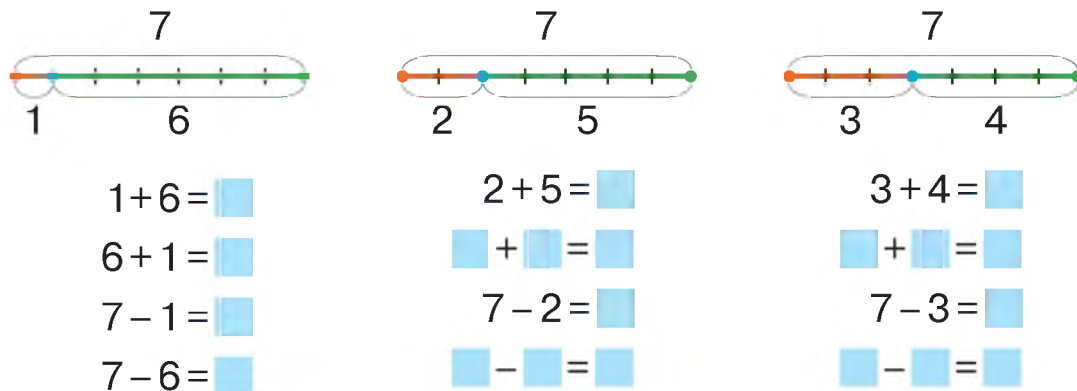


2 Выложи 7 кружков. Перемещая кружки слева направо, исследуй состав числа 7. Составь равенства на сложение.

3 Выясни, какие косточки домино иллюстрируют состав числа 7. Составь к ним выражения.



4 Объясни, как составлены выражения по схемам. Составь другие выражения. Найди значения всех выражений.



5 Вспомни, что означает «прибавить 1»; «вычесть 1». Найди значения выражений, пользуясь числовым лучом.



6 + 1

8 - 1

3 + 1

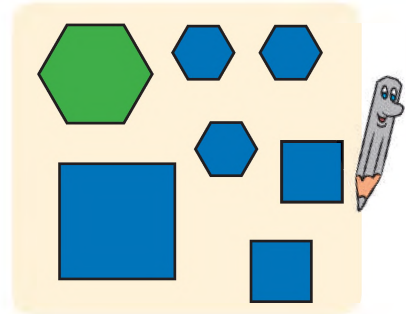
4 - 1



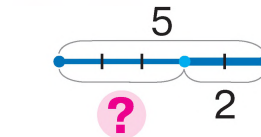
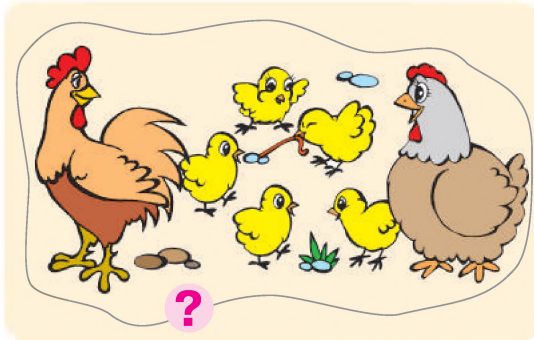
ПОВТОРЯЕМ ЧИСЛА 1-7



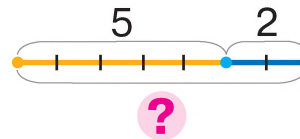
1 Разбей фигуры на две группы по трём признакам. Составь возможные равенства и неравенства.



2 Подбери к рисунку схему и выражение.

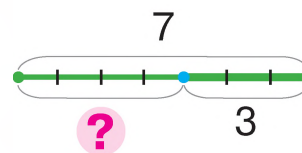
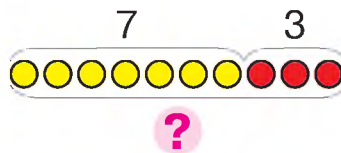


$5 + 2$



$5 - 2$

3 У Саши 7 конфет. Он дал другу 3 конфеты. Сколько конфет осталось у Саши? Проверь, кто из детей правильно составил схему для ответа на вопрос.



4 Найди ложные равенства. Как исправить ошибки?

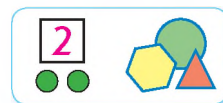
$5 - 1 = 4$	$6 + 1 = 5$	$7 - 1 = 6$	$5 + 1 = 4$
$8 + 1 = 9$	$4 - 1 = 2$	$2 + 1 = 1$	$9 - 1 = 8$



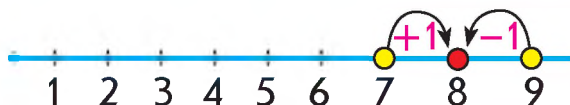
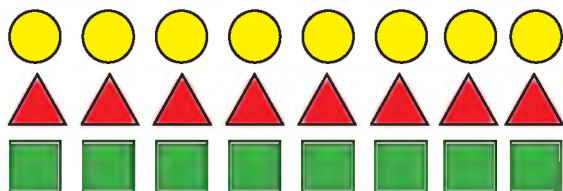
ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 8



1 Поработай с математическими материалами.



2 Что можно сказать о количестве кругов, треугольников и четырёхугольников на рисунке?



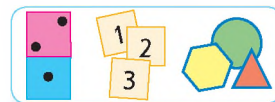
8 — это 7 и ещё 1

$$8 = 7 + 1$$

8 — это 9 без 1

$$8 = 9 - 1$$

3 Поработай с математическими материалами.

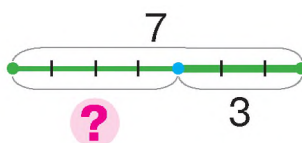
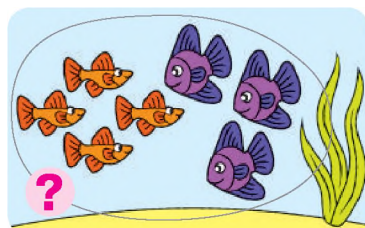


4 Найди ложные неравенства. В чём ошибка?

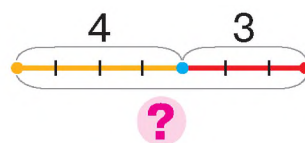


$7 > 4$	$2 < 7$	$5 > 8$	$10 > 6$
$8 < 6$	$6 > 7$	$1 < 7$	$5 < 7$
$7 > 9$	$9 > 2$	$7 > 8$	$3 > 5$

5 Подбери к рисунку схему и выражение.



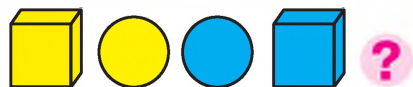
$$4 + 3$$



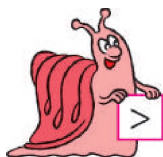
$$7 - 3$$



СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА



1 В первой строчке нужно было подчеркнуть числа, которые меньше 7; во второй строчке — больше 4, но меньше 8. Правильно ли это сделано? Устно исправь ошибки.

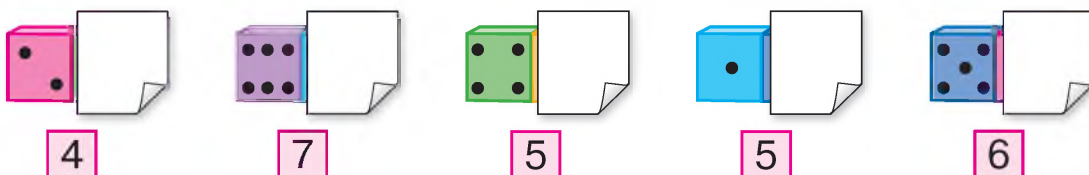


<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	8	9	10
1	2	3	4	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	9	10

2 Сравни числа.

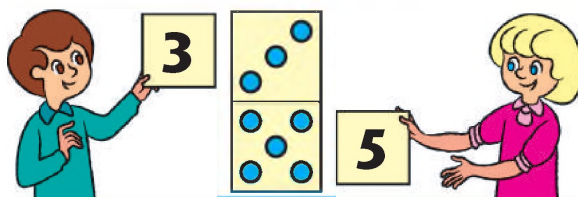
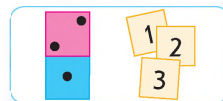
7 ● 5	6 ● 8	9 ● 7	8 ● 5	3 ● 6
4 ● 8	5 ● 3	10 ● 8	9 ● 4	8 ● 2

3 Сколько точек «спряталось» за каждым листиком?



4 Поработай с математическими материалами.

5	+	3	=	8
3	+	5	=	8
8	-	3	=	5
8	-	5	=	3



5 Вспомни состав чисел. Составь равенства на сложение; вычитание.





ИССЛЕДУЕМ СОСТАВ ЧИСЛА 8

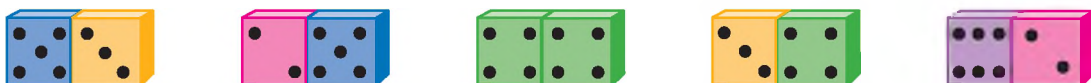


1 Поработай с математическими материалами.

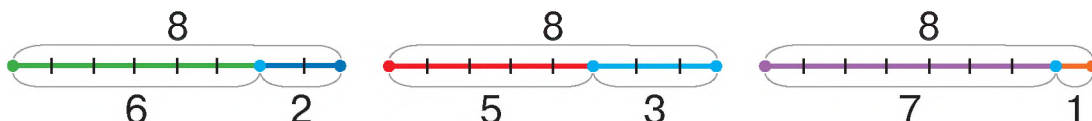


2 Выложи 8 кружков. Перемещая кружки слева направо, исследуй состав числа 8. Составь равенства на сложение и вычитание.

3 Выясни, какие косточки домино иллюстрируют состав числа 8. Устно составь к ним равенства.



4 Что общего в схемах? К каждой схеме составь два равенства на сложение и два — на вычитание.



5 Найди значения выражений, пользуясь числовым лучом.



6 Выложи карточки с числами от 1 до 8 в порядке возрастания чисел. Найди значения выражений.

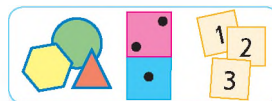
$5+1$	$8-1$	$4+1$	$2+1$
$7-1$	$7+1$	$5-1$	$2-1$
$3+1$	$6-1$	$9-1$	$6+1$



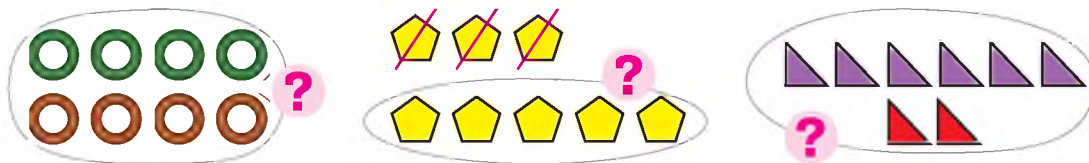
ПОВТОРЯЕМ ЧИСЛА 1–8



1 Поработай с математическими материалами.



2 Устно составь выражения по рисункам.



3 К косточкам домино составь возможные равенства.



4 Вспомни состав числа 8.
Определи, какие числа
пропущены в таблице
и равенствах.

8	1	6	2	7
	3	5	4	

$3 + \square = 8$

$4 + \square = 8$

$8 - 3 = \square$

$8 - 4 = \square$

$\square + 1 = 8$

$2 + \square = 8$

$8 - 1 = \square$

$8 - 2 = \square$

$5 + \square = 8$

$\square + 7 = 8$

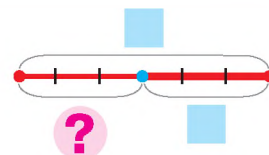
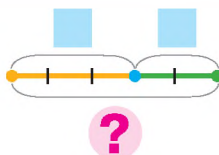
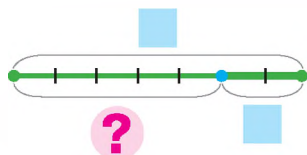
$8 - 5 = \square$

$8 - 7 = \square$

$\square + 6 = 8$

$8 - 6 = \square$

5 К каждой схеме подбери выражение.



$3 + 2$

$3 - 2$

$7 + 2$

$6 - 3$

$7 - 2$

$6 + 3$



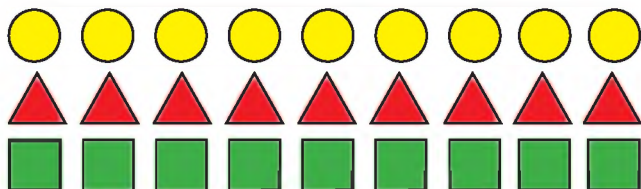
ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 9



1 Поработай с математическими материалами.



2 Что можно сказать о количестве кругов, треугольников и четырёхугольников на рисунке?



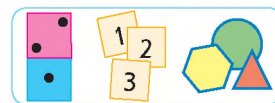
9 — это 8 и ещё 1

$$9 = 8 + 1$$

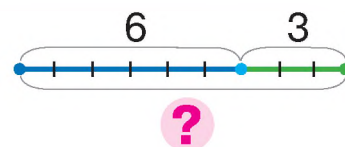
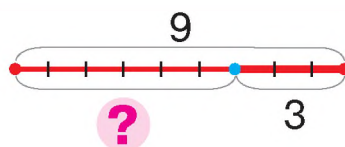
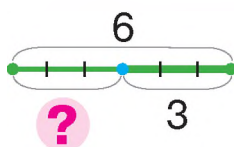
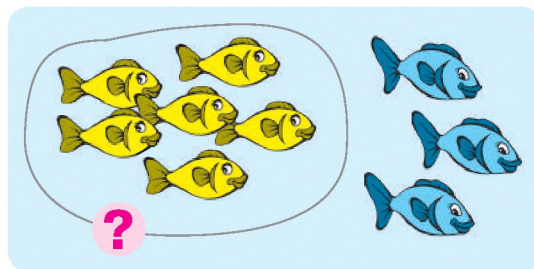
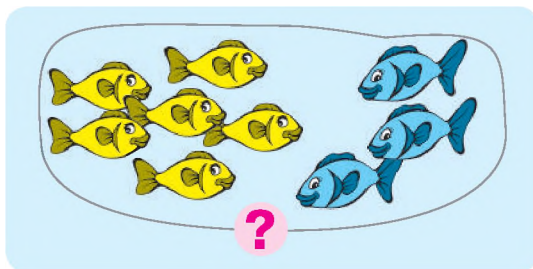
9 — это 10 без 1

$$9 = 10 - 1$$

3 Поработай с математическими материалами.



4 Подбери схему и выражение к каждому рисунку.



$$6 + 3$$

$$6 - 3$$

$$9 - 3$$

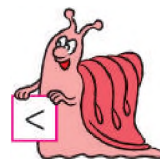


СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА

● сравнение на основе состава числа

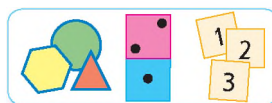
1 Сравни числа.

3 ● 5	9 ● 7	8 ● 9	7 ● 5
8 ● 6	2 ● 5	7 ● 4	6 ● 9



2 Запиши в порядке возрастания числа: 9, 4, 1, 8, 6.

3 Поработай с математическими материалами.



4 Прокомментируй записи. Попробуй закончить рассуждения.

4 ● 2
 2 и 2 больше 2

7 ● 3
 4 и 3 больше 3

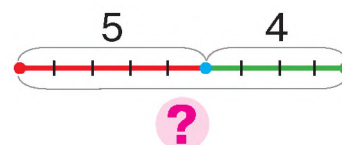
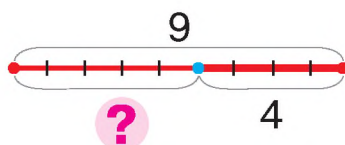
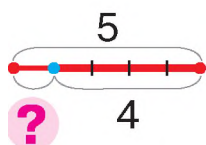
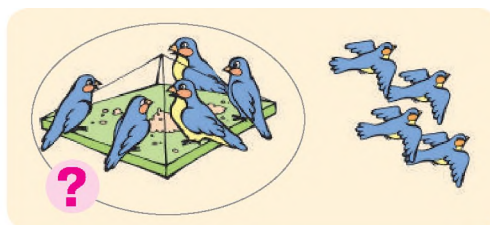
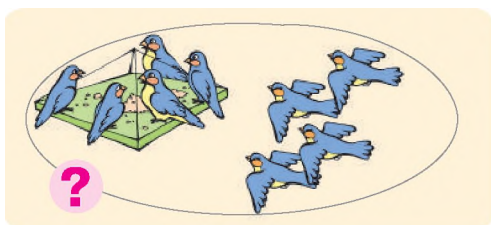
6 ● 5
 1 и 5 больше 5

7 ● 6
 [] и [] ... []

5 ● 4
 [] и [] ... []

7 ● 2
 [] и [] ... []

5 К каждому рисунку подбери схему и выражение.



9 - 4

5 + 4

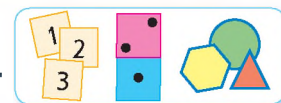
5 - 4



ИССЛЕДУЕМ СОСТАВ ЧИСЛА 9

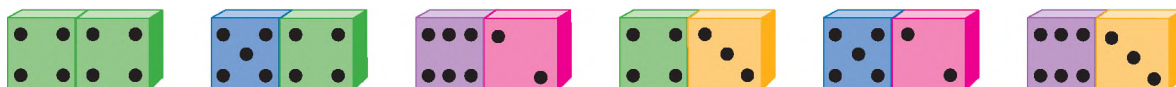


1 Поработай с математическими материалами.

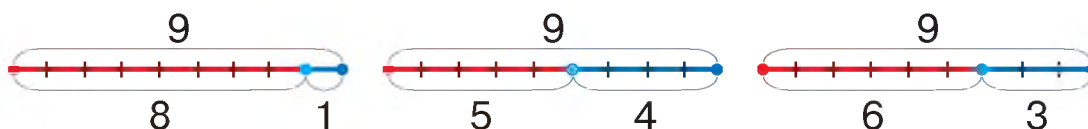


2 Выложи 9 кружков. Перемещая кружки слева направо, исследуй состав числа 9. Составь равенства на сложение и вычитание.

3 Выясни, какие косточки домино иллюстрируют состав числа 9.



4 По каждой схеме составь равенства на сложение и вычитание.



5 Сравни числа.

$5 \bigcirc 9$ $9 \bigcirc 7$ $6 \bigcirc 8$ $8 \bigcirc 10$
 $2 \bigcirc 6$ $10 \bigcirc 9$ $7 \bigcirc 3$ $6 \bigcirc 4$

6 Сравни числа по их составу, используя схемы.

$9 \bigcirc 4$
 5 и 4 больше 4

$6 \bigcirc 5$
 1 и 5 больше 5

$8 \bigcirc 6$
 2 и 6 больше 6

$4 \bigcirc 6$
 6 без 2 меньше 6

$5 \bigcirc 9$
 9 без 4 меньше 9

$7 \bigcirc 9$
 9 без 2 меньше 9



ПОВТОРЯЕМ ЧИСЛА 1–9



1 Назови числа, которые:

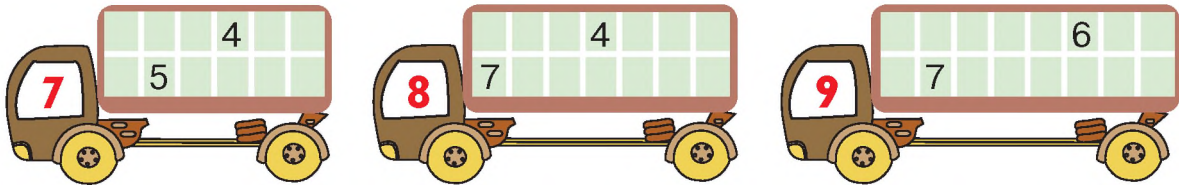
- 1) больше 4, но меньше 9;
- 2) меньше 9, но больше 7;
- 3) больше 5, но меньше 8.



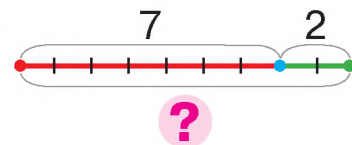
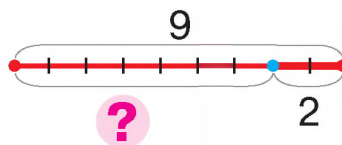
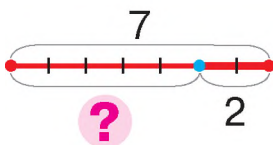
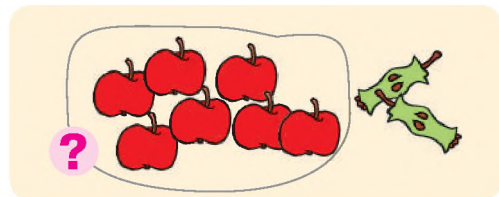
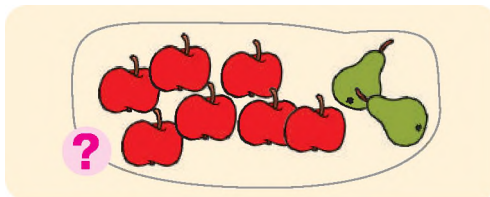
2 Найди ложные неравенства. В чём ошибки?

$6 > 5$	$4 < 6$	$9 < 6$	$10 > 1$	$7 < 5$
$9 < 8$	$8 > 9$	$7 > 4$	$3 < 6$	$3 > 8$

3 Вспомни состав чисел.



4 К каждому рисунку подбери схему и выражение.



$7 + 2$

$7 - 2$

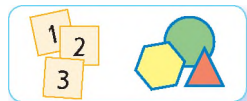
$9 - 2$



ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО 10

• натуральный ряд чисел

1 Поработай с математическими материалами.



2 Объясни, как получить число 10. Знаешь ли ты число, следующее за числом 10? Рассмотрите, как получить число 10 из следующего за ним числа.



10 — это 9 и ещё 1

$$10 = 9 + 1$$

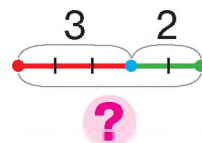
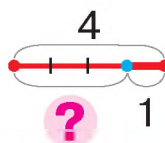
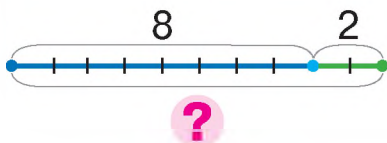
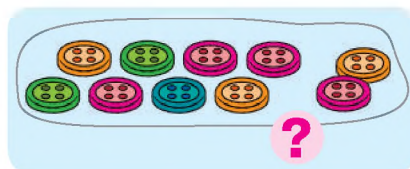
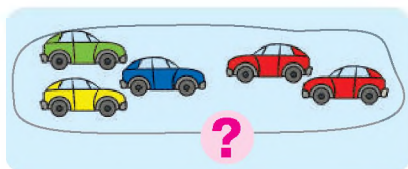
10 — это 11 без 1

$$10 = 11 - 1$$

3 Выясни, сколько геометрических фигур каждого вида.



4 К каждому рисунку подбери схему.



5 Восстанови состав чисел.

8	7		3		1	5	
	2		6				4

9	8		5		4		1	
		3		6		2		7



СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА



1 Восстанови отрезок натурального ряда чисел.

1, 2, 3, , , , , , 9,

2 Сравни числа. Какие способы сравнения чисел ты знаешь? Какой из них для тебя легче?

10 ● 7
3 ● 9

8 ● 5
6 ● 10

2 ● 4
10 ● 8

10 ● 4
7 ● 3

3 Прочитай каждое выражение. Выясни, какое число получим — следующее или предыдущее, по образцу. Найди значение выражения.

□ 2 ↗ 3 2+1

6+1

3-1

7+1

5-1

4 Вспомни состав чисел. Для каждого случая составь равенства по схеме: + = + .

9

7		2		3		6	
	5		1		4		8

8

	3		5		4		
7		6		2			1

5 Дополни схемы к рисункам. Составь соответствующие равенства.



ИССЛЕДУЕМ СОСТАВ ЧИСЛА 10

10

9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1 Поработай с математическими материалами.



2 Выложи 10 кружков. Перемещая кружки слева направо, исследуй состав числа 10. Запиши равенства на сложение и вычитание.

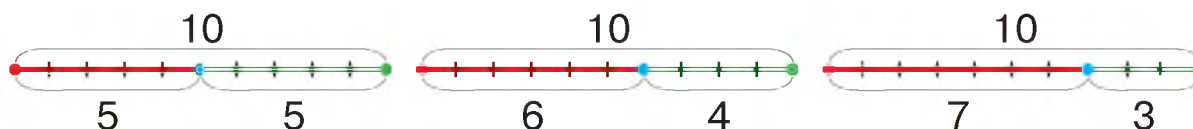
3 Рассмотрим пары чисел, из которых состоит число 10. Что интересного можно заметить? Запиши соответствующие равенства на сложение.



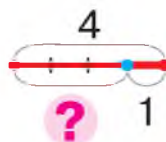
4 Выясни, какие косточки домино иллюстрируют состав числа 10.



5 По каждой схеме составь равенства на сложение и вычитание.



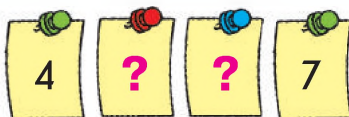
6 Подбери к схеме рисунок.



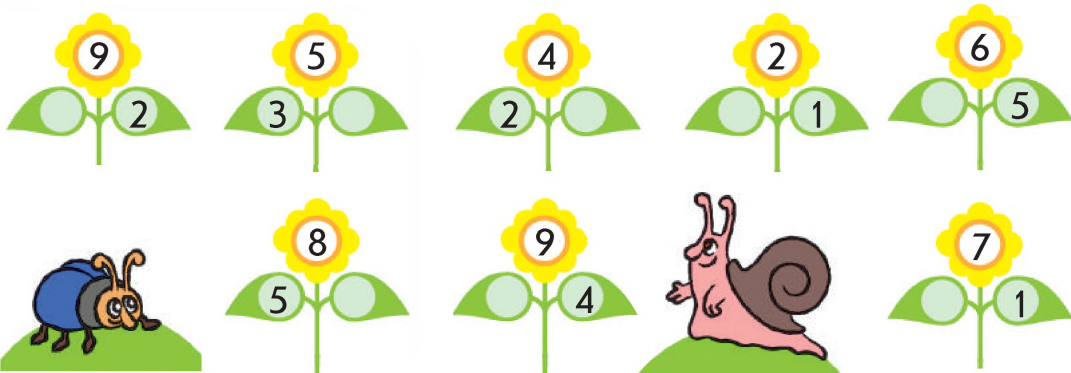


ПРОВЕРЯЕМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

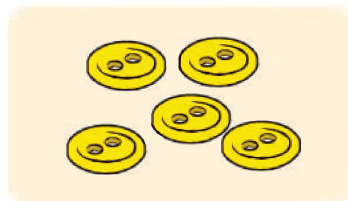
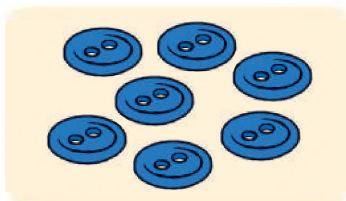
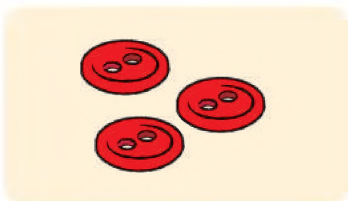
1 Назови пропущенные числа.



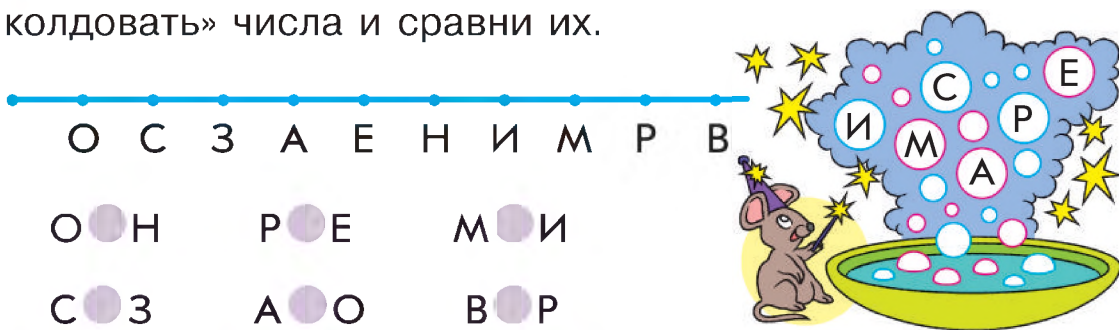
2 Вспомни состав чисел. Какие числа пропущены?



3 Обозначь количество пуговиц числом. Назови наименьшее число.



4 Волшебник превратил числа в буквы. Попробуй «расколдовать» числа и сравни их.





Раздел 2. ПРИЁМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10

ПОВТОРЯЕМ ЧИСЛА 1–10

1 Назови числа, которые:

- 1) больше 6, но меньше 9;
- 2) больше 2, но меньше 4;
- 3) меньше 7, но больше 3;
- 4) меньше 8.



2 Прочитай каждое выражение. Выясни, какое число получим — следующее или предыдущее, по образцу. Найди значение выражения.

$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 5 \end{array}$	6	<input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	$6-1$	$9+1$	$10-1$	$7-1$	$4-1$
				$8-1$	$5+1$	$6+1$	$7+1$

3 Определи, на какие числа «упали» листочки.

+ 1 = 10

- 1 = 6

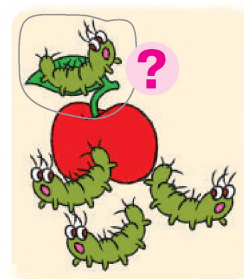
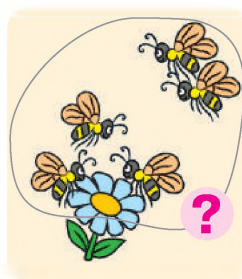
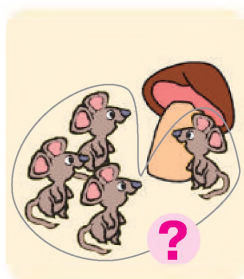
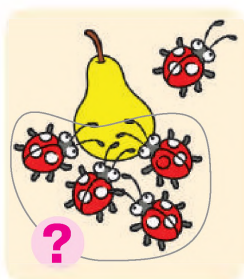
+ 1 = 8

- 1 = 7

+ 1 = 5

7 - = 6

4 Прокомментируй рисунки. Подумай: надо объединять или исключать объекты? Выбери соответствующие выражения. Устно найди их значения.



1+3

4-1

4+1

3-1

5-1

3+2

4-3



ИССЛЕДУЕМ СОСТАВ ЧИСЕЛ ПЕРВОГО ДЕСЯТКА








1 Узнай числа по описаниям. Составь похожие загадки.

- 1) Это число стоит между числами 7 и 9.
- 2) Это число следующее за числом 6.




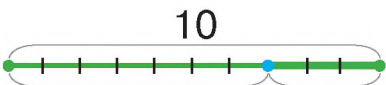




2 Рассмотрите пары чисел, из которых состоят числа 9, 8, 7, 6. Составьте по схемам равенства на сложение.



	1 2 3 4 5 6 7 8		1 2 3 4 5 6
	1 2 3 4 5 6 7		1 2 3 4 5

3 Подбери к каждому рисунку схему и выражение.

		
---	---	--

		
		
$10 - 3$	$10 + 3$	$7 - 3$
		$7 + 3$

4 Найди значения выражений.

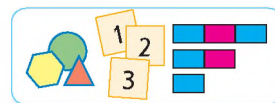
6 + 1 3 - 1 7 + 1 10 - 1 8 + 1 5 - 1



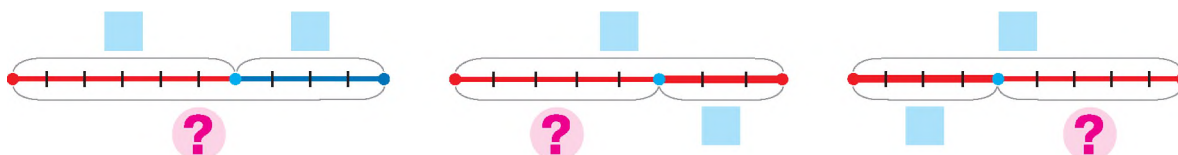
НАЗЫВАЕМ КОМПОНЕНТЫ И РЕЗУЛЬТАТ ДЕЙСТВИЯ СЛОЖЕНИЯ

- первое слагаемое
- второе слагаемое
- сумма

1 Поработай с математическими материалами.



2 Расскажи, как дополнить схемы. Составь по схемам равенства. Прочитай равенство на сложение.



3 Запомни, как называют числа при сложении. Что интересного можно заметить в этих названиях?

Слагаемое	Слагаемое	Выражение —	сумма	=	Значение
6	2	6 + 2			8
Сумма		Слагаемое	Слагаемое		Сумма

4 Найди ложные равенства. Назови в истинных равенствах первое слагаемое; второе слагаемое; сумму.

$6 + 2 = 8$	$9 - 3 = 6$	$3 + 2 = 5$	$6 - 3 = 9$
$1 + 3 = 4$	$2 + 1 = 4$	$4 + 3 = 7$	$6 + 2 = 8$

5 Подбери схему к рисунку. Составь соответствующее равенство.



ОТКРЫВАЕМ СПОСОБ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 2

- $+2 \rightarrow +1+1$
- $-2 \rightarrow -1-1$

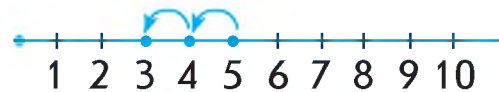
1 Поработай с математическими материалами.



2 Найди значения сумм. Прочитай равенства с названиями компонентов и результата. Найди значения остальных выражений.

$5-1$	$6+1$	$8-1$	$4+1$
$9+1$	$10-1$	$7+1$	$3+1$

3 Вспомни, как прибавлять и вычитать число 2 по числовому лучу. Закончи вычисления по схемам.



$$5+2 = \underbrace{5+1}_{1+1} + 1 = \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$5-2 = \underbrace{5-1}_{1+1} - 1 = \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

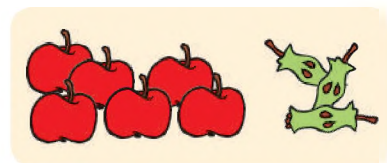
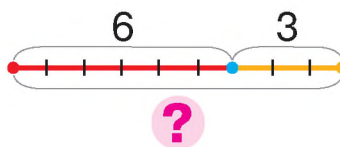
4 Прокомментируй решения. Найди значения остальных выражений по схемам.

$$7+2 = \underbrace{7+1}_{1+1} + 1 = \boxed{8} + 1 = 9$$

$$8-2 = \underbrace{8-1}_{1+1} - 1 = \boxed{7} - 1 = 6$$

$8+2$	$10-2$	$6+2$	$7-2$	$4+2$	$9-2$
-------	--------	-------	-------	-------	-------

5 Подбери к схеме рисунок. Составь соответствующее выражение и найди его значение.





ПОЛУЧАЕМ ЧИСЛО НУЛЬ. ВЫЧИТАЕМ РАВНЫЕ ЧИСЛА

- нуль 0
- $a - a = 0$

1 Найди значения сумм. Прочитай равенства на сложение.

$$6 + 1 \qquad 8 - 5 \qquad 9 + 1 \qquad 8 + 1$$

2 Прокомментируй решения. Найди значения выражений.

$$7 + 2 = \underbrace{7 + 1}_{1+1} + 1 = \square + 1 = \square \qquad 9 - 2 = \underbrace{9 - 1}_{1+1} - 1 = \square - 1 = \square$$

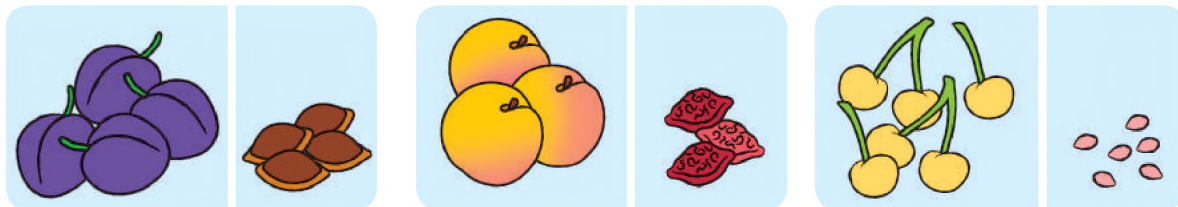
$$4 + 2 \qquad 8 - 2 \qquad 6 + 2 \qquad 7 - 2$$

3 Прокомментируй каждый рисунок. Сколько пушинок осталось на одуванчике? Дополни равенства.



$$4 - 1 = \square \qquad 3 - 1 = \square \qquad 2 - 1 = \square \qquad 1 - 1 = 0$$

4 Что общего в равенствах? Подумай, когда при вычитании получают нуль.



$$4 - 4 = 0$$

$$3 - 3 = 0$$

$$6 - 6 = 0$$

5 Назови выражения, значения которых равно 0.

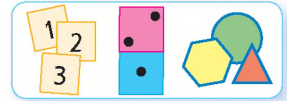
$$\begin{array}{cccc} 7 + 1 & 3 - 2 & 2 - 2 & 8 + 1 \\ 8 - 8 & 4 + 1 & 8 + 2 & 5 - 5 \end{array}$$



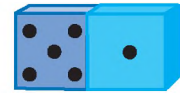
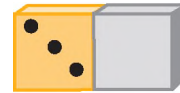
ОТКРЫВАЕМ СПОСОБ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 0

- $a+0=a$
- $0+a=a$
- $a-0=a$

1 Поработай с математическими материалами.



2 К каждой косточке домино составь два равенства на сложение и два — на вычитание.



3 Прочитай равенства с названиями компонентов и результата. Разбей равенства на две группы. Что общего в каждой группе?

$6+0=6$

$0+8=8$

$3+0=3$

$0+9=9$

$0+1=1$

$2+0=2$

$0+5=5$

$10+0=10$

4 Догадайся, что общего в равенствах. Что интересного можно заметить?

$2-0=2$

$7-0=7$

$9-0=9$

$1-0=1$

$4-0=4$

$10-0=10$

$8-0=8$

$3-0=3$

5 Найди значения выражений.

$9-0$

$7-7$

$8+0$

$1-1$

$9+0$

$7-0$

$10-0$

$10+0$

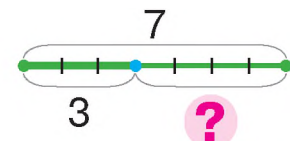
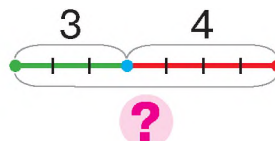
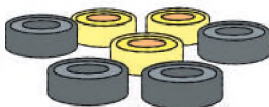
$9-9$

$7+0$

$6-6$

$5-0$

6 Представь, что отрезками обозначено количество шашек. Составь равенства по схемам.

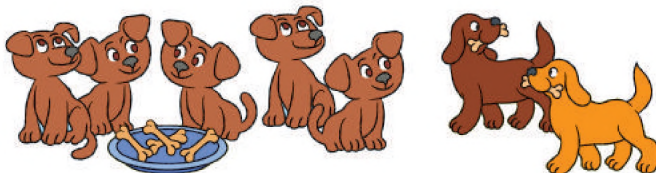




УЧИМСЯ СКЛАДЫВАТЬ И ВЫЧИТАТЬ ЧИСЛА



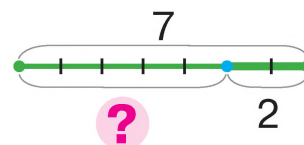
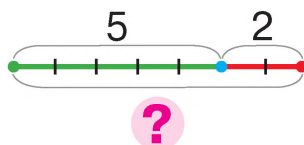
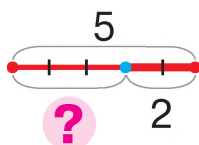
1 Подбери к рисунку схему и выражение.



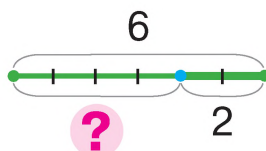
$5 + 2$

$5 - 2$

$7 - 2$



2 Подбери к схеме рисунок.



3 Найди значения выражений по схемам.

$$8 + 2 = \underbrace{8 + 1}_{1+1} + 1 = \boxed{} + 1 = \boxed{}$$

$$8 - 2 = \underbrace{8 - 1}_{1+1} - 1 = \boxed{} - 1 = \boxed{}$$

$7 + 2 = \boxed{}$

$6 + 2 = \boxed{}$

$5 - 2 = \boxed{}$

$9 - 2 = \boxed{}$

$7 - 2 = \boxed{}$

$6 - 2 = \boxed{}$

$4 + 2 = \boxed{}$

$5 + 2 = \boxed{}$

4 Найди значения выражений. Прочитай равенства на сложение.

$6 + 1$

$7 + 1$

$0 + 9$

$4 - 0$

$8 - 0$

$5 - 5$

$7 - 7$

$0 + 4$

$8 + 2$

$0 + 10$

$5 + 0$

$9 - 1$

$3 - 0$

$6 - 0$

$10 - 1$

$9 - 9$



ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА 0, 1, 2



1 Найди значения выражений.

$9 - 0$

$3 - 3$

$5 - 1$

$0 + 8$

$5 - 5$

$7 + 0$

$6 - 6$

$7 + 1$

2 Найди значения выражений по схемам.

$$7 + 2 = \boxed{7 + 1} + 1 = \boxed{} + 1 = \boxed{}$$

$\underbrace{}_{1+1}$

$$7 - 2 = \boxed{7 - 1} - 1 = \boxed{} - 1 = \boxed{}$$

$\underbrace{}_{+}$

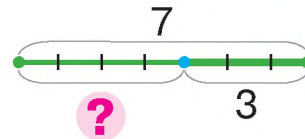
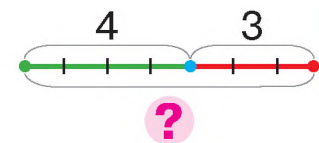
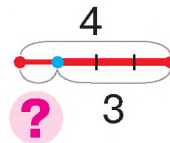
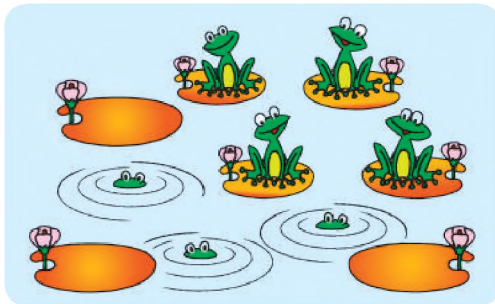
$8 + 2$

$8 - 2$

$6 + 2$

$6 - 2$

3 Подбери к рисунку схему и выражение.

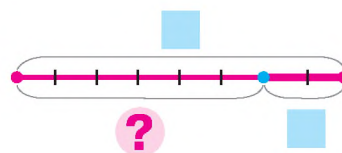
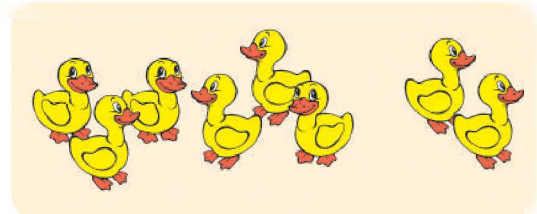
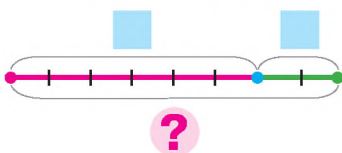


$4 + 3$

$4 - 3$

$7 - 3$

4 Рассмотрни рисунки. Дополни схемы, составь равенства.





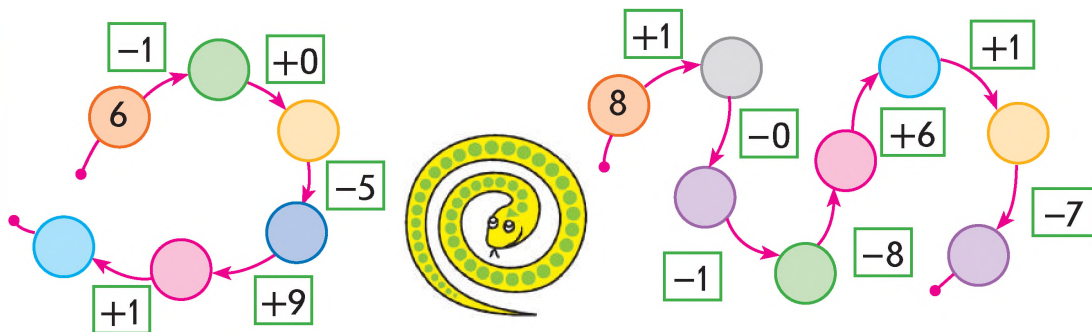
ИССЛЕДУЕМ ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 1

1 Прочитай таблицы сложения и вычитания числа 1. Прикрой листом результаты и попробуй их назвать.

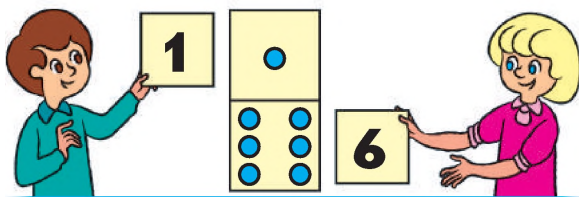
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
+ 1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
- 1									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

2 Выполни арифметические действия по стрелкам.



3 Поработай с математическими материалами.



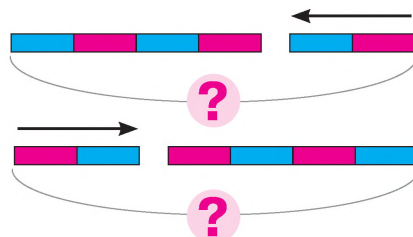
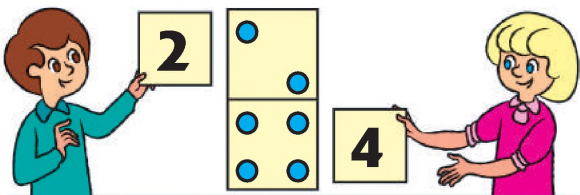
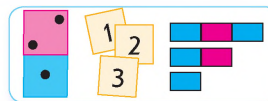
6	+	1	=	7
1	+	6	=	7
7	-	1	=	6
7	-	6	=	1



ОТКРЫВАЕМ ПЕРЕМЕСТИТЕЛЬНЫЙ ЗАКОН СЛОЖЕНИЯ

• $a + b = b + a$

1 Поработай с математическими материалами.



$$4 + 2 = 6$$

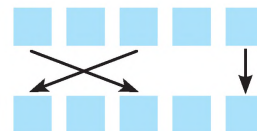
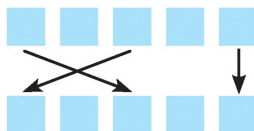
$$2 + 4 = 6$$

2 К каждой косточке домино составь равенства на сложение. Сравни записи. Изменилось ли значение суммы?

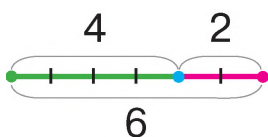


$$6 + 3 = 9$$

$$3 + 6 = 9$$



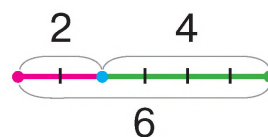
3 У Олега в одном кармане 4 конфеты, а в другом — 2 конфеты. Объясни каждую схему. Что интересного можно заметить?



$$4 + 2 = 6$$



$$4 + 2 = 2 + 4$$



$$2 + 4 = 6$$

4 Рассмотрите каждый столбик. Подумай, как значение первого выражения поможет найти значение второго.

$$7 + 3 = 10$$

$$4 + 5 = 9$$

$$6 + 0 = 6$$

$$8 + 2 = 10$$

$$3 + 7 = \square$$

$$5 + 4 = \square$$

$$0 + 6 = \square$$

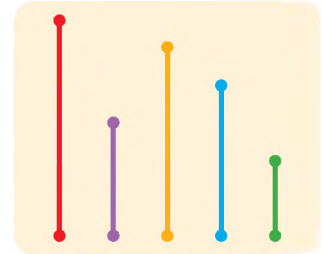
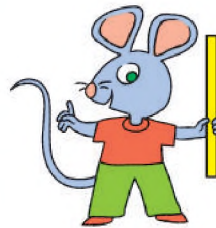
$$2 + 8 = \square$$



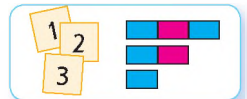
ИЗМЕРЯЕМ ДЛИНЫ ОТРЕЗКОВ

● 1 сантиметр – 1 см

1 На каждом рисунке сравни отрезки по длине. Какой отрезок самый длинный? самый короткий?



2 Поработай с математическими материалами.



3 Сравни отрезки по длине «на глаз».



4 Выясни, какой меркой измеряли длину каждого отрезка. Назови результаты измерения.



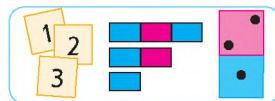
5 Рассмотрите, как измеряли длину отрезка способом укладывания моделей сантиметра. Измерь таким же способом длины остальных отрезков.



ИССЛЕДУЕМ ВЗАИМОСВЯЗЬ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ

- $a + b = c$
- $c - a = b$
- $c - b = a$

1 Поработай с математическими материалами.



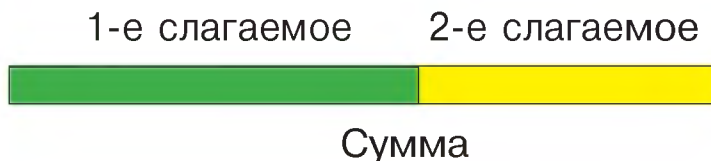
2 Прочитай равенства, пользуясь подсказкой.

Выражение —	сумма	Значение	
		выражения	
$5 + 1$		$= 6$	$6 + 4 = 10$
1-е слагаемое	2-е слагаемое	Сумма	$2 + 7 = 9$
			$5 + 3 = 8$
			$4 + 4 = 8$

3 Составь к косточкам домино возможные равенства на сложение и вычитание.



4 Какая полоска иллюстрирует первое слагаемое? второе слагаемое? Что является суммой? Листом прикрой сначала первое слагаемое, а потом второе. Что остаётся?



5 Прокомментируй записи. Найди значения сумм. Из каждого равенства на сложение составь равенства на вычитание.

$$\begin{array}{r} 3 + 2 = 5 \\ \hline 5 - 3 = 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 + 2 = 5 \\ \hline 5 - 2 = 3 \end{array}$$

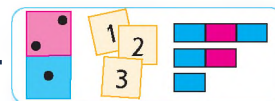
$$\begin{array}{l} 7 + 1 \\ 8 + 0 \\ 6 - 1 \\ 9 + 1 \end{array}$$



ИССЛЕДУЕМ ВЗАИМОСВЯЗЬ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ



1 Поработай с математическими материалами.



2 Составь равенства по схемам. Исследуй, что получится, если из суммы двух чисел вычесть одно слагаемое.



$$3 + 4 = \square$$

$$\square - 3 = \square$$

$$\square - 4 = \square$$



$$2 + 6 = \square$$

$$\square - 2 = \square$$

$$\square - 6 = \square$$

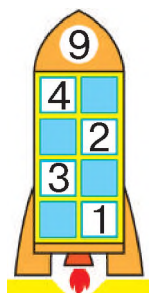


$$3 + 5 = \square$$

$$\square - 3 = \square$$

$$\square - 5 = \square$$

3 Вспомни состав числа 9. Какие числа пропущены в равенствах?



$$6 + \square = 9$$

$$8 + \square = 9$$

$$4 + \square = 9$$

$$\square + 5 = 9$$

$$\square + 3 = 9$$

$$\square + 2 = 9$$

$$9 - 7 = \square$$

$$9 - 2 = \square$$

$$9 - 5 = \square$$

$$9 - 9 = \square$$

$$9 - 4 = \square$$

$$9 - 3 = \square$$

4 Переставь слагаемые местами и найди значения сумм.

$$1 + 8 = \square + \square = \square$$

$$1 + 3$$

$$1 + 5$$

$$1 + 9$$

$$1 + 7 = \square + \square = \square$$

$$2 + 7$$

$$2 + 3$$

$$2 + 8$$

5 Составь схему к рисунку. Запиши соответствующее равенство.





ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛО 2



1 Найди значения выражений по схемам.

$$4 + 2 = \square$$

$$7 - 2 = \square$$

$$2 + 2$$

$$6 - 2$$

$$7 + 2$$

$$4 - 2$$

$$3 + 2$$

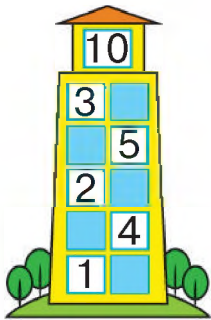
$$9 - 2$$

$$6 + 2$$

$$8 - 2$$

$$8 + 2$$

2 Вспомни состав числа 10. Дополни равенства.



$$6 + \square = 10$$

$$\square + 3 = 10$$

$$10 - 2 = \square$$

$$10 - 8 = \square$$

$$5 + \square = 10$$

$$\square + 4 = 10$$

$$10 - 3 = \square$$

$$10 - 4 = \square$$

$$8 + \square = 10$$

$$\square + 2 = 10$$

$$10 - 5 = \square$$

$$10 - 1 = \square$$

$$1 + \square = 10$$

$$\square + 7 = 10$$

$$10 - 6 = \square$$

$$10 - 7 = \square$$

3 Вспомни состав числа 6. Выполни вычитание, используя взаимосвязь действий сложения и вычитания.



$$6 - 3 = \square, \text{ так как } \square + 3 = 6$$

$$6 - 4 = \square, \text{ так как } \square + 4 = 6$$

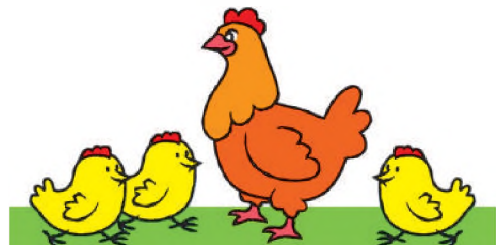
$$6 - 5 = \square, \text{ так как } \square + 5 = 6$$

4 Рассмотрите рисунок. Придумай ситуацию к схеме и выражению.



?

$$3 + 1$$





ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА 0, 1, 2



1 Найди значения сумм. Найди значения остальных выражений.

$9 + 1$

$9 - 1$

$5 + 1$

$10 - 10$

$6 - 6$

$5 + 0$

$7 - 1$

$3 + 1$

$0 + 7$

$4 - 0$

$0 + 10$

$8 - 1$

2 Найди значения выражений по схемам.

$4 + 2 = \square$

$4 - 2 = \square$

$5 + 2$

$10 - 2$

$6 + 2$

$5 - 2$

$7 + 2$

$8 - 2$

3 Запиши суммы и найди их значения. Из каждого равенства на сложение составь два равенства на вычитание.

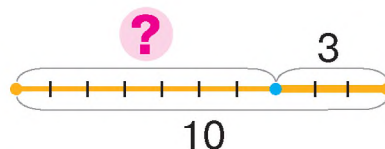
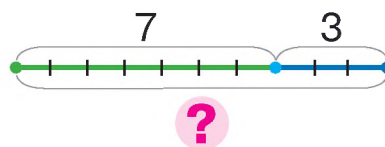
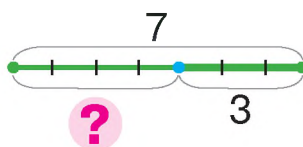
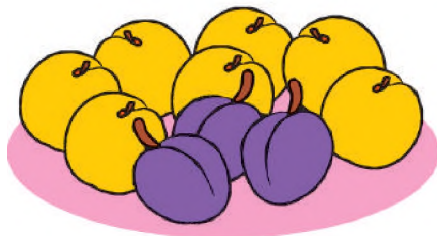
6 и 1

8 и 0

3 и 2

9 и 1

4 Подбери к рисунку схему и выражение.

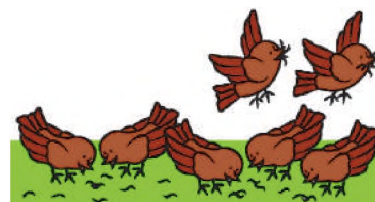


$10 - 3$

$7 + 3$

$7 - 3$

5 Составь схему к рисунку. Запиши соответствующее равенство.





ИССЛЕДУЕМ ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 2

1

Прочитай таблицы. Как изменяется первое слагаемое в таблице сложения? Как изменяется значение суммы?

0	1	2	3	4	5	6	7	8
+2								
2	3	4	5	6	7	8	9	10

2	3	4	5	6	7	8	9	10
-2								
0	1	2	3	4	5	6	7	8

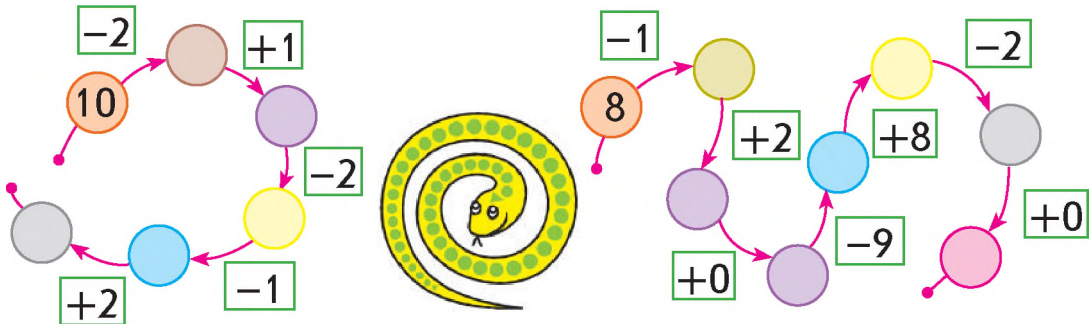
2

Переставь слагаемые местами и найди значения выражений.

$2 + 7 = \square + \square = \square$
 $2 + 5$
 $2 + 8$
 $2 + 6$
 $2 + 3$

3

Выполни арифметические действия по стрелкам.



4

Что означает «вычесть»? Дополни и объясни вычисления. Найди значения остальных выражений по схеме.

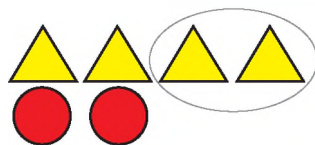
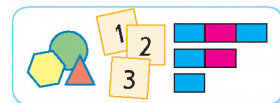
$9 - 2 = \square$, так как $\square + 2 = 9$
 $7 - 2$
 $5 - 2$
 $8 - 2$



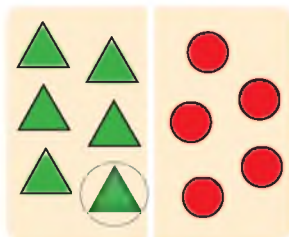
ИССЛЕДУЕМ РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ

- на сколько больше?
- на сколько меньше?

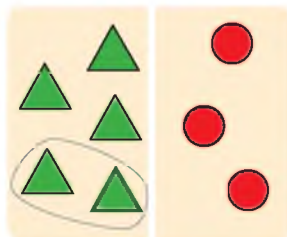
1 Поработай с математическими материалами.



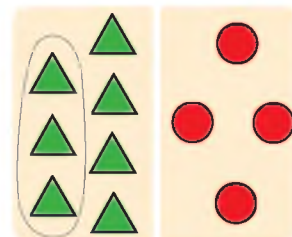
2 Рассмотрите две группы объектов на каждом рисунке. Какое число больше? Какое — меньше? На сколько больше или меньше?



■ ● ■ на ■



■ ● ■ на ■



■ ● ■ на ■

3 Составь пары «бабочка — мак». Сколько объектов имеют пару? Какова разница между количеством бабочек и маков? Что означают числа в данном равенстве?

$$4 - 3 = 1$$

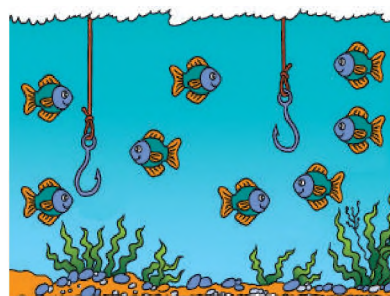


4 С помощью какого выражения узнаем, на сколько рыбок больше, чем крючков, и на сколько крючков меньше, чем рыбок?

$$2 + 8$$

$$8 + 2$$

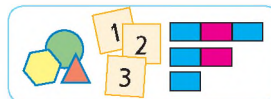
$$8 - 2$$



МОДЕЛИРУЕМ РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ

● разностное отношение — разность

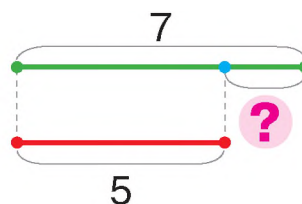
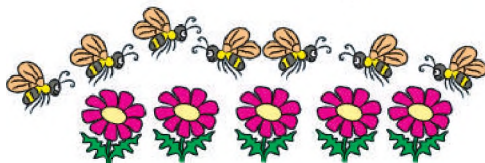
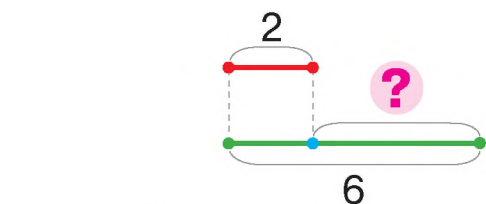
1 Поработай с математическими материалами.



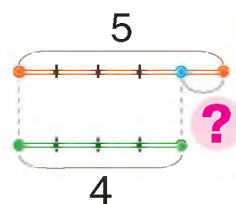
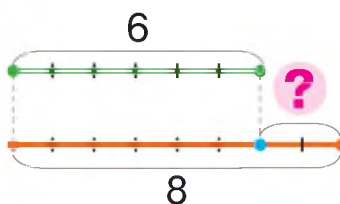
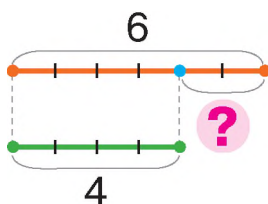
2 На сколько морковок больше, чем зайчиков? На сколько зайчиков меньше, чем морковок? Рассмотрите, как это обозначено на схеме. Подбери соответствующее выражение. Найди разницу между количеством морковок и количеством зайчиков.



3 Подбери к каждой схеме рисунок. Найди разницу между количеством объектов на каждом рисунке. Запиши соответствующие выражения.



4 Составь равенства по схемам.





УВЕЛИЧИВАЕМ ИЛИ УМЕНЬШАЕМ НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ

- больше на...
- меньше на...



1 Поработай с математическими материалами.



5   столько же

5  

5   столько же и ещё 1

5   на 1 больше

5   столько же, но без 1

5   на 1 меньше



2 Рассмотрй рисунки; схемы. Кого больше? На сколько?



3 Сколько крокодилов на каждом рисунке? Крокодилов больше или меньше? На сколько? Подбери выражение.



столько же и ещё 2



столько же, но без 2

$3+2$

$3-2$

$4+2$

$4-2$

4 У крольчихи 5 белых крольчат, а серых — на 2 меньше. Покажи схематически, сколько серых крольчат у крольчихи. Составь равенство.

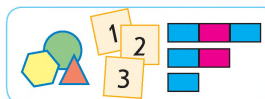




УВЕЛИЧИВАЕМ ИЛИ УМЕНЬШАЕМ НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ



1 Поработай с математическими материалами.



6 ?, на 1 больше

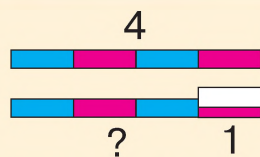
$$\boxed{6} + \boxed{1} = \boxed{7}$$

7 ?, на 2 меньше

$$\boxed{7} - \boxed{2} = \boxed{5}$$



$$\boxed{4} + \boxed{1} = \boxed{5}$$



$$\boxed{4} - \boxed{1} = \boxed{3}$$

2 Рассмотрите схемы. Как изменилось количество игрушек во втором случае? Объясни составленные выражения.



$$5 + 1$$



$$6 - 1$$

3 Прокомментируй рисунки. К каждому рисунку подбери выражение, найди его значение.



$$9 - 1$$

$$9 + 1$$



$$7 - 2$$

$$7 + 2$$



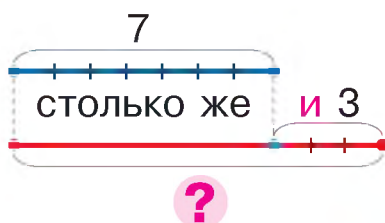
ИЗУЧАЕМ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ «РАЗНОСТЬ»

- **сумма:** $a+b$
- **разность:** $a-b$

1 Поработай с математическими материалами.

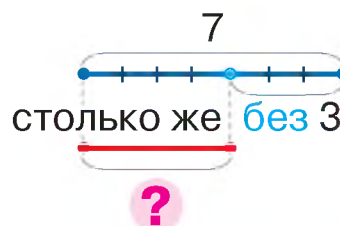


2 К каждой схеме подбери выражение.



$7-3$

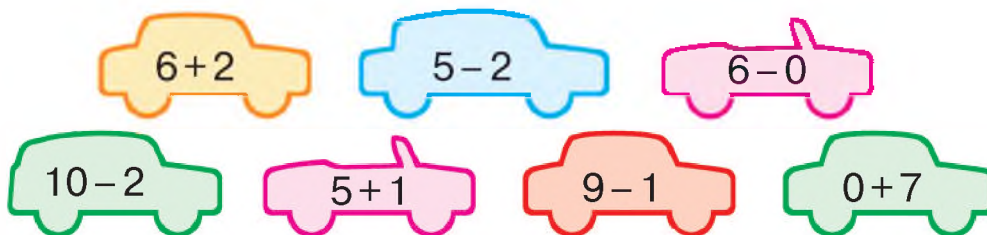
$7+3$



«Больше на...» → +

«Меньше на...» → -

3 Разбей выражения на две группы. Сначала устно найди значения выражений на сложение, потом — на вычитание.



4 Вычисли значения разностей.

$7-2$

$9+0$

$7-1$

$3+2$

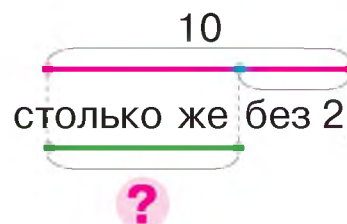
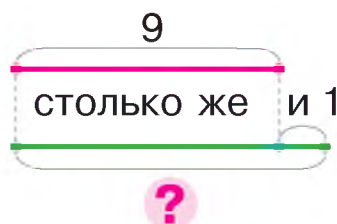
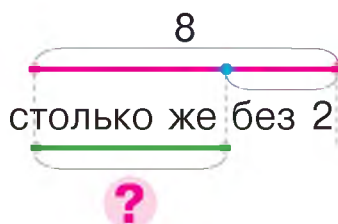
$6+1$

$10-2$

$5+2$

$4-4$

5 К каждой схеме придумай вопрос, составь равенство.





ОТКРЫВАЕМ СПОСОБ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 3

- +3 → +1+2
- +3 → +2+1
- -3 → -1-2
- -3 → -2-1

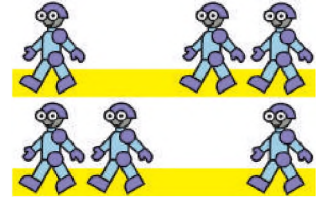
1 Найди значения выражений по схеме.

$$4+2+1 = \boxed{4+2} + 1 = \boxed{\quad} + 1 = \boxed{\quad}$$

$8-2+1$

$3+2+1$

2 В каждой паре выражений устно найди значение первого выражения. Догадайся, какое значение будет иметь второе выражение в паре.



$5+1+2$

$5+2+1$

$8-1-2$

$8-2-1$

$5+3$

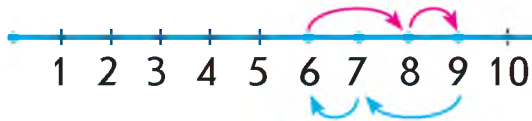
$5+3$

$8-3$

$8-3$

3 Выполни арифметические действия по числовому лучу.

$$6+3 = 6+2+1$$



$$9-3 = 9-2-1$$

$$6+3 = 6+1+2$$



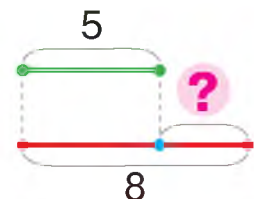
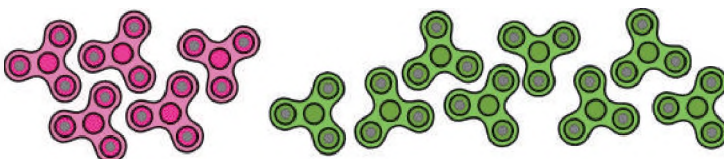
$$9-3 = 9-1-2$$

4 Найди значения выражений двумя способами по схемам.

$$5+3 = 5 + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

$$8-3 = 8 - \boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

5 Прокомментируй рисунок. Объясни схему, составь равенство.





ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛО 3



1 Найди значения разностей.

$6+2$ $9-0$ $8-2$ $3+0$ $7-1$

2 Найди значения выражений по схеме.

$6-2+2 = \square + 2 = \square$ $9+1-10$ $8+2-1$ $6-2+1$

3 Найди значения выражений двумя способами по схемам.

$6+3 = 6 + \square + \square = \square + \square = \square$

$5+3$

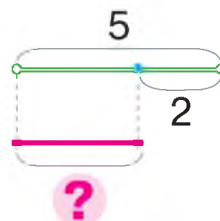
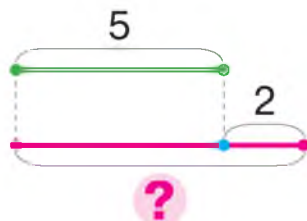
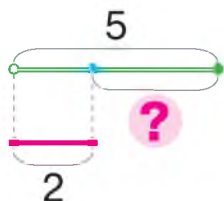
$5-3$

$6-3 = 6 - \square - \square = \square - \square = \square$

$3+3$

$9-3$

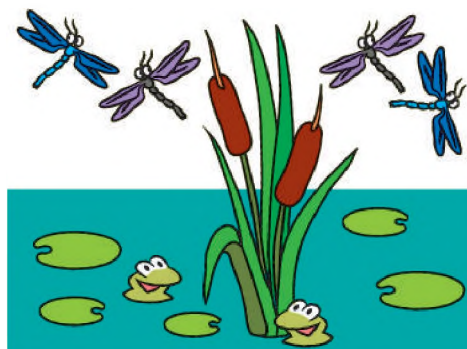
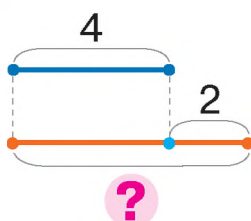
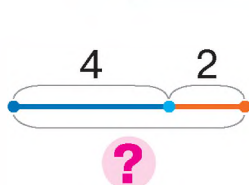
4 Серёжа выполнил 5 заданий, а Яна — на 2 задания меньше. Выбери схему, на которой вопросительным знаком обозначено, сколько заданий выполнила Яна. Подбери соответствующее выражение.



$5+2$

$5-2$

5 Прокомментируй рисунок. Составь вопрос, на который можно ответить с помощью выражения $4+2$. Подбери схему.

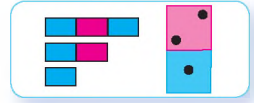




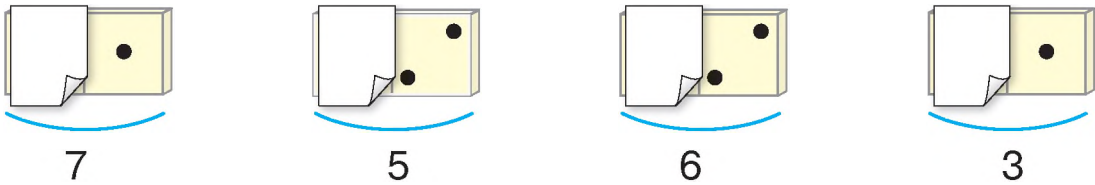
ОТКРЫВАЕМ ПРАВИЛО НАХОЖДЕНИЯ НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО

- $a + b = c$
- $c - a = b$
- $c - b = a$

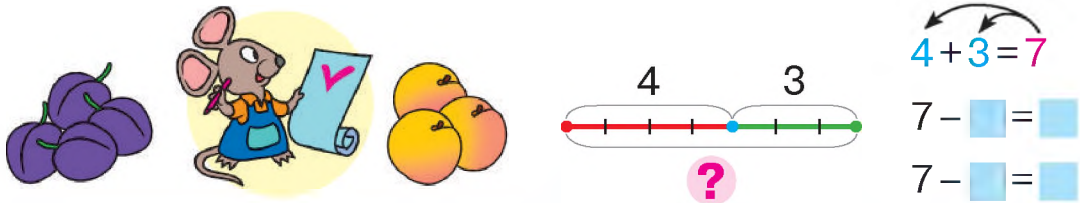
1 Поработай с математическими материалами.



2 Что известно? Какое число является суммой? Какое — слагаемым? Что неизвестно? Составь равенство, чтобы узнать, какое слагаемое «спряталось» за листом.



3 Проверь, правильно ли составлено равенство. Из равенства на сложение составь равенства на вычитание.



$7 - 3 = 4$
 Сумма Известное Неизвестное
 слагаемое слагаемое слагаемое

$[] + 3 = 7$

4 На каждой схеме покажи отрезки, которые обозначают первое и второе слагаемые. Найди неизвестное слагаемое, запиши соответствующее равенство.





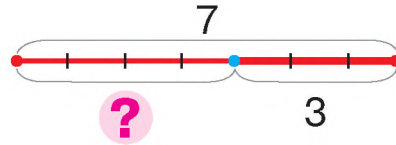
НАЗЫВАЕМ КОМПОНЕНТЫ И РЕЗУЛЬТАТ ДЕЙСТВИЯ ВЫЧИТАНИЯ

- уменьшаемое
- вычитаемое
- разность

1 Найди значения разностей; сумм. Прочитай равенства на сложение, используя слова «слагаемое», «сумма».

$8+1$	$5-0$	$4+2$	$7+0$
$8-2$	$9+1$	$3-3$	$5-2$

2 Прокомментируй рисунок. Объясни схему. Рассмотрите, как составлено равенство.

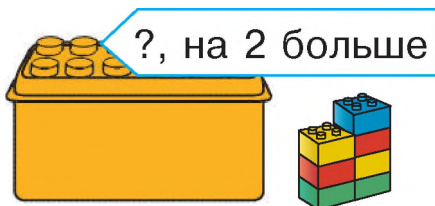


<p>Уменьшаемое</p> <p>7</p>	<p>Выражение — разность</p> <p>$7 - 3$</p>	<p>Значение выражения</p> <p>$= 4$</p>
<p>Разность</p>	<p>Вычитаемое</p>	<p>Уменьшаемое</p>
<p>Вычитаемое</p>	<p>Разность</p>	<p>Разность</p>

3 Вычисли значения разностей. Прочитай равенства с названиями компонентов и результата.

$5+2$	$7-1$	$8+1$	$6-6$
$3-2$	$0+8$	$7-2$	$6+2$

4 Составь равенство к каждому рисунку.





СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА

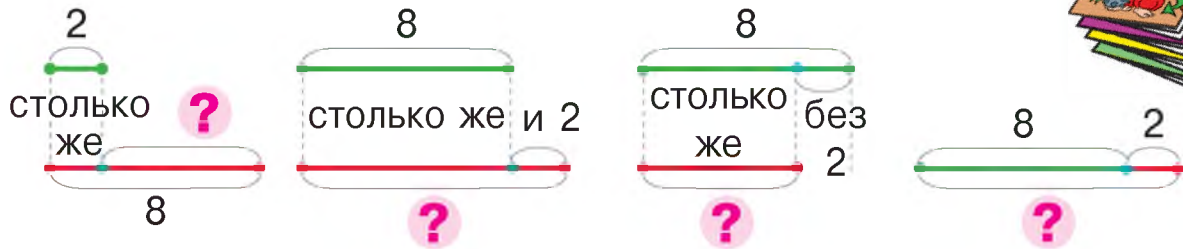


1 Выполни арифметические действия.



2 Что можно спросить о количестве журналов в каждой ситуации? Подбери схему, составь равенство.

- 1) У Юры 8 журналов, а у Иры — на 2 больше.
- 2) У Олеси 8 журналов, а у Коли — на 2 меньше.
- 3) У Тараса было 8 журналов. Ему купили ещё 2.



3 Найди значения выражений двумя способами.

$10 - 3$ $4 + 3$ $8 - 3$ $5 + 3$ $6 - 3$

4 Найди значения выражений по схемам.

$8 - 2 + 1 = \square + 1 = \square$

$4 + 2 - 1 = \square - 1 = \square$

$10 - 1 - 2 = \square - 2 = \square$

$5 + 1 + 2 = \square + 2 = \square$

5 Числа, которые меньше 6, увеличь на 2. Числа, которые больше 6, уменьши на 2.



ИЗМЕРЯЕМ ДЛИНЫ ОТРЕЗКОВ

- измерение длин отрезков с помощью линейки

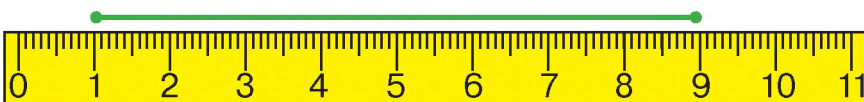
1 Измерь длины отрезков с помощью модели сантиметра. Запиши результаты.



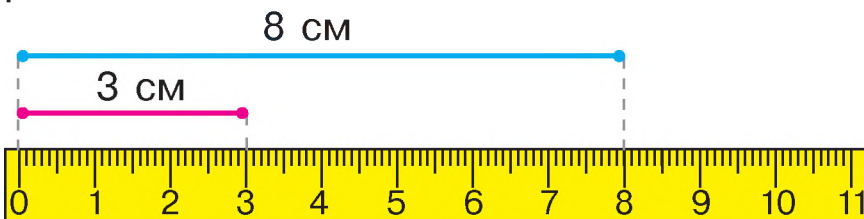
2 Исследуй линейку. Выясни, как измерять длину отрезка. Измерь длину какого-нибудь предмета из твоего рюкзака.



3 Рассмотрим, как ученица приложила линейку к отрезку. В чём она ошиблась?



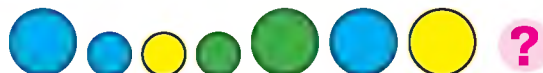
4 Проверь, правильно ли ученик определил длины отрезков.



5 Измерь длины отрезков с помощью линейки.



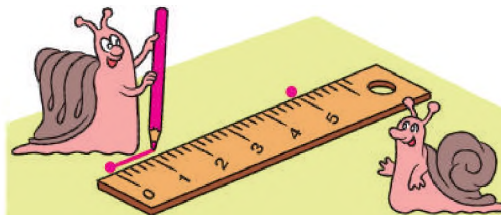
СТРОИМ ОТРЕЗКИ



1 Измерь длины отрезков с помощью линейки.



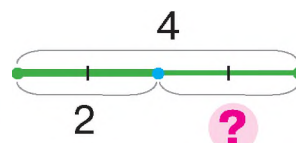
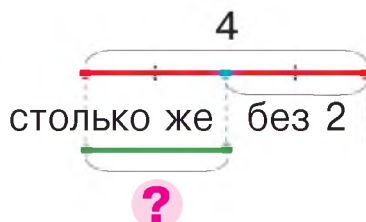
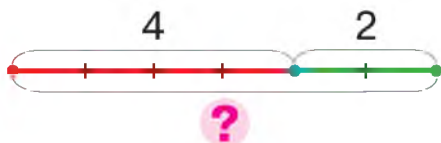
2 Рассмотрим, как надо строить отрезок. Определи длину отрезка, который будет построен.



3 Построй отрезок длиной 9 см. Построй второй отрезок, который на 1 см короче первого.

4 К каждой ситуации задай вопрос о количестве украшений для волос у девочек. Подбери схему, составь выражение.

- 1) Лена подарила Кате 4 украшения, а Марине — на 2 меньше.
- 2) У Лены было 4 украшения. Она подарила Кате 2.
- 3) У Лены 4 украшения, а у Кати — 2.



5 Найди неизвестные слагаемые.

$2 + \square = 8$

$\square - 3 = 7$

$2 + \square = 9$

$\square + 2 = 10$



ИЗУЧАЕМ ВЫРАЖЕНИЯ НА ДВА ДЕЙСТВИЯ



1 Выполни арифметические действия.



2 Найди значения выражений.

$3+3$

$9-3$

$8-3$

$7+3$

$5-3$

3 Подбери выражения к рисунку. Попробуй составить ещё одно выражение.

$3+2+4$

$2+4+3$

$4+3+2$



4 У Ивана 6 грузовиков, а легковых автомобилей — на 2 меньше. Дополни соответствующую схему и составь к ней равенство.



5 Как показать на схеме, сколько птичек стало в каждом случае? Составь соответствующие равенства.

1) На дереве сидели 4 птички.

Прилетели ещё 2 птички.

2) На дереве сидели 6 птичек.

Улетели 2 птички.



ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛО 3



1 Из каких двух чисел состоит число 3? Найди значения выражений двумя способами по схемам.

$$4 + 3 = 4 + \square + \square = \square + \square = \square$$

$$7 - 3 = 7 - \square - \square = \square - \square = \square$$

$8 - 3$

$5 + 3$

$7 + 3$

$9 - 3$

$3 + 3$

2 Найди значение каждого выражения двумя способами по схемам.

$6 + 3 = \square$

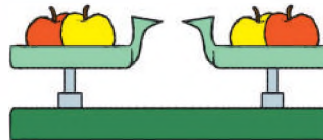
$10 - 3 = \square$

$5 + 3 = \square$

$6 - 3 = \square$

3 Переставь слагаемые местами и найди значения сумм.

$2 + 4 = \square + \square = \square$



$1 + 9$

$2 + 4$

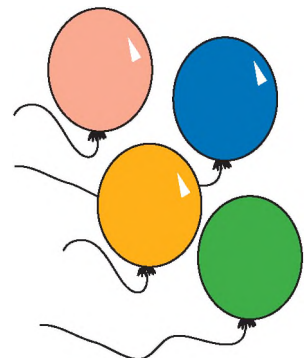
$2 + 6 = \square + \square = \square$

$2 + 7$

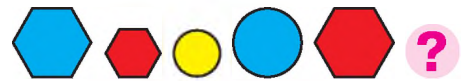
$1 + 6$

4 О чём говорится в текстах? Что можно спросить о количестве шариков? Составь схему к каждой ситуации.

- 1) У Марины 4 воздушных шарика, а у Коли — 2.
- 2) У Тани было 6 воздушных шариков. Она подарила младшему брату 1 шарик.
- 3) У Ильи 5 воздушных шариков, ему дали ещё 2 шарика.



ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА 0, 1, 2, 3



1 Устно найди значения сумм. Из каждого равенства на сложение составь два равенства на вычитание.

$6+3$	$3-2$	$4+3$	$7+2$	$10-0$
$8-3$	$6+2$	$9-9$	$5+1$	$9+1$

2 Сравни числа. Узнай, на сколько одно число больше или меньше другого по образцу.

$7 > 3$ $7 - 3 = 4$

$3 \text{ } \bullet \text{ } 8$

$9 \text{ } \bullet \text{ } 3$

$10 \text{ } \bullet \text{ } 3$

3 Удобно ли к меньшему числу прибавлять большее? Какой закон нужно применить? Найди значения выражений по схеме.

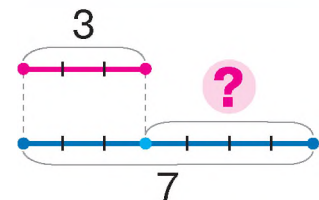
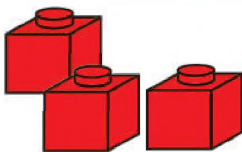
$3 + 6 = \square + \square = \square$

$2+8$
 $3+7$

$2+5$
 $3+4$

$1+9$
 $3+5$

4 Опиши по рисунку ситуацию, к которой можно составить данную схему.



5 Измерь длины отрезков. На сколько сантиметров синий отрезок короче зелёного? Составь соответствующее выражение.





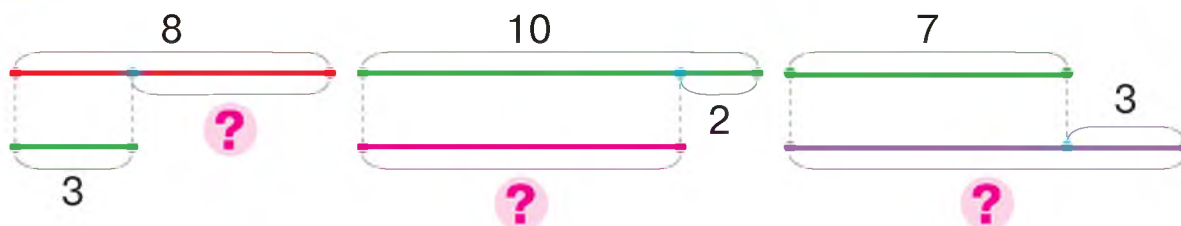
ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА 0, 1, 2, 3



1 Выполни арифметические действия.

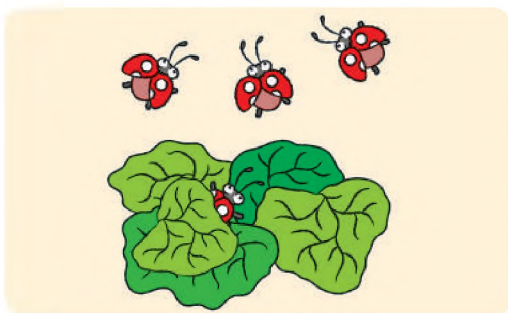


2 Составь по схемам выражения. Найди их значения.

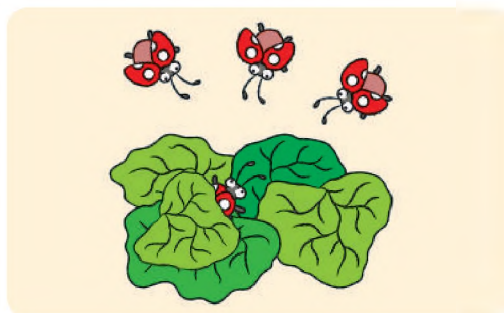


3 О чём можно спросить в каждой ситуации? Составь схему и запиши равенство. На схеме наведи разными цветами отрезки, которые соответствуют компонентам арифметических действий.

1) Под листочком сидели 10 божьих коровок. 3 божьи коровки улетели.



2) Под листочком сидели 4 божьи коровки. К ним прилетели ещё 3 божьи коровки.



4 Найди неизвестное слагаемое.

$3 + \square = 8$

$\square + 2 = 10$

$3 + \square = 7$

$\square - 3 = 7$

$\square + 2 = 6$

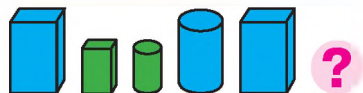
$9 - \square = 3$

$\square + 2 = 9$

$3 + \square = 6$



ГОТОВИМСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ЗАДАЧ



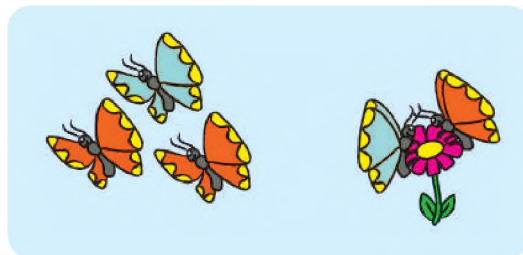
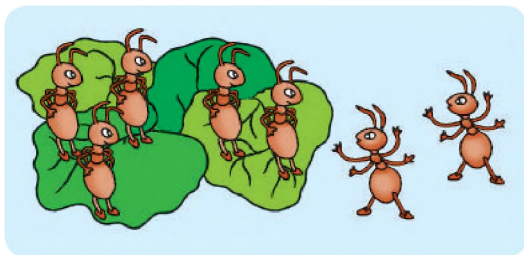
1 Выполни арифметические действия.



2 Найди значения выражений по схеме.

$$6 + 3 - 1 = \square - \square = \square \qquad 10 - 3 + 1 \qquad 8 + 2 - 1$$

3 Подумай, что можно спросить о количестве муравьёв; бабочек. Составь соответствующие схемы и равенства.



4 Что можно спросить о количестве цветков? Составь схему и покажи на ней, сколько розовых тюльпанов.

Папа подарил Лене 7 тюльпанов.
Из них 3 белых, а остальные — розовые.



5 Найди неизвестные слагаемые.

$$2 + \square = 7 \qquad 3 + \square = 8 \qquad \square + 1 = 9 \qquad 3 + \square = 10$$

6 Вспомни состав чисел. Назови пропущенные числа.



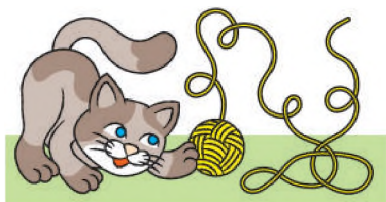


ПРОВЕРЯЕМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1 Назови «соседей» чисел.



2 Назови выражения с равными значениями.



$0+6$

$3+0$

$8+0$

$0+9$

$0+8$

$9+0$

$6+0$

$0+3$

3 Выясни, какие паучки «ошиблись».



$5+3-2$

$8+2-1$

$10-3+1$

$2+7-1$

$9-3-2$

4 Волшебник превратил числа в буквы. Попробуй «расколдовать» числа. Найди значения выражений.



К О С З А Е Н И М Р В

$A+1=$

$H+2=$

$C+0=$

$E+3=$

$P-1=$

$M-2=$

$E-1=$

$A-A=$

$B-3=$



Раздел 3. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 10. ЗАДАЧА

ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛО 4

1 Выполни арифметические действия.



2 Сравни выражения в каждом столбике. Найди значение первого выражения. Каким будет значение второго?

$5 + 2 + 2$

$5 + 1 + 3$

$7 - 3 - 1$

$7 - 2 - 2$

$5 + 4$

$5 + 4$

$7 - 4$

$7 - 4$

3 Прибавь и вычти число 4 разными способами по схемам.

$$6 + 4 = 6 + \square + \square = \square + \square = \square$$

$$6 - 4 = 6 - \square - \square = \square - \square = \square$$

$8 - 4$

$4 + 4$

$10 - 4$

$9 - 4$

4 Найди неизвестные слагаемые.

$\square + 2 = 7$

$3 + \square = 7$

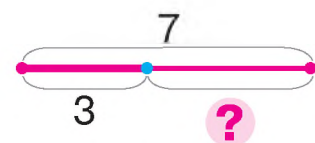
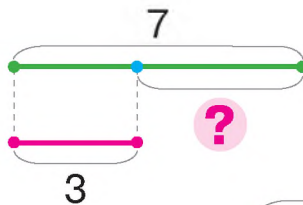
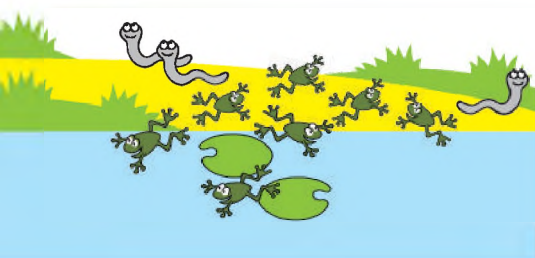
$2 + \square = 10$

$\square + 1 = 6$

5 Что можно спросить о количестве животных в каждом случае? Подбери схему, составь равенство.

1) На солнышке грелись 7 лягушек и 3 ужа.

2) На солнышке грелись 7 лягушек. В воду прыгнули 3 лягушки.

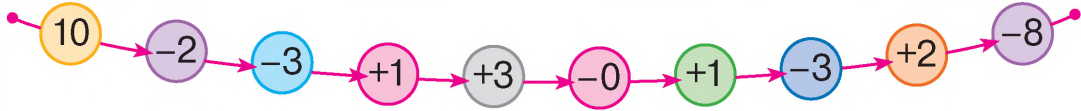




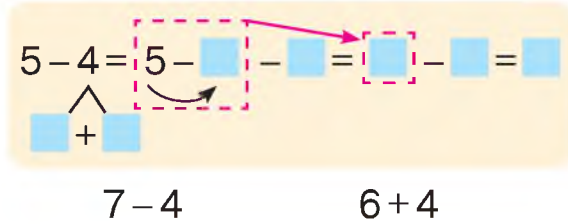
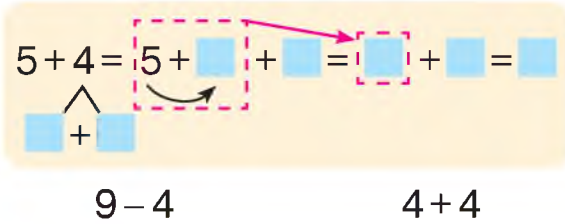
ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛО 4

- +4 → +3+1; +2+2; +1+3
- -4 → -3-1; -2-2; -1-3

1 Выполни арифметические действия по стрелкам.



2 Прибавь и вычти число 4 разными способами по схемам.

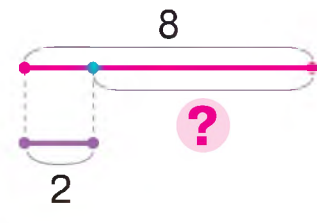
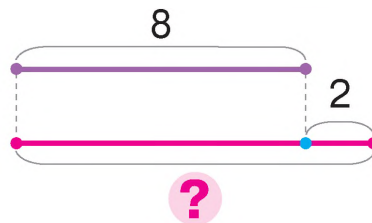
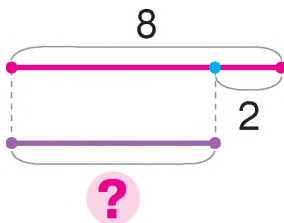


3 Придумай рассказ по каждому рисунку. Составь соответствующую схему, подбери выражение.

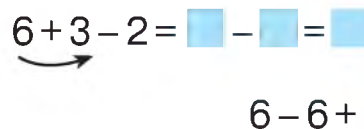
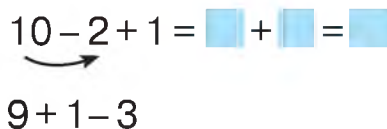


- 4 + 3
- 4 - 3

4 Составь равенство по каждой схеме.



5 Найди значения выражений по схемам.

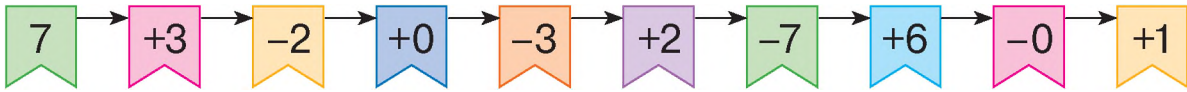




ЗНАКОМИМСЯ С ЗАДАЧЕЙ

- задача
- условие
- вопрос

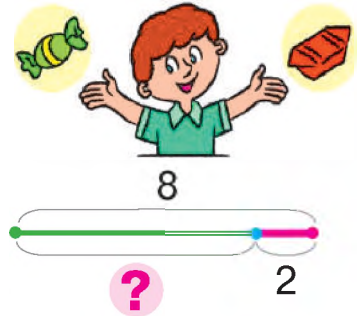
1 Выполни арифметические действия по стрелкам.




2 Составь вопрос к данному тексту.


У Саши было 8 конфет. Он угостил Иру 2 конфетами.

Объясни, что обозначает каждый отрезок на схеме. Что известно? Что неизвестно?



3 Прочитай задачу. Перескажи условие. Назови вопрос.

У Пети ,


а у Тани .


← УСЛОВИЕ

Сколько всего деталей у детей?

← ВОПРОС

4 Прочитай задачу. Перескажи условие. Назови вопрос.

Бабушка купила .

Саше она дала .

← УСЛОВИЕ

Сколько леденцов осталось у бабушки?

← ВОПРОС

5 Выполни вычисления разными способами.

$8 - 4$

$5 + 4$

$9 - 4$

$4 + 4$



ИССЛЕДУЕМ СТРУКТУРУ ЗАДАЧИ

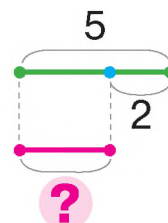
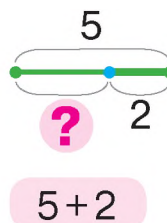
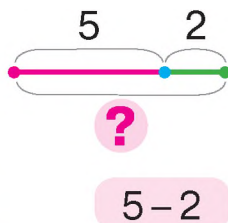
- числовые данные
- искомое
- решение
- ответ

1 Выполни арифметические действия.



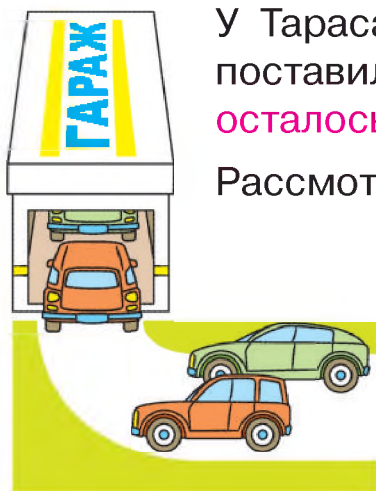
2 Послушай задачу. Перескажи условие. Назови вопрос. Лина расписала 5 свистулек, а Тарас — 2. **Сколько всего** свистулек расписали дети?

Подбери схему к задаче. Назови числовые данные. Подбери выражение для ответа на вопрос задачи.



Какое число мы искали? Что оно обозначает?

3 Послушай задачу. Перескажи условие. Назови вопрос. Назови числовые данные. Что они обозначают? Что является искомым? Подбери равенство для решения задачи.

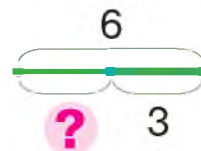


У Тараса 6 машинок, 3 машинки он поставил в гараж. **Сколько** машинок **осталось**?

$6 + 3 = 9$

$6 - 3 = 3$

Рассмотри, как записали задачу. Объясни схему.





ИССЛЕДУЕМ ЗАДАЧИ

- задачи с недостающими числовыми данными
- задачи с лишними числовыми данными

1 Выполни арифметические действия по стрелкам.



2 Чем похожи тексты задач? Чем отличаются? Какую задачу можно решить? Какую — нет? Почему?

- 1) У Коли были карамельки. Он съел 2 карамельки. **Сколько** карамелек **осталось** у Коли?
- 2) У Коли было 7 карамелек. Он съел 2 карамельки. **Сколько** карамелек **осталось** у Коли?



3 Чем отличаются тексты задач? Будет ли у задач одинаковый ответ? Ко второй задаче составь такой вопрос, чтобы использовать все числовые данные.

- 1) Чтобы украсить прическу, Таня использовала 3 синие и 2 розовые ленты. **Сколько всего** лент использовала Таня?
- 2) Чтобы украсить прическу, Таня использовала 3 синие ленты, 2 розовые ленты и 5 шпилек. **Сколько всего** лент использовала Таня?



4 Составь задачу по рисунку. Реши её, пользуясь памяткой «Работаю над задачей».



Работаю над задачей

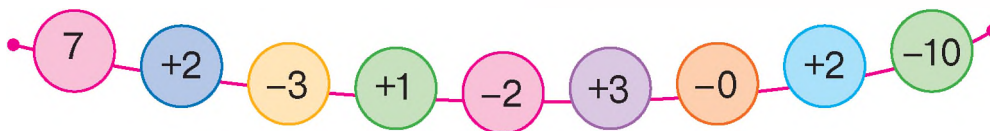
- 1) Мне известно: ...
- 2) Надо узнать: ...
- 3) Составляю схему: ...
- 4) Объясняю решение: ...
- 5) Решаю: ...
- 6) Отвечаю: ...



ИССЛЕДУЕМ ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 4



1 Выполни арифметические действия.



2 Разбей выражения на две группы. Вычисли значения выражений в каждой группе.

$1+4$	$5-4$	$5+4$	$4-4$	$9-4$	$3+4$
$10-4$	$6+4$	$7-4$	$4+4$	$8-4$	$6-4$

3 Прочитай таблицы. Какой компонент изменяется? Как это изменение влияет на результат?

0	1	2	3	4	5	6
+4						
4	5	6	7	8	9	10

4	5	6	7	8	9	10
-4						
0	1	2	3	4	5	6

4 Сравни равенства в каждом столбике. Какой компонент изменяется? На сколько? Как это влияет на результат?

$+1 \begin{cases} 4+2=6 \\ 5+2=\square \end{cases} ?$		$+2 \begin{cases} 4+4=8 \\ 6+4=\square \end{cases} ?$
$-2 \begin{cases} 8-3=5 \\ 6-3=\square \end{cases} ?$		$+3 \begin{cases} 5-4=1 \\ 8-4=\square \end{cases} ?$



ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА 0, 1, 2, 3, 4



1 Выполни арифметические действия.



2 Является ли данный текст задачей? Чего не хватает? Составь такой вопрос, чтобы решением задачи было выражение $6+4$.

Марина нанизала на нитку 6 розовых бусинок и 4 голубые бусинки.

Какие ещё вопросы можно составить к условию?



3 Послушай текст. Почему он не является задачей? Измени вопрос, реши задачу.

На берегу моря 5 чаек и 4 баклана. **Сколько рыбок** они съели?

4 Найди в задаче ошибки, исправь их и реши задачу.

Папа поймал 9 рыбок, из них 10 карасей, а остальные — окуни. **Сколько щук** поймал папа?



5 Найди неизвестные слагаемые.

$$4 + \text{leaf} = 9 \quad \text{leaf} + 4 = 7 \quad 10 - \text{leaf} = 4 \quad \text{leaf} + 3 = 7$$

6 Найди значения выражений.

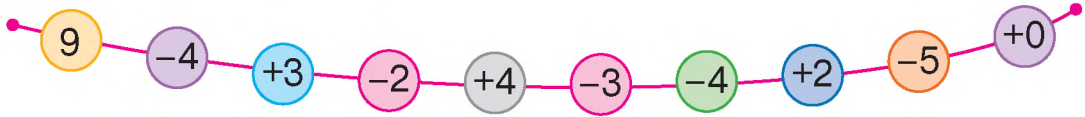
$$6+4-2 \quad 8+2-4 \quad 7-3+2 \quad 10-3-4$$



ОТКРЫВАЕМ СПОСОБ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 5

- $+5 \rightarrow +4+1; +1+4$
- $+5 \rightarrow +3+2; +2+3$
- $-5 \rightarrow -4-1; -1-4$
- $-5 \rightarrow -3-2; -2-3$

1 Выполни арифметические действия.



2 Рассмотрите выражения в каждом столбике. Найди значение первого выражения. Догадайся, каким будет значение второго выражения.

$$\begin{array}{l} 4+3+2 \\ 4+5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4+4+1 \\ 4+5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8-2-3 \\ 8-5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8-1-4 \\ 8-5 \end{array}$$

3 Прокомментируй решения. Как по-другому можно прибавить и вычесть число 5?

$$5+5 = \underbrace{5+4}_{4+1} + 1 = \square + 1 = \square$$

$$9-5 = \underbrace{9-4}_{4+1} - 1 = \square - \square = \square$$

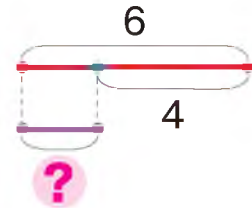
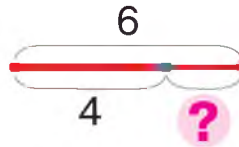
$10-5$

$7-5$

$8-5$

$6-5$

4 Составь равенство по каждой схеме.



5 Реши задачу.

Спаниель Мэгги напугала 2 рыжих и 4 серых котов. На сколько меньше рыжих котов, чем серых, напугала Мэгги?





ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛО 5



1 Выполни арифметические действия.



2 Найди значения сумм. Из каждого равенства на сложение составь два равенства на вычитание.

$1+5$

$4+5$

$10-5$

$3+5$

$2+7$

3 Подумай, какими способами можно выполнить вычисления. Вычисли удобным для тебя способом.

$8-5$

$5+5$

$9-5$

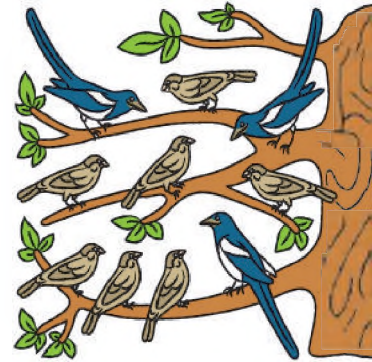
$1+5$

$7-5$

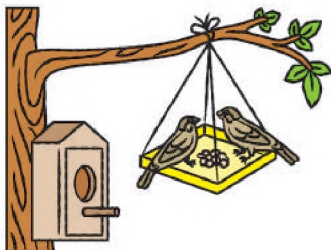
4 Подбери к условию задачи вопрос. Реши задачу.

На дереве сидят **7** воробьёв и **3** сороки.

- 1) **Сколько** птиц прилетело?
- 2) **Сколько** сорок на дереве?
- 3) **Сколько всего** птиц на дереве?
- 4) **На сколько больше** воробьёв, чем сорок?
- 5) **На сколько меньше** сорок, чем воробьёв?



5 Реши задачу.



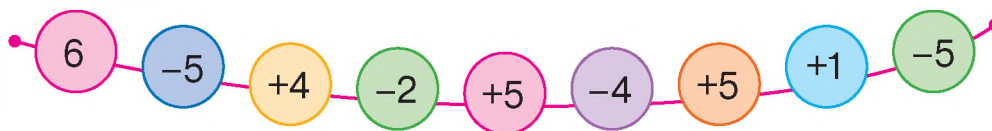
Дедушка сделал **4** кормушки и **3** скворечника.

Сколько всего кормушек и скворечников сделал дедушка?



ИССЛЕДУЕМ ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 5

1 Выполни арифметические действия.



2 Разбей выражения на две группы. Найди значения выражений.

$5+5$	$4+5$	$6-5$	$1+5$	$2+5$
$10-5$	$7-5$	$3+5$	$8-5$	$9-5$

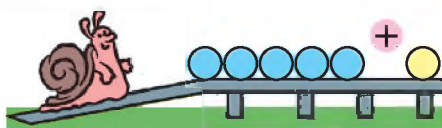
3 Прочитай таблицы. Какой компонент изменяется? Как это изменение влияет на результат?

0	1	2	3	4	5
+5					
5	6	7	8	9	10

5	6	7	8	9	10
-5					
0	1	2	3	4	5

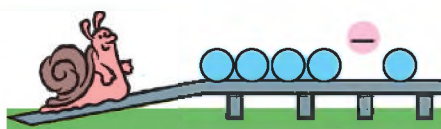
4 Сравни равенства в каждом столбике. Какой компонент изменяется? На сколько? Как это влияет на результат?

$5+3=8$
 $+2$ \curvearrowright $7+3=\square$ \curvearrowleft ?



$6+4=10$
 -2 \curvearrowright $4+4=\square$ \curvearrowleft ?

$7-5=2$
 $+3$ \curvearrowright $10-5=\square$ \curvearrowleft ?



$9-5=4$
 -2 \curvearrowright $7-5=\square$ \curvearrowleft ?



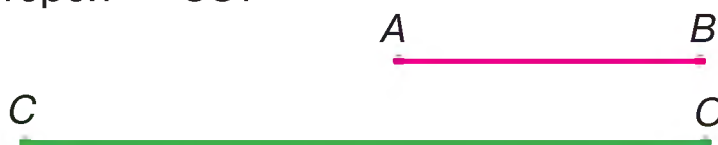
ВЫПОЛНЯЕМ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ВЕЛИЧИНАМИ

- величины
- $5 \text{ см} + 4 \text{ см} = 9 \text{ см}$
- $7 \text{ см} - 4 \text{ см} = 3 \text{ см}$

1 Узнай результат выполнения цепочки действий.



2 Чтобы различать отрезки, их обозначают буквами. Рассмотрим, как обозначила отрезки Маша: первый отрезок — AB , а второй — CO .



Начерти отрезки длиной 4 см и 9 см. Обозначь их буквами.

3 Запиши в порядке возрастания величины:
5 см, 10 см, 3 см, 8 см, 4 см, 2 см.

4 Измерь и запиши длины отрезков AB и BC . Вычисли длину отрезка AC , пользуясь подсказкой.



$$5 + 2 = \square$$

$$\square \text{ см} + \square \text{ см} = \square \text{ см}$$

5 Измерь и запиши длины отрезков KP и KM . Вычисли длину отрезка PM , пользуясь подсказкой.



$$7 - 4 = \square$$

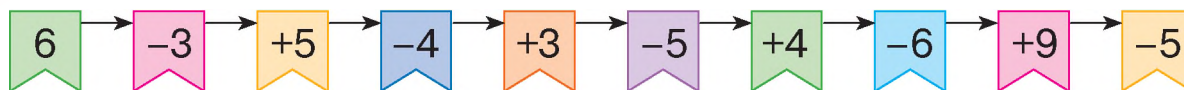
$$\square \text{ см} - \square \text{ см} = \square \text{ см}$$



СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА ПО ЧАСТЯМ. СРАВНИВАЕМ ВЕЛИЧИНЫ

- $5 > 3$
 $5 \text{ см} > 3 \text{ см}$
- $4 < 7$
 $4 \text{ см} < 7 \text{ см}$

1 Выполни действия по стрелкам.



2 Подумай, как можно прибавлять и вычитать числа 2, 3, 4, 5 по частям. Найди значения выражений.

$6 + 2$

$8 - 3$

$5 + 4$

$9 - 5$

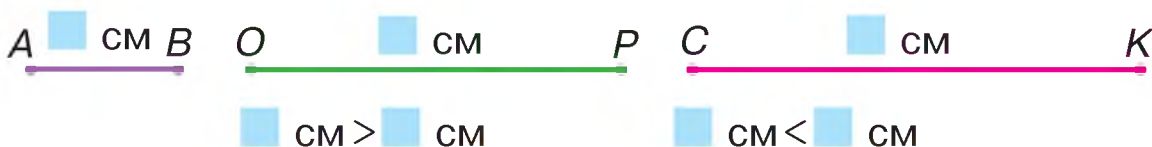
$8 - 2$

$4 + 3$

$7 - 4$

$5 + 5$

3 Измерь длины отрезков. Сравни отрезки по длине. Составь неравенства.



4 Сравни числа и величины.

$9 \text{ см} \text{ ? } 5 \text{ см}$

$2 \text{ см} \text{ ? } 6 \text{ см}$

$7 \text{ см} \text{ ? } 8 \text{ см}$

5 Найди неизвестное слагаемое.

$5 + \text{leaf} = 9$

$\text{leaf} + 4 = 7$

$8 - \text{leaf} = 5$

$\text{leaf} + 3 = 10$

6 Дополни условие задачи. Реши задачу.

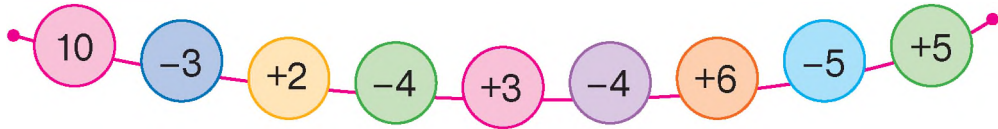
Игорь сделал 7 бумажных корабликов. Сколько у него осталось корабликов после того, как кораблика поплыли по речке?





ИССЛЕДУЕМ ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ ЧИСЕЛ ВТОРОЙ ПЯТЁРКИ

1 Выполни арифметические действия.



2 Сравни первое и второе слагаемые в каждой сумме. Какое число меньше? Какое больше? Устно найди значения выражений удобным способом.

$2+8$

$3+4$

$2+5$

$3+5$

$4+5$

$1+5$

$1+9$

$2+6$

3

Рассмотри таблицы сложения. Как изменение слагаемого влияет на значение суммы?

0	1	2	3	4
+6				
6	7	8	9	10

0	1	2	3
+7			
7	8	9	10

0	1	2
+8		
8	9	10

4

Рассмотри равенства в каждом столбике. Выясни, как изменение одного компонента влияет на значение выражения. Какие числа пропущены?

$$+2 \begin{matrix} \curvearrowright \\ 2+4=6 \\ \curvearrowleft \\ 4+4=\square \end{matrix} ?$$

$$-2 \begin{matrix} \curvearrowright \\ 4+6=10 \\ \curvearrowleft \\ 2+6=\square \end{matrix} ?$$

$$+2 \begin{matrix} \curvearrowright \\ 7-5=2 \\ \curvearrowleft \\ 9-5=\square \end{matrix} ?$$

5 Реши задачу.

Катя вылепила из глины 10 горшочков. Из них 5 надбились. Сколько осталось целых горшочков?

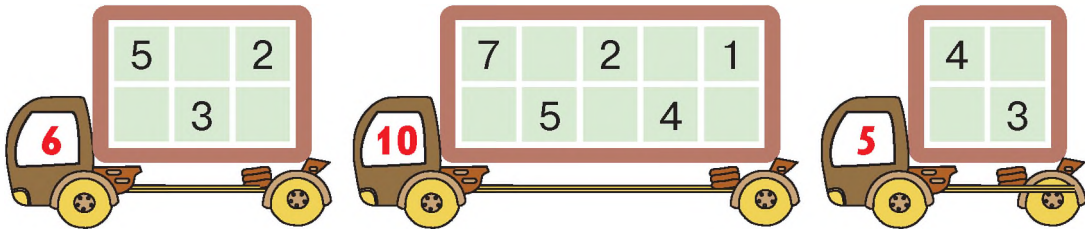




ГОТОВИМСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ 6, 7, 8, 9



1 Вспомни состав чисел. Какие числа пропущены?



2 Найди значения сумм. Из двух любых равенств на сложение составь по два равенства на вычитание.

$2+8$ $1+7$ $3+6$ $4+5$

3 Что останется, если из суммы двух чисел вычесть число, равное одному из слагаемых?

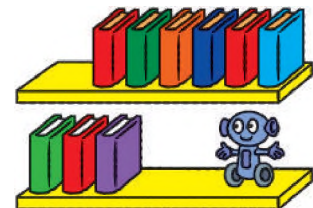
$8+2-2$ $6+1-6$ $5+4-4$ $3+4-3$

4 Удобно ли к меньшему числу прибавлять большее? Какой закон сложения надо применить? Найди значения выражений.

$1+6$ $1+8$ $1+9$ $4+5$ $1+7$
 $2+4$ $2+7$ $3+6$ $2+8$ $2+6$

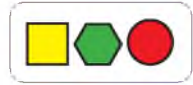
5 Составь вопрос к каждому условию, устно реши полученные задачи.

- 1) У Максима 6 энциклопедий. Ему подарили ещё 3. **Сколько ...?**
- 2) У Максима 6 энциклопедий. Он подарил сестричке 3. **Сколько ...?**





ГОТОВИМСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ 6, 7, 8, 9



1

Выполни арифметические действия.



2

Запиши числа в виде суммы двух слагаемых.

$$8 = 5 + \text{leaf} \quad 7 = 5 + \text{leaf} \quad 10 = 3 + \text{leaf} \quad 7 = \text{leaf} + 6$$

$$9 = \text{leaf} + 7 \quad 10 = \text{leaf} + 9 \quad 10 = 6 + \text{leaf} \quad 8 = 6 + \text{leaf}$$

3

Найди значения сумм. Из двух любых равенств на сложение составь по два равенства на вычитание.

$$3 + 6 \quad 7 - 4 \quad 2 + 7 \quad 1 + 8 \quad 4 + 6$$

4

Вычисли, пользуясь подсказками.

$$\boxed{6+4} - 4$$

$$\boxed{2+8} - 8$$

$$\boxed{3+7} - 7$$

5

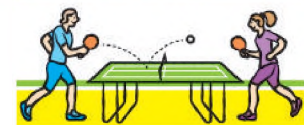
Составь вопрос к условию. Подбери выражение для решения задачи.

На площадке занимались спортом 7 мужчин и 3 женщины.

$$7 + 3$$

$$7 - 3$$

$$3 + 7$$



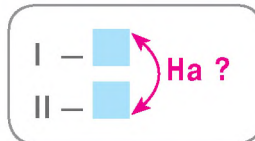
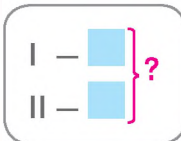
6

Реши задачу.

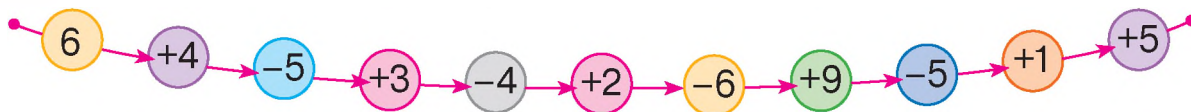
На площадке занимались спортом 6 человек. **Сколько** человек **стало** на площадке после того, как пришли ещё 3 человека?



СОСТАВЛЯЕМ КРАТКУЮ ЗАПИСЬ ЗАДАЧИ

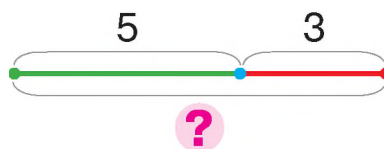


1 Выполни действия по стрелкам.

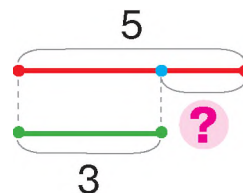
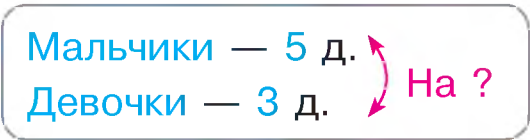
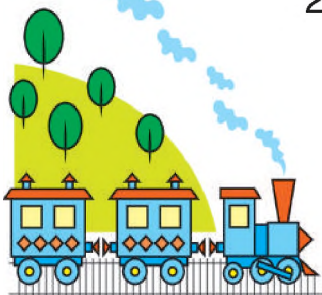


2 Послушай каждую задачу. О ком говорится в задаче? Рассмотрю краткую запись. Объясни схему.

1) В первом вагоне детской железной дороги ехали **5 мальчиков** и **3 девочки**. **Сколько всего** детей ехали в первом вагоне?



2) В первом вагоне детской железной дороги ехали **5 мальчиков** и **3 девочки**. **На сколько больше** мальчиков, чем девочек, в первом вагоне?



3 Что останется, если из суммы двух чисел вычесть число, равное одному из слагаемых? Найди значения выражений.

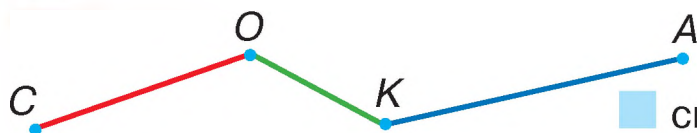
$$\boxed{6+4} - 4$$

$$\boxed{8+1} - 8$$

$$\boxed{3+4} - 4$$

$$\boxed{5+3} - 5$$

4 Назови каждый отрезок. Определи длину ломаной.



$$\square \text{ см} + \square \text{ см} + \square \text{ см} = \square \text{ см}$$



ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА 6, 7, 8, 9

● сумма удобных слагаемых

1 Замени число суммой чисел.

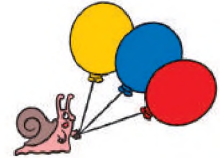
$$\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \searrow \\ \square + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ \square + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \\ \swarrow \searrow \\ \square + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \searrow \\ \square + 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \searrow \\ \square + 3 \end{array}$$



2 Замени уменьшаемое суммой чисел. Что останется, если из суммы двух чисел вычесть число, равное одному слагаемому? Найди значения разностей по схемам.

$$\begin{array}{c} 9 - 6 = \\ \swarrow \searrow \\ 3 + 6 \end{array} = \begin{array}{c} 3 + 6 \\ \swarrow \searrow \\ \square \end{array} - 6 = \square$$

$$\begin{array}{c} 10 - 8 = \\ \swarrow \searrow \\ \square + 8 \end{array} = \begin{array}{c} \square + 8 \\ \swarrow \searrow \\ \square \end{array} - 8 = \square$$



3 Назови вычитаемое. Замени уменьшаемое суммой двух слагаемых, одно из которых равно вычитаемому. Найди значения выражений по схемам.

$$\begin{array}{c} 9 - 7 = \\ \swarrow \searrow \\ 2 + 7 \end{array} = \begin{array}{c} 2 + 7 \\ \swarrow \searrow \\ \square \end{array} - 7 = \square$$

$$\begin{array}{c} 10 - 9 = \\ \swarrow \searrow \\ \square + 9 \end{array} = \begin{array}{c} \square + 9 \\ \swarrow \searrow \\ \square \end{array} - 9 = \square$$

$$\begin{array}{c} 7 - 6 = \\ \swarrow \searrow \\ \square + 6 \end{array} = \begin{array}{c} \square + 6 \\ \swarrow \searrow \\ \square \end{array} - 6 = \square$$



$$\begin{array}{c} 8 - 6 = \\ \swarrow \searrow \\ \square + 6 \end{array} = \begin{array}{c} \square + 6 \\ \swarrow \searrow \\ \square \end{array} - 6 = \square$$

4 Подбери к задаче краткую запись. Измени вопрос задачи, чтобы ей соответствовала другая краткая запись.

Лена собрала букет из **6 маков** и **3 ромашек**.
На сколько меньше ромашек, чем маков, в букете?



Маки — 6 цв.
Ромашки — 3 цв. } ?

Маки — 6 цв.
Ромашки — 3 цв. } На ?

ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА 6, 7, 8, 9

I — \square
II — ?, на \square больше (меньше)

1 Закончи и прокомментируй вычисления по схемам.

$$10 - 7 = \square + 7 - 7 = \square$$



$$9 - 6 = \square + 6 - 6 = \square$$

Вычитание чисел 6, 7, 8, 9

1. Представляю **уменьшаемое** в виде **суммы удобных слагаемых**.
2. Из суммы **вычитаю число, равное одному из слагаемых**; **остаётся второе слагаемое**.
3. **Называю** результат.

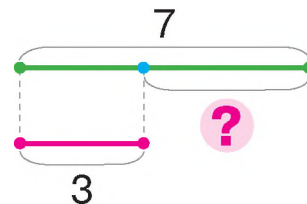
2 Найди значения выражений. Прокомментируй решение.

9 - 7 10 - 6 7 - 6 10 - 9 8 - 6 9 - 8

3 Как составили краткие записи и схемы к задачам?

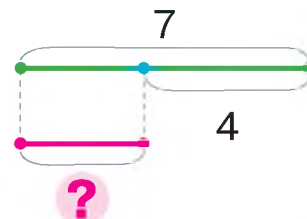
- 1) В аквариуме **7 рыбок гуппи** и **3 золотые рыбки**.
На сколько золотых рыбок **меньше**, чем гуппи?

Гуппи — 7 р.
Золотые — 3 р. На ?



- 2) В аквариуме **7 рыбок гуппи**, а **золотых — на 4 меньше**. **Сколько** в аквариуме **золотых рыбок**?

Гуппи — 7 р.
Золотые — ?, на 4 р. меньше





СОСТАВЛЯЕМ КРАТКУЮ ЗАПИСЬ ЗАДАЧИ

Было — \square
Дали — \square
Стало — ?

Было — \square
Отдали — \square
Осталось — ?

1 Выполни арифметические действия.



2 Определи, о ком говорится в каждой задаче. Что происходило с детьми? Назови ключевые слова. Рассмотрите краткую запись. Устно решите задачи.

1) На детской площадке было 7 детей. К ним пришли ещё 2. Сколько детей стало на площадке?

Было — 7 д.
Пришли — 2 д.
Стало — ?



2) На детской площадке было 7 детей. Из них 2 ушли домой. Сколько детей осталось на площадке?

Было — 7 д.
Ушли — 2 д.
Осталось — ?



3 Составь по каждому рисунку задачу. Подбери к ней краткую запись. Решите задачу.

Было — \square ябл.
Взяли — \square ябл.
Осталось — ?



Было — \square ябл.
Положили — \square ябл.
Стало — ?



НАХОДИМ НЕИЗВЕСТНЫЕ УМЕНЬШАЕМОЕ И ВЫЧИТАЕМОЕ

- $a - b = c$
- $c + b = a$
- $a - c = b$

- 1** Прокомментируй ситуацию. Сколько свечек было сначала? Сколько свечек сгорело? Сколько осталось?

Прочитай первое равенство, назови компоненты. Как эти компоненты показаны на схеме? Как найти неизвестные компоненты действия вычитания?

$$8 - 2 = 6$$

$$6 + 2 = \square$$

$$8 - 6 = \square$$



- 2** Найди неизвестные компоненты. Прокомментируй решение.

$$3 + \square = 10$$

$$6 - \square = 3$$

$$\square - 5 = 2$$

$$\square - 2 = 6$$

$$8 - \square = 4$$

$$\square + 2 = 9$$

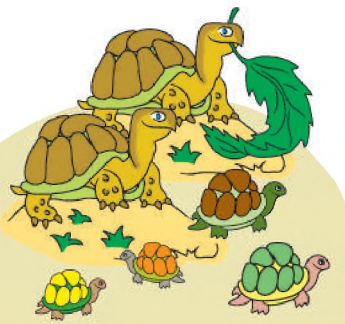
$$5 - \square = 4$$

$$9 - \square = 5$$

- 3** Подбери краткую запись к задаче. Реши задачу.

1) На солнышке грелись 6 черепах. К воде уползли 2 черепахи. Сколько черепах осталось?

2) На солнышке грелись 6 черепах, из них 2 большие, а остальные — маленькие. Сколько маленьких черепах грелось на солнышке?

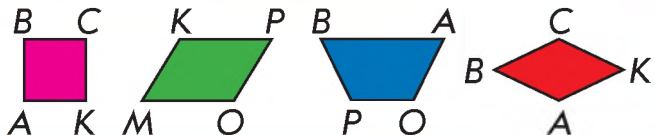


$$\left. \begin{array}{l} \text{Большие} - 2 \text{ ч.} \\ \text{Маленькие} - ? \end{array} \right\} 6 \text{ ч.}$$

$$\begin{array}{l} \text{Было} - 6 \text{ ч.} \\ \text{Уползли} - 2 \text{ ч.} \\ \text{Осталось} - ? \end{array}$$



ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА ВТОРОЙ ПЯТЁРКИ



1 Объясни по схемам, как можно выполнить вычитание.

$$9 - 6 = \square + \square - \square = \square$$

3 + 6

$$10 - 8 = \square + \square - \square = \square$$

\square + \square

2 Прокомментируй решение по сокращённым схемам.

$$9 - 8 = \square$$

\square + \square

$$8 - 7 = \square$$

\square + \square

$$9 - 7 = \square$$

\square + \square

$$10 - 9 = \square$$

\square + \square

3 Найди неизвестные компоненты.

$$9 - \text{лист} = 3$$

$$\text{лист} - 5 = 3$$

$$9 - \text{лист} = 5$$

$$\text{лист} + 4 = 8$$

4 Выясни, какие числа пропущены в таблице.

Уменьшаемое
Разность Вычитаемое

Уменьшаемое	10	7		10	9		8	
Вычитаемое	4		3	3		5	4	6
Разность		5	4		4	3		3

5 Составь все возможные вопросы к условию. Подбери к каждой задаче краткую запись. Реши задачи.

Лена сделала 3 куклы-мотанки, а Наташа — 4 куклы-мотанки.



Л. — 3 к.

Н. — ?, на 1 к. больше

Л. — 3 к.
Н. — 4 к. } ?

Л. — 3 к.
Н. — 4 к. } На ?



СРАВНИВАЕМ ЧИСЛО И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ



1 Выполни арифметические действия.

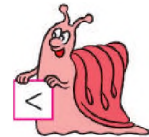


2 Сравни числа в первой строчке столбика. Догадайся, как полученное неравенство поможет сравнить выражение и число во второй строчке столбика.

$$\begin{array}{l} 8 \text{ } \bullet \text{ } 3 \\ 6+2 \text{ } \bullet \text{ } 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 \text{ } \bullet \text{ } 7 \\ 9-3 \text{ } \bullet \text{ } 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \text{ } \bullet \text{ } 9 \\ 4 \text{ } \bullet \text{ } 10-1 \end{array}$$



3 Выполни сравнение по схемам.

$$\begin{array}{l} 9-4 \text{ } \bullet \text{ } 8 \\ \square \text{ } \bullet \text{ } 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6+2 \text{ } \bullet \text{ } 10 \\ \square \text{ } \bullet \text{ } 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 \text{ } \bullet \text{ } 5+1 \\ 6 \text{ } \bullet \text{ } \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \text{ } \bullet \text{ } 10-3 \\ 8 \text{ } \bullet \text{ } \square \end{array}$$

4 Подбери краткую запись к каждой задаче. Реши хотя бы одну задачу. Чем они похожи? Чем отличаются?

- 1) Серёжа поймал 5 рыб, а Маша — 4 рыбы. Сколько всего рыбы поймали дети?
- 2) Серёжа и Маша поймали 9 рыб. Сколько рыбы поймала Маша, если Серёжа поймал 5 рыб?
- 3) Серёжа и Маша поймали 9 рыб. Сколько рыбы поймал Серёжа, если Маша поймала 4 рыбы?

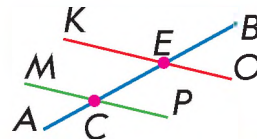


$$\left. \begin{array}{l} \text{С.} - 5 \text{ р.} \\ \text{М.} - ? \end{array} \right\} 9 \text{ р.}$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{С.} - 5 \text{ р.} \\ \text{М.} - 4 \text{ р.} \end{array} \right\} ?$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{С.} - ? \\ \text{М.} - 4 \text{ р.} \end{array} \right\} 9 \text{ р.}$$

ИССЛЕДУЕМ ТАБЛИЦЫ ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ ВТОРОЙ ПЯТЁРКИ



1 Найди значения выражений по схемам.

$$10 - 9 = \square$$

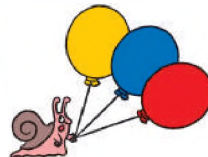
Diagram: A number line from 0 to 10. A bracket above the line spans from 10 to 9. Below the line, a plus sign is between two empty boxes, with arrows pointing from the 10 and 9 positions down to these boxes.

$$8 - 6 = \square$$

Diagram: A number line from 0 to 8. A bracket above the line spans from 8 to 6. Below the line, a plus sign is between two empty boxes, with arrows pointing from the 8 and 6 positions down to these boxes.

$$9 - 7 = \square$$

Diagram: A number line from 0 to 9. A bracket above the line spans from 9 to 7. Below the line, a plus sign is between two empty boxes, with arrows pointing from the 9 and 7 positions down to these boxes.



2

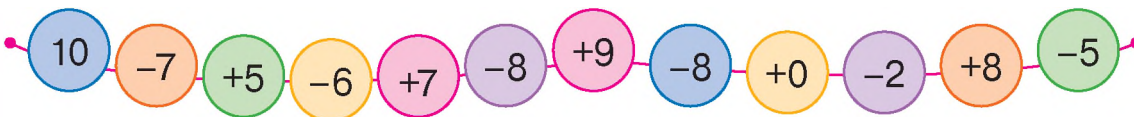
Проверь, правильно ли составлены таблицы. Как изменяются уменьшаемые? Как это изменение влияет на значения разностей?

6	7	8	9	10
-6				
0	1	2	3	4

7	8	9	10
-7			
0	1	2	3

8	9	10
-8		
0	1	2

3 Узнай результат выполнения цепочки действий.



4

Выясни, как изменение компонента влияет на результат.

$$+1 \left(\begin{array}{l} 2 + 7 = 9 \\ \square + 7 = \square \end{array} \right) ?$$

$$+ \square \left(\begin{array}{l} 8 - 5 = 3 \\ 9 - 5 = \square \end{array} \right) ?$$

$$- \square \left(\begin{array}{l} 10 - 5 = 5 \\ 6 - 5 = \square \end{array} \right) ?$$

5 Выполни сравнение по схеме.



$$6 - 2 \text{ } \bullet \text{ } 9$$

Diagram: A number line from 0 to 9. A bracket above the line spans from 6 to 2. Below the line, a plus sign is between two empty boxes, with an arrow pointing from the 6 position down to the first box.

$$8 - 3 \text{ } \bullet \text{ } 5$$

$$7 \text{ } \bullet \text{ } 9 - 4$$

$$5 \text{ } \bullet \text{ } 7 - 6$$

$$9 - 8 \text{ } \bullet \text{ } 3$$

$$6 \text{ } \bullet \text{ } 8 - 7$$

$$5 \text{ } \bullet \text{ } 10 - 6$$



СРАВНИВАЕМ ЧИСЛО И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ



1 Выполни арифметические действия.



2 Выполни сравнение.

$5 + 4 \bigcirc 10$

$8 \bigcirc 4 + 3$

$8 - 6 \bigcirc 3$

$9 \bigcirc 3 + 5$

$7 \bigcirc 9 - 2$

$6 + 4 \bigcirc 10$



3 Сравни, не вычисляя значения выражений. Объясни, как это сделать.



$9 - 2 \bigcirc 9$

$5 \bigcirc 5 + 3$

$9 \bigcirc 9 - 1$

$6 \bigcirc 6 - 3$

$4 + 6 \bigcirc 4$

$10 - 3 \bigcirc 10$

4 Разбей неравенства на группы по способу сравнения: без вычисления; с вычислением.

$6 + 3 > 6$

$8 + 2 = 10$

$10 - 9 < 10$

$3 + 4 < 9$

$2 + 5 > 5$

$2 + 7 > 2$

$9 - 8 < 9$

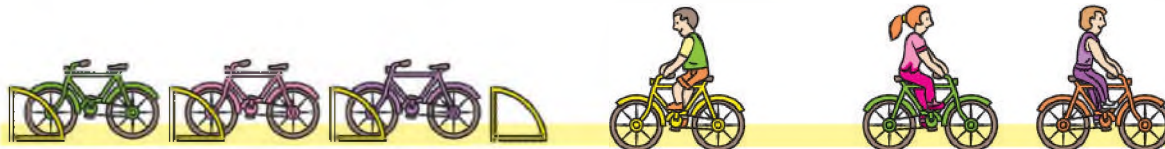
$9 - 7 < 3$

$7 + 3 > 3$

5 Составь задачу о велосипедах по кратким записям. Реши хотя бы одну задачу.

Было — 6 в.
Уехало — 4 в.
Осталось — ?

Было — 6 в.
Приехало — 4 в.
Стало — ?

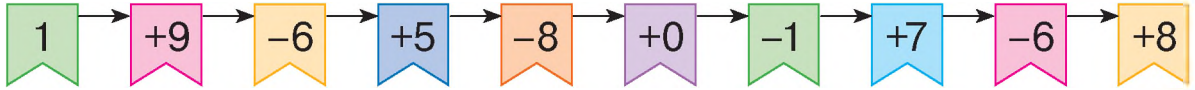




СРАВНИВАЕМ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ



1 Выполни действия по стрелкам.

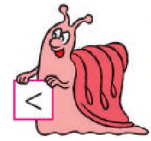


2 Выполни сравнение по схемам.

$$\begin{array}{r} 7+3 \text{ } 10 \\ \swarrow \quad \downarrow \\ \square \text{ } 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \text{ } 9-4 \\ \swarrow \quad \downarrow \\ 8 \text{ } \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6+4 \text{ } 5 \\ \swarrow \quad \downarrow \\ \square \text{ } 5 \end{array}$$



3 Выполни сравнение в первой строчке столбика. Рассмотрю вторую строчку в столбике. Что общего в первой и во второй строчках? Что нужно сделать, чтобы сравнить два выражения?

$$6+3 \text{ } 10$$

$$9-7 \text{ } 3$$

$$4 \text{ } 7-3$$

$$6+3 \text{ } 8+2$$

$$9-7 \text{ } 5-2$$

$$6-2 \text{ } 7-3$$

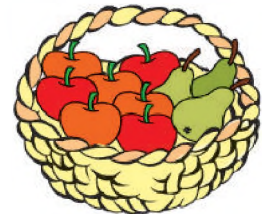
4 Сравни математические выражения по образцу.

$$\begin{array}{r} 6-3 < 2+4 \\ \swarrow \quad \uparrow \quad \swarrow \\ \quad 3 < 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1+7 \text{ } 10-3 \\ \swarrow \quad \uparrow \quad \swarrow \\ \square \text{ } \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9-5 \text{ } 10-6 \\ \swarrow \quad \uparrow \quad \swarrow \\ \square \text{ } \square \end{array}$$

5 Послушай условие задачи. Рассмотрю краткие записи, к каждой составь вопрос. Реши хотя бы одну задачу.



В корзине 7 яблок и 3 груши.

$$\left. \begin{array}{l} \text{Ябл.} - 7 \text{ фр.} \\ \text{Гр.} - 3 \text{ фр.} \end{array} \right\} ?$$

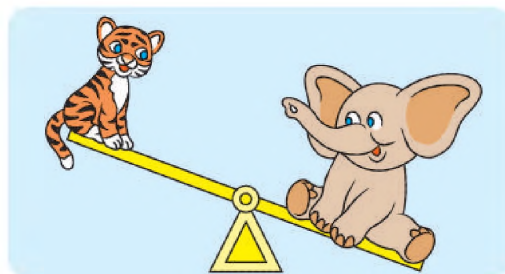
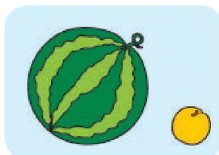
$$\left. \begin{array}{l} \text{Ябл.} - 7 \text{ фр.} \\ \text{Гр.} - 3 \text{ фр.} \end{array} \right\} \text{ На ?}$$



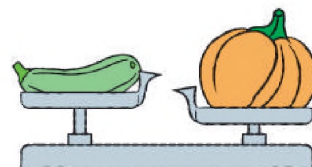
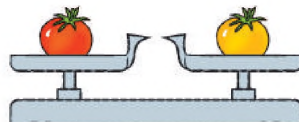
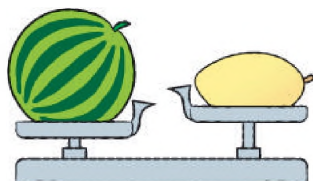
ИЗМЕРЯЕМ МАССЫ ПРЕДМЕТОВ

- 1 килограмм — 1 кг
- весы
- гири

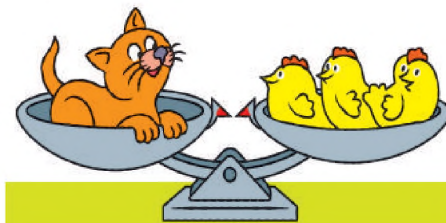
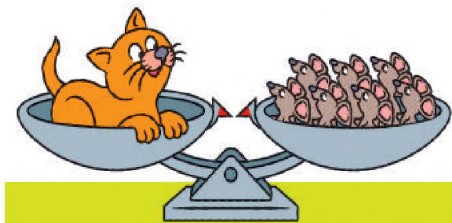
1 Кто или что тяжелее?
Кто или что легче?



2 Рассмотрите устройство для измерения массы — весы. Определите по рисункам, какие предметы легче; какие тяжелее; какие одинаковой массы.



3 Найди массу кота «в мышках» и «в птичках».

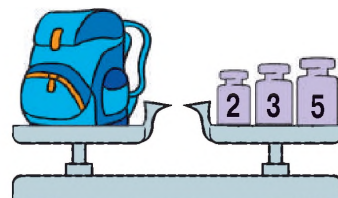
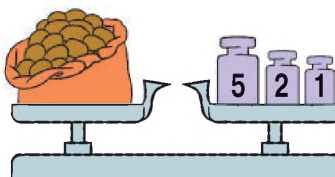
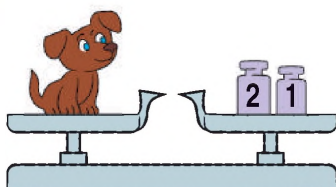


Для удобства люди договорились измерять массу одинаковыми мерками.
Одна из мерок массы — 1 килограмм.



Килограмм
1 килограмм
1 кг

4 Определи по рисункам массу объектов в килограммах.





ИЗМЕРЯЕМ ЁМКОСТИ СОСУДОВ

● 1 литр – 1 л

1 Сосуды имеют ёмкость. Сравни «на глаз» ёмкости сосудов в парах.

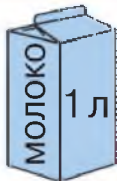


2 Чтобы измерить ёмкость ведра, дедушка взял бутылку и банку. По его подсчётам в ведро входит 3 бутылки или 9 банок воды. Подумай, от чего зависели результаты измерения ёмкости ведра дедушкой?



Литр

1 литр
1 л



Для удобства люди договорились измерять ёмкость одинаковыми мерками. Одна из мерок ёмкости сосудов — 1 литр.

3 Известно, что для наполнения кастрюли надо вылить воду из всех банок, изображённых на рисунке. Ёмкость каждой банки — 1 литр. Определи ёмкость кастрюли в литрах.



4 Заверши составление краткой записи. Реши задачу.



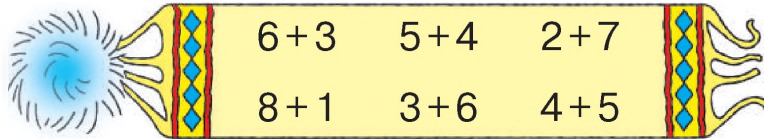
Тётя Соня заготовила 5 л томатного сока и 4 л яблочного. Сколько всего литров сока заготовила хозяйка?

Т. — л
Ябл. — л } ?

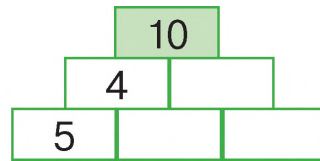
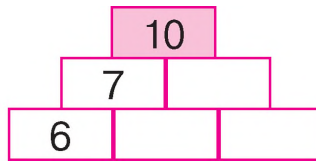
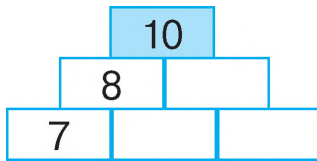


ПРОВЕРЯЕМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

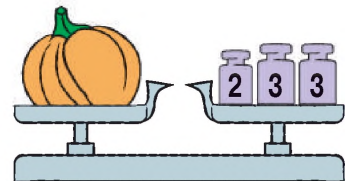
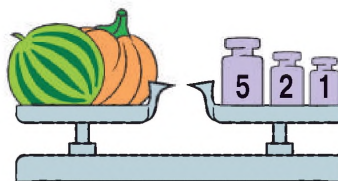
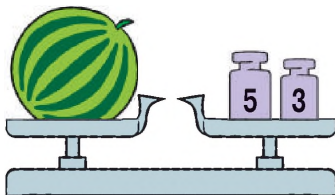
1 Найди помпон, который «оторвался» от шарфа.



2 Дополни числа в каждом ряду до 10.



3 Найди по рисункам массу предметов.



4 Определи, сколько сантиметров ленты за голубым четырёхугольником.





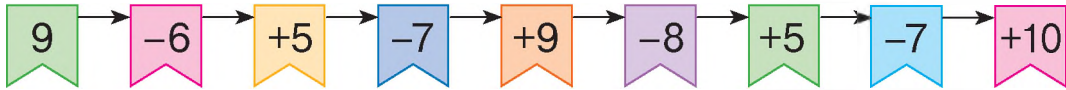
Раздел 4. ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

ЗАПИСЫВАЕМ ЗАДАЧУ КРАТКО

● опорная схема задачи

1

Выполни действия по стрелкам.



2

Подбери к каждой задаче краткую запись. Найди соответствующую опорную схему на форзаце 2 учебника.

- Лена знает 8 скороговорок, а Тарас — 6. **На сколько меньше** скороговорок знает Тарас, чем Лена?
- Лена знает 8 скороговорок, а Тарас **на 6 меньше**. Сколько скороговорок знает Тарас?

Л. — 8 ск.
Т. — 6 ск. } ?

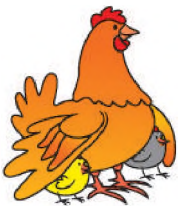
Л. — 8 ск.
Т. — ?, **на 6 ск. меньше**

Л. — 8 ск.
Т. — 6 ск. } **На ?**

3

Найди на форзаце 2 опорную схему к каждой задаче. На какие слова-признаки надо ориентироваться?

- Наседка сидела на 5 яйцах. Хозяйка положила ей ещё 2 яйца. На скольких яйцах стала сидеть наседка?
- Наседка сидела на 5 яйцах. Из 2 яиц вылупились цыплята. На скольких яйцах осталась сидеть наседка?
- У наседки вылупились 2 жёлтых и 5 чёрных цыплят. На сколько чёрных цыплят больше, чем жёлтых?



4

Определи, какие числа пропущены в таблице.

Уменьшаемое	9	7		8	10		6	9		8	7		9
Вычитаемое	7		6	7		2	5		2	5		2	
Разность		5	4		9	6		8	7		6	8	4

ИССЛЕДУЕМ СВОЙСТВА ВЕЛИЧИН

- целое
- часть

1 Рассмотрите каждый рисунок. Из каких частей состоит целое? Из каких частей состоит вся лента? Подумайте, что можно сказать о длине всей ленты; о массе целого торта; о ёмкости сосуда.



2 Рассмотрите каждый рисунок. Назовите части целого. Из чего состоит величина целого в каждом случае?



3 Прокомментируйте ситуацию. Определите массу всего винограда.



4 Найдите длину ломаной.



$$\square \text{ см} + \square \text{ см} + \square \text{ см} = \square \text{ см}$$

5 Составьте краткую запись задачи. Решите задачу.

Хозяин купил 5 кг картофеля и 1 кг моркови. На сколько больше килограммов картофеля, чем моркови, купил хозяин?

ИССЛЕДУЕМ СЧЁТНУЮ ЕДИНИЦУ «ДЕСЯТОК»

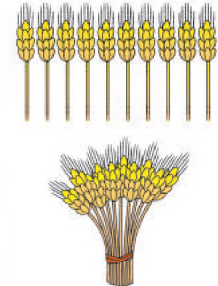
- десяток
- 1 д. = 10 од.

1 Оксана собрала в поле пучок колосков. Колоски нужно сосчитать. Как это сделать, если Оксана умеет считать только до 10?

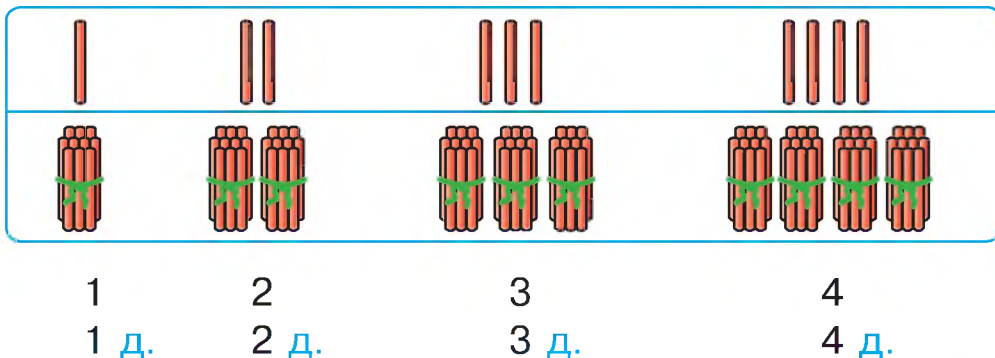


При счёте предметы удобно группировать десятками.

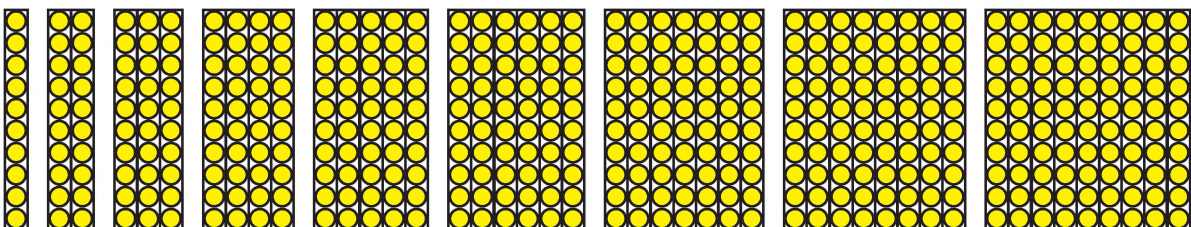
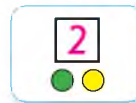
1 десяток состоит из 10 единиц.



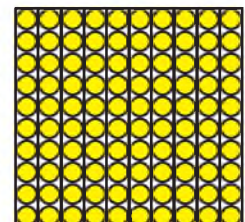
2 Посчитай палочки единицами; десятками.



3 Поработай с математическими материалами. Посчитай бусинки десятками.



10 единиц составляют 1 десяток.
10 десятков составляют 1 сотню.
В одной сотне сто единиц.

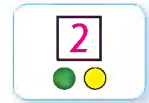




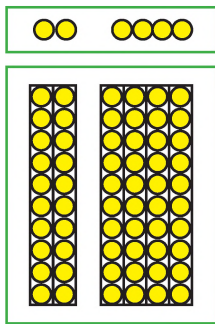
СРАВНИВАЕМ, СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ДЕСЯТКИ

• десятки сравнивают, складывают и вычитают так же, как и единицы

1 Поработай с математическими материалами.



2 Выясни, сколько отдельных бусинок-единиц слева; справа. Сравни числа. Выясни, сколько стержней-десятков слева; справа. Сравни числа.



$$2 < 4$$

$$2 \text{ д.} < 4 \text{ д.}$$

$$9 \text{ } \bullet \text{ } 4$$

$$9 \text{ д.} \text{ } \bullet \text{ } 4 \text{ д.}$$

$$3 \text{ } \bullet \text{ } 6$$

$$3 \text{ д.} \text{ } \bullet \text{ } 6 \text{ д.}$$

$$7 \text{ } \bullet \text{ } 5$$

$$7 \text{ д.} \text{ } \bullet \text{ } 5 \text{ д.}$$

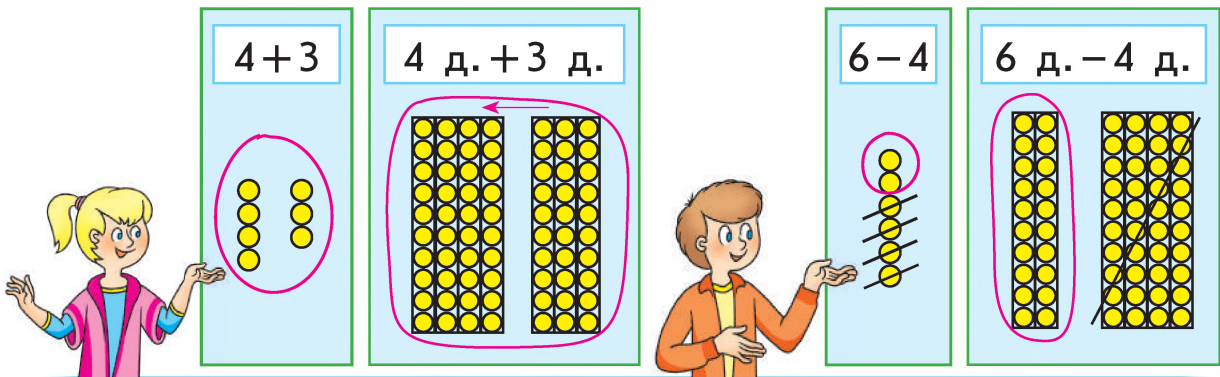
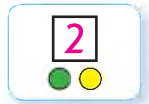
$$8 \text{ } \bullet \text{ } 9$$

$$8 \text{ д.} \text{ } \bullet \text{ } 9 \text{ д.}$$

$$10 \text{ } \bullet \text{ } 6$$

$$10 \text{ д.} \text{ } \bullet \text{ } 6 \text{ д.}$$

3 Поработай с математическими материалами.



4 Сначала найди значение первого выражения в столбике, а потом — второго. В чём подсказка?

$$4 + 5$$

$$8 - 6$$

$$2 + 7$$

$$10 - 9$$

$$4 \text{ д.} + 5 \text{ д.}$$

$$8 \text{ д.} - 6 \text{ д.}$$

$$2 \text{ д.} + 7 \text{ д.}$$

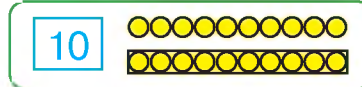
$$10 \text{ д.} - 9 \text{ д.}$$



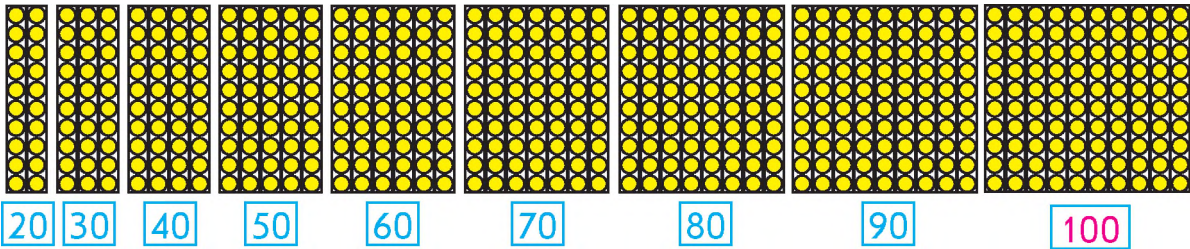
ПОЛУЧАЕМ КРУГЛЫЕ ЧИСЛА. СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ КРУГЛЫЕ ЧИСЛА

● круглые числа:
10, 20, 30, 40, 50,
60, 70, 80, 90, 100

1 Исследуй число 10.




2 Сколько десятков в каждой группе стержней? Назови соответствующее число. Чем похожи записанные числа?



3 В каждом столбике сравни десятки, а потом круглые числа. В чём подсказка?

6 д. и 4 д.	5 д. и 9 д.	10 д. и 8 д.	2 д. и 6 д.
60 и 40	50 и 90	100 и 80	20 и 60


4 Сравни круглые числа, заменив их десятками.

 30 и 50 3 д. и 5 д.	70 и 50 20 и 40	80 и 40 30 и 70	50 и 100 60 и 20
--	--------------------	--------------------	---------------------

5 Найди значение первого выражения в столбике. Найди значение второго выражения. Какая подсказка была в первом выражении?

6 д. + 4 д.	8 д. - 5 д.	3 д. + 6 д.	7 д. - 6 д.
60 + 40	80 - 50	30 + 60	70 - 60

6 Выполни вычисления с круглыми числами, заменив их десятками.

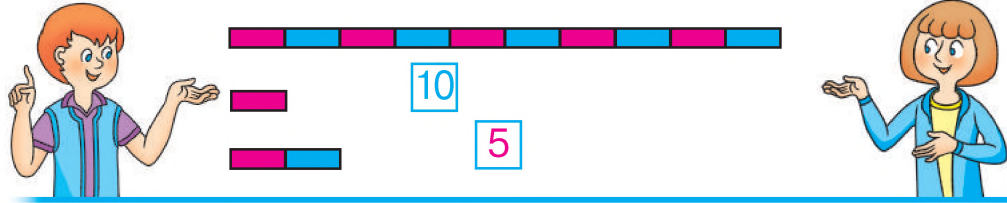
 30 + 50 3 д. + 5 д.	80 - 40 30 + 70	30 + 40 80 - 20	60 - 50 40 + 50
--	--------------------	--------------------	--------------------



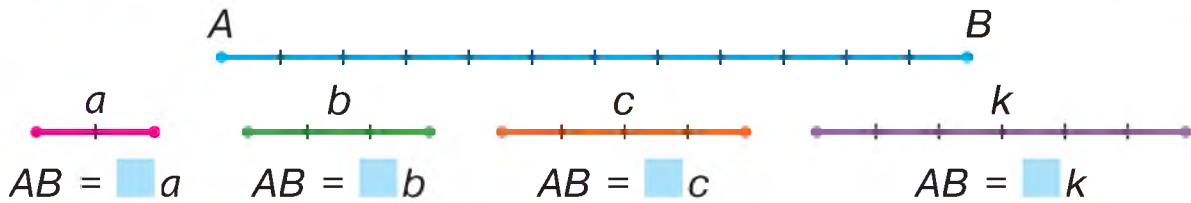
ИССЛЕДУЕМ ЕДИНИЦУ ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ «ДЕЦИМЕТР»

• 1 дм = 10 см

1 Поработай с математическими материалами.



2 Измерь длину отрезка AB разными мерками: a , b , c , k .



3 Подумай, удобно ли измерять длину ноутбука в сантиметрах. Если не удобно, то можно использовать бóльшую единицу измерения длины, например 10 см.



4 Замени десятки единицами; дециметры — сантиметрами.

1 д. = 10 ед.

5 д. = ед.

8 д. = ед.

1 дм = 10 см

5 дм = см

8 дм = см

5 Замени единицы десятками; сантиметры — дециметрами.

40 ед. = 4 д.

70 ед. = д.

30 ед. = д.

40 см = 4 дм

70 см = дм

30 см = дм



ОБРАЗУЕМ ЧИСЛА ВТОРОГО ДЕСЯТКА

- **однозначные** числа
- **двузначные** числа

1 Поработай с математическими материалами.



2

Объясни, как образовали числа. Исследуй связь между названием чисел и практическим действием по его образованию. Образуй остальные числа второго десятка.



Один-на-дцать

1	1
---	---

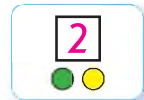
11

Две-на-дцать

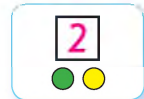
1	2
---	---

12

3 Поработай с математическими материалами.



4 Поработай с математическими материалами.



5 Подумай, как получили числа. Замени сумму числом. Как называют полученные числа?

$10 + 1 = 1$ д. + 1 ед. = 11	$10 + 4$	$10 + 8$
$10 + 2 = 1$ д. + ед. = 12	$10 + 7$	$10 + 6$
$10 + 3 =$ д. + ед. = 13	$10 + 5$	$10 + 9$



ЗАПИСЫВАЕМ ЧИСЛА ВТОРОГО ДЕСЯТКА

- разряды **десятков**
- разряды **единиц**

1 Поработай с математическими материалами.



2 Выясни, что обозначает цифра слева в записи двузначного числа. Что обозначает цифра справа?

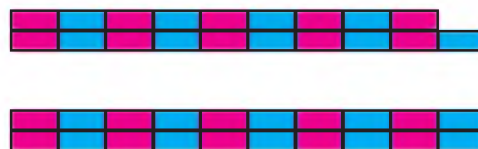
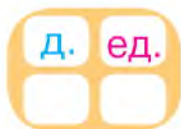


3 Прочитай числа, записанные в таблицах разрядов.

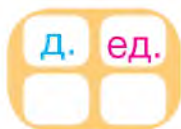
Десятки	Единицы
1	0
1	8
1	3
	3

Десятки	Единицы
1	7
1	0
	7
7	0

4 Какие числа соответствуют штангам? Определи, сколько в каждом числе десятков и сколько единиц. Запиши числа в таблицу разрядов.



5 Запиши в таблицу разрядов:

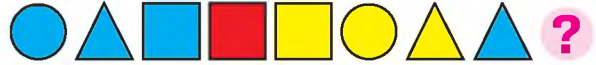


- 1) числа, содержащие: 1 десяток и 4 единицы; 1 десяток и 8 единиц; 1 десяток; 4 десятка; 4 единицы; 1 десяток и 2 единицы;
- 2) числа: пятнадцать, семнадцать, девятнадцать.





ЗАПИСЫВАЕМ ЧИСЛА ВТОРОГО ДЕСЯТКА

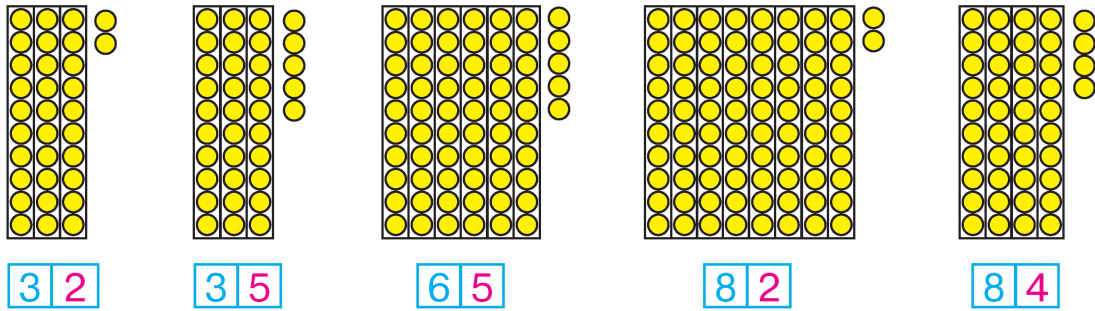


1 Найди результат выполнения каждой цепочки действий.



2 Поработай с математическими материалами.

3 Проверь, правильно ли числа обозначены карточками.



4 Запиши числа: четырнадцать, восемнадцать, двенадцать, пятнадцать, девятнадцать.

5 Реши задачу.



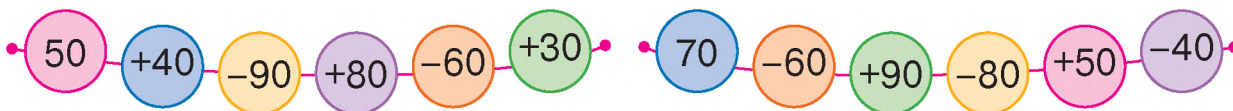
Маша выучила 20 новых английских слов, а Слава — на 10 слов больше. Сколько слов выучил Слава?



ЗАПИСЫВАЕМ ЧИСЛА ПЕРВОЙ СОТНИ

● наибольшее однозначное число

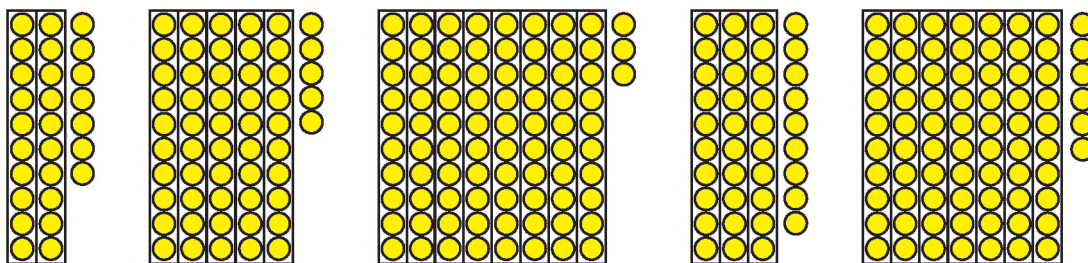
1 Найди результат выполнения каждой цепочки действий.



2 Поработай с математическими материалами.



3 Выясни, какие числа соответствуют рисункам. Обозначь эти числа карточками.



4 Рассмотрю таблицу чисел «Сотня» на форзаце 1 учебника. Установи, что общего в числах каждой строчки; каждого столбика.

5 Продолжи ряды чисел.

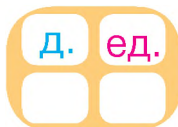
1, 2, 3, ... 11, 12, 13, ... 21, 22, 23, ... 51, 52, 53, ...

6 Запиши в таблицу разрядов:

1) числа, содержащие:

- 1 десяток и 3 единицы; 2 десятка и 3 единицы;
- 3 десятка и 2 единицы; 7 десятков и 4 единицы;
- 4 десятка и 7 единиц; 9 десятков;

2) числа: пятьдесят семь, девяносто три, тридцать два.





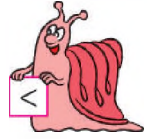
СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 100

3 5 9

3 9 3 5 9 3 ?

1

Рассмотри числовой луч. Сравни числа по их расположению на числовом луче.



3 ● 7

13 ● 16

14 ● 15

11 ● 9

8 ● 4

10 ● 14

12 ● 0

1 ● 16

Попробуй рассуждать так же при сравнении двузначных чисел.



15 ● 19

23 ● 21

28 ● 31

43 ● 47

25 ● 29

19 ● 20

36 ● 40

58 ● 60

2

Сравни числа по их расположению на числовом луче.

17 ● 16

21 ● 29

32 ● 35

48 ● 9

27 ● 26

27 ● 30

60 ● 59

5 ● 51

3

Прочитай пары чисел. Выясни, чем похожи и чем отличаются числа в парах. Устно составь пары чисел, подобные данным.

14 и 41

34 и 43

85 и 58

61 и 16

27 и 72

17 и 71

49 и 94

25 и 52



4

Сравни двузначные числа на основе их разрядного состава.



78 и 74

29 и 31

43 и 41

74 и 59

53 и 56

86 и 56

38 и 83

62 и 67



СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ НА ОСНОВЕ СОСТАВА ЧИСЕЛ ВТОРОГО ДЕСЯТКА

- $10 + 7 = 17$
- $17 - 7 = 10$
- $17 - 10 = 7$

1 Поработай с математическими материалами.



$$\boxed{10} + \boxed{6} = \boxed{16}$$



2 Найди значения выражений, рассуждая по образцу.

$$10 + 8 = 1 \text{ д. } 8 \text{ ед.} = 18$$

$$10 + 8 = 18$$

$10 + 4$

$10 + 5$

$10 + 1$

$10 + 9$

$10 + 3$

$10 + 2$

3 Поработай с математическими материалами.



$$\boxed{14} - \boxed{4} = \boxed{10}$$

$$\boxed{14} - \boxed{10} = \boxed{4}$$



4 Найди значения выражений, рассуждая по образцу.

$$13 - 3 = 1 \text{ д. } 3 \text{ ед.} - 3 \text{ ед.} = 1 \text{ д.} = 10$$

$$13 - 3 = 10$$

$15 - 5$

$11 - 1$

$16 - 6$

$18 - 8$

$12 - 2$

$19 - 9$

5 Найди значения выражений, рассуждая по образцу.

$$12 - 10 = 1 \text{ д. } 2 \text{ ед.} - 1 \text{ д.} = 2 \text{ ед.} = 2$$

$$12 - 10 = 2$$

$17 - 10$

$13 - 10$

$15 - 10$

$19 - 10$

$16 - 10$

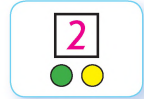
$11 - 10$



СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ НА ОСНОВЕ СОСТАВА ЧИСЕЛ ПЕРВОЙ СОТНИ

- $60 + 4 = 64$
- $64 - 4 = 60$
- $64 - 60 = 4$

1 Поработай с математическими материалами.



$10 + 2 = 12$

$30 + 2 = 32$

$14 - 4 = 10$

$54 - 4 = 50$

$54 - 50 = 4$

2 Найди значения сумм по схемам.

$10 + 7 = \square + \square$

$20 + 7 = \square + \square$

$10 + 6$

$10 + 8$

$50 + 4$

$40 + 6$

$70 + 8$

$90 + 2$

3 Найди значения разностей по схемам.

$12 - 2 = \square + \square$

$32 - 2 = \square + \square$

$17 - 7$

$13 - 3$

$59 - 9$

$67 - 7$

$43 - 3$

$84 - 4$

$17 - 10 = \square$

$47 - 40 = \square$

$14 - 10$

$18 - 10$

$56 - 50$

$34 - 30$

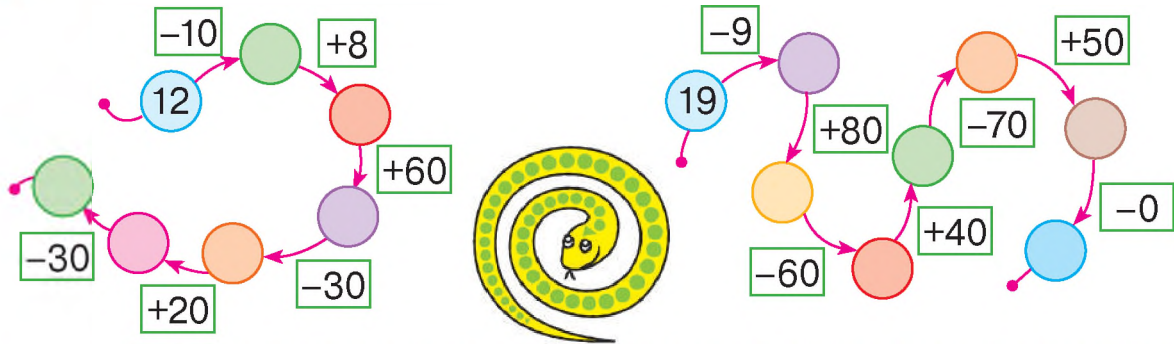
$68 - 60$

$93 - 90$

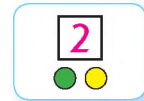


СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ НА ОСНОВЕ СОСТАВА ЧИСЕЛ ПЕРВОЙ СТОТНИ

1 Найди результат выполнения каждой цепочки действий.



2 Поработай с математическими материалами.



3 Вспомни, как связаны действия сложения и вычитания. Найди значения сумм. Из каждого равенства на сложение составь два равенства на вычитание.

$10 + 5$

$30 + 5$

$70 + 8$

$50 + 4$

4 Найди значения выражений.

$43 - 3$

$50 + 6$

$27 - 20$

$30 + 8$

$43 - 40$

$56 - 6$

$80 + 9$

$62 - 60$

5 Догадайся, какие числа пропущены в равенствах.

$50 + \text{leaf} = 53$

$48 - \text{leaf} = 8$

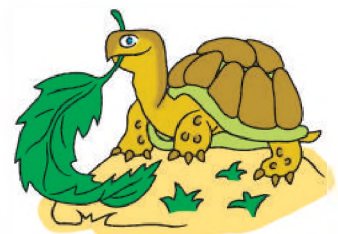
$\text{leaf} - 2 = 60$

$27 - \text{leaf} = 20$

$\text{leaf} + 7 = 27$

$25 - \text{leaf} = 5$

6 Поставь к условию такой вопрос, чтобы решением полученной задачи было выражение $12 - 2$; выражение $12 + 2$.
На солнышке грелись 12 крабов и 2 черепашки.





ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛО 1

- составное именованное число
- $43 \text{ см} = 4 \text{ дм } 3 \text{ см}$

1 Найди результат выполнения каждой цепочки действий.



2 Посчитай от 9 до 18; от 27 до 35; от 73 до 81.

3 Найди значение первого выражения в столбике. Подумай, как этот результат поможет найти значения остальных выражений в столбике. Вычисли.

$$6 + 1$$

$$16 + 1$$

$$26 + 1$$

$$9 - 1$$

$$19 - 1$$

$$39 - 1$$

$$23 + 1$$

$$35 - 1$$

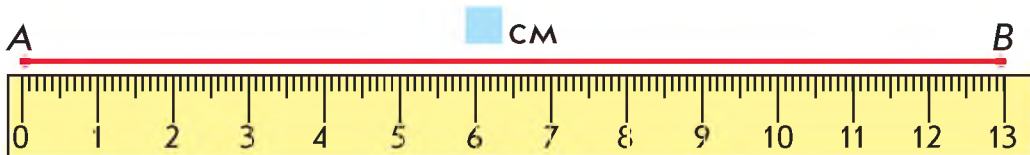
$$78 + 1$$

$$39 - 1$$

$$48 + 1$$

$$86 - 1$$

4 Найди длину отрезка AB в сантиметрах.



Обрати внимание на то, как можно по-другому записать длину отрезка AB : 1 дм 3 см.

$$13 \text{ см} = 10 \text{ см} + 3 \text{ см} = 1 \text{ дм } 3 \text{ см} \leftarrow \text{Составное именованное число}$$

↓
1 дм

5 Реши задачу.

Дедушка выкачал 15 л липового мёда, а гречишного — на 1 л меньше. Сколько литров гречишного мёда выкачал дедушка?





СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА НА ОСНОВЕ НУМЕРАЦИИ

- сумма разрядных слагаемых
- $45 = 40 + 5$

1 Найди результат выполнения цепочки действий.



2 Поработай с математическими материалами.



3 Прочитай числа. Определи, сколько в каждом числе десятков и сколько единиц. Как можно получить эти числа? Составь соответствующие равенства.

16 34 79 56 28

4 Рассмотрим, как Тарас заменил число 28 суммой:



$$28 = 20 + 8.$$



Обрати внимание:

$20 + 8$ — это **сумма разрядных слагаемых**.

Замени числа суммой разрядных слагаемых.

94 31 68 42 79 57 23 85

5 Реши задачу.

На бант для куклы Наташа отрезала 1 дм 8 см = 18 см ленты, а на закладку — на 1 см больше. Сколько сантиметров ленты отрезала Наташа на закладку?



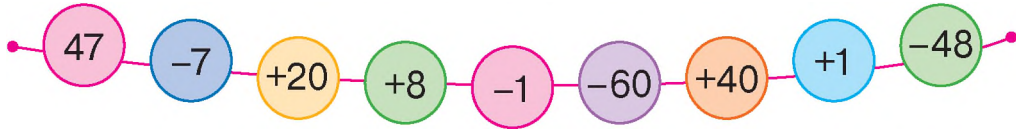
Измени условие задачи так, чтобы задача решалась действием вычитания.





ОБОБЩАЕМ НУМЕРАЦИЮ ЧИСЕЛ ПЕРВОЙ СОТНИ

1 Выполни арифметические действия.



2 Продолжи последовательности чисел так, чтобы в каждом ряду было 10 чисел.

25, 26, 27, ...

43, 44, 45, ...

85, 86, 87, ...

3 Назови в порядке возрастания все числа, содержащие 6 десятков.

Назови в порядке убывания числа, содержащие 4 единицы.



4 Исследуй число 72. Что ты о нём знаешь?



5 Найди и исправь ошибки. Попробуй их объяснить.

$$36 - 1 = 37$$

$$39 - 9 = 30$$

$$50 + 20 = 30$$

$$28 + 1 = 29$$

$$40 + 7 = 47$$

$$68 - 60 = 8$$

6 Реши задачу.



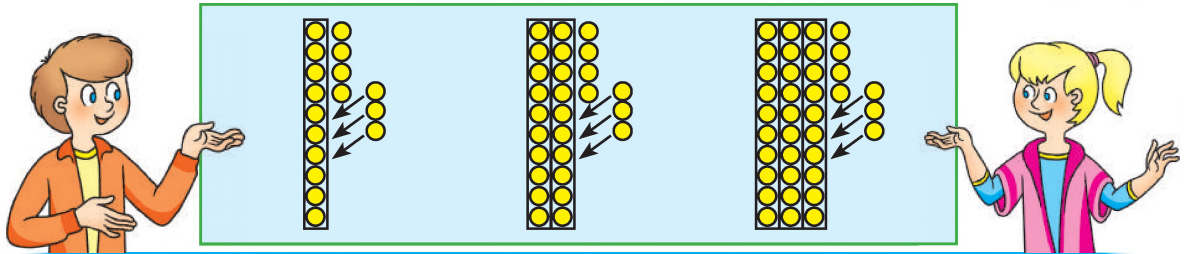
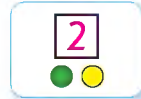
Кот Мурчик съел 10 рыбок, из которых 7 карасей, а остальные — окуни. Сколько окуней съел кот?



ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

- $15 + 4 = 19$
- $15 - 4 = 11$

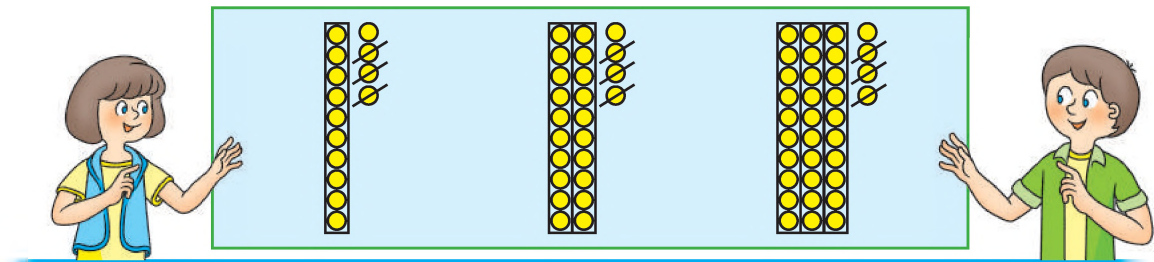
1 Поработай с математическими материалами.



$$14 + 3 = \square$$

$$24 + 3 = \square$$

$$34 + 3 = \square$$



$$14 - 3 = \square$$

$$24 - 3 = \square$$

$$34 - 3 = \square$$

2 Рассмотрй выражения. В каждом столбике найди значение первого выражения. Подумай, как это поможет найти значения остальных выражений в столбике.

$7 + 2$	$8 - 6$	$4 + 5$	$9 - 3$
$17 + 2$	$18 - 6$	$54 + 5$	$79 - 3$
$27 + 2$	$48 - 6$	$34 + 5$	$29 - 3$

3 Найди значения выражений.

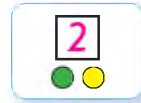
$18 - 4$	$45 + 2$	$39 - 7$	$24 + 4$
$16 + 3$	$87 - 3$	$62 + 6$	$76 - 5$
$15 - 2$	$54 + 5$	$98 - 5$	$56 + 3$



СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА

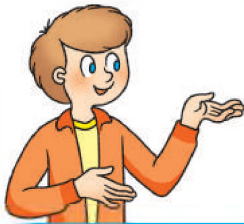
• 3 дм 2 см = 32 см

1 Поработай с математическими материалами.



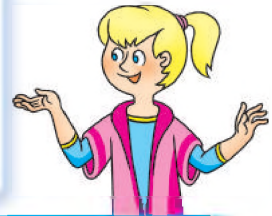
2 Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.
24 38 46 57 32 16 89 68 44

3 Выполни сложение и вычитание. Объясни ход вычислений.



$$24 + 5 = 20 + 4 + 5 = 20 + 9 = 29$$

$$38 - 6 = 30 + 8 - 6 = 30 + 2 = 32$$



$$46 + 3$$

$$46 - 3$$

$$57 - 5$$

$$32 + 7$$

$$16 + 2$$

$$89 - 7$$

$$68 - 6$$

$$44 + 4$$

4 Вырази величины в дециметрах и сантиметрах.

$$15 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$27 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$53 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$81 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

5 Рассмотрите, как выразить величину в сантиметрах. Вырази величины в сантиметрах.

$$1 \text{ дм } 4 \text{ см} = 10 \text{ см} + 4 \text{ см} = 14 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 5 \text{ см} = \square \square \text{ см}$$

$$3 \text{ дм } 8 \text{ см} = \square \square \text{ см}$$

$$7 \text{ дм } 4 \text{ см} = \square \square \text{ см}$$

$$5 \text{ дм } 6 \text{ см} = \square \square \text{ см}$$

6 Начерти отрезок СК длиной 1 дм 4 см.

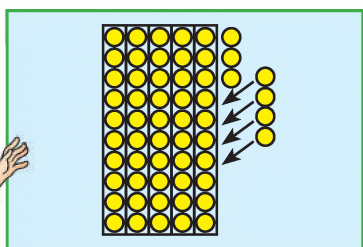
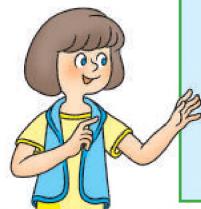
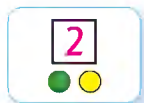


СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА

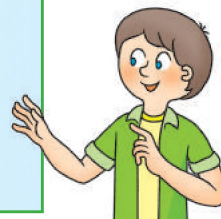
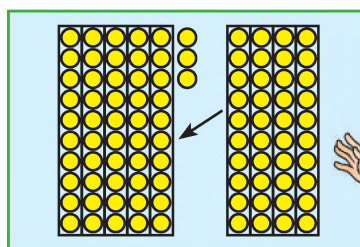
$25 + 30 = 55$

$45 - 20 = 25$

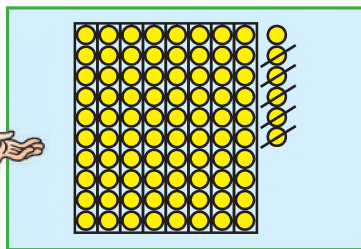
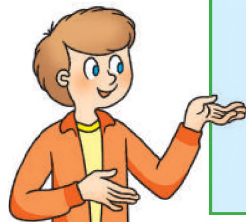
1 Поработай с математическими материалами.



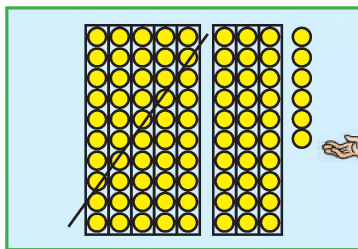
$53 + 4 = 57$



$53 + 40 = 93$



$86 - 5 = 81$



$86 - 50 = 36$

2 Рассмотрите выражения. В каждом столбике найди значение первой суммы. Сравни первую сумму со второй. Что изменится? Как это изменение влияет на решение?

$26 + 3$

$67 - 4$

$42 + 5$

$86 - 5$

$26 + 30$

$67 - 40$

$42 + 50$

$86 - 50$

3 Найди значения выражений.

$53 - 40$

$48 + 20$

$61 - 30$

$24 + 50$

$24 + 30$

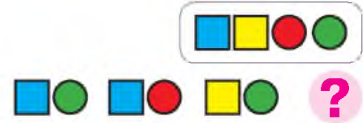
$87 - 60$

$22 + 60$

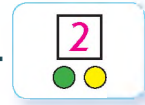
$76 - 40$

4 Начерти отрезок MP длиной 1 дм 3 см, а отрезок $СК$ — на 3 см короче.

СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА



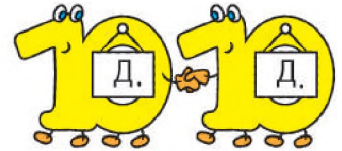
1 Поработай с математическими материалами.



2 Найди значения выражений по схемам.

$$82 - 50 = \square\square + \square - \square\square = \square\square + \square = \square\square$$

$$46 + 20 = \square\square + \square + \square\square = \square\square + \square = \square\square$$



$$62 + 10$$

$$38 - 20$$

$$74 - 50$$

$$46 + 30$$

$$62 + 10$$

$$38 - 20$$

$$58 - 40$$

$$26 + 60$$

3 Найди значения выражений по схемам.

$$84 + 5 = \square\square + \square = \square\square$$

$$29 - 6 = \square\square + \square = \square\square$$

$$37 + 40 = \square\square + \square = \square\square$$

$$93 - 60 = \square\square + \square = \square\square$$

$$62 + 7$$

$$78 - 50$$

$$98 - 5$$

$$26 + 50$$

$$34 + 5$$

$$82 - 60$$

$$46 - 3$$

$$34 + 40$$

4 Реши задачу.

После того как Олег собрал 30 монет, у него в копилке стало 53 монеты. Сколько монет было у Олега сначала?





ИССЛЕДУЕМ ЗАДАЧИ

● искомое становится данным, а данное — искомым

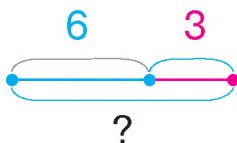
1 Узнай результат выполнения цепочки действий.



2 По кратким записям устно составь задачи о детях, игравших на площадке. Реши полученные задачи.

1)

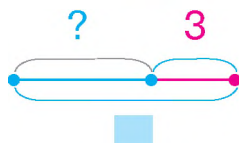
Было — 6 д.
Пришли — 3 д.
Стало — ?



6, 3, ?

2)

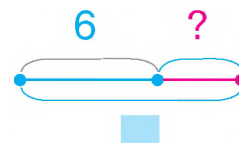
Было — ?
Пришли — 3 д.
Стало — д.



?, 3,

3)

Было — 6 д.
Пришли — ?
Стало — д.



6, ?,

Какая связь между задачами? Это **обратные задачи**.

3

Установи закономерность, по которой составлены пары выражений в каждом столбике. Составь ещё две пары таких выражений.

$$\begin{array}{l} 22+7 \\ 27+2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 39+50 \\ 59+30 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 65+4 \\ 64+5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 43+30 \\ 33+40 \end{array}$$

4

Проверь решения. Устно исправь ошибки.

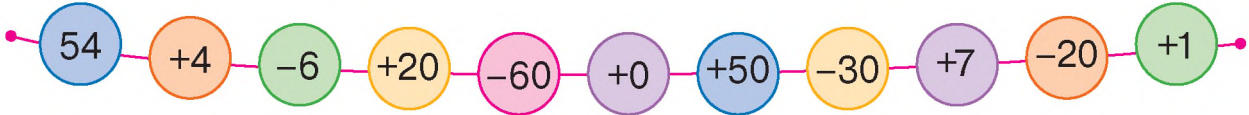
$1\text{ дм } 4\text{ см} = 4\text{ см}$	$14\text{ см} = 1\text{ дм } 4\text{ см}$
$3\text{ дм } 2\text{ см} = 3\text{ см}$	$63\text{ см} = 3\text{ дм } 6\text{ см}$



НАХОДИМ НЕИЗВЕСТНЫЕ ВЫЧИТАЕМОЕ И УМЕНЬШАЕМОЕ



1 Выполни арифметические действия.



2 Найди неизвестные компоненты.

$$5 + \square = 9$$

$$\square - 4 = 6$$

$$10 - \square = 7$$

$$\square - 7 = 22$$

$$67 - \square = 40$$

$$\square + 5 = 27$$

3 Составь задачи по кратким записям. Устно реши первую задачу. Есть ли между этими двумя задачами связь? Составь ещё одну такую задачу.



1) $\left. \begin{array}{l} \text{Девочки} - 14 \text{ д.} \\ \text{Мальчики} - 5 \text{ д.} \end{array} \right\} ?$

2) $\left. \begin{array}{l} \text{Девочки} - 14 \text{ д.} \\ \text{Мальчики} - ? \end{array} \right\} \square \text{ д.}$

4 Сравни выражения в каждом столбике. Что изменяется? Как это изменение влияет на решение? Устно найди значения выражений. Приведи ещё несколько примеров таких пар.

$$43 + 2$$

$$56 - 3$$

$$35 + 4$$

$$89 - 6$$

$$43 + 20$$

$$56 - 30$$

$$35 + 40$$

$$89 - 60$$

5 Выясни, какие числа или знаки арифметических действий надо вставить, чтобы получить истинные равенства.

$$26 \circ 3 = 29$$

$$64 + \square = 66$$

$$86 - \square = 83$$

$$73 \circ 30 = 43$$

$$81 - \square = 51$$

$$36 + \square = 56$$



ЗНАКОМИМСЯ С ЗАДАЧАМИ НА НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО УМЕНЬШАЕМОГО ИЛИ ВЫЧИТАЕМОГО

1 Выясни, какие числа пропущены в таблице.

Уменьшаемое	8		8	10		8	10		90	27		65	83
Вычитаемое	2	4		5	2		9	3		2	2		60
Разность		3	5		7	6		20	30		34	40	

2 Составь задачу к каждой ситуации по рисунку и схеме. Реши задачу. Установи, какой компонент в ней искомый. Выясни, есть ли связь между задачами.

1) Было Уменьшаемое



Осталось ?



Съели



Разность Вычитаемое

2) Было ? Уменьшаемое



Осталось



Съели



Разность Вычитаемое


3) Было Уменьшаемое



Осталось



Съели ?



Разность Вычитаемое

3 В каждом столбике найди значение первого выражения. Догадайся, какое число «спряталось» во втором выражении, если значения выражений в столбике равны.

$35 + 4$

$28 + 40$

$62 + 5$

$34 + \text{🍃}$

$48 + \text{🍃}$

$65 + \text{🍃}$

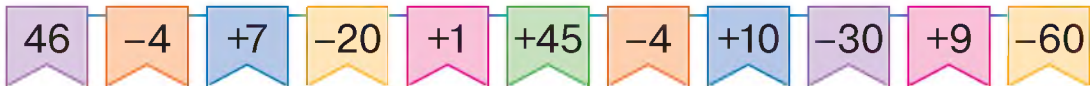


РЕШАЕМ ЗАДАЧИ



1

Найди результат выполнения цепочки действий.



2

По кратким записям составь задачи о лентах. Реши первую задачу. Сравни её со второй задачей. Что ты знаешь о таких задачах?



1)

Было — 43 дм
 Отрезали — 20 дм
 Осталось — ?

2)

Было — 43 дм
 Отрезали — ?
 Осталось — ■ дм

Реши вторую задачу. Какое число получим в результате?

3

Прочитай первую задачу. Составь к ней схему. Реши задачу.

1) После того как бабушка положила в корзину 10 яблок, в ней стало 32 яблока. Сколько яблок было в корзине?

Послушай тексты двух других задач. Связаны ли эти задачи с первой задачей?



2) В корзине было ■ яблок и 10 груш. Сколько всего фруктов было в корзине?

3) В корзине было ■ яблок. Бабушка положила ещё 10 яблок. Сколько яблок стало в корзине?



ИССЛЕДУЕМ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗАДАЧ



1 Найди результат выполнения цепочки действий.



2 1) Прочитай задачу. Что в ней искомое? Преврати требование задачи в вопрос. Реши задачу устно.

В наборе конструктора 27 деталей. Олеся взяла 6 деталей. Найди количество оставшихся деталей.



2) Обратная задача: $27, ?, \square$.

В наборе конструктора 27 деталей. После того как Олеся взяла несколько деталей, осталось \square . Найди количество деталей, которые использовала девочка.

3) Составь ещё одну обратную задачу: $?, 6, \square$.

3 Выясни, что изменяется в парах выражений. Как это изменение влияет на решение? Найди значения выражений.

$54 + 3$

$68 - 4$

$36 + 2$

$97 - 6$

$54 + 30$

$68 - 40$

$36 + 20$

$97 - 60$

4 Подумай, какие числа можно вставить, чтобы получить истинные неравенства.

$76 - 5 < \square$

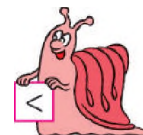
$84 - 50 > \square$

$69 - 7 < \square$

$49 + 20 > \square$

$72 + 6 < \square$

$51 + 8 > \square$



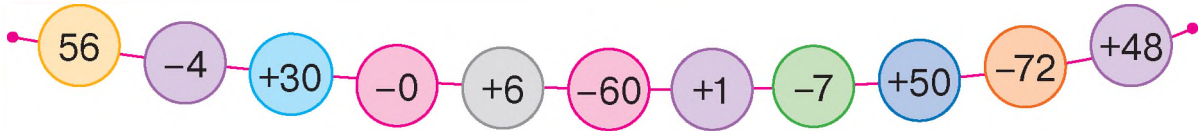
5 Начерти отрезок CM длиной 1 дм 5 см.



ЗНАКОМИМСЯ СО СЛОЖЕНИЕМ И ВЫЧИТАНИЕМ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

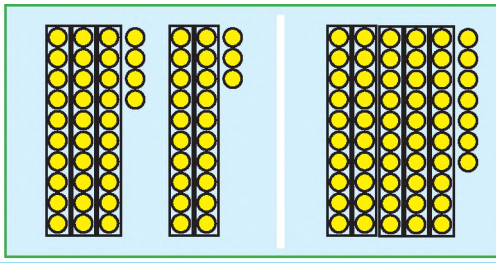
$$\begin{array}{r} 45 + 32 \\ \hline 40 + 5 \quad 30 + 2 \end{array}$$

1 Выполни арифметические действия.



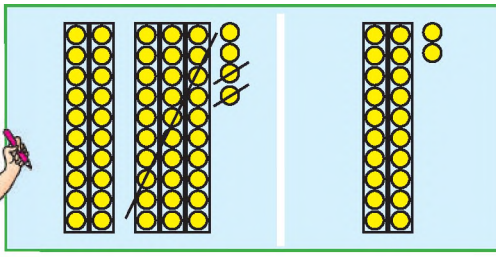
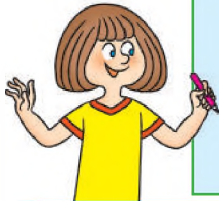
2 Поработай с математическими материалами.

2



$$34 + 23 = 57$$

При **сложении** двузначных чисел **десятки** складывают с **десятками**, а **единицы** — с **единицами**.



$$54 - 32 = 22$$

При **вычитании** двузначных чисел **десятки** вычитают из **десятков**, а **единицы** — из **единиц**.

3 Прокомментируй решение. Вычисли значения выражений. Объясни ход вычислений.

$$\begin{array}{r} 46 + 23 = 60 + 9 = 69 \\ \hline 40 + 6 \quad 20 + 3 \\ \hline 40 + 20 \quad 6 + 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 - 45 = 30 + 3 = 33 \\ \hline 70 + 8 \quad 40 + 5 \\ \hline 70 - 40 \quad 8 - 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 34 + 12 \\ 79 - 56 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 65 - 43 \\ 52 + 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 41 + 38 \\ 37 - 25 \end{array}$$

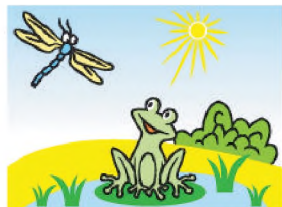
$$\begin{array}{l} 86 - 55 \\ 63 + 34 \end{array}$$



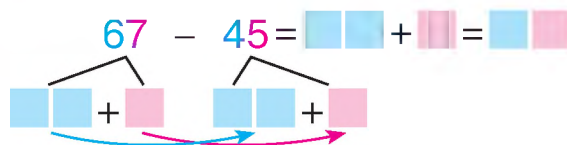
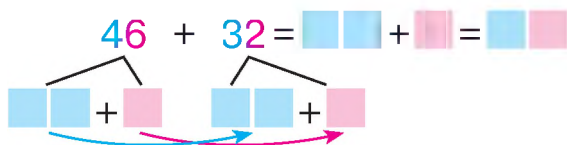
ЗНАКОМИМСЯ С ЕДИНИЦЕЙ ИЗМЕРЕНИЯ ВРЕМЕНИ «СУТКИ»



1 Вспомни, из каких частей состоят сутки. Назови части суток, изображённые на рисунках.



2 Найди значения выражений по схемам.



$24 + 35$

$58 - 26$

$73 + 26$

$49 - 38$

3 Найди значения выражений, выполняя сокращённую запись решения. Пользуйся подсказками.

$27 + 41$

$38 - 17$

$21 + 47$

$74 - 42$

$26 + 61$

$38 - 26$

$45 + 53$

$97 - 55$

4 Реши задачу.

После того как хозяйка использовала 6 кг клубники на варенье, у неё осталось ещё 12 кг клубники. Сколько килограммов клубники было у хозяйки?



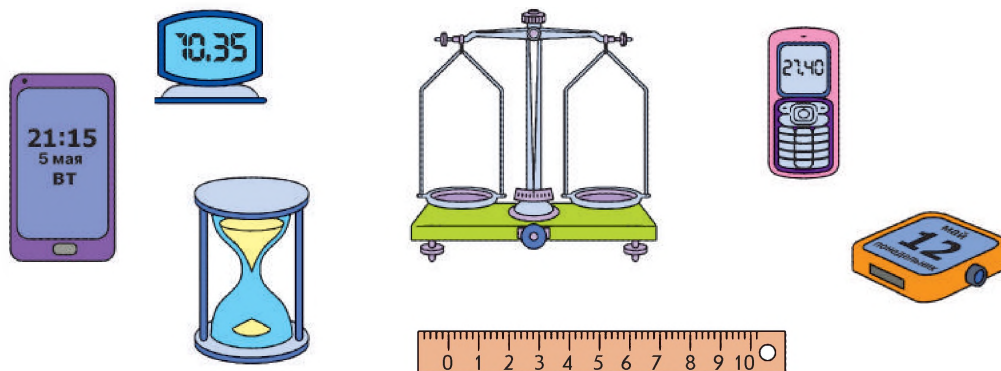


ОПРЕДЕЛЯЕМ ВРЕМЯ ПО ЧАСАМ

- часы: часовая и минутная стрелки
- час (ч)

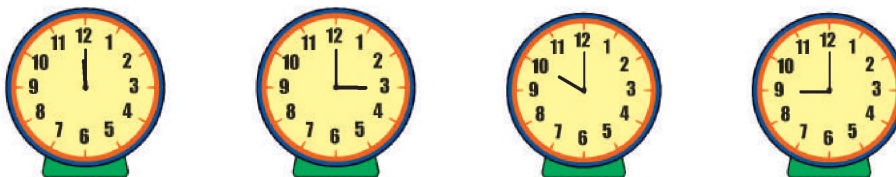
1

Рассмотри предметы, изображённые на рисунке. Выясни, какие из предметов помогают измерять время. Дополни этот перечень.



2

Определи, который час показывают каждые часы.



3

Найди значения выражений, используя подсказки.

$$38 + 21$$

$$89 - 76$$

$$56 + 33$$

$$45 - 23$$

$$66 - 45$$

$$64 + 25$$

$$77 - 75$$

$$83 + 12$$

4

Реши задачу.

Тарас учился в школе 5 часов, и ещё 1 час он занимался дома. Сколько часов Тарас потратил на учёбу?





УЗНАЁМ О ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ СУТОК

● 1 сутки = 24 часа

1

Рассмотри, как дети определили время. Подумай, почему они ответили по-разному.



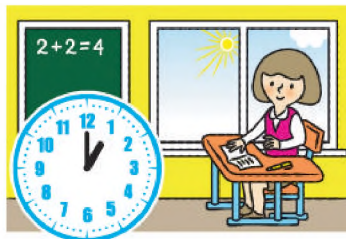
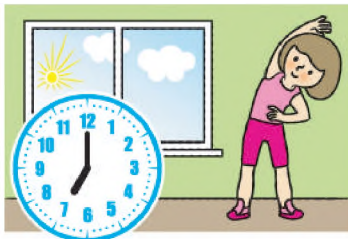
3 часа дня
7 часов утра
11 часов утра
2 часа дня

3 часа ночи
7 часов вечера
11 часов вечера
2 часа ночи



2

Определи время по часам, уточняя часть суток.



3

Найди значения выражений, используя подсказки.

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 22 + 26 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 44 - 43 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 72 + 24 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 38 - 35 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 96 - 75 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 53 + 35 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 87 - 73 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 14 + 65 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

4

Реши задачу.

Ребёнок тратит на сон 10 часов в сутки. Сколько часов в сутки ребёнок не спит?



СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА



1 Найди значения выражений. Прокомментируй решение.

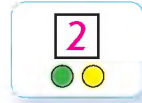
$5+4$

$8+2$

$7+3$

$6+4$

2 Поработай с математическими материалами.



3 Проиллюстрируй кружками-бусинками известный тебе способ вычисления значений выражений. Подумай, можно ли выполнить вычисления иначе.



$23+35$

$65-42$

4 Рассмотрим, как можно прибавлять и вычитать число по частям.

$$45+32=45+30+2=75+2=77$$

↙ ↘ ↗ ↖
30+2

$$68-23=68-20-3=48-3=45$$

↙ ↘ ↗ ↖
20+3

5 Найди значения выражений, по желанию используя способ вычисления по частям.

$54+34$

$28-15$

$26+41$

$58-45$

$47-43$

$64+23$

$74-73$

$44+11$

6 Определи время по часам, если известно, что длится вторая половина суток.





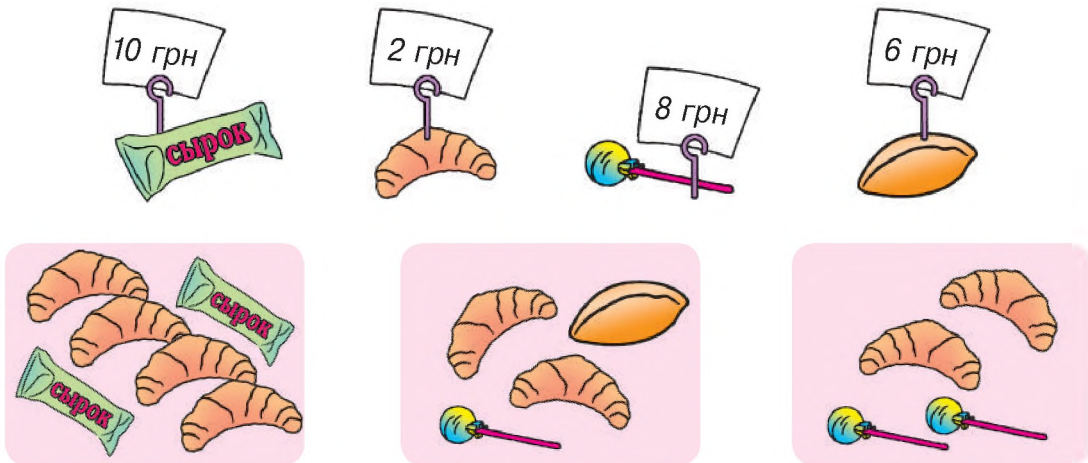
ОПРЕДЕЛЯЕМ СТОИМОСТЬ ТОВАРА

- гривня (грн)
- копейка (к.)
- 1 грн = 100 к.

1 Ира собрала деньги, чтобы купить подарок братику. Посчитай, сколько денег у Иры.



2 Посчитай стоимость каждого набора товаров.



3 Реши задачу.

После того как Катя потратила 75 гривен, у неё осталось ещё 20 гривен. Сколько денег было у Кати?

4 Найди значения выражений удобным способом.

$42 + 24$

$36 - 12$

$55 + 22$

$34 - 23$

$78 - 66$

$24 + 24$

$75 - 34$

$26 + 62$



ЗНАКОМИМСЯ С ЕДИНИЦЕЙ ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ «МЕТР»

- метр (м)
- 100 см = 1 м
- 10 дм = 1 м

1 Вырази величину в сантиметрах; дециметрах.

$$3 \text{ дм} = \square \square \text{ см}$$

$$10 \text{ см} = \square \text{ дм}$$

$$40 \text{ см} = \square \text{ дм}$$

$$10 \text{ дм} = \square \square \square \text{ см}$$

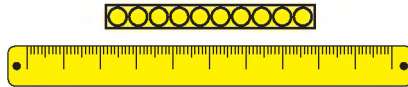
$$6 \text{ дм} = \square \square \text{ см}$$

$$100 \text{ см} = \square \square \text{ дм}$$

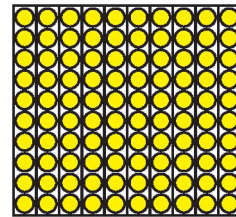
2 Вспомни единицы счёта. Какие единицы измерения длины ты знаешь?



Единица
Сантиметр



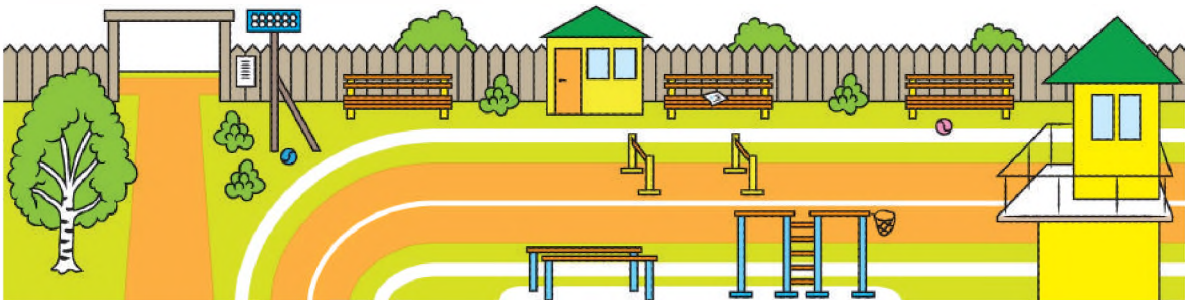
Десяток
Дециметр



Сотня
Метр



3 Назови объекты, длину которых удобно измерять меркой 1 метр.



4 Реши задачи.

- 1) Длина газона 10 м, а клумбы — на 7 м меньше. Какова длина клумбы?
- 2) Высота сосны 27 м, а ели — 20 м. На сколько метров ель ниже сосны?



СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА. ПОВТОРЯЕМ ИЗУЧЕННОЕ



1 Определи, какие числа пропущены в таблице.

Слагаемое	35	2		55		50	24		6	12		3
Слагаемое	40		30	4	4		60	50		7	40	
Сумма		64	73		37	86		64	28		52	85

2 Найди значения выражений.

$67 - 23$

$62 + 36$

$45 - 24$

$43 + 5$

$17 + 22$

$99 - 67$

$74 + 23$

$77 - 16$

3 Найди стоимость каждой покупки.



4 Прочитай текст.

В пруду плавали 14 лебедей и 15 уток. В камышах было ещё 2 лебедя и 3 утки.

О чём узнаем с помощью приведённых выражений?

$14 + 15$

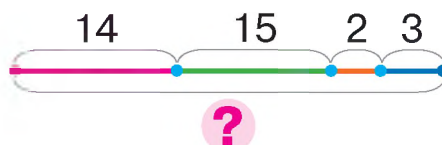
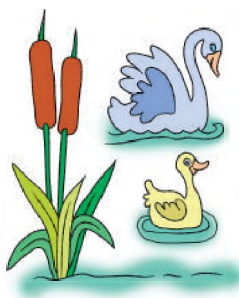
$2 + 3$

$14 + 2$

$15 + 3$

$14 + 15 + 2 + 3$

Выбери схему, иллюстрирующую, сколько всего было птиц.





СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА. ПОВТОРЯЕМ ИЗУЧЕННОЕ

1

Выясни, какие числа пропущены в таблице.

Уменьшаемое	56	73		64	46		78	86		65		97
Вычитаемое	33		45	12		52	56		45	44	32	
Разность		21	33		34	32		75	24		56	36

2

Рассмотри, в каком порядке складывали числа. Почему в пару выбрали именно эти числа? Вычисли удобным способом.

$$4 + 5 + 6 = 4 + 6 + 5 = 10 + 5 = 15$$

$$2 + 30 + 5 + 20 = 30 + 20 + 5 + 2 = 50 + 5 + 2 = 57$$

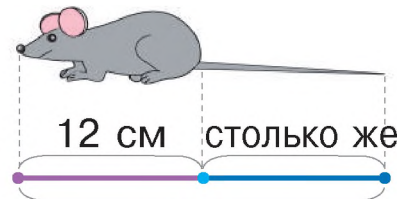
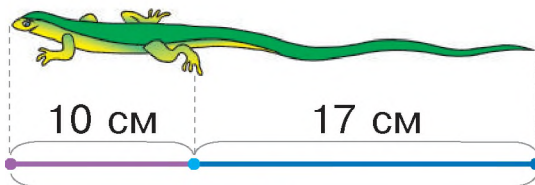
$$7 + 3 + 8$$

$$4 + 50 + 40$$

$$2 + 9 + 8$$

3

Выясни длины тел ящерицы и мыши. Какое животное длиннее?



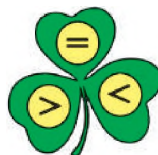
4

Сравни математические выражения.

$$56 + 10 \quad \text{и} \quad 40 + 30$$

$$80 - 1 \quad \text{и} \quad 70 + 9$$

$$36 + 12 \quad \text{и} \quad 75 - 34$$



$$43 - 13 \quad \text{и} \quad 20 + 7$$

$$38 + 1 \quad \text{и} \quad 59 - 10$$

$$28 - 20 \quad \text{и} \quad 6 + 3$$

5

Длина отрезка AB — 1 дм 3 см, а отрезка CK — 14 см. Какой отрезок длиннее?



ПРОВЕРЯЕМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1 Назови пропущенные числа.



2 Назови числа, которые меньше 70.

60 40 80 70 10 90

3 Какие знаки арифметических действий пропущены?

$$47 \text{ } \ominus \text{ } 10 = 37$$

$$73 \text{ } \ominus \text{ } 10 = 83$$

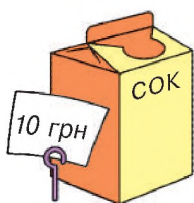
$$39 \text{ } \ominus \text{ } 10 = 49$$

$$56 \text{ } \ominus \text{ } 10 = 46$$

$$95 \text{ } \ominus \text{ } 10 = 85$$

$$82 \text{ } \ominus \text{ } 10 = 92$$

4 Какой купюрой можно расплатиться за покупку? Выясни, сколько гривен останется после покупки.



5 Реши задачу.

Собаки Белка и Стрелка побывали в космосе раньше человека. Их полёт длился 25 часов. На сколько часов больше суток были в полёте собаки-космонавты?



СОДЕРЖАНИЕ

Вступление	3
Раздел 1. Числа первого десятка	4
Проверяем свои достижения	44
Раздел 2. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 10 ..	45
Проверяем свои достижения	79
Раздел 3. Сложение и вычитание в пределах 10. Задача	80
Проверяем свои достижения	107
Раздел 4. Двузначные числа	108
Проверяем свои достижения	143

Сведения о пользовании учебником

№ п/п	Фамилия и имя ученика /ученицы	Учебный год	Состояние учебника	
			в начале года	в конце года
1				
2				
3				
4				
5				

Навчальне видання

СКВОРЦОВА Світлана Олексіївна
ОНОПРІЄНКО Оксана Володимирівна

«МАТЕМАТИКА»

**підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти
з навчанням російською мовою**

(російською мовою)

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

Провідний редактор *І. Л. Морева*. Редактори *Ю. М. Миронова, О. В. Костіна*.

Технічний редактор *А. В. Пліско*. Художнє оформлення *В. І. Труфен*.

Комп'ютерна верстка *О. М. Правдюк*. Коректор *Н. В. Красна*.

В оформленні підручника використані зображення,
розміщені в мережі Інтернет для вільного використання

Підписано до друку 01.11.2018. Формат 84×108/16. Папір офсетний.

Гарнітура Рублена. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 15,12. Обл.-вид. арк. 14,5.

Тираж 17 755 прим. Зам. № 2309-2018.

ТОВ Видавництво «Ранок»,

вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 5215 від 22.09.2016.

Адреса редакції: вул. Космічна, 21а, Харків, 61145.

E-mail: office@ranok.com.ua. Тел. (057) 719-48-65, тел./факс (057) 719-58-67

Підручник надруковано на папері українського виробника

Надруковано у друкарні ТОВ «ТРИАДА-ПАК»,

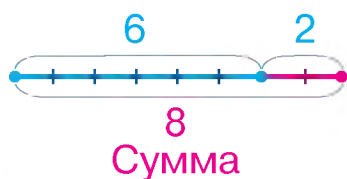
пров. Сімферопольський, 6, Харків, 61052.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 5340 від 15.05.2017.

Тел. +38 (057) 703-12-21. E-mail: sale@triada.kharkov.ua

НАЗВАНИЯ ЧИСЕЛ ПРИ СЛОЖЕНИИ И ВЫЧИТАНИИ

Слагаемое Слагаемое



Выражение — **сумма**

$$6 + 2$$

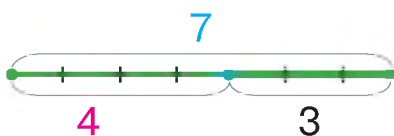
Слагаемое Слагаемое

Значение
выражения

$$= 8$$

Сумма

Уменьшаемое



Выражение — **разность**

$$7 - 3$$

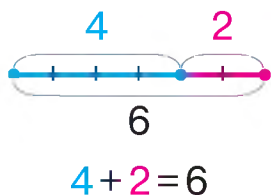
Уменьшаемое Вычитаемое

Значение
выражения

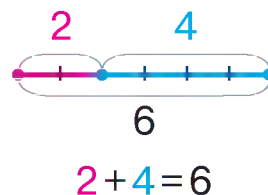
$$= 4$$

Разность Разность

ПЕРЕМЕСТИТЕЛЬНЫЙ ЗАКОН СЛОЖЕНИЯ



$$4 + 2 = 2 + 4$$



От перестановки слагаемых
значение суммы не изменяется.

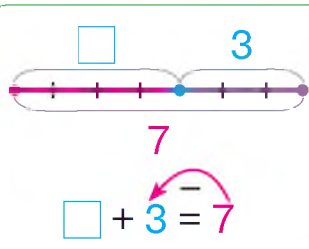
РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ

Чтобы узнать, **на сколько** одно число **больше** или **меньше** другого, надо **из большего числа вычесть меньшее**.

«Больше на...» → +

«Меньше на...» → -

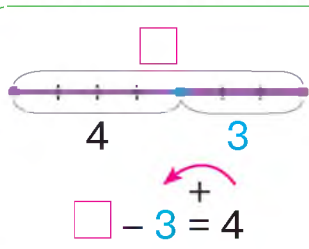
ПРАВИЛА НАХОЖДЕНИЯ НЕИЗВЕСТНОГО КОМПОНЕНТА АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ



$$7 - 3 = 4$$

Сумма Известное Неизвестное
 слагаемое слагаемое

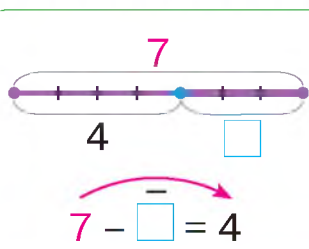
Чтобы найти неизвестное **слагаемое**, надо из суммы **вычесть** известное слагаемое.



$$4 + 3 = 7$$

Разность Вычитаемое Уменьшаемое

Чтобы найти неизвестное **уменьшаемое**, надо к разности **прибавить** вычитаемое.



$$7 - 4 = 3$$

Уменьшаемое Разность Вычитаемое

Чтобы найти неизвестное **вычитаемое**, надо из уменьшаемого **вычесть** разность.

ТАБЛИЦА ЧИСЕЛ «СОТНЯ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

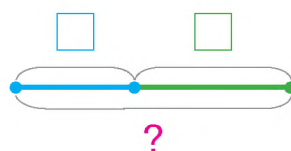
ОПОРНЫЕ СХЕМЫ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ

Задачи на нахождение суммы

Добавили
Досыпали
Долили
Пришли
...

Было — □
— □
Стало — ?

I — □
II — □ } ?



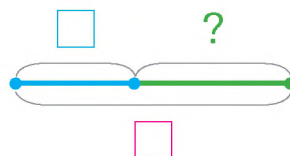
Задачи на нахождение неизвестного слагаемого

Добавили Долили
Досыпали Пришли ...

Было — ?
— □
Стало — □

Было — □
— ?
Стало — □

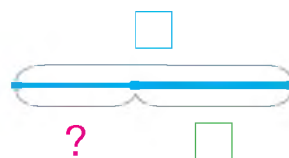
I — □
II — ? } □



Задачи на нахождение разности

Убрали
Потратили
Отлили
Ушли
...

Было — □
— □
Осталось — ?



ОПОРНЫЕ СХЕМЫ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ

Задачи на нахождение неизвестного

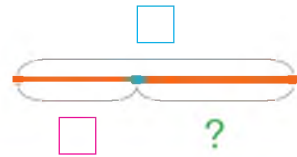
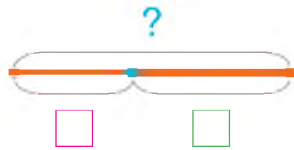
уменьшаемого

Было — ?
 — □
 Осталось — □

Убрали
 Потратили
 Отлили
 Ушли
 ...

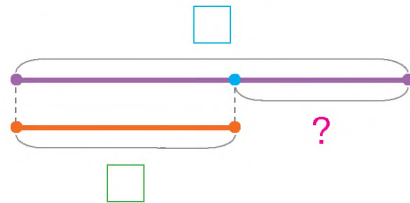
вычитаемого

Было — □
 — ?
 Осталось — □



Задачи на разностное сравнение

I — □
 II — □ На ?



Задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц

I — □
 II — ?, на □ б.

I — □
 II — ?, на □ м.

