



M. Bohdanowicz,
H. Łyszenko

MATEMATYKA

KLASA 1



M. Bohdanowicz, H. Łyszenko

MATEMATYKA

Podręcznik dla klasy 1.
ogólnokształcących szkół z polskim językiem nauczania

*Zalecany przez Ministerstwo Oświaty i Nauki,
Młodzieży i Sportu Ukrainy*



Львів
Видавництво «Світ»
2012

УДК 51(075.2)=162.1
ББК 22.1я71
Б73

Перекладено за виданням:

Богданович М.В. Математика : підруч. для 1 кл. загальноосв. навч. закл. /
М.В. Богданович, Г.П. Лищенко. — К. : Генеза, 2012.







*Рекомендовано Міністерством освіти і науки,
молоді та спорту України*
(наказ МОНмолодьспорту України № 118 від 07.02.2012 р.)

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

Експертизу здійснював Інститут педагогіки НАПН України

Рецензент *О.П. Васьуленко*, кандидат педагогічних наук,
старший науковий співробітник лабораторії математичної і фізичної
освіти Інституту педагогіки НАПН України

ZNAKI UMOWNE:

-  — koniec materiału jednej lekcji
-  — ćwiczenia dla pracy w zeszycie
-  — ćwiczenia z elementem logiki
-  — łańcuszki
-  — dodatkowe zadanie
-  — zagadki

Богданович М.В.

Б73 Математика : підруч. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. з навчанням польською мовою / М.В. Богданович, Г.П. Лищенко ; пер. Е.В. Іваницька. — Львів : Світ, 2012. — 160 с. : іл.

ISBN 978-966-603-754-4

УДК 51(075.2)=162.1
ББК 22.1я71

ISBN 978-966-603-754-4 (польськ.)
ISBN 978-966-11-0134-9 (укр.)

© Богданович М.В.,
Лищенко Г.П., 2012
© Видавництво «Генеза»,
оригінал-макет, 2012
© Іваницька Е.В., переклад
польською мовою, 2012



LICZENIE. WŁAŚCIWOŚCI PRZEDMIOTÓW. STOSUNKI PRZESTRZENNE.

1. Nazwij każdą zabawkę. Ile jest wszystkich zabawek?



2. Z czego składa się rój; stado? A z czego – bukiet?



3. Porównaj ilość przedmiotów na rysunkach.



4. Porównaj ilość chłopców i dziewczynek w swojej klasie. Ustawcie się parami. Kogo jest więcej?

1. Ilość przedmiotów wyznacza się liczeniem. Wykorzystuje się przy tym wyrazy: *jeden, dwa, trzy, cztery, pięć, sześć, siedem, osiem, dziewięć, dziesięć...*

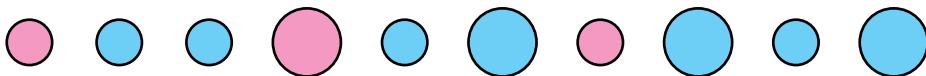
2. Ile jest wszystkich zwierząt? Które z nich jest najmniejsze? Które – największe? Ułóż swoje pytania do rysunku, zaczynając je wyrazem „ile”.



3. Wymień bohaterów bajek od najniższego do najwyższego. Ile jest ich na rysunku?







4. Policz kółka z lewa na prawo; z prawa na lewo. Ile jest dużych kółek? Ile małych? Jakich kółek jest więcej – czerwonych czy niebieskich?

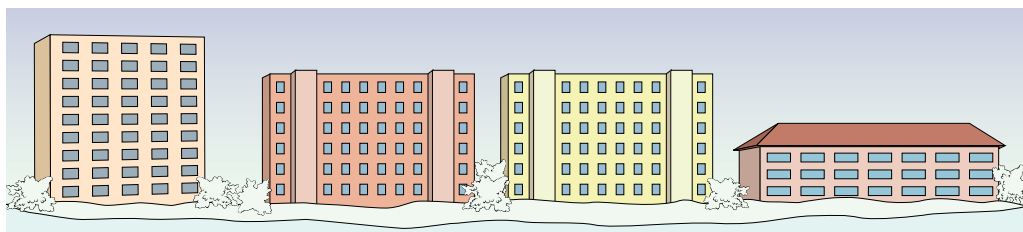


5. Ułóż pytania ze słowem „ile” do przedmiotów, które znajdują się w klasie.

1. Policz osobno rzodkiewki, marchewki, cebule i buraki. Sprawdź, czy ich ilość jest prawidłowo oznaczona patyczkami.

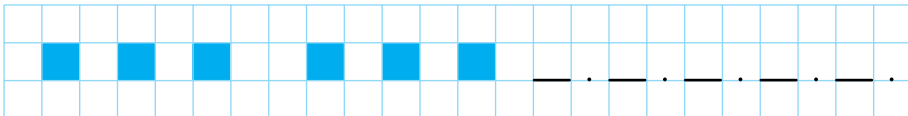
			/ / /						
			/ / / /						
			/ / / / /						
			/ /						

2. Ile pięter ma każdy budynek? Jakiego koloru jest najwyższy budynek? Jakiego – najniższy? A jakiego – budynki jednakowej wysokości? Ułóż inne pytania o tych budynkach ze słowem „ile”.

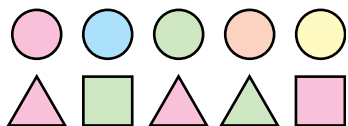


3. Co widzisz na moście? A co pod mostem? Który pojazd jedzie w górę? A który w dół?



4. 

1. Policz kółka z lewa na prawo. Na jakim miejscu znajduje się zielone kółko? Policz trójkąty. Policz wszystkie figury oprócz zielonych.



2. Nazwij jednego ptaszka. Nazwij resztę ptaszków. Policz ptaszki z lewa na prawo. Na którym miejscu jest jaskółka? Policz ptaszki z prawa na lewo. Na którym miejscu jest teraz jaskółka?



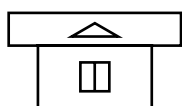
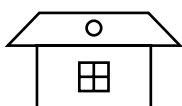
3. Ile jest wszystkich zwierząt? Wymień je od najniższego do najwyższego. Między kim stoi myszka? Kto jest ostatni z prawa?



4. Znajdź różnice na rysunkach. Który z kolei idzie osiołek na rysunku z lewa; z prawa?



5*



1. Ile jest wszystkich ryb? Ile ryb płynie w lewo; ile w prawo?

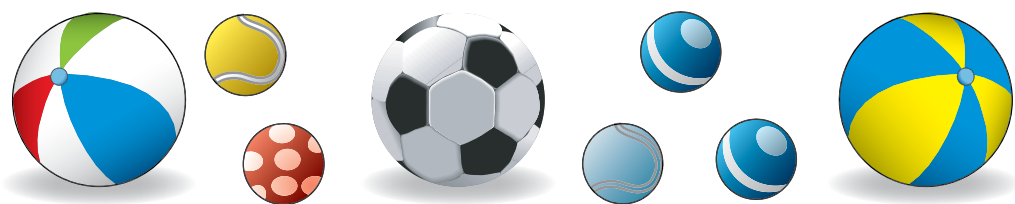


2. Nazwij przedstawione przedmioty jednym słowem.

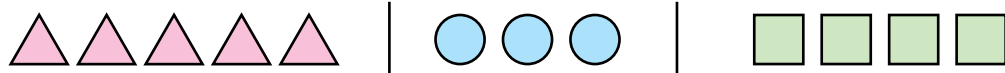


3. Ile jest autek na rysunku? Ile lalek? Czy jest ich jednakowa ilość? Ile jest wszystkich zabawek? Jakie auto jest najdłuższe? Jakie – najkrótsze? Jaka lalka najwyższa? Jaka – najniższa?

4. Narysuj tyle patyczków, ile jest małych piłek.



5. Według jakiej zasady figury zostały podzielone na grupy? Jakich figur jest najwięcej?



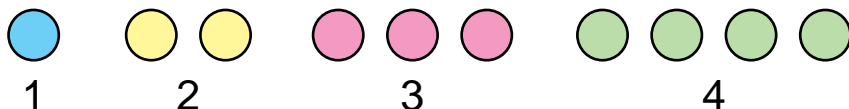
● 6*. Staszek jest wyższy od Marysi, ale niższy od Halinki. Kto z nich jest najniższy; kto najwyższy?

1. Ile parasolek jest po lewej stronie? Ile po prawej stronie? Jakich przedmiotów jest po dwa; po jednym; dużo?

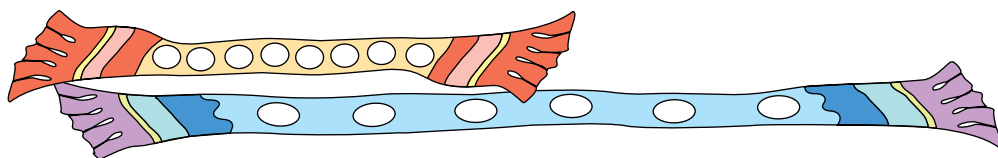


2. Ile na rysunku jest grup kółek, różniących się kolorem? Policz kółka w każdej grupie.

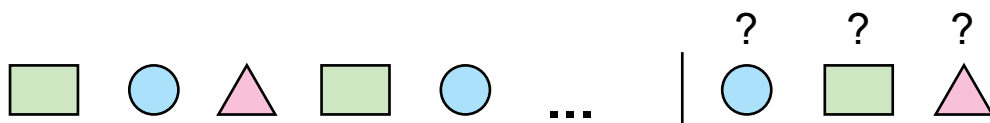
Liczby oznaczamy znakami – **cyframi**.



3. Narysuj w zeszycie tyle kółek, ile ich jest na dłuższym szaliku.



4*. Dokończ rząd, wybierając figurę z prawa.



1. Na rysunku są fiołki, bratki i tulipany. Ilość kwiatów oznaczono cyframi. Ilość jakich kwiatów jest oznaczona cyfrą 3? A jakich – cyfrą 2?



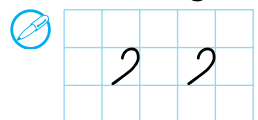
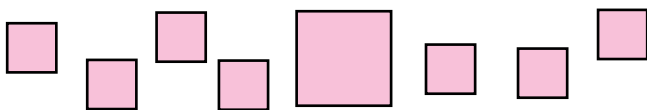
2. Ile na rysunku jest żołądź; ile orzechów? Ile jest wszystkich owoców? A zwierząt? Co liczył jeż? Co liczyła myszka? A co wiewiórka?



3. Ile truskawek jest po prawej stronie? Ile jest po lewej?



4. Która figura nie pasuje do pozostałych? Dlaczego?



ĆWICZENIA DODATKOWE

1. Z jakiej bajki jest ten domek? Co rośnie przed nim? Ile tu jest grzybów; ile kwiatów? Co jest za domkiem? Ile jest drzew? Gdzie stoi stupa; gdzie miotła? Gdzie siedzi kot? Kto jest w domku?

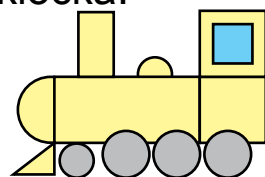


2. Czym się różnią rysunki?



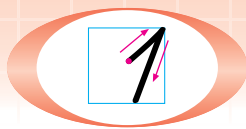
3. Połóż na ławce czerwony, zielony i niebieski klocek tak, żeby czerwony był po prawej stronie od niebieskiego i po lewej od zielonego klocka.

4. Z jakich figur jest ułożona lokomotywa? Jakich figur jest najmniej?





NUMERACJA LICZB OD 1 DO 10



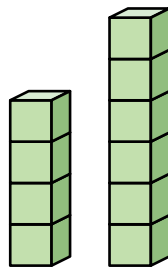
1. Nazwij przedmioty przedstawione na rysunku. Ile tu jest jabłek? gruszek? cytryn? bananów? Liczbę *jeden* oznacza się cyfrą 1.



2. Ile dzbanków stoi na długim ręczniku; na krótkim? Jaki dzbanek jest największy; najmniejszy?



3. Narysuj tyle kótek, ile jest klocków w wyższym słupku.

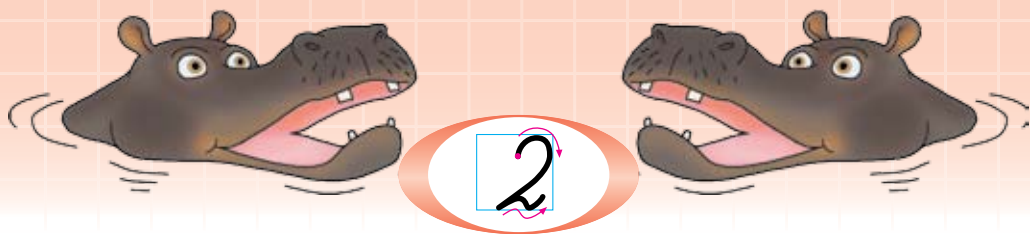


4. Który pasek jest dłuższy? Który – szerszy?



5. Których figur jest więcej? Co należy zrobić, żeby ilość figur była jednakowa?





Zobacz jak można utworzyć liczbę 2. Ile koralików jest na nitce po lewej stronie? Ile jest po prawej? Jeżeli do jednego koralika dołączyć jeszcze jeden, będzie ich dwa. Liczbę *dwa* oznaczamy cyfrą 2. Otóż, jeżeli do 1 dodać jeszcze 1, będzie 2.

2. Ile jest tortów; ile ciastek każdego rodzaju?



3. Nazwij wartość każdej monety.



4. Narysuj tyle kółek, ile jest cukierków w papierkach. Pokoloruj skrajne po prawej stronie.



● ? 5. Dwoje patrzy, jedno mówi, jedno słucha. Co to jest?

1. Ile kółek jest po lewej stronie od czerwonego; po prawej stronie od niego?



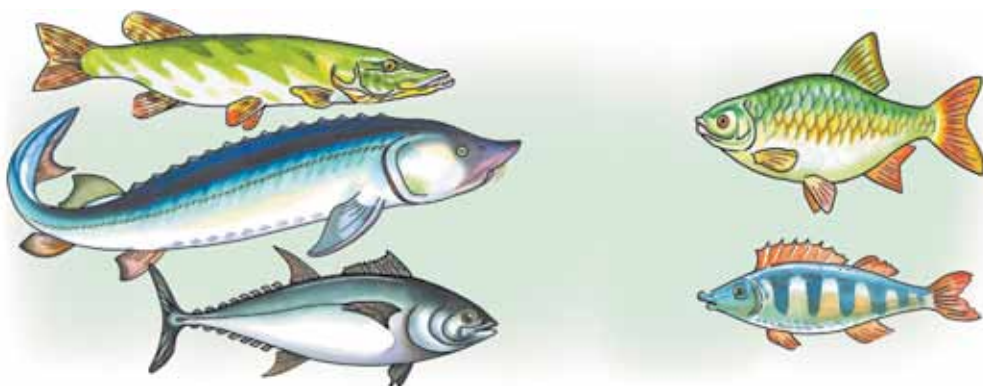
2. Ile jest dyń? bakłażanów? pomidorów?



3. Ile skrzydeł ma kogut? Ile ma grzebieni? Narysuj w zeszycie tyle kółek, ile długich piór na ogonie ma kogut. Pokoloruj trzecie kółko po lewej stronie.

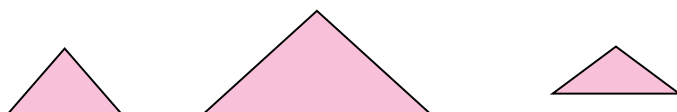


4. Policz, ile jest ryb na rysunku po lewej stronie. Pokaż, która z nich jest najdłuższa; najkrótsza.



5. Na rysunku po prawej stronie są dwie ryby jednakowej długości. Która z nich jest szersza?

● 6*. Co podobnego jest w tych figurach? Czym one się różnią?





1.



$1 < 2$



Ile fujarek jest po lewej stronie; ile jest po prawej? Gdzie jest ich mniej? Jaka liczba jest mniejsza – 1 czy 2? Zapis $1 < 2$ czytamy: „jeden jest mniejsze niż dwa”.

2. Ile bębenków jest po lewej stronie; ile jest po prawej? Gdzie jest ich więcej? Jaka liczba jest większa – 1 czy 2? Zapis $2 > 1$ czytamy: „dwa jest większe niż 1”.



$2 > 1$



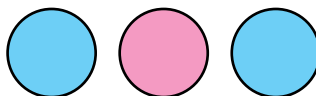
3. Ile trąbek jest po lewej stronie; ile jest po prawej? Po lewej stronie i po prawej jest po jednej trąbce, czyli jednakowo. Zapis $1 = 1$ czytamy: „jeden równa się jeden”.

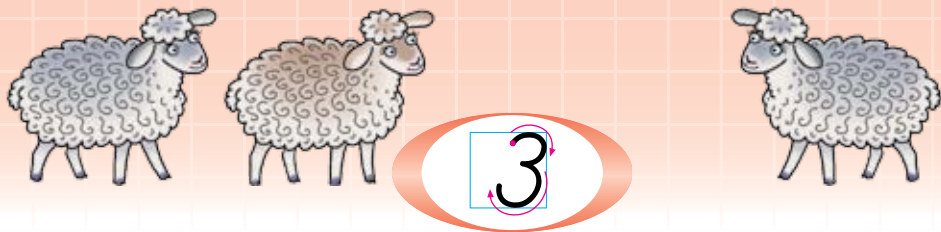
$1 = 1$



4. O jakich przedmiotach w klasie można powiedzieć, że jest ich $2 > 1$, $2 = 2$?

● 5*. Ułóż na ławce czerwone kółko między dwoma niebieskimi. Jak, nie dotykając czerwonego kółka, zrobić go skrajnym?





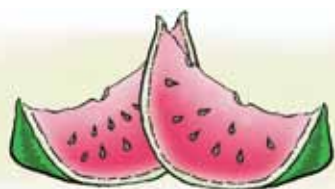
1. Ile koralików jest po lewej stronie; ile jest po prawej? Jak można utworzyć liczbę 3 z liczby 2?



2. Przeczytaj zapisy o porównywaniu liczb.

Mniej $1 < 3$	Więcej $3 > 2$	Równa się $3 = 3$
------------------	-------------------	----------------------

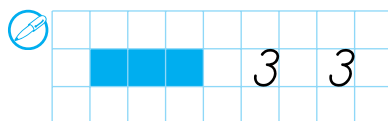
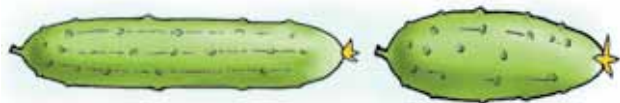
3. Ile kawałków arbuza jest po lewej stronie; ile jest po prawej? Odczytaj równość $2 = 2$.



$$2 = 2$$

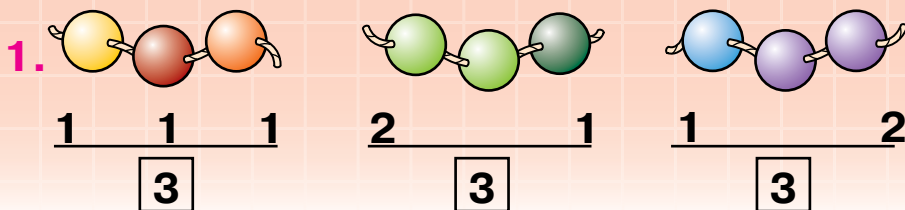


4. Porównaj długość i grubość ogórków. Pokaż, który ogórek jest krótszy; który cieńszy.



5*. Dokończ zdania:

- 1) jeżeli książka jest grubsza niż zeszyt, to zeszyt jest...;
- 2) jeżeli 2 jest mniejsze niż 3, to 3 jest ...;
- 3) jeżeli brzoza jest wyższa niż jabłonna, to jabłonna jest ...



Trzy koraliki można zaznaczyć liczbą 3. Liczba 3 składa się z trzech jedynek. Koraliki można pogrupować. Jakimi liczbami zostały oznaczone te grupy?

2. Ile razem jest krzywych linii na rysunku? Z ilu części składa się każda linia łamana?

Proste



Krzywe



Łamane

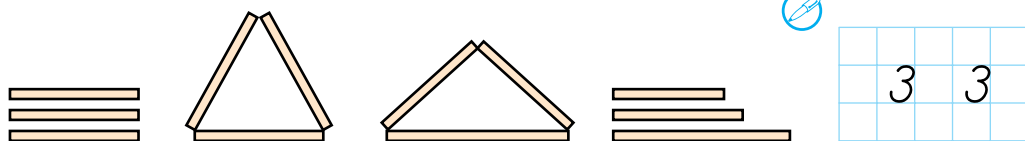


3. Ile piór jest w piórniku? Ile jest ołówków, gumek? Których przedmiotów jest więcej? Których jest mniej?



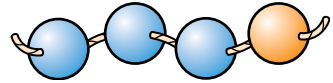
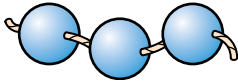
4. Ile razem jest kopiejek na każdym rysunku po prawej stronie? Ile jest różnych monet?

5. Ile jest patyczków? Jakie figury są z nich ułożone?





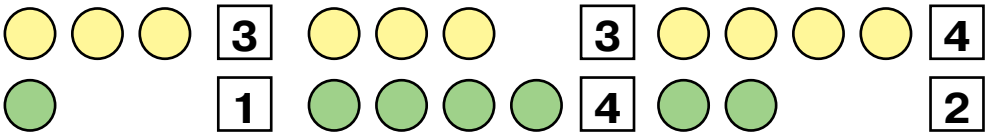
1.



Ile koralików jest na nitce po lewej stronie; ile jest po prawej? Jak można utworzyć liczbę 4 z liczby 3?

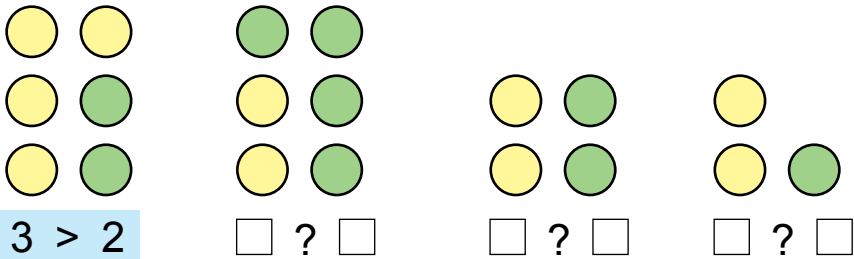
2.

Sprawdź, czy prawidłowo oznaczono ilość żółtych i zielonych kółek w każdej grupie. Porównaj liczby w każdej parze.



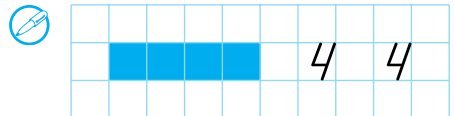
3.

Policz kółka w słupkach. W zeszytcie porównaj liczby każdej pary według wzoru.



4.

Ile wiśni jest na każdym rysunku?



● 5*. Na jakie grupy można podzielić wszystkich uczniów w twojej szkole?

1.



Ile jest orzechów? Możemy powiedzieć, że liczba 4 składa się z czterech jedynek.

Ile jagód jest na każdym talerzu? Wytlumacz, na jakie dwie liczby można rozłożyć liczbę 4.

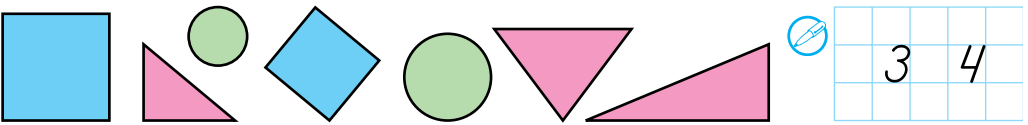
2.



Ile jest niebieskich patyczków? Ile jest różowych? Z nich ułożono figury – **czworokąty**. Pokaż w klasie przedmioty, które mają formę czworokątów.

🔍 3*. Mój rogaty koń trójnogi dobrze zna wszystkie drogi. Jak zechcę – on stoi, a zechcę – pobiegnie.

4. Ile tu jest czworokątów; trójkątów; kół? Których figur jest najwięcej; których jednakowo?



● 5*. Ile łyżek nie zmieści się w pudełku?



1. Ile jest czerwonych kótek? Ile jest żółtych; zielonych; niebieskich kótek?



2. Na paterze było 3 żółte i 3 czerwone jabłka. Chłopczyk wziął 4 jabłka. Ile jabłek każdego koloru on mógł wziąć? Podaj trzy odpowiedzi.



4	
1	3
2	?
?	1

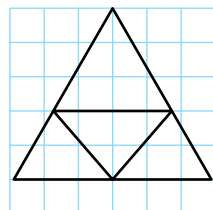
3. Dziewczynka miała 4 pocztówki. Jak można je rozłożyć do dwóch kopert?

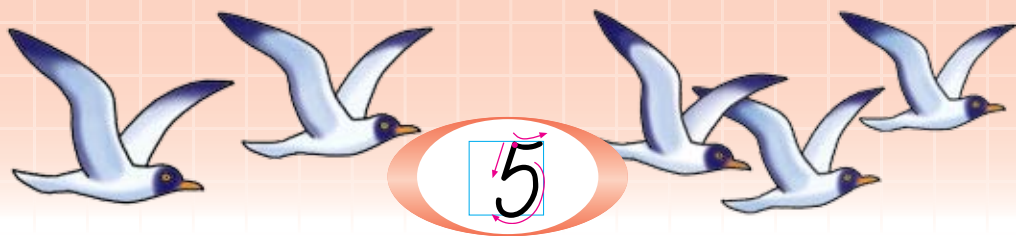
4. Na stole leżały 3 książki. Połóż jeszcze jedną. Teraz na stole jest więcej czy mniej książek?

5. Ile na rysunku jest książek; ile zeszytów; ile notesów? Czego jest więcej: zeszytów czy książek; zeszytów czy notesów? Ile razem jest zeszytów i książek?



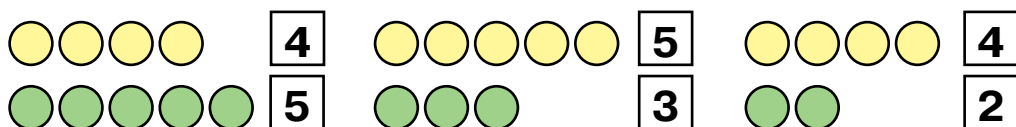
● 6*. Jakie figury widzisz na rysunku? Ile jest wszystkich trójkątów? Narysuj taki rysunek w zeszycie.





1. Ile jest koralików na nitce po lewej stronie; po prawej stronie? Jak można utworzyć liczbę 5 z liczby 4?

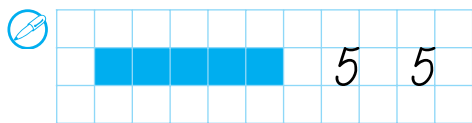
2. Sprawdź, czy prawidłowo oznaczono ilość żółtych i zielonych kółek w każdej grupie. Porównaj ustnie liczby każdej pary.



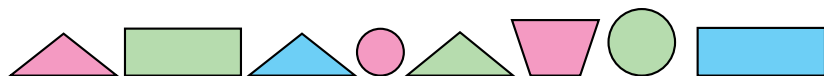
3. Wymień numery samochodów w kolejności ich przyjazdu do mety.



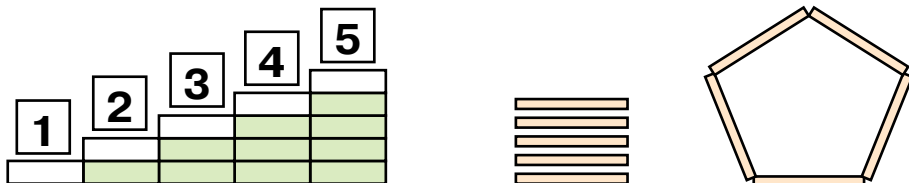
4. Odliczaj od 1 do 5. Jaka liczba jest po liczbie 2; po liczbie 4? Jaka liczba jest przed liczbą 4; przed liczbą 2?



5*. Ile tu jest różnych figur? Podziel je na grupy według koloru; według formy.



1. Ile cegiełek jest w każdym słupku? Odliczaj od 1 do 5, od 5 do 1. Jaka liczba jest przed liczbą 5? Jaka liczba jest po liczbie 3?

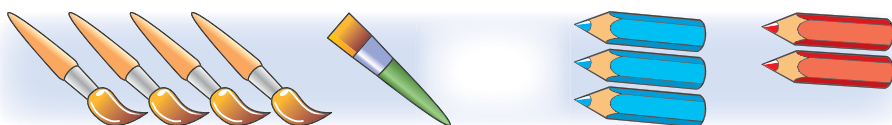


2. Ile jest pojedynczych patyczków na rysunku po prawej stronie? Jaki wielokąt ułożono z 5 patyczków?

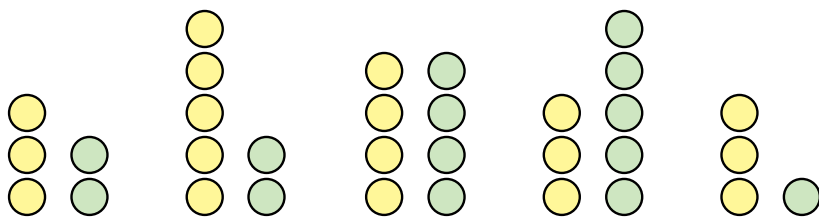
3. Ile razem jest kopiejek na każdym rysunku? Ile jest różnych monet?



4. Na jakie dwie liczby można rozłożyć liczbę 5?



5. Policz kółka. Porównaj liczby według wzoru.



3 > 2 □ ? □ □ ? □ □ ? □ □ ? □

6*. Czym się różnią te figury?



1. Powiedz, co widzisz na rysunku po lewej stronie? Wytłumacz, na jakie dwie liczby można rozłożyć liczbę 5.

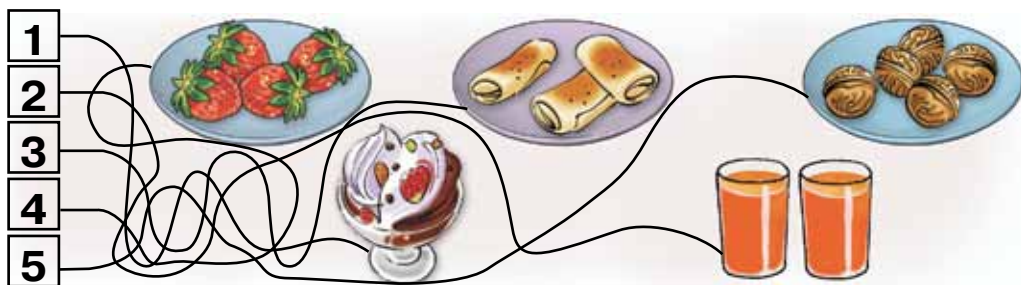


2. Porównaj wysokość palmy i kaktusa.

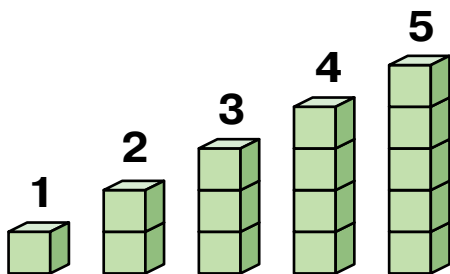
3. Porównaj ilość żółtych i zielonych kółek w każdym zbiorze.



4. Sprawdź, czy prawidłowo zostały połączone rysunki z liczbami.

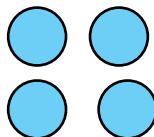
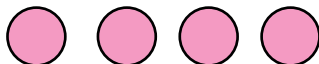


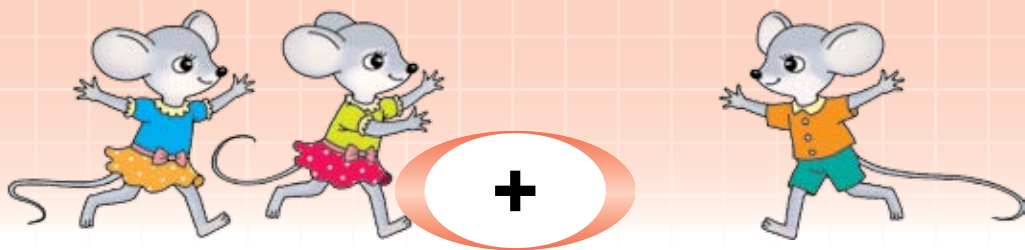
5. Sprawdź ilość klocków w słupkach.



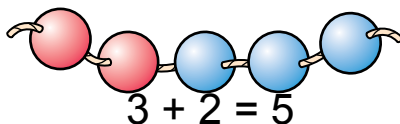
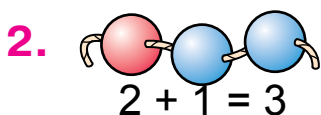
2	3
4	5

6*. Czym się różnią grupy figur?





1. Ile myszek jest po lewej stronie? Ile jest ich po prawej stronie? Ile razem jest myszek? Według tego pytania ułożono przykład na dodawanie: $2+1=3$. Czytamy go tak: „**Dwa dodać jeden równa się trzy.**” Znak „+” znaczy „dodać”.



Wytłumacz, jak zostały ułożone przykłady na dodawanie. Przeczytaj je.

3. Ułóż i przeczytaj przykłady według wzoru.



$1 + 1 = 2$



$1 + \square = \square$



$\square + \square = \square$

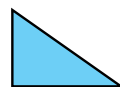
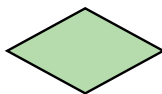
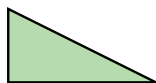
4. Ułóż przykłady na dodawanie. Przeczytaj je.



5. Pięć dzieciak i pięć chatek.

Każdemu dziecku po chatce. Co to jest?

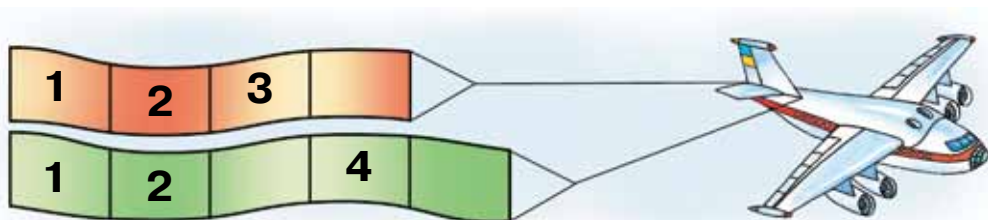
6*. Ułóż przykłady na dodawanie, biorąc pod uwagę: kolor; formę; rozmiar figur.



1. Ułóż i przeczytaj przykłady na dodawanie.



2. Przepisz liczby, uzupełniając luki.



3. Co leży na łóżku? Co stoi pod łóżkiem? Co wisi nad łóżkiem?



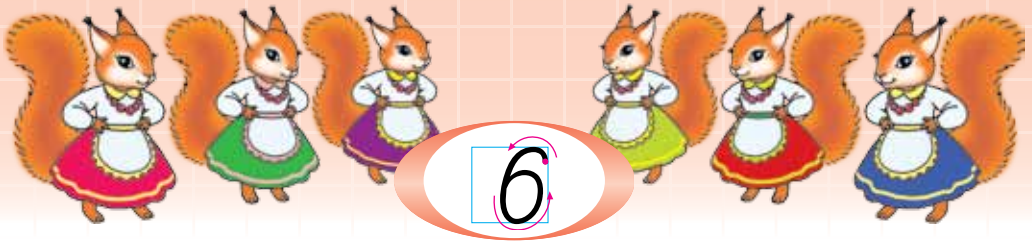
4. Kogo widzimy na rysunku po prawej stronie? Który niedźwiadek jest starszy; który jest młodszy?

5.

>
<
=

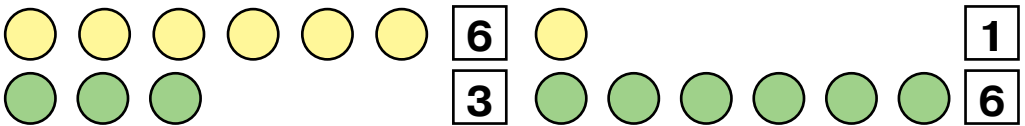
 $1 < 4$ $4 \square 2$ $3 \square 3$ $4 \square 5$
 $5 \square 3$ $5 \square 1$ $2 \square 3$ $4 \square 4$

6*. Piotrek jest starszy od Oli. Ola ma tyle lat, ile Zbyszek. Który z chłopców jest młodszy?

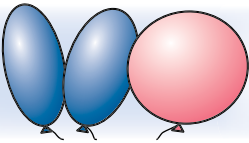


Ile koralików jest na nitce po lewej stronie; ile jest po prawej? Jak można utworzyć liczbę 6 z liczby 5?

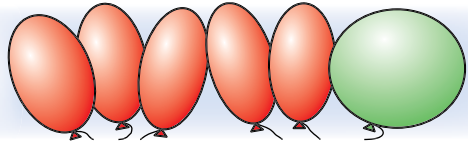
2. Sprawdź, ile jest kółek. Porównaj liczby w każdej parze.



3. Dopisz odpowiedzi według rysunków.



$$2 + 1 = \square$$



$$5 + 1 = \square$$

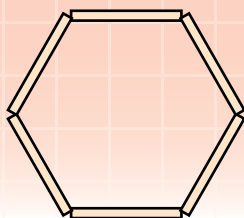
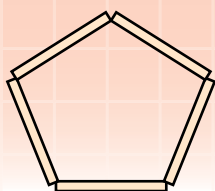
4. Odliczaj od 1 do 6, od 6 do 1. Jaka liczba jest przed liczbą 3? Jaka liczba jest następną po liczbie 4? Wymień „sąsiadów” liczby 5.



5*. Ułóż przykłady na dodawanie według koloru i formy figur.



1.

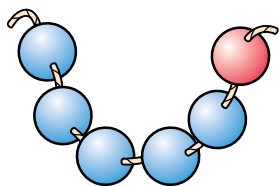


Jaką figurę widzisz po lewej stronie? Ile patyczków jest obok figury po prawej stronie? Nazwij tę figurę.

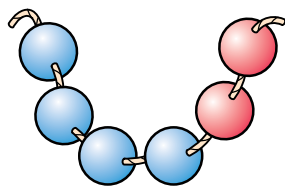
2. Ułóż dwa przykłady na dodawanie według rysunków.



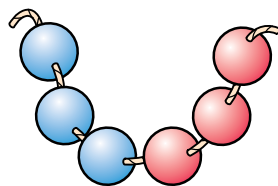
3. Zapisz, przy pomocy dodawania dwóch liczb, skład liczby 6 według wzoru.



$$6 = 5 + 1$$



$$6 = 4 + \square$$



$$6 = \square + \square$$

4. Porównaj liczby według rysunków z koralikami.

$$5 \square 1$$

$$4 \square 2$$

$$3 \square 3$$

● 5*. Nazwij przedstawione figury. Których figur jest najwięcej? Których jest jednakowa ilość?



1. Na podstawie rysunków wytłumacz, na jakie dwie liczby można rozłożyć liczbę 6.



6	
3	?
2	?
?	5

2. Zapisz w zeszycie odpowiedzi przykładów według wzoru.



$$2 + 3 = 5$$

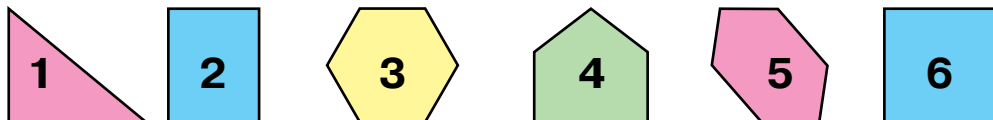
$$4 + 2 = \square$$

$$5 + 1 = \square$$

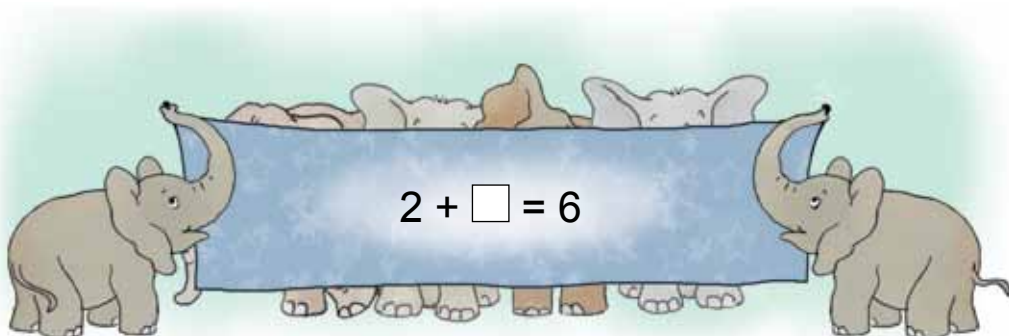
3. Ułóż i zapisz 3 przykłady na dodawanie.

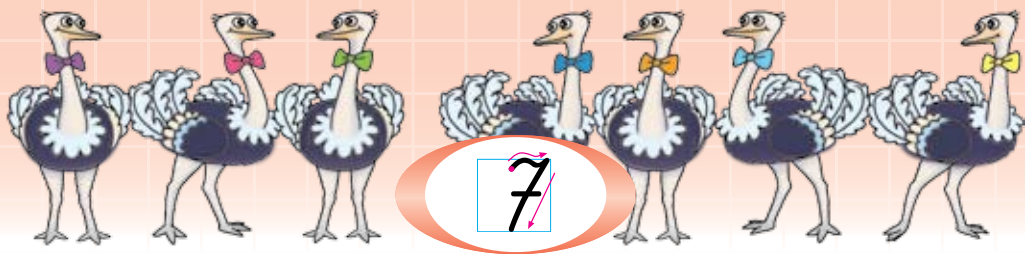


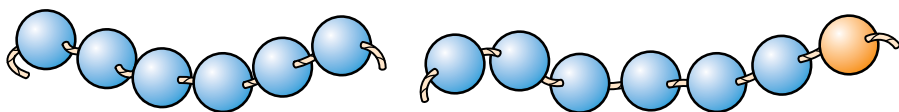
4. Który z kolei jest pięciokąt?



● 5*. Ile słoni jest za zasłoną?







1. 



$$6 + 1 = 7$$

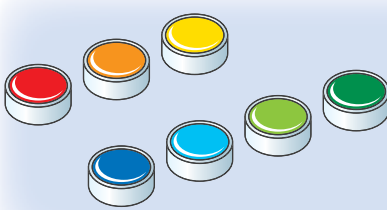
Wytłumacz, jak można utworzyć liczbę 7 z liczby 6.

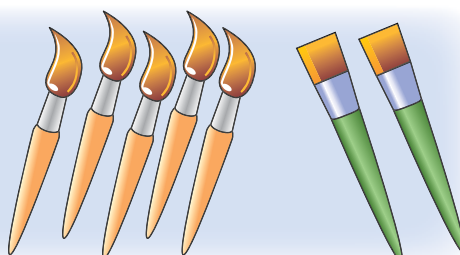
2.

>
<
=

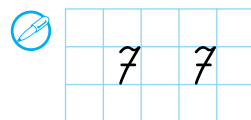
 7  3

 4  7

3.  $3 + 4 = \square$

 $5 + 2 = \square$

4. Odliczaj od 1 do 7, od 7 do 1. Jaka liczba jest przed liczbą 4? Jaka liczba następuje po liczbie 5? Nazwij „sąsiadów” liczby 6.



● 5*. Ile jest wszystkich figur? Ile jest trójkątów? Ile jest wielokątów?



1. Policz, ile jest motylków i jaskółek. Odliczaj po kolei od 1 do 7.

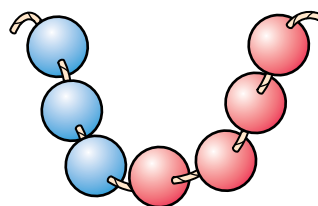
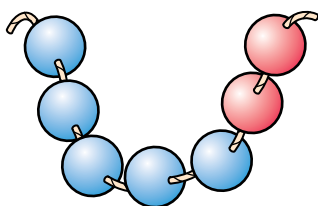
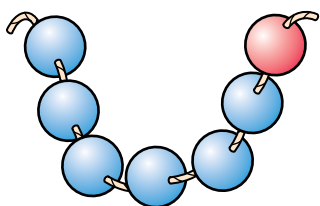


2. Wytłumacz, na jakie dwie liczby można rozłożyć liczbę 7. Dopasuj liczby według wzoru.

$$7 = 6 + 1$$

$$7 = 5 + \square$$

$$7 = \square + \square$$

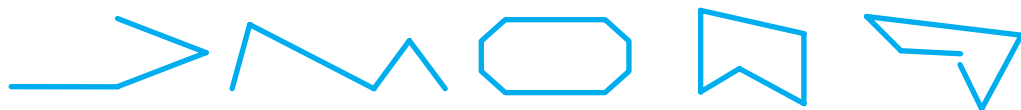


3. Tydzień ma 7 dni: poniedziałek, wtorek, środa, czwartek, piątek, sobota i niedziela. Na rysunku dni tygodnia są oznaczone liczbami. Liczbą 1 jest oznaczony poniedziałek. Który dzień tygodnia jest oznaczony liczbą 2; liczbą 3; liczbą 7?



4. Wczoraj była niedziela. Jaki dzień jest dzisiaj? Jaki dzień będzie jutro; pojutrze?

● 5*. Ile jest razem linii łamanych? Ile jest zamkniętych linii łamanych?



1.



Po lewej stronie pokazano, jak dwie **linie proste** przecinają się. One przecinają się w **punkcie**. Po prawej stronie jest jeszcze jedna prosta i punkty. Ile razem punktów oznaczono na rysunku po prawej stronie? Ile punktów jest na prostej; za nią?

2.



Po lewej stronie są oznaczone dwa punkty. Po środku – też są dwa punkty, połączone częścią prostej. To jest **odcinek**.

Po prawej stronie – część prostej jest ograniczona jednym punktem. To jest **promień**.

3.

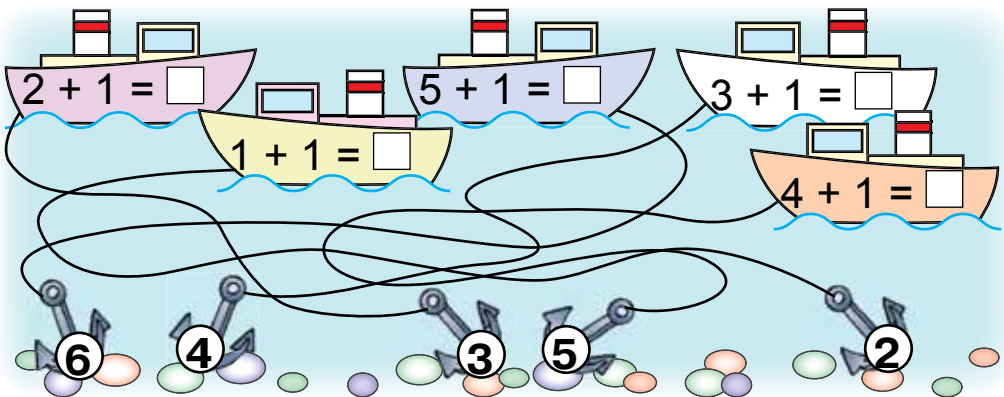


Ile jest odcinków

jednakowej długości? Który odcinek jest najkrótszy?

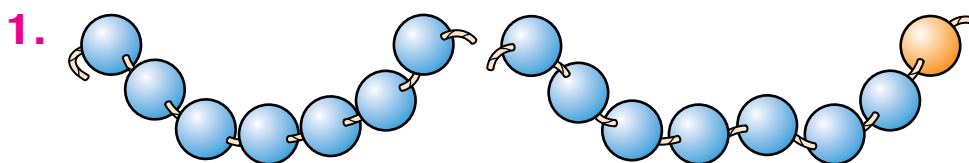
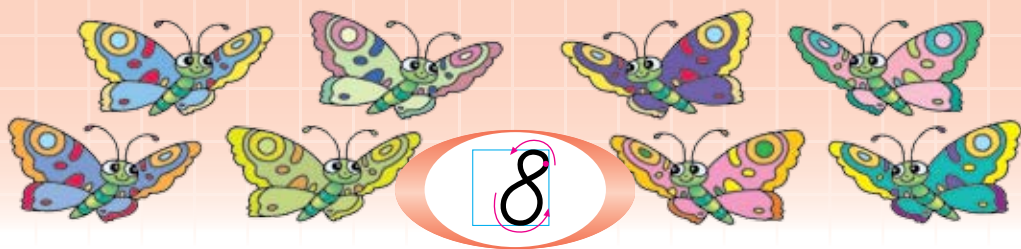
4.

Sprawdź, czy prawidłowo zostały połączone statki z kotwicami.



● **5***. Na prostej oznaczono 2 punkty. Pokaż odcinek. Ile tu jest promieni?

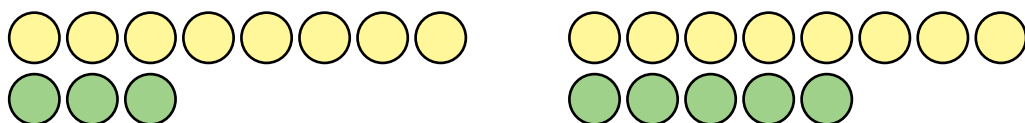




$$7 + 1 = 8$$

Wyłumacz, jak utworzono liczbę 8.

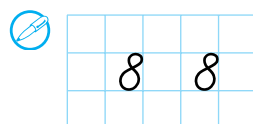
2. Policz w każdym zbiorze żółte i zielone kółka. Porównaj pisemnie liczby każdej pary.



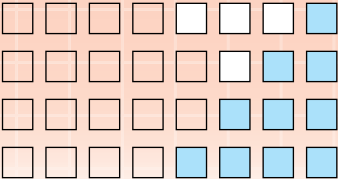
3. $1 + 2 + 3 = \square$



4. Odliczaj od 1 do 8, od 8 do 1. Nazwij sąsiadów liczby 7. Jaka liczba jest przed liczbą 6? Jaka liczba jest następną po niej? Nazwij wszystkie liczby mniejsze od 7.

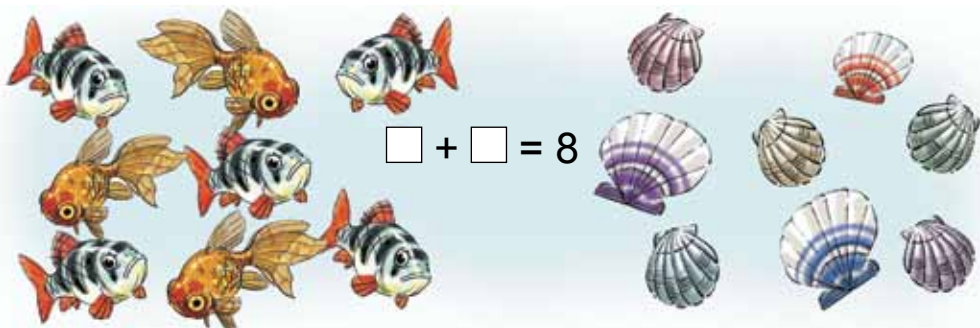



5. Ile dni w tygodniu trwa nauka? Wymień je. Nazwij „sąsiadów” środy.

1.  $8 = 7 + 1$ $8 = 3 + \square$
 $8 = 6 + \square$ $8 = 2 + \square$
 $8 = 5 + \square$
 $8 = 4 + \square$

Na podstawie rysunku wytłumacz, jak można rozłożyć liczbę 8 na dwa składniki. Jakie liczby należy dopisać? Przeczytaj równości.

2. Na podstawie rysunków rybek i muszelek ułóż i zapisz do zeszytu dwie równości.



3.  $3 + \square = 6$ $3 + \square = \square$ $3 + \square = \square$

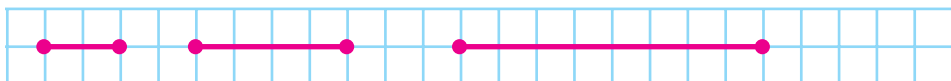
4. Podbierz takie liczby, żeby równości były prawdziwe. Przeczytaj je.

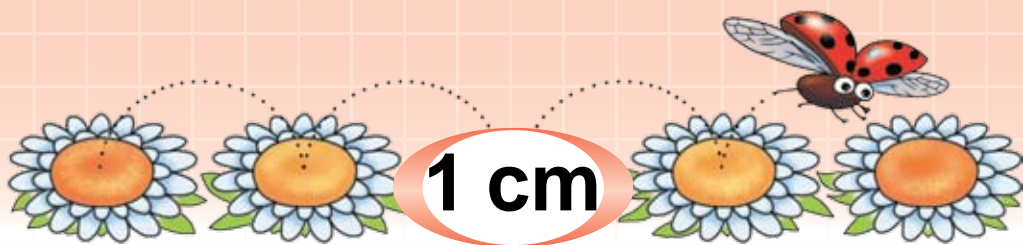
$7 + \square = 8$ $2 + \square = 4$ $5 + \square = 6$

5.

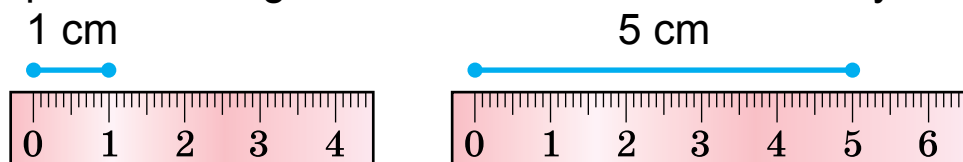
$\square + \square = \square$		
-------------------------------	---	--

6. Porównaj długości odcinków.

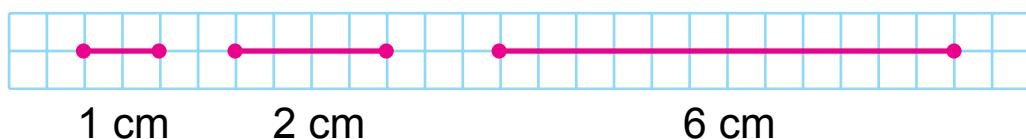




1. Długość odcinków mierzy się linijką. Skala linijki jest podzielona na **centymetry**. Jaka jest długość odcinka z prawa? Odcinek o długości **1 cm** odpowiada długości dwóch krataczek w zeszyte.



Przyjrzyj się odcinkom na kratkowanym pasku.



2. Przy pomocy linijki zmierz długość każdego odcinka. Porównaj je.



3. Na podstawie rysunku ułóż równości.

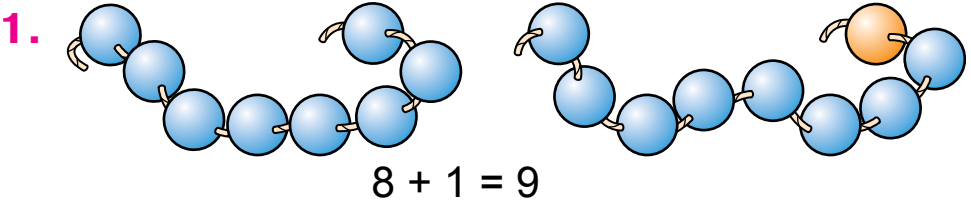
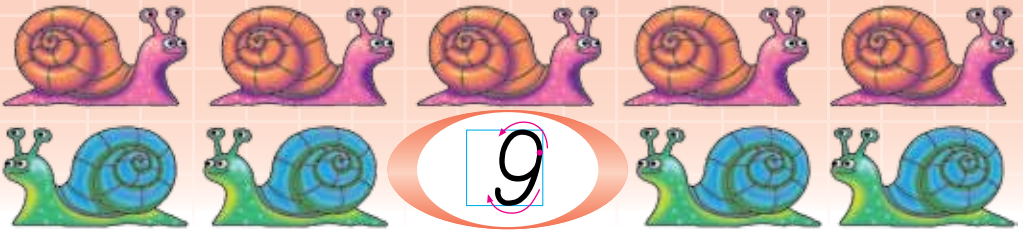


4. Podbierz takie liczby, żeby równości były prawdziwe.

$$5 + \square = 6 \quad 2 + \square = 3 \quad 4 + \square = 5 \quad 6 + \square = 7$$

5. Co jest wspólne i czym się różnią figury?





Jak została utworzona liczba **9**? Przeczytaj równość.

2. Policz osobno żółte i zielone listeczki na każdej gałązce. Porównaj liczby i zapisz je.



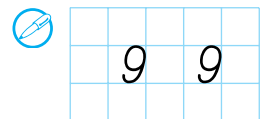
3. $\square + 4 = 8$ $\square + 2 = 8$ $\square + 1 = 9$

4. Zmierz i porównaj długość odcinków.

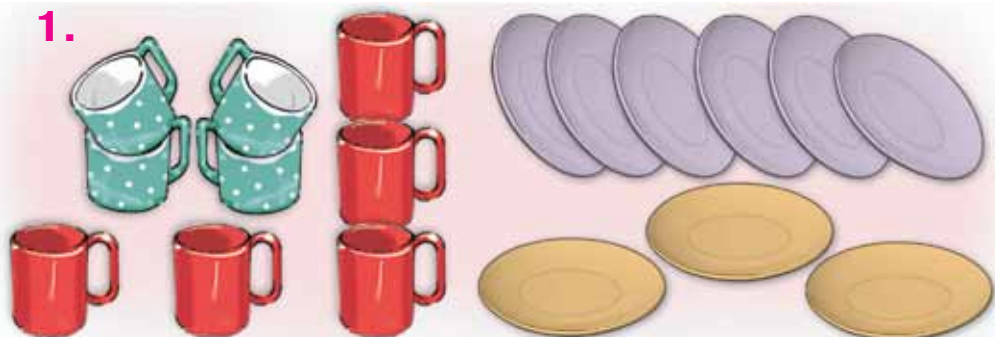


5. **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

6*. Co jest wspólnego i czym się różnią rysunki?

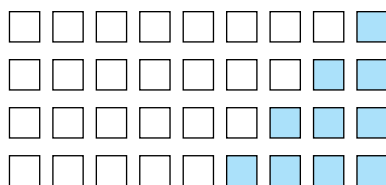


1.



Policz naczynia po prawej i po lewej stronie. Jaki skład liczby 9 jest tu pokazany?

2. Na podstawie rysunków wytłumacz, na jakie dwie liczby można rozłożyć liczbę 9. Uzupełnij i przeczytaj równości.



$$9 = 8 + 1$$

$$9 = 1 + 8$$

$$9 = 7 + \square$$

$$9 = \square + \square$$

$$9 = 6 + \square$$

$$9 = \square + \square$$

$$9 = \square + \square$$

$$9 = \square + \square$$

3. Zmierz długość odcinków. Porównaj długość najdłuższego i najkrótszego odcinka.



4. Porównaj liczby każdej pary. Używaj tylko słowa „więcej”. Na przykład, $5 < 7$ można przeczytać tak: „Siedem jest większe niż pięć”.

$$9 \text{ i } 8$$

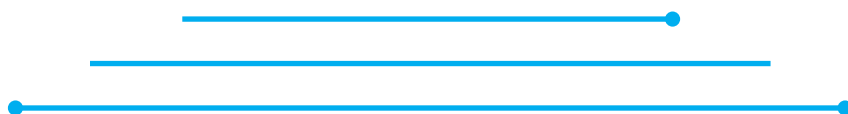
$$7 \text{ i } 8$$

$$6 \text{ i } 7$$

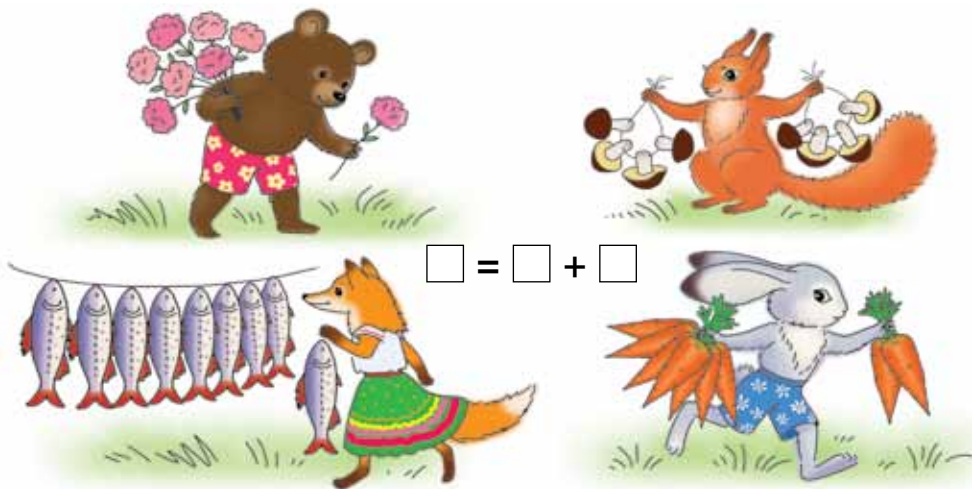
$$1 \text{ i } 9$$

$$3 \text{ i } 2$$

5*. Długość jakich figur nie można wymierzyć?



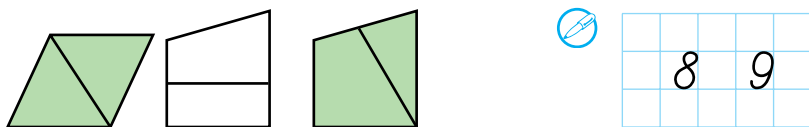
1. Na podstawie rysunków i schematów ułóż cztery równości. Zapisz je do zeszytu i przeczytaj.



2. Nazwij przepuszczone liczby. Nazwij „sąsiadów” liczby 8; liczby 3.



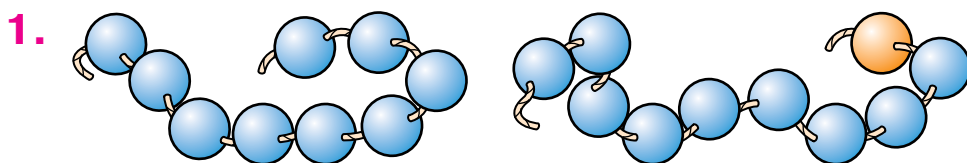
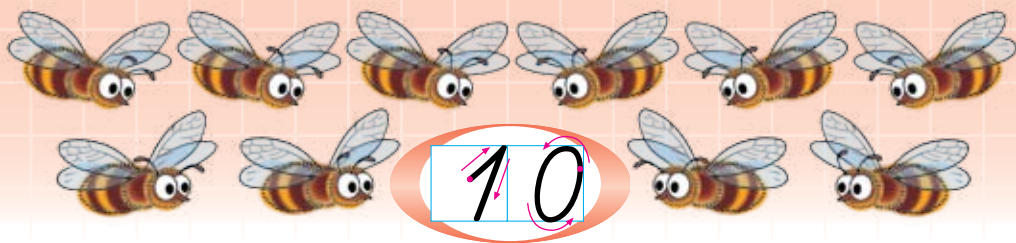
3. Na jakie figury został podzielony odcinkiem każdy czworokąt?



4. Porównaj liczby każdej pary. Wykorzystaj tylko słowo „mniej”. Na przykład $3 > 2$ można przeczytać tak: „Dwa jest mniejsze niż trzy”.

9 i 8 7 i 3 6 i 4 7 i 9 5 i 2

● 5*. Ułóż na ławce 6 kółek w jednym rzędzie, a pod nimi jeszcze 2 kółka. Ułóż kółka tak, żeby w obu rzędach było ich jednakowo.



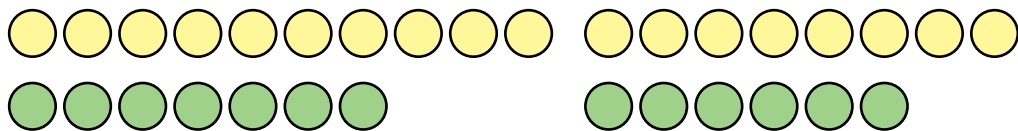
$$9 + 1 = 10$$

Liczbę **10** zapisuje się przy pomocy dwóch cyfr: jedynki i zera. Wyłumacz, jak można utworzyć liczbę 10.

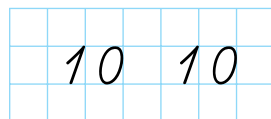
2. Odliczaj od 1 do 10, od 10 do 1. Nazwij „sąsiadów” liczby 5; liczby 8.



3. Policz żółte i zielone kółka w każdej grupie. Porównaj liczby każdej pary.



$$10 = \square + \square$$



● **5***. Dwóch przyjaciół umówiło się spotkać w czwartym wagonie pociągu, w którym było 7 wagonów. Jeden wsiadł do czwartego wagonu od początku pociągu, a drugi – z końca. Czy spotkają się oni w jednym wagonie?



Policz osobno koty i kocięta. Policz koty z kokardkami i bez. Ułóż dwie równości.

2. Jakie liczby zostały opuszczone? Nazwij „sąsiadów” liczby 9. Porównaj liczby każdej pary.

1	2			5	6		8		
8 i 6		7 i 9		5 i 7			8 i 10		

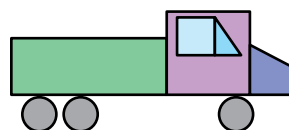
3. Na podstawie rysunków wytłumacz, na jakie dwie liczby można rozłożyć liczbę 10. Uzupełnij i zapisz równości.

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	$10 = 9 + 1$	$10 = 1 + 9$
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	$10 = 8 + \square$	$10 = \square + \square$
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	$10 = 7 + \square$	$10 = \square + \square$
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	$10 = 6 + \square$	$10 = \square + \square$
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	$10 = 5 + \square$	

4. Dobierz liczby w taki sposób, żeby równości były prawidłowe. Zapisz je.

$8 + \square = 9$	$\square + 4 = 10$
$2 + \square = 5$	$9 + \square = 10$

● 5*. Z jakich figur został ułożony samochód?



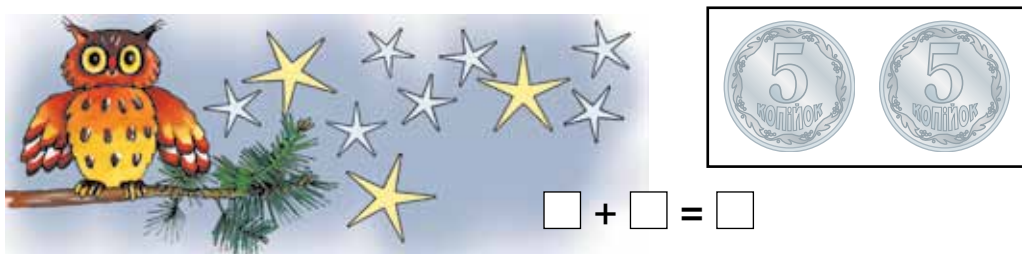
1. Na podstawie rysunku po lewej stronie i schematu ułóż równość. Zapisz ją w zeszytcie i przeczytaj.



$$4 + \square = \square$$

2. Nazwij wartość monet. Ile razem jest pieniędzy na każdym rysunku?

3. Pomóż sobie policzyć osobno mniejsze i większe gwiazdy. Ułóż i zapisz równości.



4. Nazwij wartość monet. Ułóż i zapisz równości.

5. Odszukaj różnice na rysunkach.



6*. W zielonej kopercie jest tyle samo pocztówek, ile w niebieskiej. A w niebieskiej tyle samo, ile w żółtej. W której kopercie jest najwięcej pocztówek?

7. Narysuj odcinek o długości 8 cm.



Suma

$$\boxed{4} + \boxed{3} = \boxed{7}$$

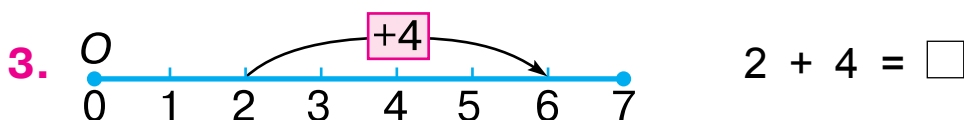
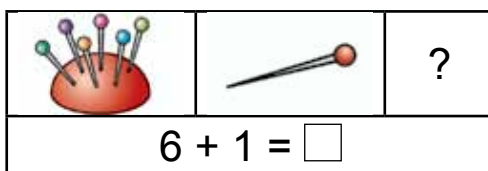
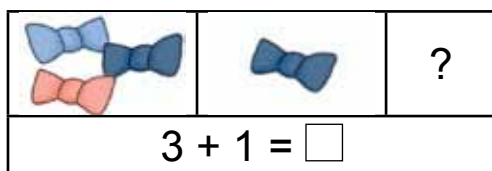
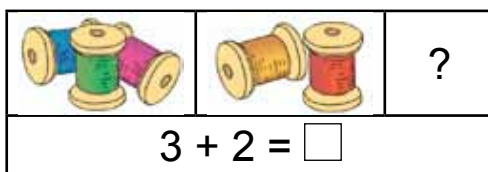
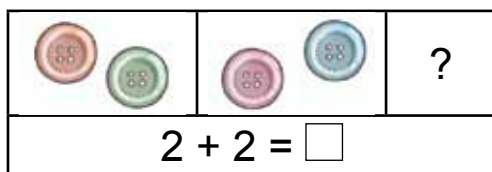
$$\boxed{6} + \boxed{1} = \boxed{7}$$

Składnik Składnik Suma

Przeczytaj równości, które zostały ułożone według rysunków. Liczby, które dodajemy – to **składniki**. Wynik dodawania – to **suma**.

Nazwij liczby równości $6 + 1 = 7$. Ją można przeczytać tak: „**Suma liczb 6 i 1 równa się 7**”.

2. Wytłumacz, jak zostały ułożone równości. Oblicz sumę. Przeczytaj równości na różne sposoby.



Dodawanie można przy pomocy **osi liczbowej**. Od jej początku (punkt O) odłożono jednakowe odcinki. Do cyfry 2 mamy dwa takie odcinki. Strzałka łączy jeszcze cztery takie odcinki i wskazuje liczbę 6 – sumę liczb 2 i 4.

● **4***. Narysuj w zeszyte oś liczbową. Wskaż na niej sumę $4 + 3$ i $5 + 2$.

1. Pomóż helikopterom prawidłowo wyznaczyć sumy.



③

$4 + 1 = \square$



⑧

$1 + 2 = \square$



⑤

$5 + 2 + 1 = \square$

2. Zapisz skład liczby 5 i 6 według wzoru.

$5 = 4 + 1$

$5 = 3 + \square$

$5 = 2 + \square$

$6 = 5 + 1$

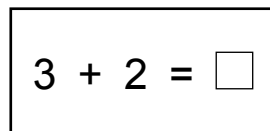
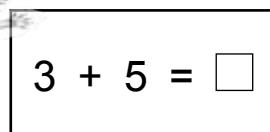
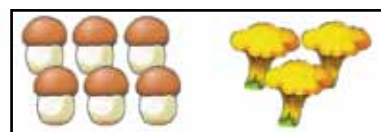
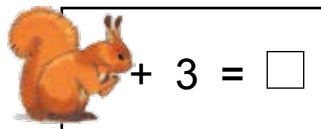
$6 = 4 + \square$

$6 = 3 + \square$

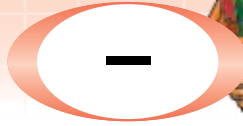
3. Zapisz przy pomocy równości, ile jest razem kopiejek na każdym rysunku.



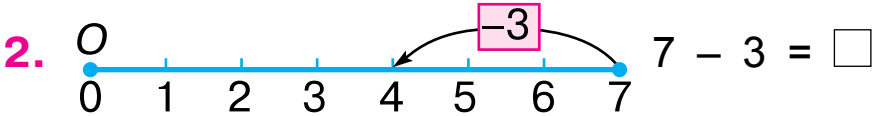
4*.



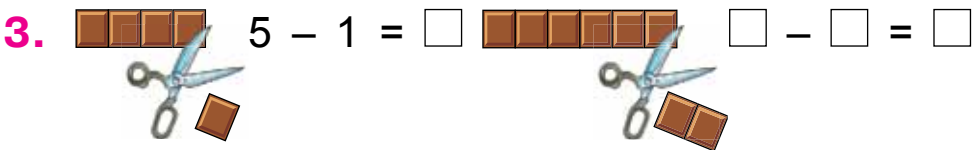
● 5*. Mama pozwoliła Piotrusiowi zerwać w sadzie nie więcej niż trzy jabłka. Piotruś zerwał 4 jabłka. Czy Piotruś posłuchał mamę?



1. W koszu po lewej stronie jest 4 ryby. Ile ryb wyskoczyło? Ile ryb pozostało w koszu? Ułożono równość: $4 - 1 = 3$ Znak „-„ oznacza „odjąć”. Taką równość czytamy w taki sposób: „**Od czterech odjąć jeden równa się trzy**”.

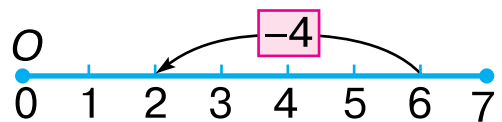
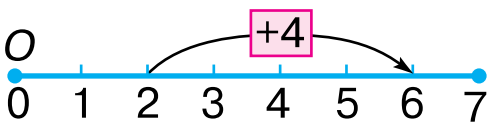


Według osi liczbowej zostało ułożone **wyrażenie liczbowe**: $7 - 3$ (od siedmiu odjąć trzy). Od liczby 7 po lewej stronie odłożono trzy jednakowe odcinki. Strzałka wskazuje liczbę 4 – to jest **znaczenie wyrażenia**. Otóż, $7 - 3 = 4$.



Pasek po lewej stronie składał się z 5 krataczek. Jedną krataczkę odcięto. Ułóżmy wyrażenie liczbowe: $5 - 1$. Zostało 4 krataczki. Otóż, 4 – to znaczenie wyrażenia. Ułóż wyrażenie do rysunku z prawa. Porównaj liczbę, od której odjęto 2, ze znaczeniem wyrażenia.

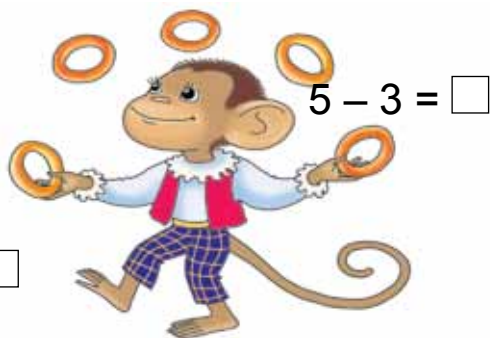
● 4. Ułóż i zapisz równości do schematów.



1. Ile razem obważanek ma każda małpka? Ile obważanek jest w powietrzu? Uzupełnij równości.



$$5 - 4 = \square$$



$$5 - 3 = \square$$

2. Policz na każdym piętrze wszystkie okna, następnie tylko te, które są oświetlone. Uzupełnij równości.



$$6 - 3 = 3$$

$$5 - 1 = \square$$

$$4 - 2 = \square$$

$$6 - 4 = \square$$

3.



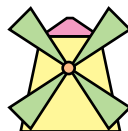
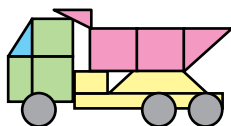
$$5 - 3 = \square$$

$$2 + 5 = \square$$


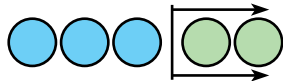
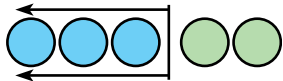


2	3
5	4

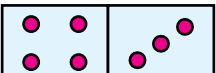
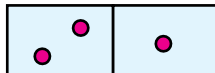
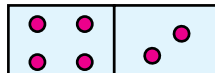
4*. Z jakich figur zostały ułożone rysunki?



● 5*. Paweł pojechał do szkoły na rowerze, a Helena – poszła na piechotę. Kto z nich był dłużej w drodze? Dlaczego?



1.  $3 + 2 = 5$  $5 - 2 = 3$  $5 - 3 = 2$

Wytłumacz, jak zostały ułożone równości. Nazwij liczby pierwszej równości. Porównaj liczby pierwszej równości z dwoma następnymi.

2.  $4 + 3 = 7$  $2 + 1 = \square$  $4 + 2 = \square$
 $7 - 4 = 3$ $3 - 2 = \square$ $6 - \square = \square$
 $7 - 3 = \square$ $3 - \square = \square$ $\square - \square = \square$

Na podstawie rysunków domina uzupełnij równości. Ile równości jest w każdym słupku? Jak obliczyć jeden składnik, gdy wiadomy jest inny składnik i suma?

Jeżeli od sumy odjąć jeden ze składników, otrzymamy drugi składnik.

3.  $5 + 2 = 7$
 $7 - 2 = 5$

Porównaj równości. Ułóż jeszcze jedną.

4. Zmierz długość odcinka. Narysuj w zeszycie odcinek takiej samej długości.



5*. Przy pomocy patyczków ułóż taką samą figurę. Zabierz dwa patyczki tak, żeby utworzyły się 4 jednakowe kwadraty.



6*. Ułóż różne sumy według rysunków.



1. Ułóż i zapisz równości do rysunków i schematów. Dodaj i odejmij liczbę 1.

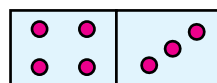
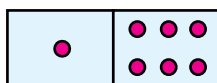
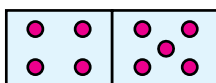


$$4 + \square = \square$$

$$5 - \square = \square$$



2. Na podstawie rysunków domina uzupełnij równości. Przeczytaj równości pierwszego słupka.



$$4 + 5 = 9$$

$$1 + 6 = \square$$

$$4 + 3 = \square$$

$$9 - 4 = 5$$

$$\square - 1 = \square$$

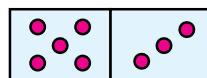
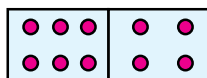
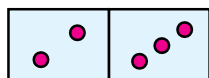
$$\square - 3 = \square$$

$$9 - 5 = \square$$

$$\square - 6 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

3*. Ułóż po 3 równości do rysunków domina.

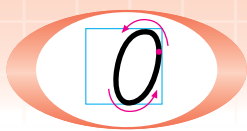


4. Zmierz długość odcinków. Narysuj w zeszyte najkrótszy odcinek.



7	6
9	8

5*. Ustaw w klasie 7 krzeseł tak, żeby przy każdej z czterech ścian stało po 2 krzesła.



1.



$$3 - 1 = 2$$

$$3 - 2 = 1$$

$$3 - 3 = 0$$

W każdym strączku na rysunku było po 3 groszki. Ile groszków wysypało się z pierwszego strączka? Ile zostało? Przeczytaj równość. Wytłumacz, jak ułożono drugą równość.

Ile groszków wysypało się z trzeciego strączka? Ile groszków pozostało w nim?

Gdy groszków w strączku **nie zostanie**, powiemy, że jest **zero** groszków. Przeczytaj równość.

2. Porównaj liczby w każdej parze według wzoru.

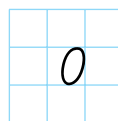
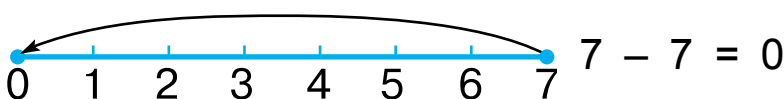
$$2 > 0$$

$$3 \text{ i } 2$$

$$1 \text{ i } 0$$

$$0 \text{ i } 5$$

3. Przypatrz się osi liczbowej i równości.



4. Oblicz, wykorzystując oś liczbową na linijce.

$$4 - 2$$

$$3 - 3$$

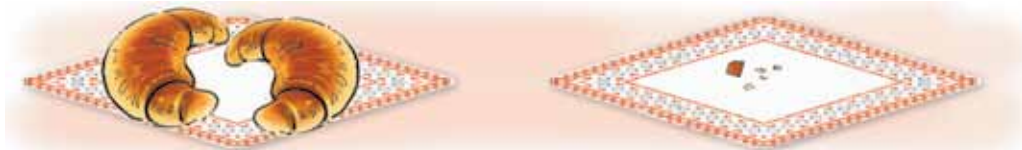
$$5 - 5$$

$$4 - 3$$

● 5*. Ułóż taką figurę z patyczków. Przełóż 2 patyczki w taki sposób, żeby domek zamienił się na chorągiewkę.



1. Na rysunku po lewej stronie są 2 rogaliki. Zjedzono je, a więc: $2 - 2 = 0$.



2. Ułóż równość do rysunku. Wytlumacz ją.



3. Oblicz.

$1 - 1$	$4 - 1$	$7 - 1$
$2 - 1$	$5 - 1$	$8 - 1$

4. Ułóż wyrażenia i oblicz je.



$2 + 3 = \square$	$2 + 2 = \square$	$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$
$5 - 2 = \square$	$4 - 2 = \square$	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$
$5 - 3 = \square$			$\square - \square = \square$

W pierwszym słupku jest 3 równości. W drugim – tylko dwie. Dlaczego? Ułóż jeszcze takie równości.

5. Odliczaj od 0 do 10, od 10 do 0. Wymień „sąsiadów” liczby 1.



6*. Co jest wspólnego i czym się różnią rysunki?



1. Policz kwiaty na każdym rysunku. Odczytaj liczby. Wykonaj obliczenia na podstawie rysunków.



3



$3 - 1$



$3 - 2$



$3 - 3$

2. Początkowo w trawie nie było grzybów. Oznacza to, że było zero grzybów. Wyrosły 3 grzyby, znaczy jest 3 grzyby. Otóż, $0 + 3 = 3$. Odczytaj równość. Wyłumacz, jak ułożono równość do rysunku surojadek.



0



$0 + 3 = 3$



2



$2 - 2 = 0$

3. Oblicz.

$3 - 3$

$7 - 1$

$7 + 1$

$10 - 1$

$4 + 0$

$7 - 0$

$8 + 1$

$9 - 1$

4. Porównaj liczby według wzoru.

$8 < 9$

$10 \square 9$

$0 \square 1$

$6 \square 0$

5. Ułóż trzy różne równości z liczbami 6, 5 i 1.

● **6***. Jakie figury widzisz na rysunkach?



1.



Czy można policzyć zajączki na rysunku po lewej stronie? Jak można się dowiedzieć, ile jest zajączków? Ułóżmy **zadanie**. Były 4 zajączki. Przybiegł jeszcze 1 zajączek. – To, co jest wiadome – to **warunek** zadania.

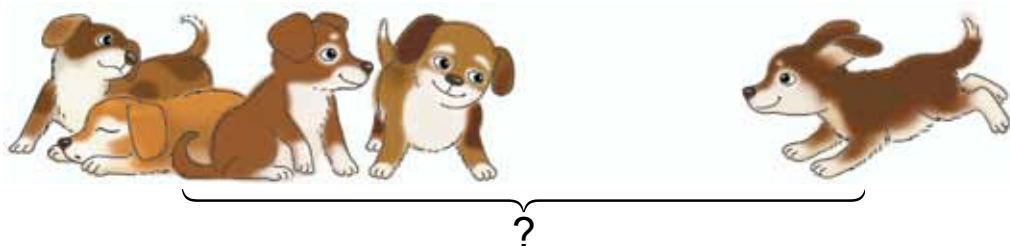
Ile teraz jest zajączków? – To, co trzeba się dowiedzieć – **pytanie** zadania.

$4 + 1 = 5$ — **Rozwiązanie** zadania.

Jest 5 zajączków. – **Odpowiedź** zadania.

Ułóż i rozwiąż zadanie do rysunku po prawej stronie.

2. Ułóż i rozwiąż zadanie na dodawanie.



3. Ułóż i rozwiąż zadanie na odejmowanie.

Było 5

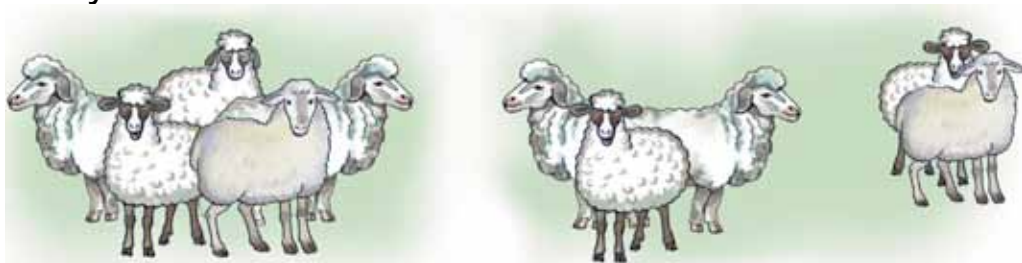


● 4*. Ułóż liczby od najmniejszej do największej i przeczytaj słowo.

8 5 6 7 3
O E T R M

1. Powiedz, co widzisz na rysunku po lewej stronie. Ile owiec było? Powiedz, co widzisz na rysunku po prawej stronie. Co się odbyło? Ułóż i rozwiąż zadanie o owcach.

Było



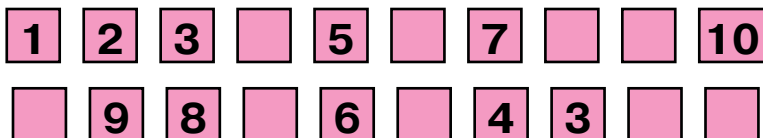
$$\square - \square = \square$$

2. Porównaj liczby według wzoru.

$$7 < 8 \quad 9 \text{ i } 8 \quad 4 \text{ i } 8 \quad 9 \text{ i } 7$$

$$6 \text{ i } 9 \quad 8 \text{ i } 7 \quad 4 \text{ i } 3 \quad 7 \text{ i } 9$$

3. Wymień opuszczone liczby.



4. Jaka liczba jest przed liczbą 5; przed liczbą 7; przed liczbą 10; przed liczbą 2? Jaka liczba jest następną po liczbie 9; po liczbie 1; po liczbie 7; po liczbie 8? Wymień „sąsiadów” liczby 6; liczby 9.

5. Wypisz liczby mniejsze od liczby 6.

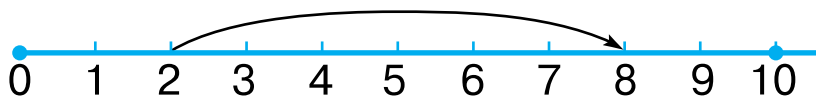
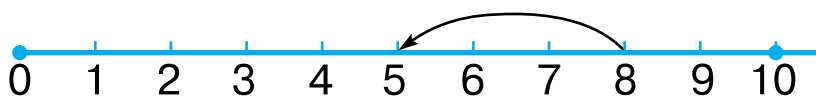
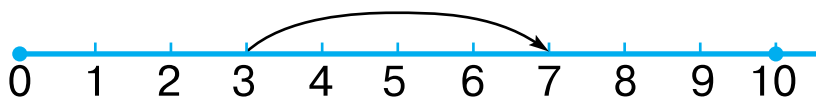


● 6*. Ile odcinków widzisz na rysunku? Ile promieni?

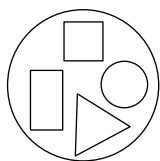


ĆWICZENIA DODATKOWE

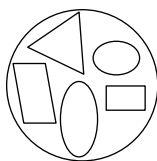
1. Ułóż wyrażenia według osi liczbowej.



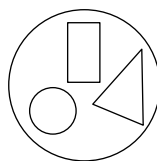
2. Ułóż grupy w kolejności zwiększenia się w nich ilości figur. Przeczytaj słowo. Co wiesz o tym mieście?



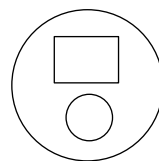
M



Y

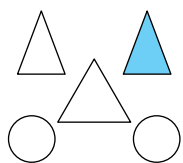


U



S

3. Oblicz. Na podstawie rysunku wytłumacz, jak zostały ułożone wyrażenia.



$2 + 1$

$2 + 2$

$5 - 3$

$4 + 1$

$3 - 1$

$4 - 2$

$5 - 2$

$5 - 4$

$3 - 2$

$3 + 2$

$5 - 1$

$2 + 2 + 1$

● 4. Ile listków trzeba dorysować, żeby na każdej gałązce było po 8 listków?





DODAWANIE I ODEJMOWANIE W ZAKRESIE 10. UKŁADANIE TABLICY DODAWANIA I ODEJMOWANIA

1.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	$1 + 1 = 2$	$2 - 1 = 1$
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	$2 + 1 = 3$	$3 - 1 = 2$
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	$3 + 1 = 4$	$4 - 1 = 3$
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	$4 + 1 = 5$	$5 - 1 = 4$
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	$5 + 1 = 6$	$6 - 1 = 5$
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	$6 + 1 = 7$	$7 - 1 = 6$
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	$7 + 1 = 8$	$8 - 1 = 7$
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	$8 + 1 = 9$	$9 - 1 = 8$
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	$9 + 1 = 10$	$10 - 1 = 9$

Policz w rzędach osobno białe i niebieskie kraczki. Jak obliczono wyrażenia? Odczytaj tablice.

2. $4 + 1 + 1 = \square$ $10 - 1 - 1 = \square$ $9 - 1 - 1 = \square$

3. Ułóż i rozwiąż zadanie na odejmowanie.
Było 9







4. Wpisz opuszczone liczby i znaki.

$6 + \square = 7$ $8 \square 1 = 7$ $9 - \square = 8$ $5 \square \square = 6$

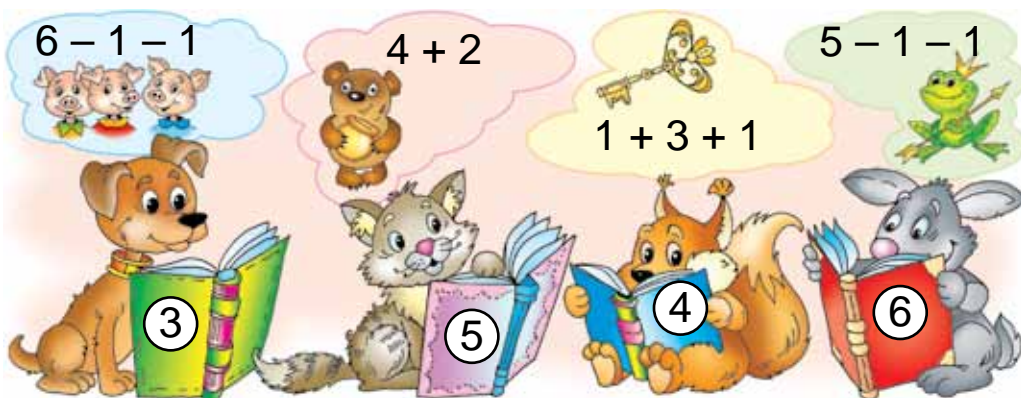
● **5*.** Na lodowisku było 8 dzieci. Przyszedł jeszcze Piotrek. Ile dzieci teraz jest na lodowisku?

1. W koszu jest 9 ogórków, a na talerzu – 1 ogórek. Ile razem jest ogórków?

2. Ułóż i rozwiąż zadania do wskazanych działań.

  $\square - \square = \square$	  $\square - \square = \square$
--	---

3*. Którą bajkę czyta każde ze zwierząt?



$6 - 1 - 1$ (Three piglets)
 $4 + 2$ (A bear)
 $1 + 3 + 1$ (A key)
 $5 - 1 - 1$ (A frog)

4. $8 - 1 - 1$ $5 + 1 + 1$ $7 + 1 - 1$ $4 + 0 + 1$
 $9 - 1 - 1$ $6 + 1 + 1$ $8 + 1 - 1$ $3 - 0 - 0$

5. Zmierz i porównaj długość odcinków.



6. Zapisz skład liczby 9 i 10.

$9 = 3 + 6$

$9 = 8 + \square$

$10 = 9 + \square$

$9 = 4 + \square$

$9 = 7 + \square$

$10 = 8 + \square$

$9 = 5 + \square$

$9 = 6 + \square$

$10 = 7 + \square$

7. Na podstawie rysunku ułóż wyrażenie na obliczanie sumy i 2 wyrażenia na odejmowanie.



1.



$$1 + 2 = 3$$

$$2 + 2 = 4$$

$$3 + 2 = 5$$

$$4 + 2 = 6$$

$$5 + 2 = 7$$

$$6 + 2 = 8$$

$$7 + 2 = 9$$

$$8 + 2 = 10$$

$$3 - 2 = 1$$

$$4 - 2 = 2$$

$$5 - 2 = 3$$

$$6 - 2 = 4$$

$$7 - 2 = 5$$

$$8 - 2 = 6$$

$$9 - 2 = 7$$

$$10 - 2 = 8$$

Na podstawie rysunku wytłumacz, jak obliczono znaczenia wyrażeń. 1. Odczytaj tablice dodawania i odejmowania 2. Dlaczego znaczenia sąsiednich wyrażeń różnią się o 1?

2. Oblicz wyrażenia. Posługuj się tablicą dodawania i odejmowania liczby 2.

$$6 + 1 + 2$$

$$7 - 2 + 1$$

$$7 + 1 - 2$$

3.



$$8 - 2 = \square$$

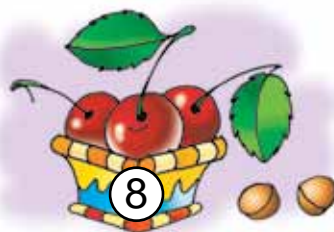


$$7 + \square = \square$$

4. Ułóż i rozwiąż zadania do wskazanych działań.

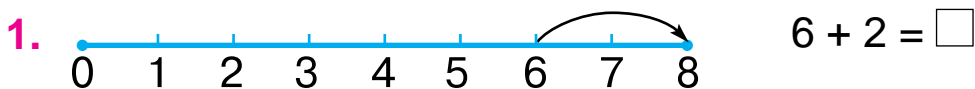


$$\square + \square = \square$$



$$8 - \square = \square$$

● 5*. Koło szkoły rośło 5 jabłonek. Posadzono jeszcze 1 gruszę i 2 jabłonki. Ile jabłonek jest teraz koło szkoły?



2*. Porównaj wyrażenie i liczbę według wzoru.

$6 + 2 > 7$

$6 + 1 \square 8$

$4 + 2 \square 5$

$6 + 2 < 10$

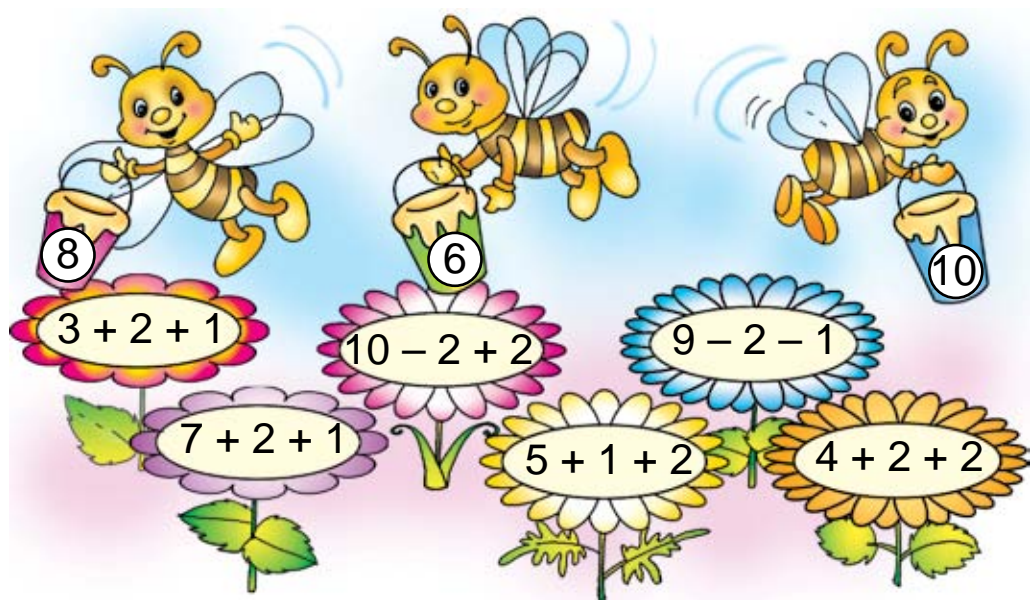
$6 - 1 \square 5$

$9 - 1 \square 8$

3.

  $\square - \square = \square$	   $\square + \square + \square = \square$
--	--

4. Określ, z którego kwiatka zbierze nektar każda pszczołka.



5. Zapisz liczby od najmniejszej do największej.

- \square 5 \square 4 \square 7 \square 8 \square 6 \square 9

● 6*. Halinka biega szybciej niż Jola, a Jola – szybciej niż Irenka. Czy będzie mogła Halinka dogonić Irenkę?

1.



Zmniejszono o 1

Zwiększono o 2



Na rysunku po lewej stronie ilość główek kapusty zmniejszono o jedną. **Żeby zmniejszyć, trzeba odjąć.**

Na rysunku po prawej stronie ilość główek kapusty zwiększono o 2. **Żeby zwiększyć, trzeba dodać.**

Ułóż równość do rysunku na zmniejszenie o 1 i na zwiększenie o 2.

2.



O 1 więcej

Ułóż zadanie do rysunku.

Warunek zadania: „Na liściu lilii wodnej siedzą 2 żabki, a w trzcinie – o 1 żabkę więcej”.

Pytanie zadania: „Ile żabek jest w trzcinie?”.

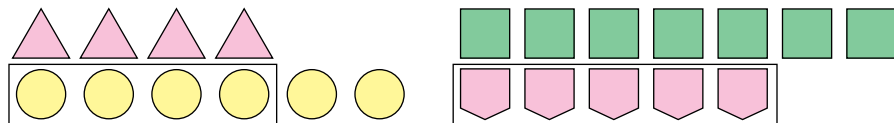
Rozwiązanie. $2 + 1 = 3$.

Odpowiedź. W trzcinie są 3 żabki.

Powtórz warunek zadania, pytanie, rozwiązanie i odpowiedź.

● 3. Z góry zjeżdżało 2 chłopców i tyle samo dziewczynek. Ile razem dzieci zjeżdżało z góry?

1.



Kólek jest **tyle samo**, ile trójkątów i **jeszcze 2**.
Kólek jest **o 2 więcej**, niż trójkątów.

$$4 + 2 = 6$$

Równość należy przeczytać tak: „**Cztery zwiększyć o dwa będzie sześć**”.

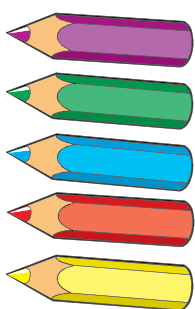
Pięciokątów jest **tyle samo**, ile czworokątów, ale **bez 2**.

Pięciokątów jest **o 2 mniej**, niż czworokątów.

$$7 - 2 = 5$$

Równość należy przeczytać tak: „**Siedem zmniejszyć o dwa będzie pięć**”.

2. Na podstawie rysunków i zapisów ułóż trzy zadania. Opowiedz warunek i pytanie do każdego zadania. Rozwiąż je ustnie i podaj odpowiedzi.



O 0
więcej



O 1
więcej



O 1
mniej

3. $6 + 3 > 7$

$6 + 3 < 10$

$4 + 1 \square 5$

$4 + 1 \square 6$








$3 + 3 \square 5$

$3 - 3 \square 1$

4. $10 - 2 + 1$
 $10 - 1 - 1$

$9 - 2 - 1$
 $9 - 1 - 2$

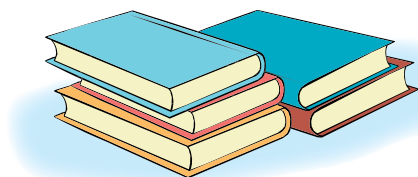
$8 - 2 - 2$
 $8 - 1 + 2$

1.		$1 + 3 = 4$	$4 - 3 = 1$
		$2 + 3 = 5$	$5 - 3 = 2$
		$3 + 3 = 6$	$6 - 3 = 3$
		$4 + 3 = 7$	$7 - 3 = 4$
		$5 + 3 = 8$	$8 - 3 = 5$
		$6 + 3 = 9$	$9 - 3 = 6$
		$7 + 3 = 10$	$10 - 3 = 7$

Na podstawie rysunków wytłumacz, jak ułożono tablice dodawania i odejmowania liczby 3. Przeczytaj tablice.

2. $6 + 1 + 3$ $7 - 2 - 3$ $8 - 2 + 3$ $1 + 3 + 3$
 $0 + 3 + 3$ $9 + 1 - 3$ $6 - 1 - 3$ $5 + 1 - 3$

3. Ułóż i rozwiąż zadanie na odejmowanie.



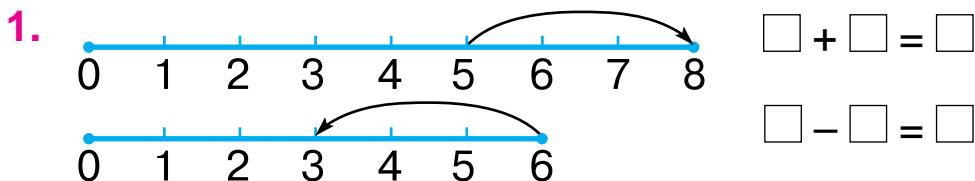
O 3 mniej

4. Ułóż i rozwiąż zadanie na dodawanie.



O 3 więcej

● 5*. Mama miała 2 ogórki i 6 pomidorów. Do przygotowania sałatki mama wzięła wszystkie ogórki i tyleż pomidorów. Ile pomidorów zostało?



Na podstawie schematów i osi liczbowej ułóż wyrażenia i oblicz je. Wyłumacz, jak odkładano odcinki (liczbę 3) w każdym wypadku.

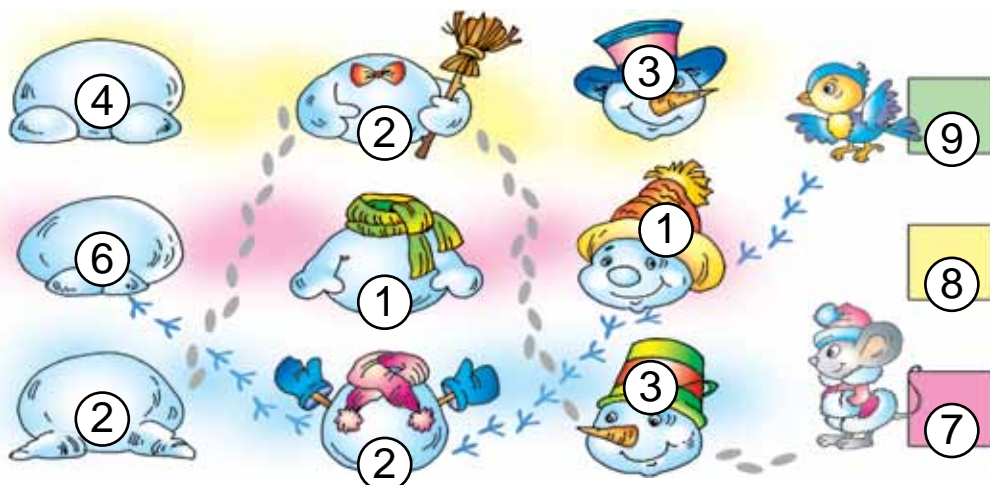
2. Na karmniku siedziało 7 sikorek. Przyleciały jeszcze 3 gile. Ile jest razem ptaszków?

3. Zmierz długość każdego odcinka.



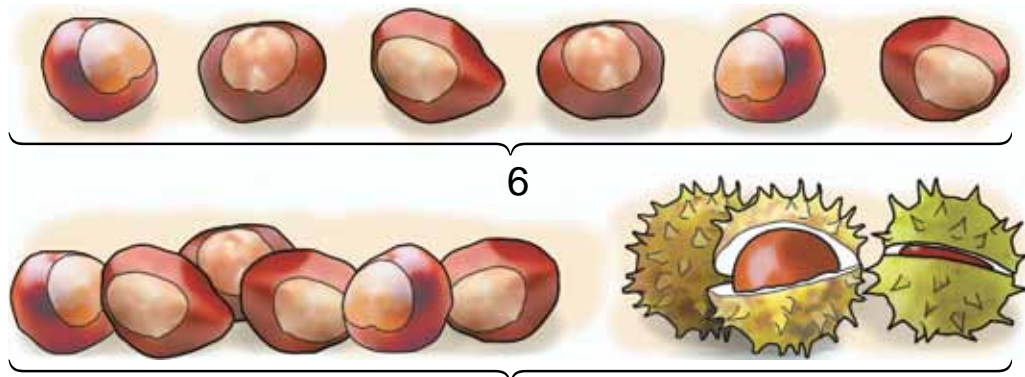
Narysuj odcinek o 2 cm dłuższy od najdłuższego z nich.

4. Na podstawie rysunków ułóż wyrażenia i oblicz ich znaczenia. Na przykład: $6 + 2 + 1 = 9$.



● 5*. Zajączek miał 7 marchewek. Zjadł wszystkie, oprócz trzech. Ile marchewek zostało? Ile marchewek zjadł zajączek?

1. Na podstawie rysunków można ułożyć takie zadanie: „Z góry jest 6 kasztanów, a z dołu – o 3 kasztany więcej. Ile kasztanów jest z dołu?”. Rozwiąż zadanie i podaj odpowiedź.



Tyle samo i jeszcze 3 kasztany

2. Powiedz, co widzisz na rysunku – co było i co się stało. Ułóż zadanie: opowiedz warunek i postaw pytanie. Rozwiąż zadanie.

Było 7



Pozostało – ?

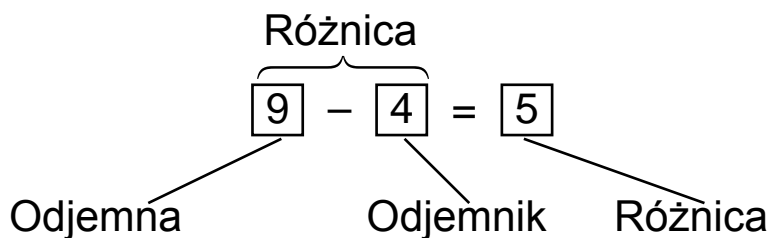
$$\square - \square = \square$$

3. $8 - 3 - 3$ $6 - 2 - 3$ $2 + 2 + 3$ $2 + 2 + 2$
 $7 + 3 - 2$ $9 - 1 - 3$ $4 - 3 - 1$ $8 - 2 - 3$

4. Na kwiatkach siedziało 5 motylek. 2 motylki odleciały. Ile motylek zostało?

● 5. Narysuj w zeszycie dwa odcinki: jeden o długości 5 cm, a drugi – o 2 cm krótszy.

1.



2.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$1 + 4 = 5$	$5 - 4 = 1$
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$2 + 4 = 6$	$6 - 4 = 2$
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$3 + 4 = 7$	$7 - 4 = 3$
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$4 + 4 = 8$	$8 - 4 = 4$
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$5 + 4 = 9$	$9 - 4 = 5$
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$6 + 4 = 10$	$10 - 4 = 6$

Na podstawie rysunków wytłumacz, jak obliczono sumę $5 + 4$ i różnicę $9 - 4$. Odczytaj tablice dodawania i odejmowania liczby 4.

3.

Zapisz wyrażenia i oblicz je. Ile razem odjęto od 8 w ostatnim wyrażeniu?

$6 - 4 + 2$	$7 + 1 - 4$	$7 + 3 - 4$	$6 - 3 - 3$
$9 - 3 + 4$	$6 - 2 + 3$	$5 + 4 - 3$	$8 - 4 - 4$

4.

Ułóż zadanie: opowiedz jego warunek, postaw pytanie. Rozwiąż zadanie i podaj odpowiedź.

Było



Podarowano



Zostało — ?

●

5. Narysuj w zeszycie taki sam odcinek.



1. Powiedz, co widzisz na rysunku? Ile było choinek? Ile sprzedano? Ułóż zadanie. Opowiedz jego warunek i pytanie. Rozwiąż zadanie ustnie.

Było 6

Sprzedano



2. $6 + 3 - 4$ $6 + 4 - 3$ $7 - 4 + 2$ $2 + 4 - 3$
 $1 + 4 + 4$ $0 + 2 + 4$ $5 - 4 + 3$ $1 + 3 - 2$

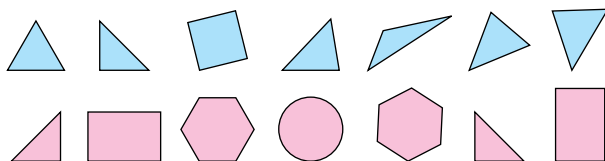
3. $5 + 4$ $9 - 3$ $7 - 2$ $4 - 4$ $6 - 2$ $0 + 7$

4*. Wiewiórka miała 5 orzechów i 2 grzyby. Ona znalazła jeszcze 3 orzechy. Ile orzechów teraz ma wiewiórka?

5. Porównaj wyrażenia i liczby według wzoru.

$7 + 2 < 10$ $8 - 1 > 6$ $6 + 2 \square 8$ $4 + 2 \square 7$
 $9 < 10$ $7 > 6$ $9 - 2 \square 5$ $8 - 2 \square 4$

6*. W każdym rzędzie są podobne figury i jedna zbędna („obca”). Odszukaj i nazwij zbędne figury. Wytłumacz.



1.

Było

Rozbiło się



Ile zostało?

2.

Było	Wydano	Zostało
		?

3. Ułóż i rozwiąż zadanie o klaunach.

Było 3

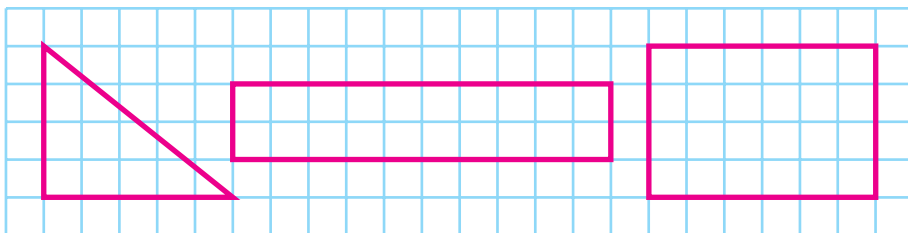
Przyszło

Jest

?



4.



● ? 5*. Na lekcję do niedźwiedzia przyleciało 6 sroczek. Tylko dwie z nich były przygotowane do lekcji. Ile sroczek-obiboczek przyleciało na lekcję?

1.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	$1 + 5 = 6$	$6 - 5 = 1$
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	$2 + 5 = 7$	$7 - 5 = 2$
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	$3 + 5 = 8$	$8 - 5 = 3$
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	$4 + 5 = 9$	$9 - 5 = 4$
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	$5 + 5 = 10$	$10 - 5 = 5$

Policz w rzędach osobno białe i niebieskie kraczki. Wyłumacz, jak obliczono sumę $4 + 5$ i różnicę $10 - 5$. Przeczytaj tablice. Porównaj pierwsze składniki i sumy w drugim i piątym rzędzie. Co wnioskowałeś?

2.	$4 + 5 + 1$	$7 + 2 - 5$	$6 - 4 + 5$
	$10 - 3 - 5$	$2 + 5 - 4$	$9 + 1 - 5$

3. Ułóż i rozwiąż zadanie o kłębkach i szpulach nitek.

O 5 mniej



4. 1) W jednej torebce jest 7 gruszek, a w drugiej – o 3 więcej. Ile gruszek jest w drugiej torebce?

❄️ 2) Ułóż takie same zadanie zamieniając liczbę 7 na liczbę 5. Czy zmieni się działanie w rozwiązaniu?

5. W jednej torebce 7 gruszek, a w drugiej – o 3 mniej. Ile gruszek jest w drugiej torebce?

● 6*. Wpisz takie liczby i znaki działań, żeby równości były prawidłowe.

$7 + \square = 9$

$10 - \square = 8$

$\text{❄️ } 6 \square \square = 1$

$2 + \square = 7$

$6 - \square = 1$

$4 \square \square = 9$

1.



Policz zajączki i marchewki. Ile marchewek jest zbędnych? Zajączków jest o 3 mniej niż marchewek. A marchewek – o 3 więcej niż zajączków. W jaki sposób można się dowiedzieć, o ile 5 jest mniejsze niż 8? Ułóż wyrażenie.

2.



Przypatrz się grupom (zbiorom). Ile jest zbędnych kijów hokejowych? Wyciągnij wniosek. W jaki sposób można się dowiedzieć, o ile 6 jest większe niż 4? Ułóż wyrażenie i oblicz różnicę.

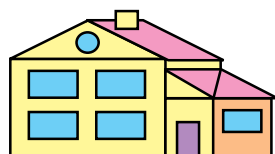


3. Piesek chce złożyć świąteczne życzenia 7 przyjaciółom. Ma 5 pocztówek. Ile pocztówek jemu brakuje? W jaki sposób można się dowiedzieć, o ile 5 jest mniejsze niż 7?

Żeby dowiedzieć się, o ile jedna liczba jest większa albo mniejsza od innej, trzeba od większej liczby odjąć mniejszą.

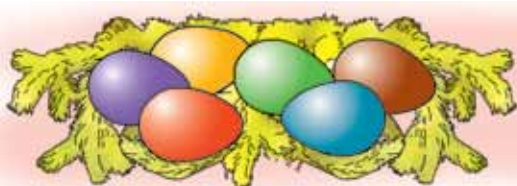
4. $8 + 2$ $10 - 5$ $7 - 3$ $5 + 2$ $4 + 5$ $9 - 1$

5*. Z jakich figur został ułożony domek? Figur jakiego koloru jest najwięcej?



8	9	10

1. O ile kraszanek jest więcej niż pisanek?



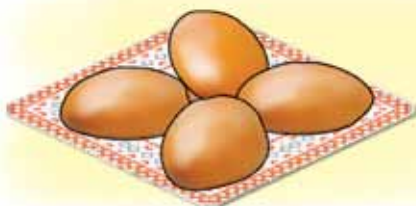
2. Ułóż i rozwiąż zadanie do rysunku.



O 3 mniej



3. Ułóż i rozwiąż zadanie do rysunku.



Tyle samo

?

4. $6 - 3 - 2$
 $5 + 5 - 4$

$6 + 4 - 1$
 $1 + 2 - 0$

$7 + 3 - 1$
 $4 + 4 - 5$

5. Narysuj trzy odcinki: długość pierwszego wynosi 6 cm, drugi odcinek jest o 2 cm krótszy niż pierwszy, a trzeci – o 3 cm dłuższy niż pierwszy.

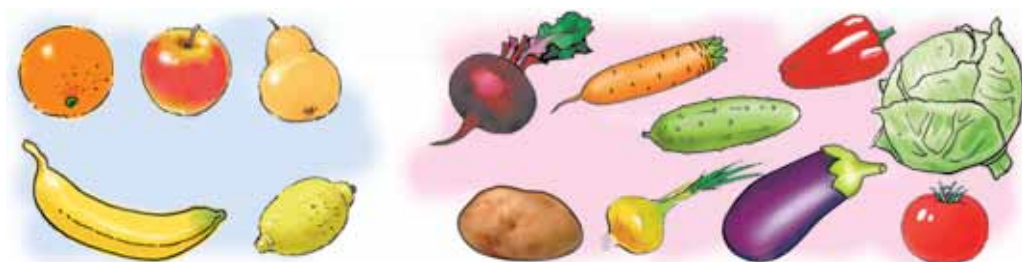
6*. Andrzej kupił w sklepie chleb i otrzymał resztę 10 kopiejek. Jakie monety on mógł otrzymać?

1.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	$1 + 6 = \square$	$7 - 6 = \square$
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	$2 + 6 = \square$	$8 - 6 = \square$
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	$3 + 6 = \square$	$9 - 6 = \square$
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	$4 + 6 = \square$	$10 - 6 = \square$

Na podstawie rysunków oblicz sumy i różnice. Odczytaj tablice dodawania i odejmowania liczby 6.

2.	$10 - 6 + 4$	$9 - 5 + 6$	$7 - 5 + 6$
	$8 - 6 + 2$	$8 - 6 + 5$	$7 - 6 + 5$

3. O ile owoców jest mniej niż warzyw?



4. 1) Na jednym talerzu jest 5 śliwek, a na drugim – o 4 śliwki więcej. Ile śliwek jest na drugim talerzu?

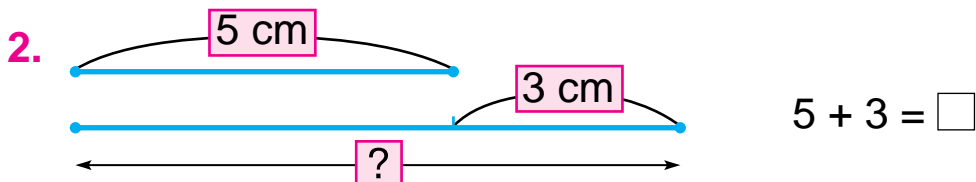
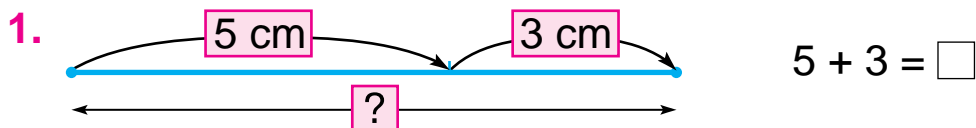
❄️ 2) Zamień słowo „więcej” na słowo „mniej”. Co zmieniło się w rozwiązaniu zadania?

5.	$10 - 3 - 3$	$9 + 1 - 2$	$9 - 3 - 2$	$6 + 3 - 2$
	$10 - 2 - 2$	$8 - 1 + 2$	$5 + 2 + 2$	$8 - 1 + 3$

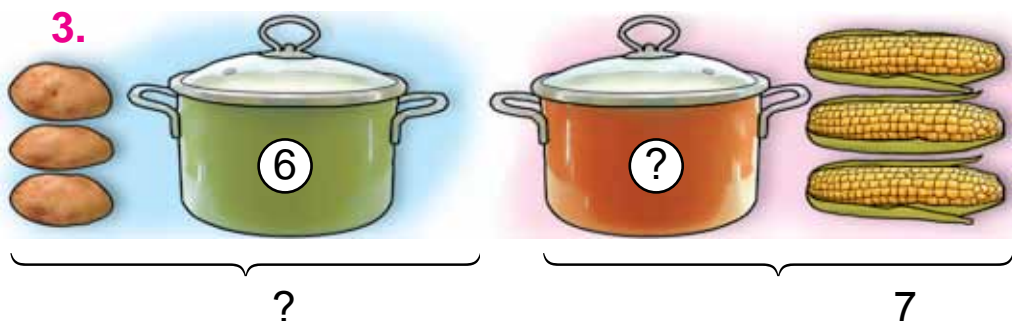
6. Narysuj odcinek o 6 cm dłuższy.



● 7*. Wiewiórka miała 6 rydzów i 3 maślaki. 5 grzybów oddała jeżowi. Jaką najmniejszą ilość rydzów mógł otrzymać jeż?



O 3 cm dłuższy



4*. Ułóż i rozwiąż zadanie do rysunku.



5. Ola ma 7 zeszytów w kratkę i 3 – w linię. Ile razem zeszytów ma Ola?

6*. Jedna małpka ma 6 bananów, a druga – 4. Co muszą zrobić, żeby mieć jednakową ilość?

1. Jakimi monetami można wydać 7 kopiejek reszty?

2. Ułóż i rozwiąż zadanie.

Bułka kosztuje 3 hrn.

Rolada – ?, o 5 hrn droższa.

3.

Było	Wydano	Zostało
		?

4. $6 - 3$ $10 - 4$ $4 + 3$ $5 + 3$

 $3 + 6$ $9 - 4$ $7 + 3$ $8 - 4$

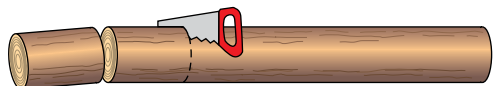
5. Ułóż i rozwiąż zadanie.



6. $8 + 2 - 5$ $10 - 6 - 4$ $9 - 6 + 4$ $1 + 3 + 4$

$8 - 5 + 6$ $5 + 4 - 3$ $7 - 2 + 3$ $4 - 3 - 1$

7*. Kłodę rozpiłowano na 6 części. Ile razy ją piłowano?

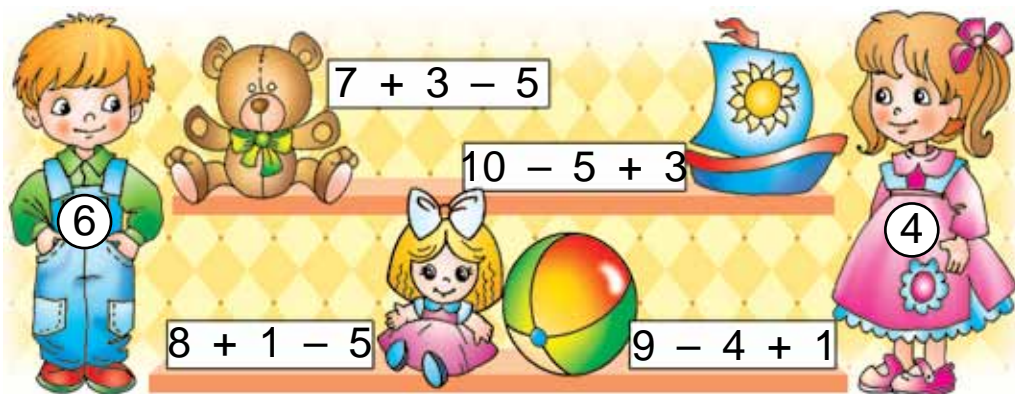


1. $\square \square \square \square \square \square \square \square$ $1 + 7 = 8$ $8 - 7 = \square$
 $\square \square \square \square \square \square \square \square$ $2 + 7 = 9$ $9 - 7 = \square$
 $\square \square \square \square \square \square \square \square$ $3 + 7 = 10$ $10 - 7 = \square$

Odszukaj różnice według tablicy lub rysunków.

2. $2 + 6 - 7$ $5 + 4 - 7$ $0 + 7 - 7$ $3 + 4 - 7$

3. Którą zabawkę chce podarować każde dziecko?



4. Chłopczyk wyciął 10 śnieżynek. 7 śnieżynek podarował kolegom z klasy. Ile śnieżynek mu zostało?

5. Oblicz znaczenia wyrażeń ustnie. Wypisz takie wyrażenia, znaczenie których dorównuje 9.



6*. Jakie 2 figury należy przestawić, żeby jednakowe figury nie znajdowały się obok siebie?



1. Ile razem kopiejek ma Michał? A ile ma Marysia? Kto ma więcej pieniędzy? O ile kopiejek więcej?

Michał ma –



Marysia ma –



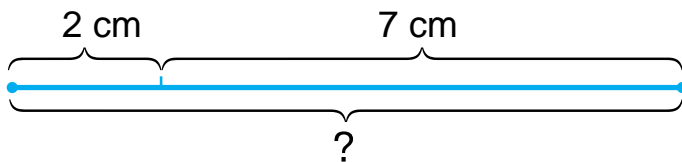
2. Ułóż i rozwiąż zadanie.

Zosia ma –



Witek ma – ?, o 4 mniej

3.



$$2 + 7 = \square$$

4.

$$6 - 3 - 3$$

$$5 + 5 - 7$$

$$1 + 5 + 3$$

$$6 + 4 - 3$$

$$1 + 2 + 4$$

$$10 - 5 - 2$$

$$7 + 3 - 6$$

$$4 + 4 - 2$$

$$3 + 3 + 4$$

5. Porównaj wyrażenia: $5 + 2 \square 8 - 2$.

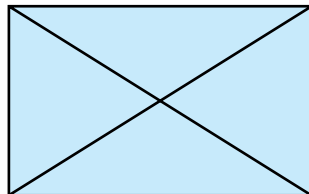
Pomyśl tak: $5 + 2 = 7$, a $8 - 2 = 6$. $7 > 6$, dlatego $5 + 2 > 8 - 2$.

$$4 + 3 \square 9 - 1$$

$$10 - 2 \square 9 - 6$$

$$9 - 2 \square 5 - 0$$

● 6*. Wskaż na rysunku 8 trójkątów.



1. $\square\square\square\square\square\square\square\square$ $1 + 8 = \square$ $9 - 8 = \square$
 $\square\square\square\square\square\square\square\square$ $2 + 8 = \square$ $10 - 8 = \square$
 $\square\square\square\square\square\square\square\square$ $1 + 9 = \square$ $10 - 9 = \square$

2. $10 - 9 + 5$ $10 - 8 + 2$ $9 - 8 + 7$ $9 - 9 + 7$
 $10 - 8 + 5$ $10 - 8 + 4$ $9 - 8 + 2$ $9 - 8 + 0$

3. Ułóż i rozwiąż zadanie do rysunku.



O 6 mniej

4. Ala miała dwa banknoty po 5 hrn. Kupiła pióro za 8 hrn. Ile hrywien reszty otrzymała Ala?

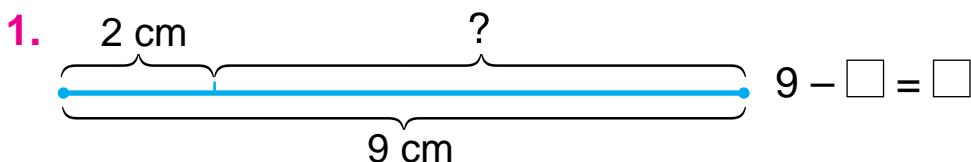
5. Porównaj długość odcinków.



6. $10 - 9$ $1 + 8$ $8 - 6$ $2 + 5$ $5 + 5$

$9 - 5$ $3 + 3$ $4 + 4$ $7 - 4$ $6 - 1$

● 7*. Gdy dzieci stanęły w rzędzie, Romek zobaczył, że jest czwarty po lewej stronie i piąty po prawej stronie. Ile dzieci stoi w rzędzie?

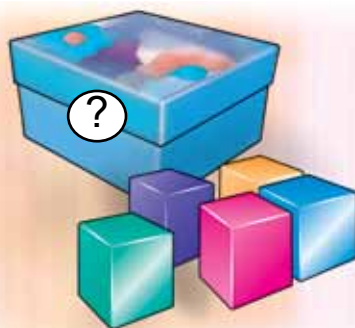


Suma długości dwóch odcinków wynosi 9 cm. Długość pierwszego odcinka wynosi 2 cm. Ułóż i oblicz wyrażenie dla określenia długości drugiego odcinka.

2. Ile pionków jest obok woreczka po lewej stronie? Ile razem jest pionków? Gdzie znajduje się reszta? Jak dowiedzieć się, ile jest pionków w woreczku? Rozwiąż zdanie.



10



8

3. Powiedz, co widzisz na rysunku po prawej stronie. Ułóż według niego zadanie o klockach i rozwiąż je samodzielnie. Odczytaj rozwiązanie i podaj odpowiedź.

4.

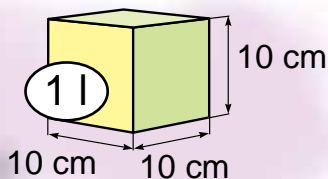
Liczba	4	2	6	5	7	3
Więcej o 3						
Mniej o 2						

● 5*. Czy może suma dwóch liczb dorównywać jednej z nich?

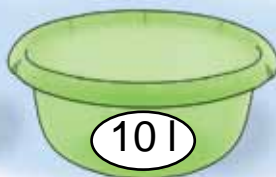


1l

1.



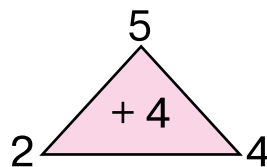
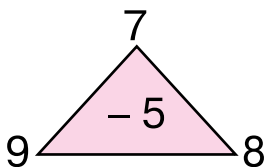
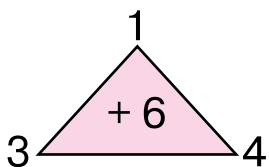
2.



?

O ile mniej?

3.



4.



7 l



10 l



● 5*. W dziesięciolitrowym kanistrze jest 7 l benzyny. Ile litrów benzyny można jeszcze dolać do tego kanistra?

1. $5 + 5 - 8$ $9 - 4 - 4$ $7 + 2 - 8$ $6 - 6 + 5$
 $4 + 6 - 7$ $8 + 2 - 6$ $3 + 6 - 5$ $2 + 5 - 6$

2. Kto ile litrów kwasu kupi?



3. Ułóż i rozwiąż zadania.

Było	Odlano	Zostało
		
		

4. Na podstawie danych z tabeli ułóż wyrażenia i oblicz ich znaczenia.

Składnik	1	5	2	5	2
Składnik	9	2	7	3	8
Suma					

● 5*. Wczoraj był czwartek. Jaki dzień jest dzisiaj? Jaki dzień będzie jutro; jaki – pojutrze?



1 kg



1. Każde ciało ma różną **masę**. Masę wyznaczamy przy pomocy ważenia. Żeby wyznaczyć wielkość, należy wiedzieć, jakie są jednostki jej mierzenia. Jedną z jednostki mierzenia masy jest **kilogram**. Kilogramami ważymy na wadze. Przypatrz się rysunkom. Jaka jest masa ryżu? Jaka jest masa granatów?

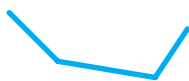


2. $\begin{cases} > \\ < \\ = \end{cases}$ $7 + 3 > 9$ $9 - 4 \square 6$ $4 + 4 \square 10$
 $9 - 2 \square 7$ $9 - 3 \square 5$ $5 + 5 \square 9$

3. $10 - 6 + 4$ $8 - 4 + 2$ $3 + 7 - 8$

4*. Chłopczyk ulepił 5 śnieżków, a dziewczynka – o 2 śnieżki mniej. Ile śnieżków ulepiła dziewczynka? Ile śnieżków ulepiły dzieci razem?

5. Która linia łamana jest „obca”? Dlaczego?



● 6*. Ułóż zadanie o masie przedmiotów w klasie.

1.

Składnik	3	3	3
Składnik	4	2	7
Suma			

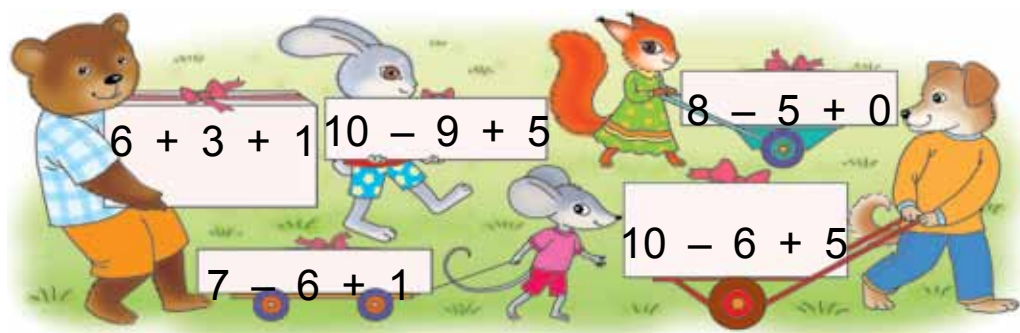
Składnik	2	3	6
Składnik	4	4	4
Suma			

Porównaj składniki i sumy, wyciągnij wniosek o tym, jak zmieni się suma w zależności od zmiany jednego ze składników. Jak zmieni się suma, jeżeli jeden ze składników zwiększy się o 3? A jeżeli zmniejszy się o 3?

2. Jurek ma 10 lat, a Janeczka – 7. O ile lat Janeczka jest młodsza od Jurka?

3. Jurek ma 10 lat, a Janeczka jest o 3 lata młodsza. Ile lat ma Janeczka?

4. Jaki ciężar niesie każde ze zwierząt?



5. Odczytaj nazwy figur geometrycznych.

łamana



czworokąt



krzywa



punkt



prosta



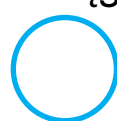
trójkąt



kwadrat



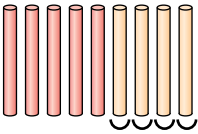
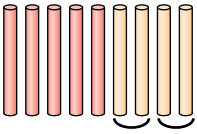
okrąg



odcinek



Które z tych figur są wielokątami?

1.  $5 + 4 = \square$  $5 + 4 = \square$

Piotrek dodawał liczbę 4 jedynekami ($1 + 1 + 1 + 1$).

$$5 + 1 + 1 + 1 + 1$$

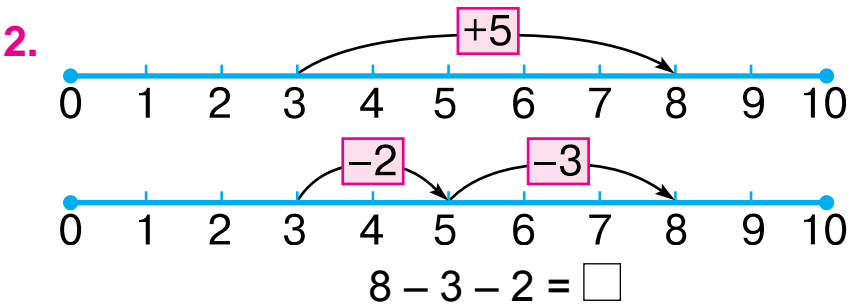
$$5 + 1 = 6 \quad 6 + 1 = 7 \quad 7 + 1 = 8 \quad 8 + 1 = 9$$

Kasia dodawała liczbę 4 częściami ($2 + 2$).

$$5 + 2 + 2$$

$$5 + 2 = 7 \quad 7 + 2 = 9 \quad 5 + 4 = 9$$

Czy dzieci otrzymają jednakowe sumy?



Liczbę można dodawać i odejmować częściami.

3. $4 + 6$

$7 - 4$

$10 - 5$

$$\begin{aligned} 4 + 3 + 3 \\ 4 + 3 = 7 \\ 7 + 3 = 10 \end{aligned}$$

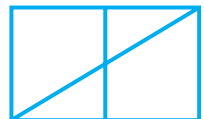
$$\begin{aligned} 7 - 2 - 2 \\ 7 - 2 = 5 \\ 5 - 2 = 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10 - 3 - 2 \\ 10 - 3 = 7 \\ 7 - 2 = 5 \end{aligned}$$

 Oblicz wyrażenia innymi sposobami.

4. W jednym litrze mieści się 5 szklanek wody. Ile szklanek wody mieści się w dwóch litrach?

● 5*. Ile jest na rysunku trójkątów; czworokątów?



1. $\begin{array}{cccccccc} \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square \\ \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square \end{array}$ $2 + 7 = 9$ $2 + 7 = 7 + 2$
 $7 + 2 = 9$

2.



$2 + 1 = \square$

$1 + 2 = \square$

Podczas dodawania możemy zamieniać liczby miejscami.

3. $2 + 3 + 4 = 9$ $4 + 3 + 2 = 9$ $3 + 4 + 2 = 9$

Liczby można dodawać w dowolnej kolejności.

4. $5 + 3 + 2$ $9 + 1$ $6 + 3 + 1$ $10 - 5 - 5$
 $2 + 3 + 5$ $1 + 9$ $6 + 1 + 3$ $10 - 3 - 4$

5. W bańce było 6 l wody. Dolano jeszcze 2 l. Ile litrów wody jest teraz w bańce?

6*. Kto ma większą masę? O ile kilogramów?

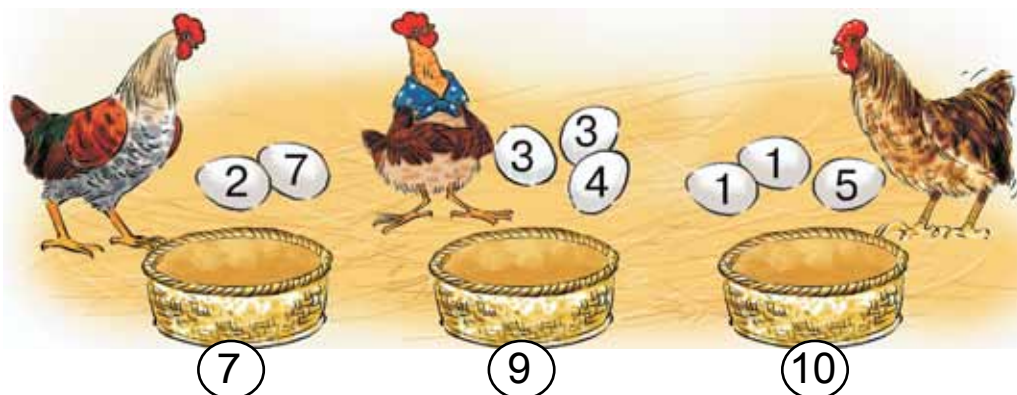


● 7*. Liczby drugiego rzędu podpisane zostały pod liczbami pierwszego rzędu według pewnej zasady. Z czasem pewne liczby „zgubiły się”. Znajdź te liczby.

$\begin{array}{c|c|c|c} 3 & 7 & 1 & \square \\ \hline 5 & 9 & \square & 6 \end{array}$ $\begin{array}{c} 5 \\ 7 \end{array}$

$\begin{array}{c|c|c|c} 9 & 8 & 6 & \square \\ \hline 6 & 5 & \square & 1 \end{array}$

1. Ułóż i zapisz równości według rysunku.



2. $\begin{cases} > \\ < \\ = \end{cases}$ $5 + 2 = 10 - 3$ $10 - 2 \square 7 + 2$ $7 - 5 \square 3$
 $6 + 1 > 8 - 2$ $2 + 5 \square 9 - 2$ $9 - 8 \square 0$

3. Babcia kupuje dziesięć jaj. Włożyła już do koszyka 7 jaj. Ile jaj musi jeszcze dołożyć?

4. Ułóż zadania według rysunków i rozwiąż je.

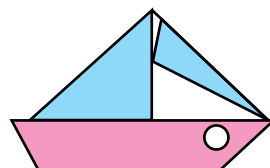


O 8 l
mniej



5. 1) 2 zwiększ o 7.
 2) Jaka jest suma liczb 2 i 8.
 3) O ile 8 jest mniejsze od 10?

6*. Z jakich figur geometrycznych został ułożony żaglowiec? Jakich figur jest więcej?



7*. Mamy dwa naczynia o pojemności 8 l i 5 l. Jak przy ich pomocy możemy odmierzyć 2 l wody?

DODATKOWE ZADANIA

1. Odszukaj „zbędne” wyrażenie.

$1 + 3 + 4$

$2 + 2 + 4$

$1 + 2 + 3$

$1 + 5 + 2$

$2 + 6 + 0$

$3 + 4 + 1$

2. Wstaw opuszczone liczby.

$9 - 4 - \square = 0$

$8 - \square - 2 = 1$

$10 - 6 - \square = 0$

$\square - 2 - 3 = 0$

$6 - 3 - \square = 1$

$8 - \square + 1 = 1$

3. Uzupełnij puste kratki, korzystając ze wskazówek strzałek. Co zauważyłeś? Zapisz ułożone równości.

$8 - 4 = \square$

$\square - 3 = \square \longrightarrow \square + 4 = \square$

$\square + \square = 7$

$\square + \square = 9$

$\square - 2 = \square$

4. Porównaj zadania i ich rozwiązania.

1) Ola miała 6 zeszytów. Zużyła 4 zeszyty. Ile zeszytów zostało Oli?

2) Oli zostało 6 pustych zeszytów w linię i 4 w kratkę. Ile razem pustych zeszytów ma Ola?

5. Uzupełnij i rozwiąż zadanie.

Na rabatce rozkwitło 5 tulipanów, a narcyzów – o 2...

6. 1) W bańce było 6 l wody. Odlano 2 l wody. Ile litrów wody zostało w bańce?

2) Z bańki odlano 6 l wody, a później jeszcze 2 l. Ile razem litrów wody odlano?

Piesek stwierdził, że oba zadania należy rozwiązać przy pomocy odejmowania, bo za każdym razem wodę odlewano. Czy ma on rację?

7. Kasia, Ania i Basia z okazji 8 marca narysowały kwiaty: goździki, tulipany i narcyzy. Kasia narysowała nie goździki i Ania – nie goździki, i nie tulipany. Jakie kwiaty narysowała każda z dziewczynek?

8. Ustaw dni według kolejności nastąpienia: *pojutrze, przedwczoraj, dzisiaj, jutro, wczoraj*.

9. Odgadnij zakodowane słowa: ustaw odpowiedzi narastająco.

$$1) 6 - 1 - 1 = \square \text{ S}$$

$$2) 3 + 2 + 1 = \square \text{ A}$$






















$$9 + 1 - 3 = \square \text{ N}$$

$$4 + 2 + 1 = \square \text{ D}$$

$$5 + 1 - 0 = \square \text{ E}$$

$$7 - 2 - 2 = \square \text{ S}$$

10. Do każdej figury dopasowana jest odpowiednia liczba. Ułóż wyrażenia liczbowe według schematów i oblicz ich znaczenia.








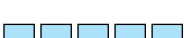






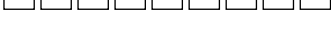



 3	 1	 4	 2	 5
 + 	 +  + 	 +  - 		
 - 	 +  - 	 +  + 		

11. Jakie są podobieństwa i różnice w każdej parze zdjęć?



12. Jurek powiedział, że widział obok jeziora 4 gęsi, 3 ważki, 1 motyla i 2 kaczki. Ile razem ptaków widział Jurek?




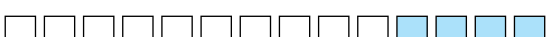






1.

	Jeden na dziesięć	1 dzies. i 1 jedn.
	Jedenaście	
	Dwa na dziesięć	1 dzies. i 2 jedn.
	Dwanaście	
	Trzy na dziesięć	1 dzies. i 3 jedn.
	Trzynaście	
	Cztery na dziesięć	1 dzies. i 4 jedn.
	Czternaście	
	Pięć na dziesięć	1 dzies. i 5 jedn.
	Piętnaście	
	Sześć na dziesięć	1 dzies. i 6 jedn.
	Szesnaście	
	Siedem na dziesięć	1 dzies. i 7 jedn.
	Siedemnaście	
	Osiem na dziesięć	1 dzies. i 8 jedn.
	Osiemnaście	
	Dziewięć na dziesięć	1 dzies. i 9 jedn.
	Dziewiętnaście	
	Dwie dziesiątki	2 dzies. 0 jedn.
	Dwadzieścia	









2. Masa indyka wynosi 9 kg, a masa gęsi jest o 3 kg mniejsza. Jaka jest masa gęsi?

3. Narysuj odcinek, którego długość jest o 3 cm mniejsza od 10 cm.

● 4*. $6 = \square + 0 + 2$ $7 = \square + 0 + 5$ $10 = \square + 3 + 6$
 $6 = \square + 1 + 3$ $7 = \square + 2 + 4$ $10 = \square + 5 + 1$

1.  $10 + 1$
 $10 + 2$
 $10 + 3$
 $10 + 4$
 $10 + 5$
 $10 + 6$
 $10 + 7$
 $10 + 8$
 $10 + 9$
 $10 + 10$

2. Policz kratki w każdej parze rzędów. Porównaj liczby. Zapisz.

	$>$	
		
	$<$	
		

3. Uzupełnij luki.

$$\square + 2 = 6$$

$$5 + \square = 7$$

$$\square + 5 = 6$$

$$\square + 4 = 9$$

$$6 + \square = 10$$

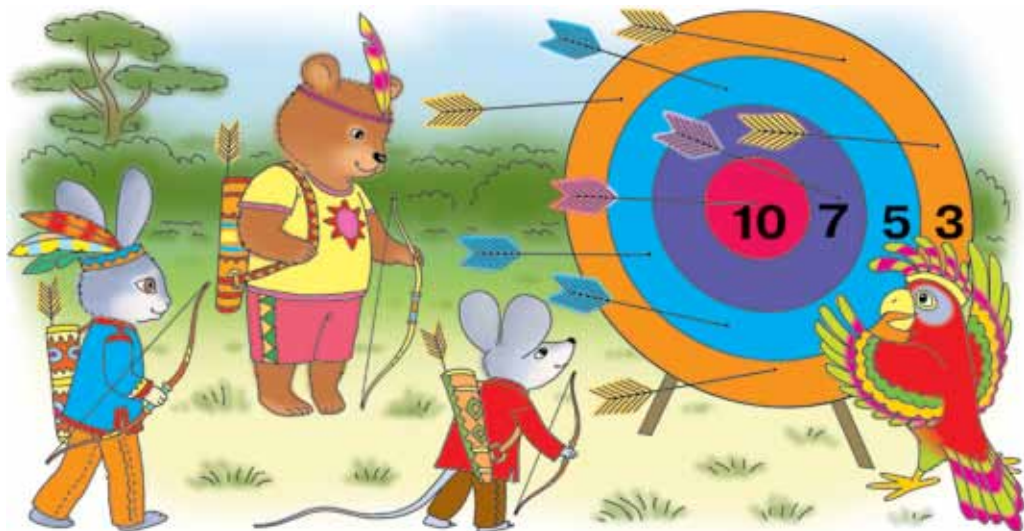
$$7 + \square = 9$$

4. Paweł ma 8 lat, Iwona jest o 2 lata od niego starsza. Ile lat ma Iwona?

5*. Mikołaj ma 6 lat. Jest on o dwa lata starszy od Oli. Ile lat ma Ola?

6. Narysuj dwa odcinki: pierwszy o długości 10 cm, a drugi – o 4 cm krótszy.

1. Ułóż i oblicz wyrażenia według rysunku.

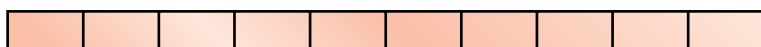


2. Ile kratek jest w każdej parze rzędów? Porównaj liczby.



3. $1 + 7 - 4$ $8 - 3 - 2$ $2 + 2 + 2$ $7 + 3 - 5$

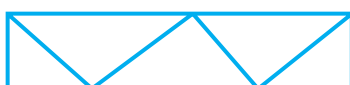
4. Od wstążki o długości 10 cm odcięto 4 cm, a potem jeszcze 3 cm. O ile centymetrów jest teraz wstążka krótsza?

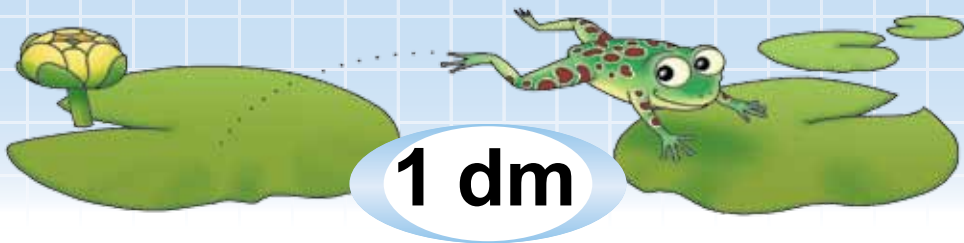


5. Zmierz długość odcinka. Narysuj odcinek o 2 cm dłuższy.



6*. Odszukaj na rysunku 5 czworokątów.

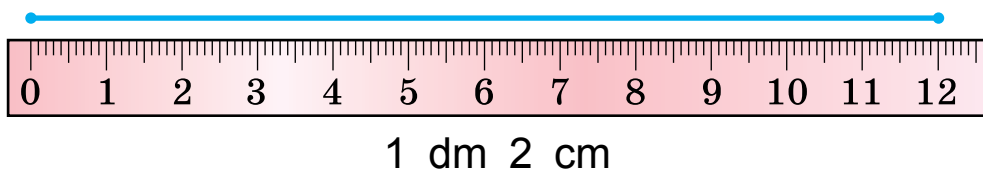




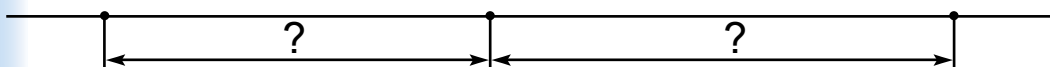
1. 10 cm — to jest 1 decymetr.



2.



3. Odmierz odległość do piłki od chomika; od wiewiórki. Kto jest bliżej piłki? O ile?



4. $6 - 5 + 8$ $7 - 3 - 4$ $5 + 3 - 1$ $9 - 8 - 1$

5. Połóż 4 patyczki na dziesiątkę patyczków. Ile jest teraz patyczków?

6*. Na drucie siedziało 8 jaskółek. Trzecia jaskółka odleciała. Ile jaskółek zostało na drucie?

7*. $3 + 5 = \square + 4$ $1 + \square = 5 + 2$ $6 + 4 = 5 + \square$
 $2 + 7 = 6 + \square$ $\square + 8 = 3 + 6$ $\square + 7 = 9 + 1$

1. Ile razem litrów płynu jest w naczyniach na każdym z rysunków?



2. W butelce jest 1 l wody, w samowarze 6 l, a w wiadrze jest tyle, ile w butelce i samowarze razem. Ile litrów wody jest w wiadrze? O ile mniej wody jest w butelce niż w samowarze?

3. O ile małpka jest wyższa od zajaczka? Odpowiedź zapisz w decymetrach.

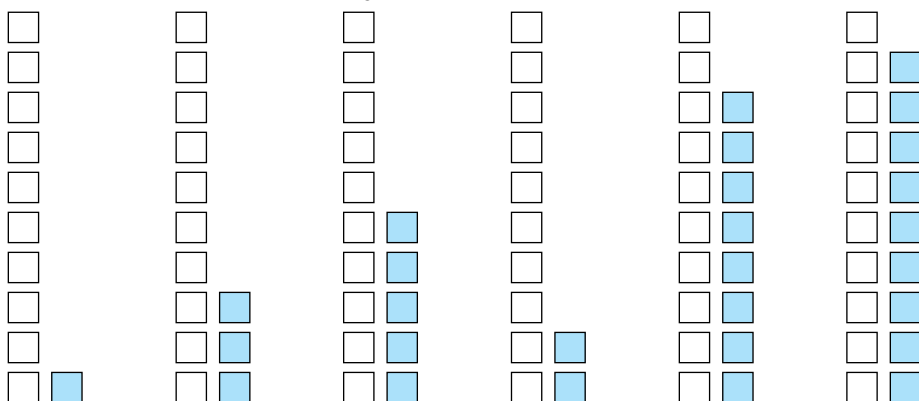


4*. Kto czym mierzy odległości na rysunku po prawej stronie?

● 5. 1) Marcin ma 7 lat, a siostra jest od niego o 2 lata młodsza. Ile lat ma siostra?

❄ 2) Zamień słowo „młodsza” słowem „starsza”. Co zmieniło się w rozwiązaniu zadania?

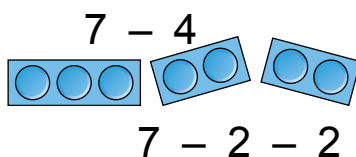
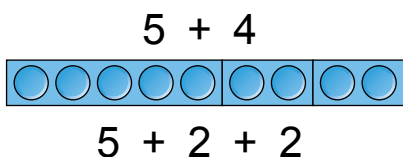
1. Policz ile razem jest kratek w każdej parze słupków. Zapisz liczby.



2. Narysuj dwa odcinki – jeden o długości 10 cm, a drugi – o 3 cm dłuższy.

3. $10 - 4 - 4$ $8 - 1 - 1$ $9 - 8 - 0$ $1 + 4 + 5$
 $6 - 5 - 1$ $2 + 3 + 3$ $5 + 3 + 1$ $0 + 3 + 2$

4. Obejrzyj i wyjaśnij jak dodawano i odejmowano liczbę 4 częściami.

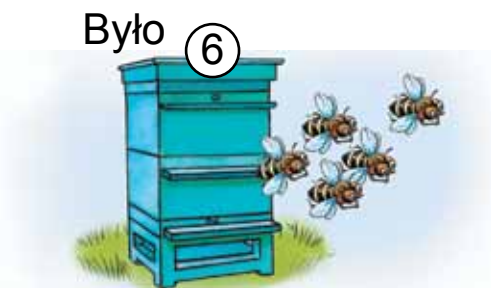


5. Narysuj odcinek o długości 1 dm 1 cm.

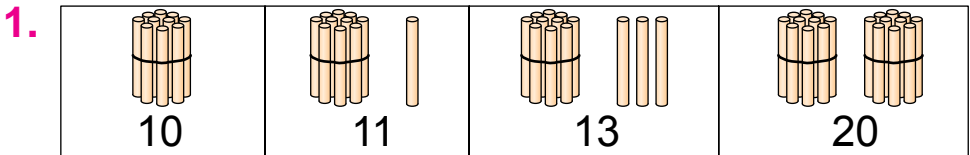
6*. Ułóż i rozwiąż zadania według rysunków.






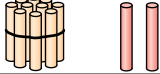
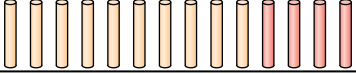
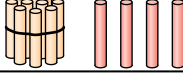
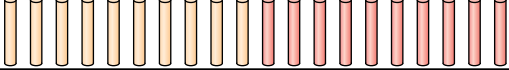
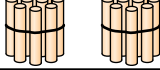
Jest – ?



Zostało – ?



2. Obejrzyj rysunki.

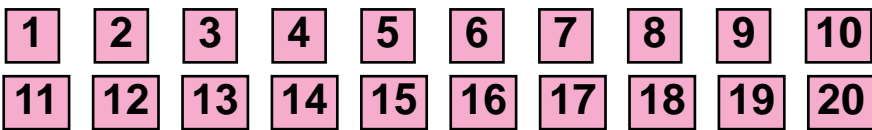
		10
		12
		14
		20

Policz pojedyncze patyczki w każdym rzędzie. Ile dziesiątek patyczków związano w jeden pęczek?

Przeczytaj dwucyfrowe liczby. Co oznaczają cyfry 1 i 2 na drugim miejscu, licząc z prawa na lewo?

3. W liczbie 14 jest 1 dzies. i 4 jedn. Ile dziesiątek i jedności ma liczba 12; liczba 18; liczba 20?

Przeczytaj liczby od 1 do 10; od 11 do 20.



4. $6 + 4 - 2$ $10 + 5 + 1$ $10 - 1 - 7$
 $4 + 4 + 2$ $10 + 3 - 3$ $5 + 5 + 0$

● 5*. Dopasuj takie liczby i znaki działań, aby równości były prawidłowe.

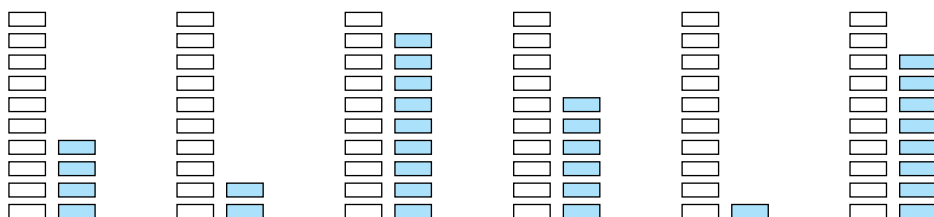
$\square + 3 = 10$ $\square - 2 = 5$ $\square \square 5 = 4$ $\square \square 4 = 10$
 $6 + \square = 8$ $7 - \square = 3$ $8 \square 4 = \square$ $\square \square 3 = 9$

1. Zapisz liczby według tabelk.

Dziesiątki	Jedności
1	0
1	6
1	5

Dziesiątki	Jedności
2	0
1	9
1	1

2. Zapisz liczby każdej pary słupków.



3. Zapisz liczby przy pomocy cyfr.

Dwanaście	Czternaście	Siedemnaście
Jedenaście	Trzynaście	Dwadzieścia

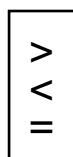
4.



10 kg

?, o 6 kg mniej

5.



$$3 \square 2 + 1 + 1$$

$$6 \square 3 + 4 + 1$$

$$8 \square 6 + 3 - 1$$

$$4 \square 3 + 6 - 8$$

● 6*. W bukietcie są 4 białe róże, a żółtych jest mniej. Ile razem róż jest w bukietcie? Podaj wszystkie możliwe odpowiedzi.

1. Dopisz równości w słupkach według wzoru.

$3 + 7 = 10$

$2 + 6 =$

$4 + 5 =$

$1 + 8 =$

$7 + 3 = 10$

...

...

...

$10 - 3 = 7$

...

...

...

$10 - 7 = 3$

...

...

...

2. Kupiono 2 kg ogórków, 3 kg pomidorów i 4 kg jabłek. Czego kupiono więcej – owoców, czy warzyw? O ile kilogramów więcej?

3*. Czyja masa jest większa – kota czy psa?



4. 1) Marysia kupiła 7 zeszytów w kratkę, a w linię – o 3 zeszyty więcej. Ile razem zeszytów kupiła Marysia?

❄ 2) Zamień słowo „więcej” na słowo „mniej”. Jak zmieni się rozwiązanie zadania?

5. Czym się różnią linie łamane? Narysuj w zeszytcie taką łamaną jak na rysunku po lewej stronie.



● 6*. Uzupełnij i rozwiąż zadanie.

Obok szkoły rośnie 7 jabłonek, a śliwek — o 3...

1. Zapisz w zeszycie w słupkach liczby, które składają się z:

	Dziesiątki	Jedności
1 dzies. 2 jedn.	1	2
1 dzies. 4 jedn.
1 dzies. 7 jedn.
1 dzies.

2. Zapisz liczby od 8 do 20.

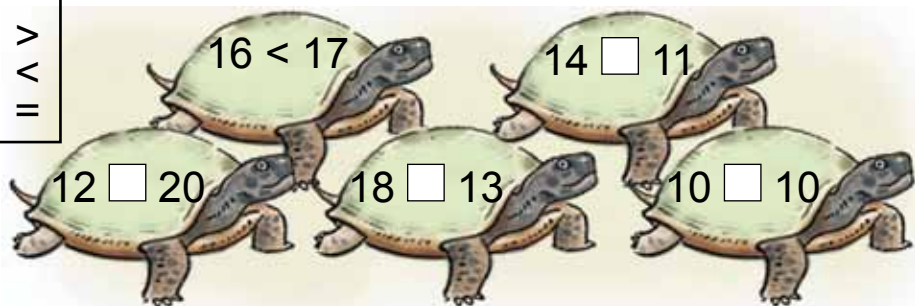
3. Zapisz, ile pieniędzy ma każda z dziewczynek.

Ala	Beatka	Karolina	Ola
 	 	 	 

4. Zapisz liczby przy pomocy cyfr: *osiemnaście*, *dziesięć*, *osiem*, *trzydzieści*, *jedenaste*.

5*. Na paterze leżało 5 gruszek. Dołożono jeszcze kilka i teraz jest 9 gruszek. Ile gruszek dołożono?

6.



● 7*. W szklarni rozkwitło 5 czerwonych goździków, a białych mniej. Ile razem goździków rozkwitło? Podaj wszystkie możliwe rozwiązania.

1. Oblicz różnice, podkreśl odjemniki.

$$\begin{array}{cccc} 8 - 5 & 7 + 3 & 10 - 4 & 16 - 10 \\ 6 + 4 & 7 - 3 & 10 - 6 & 16 - 6 \end{array}$$

Zapisy typu $7 + 3$ możemy czytać w następujący sposób: „Suma liczb 7 i 3 równa się 10”, albo: „Znaczenie wyrażenia $7 + 3$ równa się 10”. Zapisy typu $7 - 3$ możemy czytać w następujący sposób: „Różnica liczb 7 i 3 równa się 4”, albo: „Znaczenie wyrażenia $7 - 3$ równa się 4”.

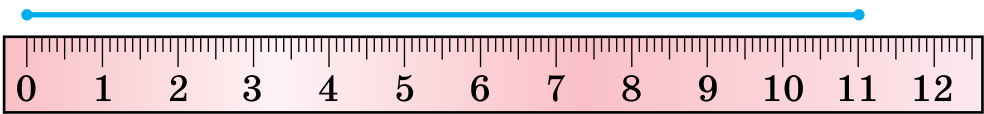
2. $4 + 5 \square 5 + 3$ $9 \square 10 - 1$ $8 + 1 \square 10$

3. W sadzie rośło 10 krzewów agrestu. 3 krzewy wykopano. Ile krzewów agrestu zostało?

4. W jednej skrzynce jest 6 melonów, a w drugiej – o 4 melony mniej. Ile melonów jest w drugiej skrzynce? Ile melonów jest w obu skrzynkach?

5. Zmierzono długość odcinka i zapisano ją najpierw w centymetrach, a potem w decymetrach i centymetrach.

$$11 \text{ cm} = 1 \text{ dm } 1 \text{ cm}$$



Zmierz długości odcinków. Zapisz je tak, jak poprzednio.



● 6*. Długość pierwszego odcinka wynosi 14 cm, drugi odcinek jest o 4 cm krótszy, a trzeci o 5 cm krótszy, niż drugi. Jaka jest długość trzeciego odcinka. Narysuj drugi i trzeci odcinek.

1. Dyktando matematyczne.

- 1) Oblicz różnicę liczb: 8 i 2, 10 i 7.
- 2) Oblicz sumę liczb: 8 i 2, 4 i 5.
- 3) Odjemnik 4, odjemna 6. Oblicz różnicę.
- 4) Oblicz różnicę liczb 9 i 2, a potem porównaj różnicę i odjemnik.

2. Oblicz znaczenia wyrażeń. Podkreśl odjemne.

$10 - 5$	$9 - 8$	$10 - 8$	$20 - 1$
$5 + 4$	$1 + 9$	$3 + 7$	$20 - 10$

3. O ile kilogramów masa kapusty jest mniejsza od masy dyni?



- 4*. Ile jest par skarpetek? Ile jest skarpet bez pary? Ile razem jest skarpetek?



5.

$>$	$8 - 4 = 4$	$12 - 10 \square 3$	$7 + 3 \square 7$
$<$	$0 + 9 < 10$	$19 - 1 \square 10$	$9 - 8 \square 2$
$=$	$12 - 1 \square 10$	$20 - 1 \square 18$	$5 + 5 \square 10$

- 6*. W rodzinie jest dwoje rodziców, dwóch synów i dziadek z wnukiem. Ile razem mężczyzn jest w tej rodzinie?

1.

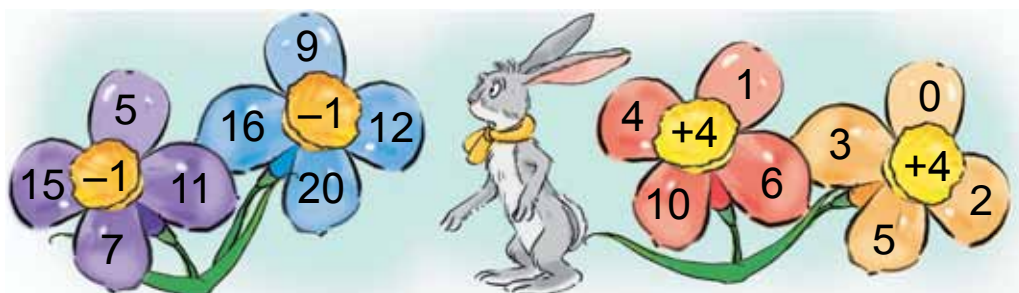
Obliczyć	Liczby
sumę	10 i 7
różnicę	7 i 2
sumę	19 i 1
różnicę	8 i 2

Obliczyć	Liczby
sumę	9 i 1
różnicę	18 i 10
sumę	5 i 4
różnicę	8 i 8

2. Ułóż równości według rysunków i schematów.

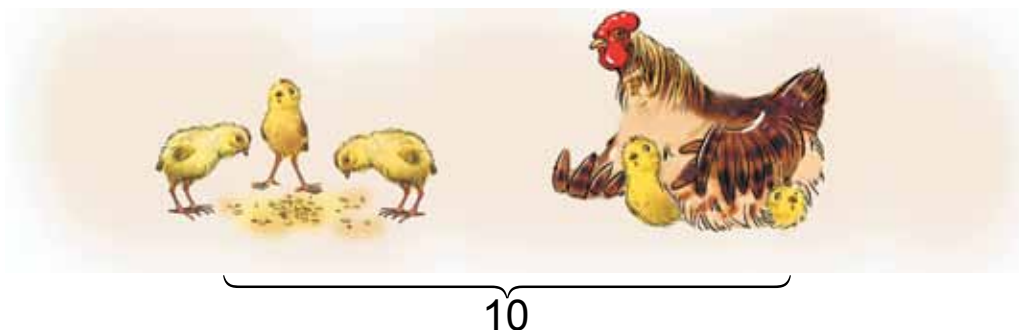
$$5 - 1 = \square$$

$$10 + 4 = \square$$

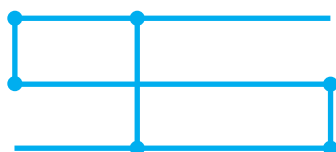


3. $6 + 3 - 1$ $10 - 3 + 2$ $6 - 5$ $10 - 7 - 3$
 $9 - 4 - 4$ $8 + 2 - 6$ $7 - 4$ $10 - 3 - 7$

4. Ułóż zadanie do rysunku.



● 5*. Ile odcinków i promieni jest na rysunku?



1. Dyktando matematyczne.

1) Zapisz przy pomocy cyfr następujące liczby: dwanaście, czternaście, cztery, siedemnaście.

2) Zapisz liczbę, która ma 1 dzies. i 5 jedn.

3) Zapisz liczbę następującą po liczbie 16.

4) Zapisz liczbę, poprzedzającą liczbę 20.

5) O ile liczba 8 jest większa od liczby 6?

2. Jurek gościł u dziadka przez tydzień i 3 dni. Ile razem dni Jurek gościł u dziadka?

3. $10 - 8$ $1 + 5$ $9 - 6$ $3 + 5$ $7 - 2$
 $5 - 4$ $2 + 7$ $6 + 4$ $8 - 4$ $4 + 3$

4. Ułóż równości według wzorów i obrazków.

$10 + 1 = 11$

$12 - 1 = 11$



5*. Ustal zależność i przedłuż rzędy.

1, 3, 5, 7, ...



20, 18, 16, 14, ...

1. Każdy człowiek ma imię. Aby nadać imiona punktom, oznaczamy je dużymi literami.

.A .O .K .M .I .T

Punkty odcinków zaznacza się kropką. Aby nazwać odcinek, należy napisać litery, którymi zaznaczono jego punkty.



Czytaj: AD lub DA .

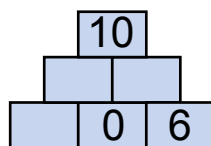
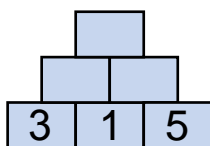
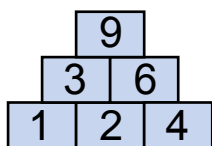
2. Narysuj odcinek KM . Nad nim narysuj punkt A , po lewej stronie odcinka narysuj punkt O , a po prawej – punkt D .

3. Ułóż i rozwiąż zadania do rysunków.



4. Ułóż cztery równości z liczbami 5, 4, 9 i tyle samo równości z liczbami 7, 10, 17.

5*. Ustal zależność i uzupełnij puste kratki.



6*. Na przystanku z autobusu wysiadło 6 pasażerów, a wsiadło 4 pasażerów. Ilość pasażerów zwiększyła się czy się zmniejszyła i o ile?

1. Wypisz wyrażenia z wynikiem 8.

$3 + 3 + 2$

$10 - 2 - 1$

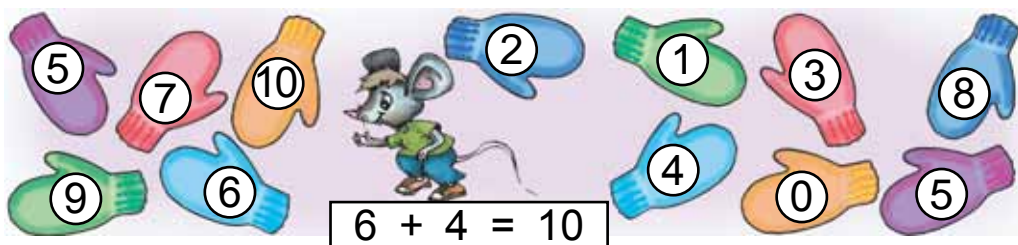
$7 + 1 - 0$

$8 + 0 - 1$

$8 - 2 + 2$

$12 - 2 - 2$

2*. Odszukaj pary rękawiczek i ułóż równości.



3. Przeczytaj równości na różne sposoby, wykorzystując podane słowa.

$6 + 3 = 9$

$18 - 5 = 13$

dodać
plus
zwiększyć

odjąć
minus
zmniejszyć

4. Ile kopiejek jest w każdej skarbonce? O ile więcej kopiejek jest w pierwszej skarbonce, niż w trzeciej?



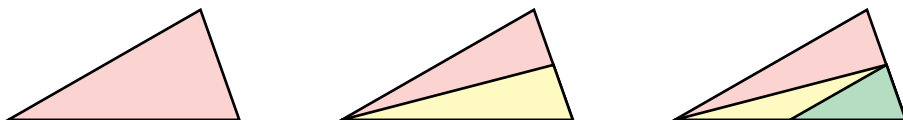
5. Porównaj długości odcinków. Narysuj odcinek o 1 dm dłuższy od krótszego z podanych.



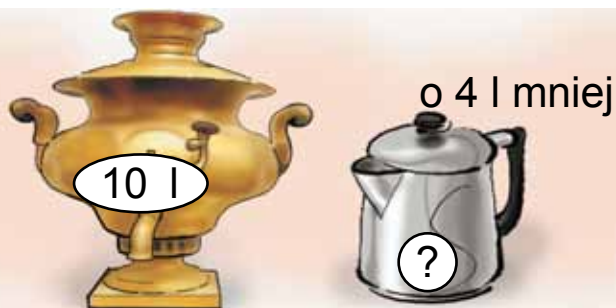
1. Podaj liczby, które są mniejsze od liczby 13.
2. Ułóż i zapisz pięć równości o różnicy 7.
3. Odszukaj pary bucików i ułóż równości.



- 4*. Ile jest trójkątów na każdym z rysunków?



5. Ułóż i rozwiąż zadanie do rysunku.



- 6*. Wstaw w puste pola znaki «+» lub «-» w taki sposób, aby równości były prawidłowe.

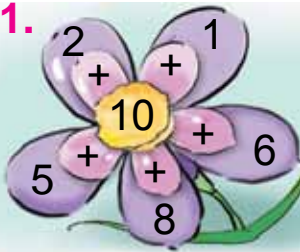
$4 \square 3 \square 5 = 6$

$5 \square 2 \square 4 = 7$

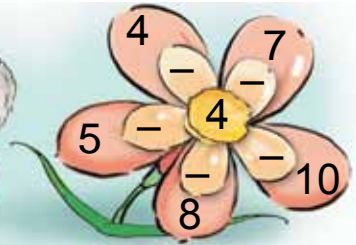
$7 \square 2 \square 1 = 4$

$8 \square 1 \square 3 = 6$

1.



$$6 + \square = 10$$



$$10 - \square = 4$$

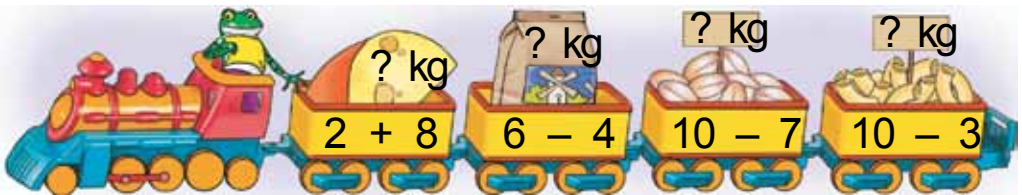
2. Przyjrzyj się tablicy odejmowania i dodawania w zakresie 10. Zastanów się, jak należy z niej korzystać.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	4	5	6	7	8	9	10		
4	5	6	7	8	9	10			
5	6	7	8	9	10				
6	7	8	9	10					
7	8	9	10						
8	9	10							
9	10								

Składniki	3 i 5
Suma	8

Odjemna	9
Odjemnik	4
Różnica	5

3. Ile kilogramów ładunku jest w każdym wagonie? Oblicz korzystając z tablicy.



4. $10 + 4$ $16 - 1$ $18 - 10$ $19 + 1$ $20 - 1$

● 5*. Jakie liczby należy wpisać, aby równości były prawidłowe?

$$0 + \square = 16 \quad \square - 5 = 10 \quad 18 - \square = 10 \quad \square - 2 = 8$$

1. Liczby 3, 5 i 8 rozłóż na dwa składniki.

$$3 = 2 + \square \quad 5 = 1 + \square \quad 8 = 7 + \square$$

2. Liczby 6, 8 i 9 uzupełnij do 10.

3. Według rysunku i schematu pokaż, w jaki sposób można znaleźć sumę $7 + 5$.



$$7 + 5 = \square$$

\wedge
 3 2

4. Przy pomocy schematów wytłumacz, jak można znaleźć sumę $9 + 4$ i $8 + 6$.

$$9 + 4 = \square$$

\wedge
 1 3

$$8 + 6 = \square$$

\wedge
 2 4

5. Jaka jest masa cytryn? Jaka jest masa bakłażanów?



6. Określ masę dyni i arbuza.



7. Narysuj odcinek o długości 1 dm 3 cm.

● ? 8*. Ile myszy łowi sowa każdego dnia?

1. Liczby 12, 14 i 19 zmniejsz do 10.

$$12 - \square = 10$$

$$14 - \square = 10$$

$$19 - \square = 10$$

2. Według rysunku i schematu wyjaśnij, jak można znaleźć różnicę $12 - 7$.



3. Według schematów oblicz różnice $11 - 4$ i $16 - 8$.

$$11 - 4 = \square$$

1 3

$$16 - 8 = \square$$

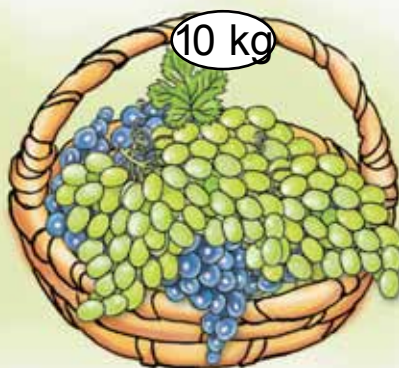
6 2

4. Wypisz wyrażenia, w których suma wynosi 9.

$$\begin{array}{cccccc} 9 + 1 & 19 - 10 & 10 - 1 & 11 - 2 & 7 + 2 & \\ 4 + 5 & 3 + 6 & 9 + 0 & 5 + 4 & 8 + 1 & \end{array}$$

5. Jaś miał zielone chorągiewki. Wyciął jeszcze 6 niebieskich. Teraz jest razem 9 chorągiewek. Ile Jaś miał zielonych chorągiewek?

6. Ułóż i rozwiąż zadanie na porównywanie.



1. Oblicz sumę i różnicę według schematów.

$$8 + 9 = \square$$

2 7

$$15 - 7 = \square$$

5 2

2. Oblicz sumę $7 + 4$ i różnicę $13 - 6$.

3.

Obliczyć	Liczby
sumę	16 i 1
różnicę	16 i 1
sumę	10 i 4
różnicę	10 i 4

Obliczyć	Liczby
sumę	19 i 1
różnicę	19 i 1
sumę	10 i 8
różnicę	18 i 10

4. W jaki sposób zmieni się różnica w każdym z przykładów?

Odjemna	5	8	10
Odjemnik	4	4	4
Różnica			

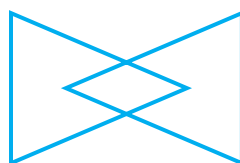
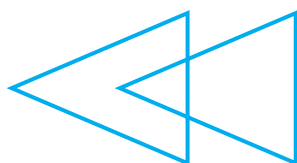
Odjemna	8	8	8
Odjemnik	4	2	6
Różnica			

❄ Nie wykonując działań, powiedz: o ile różnica liczb $15 - 8$ jest większa od różnicy liczb $10 - 8$; różnica $16 - 9$ jest mniejsza od różnicy $16 - 7$.

5. Podaj liczby o jeden mniejsze od każdej z podanych.

11 **10** **15** **19** **20** **1**

● 6*. Jaka figura jest wspólną częścią każdej pary trójkątów?





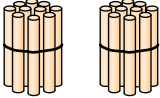
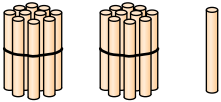
NUMERACJA LICZB OD 21 DO 100

1.

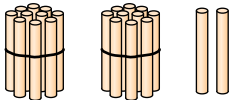
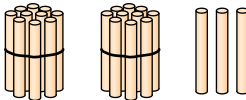
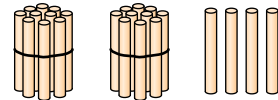
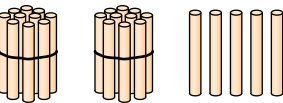
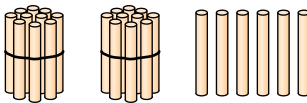
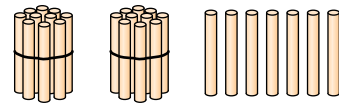
1	2		4	5	6		8		10
11	12		14	15	16		18		20

Jakie liczby zostały przepuszczone? Podaj liczbę następną po każdej z brakujących.

2. Jaka liczba jest następną po liczbie 20?

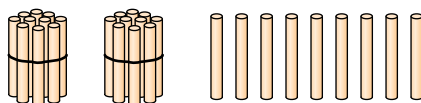
	2 dziesiątki lub <i>dwadzieścia</i> .
	2 dziesiątki i jeden lub <i>dwadzieścia jeden</i> .

3. Ile patyczków widzisz na każdym rysunku?

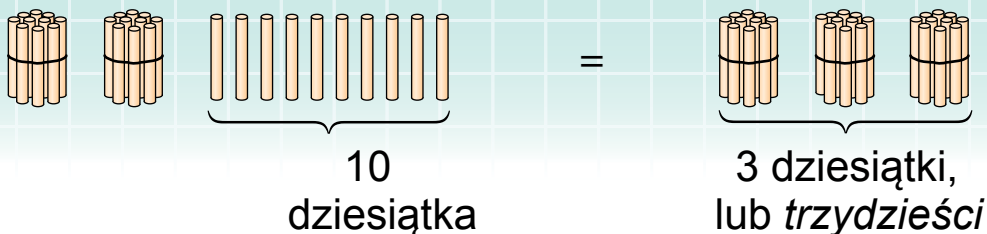
		
		

4. Połóż 2 dziesiątki patyczków i jeszcze 8 patyczków. Ile jest razem patyczków? Jak otrzymamy liczbę następną po liczbie *dwadzieścia osiem*?

5. Na rysunku jest dwadzieścia dziewięć patyczków.



Dołożymy jeszcze jeden patyczek.

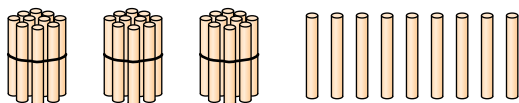


6. Wymień wszystkie liczby od dwudziestu do trzydziestu dziewięciu.

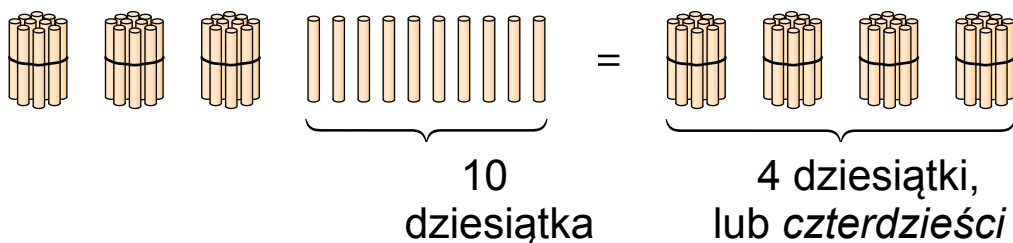
7. Do obiadu mama podała 3 pomidory, a ogórków o 6 więcej. Ile ogórków podała mama?

● **8*.** W beczce było 15 wiader wody. Do podlania drzew wykorzystano 6 wiader, ale potem do beczki dolano 9 wiader wody. Więcej czy mniej jest teraz wody w beczce? O ile litrów?

9. Ile jest razem patyczków?



Dołożymy jeszcze jeden patyczek.



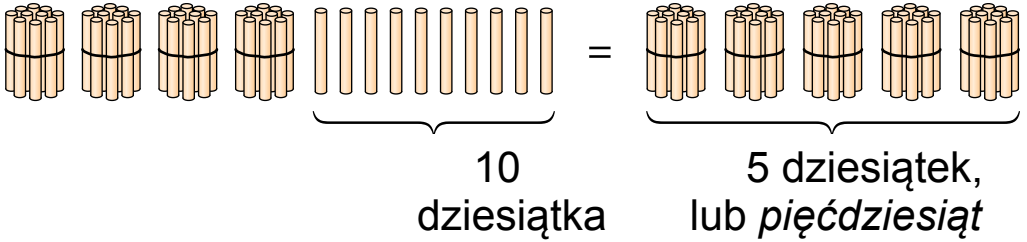
Ile jest teraz patyczków?

10. 1) Połóż 4 dziesiątki patyczków i jeszcze jeden patyczek. Ile jest teraz patyczków?

2) Połóż 4 dziesiątki patyczków i jeszcze 5 patyczków. Ile jest teraz patyczków?

11. Wymień wszystkie liczby od *trzydziestu ośmiu* do *czterdziestu ośmiu*.

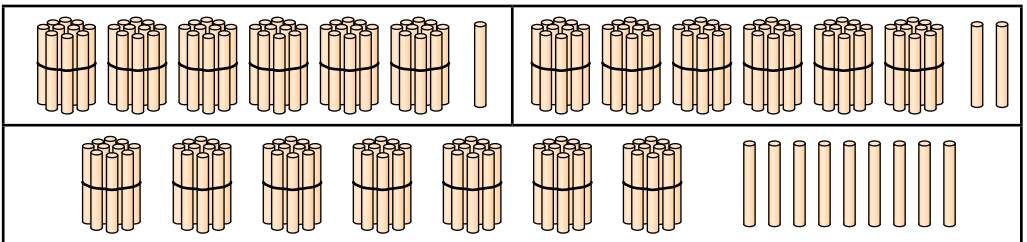
12. Wyłumacz, jak otrzymano liczbę *pięćdziesiąt*.



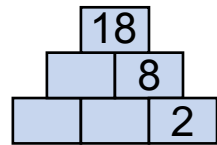
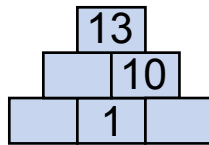
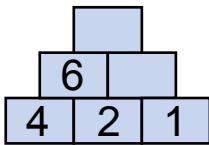
13. Wymień wszystkie liczby od *siedemdziesięciu* do *osiemdziesięciu*.

14. W klasie było 14 uczniów. 4 uczniów wyszło. Ile dzieci zostało w klasie?

15. Ile patyczków jest na każdym rysunku?



● 16*.



17. Wymień wszystkie liczby od *siedemdziesięciu* do *osiemdziesięciu pięciu*.

18. Jaka liczba powstanie, jeżeli wziąć:

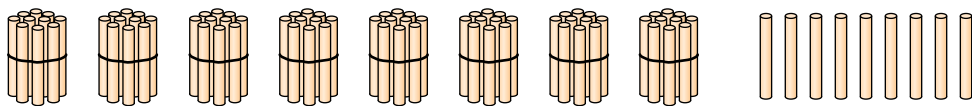
4 dzies. i 5 jedn.;

6 dzies. i 7 jedn.;

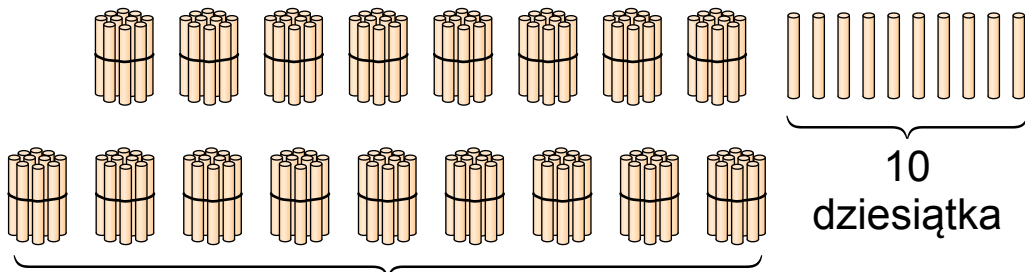
6 dzies. i 1 jedn.;

8 dzies. i 8 jedn.?

19. 1) Ułóż 8 pęczków po dziesięć patyczków i jeszcze 9 patyczków. Ile razem jest patyczków?



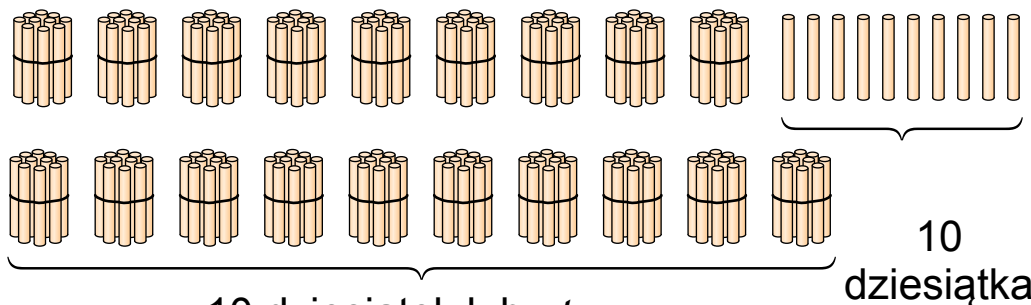
2) Dodaj jeszcze jeden patyczek. Ile jest teraz patyczków?



9 dziesiątek lub *dziewięćdziesiąt*

20. Wymień wszystkie liczby od *osiemdziesięciu* do *dziewięćdziesięciu dziewięciu*.

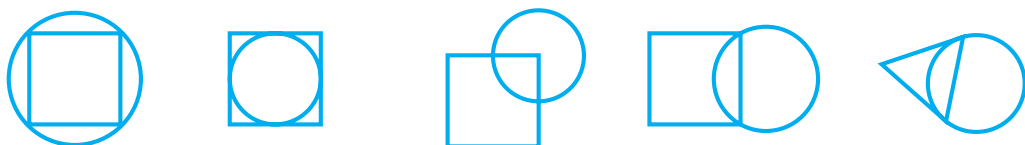
21. 1) Do *dziewięćdziesięciu dziewięciu* patyczków dodaj jeszcze jeden patyczek. Ile jest teraz patyczków?



10 dziesiątek lub *sto*

2) Wymień wszystkie liczby od *dziewięćdziesięciu* do *stu*.

22*. Znajdź niepasującą figurę. Czym one się różnią od pozostałych?



23.



10 prosiąt

Ile prosiąt jest za płotem?

24. Narysuj odcinek o 1 cm dłuższy.



● 25*. Który wielokąt nie można podzielić odcinkiem na 2 trójkąty?



26. Nazwij liczbę, która ma: 2 dzies. i 7 jedn.; 4 dzies.; 7 dzies. i 2 jedn.; 5 dzies.; 8 dzies. i 3 jedn.; 8 dzies.

27. Przeczytaj, jak należy liczyć dziesiątkami do stu.
Dziesięć, dwadzieścia, trzydzieści, czterdzieści, pięćdziesiąt, sześćdziesiąt, siedemdziesiąt, osiemdziesiąt, dziewięćdziesiąt, sto.

28. Ile jest razem guzików?



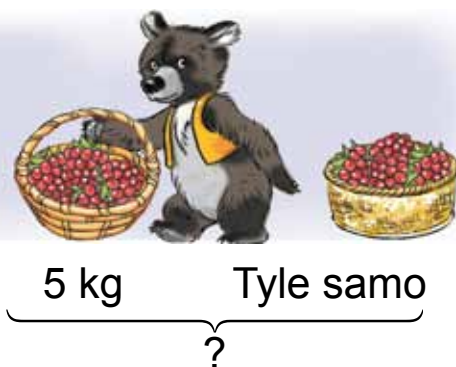
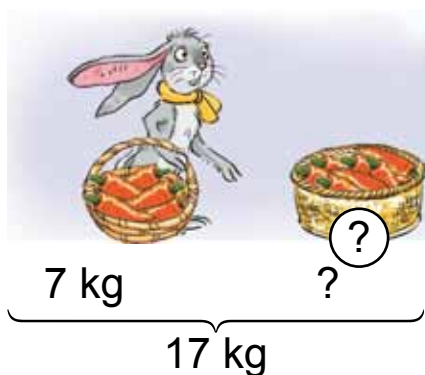
29. W ciągu jednej godziny w fabryce wyprodukowano 9 magnetofonów i 7 telewizorów. O czym się dowiemy, gdy obliczymy wyrażenia: $9 + 7$; $9 - 7$?

30. Ile jest kopiejek na każdym rysunku? Ile na obydwu rysunkach razem?

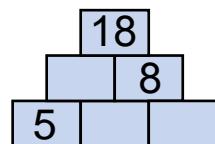
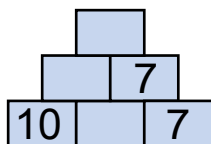
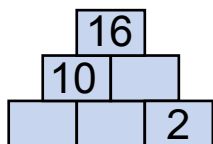


31*. Staszek ma 10 orzechów, Kasia – 8, a Sławek 3 orzechy. Ile orzechów mają Staszek i Sławek razem?

32. Ułóż i rozwiąż zadania do rysunków.



● **33*.**



34. Przy zapisywaniu wyników porównywania liczb i wyrażeń w matematyce są wykorzystywane szczególne znaki. Przyjrzyj się im. Który znak widzisz po raz pierwszy?

=
równa się

≠
nie równa się

>
więcej

<
mniej

$$7 = 7$$

$$5 + 10 = 16 - 1$$

$$1 + 6 = 6$$

$$12 - 10 = 3 - 1$$

to są **równości**

$$15 > 16$$

$$14 - 10 < 12 - 1$$

$$13 - 10 \neq 6 - 2$$

$$10 + 7 > 18 - 1$$

to są **nierówności**

35*. Które zapisy w poprzednim zadaniu są prawidłowe, a które nieprawidłowe? Popraw błędy i zapisz je poprawnie.

36.

8	7	3	8
	1		

9	6	9	8

10	9	8	7

37.

>
<
=

9 < 11
15 <input type="checkbox"/> 11
80 <input type="checkbox"/> 77

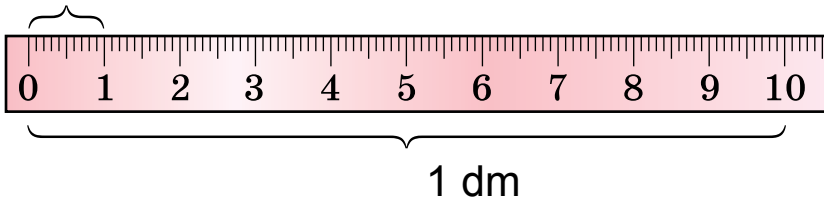
14 <input type="checkbox"/> 19
16 <input type="checkbox"/> 15
34 <input type="checkbox"/> 43

14 <input type="checkbox"/> 12
0 <input type="checkbox"/> 20
39 <input type="checkbox"/> 29

19 <input type="checkbox"/> 20
9 <input type="checkbox"/> 12
3 <input type="checkbox"/> 33

38. Ile centymetrów ma jeden decymetr?

1 cm



Narysuj trzy odcinki: o długości 1 cm; 1 dm; 1 dm 2 cm.

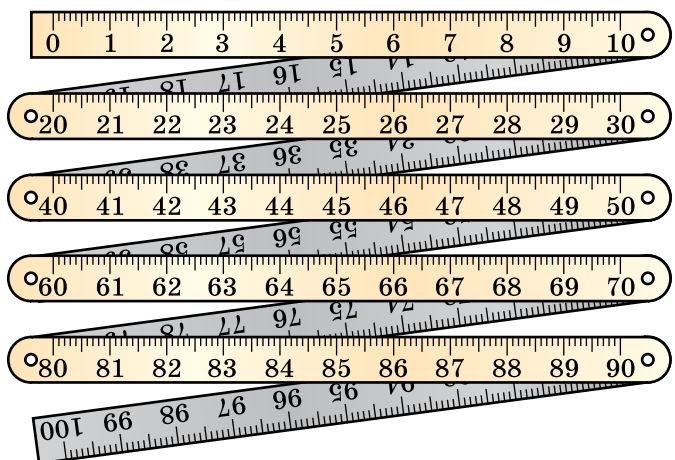
39. Przyjrzyj się składanemu metrowi. Ile decymetrów ma jeden metr? A ile ma centymetrów?

Metr ma
10 decymetrów.

$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$

Metr ma
sto centymetrów.

$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$



40. Dziewczynka miała 10 kop. Dała bratкови 5 kop. Ile kopiejek zostało dziewczynce?

● **41.** Przy pomocy metra odmierz sznurek o długości 3 m. Zapisz długość sznurka w decymetrach.

42. Ile dziesiątek jest w każdej z liczb? Zapisz według wzoru.

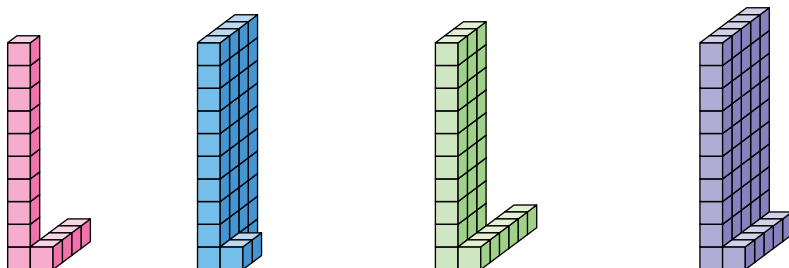
dwadzieścia — 2 dzies.

dziewięćdziesiąt — dzies.

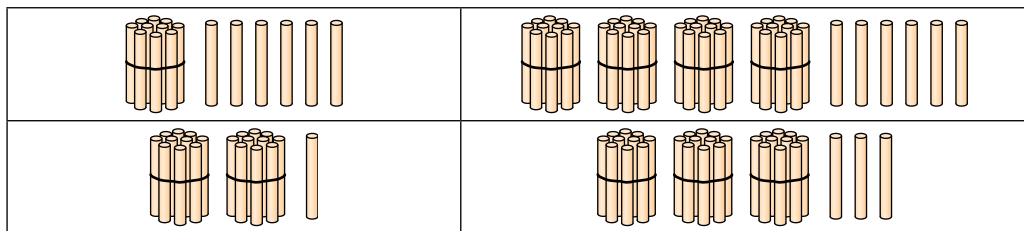
sto — dzies.

czterdzieści — dzies.

43. Ile klocków jest na każdym rysunku? Ile dziesiątek i ile jedności jest odpowiednio w każdej liczbie?



44. Podaj liczby, które zostały przedstawione przy pomocy pęczków – dziesiątek i pojedynczych patyczków.



45. Władek odgadł 10 zagadek, a Julia – o 2 zagadki mniej. Ile zagadek odgadła Julia?

46. Przeczytaj liczby w tabelki. Co znaczy każda cyfra w zapisie tych liczb? Porównaj znaczenie cyfr w liczbach 46 i 64.

Dziesiątki	Jedności
4	6
6	4
3	3
8	0

47. $10 - 2 > 7$ $9 - 9 \square 9$ $10 - 9 \square 2$ $3 + 4 \square 6$

● **48*.** Ułóż zadania do rysunków tak, żeby one rozwiązywały się w taki sposób: $5 + 5$, $10 - 3$.



49. Narysuj odcinek o 2 cm krótszy.



50. Uzupełnij zadanie i rozwiąż go.

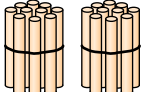

W sadzie posadzono 9 grusz, a jabłoni o ...
Ile ... ?

51.

Liczby	Obliczyć
10 i 8	sumę
	różnicę

Liczby	Obliczyć
16 i 1	sumę
	różnicę

52. Jaką liczbę zapisano w tabelce? Co w tym zapisie oznacza cyfra 2; 3?

Dziesiątki	Jedności
 2	 3

53. Narysuj taką tabelkę w zeszyte. Wpisz do niej liczby: *dwadzieścia siedem, czterdzieści pięć, szesnaście, sześćdziesiąt, dziewięćdziesiąt dziewięć, sto.*

Dziesiątki	Jedności

Liczbę sto zapisujemy tak: **100**.

54. Przyjrzyj się tablicy liczb pierwszej setki.

1	11	21	31	41	51	61	71	81	91
2	12	22	32	42	52	62	72	82	92
3	13	23	33	43	53	63	73	83	93
4	14	24	34	44	54	64	74	84	94
5	15	25	35	45	55	65	75	85	95
6	16	26	36	46	56	66	76	86	96
7	17	27	37	47	57	67	77	87	97
8	18	28	38	48	58	68	78	88	98
9	19	29	39	49	59	69	79	89	99
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

1) Przeczytaj liczby pierwszej, drugiej, trzeciej, czwartej i dziesiątej dziesiątki.


2) Nazwij następną i poprzednią liczbę dla 27; 50.

3) Przeczytaj wszystkie liczby, w których ilość jedności wynosi – 0.

55. 1) Ile liczba 42 ma dziesiątek; jedności?

2) Zwiększy się czy się zmniejszy liczba 23, jeżeli cyfry w niej zmienimy miejscami?

56. Jedna gospodyni kupiła 5 dziesiątek jajek, a druga – o 2 dziesiątki mniej. Ile jajek kupiła druga gospodyni?

 Zamień w warunku zadania słowo „mniej” na słowo „więcej”. Co zmieniło się w rozwiązaniu zadania?

●  **57*.** Kto główkę swoją latem nakrywa i po 20 chustek na głowie ma?

58. Przepisz, uzupełniając luki.

39 **40** **41** **43** **44** **47** **48** **49**

Ile liczba 39 ma dziesiątek; jedności?

Ile liczba 49 ma dziesiątek; jedności?

59. Zapisz liczbę, która ma: 3 dzies. 4 jedn.; 5 dzies.; 9 dzies. 1 jedn.; 4 dzies.; 10 dzies.

60.

>
<
=

 45 54 63 39 97 89
17 71 30 29 19 21

61. Zapisz wszystkie liczby szóstej dziesiątki; dziewiątej dziesiątki.

62. Przyjrzyj się monetom i banknotom pieniężnym Ukrainy.

monety      

banknoty
pieniężne



100 kop. = 1 hrn

63. Ułóż zadania o wartości zakupów według rysunków.



4 hrn

2 hrn

8 hrn

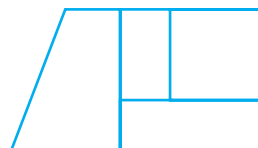
3 hrn

10 hrn

Co można kupić za 20 hrn?

64*. Stasia miała 10 hrn. Kupiła bułeczkę za 2 hrn. W jakich banknotach Stasia mogła otrzymać resztę?

● **65*.** Ile czworokątów widzisz na rysunku? Ile wśród nich jest kwadratów?



66. 1) Ile wpisano liczb jednocyfrowych? Ile dwucyfrowych?

5 1 6 0 7

51 20 66 17

2) Przeczytaj najpierw liczby dwucyfrowe, potem – jednocyfrowe.

9 11 40 8 10 99 3 23

67. 1) Która strona w książce następuje po stronie 37; po stronie 49; po stronie 99?

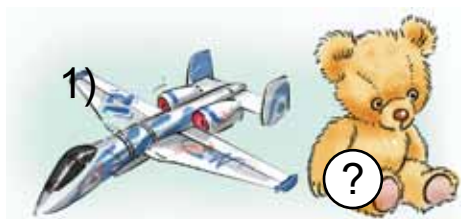
2) Która strona w książce poprzedza stronę 20; stronę 5; stronę 60?

3) Między którymi stronami znajduje się strona 24?

68. Za winogrona zapłacono czterema banknotami po 10 hrn. Ile kosztują winogrona?

69. $15 + 1$ $30 - 1$ $100 - 1$ $55 + 1$ $99 + 1$
 $19 - 1$ $50 + 1$ $38 + 1$ $45 - 1$ $66 - 1$

● **70***. Ułóż i rozwiąż zadania do rysunków.



80 hrn

O 40 hrn
tańszy



90 hrn

O 10 hrn
tańsza

71. Zapisz „sąsiadów” każdej z liczb.

10

19

20

35

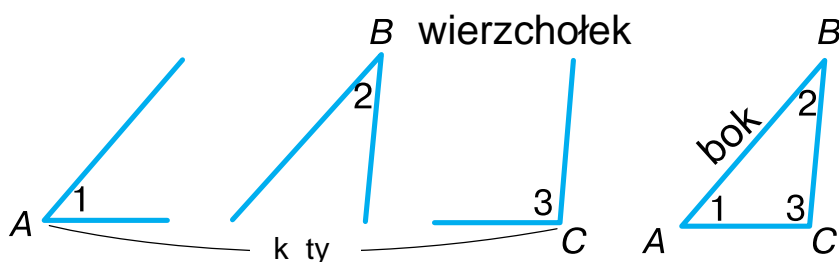
72. Dokończ zadanie i rozwiąż je.

W pierwszej grupie jest 10 uczniów, a w drugiej – 12. O ile ...?

73. Dokończ zadanie i rozwiąż je.

W dwóch grupach jest 22 uczniów. W pierwszej grupie jest 10 uczniów. Ile ...?

74. 1) Ile kątów; wierzchołków; boków ma trójkąt?



2) Jak nazywa się wielokąt, który ma 5 boków? Ile on ma wierzchołków?

3) Narysuj wielokąt, który ma 6 wierzchołków.

75. $10 + 7$ $15 - 5$ $18 - 10$ $3 + 10$ $6 - 1$

76. Oblicz wyrażenia, korzystając z prawa przemienności dodawania.

$$20 + 4 + 5 \quad 3 + 49 + 1 \quad 10 + 7 + 10$$

77. Rybak złowił 7 okoni i 5 karasi. Do zupy rybnej zużył 8 ryb.

O czym można dowiedzieć się, obliczając następujące wyrażenia: $7 + 5$; $7 - 5$; $7 + 5 - 8$?

78*. Mama kupiła 4 m białej taśmy, a potem jeszcze 5 m czerwonej i 3 m niebieskiej. Ile razem metrów taśmy kupiła mama?

88. $90 > 70$ o 20 $60 > 10$ o \square $70 > 50$ o \square
 $50 < 80$ o \square $90 < 100$ o \square $20 < 70$ o \square

89. W trzech pudełkach jest 90 cukierków. W pierwszym pudełku jest 40 cukierków, w drugim – 30. O czym możemy się dowiedzieć, obliczając wyrażenia: $40 - 30$; $40 + 30$; $90 - 40 - 30$?

90. Na lekcję do leśnej szkółki przyszli zajęc, wiewiórka, jeż i lisek. Które z nich prawidłowo obliczyło niewiadomy składnik w równości $3 + \square = 9$?



91. $10 - 5 + 3$ $1 + 5 + 4$ $10 - 5 - 5$ $3 + 5 - 4$
 $10 - 2 - 3$ $2 + 3 + 5$ $10 - 0 - 4$ $5 + 5 - 3$
 $15 - 5 + 3$ $11 - 1 + 6$ $13 - 3 + 1$ $12 + 3 - 4$

92. $0 + 20$ $50 - 20$ $90 - 50$ $20 + 80$
 $100 - 30$ $30 + 10$ $70 - 60$ $80 - 20$

93. Masa skrzynki wynosi 2 kg, a masa jabłek w niej jest o 10 kg większa. Jaka jest masa jabłek w skrzynce? Jaka jest masa skrzynki z jabłkami?

94. Lekarz zrobił uczniom szczepienia. Chłopców było 60, a dziewczynek – o 20 mniej. Ilu dziewczynom zrobiono szczepienia?

95*. Wiewiórka siedzi na drzewie na wysokości 8 m, a dzięcioł nad nią – na wysokości 17 m. Jaka odległość jest między wiewiórką a dzięciołem?

96. Siostra ma 16 lat, a brat jest o 6 lat młodszy. Ile lat ma brat?

● **97.** W autobusie jechało kilku pasażerów. Kiedy 4 pasażerów wysiadło, w salonie zostało 20 pasażerów. Ilu pasażerów było w pojeździe początkowo?

98. Wymień po kolei wszystkie dni tygodnia.

99. Przeczytaj wyjaśnienia o dobie.

Pierwsza lekcja w szkole rozpoczyna się o tej samej porze. Od początku pierwszej lekcji dzisiaj do początku pierwszej lekcji jutro minie doba.

Doba – to odcinek czasu, podczas którego planeta Ziemia wykonuje jeden obrót dookoła swej osi.

Dobę dzieli się na takie części: *noc*, *ranek*, *dzień*, *wieczór*.

Tydzień ma 7 dób.



100. Deszcz padał 2 dni i 2 noce. Ile dób padał deszcz?

101. 1) Dzisiaj jest wtorek. Jaki dzień był wczoraj? Jaki dzień będzie jutro?

2) Przedwczoraj była środa. Jaki dzień będzie jutro?

102. Na wakacjach Natałka gościła u babci tydzień i 3 dni. Ile razem dni Natałka gościła u babci?

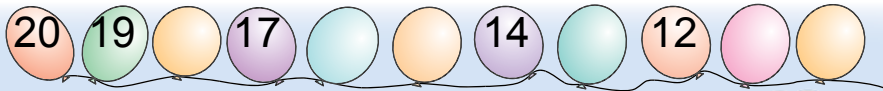






● **103.** Ola miała 10 hrn. Ona kupiła pierniczki na 6 hrn. Ile pieniędzy zostało Oli?

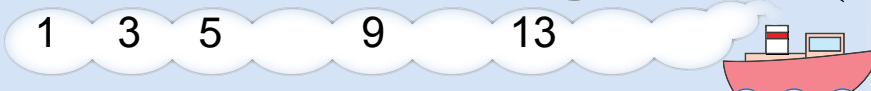

104. Rozwiąż i porównaj zadania.

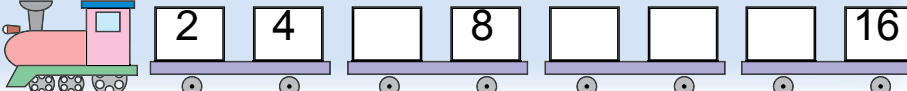
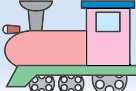





1) Jana miała 10 hrn. Kupiła czasopismo za 3 hrn. Ile pieniędzy zostało Janie?

2) Jana kupiła czasopismo za 3 hrn i zostało jej jeszcze 7 hrn. Ile pieniędzy miała Jana?

105*. Korzystając z rysunków, ustal zależność i wymień opuszczone liczby.

1)  20, 19, , 17, , , 14, , 12, , 

2)  1, 3, 5, 9, 13, 

3)   2, 4, , 8, , , , , 16

106. Odnów równości.

$$\square - 5 = 4$$

$$\square - 3 = 7$$

$$\square - 60 = 10$$

$$10 - \square = 3$$

$$80 - \square = 10$$

$$16 - \square = 10$$

107. Wykonaj zadania według tabeli.

Odjemna	10	10	10	9	9	8	8	7	7	7
Odjemnik	2	5	7	5	0	4	8	6	3	2
Różnica										

1) Dodaj odjemnik do różnicy w każdym słupku. Porównaj wynik z odjemną. Co wywnioskowałeś?

2) Odejmij od odjemnej różnicę w każdym słupku. Porównaj wynik z odjemną. Co wywnioskowałeś?

108. Chłopczyk ściał w sadzie kwiaty. 5 kwiatków wstawił do wazonu. Zostały mu jeszcze 3 kwiatki. Ile kwiatów ściał chłopczyk?



109.

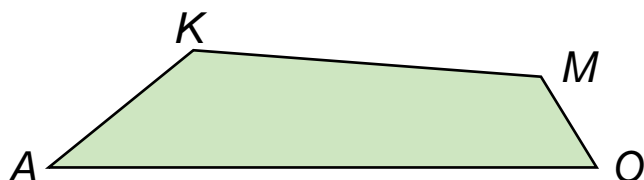
$>$ $<$ $=$	$40 + 30 \square 60$	$75 - 5 \square 25$
	$30 + 6 \square 45$	$50 - 50 \square 100$
	$48 - 40 \square 18 - 10$	$70 \square 60 + 9$

110. Dziewczynka miała 5 śliwek. Poczęstowano ją jeszcze kilkoma śliwkami i teraz ona ma 15 śliwek. Ilości śliwkami poczęstowano dziewczynkę?

111.

$9 - 7$	$16 - 10$	$16 - 1$	$10 - 0$
$2 + 8$	$7 + 10$	$19 + 1$	$5 - 5$

112. Porównaj długość najdłuższego i najkrótszego boku czworokąta.



● **113*.** Tomek wyciął 5 trójkątów i 2 kwadraty. Mikołaj wyciął 3 kwadraty i tyle samo trójkątów. Który z chłopców wyciął więcej figur? O ile więcej?

114. Wymień po kolei części doby: *wieczór, ranek, noc, dzień.*

Przeczytaj wyjaśnienie o godzinie i minucie.

Godzina i minuta to jednostki miary czasu.

Jedna doba ma 24 godziny.

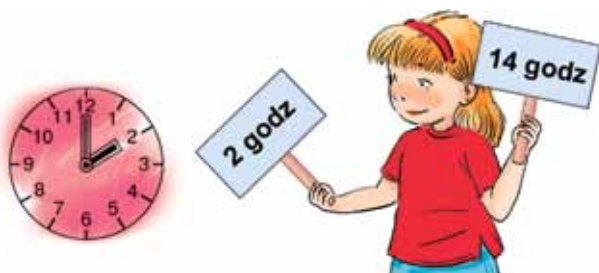
$1 \text{ doba} = 24 \text{ godz.}$

Jedna godzina ma 60 minut.

$1 \text{ godz.} = 60 \text{ min}$

Ile minut trwa lekcja?

115.



Mała strzałka zegara pokazuje godziny, duża – minuty.

116. Którą godzinę pokazuje każdy zegar?



117. Na skutek suszenia 100 kg moreli ich masa zmniejszyła się o 70 kg. Jaka jest masa moreli po ususzeniu?

118. Narysuj odcinek KM o długości 1 dm 3 cm.

119. Znajdź liczby, zamiast których stoi znak zapytania

$$\boxed{2} \quad \textcircled{+ ?} \quad \boxed{6}$$

$$\boxed{10} \quad \textcircled{+ 4} \quad \boxed{?}$$

$$\boxed{20} \quad \textcircled{+ 4} \quad \boxed{?}$$

120. Pisemnie ułóż i oblicz wyrażenia według tabeli.

Składnik	4	7				3	3			5
Składnik			9	1	6			4	4	
Suma	10	9	9	8	7	10	8	7	9	5

● **121*.** Odgadnij zapisy, w których jednakowe figury oznaczają jednakowe liczby, a różne figury – różne liczby.

$$7 - \textcircled{} = \textcircled{}$$

$$\textcircled{} + \textcircled{} = \textcircled{}$$

$$\textcircled{} - \textcircled{} = \textcircled{}$$

$$\textcircled{} + \textcircled{} = 10$$

$$\textcircled{} + \textcircled{} = \textcircled{}$$

$$\textcircled{} + \textcircled{} = 7$$

122. Liczby 50 i 3 to są **składniki rządowe** liczby 53.

$$53 = 50 + 3$$

Liczba 50 pokazuje, ile jest jedności w rzędzie dziesiątek.

Liczba 3 pokazuje, ile jest jedności w rzędzie jedności.

Zapisz liczby w postaci sumy składników rzędowych według wzoru.

$45 = 40 + 5$

$93 = \square + \square$

$77 = \square + \square$

$64 = \square + \square$

$99 = \square + \square$

$28 = \square + \square$

123. Oblicz znaczenie wyrażeń pamiętając o tym, że liczby możemy dodawać w dowolnej kolejności.

$30 + 40 + 5$

$80 + 6 + 10$

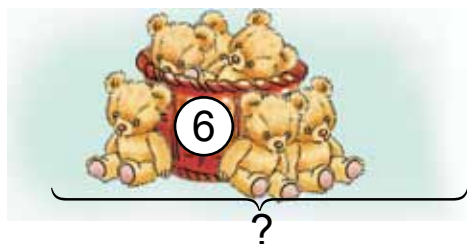
$40 + 2 + 6 + 30$

$20 + 7 + 50$

$3 + 20 + 30$

$30 + 1 + 60 + 6$

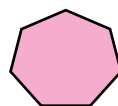
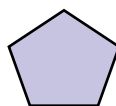
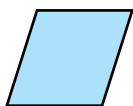
124. Ułóż i rozwiąż zadania do rysunków.



125. Piotrek miał 16 czystych kartek papieru. 6 kartek pokolorował. Ile czystych kartek papieru zostało Piotrkowi?

126. Piotrek pokolorował 6 kartek papieru. Zostało mu jeszcze 10 czystych kartek. Ile kartek papieru miał Piotrek początkowo?

127. Ile boków, kątów i wierzchołków ma każda figura?



● **128*.** Kasia ma 8 lat. Jest o 3 lata młodsza od brata. Ile lat ma jej brat?



DODAWANIE I ODEJMOWANIE LICZB DWUCYFROWYCH BEZ PRZEKROCZENIA RZĘDU

129. Oblicz znaczenie wyrażeń pamiętając o tym, że liczby możemy dodawać w dowolnej kolejności.

$$30 + 4 + 50 + 2$$

$$50 + 3 + 30 + 3$$

130. Przyjrzyj się zapisom i wyjaśnij obliczenia.

$$\begin{array}{r} 34 + 52 = \square \\ \wedge \quad \wedge \\ 30 + 4 \quad 50 + 2 \\ 30 + 50 = 80 \quad 4 + 2 = 6 \quad 80 + 6 = 86 \\ 34 + 52 = 86 \end{array}$$

Podczas dodawania liczb dwucyfrowych dziesiątki dodajemy do dziesiątek, a jednostki do jednostki.

131. Przyjrzyj się zapisom i wyjaśnij obliczenia.

$$43 + 24 = 40 + 3 + 20 + 4 = 60 + 7 = 67$$

132. Ustnie wyjaśnij obliczenie sumy $25 + 71$.

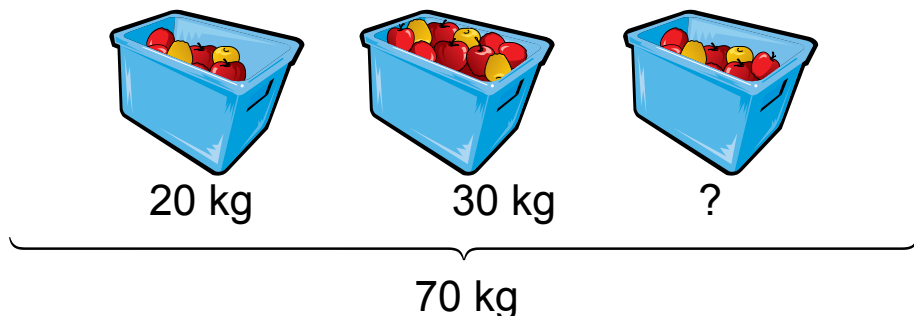
133. $35 + 41$ $14 + 62$ $33 + 33$ $72 + 16$

134. Kiedy szybowiec zniżył się o 32 m, wysokość jego lotu wynosiła 65 m. Na jakiej wysokości szybowiec leciał początkowo?

135. W przedszkolu jest 36 dziewczynek i 42 chłopców. Ile razem dzieci jest w przedszkolu?

136. $7 + 9$ $20 + 60 - 10$ $27 + 61$ $85 - 12$

● 137*. Ułóż i rozwiąż zadanie do rysunku.



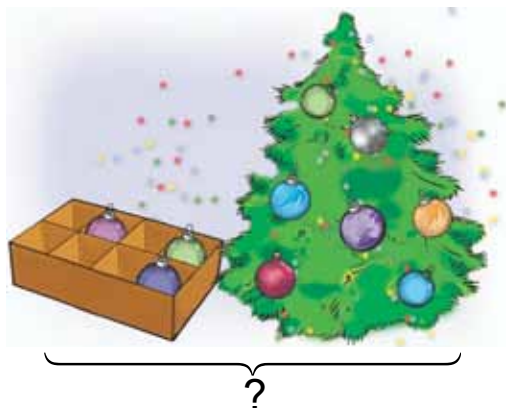
138.

Liczby	Obliczyć
50 i 10	różnicę
13 i 75	sumę

Liczby	Obliczyć
50 i 1	różnicę
23 i 23	sumę

139. Wyjaśnij obliczenie sumy $46 + 33$.

140. Ułóż i rozwiąż zadania do rysunków. Zwróć uwagę na krótki zapis każdego zadania.



W pudełku – 3 bombki }
 Na choince – 7 bombek } ?

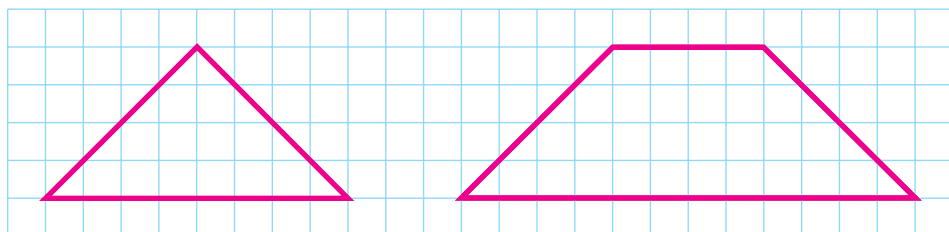


Na choince – 4 bombki
 W pudełku – ?, o 3 bombki więcej

141. Wypisz wyrażenia o wartości 25; 77; 99.

$$\begin{array}{cccc} 13 + 12 & 82 + 17 & 45 + 44 & 100 - 1 \\ 30 - 1 & 70 + 7 & 62 + 15 & 38 + 41 \end{array}$$


142. Zmierz najdłuższe boki trójkąta i czworokąta. Narysuj takie figury w zeszyte.



143*. Dopasuj takie liczby i znaki działań, aby równości były prawidłowe. Zapisz je.

$$10 + \square = 16 \quad 20 - \square = 10 \quad \square \square 10 = 8 \quad 11 \square \square = 10$$

● **144*.**

	Było 60 m	Zużyto na uszycie sukienki — 3 m, szlafroków — 7 m
--	-----------	--

Ile metrów tkaniny zostało?

145. Oblicz. W pierwszej kolejności dodawaj pogrubione liczby.

$$40 + \mathbf{6} + 2 \quad \mathbf{60} + 3 + 30 \quad \mathbf{50} + 3 + \mathbf{10} + 5$$

146. Oblicz sumy.

$$\begin{array}{r} 54 + 30 \\ \wedge \\ 50 + 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 + 3 \\ \wedge \\ 50 + 4 \end{array}$$

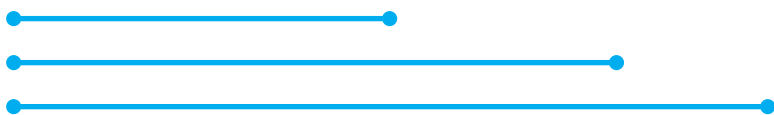
147. Za karnet na basen zapłacono 45 hrn, a później dopłacono jeszcze 30 hrn. Ile razem pieniędzy zapłacono?

148. $2 + 70$ $50 + 20$ $36 + 3$ $53 + 20$

149. Podaj odpowiedź do zadania.

Było	Sprzedano	Zostało
		
14 kg	10 kg	?

150. O ile centymetrów:
 pierwszy odcinek jest krótszy od drugiego?
 drugi odcinek jest krótszy od trzeciego?



151. Gospodyni miała 16 kaczek, a gęsi – o 10 mniej. Ile gęsi miała gospodyni?

152. W garażu było 6 autobusów. 4 autobusy wyjechały na trasę, a pozostałe wysłano do remontu. Ile autobusów wysłano do remontu?

153. Wypisz wyrażenia, których wynik jest mniejszy niż 50.

$4 + 45$ $39 - 9$ $24 + 24$ $43 + 43$ $50 - 0$
 $40 + 15$ $60 - 10$ $9 + 40$ $2 + 17$ $31 + 11$

● 154*. W rodzinie są dwie matki, dwie córki i babcia z wnuczką. Ile kobiet jest w rodzinie?

155. $5 + 30$ $91 + 7$ $73 + 4$ $12 + 7$
 $3 + 45$ $7 + 91$ $4 + 73$ $7 + 12$

156. Ustnie wyjaśnij obliczenie sumy.

$$\begin{array}{r} 20 + 47 \\ \wedge \\ 40 + 7 \end{array}$$

157. $50 + 12$ $3 + 53$ $35 + 42$ $60 + 7 + 8$
 $40 + 33$ $1 + 48$ $54 + 4$ $12 - 8 - 3$

158. 20 dorosłych i 38 uczniów zamiętało ścieżki w parku. Ile razem osób zamiętało ścieżki?

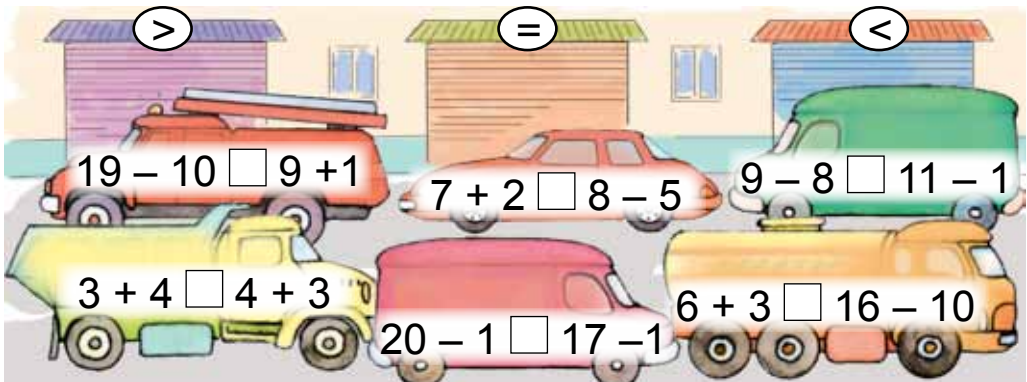
159. W parku rośło 30 topoli. Posadzono jeszcze 46 topoli. Ile teraz jest topoli w parku?

160. Wypisz wyrażenia, których wynik jest większy niż 50.

$41 + 45$ $69 - 9$ $23 + 36$ $43 + 13$ $50 + 10$
 $45 + 14$ $60 - 10$ $19 + 40$ $2 + 17$ $30 + 19$

161*. Tato kupił 3 metry żyłki, które zamocował na trzech wędkach. Na pierwszą wędkę wykorzystał 4 m żyłki, a na drugą – 5 m. Ile metrów żyłki tato wykorzystał na trzecią wędkę?

● 162. Dopasuj samochody do garaży?



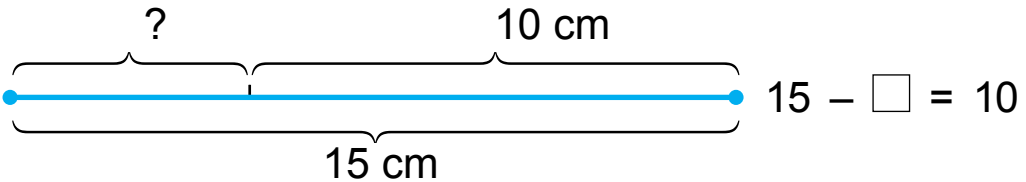
163. Obejrzyj zapisy i porównaj obliczenia.

$$\begin{array}{r}
 53 + 45 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 50 + 40 = 90 \qquad 53 + 40 = 93 \\
 3 + 5 = 8 \qquad 93 + 5 = 98 \\
 90 + 8 = 98
 \end{array}$$

164. $42 + 23 = \square$ $56 + 20 = \square$ $53 + 2 = \square$

165. $12 + 16$ $52 + 40$ $2 + 74$ $44 + 44$
 $37 + 22$ $52 + 4$ $20 + 74$ $50 + 50$

166.



167. Ułóż i rozwiąż zadania do rysunków.



168. $33 + 33$ $13 - 7$ $80 + 16$ $60 - 10 + 40$
 $14 + 41$ $2 + 47$ $17 + 30$ $60 - 10 + 20$

169. Siostra ma 16 lat, a brat jest o 6 lat młodszy. Ile lat ma brat?

170*. Narysuj dwa trójkąty w taki sposób, by ich wspólną częścią był czworokąt.

1
2
3
4
5
6
7
8
9

● **171***. W helikopterze leciało kilku spadochroniarzy. Kiedy 6 z nich wyskoczyło, w helikopterze zostało 20 spadochroniarzy. Ilu spadochroniarzy było w helikopterze na początku?

172.

>
<
=

 $20 + 70 < 100$ $38 - 7 \square 30$
 $80 \square 20 + 35$ $13 + 12 \square 12$
 $2 + 62 \square 65$ $40 \square 30 + 15$
 $30 + 40 \square 45 + 33$ $100 - 60 \square 13 + 23$

173. Wypisz wyrażenia, których wynik to 47.

$35 + 12$	$100 - 50 - 30$	$90 - 40 + 7$
$47 + 10 + 1$	$40 - 10 + 17$	$65 - 20 + 2$

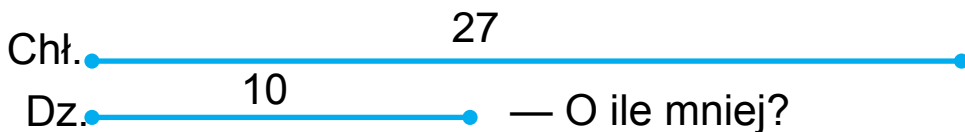
174. Ułóż różne zadania do podanego schematu rozwiązania.

$$10 + 7 = \square$$

175. 1) W ciągu tygodnia Michał przeczytał 50 stron książki, a Zosia – o 20 stron więcej. Ile stron przeczytała Zosia?

❄ 2) Ułóż podobne zadania.

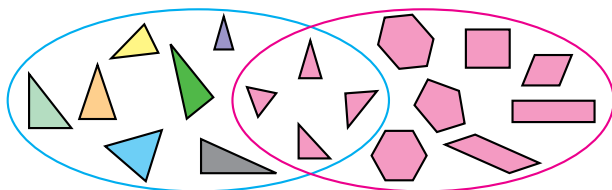
176. Na szkolnym podwórku pracowało 27 chłopców i 10 dziewczynek. O ile mniej dziewczynek pracowało na podwórku?



177*. Odszukaj na rysunku 5 czworokątów.



178*. Co wspólnego mają figury, obrysowane czerwoną linią, a co wspólnego – obrysowane niebieską? Dlaczego cztery figury znalazły się w środku obu linii?



● **179***. Karol ma 10 lat. Jest o 4 lata młodszy od siostry. Ile lat ma siostra?

180. Obejrzyj rysunek i zapisy. Wyjaśnij obliczenia.

Dziesiątki	Jedności

$$57 - 34 = \square$$

$$50 - 30 = 20 \quad 7 - 4 = 3 \quad 20 + 3 = 23 \quad 57 - 34 = 23$$

Podczas odejmowania liczb dwucyfrowych odejmujemy dziesiątki od dziesiątek, a jedności od jedności.

181. Wyjaśnij obliczenie różnicy $58 - 27$.

$$28 - 13 \quad 66 - 34 \quad 17 - 15 \quad 45 - 11$$

$$66 - 22 \quad 95 - 61 \quad 69 - 58 \quad 36 - 12$$

182. 1) Masa beczki z kapustą wynosi 48 kg. W ciągu tygodnia masa kapusty zmniejszyła się o 32 kg. Ile kilogramów kapusty zjedzono w ciągu tygodnia?

❄ 2) Ułóż i rozwiąż podobne zadanie.

183. $67 - 22$ $85 + 14$ $96 - 44$ $75 - 34$
 $67 + 22$ $85 - 14$ $69 - 18$ $75 + 20$

184. Narysuj dwa odcinki: pierwszy – o 5 cm dłuższy od podanego, a drugi – o 1 dm dłuższy od niego.

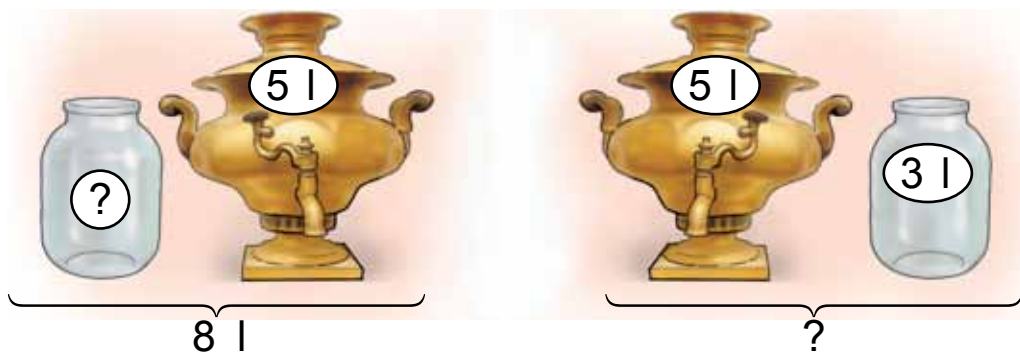


185. Kaczka potrzebuje 5 kg ziarna na miesiąc, a kura o 2 kg mniej. Ile kilogramów ziarna na miesiąc potrzebuje kura; kaczka i kura razem?

186*. W bloku jest 100 mieszkań. Ile w bloku jest mieszkań, których numer ma w swoim zapisie przynajmniej jedną cyfrę 7; cyfrę 0?

187. Wyjaśnij obliczenie różnicy $64 - 33$.

188. Przyjrzyj się rysunkom. Przeczytaj zadania i ich rozwiązania.



1) Samowar mieści 5 l wody, a słoik 3 l. Ile litrów wody mieszczą razem samowar i słoik?

$$5 + 3 = 8 \text{ (l)}$$

2) Samowar i słoik mieszczą razem 8 l wody. Samowar mieści 5 l wody. Ile litrów wody mieści słoik?

$$8 - 5 = 3 \text{ (l)}$$

195. Wyjaśnij obliczenia ustnie.

$$79 - 40 = \square \qquad 79 - 4 = \square$$

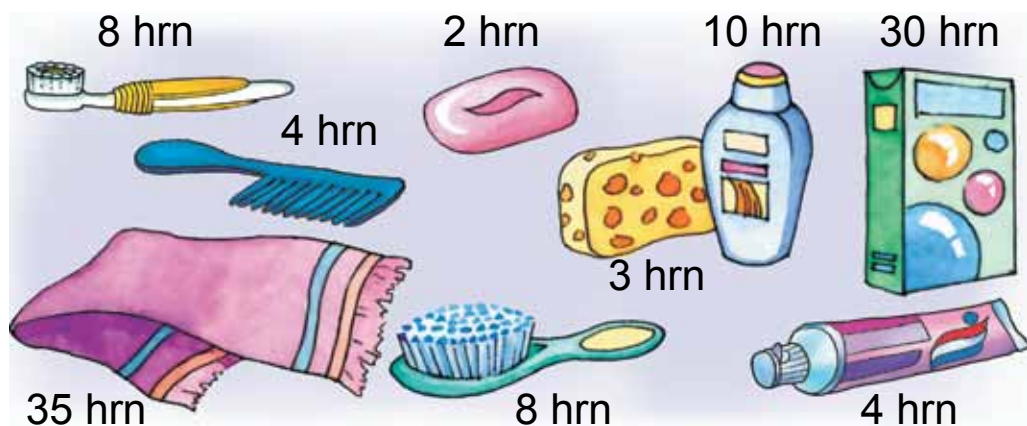
196. $73 - 21$ $56 - 30$ $99 - 50$ $66 - 20$
 $87 - 44$ $56 - 3$ $99 - 5$ $66 - 5$

197. 1) Od taśmy o długości 36 cm odcięto 2 cm. Jaka jest teraz długość taśmy?

2) Od taśmy o długości 36 cm odcięto 2 dm. Jaka jest teraz długość taśmy?

3) Ułóż zadanie odwrotne do pierwszego.

198. Gospodyni ma 58 hrn. Które z narysowanych przedmiotów może kupić? Ile otrzyma reszty? Czy może gospodyni kupić wszystkie te przedmioty?



199. Przeczytaj równość i do różnicy dodaj odjemnik: $70 - 20 = 50$. Wyciągnij wniosek.

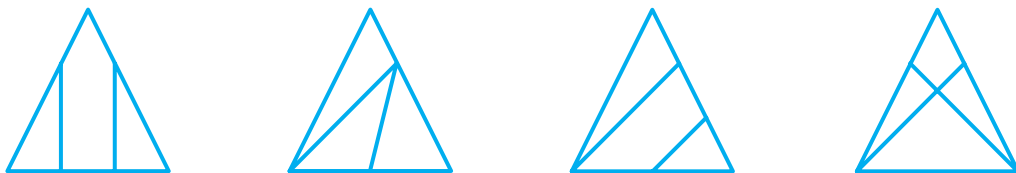
$$\square - 22 = 64 \qquad \square - 13 = 45 \qquad 30 + \square = 70$$

200. W celu oznakowania przejścia dla pieszych zużyto 46 kg farby. Na oznakowanie ulicy zużyto 30 kg farby, a zaułku – resztę farby. Ile kilogramów farby zużyto na oznakowanie zaułku?

Ułóż odwrotne zadania.

201. $54 - 30$ $48 - 24$ $63 - 2$ $100 - 50 + 20$
 $54 - 3$ $82 + 13$ $85 - 40$ $100 - 20 + 10$

● 202*. Jakie figury widzisz na rysunkach?



203. Przeczytaj równość i od odjemnej odejmij różnicę: $35 - 2 = 33$. Wyciągnij wniosek.

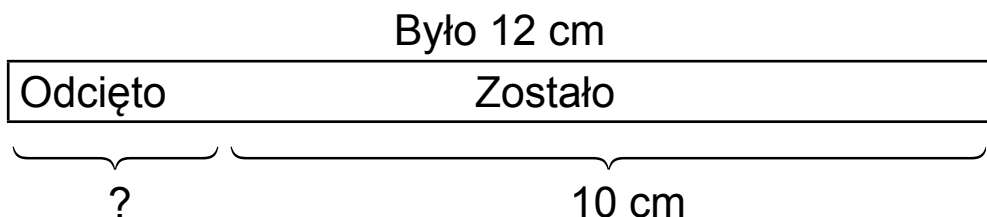
$60 - \square = 50$ $15 - \square = 9$ $32 - \square = 12$

204. Pociąg osobowy ma 17 wagonów. 12 wagonów sypialnych, a reszta – z miejscami siedzącymi. Ile jest wagonów z miejscami siedzącymi? O ile więcej jest wagonów sypialnych od tych z miejscami siedzącymi?

205. Wojtek miał kilka hrywien. Babcia dała mu jeszcze 22 hrywny. Razem ma teraz 25 hrywien. Ile pieniędzy miał Wojtek początkowo?

❄ Ile pieniędzy zostanie Wojtkowi, jeśli kupił 2 albumy po 10 hrywien?

206. Ułóż i rozwiąż zadanie do schematu.



Ułóż zadania odwrotne.

207. $37 - 21$ $64 + 30 + 4$ $85 - 12$ $56 + 20 + 3$
 $55 + 3$ $75 - 20 - 3$ $46 + 31$ $88 - 40 - 5$

208*. Książka kosztuje 26 hrn. Klient ma trzy banknoty pieniężne po 10 hrn. Czy może za te pieniądze kupić książkę?

209. Chłopiec miał 27 hrn. Kupił zeszyty, po czym zostało mu 12 hrn. Ile kosztowały zeszyty?

Ułóż zadania odwrotne.

210.

7		
26	+	52
40		

		40
57	-	35
		6

		10
14	-	1
		4

211. W celu sprawdzenia podobieństwa nasion uczniowie wzięli po 25 nasion pszenicy i żyta. Zakiełkowały 24 ziarna pszenicy i 23 ziarna żyta. Ile ziaren pszenicy nie zakiełkowało? Ile nasion żyta nie zakiełkowało?



Pszenica



Żyto

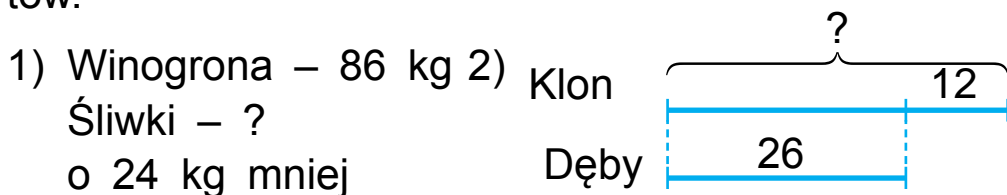
212. Ułóż i rozwiąż zadanie do tabeli.

Było	Odcięto	Zostało
15 m	?	12 m

213. $86 - 44$ $58 - 40$ $35 + 2 + 20$ $13 - 8 - 5$
 $23 + 44$ $58 - 4$ $69 - 4 - 40$ $13 - 5 - 8$

ĆWICZENIA DODATKOWE

1. Ułóż i rozwiąż zadania do krótkich schematów.



2. Uzupełnij luki w taki sposób, aby równości były prawidłowe.

$$36 + \square = 89 \quad \square - 22 = 43 \quad 86 - \square = 34$$

$$87 - \square = 63 \quad 44 - \square = 21 \quad \square + 23 = 66$$

3. Uzupełnij luki w taki sposób, by powstał „łańcuszek”.

$$46 + 23 \rightarrow \square - 32 \rightarrow \square + 11 \rightarrow \square - \square$$

4. Wpisz znaki w taki sposób, by nierówności były prawidłowe.

$$45 + 23 - 13 \square 34 + 42$$

$$87 - 31 - 22 \square 45 - 13$$

5. 3 lata temu Magda miała 5 lat. Ile lat będzie miała za 2 lata?

6. Michałowi zostały do przeczytania 34 strony książki, a Piotrkowi – 23 strony tej samej książki. Kto ma do przeczytania więcej i o ile więcej stron?

7. Narysuj kwadrat i trójkąt w taki sposób, by ich wspólną częścią był: 1) trójkąt; 2) czworokąt.



POWTÓRKA. DODAWANIE I ODEJMOWANIE Z PRZEKROCZENIEM PRUGU DZIESIĄTKOWEGO W GRANICACH 20

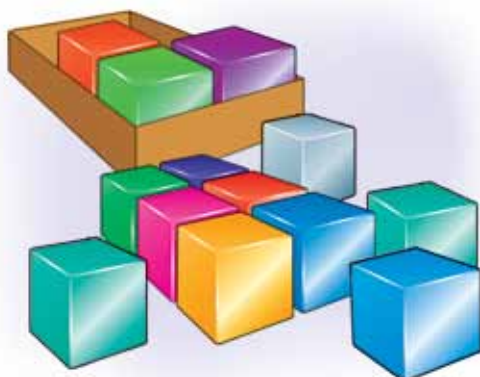
214. Liczby 9, 8, 5 i 4 uzupełnij 10.

215. Wyjaśnij, jak obliczyć sumę.

$$\begin{array}{r} 8 + 3 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ 2 \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 + 3 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 \quad 2 \end{array}$$

216. Czego jest więcej: pionków czy klocków? O ile więcej? Ułóż i rozwiąż zadanie.

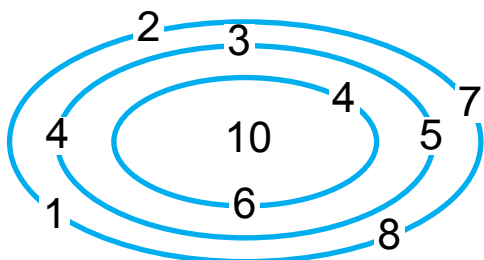


217. Dziewczynka miała 8 hrn. Mama dała jej jeszcze 2 hrn. Ile pieniędzy ma teraz dziewczynka? Ułóż zadania odwrotne.

218. W ciągu dnia w parku należało pomalować 12 ławek, a pomalowano o 2 ławki mniej. Ile ławek pomalowano w ciągu dnia?

219. $\square - 25 = 62$ $46 - \square = 23$ $45 + \square = 87$

● **220***. Przez jakie trzy bramki labiryntu należy przejść, by uzbierać 10 punktów??



221. Liczby 8, 5 i 3 rozłóż na dwa składniki.

$$8 = 1 + \square$$

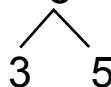
$$5 = 2 + \square$$

$$3 = 1 + \square$$

222. Oblicz różnice według podanych schematów.

$$11 - 8 = \square$$

$$13 - 8 = \square$$



$$12 - 6$$

$$12 - 4$$

$$12 - 5$$

$$12 - 7$$

223. W sklepie było 12 rowerów. W ciągu dnia sprzedano 8 rowerów. Ile rowerów zostało?

224. W garażu jest 15 samochodów ciężarowych i 8 osobowych. O ile więcej jest samochodów ciężarowych niż osobowych?

225. Na podstawie rysunku ułóż takie zadania, by ich rozwiązaniem były wyrażenia: $7 + 4$; $7 - 4$. Zapisz warunki i rozwiązania zadań.



226. Ułóż równość według skali linijki.



$$12 - \square - \square = \square$$

● **227*.** Ile będzie kątów, jeśli odetniemy jeden kąt w trójkącie?

Sprawdź odpowiedź na praktyce.

228. Liczby 3, 5 i 8 rozłóż na dwa składniki.

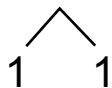
$3 = 2 + \square$

$5 = 3 + \square$

$8 = 3 + \square$

229. Oblicz różnice według podanych schematów.

$11 - 2 = \square$



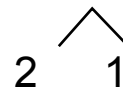
$13 - 4$

$11 - 3 = \square$



$13 - 6$

$12 - 3 = \square$



$14 - 5$

230. $1 + 2 + 4$

$13 - 10 - 0$

$8 - 4 - 4$

$10 + 1 - 2$

$11 - 1 - 1$

$18 - 8 - 1$

$6 + 3 + 2$

$8 + 2 + 8$

$11 - 10 - 1$

231. Jula miała 12 kop. Zgubiła 3 kop. Ile pieniędzy zostało Juli?

Ułóż zadania odwrotne.

232*. Masa skrzynki wynosi 2 kg, a masa pomarańcz w niej jest o 8 kg większa. Jaka jest masa skrzynki z pomarańczami?

233. Liczby 3, 6 i 8 uzupełnij do 10.

234. Ułóż i rozwiąż zadania do rysunków.

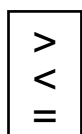


$3 + 1 = \square$

$2 + 1 = \square$

O ile więcej?

235.



$36 - 24 \square 17$

$30 + 6 \square 50$

$75 - 23 \square 25$

$12 - 54 \square 66$

$45 + 21 \square 69$

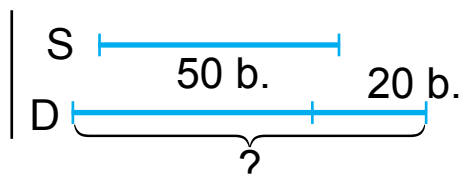
$86 - 43 \square 43$

● **236*.** Przyjrzyj się krótkiemu zapisowi zadania i rozwiąż je.

W magazynie jest 50 belek sosnowych, a dębowych jest o 20 więcej. Ile jest dębowych belek w magazynie?

Sosnowe – 50 b.

Dębowe — ?, o 20 b. więcej



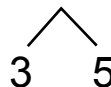
Który z krótkich zapisów bardziej pomógł ci w zrozumieniu zadania?

237. Oblicz sumy według podanych schematów.

$3 + 8 = \square$



$7 + 8 = \square$



238. $6 + 8$

$8 + 8 - 6$

$15 - 10 + 8$

$7 + 8$

$10 - 6 + 8$

$36 - 6 + 8$

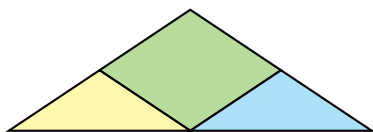
239. Masa gęsi wynosi 6 kg, a prosiaka – 8 kg. Jaka jest masa gęsi i prosiaka razem?

240. W ciągu dnia z jednej brzozy zebrano 5 l soku brzozonego, a z drugiej – o 3 l więcej. Ile litrów soku brzozonego zebrano z drugiej brzozy?

241*. Jak przy pomocy takich odważników zważyć 15 kg ziarna; 13 kg; 10 kg; 7 kg; 11 kg?



● **242***. Jakich figur jest więcej na rysunku: trójkątów czy czworokątów?



243. Liczby 2, 7 i 9 uzupełnij do 10.

244. Oblicz sumy według podanych schematów.

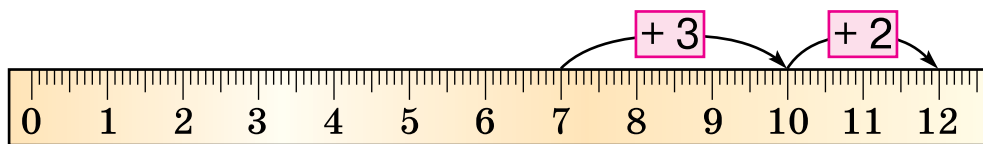
$$7 + 4 = \square$$

3 1

$$9 + 4 = \square$$

1 3

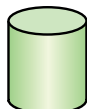
245. Ułóż równość według skali linijki.



$$7 + \square + \square = \square$$

246. Przeczytaj nazwy figur geometrycznych na rysunku po lewej stronie. Znajdź te figury na rysunku po prawej stronie.

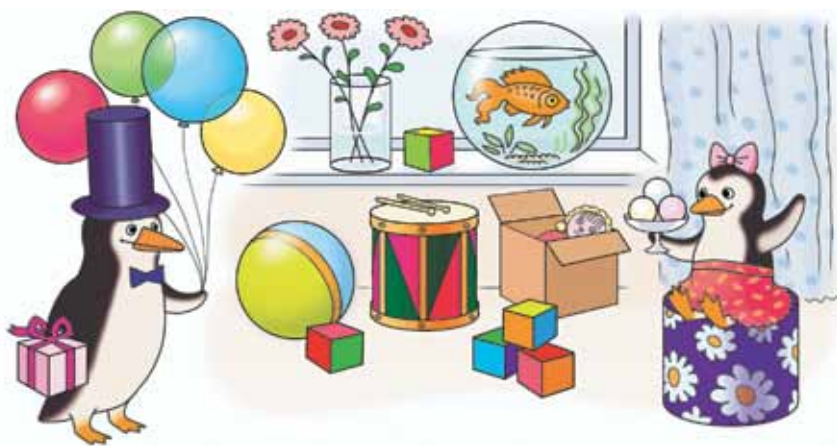
Walec



Sześcian



Kula



247. W pierwszym bloku jest 8 mieszkań, a w drugim – o 4 mieszkania więcej. Ile mieszkań jest w drugim bloku?

248. Na kwiatkach siedziało 10 pszczoł. 3 pszczoły odleciały. Ile pszczoł zostało na kwiatkach?

Ułóż zadania odwrotne.

249.

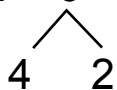
$>$ $<$ $=$	$10 + 4$ <input type="checkbox"/>	$15 - 1$	$5 + 3$ <input type="checkbox"/>	$6 - 1$
	$12 + 1$ <input type="checkbox"/>	$16 - 6$	$15 + 1$ <input type="checkbox"/>	$17 - 1$
	$3 + 7$ <input type="checkbox"/>	$7 + 1$	$18 - 8$ <input type="checkbox"/>	$8 + 1$

● **250*.** Mamy 5 kostek o jednakowych rozmiarach, ale jedna z nich jest lżejsza od pozostałych. W jaki sposób ważąc dwa razy na wadze bez użycia odważników znajdziemy najlżejszą kostkę?

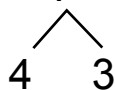


251. Oblicz znaczenia wyrażeń według schematów.

$$14 - 6 = \square$$



$$6 + 7 = \square$$



252. Suma dwóch liczb wynosi 9. Pierwsza liczba to 6. Oblicz drugą liczbę.

253.

Składnik	8	7	7	1	2	3	4	5	40	30
Składnik	1	2	3	4	6	6	6	5	50	1
Suma										

254. Uzupełnij zadanie i rozwiąż je.

Dziewczynka miała 50 kop. Kupiła cukierek. Ile pieniędzy zostało dziewczynce?

255. Znalazła

Znalazł



O ile więcej?

256*. Na podwórku były 4 kaczki, 6 gęsi i 10 indyków. O ile więcej było indyków niż gęsi?

● **257*.**

>
<
=

$$2 \text{ dm} > 8 \text{ cm}$$

$$1 \text{ dm } 8 \text{ cm} \square 2 \text{ dm}$$

$$5 \text{ cm} \square 5 \text{ dm}$$

$$10 \text{ cm} \square 5 \text{ dm } 5 \text{ cm}$$

258. 1) Liczby 4, 7 i 9 uzupełnij do 10.

2) Oblicz sumy według podanych schematów.

$$4 + 7 = \square$$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 6 \quad 1 \end{array}$$

$$9 + 7 = \square$$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 1 \quad 6 \end{array}$$

259. $9 + 7 - 10$ $6 + 6 - 5$ $4 + 4 + 7$
 $10 - 3 + 7$ $6 + 7 - 3$ $11 - 6 + 7$

260. Po stawie pływało 14 gęsi. Kiedy kilka gęsi odleciało, na stawie zostało 6 gęsi. Ile gęsi odleciało?

261. Jaka jest masa sztangi kota?



● **262*.** Która gąsienica zjadła najwięcej?



263. Liczby 5, 6 i 8 uzupełnij do 10.

264. Oblicz sumy według schematów.

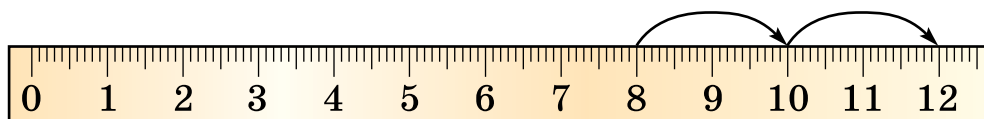
$$6 + 9 = \square$$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 4 \quad 5 \end{array}$$

$$8 + 9 = \square$$


$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 2 \quad 7 \end{array}$$

265. Ułóż równość według skali linijki.



$$8 + \square + \square = \square$$

266. 1) Po posadzeniu obok szkoły 7 drzew, zostało do posadzenia jeszcze 9 drzew. Ile razem drzew należało posadzić?

 2) Ułóż podobne zadania.

267.

>
<
=

 $56 + 23 \square 89$ $48 - 23 \square 23$ $17 - 8 \square 8$
 $7 + 8 \square 16$ $17 - 9 \square 10$ $12 - 4 \square 8$

268. Do stołówki przywieziono 56 kg ziemniaków. Po 3 dniach zostało 32 kg ziemniaków. Ile kilogramów ziemniaków zużyto w ciągu 3 dni?

● **269*.** Kasia miała 8 okrągłych baloników i 6 podłużnych. Dała pieskowi 7 baloników. Jakie baloniki mogły zostać Kasi? Ile baloników zostało?



270. Liczby 6, 7, 8 i 9 uzupełnij do 10.

271. Oblicz znaczenia wyrażeń według schematów.

$$9 + 2 = \square$$

```

      / \
     /   \
    1     1
  
```

$$8 + 3 = \square$$

```

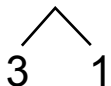
      / \
     /   \
    2     1
  
```

$$8 + 4 = \square$$

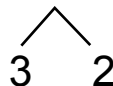
```

      / \
     /   \
    2     2
  
```

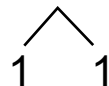
$7 + 4 = \square$



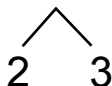
$7 + 5 = \square$



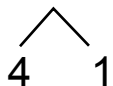
$11 - 2 = \square$



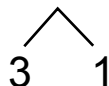
$12 - 5 = \square$



$14 - 5 = \square$



$13 - 4 = \square$



272. Wyjaśnij, w jaki sposób obliczono znaczenia wyrażeń.

$9 + 4$

$9 + 5$

$11 - 5$

$13 - 5$

273. Oblicz znaczenia wyrażeń „łańcuszka”.

$45 + 20$

$34 + 11$

$65 - 5$

$10 - 1$

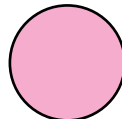
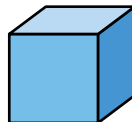
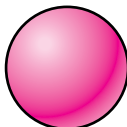
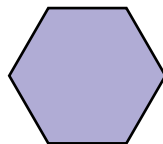
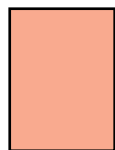
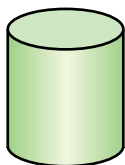
$30 - 20$

$79 - 45$

$9 + 70$

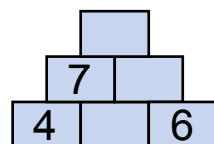
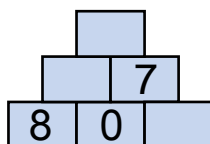
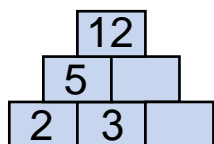
$60 - 30$

274. Przyjrzyj się figurom geometrycznym. Nazwij te figury, które należą do „figur przestrzennych”



275. Na budowę przywieziono 46 worków cementu. Po tygodniu zostało 12 worków. Ile worków cementu zużyto?

276*.



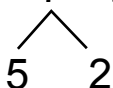
277. Liczby 3, 4, 5 i 7 uzupełnij do 10.

278. Oblicz znaczenia wyrażeń według schematów.

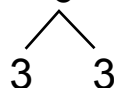
$$3 + 8 = \square$$



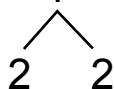
$$5 + 7 = \square$$



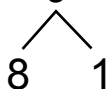
$$7 + 6 = \square$$



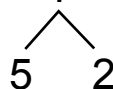
$$12 - 4 = \square$$



$$18 - 9 = \square$$



$$15 - 7 = \square$$



279. Wyjaśnij, w jaki sposób należy obliczyć znaczenia wyrażeń.

$$4 + 8 = \square$$

$$6 + 2 = \square$$

$$14 - 6 = \square$$

$$17 - 8 = \square$$

280. Po przeczytaniu 32 stron książki, Ali zostało przeczytać jeszcze 27 stron. Ile stron ma książka? Ułóż zadania odwrotne.

$$\mathbf{281.} \quad 3 \text{ m } 4 \text{ dm} = \square \text{ dm} \quad 54 \text{ cm} = \square \text{ dm } \square \text{ cm}$$

$$7 \text{ dm } 2 \text{ cm} = \square \text{ cm} \quad 65 \text{ dm} = \square \text{ m } \square \text{ dm}$$

282*. Bańka ma pojemność 12 l. Ile litrów wody można jeszcze dolać do tej bańki, jeśli już w niej jest 7 l?

283. Na podstawie rysunku ustal, ile godzin piesek był w drodze.

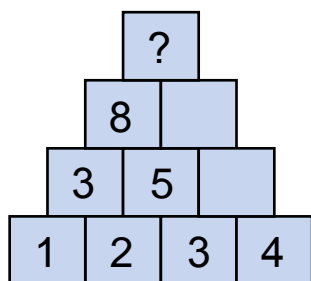


ĆWICZENIA DODATKOWE

1. Na jaką planetę leci każda z raket?



2.



3.

5		9	20
8	11		20
7	3		20
20	20	20	

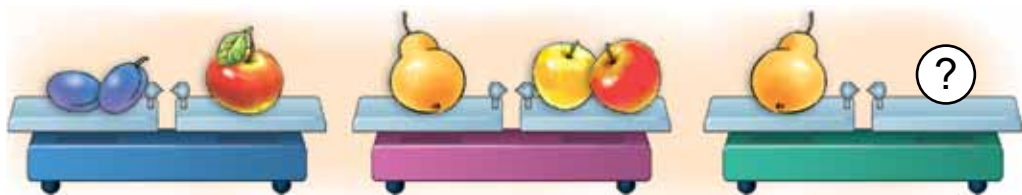
4. Na podstawie rysunków ułożono zdania. Podaj, które z nich są prawidłowe, a które nie.



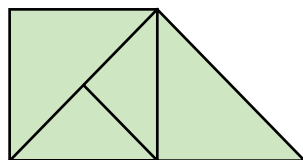
Wszystkie zwierzęta mają wiaderka.
 Niektóre zwierzęta mają wiaderka.
 Każde zwierzę ma wiaderko.
 Nie wszystkie zwierzęta mają wiaderka.
 Większość zwierząt ma wiaderka.



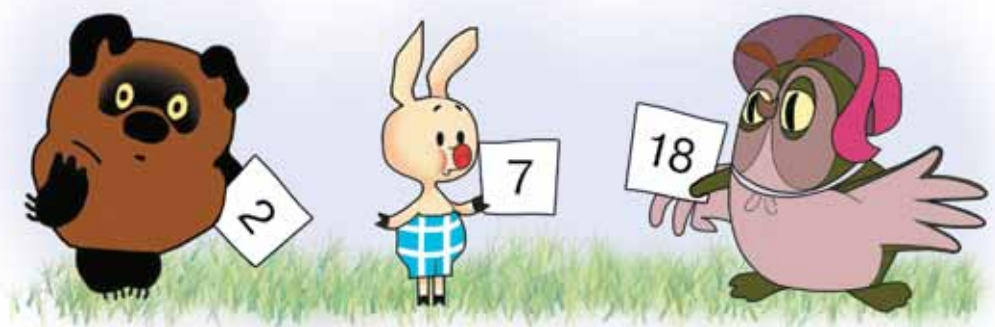
5. Ile śliwek należy położyć na prawą szalkę wagi, aby waga była równa wadze jednej gruszki?



6. Znajdź na rysunku 3 czworokąty i 6 trójkątów.



7. Kubuś Puchatek, Prosiaczek i Sowa ułożyli zadania. Kubuś Puchatek ułożył zadanie z odpowiedzią 2, Prosiaczek – z odpowiedzią 7, a Sowa – z odpowiedzią 18. Które zadanie jest czyje? Wyjaśnij rozwiązanie każdego zadania.



Zadanie 1. Kubuś Puchatek miał 10 dzbanków miodu. Na śniadanie zjadł 3 dzbanki miodu, a na obiad 4. O ile mniej dzbanków miodu ma teraz Kubuś Puchatek?

Zadanie 2. Gdy Prosiaczek podarował swoim kolegom 10 baloników, zostało mu jeszcze 8 baloników. Ile baloników miał Prosiaczek początkowo?

Zadanie 3. Sowa miała 10 książek. Po przeczytaniu kilku z nich, zostało jej do przeczytania jeszcze 8 książek. Ile książek przeczytała sowa?

Zapisz rozwiązanie zadania Prosiaczka.

PRZYPOMNIJ I POWTÓRZ

Liczby. Działania z liczbami

Liczby otrzymujemy na skutek liczenia i mierzenia wielkości (długości, masy, pojemności).

Cyfry to znaki służące do zapisywania liczb.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Przy zapisywaniu liczb od 10 do 99 wykorzystujemy dwie cyfry.

Zapamiętaj **znaki porównywania liczb**:

$$3 < 8$$

mniej

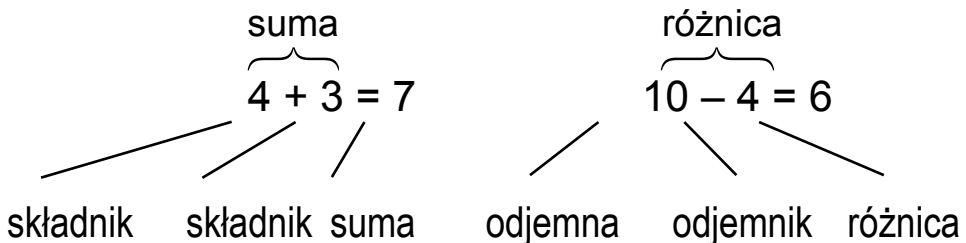
$$12 > 4$$

więcej

$$10 = 10$$

równa się

Spośród dwóch różnych liczb mniejszą jest ta, którą podczas liczenia nazywamy wcześniej. Liczby możemy dodawać i odejmować. Podczas dodawania i odejmowania liczby mają swoje nazwy:



Wyrażenie czytamy na różne sposoby. Wyrażenie $5 + 4$ możemy przeczytać tak:

1. Do 5 dodać 4.
2. Pierwszy składnik 5, drugi składnik 4.
3. Suma liczb 5 i 4.
4. Liczbę 5 zwiększyć o 4.
5. 5 plus 4.

Wyrażenie $9 - 6$ można przeczytać tak:

1. Od 9 odjąć 6.
2. Odjemna 9, odjemnik 6.
3. Różnica liczb 9 i 6.

4. Liczbę 9 zmniejszyć o 6.

5. 9 minus 6.

Z każdego wyrażenia na obliczenie sumy dwóch różnych składników możemy ułożyć 2 wyrażenia na obliczenie składników. Jeśli od sumy odejmiemy składnik, to otrzymamy drugi składnik.

$$6 + 4 = 10 \rightarrow 10 - 6 = 4 \rightarrow 10 - 4 = 6$$

Podczas obliczeń korzystamy z tablic dodawania i odejmowania liczb. Należy je znać na pamięć.

Liczyb możemy dodawać w dowolnej kolejności.

Dodawać i odejmować liczby możemy częściami.

$$\begin{array}{r} 8 + 6 = \boxed{14} \\ \swarrow \searrow \\ 2 \quad 4 \end{array} \quad \begin{array}{l} 8 + 2 = 10 \\ 10 + 4 = 14 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 - 5 = \boxed{7} \\ \swarrow \searrow \\ 2 \quad 4 \end{array} \quad \begin{array}{l} 12 - 2 = 10 \\ 10 - 3 = 7 \end{array}$$

Dodawać i odejmować liczby można rzędami lub po kolei.

$$\begin{array}{r} 54 + 23 = \boxed{77} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 50 + 20 = 70 \quad 54 + 20 = 74 \\ 4 + 3 = 7 \quad 74 + 3 = 77 \\ 70 + 7 = 77 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 - 35 = \boxed{52} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 80 - 30 = 50 \quad 87 - 30 = 57 \\ 7 - 5 = 2 \quad 57 - 5 = 52 \\ 50 + 2 = 52 \end{array}$$

Zadania

Każde zadanie składa się z warunku i pytania. To co w zadaniu jest wiadome to **warunek**, a to, co należy obliczyć, to jest **pytanie**. W zadaniu wiadome są co najmniej dwie liczby.

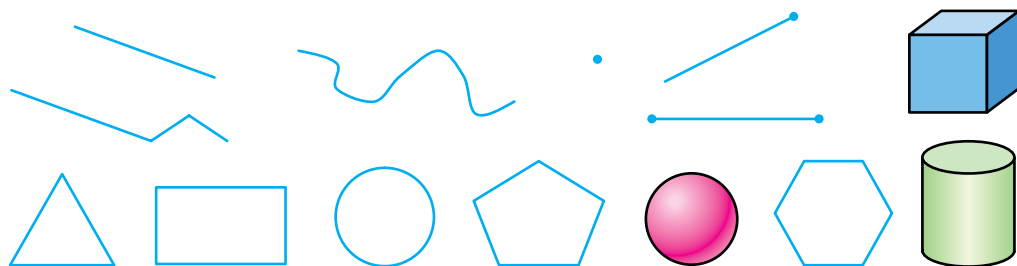
„W sadzie rośnie 5 jabłonek, a gruszek – o 3 mniej” – to jest warunek. „Ile gruszek rośnie w sadzie?” – to jest pytanie. $5 - 3 = 2$ (gr.) – to rozwiązanie. Odpowiedź: 2 gruszki.

Aby rozwiązać zadanie:

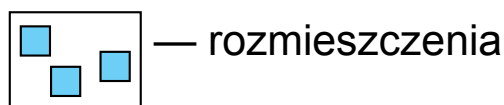
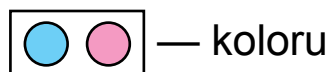
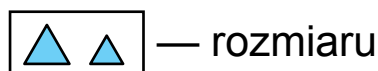
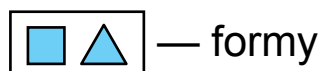
1. Uważanie przeczytaj i wyobraź sobie, o co chodzi.
2. Ustal, co jest wiadome, a co należy znaleźć.
3. Zastanów się, jakie działanie należy wykonać z wiadomymi liczbami, aby znaleźć liczbę niewiadomą.

Figury geometryczne. Wielkości

To są **figury geometryczne**. Nazwij je.



Figury porównujemy według:



Długość mierzymy w centymetrach, decymetrach i metrach.

$$1 \text{ dm} = 10 \text{ cm} \quad 1 \text{ m} = 10 \text{ dm} \quad 1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

Masę przedmiotów mierzymy w kilogramach (kg), a pojemność w litrach (l).

Tydzień ma 7 dni. Wymień je.

Dobę dzielimy na następujące części: noc, ranek, dzień, wieczór.

Spis treści

Liczenie. Właściwości przedmiotów. Stosunki przestrzenne	3
Numeracja liczb od 1 do 10	12
Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10.	
Układanie tablicy dodawania i odejmowania	53
Liczby 11-20. Wielkości	84
Numeracja liczb od 21 do 100	108
Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych bez przekroczenia rzędu	130
Powtórka. Dodawanie i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego w granicach 20.....	144
Przypomnij i powtórz	157

Навчальне видання

БОГДАНОВИЧ Михайло Васильович
ЛИШЕНКО Григорій Павлович

МАТЕМАТИКА

Підручник для 1 класу

загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням польською мовою
Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

Переклад з української мови

Перекладач Іваницька Едіта Володимирівна

Польською мовою

Редактор О. Бойцун
Обкладинка С. Железняк
Малюнки О. Чичик, Т. Семенова
Макет, художнє оформлення,
комп'ютерна обробка ілюстрацій В. Марущинець

Формат 70×100 ¹/₁₆. Ум. друк. арк. 13,0. Обл.-вид. арк. 12,03.
Тираж 302 пр. Зам. №

Державне підприємство «Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Світ»
79008 м. Львів, вул. Галицька, 21
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 2980 від 19.09.2007.
www.svit.gov.ua

Друк на ПРАТ «Львівська книжкова фабрика «Атлас», 79005 м. Львів, вул. Зелена, 20
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК 1110 від 08.11.2002