

ІНФОРМАТИКА

Підручник для 7 класу
загальноосвітніх навчальних закладів

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Львів
Видавництво «Світ»
2015

УДК 004(075.3)
ББК 32.973-018я721.6
I-74

Авторський колектив:
А.М. Гуржій, Л.А. Карташова, В.В. Лапінський, В.Д. Руденко

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(наказ МОН України від 20.07.2015 р. № 777)*

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

I-74 **Інформатика** : підруч. для 7 кл. загальноосв.
навч. закл. / А.М. Гуржій, Л.А. Карташова,
В.В. Лапінський, В.Д. Руденко. – Львів : Світ,
2015. – 176 с. : іл., табл.

ISBN 978-966-603-945-6

Підручник призначений для навчання інформатики у 7-му класі загальноосвітніх навчальних закладів. Зміст підручника повністю відповідає навчальній програмі «Інформатика. 5–9 класи», рекомендованій Міністерством освіти і науки України, наказ від 06.06.2012 № 664

УДК 004(075.3)
ББК 32.973-018я721.6

ISBN 978-966-603-945-6

© Гуржій А.М., Карташова Л.А.,
Лапінський В.В., Руденко В.Д., 2015
© Видавництво «Світ», 2015

Дорогі учні!

Ви вже не перший рік навчаєтесь інформатики, та й у повсякденному житті використовуєте засоби інформаційних технологій (мобільний телефон, планшет, інші сучасні гаджети).

Ви вчитеся користуватися ними не тільки читаючи настанову для користувача (до багатьох апаратних засобів подають лише її адресу в мережі Інтернет). Ви (і ми також, бо немає нікого, хто знав би й умів геть усе!) запитуєте в друзів, як і що робити, згадуєте свій власний досвід використання подібних гаджетів.

Інформаційні технології нині розвиваються настільки швидко, що їх технічні засоби поновлюються мало не щодня. Двадцять років тому, купуючи телевізор, радіоприймач, телефон, ми сподівались, що придбана річ служитиме нам років 10 і більше – і так воно й було. А тепер уявіть себе з мобільним телефоном, випущеним п'ять–шість років тому...

Розвиток технологій настільки стрімкий, що деякі речі перестають задовольняти потреби користувачів вже через рік-два після придбання, залишаючись повністю справними.

Однак у галузі інформаційних технологій, як і в усіх галузях науки, техніки і мистецтва, є знання, які не застарівають. Тому їх називають основами наук. Оволодіти основами певної науки необхідно для того, щоб були можливими подальший розвиток, подальше навчання.

У цьому році ви продовжуватимете навчання інформатики. Деяко з того, що ви вивчатимете, буде для вас новим, деяко – здаватиметься знайомим. Але майте на увазі: те, що вам здається знайомим і не вартим вивчення, може містити дуже важливі знання, які стануть частиною вашої професійної компетентності в майбутньому.

Важливим буде й те, що ви продовжуватимете практичне засвоєння правил безпеки життєдіяльності при виконанні робіт з використанням комп'ютера та інших засобів інформаційних технологій.









Здоров'я й успіхів вам у навчанні й житті!
Автори

ЯК ПРАЦЮВАТИ З ЦІЄЮ КНИГОЮ




Для навчання за цим підручником обов'язковою є наявність у вашому розпорядженні персонального комп'ютера. Бажано також підключити до цього комп'ютера пристрої, які описано в підручнику. На ньому потрібно встановити комплект програмних засобів, які описано в підручнику.

Навчальний матеріал у підручнику поділено на чотири основні розділи: «Електронне листування», «Моделювання», «Алгоритми з повторенням і розгалуженням», «Опрацювання даних у таблицях» і два додаткові, перший з яких містить компетентнісні задачі, а другий – завдання для навчальних проектів. Кожен розділ містить кілька параграфів. Нові терміни в параграфах надруковано **жирним шрифтом**.

У тексті ви зустрічатимете такі позначення і підзаголовки

	«Це ви вже знаєте» – короткий виклад знань, необхідних для засвоєння матеріалу розділу або параграфа
	«Що вивчатимемо» – під цим заголовком, на початку кожного розділу і параграфа, подано короткий перелік того, чого ви навчитеся, засвоївши матеріал розділу
	«Важливе положення. Бажано запам'ятати»
	«Зверніть особливу увагу»
	«Для допитливих» – додаткові відомості
	«Словничок» – тлумачення термінів, які використовуються в розділі
	Рекомендується виконати (обговорити) в колективі
	Рекомендується виконати вдома

Рівні складності завдань і запитань позначено таким чином:

	перший
	другий
	третій

РОЗДІЛ 1. ЕЛЕКТРОННЕ ЛИСТУВАННЯ



Комп'ютерні мережі та їх призначення. Поняття про глобальну мережу Інтернет. Основні служби Інтернету. Пошук відомостей в Інтернеті. Збереження зображень, веб-сторінок та їх фрагментів. Інтернет-енциклопедії, словники та онлайн-перекладачі. Авторське право та Інтернет.



Поштова служба Інтернету. Електронна поштова скринька та електронне листування. Електронна адреса поштової скриньки. Створення електронної поштової скриньки. Надсилання, отримання, перенаправлення повідомлень. Операції над папками та листами. Вкладання файлів. Використання адресної книги та списків розсилання. Етикет електронного листування. Правила безпечного користування електронною скринькою.

1.1. Електронне листування. Електронна поштова скринька

Однією з найперших послуг, яка з'явилася після появи загальнодоступних комп'ютерних мереж, була **електронна пошта**, або e-mail (англ.: *electronic mail* – електронна пошта). Ця послуга забезпечувала практично миттєве передавання повідомлень, причому воно здійснювалось «із рук до рук». Авторів листів не потрібно було виходити з дому, щоб кинути листа до поштової скриньки, купувати марки (або марковані конверти) для сплати за пересилання, отримувачеві листа – чекати, коли поштар кине листа до поштової скриньки, або йти у відділення зв'язку, щоб його отримати.

І байдуже, що перші **електронні листи** більш нагадували телеграми, бо могли бути тільки короткими текстовими повідомленнями. Нині ж є досить багато сервісів Інтернету, які надають послуги пошти, у тому числі – безкоштовні.



Електронний лист – повідомлення, яке передається засобами комп'ютерної мережі.

Робота електронної пошти забезпечується програмними і апаратними засобами. Поштові програми, тобто програми, призначені для зберігання та опрацювання **електронних листів**, зберігаються на **комп'ютері-сервері**, а виконуються частково на комп'ютері-сервері і частково – на **комп'ютері-клієнті** (комп'ютері користувача).



Комп'ютер-сервер може складатися з кількох реальних комп'ютерів, до того ж розташованих у різних місцях.

Кожний користувач електронної пошти має власну «**поштову скриньку**», у якій зберігаються електронні листи, що надходять на його ім'я.

✓ *Запис, який визначає шлях до певної поштової скриньки, називають електронною адресою.*

Електронна адреса складається з двох частин, розділених знаком @ (читається – «ет»), в яких містяться: назва поштової скриньки користувача і назва поштової служби. Ліва частина електронної адреси (до знака @) має бути оригінальною в межах поштової служби, наприклад, комбінацією літер імені та прізвища користувача. Ця частина адреси створюється власником поштової скриньки. Задля цього можна використовувати літери тільки латинського алфавіту, цифри, символи «-» (дефіс) і «_» (нижнє підкреслення), але адреса не може починатися з цих двох символів.

Права частина електронної адреси (після знака @) позначає поштову службу, програмне і апаратне забезпечення якої здійснюють пересилання і зберігання електронних листів. На сервері, який обслуговує службу, зберігаються відомості про всіх клієнтів поштової служби (служб), імена і закодовані електронні адреси всіх поштових скриньок, відкритих у поштовій службі, яку обслуговує сервер.

Наприклад, в електронній адресі `serg25@km.kiev.ua` позначення `ua` – назва країни (Україна), `km.kiev.ua` – назва поштового сервера, `serg25` – ім'я власника поштової скриньки. Інші приклади електронних адрес: `Ganna05@ukrsat.com`, `lpi09@polyteh.lviv.ua`, `olia_2001@kiev.ua`.

✓ *Один користувач може мати кілька електронних адрес (поштових скриньок), до яких він може звертатися з будь-якого місця Землі, в якому є доступ до Інтернету.*

Як і в більшості сервісів мережі Інтернет, користувачам поштової служби надаються послуги тільки після реєстрування. Кожний користувач у службі має обліковий запис, який містить дані про нього, необхідні як для авторизації входження, так і для відновлення даних (наприклад, якщо користувач забув пароль). Цей запис називають «акаунт», або «екаунт» (від англ.: *account* – рахунок – у банку, наприклад).

Для того щоб скористатися послугою електронної пошти, користувач має пам'ятати логін (англ.: *login, logon*) – буквено-цифровий набір символів, що ідентифікує користувача, і пароль (англ.: *password*) (рис. 1.1).

✓ *Логіном у переважній більшості поштових служб є ліва частина (до символу @) назви поштової скриньки.*

Кожний поштовий сервіс має своє клієнтське програмне забезпечення, до якого необхідно призвичаюватись, хоча всі вони мають багато спільного (рис. 1.2, 1.3, 1.4, 1.5).

Клієнтська частина програмного забезпечення поштового сервісу пересилається на комп'ютер користувача (клієнта) після того, як користувач виконає у формі входу (рис. 1.1) певні дії – введе свій логін і пароль.

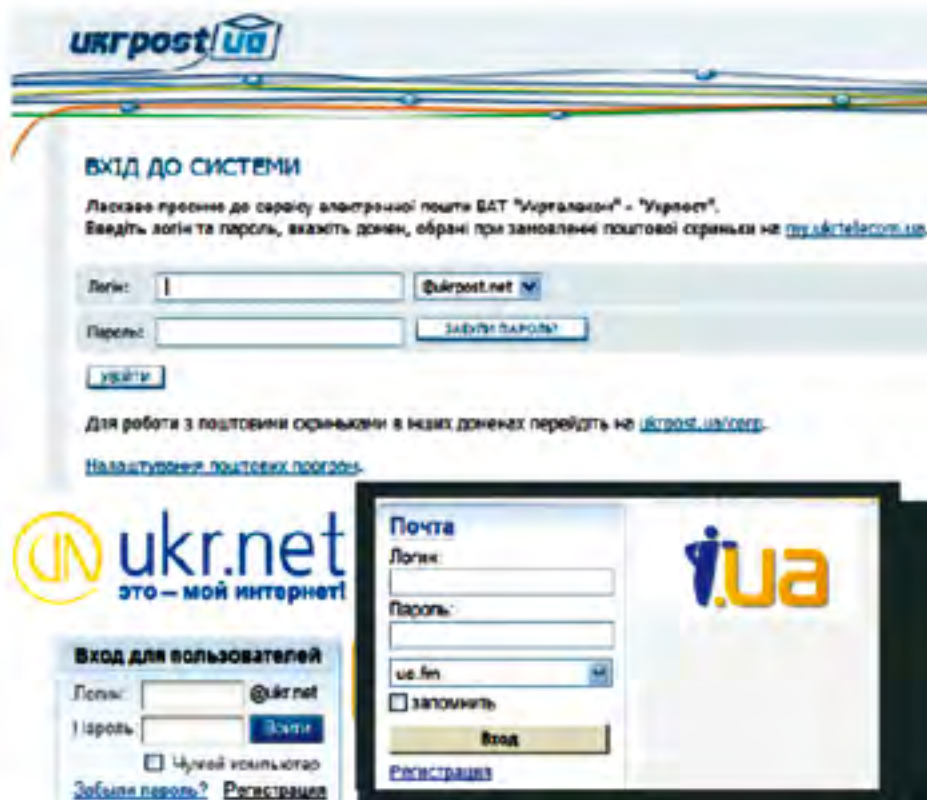


Рис. 1.1. Форми входу деяких українських поштових служб: Укрпост, Freemail (ukr.net) та i.ua

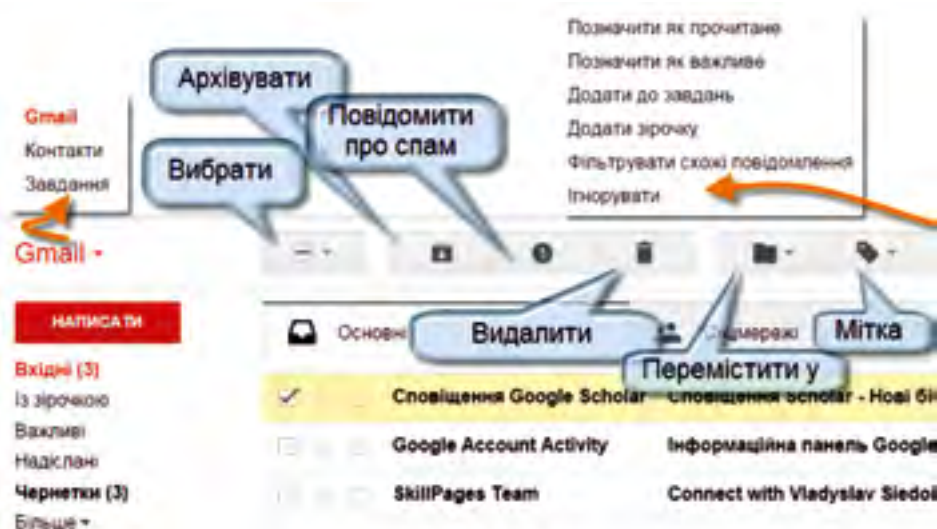


Рис. 1.2. Меню головної сторінки клієнтської частини поштової служби Gmail.com

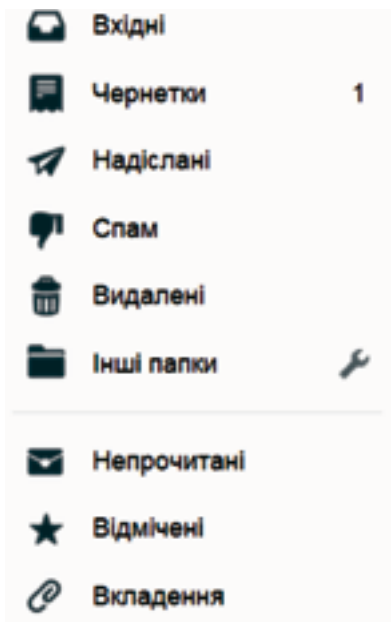


Рис. 1.3. Панель розділів для зберігання листів поштової служби Gmail

Вбудовані редактори більшості поштових систем надають користувачеві можливість створювати листи у формі електронних документів, подібних до веб-сторінки, тобто форматowanego тексту з вбудованими рисунками або іншими об'єктами (смайликами, наприклад).

Клієнтське програмне забезпечення крім редактора повідомлень обов'язково містить такі розділи: **Адресна книга (Контакти)** для зберігання електронних адрес і додаткових відомостей (як у мобільному телефоні); розділи (папки, теки) для зберігання листів: **Отримані (Вхідні), Надіслані, Чернетки, Вилучені (Видалені, Кошик), Небажані повідомлення (Спам)** (рис. 1.3, 1.4).

Призначення елементів керування вікна **Вхідні листи** поштового сервісу Freemail зрозуміле з рисунка 1.4.

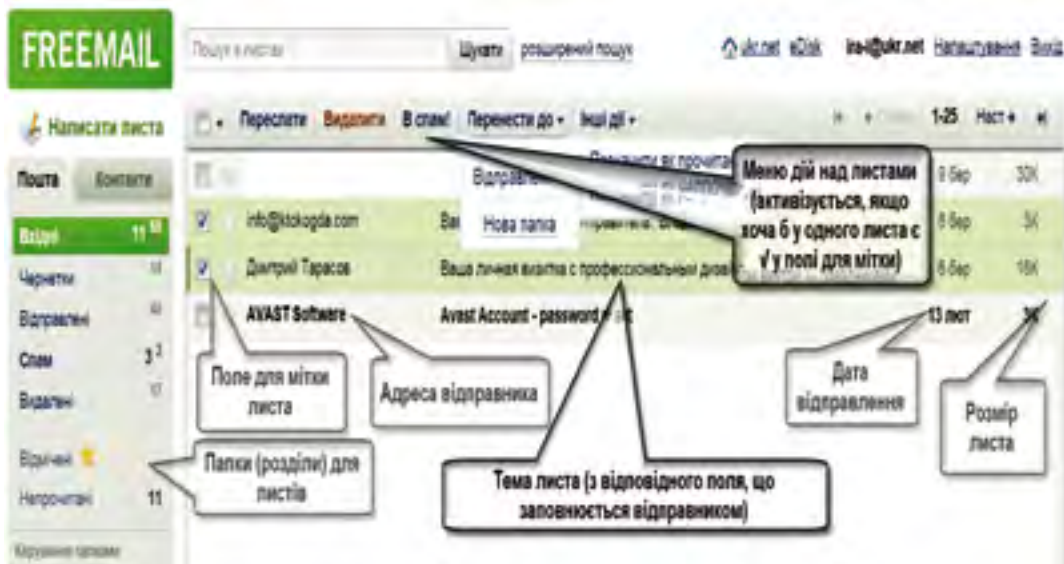


Рис. 1.4. Відтворення на екрані списку вмісту розділу **Вхідні (отримані)** листи поштової служби Freemail

Перевіряємо себе

1. Які основні види послуг отримує користувач Інтернету? 📌
2. Для чого призначена електронна пошта? 📌
3. Які види повідомлень може містити електронний лист? ✚
4. Назвіть програми, необхідні для роботи з електронною поштою. ✚
5. Для чого призначена електронна поштова скринька? 📌
6. Що називають електронною адресою? Яка її структура? ✚
7. Як електронний лист «знаходить» свого адресата в мережі? ✚
8. 🏠 👤 У запропонованих електронних адресах знайдіть ім'я поштової скриньки користувача та назву сервера: vita@school_2.ua.net, group@kiev.com.ua, semyrenko@ukr.net, semyrenko@i.ua, olena@ua.fm. 📌
9. 👤 👤 Які переваги електронної пошти порівняно зі звичайною поштою? 📌
10. За допомогою яких редакторів можна підготувати електронний лист? ✚
11. 👤 👤 Яке призначення **Адресної книги** у поштових програмах? Як ще вона може називатися? У яких ще засобах доводиться мати справу з подібною формою зберігання відомостей? 📌
12. Наведіть приклади адрес, на які електронною поштою надсилаються повідомлення. ✚
13. Де встановлюються програми «поштовий клієнт» та «поштовий сервер»? ✚

Виконуємо

Створення поштової скриньки

Більшість загальнодоступних поштових служб нині надає не тільки послуги електронної пошти, але й має розділи новин, сховища для зберігання даних, програмні засоби для опрацювання фотографій, фільмів тощо. Деякі поштові служби, завдяки наявності сховища для зберігання файлів користувачів, програм для перекладу текстів, графічних і мультимедійних редакторів, послуг «електронний секретар» тощо, є складниками **хмарних сервісів**. Такими є поштові служби: Gmail, i.ua, meta.ua та деякі інші.

✓ *Хмарними сервісами називають системи надання послуг, які забезпечуються засобами мережі Інтернет.*

При виборі поштової служби для створення електронної поштової скриньки слід визначитися, будете ви використовувати сервіс тільки для листування чи для зберігання документів, фотографій, спілкування з використанням служб миттєвих повідомлень, відео- і голосового зв'язку.

✓ *Багато користуватися тільки вітчизняними поштовими сервісами (ukr.net, i.ua тощо) або поштовими сервісами великих мережних компаній (Google, Yahoo! та ін.), головні сервери яких розташовані в Європі або США, тобто в країнах з ustalеними нормами ставлення до прав особи.*

Процес створення поштової скриньки підтримується програмним забезпеченням, яке завантажується на комп'ютер користувача. При вході у будь-яку поштову службу користувачеві пропонують зареєструватися, після чого на його комп'ютер завантажується програма, яка відтворює на екрані форму, заповнюючи поля введення якої, користувач реєструється у системі (рис. 1.5, 1.6).



Рис. 1.5. Вікно хмарних сервісів Google, призначене для створення поштової скриньки

✓ *Ретельно і розбірливо записуйте все, що ви вводите до полів реєстраційної форми – навіть номер власного мобільного телефону – це допоможе уникнути проблем, пов'язаних із забуванням паролів, логінів.*

У процесі заповнення форми слід уважно стежити за повідомленнями програми. Якщо програма видає повідомлення на кшталт «Користувач з таким логіном вже існує», слід змінити логін або вибрати його з тих, які буде запропоновано поштовою системою.

✓ *Пароль має містити шість і більше символів. Слід бути дуже уважним при його першому введенні, оскільки слід враховувати не тільки послідовність натиснення клавіш літер і цифр, але й стан клавіш Shift, Caps Lock та ін., мову введення.*


Дуже важливим моментом процесу реєстрування у системі є перевірка на усвідомленість діяльності, тобто на те, чи є користувач людиною. Для цього використовується тест на розпізнавання символів (CAPTCHA, вимовляється «каптча», рис. 1.5, 1.6).

The image shows a registration form for ukr.net with several annotations in blue speech bubbles and arrows. At the top, it says 'Зареєструйтесь та отримайте поштову скриньку @ukr.net | 4GB простору на хмарнолу сервісі eДиск'. The form fields include: 'Логін' (with a note 'тут вводимо назву своєї скриньки (латиною)'), 'Пароль' (with a note 'тут вводимо пароль' and a red error message 'Це поле має бути заповнено'), 'Ім'я', 'Прізвище', and gender options 'Чоловік' and 'Жінка'. Below these are fields for 'День народження' (with 'Січня' selected), 'Рік', 'Мобільний телефон', and 'Поточний email (якщо є)'. A CAPTCHA section shows the text 'УТТ8Н5' with a note 'вводимо УТТ8Н5'. At the bottom, there is a green button 'Отримати скриньку' and a red button 'Прочитати!'. A footer note states: 'Регістрація означає вашу згоду з Умовами використання скриньки та Угодою про конфіденційність'.

Рис. 1.6. Створення власної поштової скриньки на поштовому сервісі ukr.net

Обов'язковою частиною процесу реєстрування в системі є ознайомлення користувача з умовами користування послугою (послугами). Ця дія, за своїм значенням, відповідає читанню користувачем інструкції з правил користування приладом, який він хоче придбати.

Після створення облікового запису слід вийти з відповідної програми і зайти в неї вже з правами зареєстрованого користувача.

 *Незважаючи на те, що на етапі створення облікового запису жодні дані не перевіряються на відповідність реальним (крім номера мобільного телефону й адреси додаткової поштової скриньки), завжди можна визначити, з якого комп'ютера було відправлено електронний лист.*

Виконуємо

Створення і надсилання простого листа

Для того щоб надіслати комусь електронний лист, необхідно знати його електронну адресу і мати доступ до електронної поштової скриньки, з якої цей лист надсилатиметься. Якщо в користувача є доступ до певної поштової скриньки (логін і пароль), то створення листа розпочинається із завантаження програмного забезпечення певної поштової служби та введення логіна й пароля у формі входу.

Деякі поштові служби є частиною порталів хмарних сервісів, тому етап входу до поштової служби має кілька додаткових кроків. Наприклад, для того щоб скористатися поштовою службою одного з найбільш відомих українських Інтернет-порталів – i.ua, необхідно не просто викликати його сторінку, але й вибрати одну з поштових служб (рис. 1.7).

Якщо користувач не пам'ятає пароль, більшість поштових служб запропонує скористатися сервісом нагадування пароля. Для того щоб скористатися цим сервісом, потрібно викликати його, відповісти на деякі запитання і отримати тимчасовий пароль електронною поштою, повідомленням (SMS) на мобільний телефон або іншим чином.

Після входу до власної поштової скриньки можна створити листа, подавши команду **Створити листа** (i.ua), або **Написати листа** (ukr.net), або **Написати** (gmail.com).

Після цього слід заповнити рядки **Кому:** і **Тема:**. Рядок **Кому:** в усіх поштових службах можна заповнювати вручну, вводячи адресу електронної пошти отримувача листа.

Якщо адреса отримувача вже є в **Адресній книзі (Контактах)**, то слід натиснути ліву кнопку миші на значку @ у рядку **Кому:** (i.ua), або натиснути її праву кнопку на **Кому:** (ukr.net, gmail.com). Після цього слід знайти потрібну адресу й увести її до рядка.



Рис.1.7. Вхід до поштової скриньки на порталі, сервери якого обслуговують кілька поштових служб

Створювати текст листа слід з дотриманням тих же правил, за якими б створювався звичайний лист.

До листа можна вставляти растрові зображення, смайлики.

Після створення листа подається команда **Надіслати (Відправити)**.

Перевіряємо себе

1. Навіщо необхідно записувати всі дані, що вводяться при реєструванні і створенні екаунту? 🟩
2. Що називають обліковим записом користувача? 🟩
3. Чим відрізняються форми уведення даних, подані на рис. 1.5 і 1.6? Що в них спільного? ✚
4. Які дані, що використовуються на етапі створення облікового запису, є особистими даними? ✚
5. Чому в процесі створення облікового запису необхідно ретельно занотувати всі дані, які ви вводите? 🟩
6. 🧑🏫 Що таке CAPTCHA, для чого цей метод використовується? Які ще випадки використання CAPTCHA можете назвати? 🟩
7. Які основні послуги надає текстовий редактор поштової програми? ✚

8. 🏠 Що таке «смайлики»? Коли й навіщо їх використовують? Наведіть приклади смайликів та їх значень. ✦
9. Які властивості об'єкта «електронний лист» відображено на екрані в режимі відтворення вмісту папки **Вхідні** (рис. 1.4)? ✦
10. Чи є правильним твердження: «електронною поштовою скринькою є частина пам'яті зовнішнього запам'ятовуючого пристрою сервера»? Поясніть. ★
11. Що потрібно для того, щоб надіслати комусь електронного листа? ★
12. Проаналізуйте рисунок 1.7. Як можна уникнути звернення до послуги «Нагадати пароль»? ★
13. Проаналізуйте й порівняйте процедури створення електронного листа в кількох поштових сервісах. ★

1.2. Додавання файлів до листів. Перенаправлення листів

Разом з листом можна передавати файли, які додають до листа (англ.: *to add files*). Файли (наприклад, світлини, рисунки, текстові документи) мають бути створені раніше. Обмеження на розмір приєднаних файлів для більшості поштових сервісів України нині становить 20 МБ (5–6 світлин середньої якості, один відеокліп тривалістю 5–10 хвилин з якістю звичайного телебачення тощо). Завдяки розвитку технологій розмір файлів, які можна приєднати до електронного листа, постійно збільшується.

Передавання листів з приєднаними файлами між поштовими скриньками, які належать одній поштової службі, має менш жорсткі обмеження – таким чином можна передавати листи з приєднанням від кількох до десятків гігабайтів документів.

У межах більшості поштових служб можна передавати файли, приєднуючи до електронного листа не сам файл, а посилання на нього. Наприклад, з поштової скриньки `viktor@ukr.net` на скриньку `marichka@ukr.net` можна передати відеофільм обсягом 1 ГБ і більше, розмістивши його спочатку у хмарному сховищі eДиск, і після цього передати в листі отримане посилання. Більше того, іноді можна просто відкрити доступ до папки на хмарному сховищі, а в цій папці розмістити файли, які мають бути передані. Адресу цієї папки можна передати у короткому листі або у повідомленні SMS.

Недоліком передавання великих файлів з використанням посилань на них є те, що посилання, що передається електронним листом, має обмежений термін дії.

Іноді виникає потреба ознайомити з отриманим листом кількох друзів. Для цього є послуга «Переслати» (рис. 1.8). Цією послугою слід користуватись, враховуючи, що, пересилаючи листа з однієї поштової

служби на іншу, не завжди можна гарантувати, що отримувачеві будуть доступними всі приєднання, зокрема – приєднані великі файли.

Більшість сучасних поштових програм має вбудовані засоби боротьби з вірусами та небажаними листами.

Небажані листи, які містять рекламний характер, називають **спамом**. Такі листи більшість поштових програм пересилає у спеціальне сховище, доступне користувачеві. Його слід іноді переглядати, оскільки досить часто в нього можуть потрапляти і потрібні листи, зокрема від кореспондентів, адреси яких відсутні в адресній книзі.

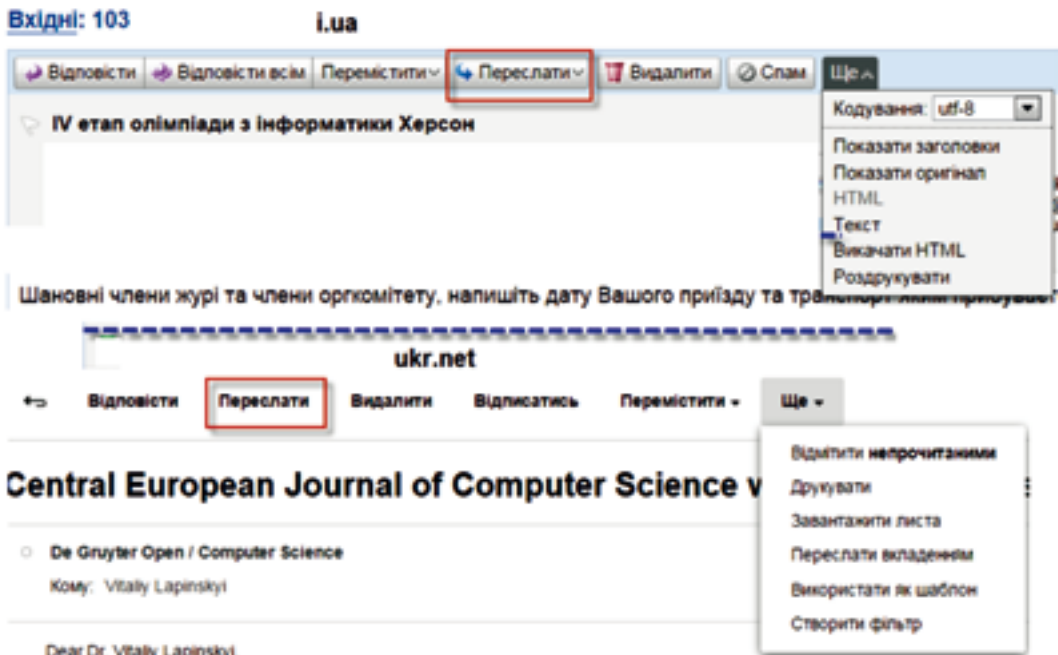






Рис.1.8. Пересилання електронного листа у сервісах i.ua (вгорі) та ukr.net (внизу)

Перевіряємо себе

1. Де зберігаються електронні листи до отримання їх адресатом? Після отримання? 🧑
2. Якого розміру сховище файлів надається користувачам поштової служби i.ua? 🧑
3. Чим відрізняється пересилання растрового зображення, вставленого у текст листа, від його пересилання як приєданого файлу? ➕
4. 🧑 Чому для пересилання великих файлів доцільно використовувати хмарні сховища даних? ➕

5.  Вам потрібно передати багато невеликих файлів кільком кореспондентам, які використовують ту ж, що й ви, поштову службу. Як це зробити найкраще? ★
6. Що потрібно зробити для того, щоб ваш лист прочитали кілька респондентів? 🌱
7.  Чи однаковий вигляд матиме один і той же лист, прийнятий респондентами різних поштових служб? Чому? Перевірте, якщо ви маєте адреси кількох респондентів на різних поштових службах. 🌱
8.   Вам потрібно переслати 2 ГБ світлин своєму товаришу. Як це зробити найкраще? Розглянути варіанти: а) права частина адреси вашої поштової скриньки співпадає з правою частиною адреси вашого товариша; б) праві частини адрес різні. ★

1.3. Правила і етикет електронного листування. Правила безпечного користування електронною скринькою

Спілкування, пошук і одержання різноманітних відомостей у становленні особистості людини посідає одне з найважливіших місць. Однак завжди слід пам'ятати, що **найважливішим для людини є її здоров'я**: фізичне, психічне, соціальне.

✓ *Користуючись Інтернетом, слід дотримуватись дуже простих правил.*

1. Ніколи не засиджуватись у мережі довше, ніж це потрібно для того, щоб знайти певні відомості, написати листа, поспілкуватися з друзями. Загалом, час перебування в мережі не має перевищувати 20–40 хвилин на день.

2. Ніколи, ні за яких обставин, не передавати в мережу персональні дані (свої, своїх батьків, будь-кого).

3. Не грати в комп'ютерні ігри в мережі, навіть якщо дуже хочеться – подумайте, що корисніше для вашого здоров'я – просидіти годину в кріслі біля комп'ютера чи погуляти на свіжому повітрі.

4. Ніяк не реагувати на повідомлення з мережі, якими хтось намагається вас образити – зробити вигляд, що ви цих повідомлень не бачите, не заходити більше на відповідний сайт, внести користувача до «чорного списку» тощо.

5. Слідкувати за тим, щоб на комп'ютері було встановлене антивірусне програмне забезпечення.

6. Не використовувати неліцензійне програмне забезпечення – крім того, що це протизаконно, здебільшого з таким програмним забезпеченням на комп'ютер потрапляють небажані програмні засоби.



Правила безпечної роботи з електронною поштою

Як і користування іншими службами (сервісами) Інтернету, робота з електронною поштою вимагає дотримання певних правил безпеки.

Неухильне дотримання простих правил допоможе уникнути різних неприємностей: від зараження комп'ютера вірусом, встановлення на ньому небажаних програм до матеріальних збитків, морального дискомфорту тощо.



Спілкуйтесь електронною поштою так і з тими, як і з ким ви б спілкувалися в реальному житті.

Пишучи листа, не забувайте підписатися.

Використовуйте тільки нормативну лексику.

Не намагайтеся настирливо переконувати кореспондента в чомусь.

Завжди, хоча б коротко, але чемно і привітно, відповідайте на поздоровлення.

Навчившись користуватися Адресною книгою і маючи в ній кілька десятків адрес, не зловживайте груповими розсиланнями – по-перше, ви не служба новин, а по-друге, не всім вашим друзям приємно бачити свою адресу поряд з адресою когось, з ким не хочеться бачитися. Краще не полінуйтесь і надішліть кожний лист окремо.

Будьте уважні, відповідаючи на листи – якщо ви натиснете «Відповісти всім», ваш лист зможуть прочитати всі, хто отримував лист разом з вами (адреси чиїх скриньок були в адресному рядку під час відправлення листа).



Досі трапляються люди, які намагаються з використанням електронної пошти отримати матеріальну вигоду нечесним шляхом.

Тому:

☞ не передавайте через мережу приватну інформацію, яка може бути використана зловмисником проти вас і вашої сім'ї;

☞ ніколи і нікому не повідомляйте пароль до своєї поштової скриньки;

☞ ніколи і нікому не пересилайте відомості комерційного характеру (номер кредитної картки, код сейфу тощо);

☞ не відповідайте на листи з повідомленнями про те, що ви начебто виграли в лотерею, у вас помер далекий родич і залишив спадок тощо.




Деякі зловмисники намагаються увійти в довіру з метою заволодіти не тільки матеріальними речами, але й залучити людей до різного роду протиправної діяльності.

Тому:

☞ не передавайте через Інтернет свою домашню адресу і телефон, імена членів сім'ї, приватні сімейні новини;

☞ при роботі на чужому комп'ютері (навіть якщо це комп'ютер вашого друга) завжди ставте відповідний прапорець при вході в свою пошту та виходьте з поштового сервісу після завершення роботи;

☞ не відповідайте і не реагуйте на листи від незнайомих (у реальному світі) людей, особливо у випадках, коли в них сповіщають про якісь масові заходи.

 *За появи будь-якої загрози з боку мережі Інтернет не соромтеся звертатися до батьків, вчителів та інших дорослих, яким ви довіряєте.*

Практична робота № 1

Тема:	Електронне листування з використанням веб-інтерфейсу. Вкладення файлів
Мета:	Навчитися використовувати поштові сервіси мережі Інтернет

Завдання

Створіть кілька текстових файлів. Запишіть їх розташування і назви (щоб не шукати довго в процесі прикріплення їх до листа).

Увійдіть у свою пошту, напишіть вчителю листа такого змісту:

Доброго дня, Іване Петровичу!

Я вже створив власну поштову скриньку.

До листа прикріплено два файли з моїми рисунками.

З повагою

Учень 7 Б класу

Іващенко Микола

Зверніть увагу: деякі поштові сервіси мають опції зберігання відправленого листа, запиту відповіді про прочитання листа. Встановіть перемикачі в потрібне положення. ★

Прикріпіть до листа створені файли і надішліть.



ДЛЯ ДОПИТЛИВИХ



Що таке СПАМ ?

Слово «SPAM» з'явилося в 1936 році. Воно розшифровувалося як SPiced hAM (гостра шинка) і було товарним знаком для м'ясних консервів компанії Hormel Foods – гострого ковбасного фаршу зі свинини.

Після Другої світової війни залишилися величезні запаси консервів, якими

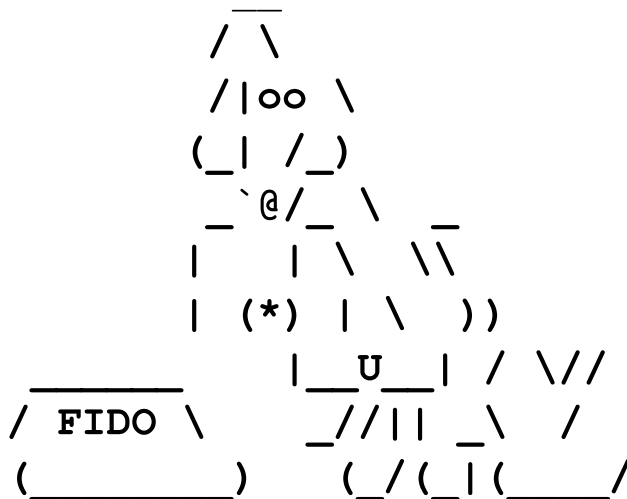
забезпечувалися американські вояки. Для того щоб збути цю залежалу продукцію, компанія Hormel Foods провела першу у своєму роді рекламну кампанію.

Слово «SPAM» впадало в очі на кожному розі, з вітрин усіх крамниць, воно було написано на бортах автобусів і трамваїв. Це слово можна було прочитати на фасадах будинків і в газетах. Реклама консервів «SPAM» безперервно транслювалася по радіо.

А вже 1986 року в конференціях Usenet з'явилося безліч однакових повідомлень від якогось Дейва Родеса, який рекламував нову фінансову піраміду. Заголовок був: «Зароби купу грошей», а в листах містилася інструкція, як це зробити. Автор заповзято продовжував дублювати свої тексти, і вони настільки остогидли респондентам, що їх почали порівнювати з рекламою консервів «SPAM». Так за словом «спам» закріпилося нове значення, яке перейшло в комп'ютерну термінологію для позначення настирливих рекламних розсилок.

Народження Смайлика 🤪 ~:-) *;-)

Смайл, смайлик (від англ.: *smile* – посмішка), а також емотикон, емограма (англ.: *emoticon*) – схематичне зображення людського обличчя, що використовується для передавання емоцій. Виник він тоді, коли мережне спілкування було обмежене лише текстовими повідомленнями. Прикладом такого зображення є песик – логотип комп'ютерної мережі Фідонет (існує з 1984 року, англ. FidoNet, /'fɪdəʊnɛt/).



Смайл може складатися з різноманітних символів – букв алфавіту, знаків пунктуації, службових символів. Особливої популярності смайли набули з поширенням Інтернету (чати, форуми, ICQ тощо) та мобільних телефонів (короткі повідомлення – SMS), де широко використовуються користувачами для обміну повідомленнями.

Уважається, що перший смайлик – двокрапка, яка супроводжується дефісом і круглою дужкою :-), був надісланий 19 вересня 1982 року професором психології Університету Карнегі-Меллон Скоттом Фалманом у повідомленні на онлайн-форумі.

Цей день нині вважається **Всесвітнім днем Смайлика** 😊

У середовищі українських користувачів використовують українські патріотичні смайли:

чоловічі – з «козацьким оселедцем» – символом, який називають тильдою (~):

~:-) ~;-P ~;-| ~8-) ~8-D

жіночі – з «квіткою» (*):

*;-) *;-P *;-D *;-| *' _ '*



СЛОВНИЧОК

Електронна адреса: *ім'я_поштової_скриньки_користувача@назва_поштової_служби.*

Електронна пошта (e-mail) – сукупність засобів для обміну повідомленнями між абонентами за допомогою комп'ютерної мережі.

Поштовий сервіс – служба Інтернету, яка надає користувачам можливість передавати електронні листи.

Приєднання до листа – спосіб передавання електронного документа разом з листом.



РОЗДІЛ 2. МОДЕЛЮВАННЯ



Електронний документ – відомості, що зберігаються у вигляді, який забезпечує їх опрацювання на комп'ютері. Дані – відомості про певний об'єкт або процес, які подані у формі чисел або тексту.



Поняття моделі. Типи моделей. Поняття предметної галузі. Форми подання інформаційної моделі: опис, таблиця, формули, схеми та ін. Етапи побудови інформаційної моделі. Карти знань, їх призначення. Редактор карт знань.

2.1. Модель. Предметна галузь

Довкілля – це сукупність великої кількості живих та неживих об'єктів.

Наукове пізнання, дослідження світу, що оточує людину, полягає у виявленні певних закономірностей, притаманних явищам, які відбуваються з об'єктами. Закономірності виявляють, досліджуючи явища шляхом вимірювання деяких величин (параметрів об'єкта) і аналізу отриманих наборів значень.

Серед багатьох параметрів об'єкта є головні, сукупність значень яких найсуттєвіше визначає його властивості. Наприклад, для комп'ютера такими параметрами є: тактова частота процесора, обсяг оперативної пам'яті, довжина діагоналі та роздільна здатність монітора, обсяг пам'яті вінчестера.

Кількість головних параметрів зазвичай знаходиться в межах від одиниць до кількох десятків і більше.

- ✓ *Чим більше значень параметрів відомо для об'єкта, тим точніше описуються його властивості.*
- ✓ *Для вивчення реальних об'єктів часто використовують їх моделі.*

Моделями, наприклад, є карта автомобільних доріг місцевості, яку ми вивчаємо перед тим, як вирушити в мандрівку (рис. 2.1), макет забудови мікрорайону, схема радіоприймача, глобус, макет гідроелектростанції.

Можна створити моделі об'єктів, які існують в уяві людини. Наприклад, будуючи графік деякої функції, ми будуємо модель залежності між величинами, які перебувають у відношенні: аргумент \Rightarrow функція \Rightarrow результат (значення функції).

Поняття «відношення» щодо моделі і об'єкта моделювання є дуже важливим, оскільки відображає обов'язковість наявності подібності об'єкта і його *відображення* – моделі.

! *Моделлю називають відтворення деякого об'єкта у спрощеному вигляді з метою відображення і/або дослідження його властивостей або процесів, які з ним відбуваються.*

Модель є відображенням об'єкта, у якому відтворено найважливіші (для певного застосування) його властивості.

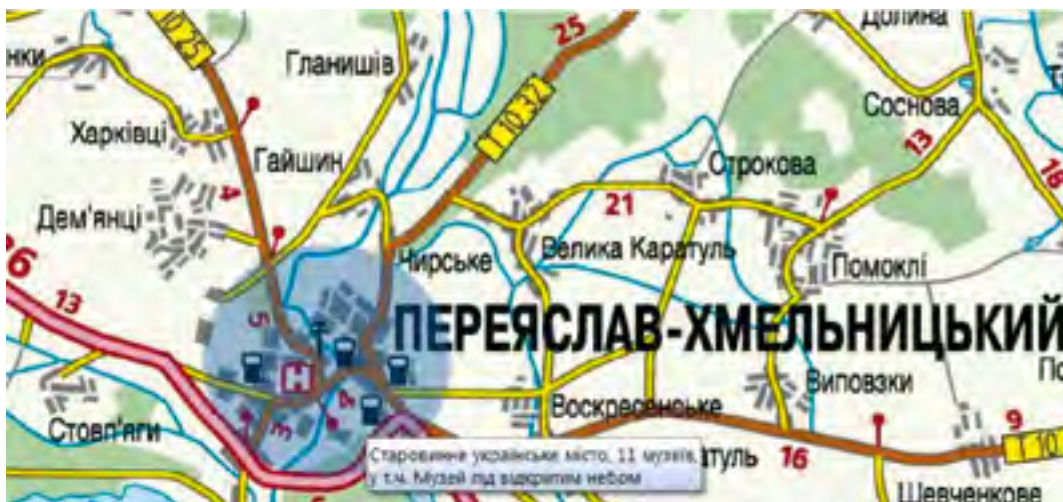


Рис. 2.1. Карта – модель місцевості

✓ *Процес створення моделей називають моделюванням.*

Моделювання – це один з основних сучасних методів дослідження об'єктів природи, суспільства та явищ. Моделі створюють з метою вивчення, дослідження та аналізу процесів, які відбуваються з об'єктами за певних умов.

У процесі створення багатьох реальних об'єктів (літаки, космічні та морські кораблі тощо) потрібно обов'язково розробляти і досліджувати їх моделі.

Моделювання і використання моделей неможливе без встановлення певних правил, домовленостей щодо значень певних слів – **термінів**. Ці правила залежать від об'єктів моделювання і завдань, які ставить перед собою дослідник.

Обчислюючи відстані на місцевості з метою розміщення певної будівлі, створюючи план її розміщення, архітектор використовує певні правила створення зображення. Це робиться для того, щоб створене зображення було зрозумілим для будівельників.

Лікар, описуючи процес лікування хвороби у рецепті, використовує латинські терміни, зрозумілі працівнику аптеки – провізору. Однак не завжди лікар може зрозуміти, що зображено на електричній схемі, а електрик – що зображено нотами (рис. 2.2). Їхні професійні знання знаходяться в різних предметних галузях.



Рис. 2.2. Нотний запис і принципова електрична схема




✓ Отже, кожна предметна галузь не лише має різні об'єкти вивчення, а використовує різні способи і засоби їх описання.

Способи описання моделей в кожній предметній галузі різні, пристосовані саме для найбільш ефективного використання об'єктів дослідження.

Перевіряємо себе

1. Наведіть приклади моделей, які ви використовуєте у повсякденному житті. 🌱
2. 👤 Моделлю якого процесу є розклад уроків? Подайте приклади подібних моделей, обговоріть, навіщо потрібні подібні моделі. 🌱
3. Моделлю якого об'єкта є глобус? Які властивості об'єкта на ньому відтворено, а якими – знехтувано? ✚
4. 👤 Чим відрізняється електронний документ від паперового? У якому випадку паперовий документ може вважатися тільки моделлю паперового, а в якому – навпаки? ★
5. Чи можна вважати моделлю правило переходу вулиці? Поясніть, чому. ✚
6. На уроках яких предметів ви найчастіше маєте справу з моделями? ✚
7. Порівняйте значення слова «коло» у виразах: коло друзів, коло спілкування і площа кола, діаметр кола. Яким предметним галузям належать ці вирази? ✚
8. Моделлю якого реального процесу може бути математичний вираз $y = v \cdot x$, якщо v вимірюється у км/год, а x – у годинах? ✚
9. Моделлю якого реального процесу може бути математичний вираз $y = a \cdot x - b \cdot x$, якщо a і b вимірюються у $\text{дм}^3/\text{хв}$, а x – у хвиликах? ✚
10. У результаті щодобових вимірювань денної і нічної температур протягом місяця отримали набір даних. У якій формі краще за все подати цей набір? ✚
11. 👤 Що спільного у паперового літачка і найбільшого в світі вантажного літака АН-225 «Мрія»? ✚

Виконуємо

-  Уважно розгляньте рисунок 2.1. Знайдіть відповіді на такі запитання.
 - Моделлю якого об'єкта є карта?
 - Які відомості можна отримати, досліджуючи цю модель?
 - Чи можна прокласти автомобільний маршрут з використанням подібної карти? Що буде і що не буде враховано при цьому?
 - Чи можна знайти в населеному пункті, зображеному на подібній карті, будинок за вказаною адресою? Поясніть, чому. ✚
-  Знайдіть у мережі Інтернет карту вашого населеного пункту і його околиць. Які відомості відображено на карті і якими знехтувано? ★
-  Опишіть десятьма словами деякий об'єкт (домашню тваринку, предмет, що знаходиться у вас на письмовому столі, квітку, розташовану на підвіконні, дерево, повз яке ви проходите по дорозі в школу) таким чином, щоб про нього можна було розповісти товаришу, а він зміг би його розпізнати за вашою оповіддю. Обговоріть з друзями, спробуйте знайти ті слова, за якими об'єкт, словесну модель якого ви створили, був би однозначно ідентифікований. ★

2.2. Типи моделей. Форми подання інформаційної моделі

Модель об'єкта має відображати його найважливіші властивості. Якщо потрібне дослідження змін, які відбуваються з об'єктом, необхідно в процесі моделювання передбачити зміну параметрів моделі з часом або внаслідок певних зовнішніх впливів, які теж слід змоделювати.

- ✓ Моделі, параметри яких змінюються з часом, прийнято називати *динамічними моделями*.
- ✓ *Статичними моделями* називають моделі, вигляд яких незмінний у часі.

Таким чином, карта, яка надрукована на папері, плакат, світлина, креслення, виконане на папері, можуть бути тільки статичними моделями. Електронна карта, яка може поновлюватись з часом, є вже динамічною моделлю. Динамічною моделлю може бути й креслення, створене системою автоматизованого проектування. Більше того, це креслення можна використати для визначення і прогнозування певних властивостей об'єкта, якого ще не існує.



Виокремлюють три основні типи моделей:

- *фізичні моделі;*
- *математичні моделі;*
- *інформаційні моделі.*

✓ *Фізична модель* – це матеріальна модель, створення якої ґрунтується на принципах масштабування або спрощення. Такі моделі іноді називають *натурними*.

Прикладами *фізичних моделей* можуть бути: виготовлений з пластику глобус; моделі будівель мікрорайону, вирізані з пінопласту; модель космічного корабля, створена з пап'є-маше; модель електричного кола, в якій використано навчальні прилади. У фізичній моделі часто відтворюються закономірності, притаманні реальному об'єкту, але у менших масштабах. Наприклад, фізичною моделлю блискавки може вважатися розряд між електродами електрофорної машини, фізичною моделлю землетрусу – явища, що відбуваються в споруді, встановленій на спеціальному майданчику, який здійснює коливання, подібні до коливань земної поверхні. Фізичною моделлю взаємодії літака і повітря є випробовування зменшеної у багато разів його моделі в аеродинамічній трубі (апараті, в якому створюється сильний потік повітря).

✓ *Математична модель* є одним або системою математичних рівнянь, які відображають закономірності, притаманні об'єкту або явищу.

Багато задач із фізики, біології, хімії розв'язують за допомогою рівнянь та нерівностей. Наприклад, рівняння $v = \frac{s}{t}$ описує швидкість рівномірного прямолінійного руху об'єкта. Різні рухи можуть описуватися різними рівняннями, які є математичними моделями рухів.

Математичні моделі особливо потрібні в будівельних роботах, аерокосмічній промисловості, астрономії тощо.

✓ *Інформаційна модель* – це сукупність даних та зв'язків між ними, які описують об'єкт.

Наприклад, інформаційною моделлю підприємства можуть бути дані про кількість працівників, види продукції, середню заробітну плату, річний прибуток тощо. Інформаційні моделі можуть поєднуватись з математичними.

Без математичних моделей інколи взагалі не можна обійтись. Наприклад, без них неможливо визначити наслідки прориву греблі гідроелектростанції, місце і час посадки космічного корабля, можливий стан будинків після землетрусу.

✓ *Зазвичай інформаційні моделі об'єкта відображають найсуттєвіші параметри, внутрішні зв'язки в об'єкті та закономірності змін значень параметрів залежно від зовнішніх впливів.*

! *Інформаційна модель* – це модель, основним складником якої є відомості про властивості і стани об'єкта моделювання, процесу, явища.

На основі інформаційної моделі можна побудувати *комп'ютерну модель*.

✓ *Подання об'єкта у формі комп'ютерної моделі є його відображенням у комп'ютерній програмі, яка описує властивості об'єкта, виокремлені як важливі.*

Відтворення моделі об'єкта комп'ютерною програмою може здійснюватися з різною точністю, залежно від вимог користувача, можливостей, які забезпечують програмно-апаратні засоби, і наявності даних, що описують об'єкт моделювання.

Наприклад, для того щоб вказати місце розташування морського судна, здебільшого достатньо вказати його координати – широту і довготу, з похибкою кілька кілометрів (приблизно 0,1 градуса). Якщо ж судно знаходиться поблизу берега, то така похибка вже завелика. Отже, й кількість даних, необхідних для моделювання земної поверхні, має бути більшою для того, щоб судоводій міг знати глибину, точну відстань до перешкод.









Для розрахунку траєкторії руху супутника Землі або балістичної ракети (побудови комп'ютерної моделі руху тіла) необхідно мати дані щодо їх координат і швидкості в кількох точках.

Для того щоб змодельовати з використанням комп'ютерної програми плаття для конкретного замовника, необхідно ввести в програму результати певних вимірювань.

Для того щоб надійно спрогнозувати перспективи розвитку аграрного підприємства, необхідно мати дані щодо перспектив на врожай певної сільськогосподарської культури у світі і на посівних площах господарства.

Розрахунок можливих загроз для життя на Землі внаслідок падіння астероїда може бути здійснений лише за наявності даних астрономічних спостережень.

Перевіряємо себе

1.  Чи можна, досліджуючи модель, отримати нові знання про об'єкт? 
2. Статичною чи динамічною моделлю є розклад уроків? 
3.  Раніше кожен щойно сконструйований літак будували в кількості не менше двох зразків, один з яких жодного разу не піднімався в небо. Що робили з цим зразком і навіщо? 
4. Чи можна вважати літак, який не злітав у повітря (див. попереднє запитання) моделлю? Якщо так, то якою? 
5. Чому зараз в більшості випадків розробники механізмів, транспортних засобів тощо надають перевагу комп'ютерному моделюванню? 
6. Чи можна комп'ютер вважати моделлю мозку людини? Поясніть, чому, до якої межі. 

7. Які властивості валізи, скрині, сірникової коробки відображаються у кресленні паралелепіпеда, виконаному на папері? ✚
8. 🏠 Всесвітньо відома фірма «Тетра Пак» веде історію виникнення своєї назви від геометричного тіла «тетраedr». У яких реальних об'єктах знайшов відображення абстрактний об'єкт «тетраedr»? Чому? ✚
9. 👤 🏠 Спробуйте словесно описати ваші вимоги до динамічної моделі автомобіля, на якій людина має навчитися водити реальний автомобіль, сидячи у кріслі водія, яке знаходиться в приміщенні. ✚

Виконуємо


1. 👤 Продовжіть вираз: «Бджола й інженер будують досконалі конструкції – стільники і будинки, але найгірший інженер відрізняється від найкращої бджоли тим, що перед тим, як будувати...». Обговоріть. ✚
2. 🏠 👤 Створіть математичні моделі для таких задач.
- А). Басейн об'ємом 6 м^3 наповнюється через дві труби, через одну з яких вода надходить по $0,7 \text{ м}^3$ на годину, а через іншу – по 1 м^3 на годину. За скільки годин наповниться басейн?
- Б). Ділянку землі $0,06$ га копають двоє працівників, перший з яких скопує за годину $0,007$ га, а другий – $0,01$ га. За скільки годин вони скопають ділянку, працюючи разом?
- Розв'яжіть задачі. 🌱 Поясніть, що спільного в цих задачах. 🌱 Які ще моделі можна описати подібними рівняннями, тобто відобразити за допомогою такої ж математичної моделі? ✚
- Чому модель, описану математично, майже завжди можна вважати динамічною? ✚

2.3. Побудова інформаційних моделей

Для кожної галузі знань, науки і техніки є свої способи моделювання. Для кравця моделлю людської фігури є манекен, для конструктора крісла космонавта – гіпсовий відбиток тіла космонавта, для лікаря – скелет людини, рисунки, на яких відображено будову м'язів, інших органів.

Моделювати, як ми вже знаємо, можна не тільки реальні об'єкти, але й такі, що існують в уяві людини. Художник, створюючи портрет людини, натюрморт, пейзаж, передає в малюнку не тільки форму та кольори об'єкта, але й відтворює своє ставлення до моделі, своє сприйняття дійсності. Композитор, творячи мелодію і записуючи її нотами, створює повідомлення, яке описує стан його свідомості, його почуттів – отже, художні твори теж можна вважати моделями реальних об'єктів і ставлення до них людини.

Кожна галузь діяльності людини має свої особливості, які визначаються особливостями об'єктів вивчення.

 **Результатом вивчення людиною навколишнього світу й самої себе є знання, які відображаються у певним чином поданих відомостях щодо об'єктів і процесів.**

У природничих науках основні закономірності описують у формі математичних моделей. Там, де неможливо використати математичні моделі (у мистецтві, суспільних науках) – застосовують словесні описи, інші форми подання знань.

Для того щоб полегшити сприйняття і запам'ятовування знань, було створено засіб, дія якого ґрунтується на тому, що людина краще сприймає і запам'ятовує те, що побачить – **карту знань**.

Карта знань (англ.: *Mind map* – карта думок) – зображення, які наочно репрезентують знання. Така карта дає змогу відобразити певний процес або ідею повністю, а також утримувати одночасно у пам'яті значну кількість даних, знаходити зв'язки між окремими частинами, запам'ятовувати матеріали та відтворювати їх навіть через тривалий час як систему знань про певний об'єкт.

Карти знань – це зручний і ефективний засіб унаочнення знань і процесу мислення. Їх застосовують для формулювання нових ідей, класифікування і структурування даних, аналізу й упорядкування даних, прийняття рішень тощо. Цей спосіб має багато переваг перед звичайними загальноприйнятими способами запису. На відміну від тексту, карти знань не лише зберігають факти, але й демонструють взаємозв'язки між ними, тим самим забезпечуючи швидше і глибше розуміння матеріалу.

Карти знань використовують при проведенні презентацій, мозкових штурмів, планування діяльності, запам'ятовування великих обсягів даних, самоаналізу, розроблення складних проектів, власного навчання й розвитку.

Карти знань можуть бути подані у вигляді діаграми, на якій зображено слова, ідеї, завдання або інші поняття, зв'язані гілками, що відходять від центрального поняття або ідеї.

Для створення електронних моделей знань (карт знань) можуть бути застосовані растрові й векторні редактори зображень. При створенні карт знань використовується незначна (порівняно зі створенням інших типів зображень) кількість візуальних об'єктів і варіантів їх зафарбовування, а важливим і суттєвим при цьому є встановлення зв'язків між ними. Тому для рисування карт знань було створено досить велику кількість програмних засобів.

Одним з таких засобів є MindMap, використовуючи який, можна побудувати як прості, так і досить складні карти знань (рис. 2.3).

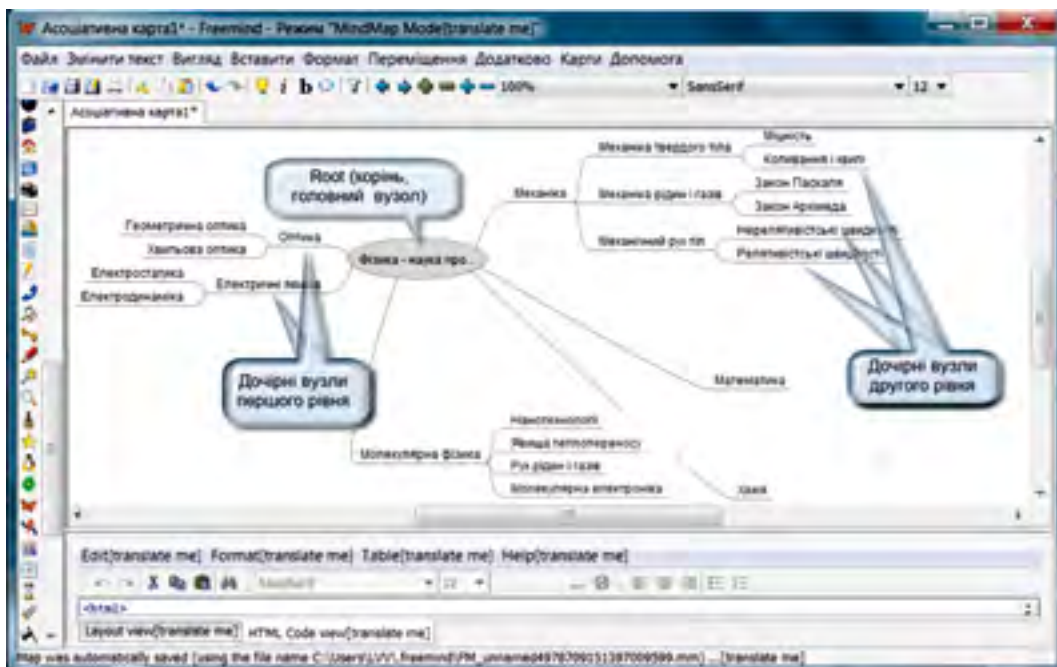




Рис.2.3. Карта знань предметної галузі «Фізика»

✓ *Карти знань можна вважати моделями деяких об'єктів, знання про які в них відображаються.*

Перевіряємо себе

1. Які об'єкти дослідження або вивчення потребують створення моделей? 🧠
2. 🧑🏫 Чи завжди є правильним твердження, що даним, отриманим в процесі моделювання, можна довіряти менше, ніж даним, отриманим безпосередньо від об'єкта дослідження? ➕
3. Чому для людини важливо не просто прослухати повідомлення, а й побачити деяку модель, подану графічно? 🧠
4. Яким чином можуть бути описані знання про об'єкти природи? Що ми називаємо «галузевим знанням»? 🧠
5. 🏠 Готуючись до контрольної роботи з геометрії, учень виписав на аркуші паперу основні формули і теореми. Чи можна назвати створене ним повідомлення моделлю галузевого знання? 🌟
6. Наведіть приклад використання у побуті зображень, які можуть вважатися ментальними картами. ➕
7. 🏠 🧑🏫 Музику можна описати за допомогою нот, а можна і за допомогою наборів чисел, які позначають висоту, тривалість і гучність звуків. Чи не означає це, що все на світі можна описати таким чином? 🌟

Виконуємо

1.  У графічному редакторі спробуйте відобразити відношення Об'єкт (Властивості) → Модель (Властивості) (рис. 2.4). Як відобразити те, що властивостей об'єкта може бути набагато більше, ніж властивостей моделі? ✚
2.  У редакторі FreeMind або іншому графічному редакторі створіть карту, показану на рисунку 2.3, доповніть її з максимально можливим урахуванням отриманих знань щодо процесу моделювання. ✚

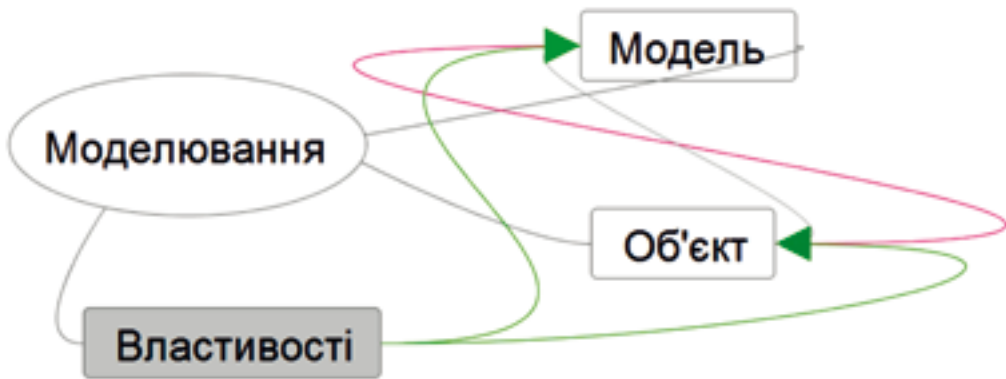


Рис. 2.4. Відношення Об'єкт ↔ Модель та їх відображення у властивостях

Практична робота № 2

Тема:	Побудова інформаційних моделей в різних програмних середовищах
Мета:	Набути практичні навички в розробленні моделей

Вказівки до роботи зі створення карт знань

1. Розташувати основне поняття по центру карти знань. Сформулювати його стисло й точно, додати зображення.
2. Створити розгалуження до найголовніших складників поняття, від яких, в свою чергу, відходять розгалуження до інших, підлеглих. Відстежувати, щоб на одному розгалуженні знаходились поняття одного рівня.
3. На гілках розміщувати слова або зображення, що ілюструють поняття відповідного рівня.
4. На всіх розгалуженнях подавати ключові слова, що їх характеризують та допомагають згадати те чи інше поняття.
5. Знайти всі асоціації (зв'язки) й подати їх на карті.
6. Розставити пріоритети (кольором, стрілками).

Завдання 1

Зобразити у вигляді ментальної карти структуру диска C: комп'ютера, за яким ви працюєте.

Вказівка. Виконання завдання розпочати з отримання на екрані списку кореневих каталогів, копіювання вмісту екрана в графічний редактор. Після цього подібним чином отримати вміст каталогу Користувачі, призначення підкаталогів якого викласти в коротких (кілька слів) текстових поясненнях.

Завдання 2

Зобразити у вигляді ментальної карти відношення понять: комп'ютер – принтер – клавіатура – миша – дисплей – сканер – модем, доповнити карту необхідними складниками, не вказаними у переліку.

Завдання 3

Зобразити у вигляді ментальної карти відношення понять: природа – жива природа – нежива природа – біологія – фізика – хімія – астрономія – Марс – Венера – Земля – людина – планети. Необхідні зображення знайти в Інтернеті.

Завдання 4

Зобразити у вигляді ментальної карти відношення понять: комп'ютерна мережа – комп'ютер – сервер – роутер – домен, доповнити карту необхідними складниками, не вказаними у переліку.



ДЛЯ ДОПИТЛИВИХ

Всю історію людства можна вважати історією розвитку й уточнення моделей.

Відомо, що Миколай Коперник у 1543 р., маючи інформаційну модель руху планет Сонячної системи, подану у формі таблиць даних, побудував математичне подання геліоцентричної моделі Сонячної системи, згідно з якою планети рухаються навколо Сонця по певних орбітах, що дало можливість точніше обчислювати місцезнаходження планет. До появи моделі М. Коперника існувала інша модель, згідно з якою всі планети, Сонце і Місяць рухалися навколо Землі. Нині вчені користуються ще більш точною математичною моделлю Сонячної системи, завдяки якій можна обчислювати маси та закони руху планет.

Отже, процес пізнання природи, будь-якого явища, з використанням його моделі, проходить такі етапи.

1. Постановка завдання (опис завдання, мета моделювання, аналіз об'єкта, формалізація задачі).
2. Розроблення моделі (інформаційна модель, комп'ютерна модель).
3. Експеримент з моделлю (план експерименту, проведення дослідження).
4. Аналіз результатів моделювання (результати відповідають меті чи ні).
5. Коригування моделі.

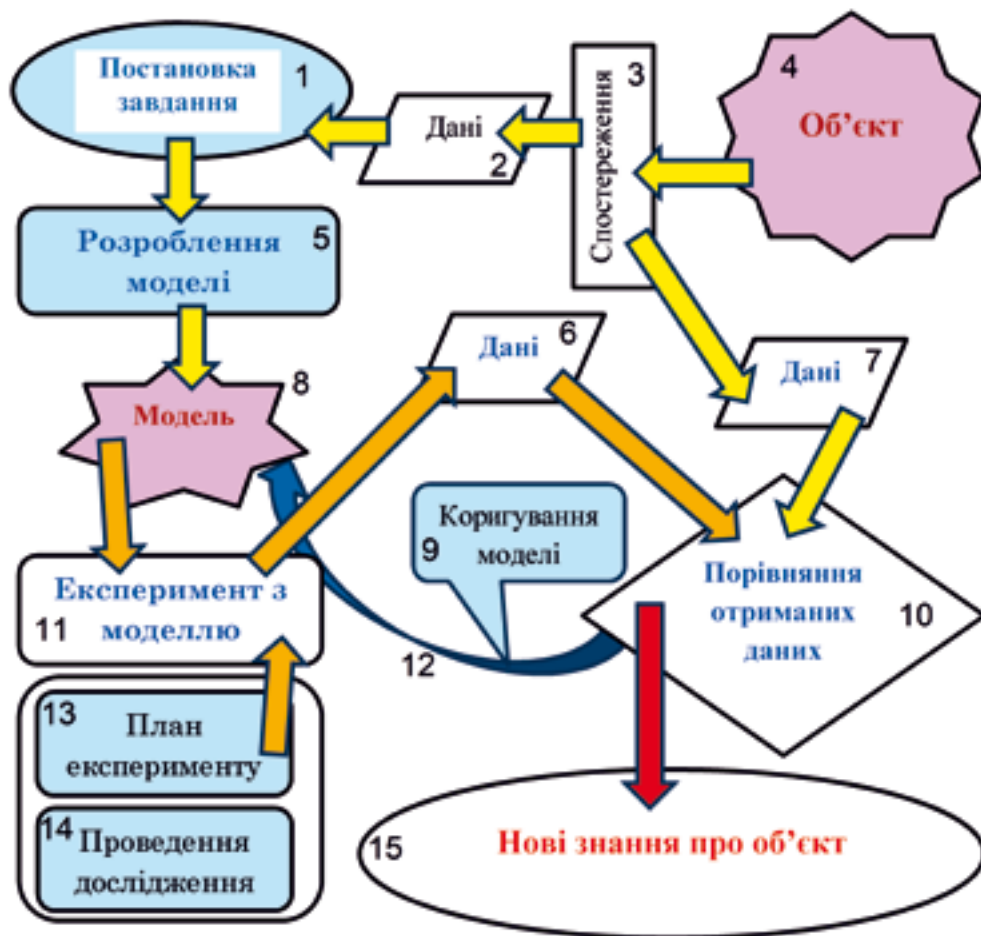


Рис. 2.5. Етапи дослідження об'єкта з використанням його моделі

Ці етапи можна відобразити у вигляді ментальної карти, яка одночасно буде відображенням алгоритму процесів створення моделі та її використання для отримання нових знань про об'єкт.

Оскільки всі позначення на рисунку 2.5. нумеровані, то для описання етапів процесу зручно використовувати послідовності їх номерів. Такі

рисунок досить часто використовують для планування не тільки наукової діяльності, але й для створення бізнес-планів, планування схем управління впровадженням інновацій тощо.

1 етап (4,3,2,1). Постановка завдання

Отримання первинних відомостей про об'єкт. Здійснюється аналіз об'єкта. Визначення можливого способу постановки задачі. У результаті аналізу даних проводиться формулювання вимог до моделі. Формулюється **мета моделювання**. Виявляються суттєві фактори, від яких залежить поведінка моделі. Робиться перша спроба визначити зв'язки між простими об'єктами, що входять до складу модельованого об'єкта.

2 етап (1,5,8). Розроблення моделі

За результатами аналізу об'єкта створюється інформаційна модель (**сукупність відомостей про об'єкт**). Інформаційна модель має бути описана у формі сукупності даних, виражених певними кодами. Якщо передбачається здійснити комп'ютерне моделювання, то інформаційну модель здебільшого необхідно перетворити на математичну.

3 етап (11,(13,14),6,10,15). Комп'ютерний експеримент

Після створення комп'ютерної моделі проводиться її тестування. Дуже важливо передбачити всі можливі варіанти отримання результатів, створити план проведення експериментів (13,14). На цьому етапі, як і на наступних, можливе коригування моделі (шлях дугою 12), оскільки в процесі дослідження майже завжди виникають нові дані, які потребують уточнення моделі.

4 етап (10,15 і далі). Аналіз результатів моделювання

За отриманими даними перевіряється, наскільки результати відповідають цілям моделювання. Дослідник має вміти побачити реальний об'єкт або процес у його моделі, поданий у вигляді числових описів.



СЛОВНИЧОК

Галузь знань – частина знань людства, яка характеризується певними об'єктами вивчення, засобами діяльності.

Динамічна модель – модель, створена таким чином, щоб можна було змінювати деякі її властивості і спостерігати зміни інших.

Інформаційна модель – модель, основним складником якої є відомості про властивості і стани об'єкта моделювання, процесу, явища.

Математична модель – модель, створена за допомогою символічно поданих описань зв'язків між величинами (рівняння, нерівності, системи рівнянь тощо).

Ментальна карта – зазвичай статична, модель деякого об'єкта, подана у формі рисунка і призначена для унаочнення його структури, внутрішніх зв'язків.

Модель – відображення об'єкта, у якому відтворено найважливіші (для певного застосування) його властивості.

Статична модель – модель, у якій відтворено об'єкт у незмінному стані.

Фізична модель – модель, відтворена як фізичний об'єкт (натурна модель).



РОЗДІЛ 3. АЛГОРИТМИ З ПОВТОРЕННЯМ І РОЗГАЛУЖЕННЯМ



У шостому класі ми розглядали два способи подання алгоритмів: словесний і графічний, а також навчалися створювати найпростіші проекти в середовищі Скретч. Словесний і графічний способи подання алгоритму зрозумілі людині. Для того щоб алгоритм виконувався комп'ютером, його потрібно описати спеціальною мовою. Така мова називається мовою програмування.



Базові алгоритмічні структури: повторення і розгалуження. Алгоритми з повторенням. Описання й виконання алгоритмів з повторенням у навчальному середовищі виконання алгоритмів. Висловлювання. Істинні та хибні висловлювання. Умове висловлювання «Якщо – То – Інакше». Алгоритми з розгалуженням. Описання та виконання у середовищі Скретч алгоритмів з повторенням і розгалуженням.

3.1. Основні відомості про середовище навчального програмування Скретч (повторення вивченого)



Мова програмування – це мова, призначена для опису алгоритмів і даних у вигляді, придатному для опрацювання комп'ютером.

Мова програмування містить команди, якими можна описати алгоритм. обов'язковими для майже всіх мов є команди введення даних у пам'ять комп'ютера, надання змінним певних значень, виведення результатів на пристрої виведення.

Для того щоб бути виконаною комп'ютером, програма, описана мовою програмування, має бути перетворена на послідовність команд машинної мови.



Машинна мова – це мова, в якій команди і дані записуються комбінаціями символів 0 і 1 (машинними кодами).

Для перших комп'ютерів сам програміст записував у пам'ять комп'ютера команди і дані в машинних кодах.

Розроблення людиною програм у машинних кодах – це дуже складний і трудомісткий процес. Для того щоб людина-програміст могла швидко описати алгоритм, вона має використовувати мову, якою розмовляє, принаймні мова програмування має бути подібна до мови людського спілкування.

Такі мови називаються **мовами високого рівня**. Нині їх створено багато. Одними з перших були розроблені такі мови високого рівня, як Фортран, Алгол, Паскаль.

Для того щоб програми, описані мовами високого рівня, могли виконуватися комп'ютером, потрібно описати (перекласти, **транслювати**) ці програми машинною мовою. Крім цього, потрібні засоби для введення, редагування, налагодження та запуску програм. Для цього було розроблено спеціальні програмні засоби, які називаються **середовищами (системами) програмування**.

✓ *Середовище програмування – це одна або кілька програм, які забезпечують виконання всіх робіт зі створення і виконання програм.*

Такими роботами є:

- уведення й редагування тексту програми;
- автоматичне перетворення програми з мови високого рівня на програму в машинних кодах (**транслювання програми**) й автоматичний пошук помилок;
- налагодження програми (покрокове виконання команд, перегляд значень змінних тощо);
- запуск програм на виконання;
- налагоджування системи програмування з урахуванням потреб користувача.

Існують два основні способи **транслювання** програм з мови високого рівня в машинні коди.

✓ *Компіляція – перетворення програми, описаної командами мови високого рівня, на програму в машинних кодах.*

При цьому створюється одна або кілька програм у машинних кодах, які можуть зберігатись на ЗЗП (у файлі) і запускатись на виконання користувачем. Програма, яка виконує таке транслювання, називається **компілятором**.

✓ *Інтерпретація – покрокове перетворення команд мови високого рівня на послідовності машинних кодів, які одразу ж передаються на виконання.*

Програма, яка виконує такі перетворення, називається **інтерпретатором**.

Однією з систем програмування, призначених для навчання, є Скретч (Scratch).



Скретч – це середовище програмування, у якому можна створювати програми (проекти), які підтримують анімації, інтерактивні історії, ігри, моделі тощо.

Середовище Скретч містить **інтерпретатор** мови, текстовий і графічний редактори, довідкову систему, зразки проектів, бібліотеку малюнків (різноманітних об'єктів і фонів сцени). Головну сторінку програми Скретч подано на рисунку 3.1.

Верхній рядок – це заголовок програми. У ньому праворуч розташовано три кнопки, призначені для згортання, розгортання і закриття вікна. Нижче розташовано: головне меню, панель інструментів і кнопки для встановлення розміру сцени.

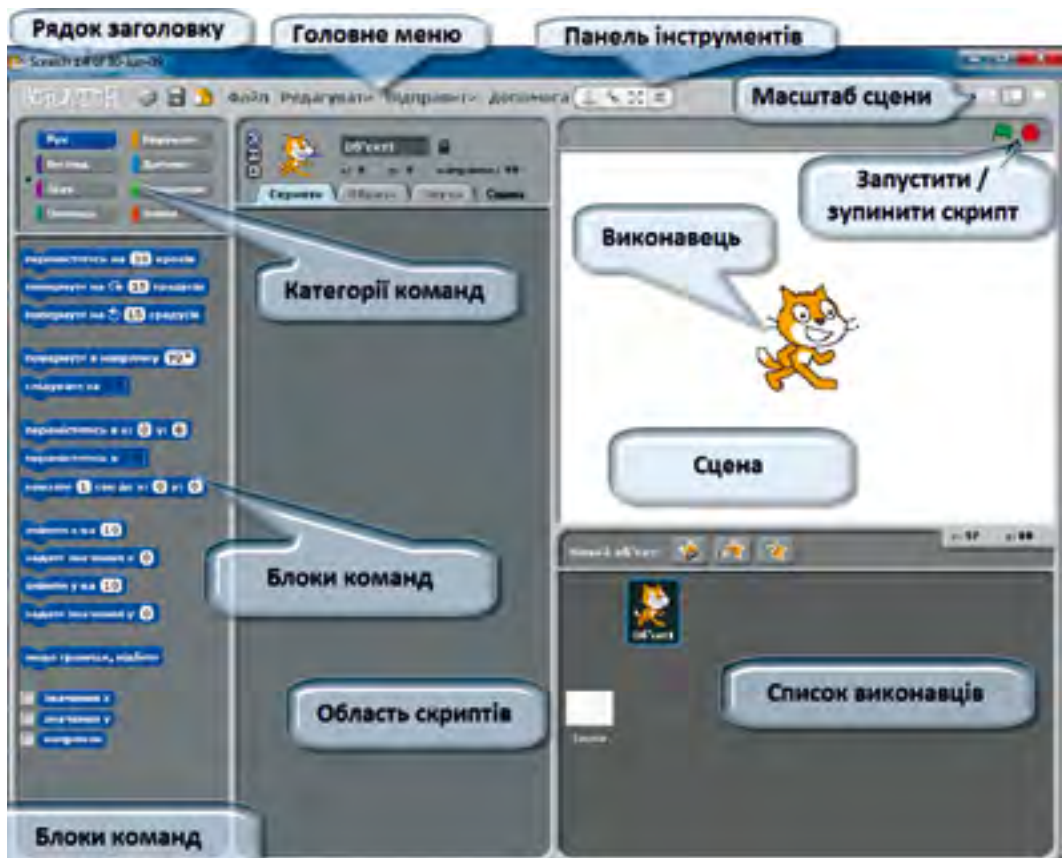


Рис. 3.1. Головна сторінка програми Скретч

Інша частина вікна поділена на три вертикальні смуги, кожна з яких складається з верхньої і нижньої частин. Ліворуч вгорі знаходяться 8 назв (категорій) кнопок команд (рис. 3.2), одна з яких є активною. Активна кнопка виділена іншим кольором.

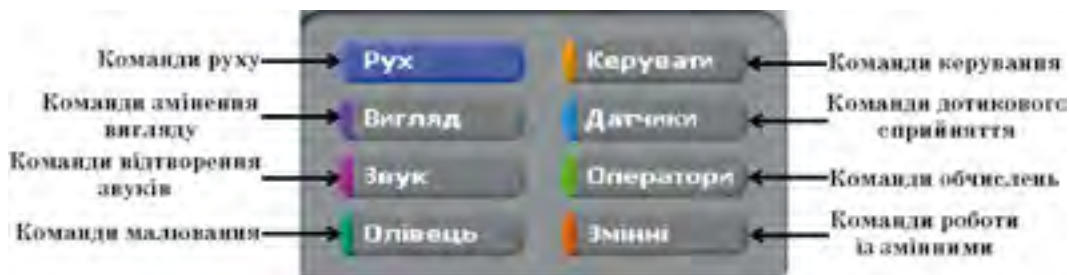


Рис. 3.2. Категорії команд Скретч

На рисунку 3.2 виділена кнопка **Рух**. Щоб активувати кнопку, слід натиснути на неї лівою кнопкою миші.

Праворуч вгорі (рис. 3.1) білий фон із рудим котом – це сцена. Одразу після завантаження Скретч сцена завжди має світлий фон, на якому знаходиться об’єкт – Рудий кіт. На сцені об’єкти виконують запрограмовані дії (рухаються, змінюють розміри, видають повідомлення тощо).

✓ *Об’єкт, що рухається по сцені, називають **спрайтом**.*

На сцені можна розмістити кілька об’єктів. Місце їх розташування можна змінювати. Для цього вказівник миші встановлюють на об’єкт, натискають ліву кнопку миші і, не відпускаючи її, перетягують об’єкт на нове місце. Після цього кнопку миші відпускають. Розмір сцени, її фон і об’єкти на ній також можна змінювати. Змінити розмір сцени можна за допомогою кнопок **У зменшений розмір** і **У повний розмір**, що містяться у полі **Розмір сцени** (рис. 3.3).

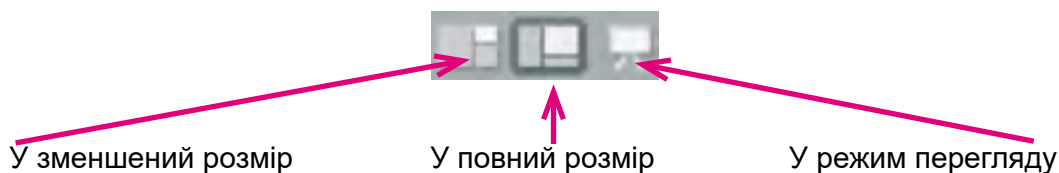



Рис. 3.3. Кнопки для встановлення розміру сцени

За допомогою кнопки **У режим перегляду** сцена розгортається на весь екран. Для повернення до попереднього вигляду сцени натискають кнопку , розташовану у лівому верхньому куті екрана.

Змінити розмір об’єкта можна за допомогою кнопок **Збільшити об’єкт** і **Зменшити об’єкт** панелі інструментів (рис. 3.4). За допомогою кнопки **Вилучити об’єкт** видаляється зі сцени, а за допомогою кнопки **Дублювати** – на сцені з’являється ще один такий самий об’єкт.



Рис. 3.4. Кнопки панелі інструментів

Розглянуті дії над об'єктом можна виконувати також за допомогою команд контекстного меню об'єкта (рис. 3.5). Для відкриття цього меню вказівник миші встановлюють на об'єкт і натискають праву кнопку миші.

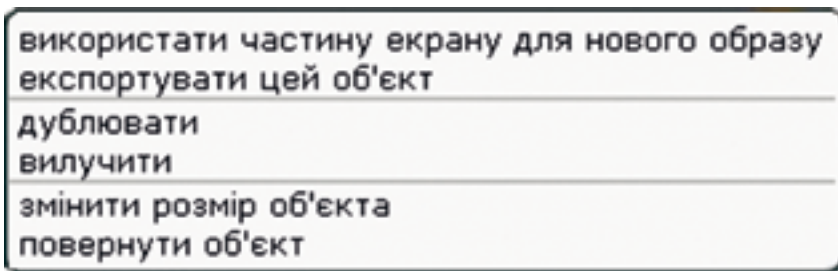



Рис. 3.5. Команди контекстного меню об'єкта

 Середовище Скретч має бібліотеку власних об'єктів, які можна розміщувати на сцені, а також створювати власні об'єкти за допомогою вбудованого в середовище графічного редактора.

Для цього призначено кнопки, що містяться в полі **Новий об'єкт** (рис. 3.6).

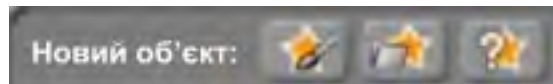


Рис. 3.6. Кнопки для створення й розміщення на сцені нових об'єктів

Усі об'єкти, які розміщуються на сцені, мають імена Об'єкт1, Об'єкт2 тощо. Але їм можна надавати й інші імена (Коля, Футболіст). Змінити можна ім'я лише активного об'єкта. Активний об'єкт завжди виділений іншим кольором. Для того щоб об'єкт був активним, достатньо на ньому клацнути кнопкою миші. Після цього слід встановити вказівник миші у поле Об'єкт1 і за допомогою клавіатури увести нове ім'я.

Сцена по горизонталі налічує 480 точок (пікселів), по вертикалі – 360 точок. Сцена має власну систему координат. Початок координат розміщений у центрі сцени (рис. 3.7).

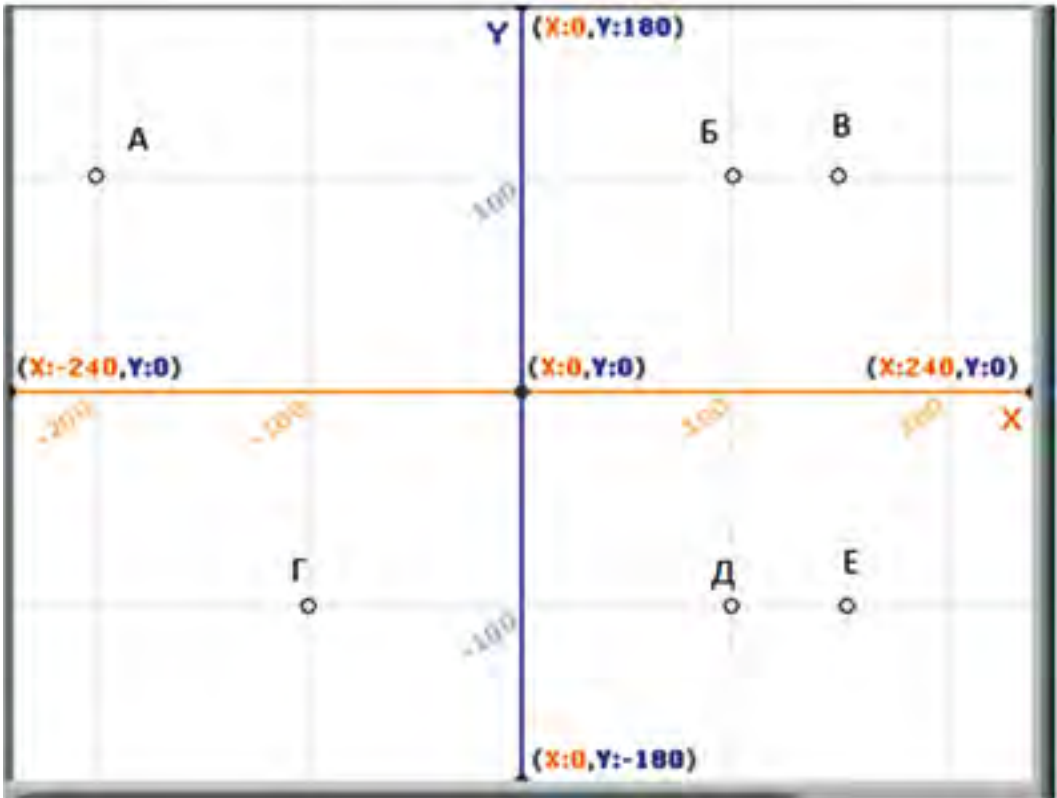


Рис. 3.7. Система координат сцени

У нижній частині сцени знаходиться поле, у якому вказані координати x і y положення вказівника миші на сцені. Якщо положення вказівника миші на сцені змінюється, автоматично змінюються і його координати.

Нижня частина правої смуги – це поле, у якому містяться усі виконавці, тобто перелік усіх об'єктів проекту, а також сцена. У полі, зображеному на рисунку 3.1, є тільки два об'єкти – Рудий кіт і Сцена. Якщо активною є кнопка **Сцена**, то у середній частині вікна зверху з'явиться віконце з кнопками, якими можна змінювати фон сцени і звуки (рис. 3.8).

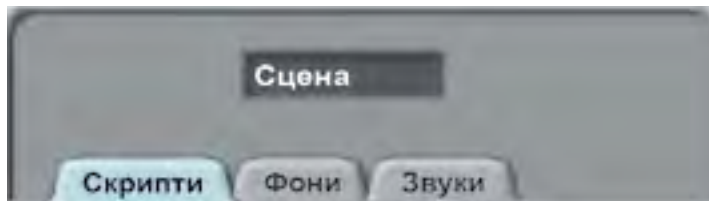


Рис. 3.8. Віконце активної сцени

Якщо активним зробити будь-який об'єкт, то це віконце набуде іншого вигляду (як на рис. 3.9). У ньому містяться кнопки, що безпосередньо призначені для роботи з об'єктами і програмами, які у середовищі Скретч називають скриптами.



Рис. 3.9. Віконце активного об'єкта

✓ Головне меню (рис. 3.10) призначене для роботи з проектом. За допомогою його команд можна зберігати проект, відправляти його в Інтернет, встановлювати необхідну мову тощо.

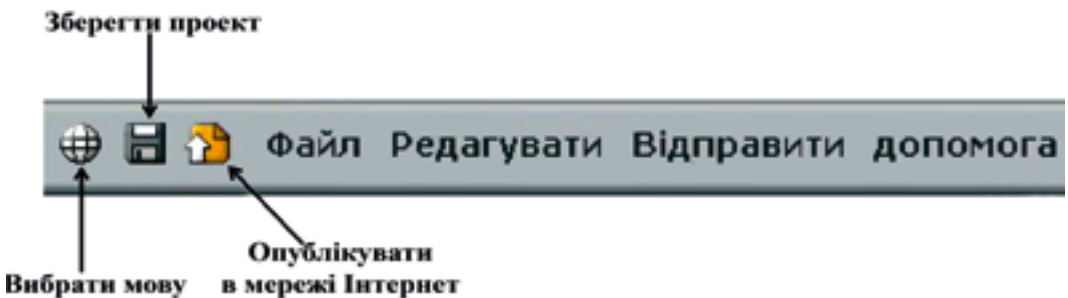


Рис. 3.10. Головне меню

Виконуємо

1. Активуйте кнопки команд категорій **Рух**, **Керувати**, **Вигляд**. Призначення яких команд вам вже відомі? 🐱
2. Вилучіть зі сцени поточний об'єкт (контекстне меню об'єкта → **Вилучити**). Розмістіть на сцені об'єкт dragon2 із папки Fantasy. Для цього натисніть кнопку **Вибрати новий об'єкт** з файла. Відкриється вікно **Новий об'єкт** (рис. 3.11).



Рис. 3.11. Вікно Новий об'єкт

У вікні містяться папки об'єктів Animals (тварини), Fantasy (казкові персонажі), Letters (букви і цифри), People (люди), Things (речі), Transportation (транспорт).

Виконайте послідовність команд: Fantasy → Гаразд → dragon2 → Гаразд. За аналогією розмістіть на цій сцені другий об'єкт з назвою fairy з цієї самої папки. Розмістіть об'єкти на сцені так, як зображено на рисунку 3.12. ✚



Рис. 3.12. Два об'єкти на сцені

3. Збільшіть й зменшіть розміри об'єктів dragon2 i fairy, зображених на рисунку 3.12 (контекстне меню об'єкта → Змінити розмір об'єкта). З'явиться подвійна стрілка. Встановіть на ній вказівник миші, натисніть ліву кнопку миші і, не відпускаючи її, перемістіть вказівник миші ліворуч або праворуч. Одночасно з переміщенням вказівника буде змінюватися розмір об'єкта). 🟢

Скористайтеся іншим способом зміни розміру об'єкта. Для цього натисніть кнопку миші на кнопці **Збільшити розмір** або **Зменшити розмір**. Після цього встановіть вказівник миші на об'єкт і клацніть кнопкою миші. З кожним наступним натисненням кнопки миші об'єкт буде збільшуватися або зменшуватися.

4. Зменшіть розмір сцени (натисніть кнопку **У зменшений розмір**). Відновіть попередній розмір сцени (натисніть кнопку **У повний розмір**). Розгорніть сцену на весь екран (натисніть кнопку **У режим перегляду**). Відновіть попередній вигляд і розмір сцени. 🟢

5. Надайте об'єкту Рудий кіт ім'я Пусік (встановіть вказівник миші на поле Об'єкт1 (рис. 3.9), клацніть кнопкою миші, уведіть ім'я Пусік і натисніть клавішу Enter). 🟢

6. Установіть фон сцени flowers із папки Nature (Сцена → Фони → Імпортувати). Відкриється вікно **Імпортувати фон** (рис. 3.13), в якому містяться такі папки фонів: Indoors, Nature, Outdoors, Sports. ✚

У цьому вікні виберіть папку Nature і натисніть кнопку **Гаразд**. У вікні, що відкриється, виберіть фон flowers і натисніть кнопку **Гаразд**.

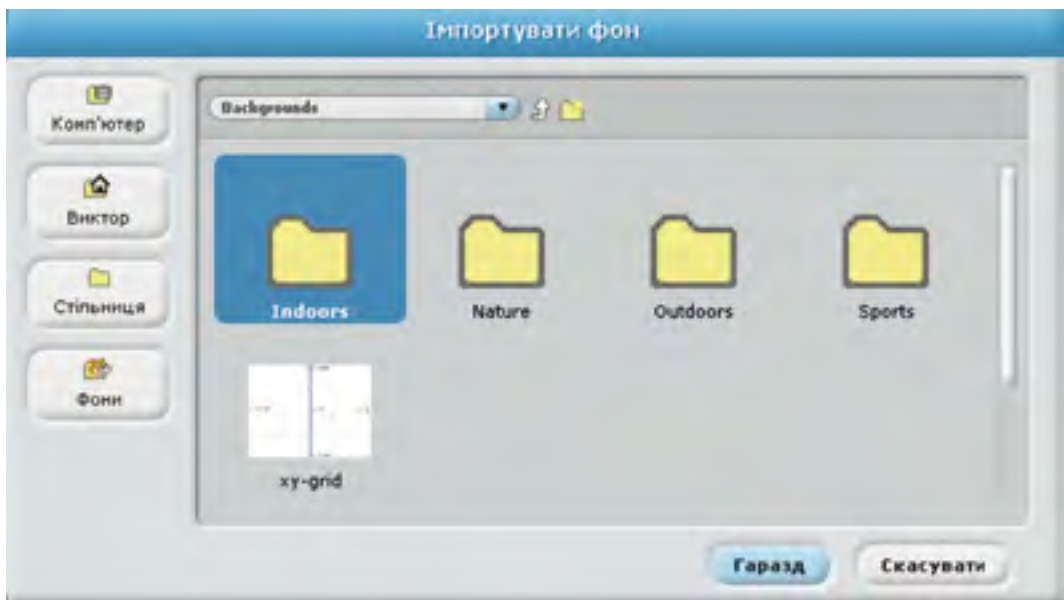



Рис. 3.13. Вікно Імпортувати фон

7.  Запустіть вбудований у Скретч проект Playground, що міститься у папці Animation (Файл → Відкрити → Зразки). Відкриється вікно, подане на рисунку 3.14. ➕

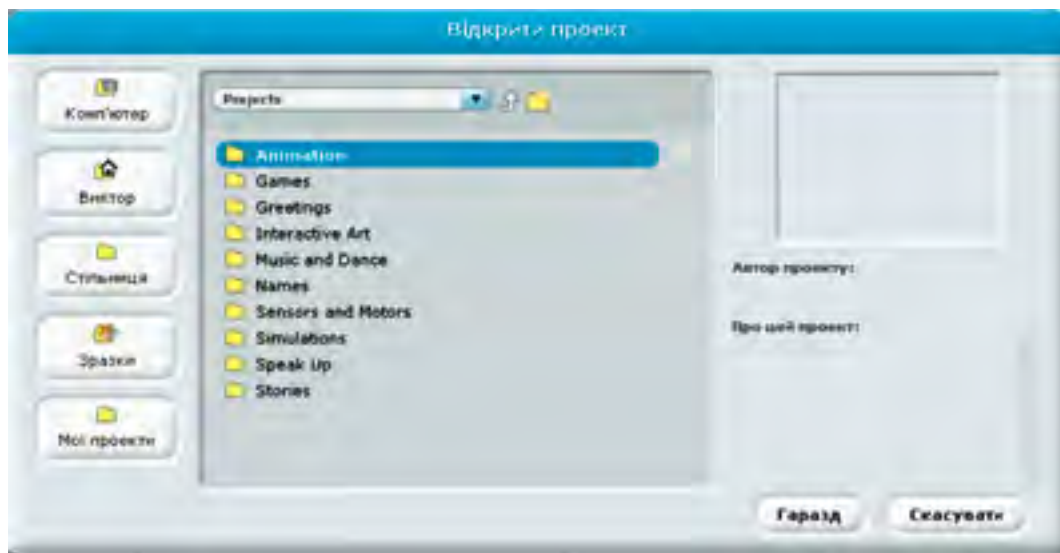


Рис. 3.14. Вікно Відкрити проект

У цьому вікні виконуються команди Animation → Гаразд → Playground → Гаразд. Відкриється проект Playground, що містить кілька окремих програм для різних об'єктів. Для об'єкта swing програма подана на рисунку 3.15.

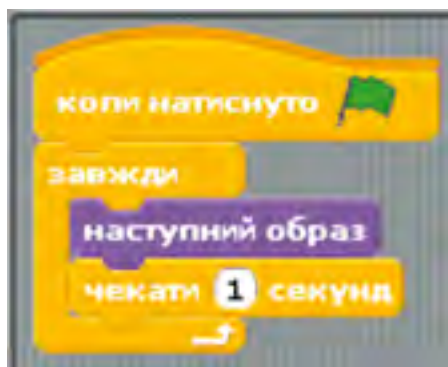










Рис. 3.15. Програма проекту Playground для об'єкта swing

Якщо натиснути зелений прапорець поданої програми, об'єкт swing буде рухатися безперервно. Усі об'єкти цього проекту знаходяться на сцені і зображені на рисунку 3.16. Щоб зупинити виконання програми, натискають кнопку червоного кола.







Якщо натиснути кнопку зеленого кола програми Скретч (у правому верхньому вікні), почнуть виконуватися усі програми проекту Playground, у результаті чого будуть рухатися усі об'єкти, подані на рисунку 3.16.



Рис. 3.16. Об'єкти проекту Playground

8.  По черзі активуйте об'єкти проекту Playground. На екрані будуть з'являтися відповідні програми. Запустіть на виконання кожен з цих програм окремо і спостерігайте за діями, що відбуваються на сцені. 
9.  Самостійно завантажте і виконайте один із проектів, що містяться на сайті <http://scratch.mit.edu>. Після відкриття головної сторінки сайту натисніть на кнопку трикутника Language і перейдіть на українську мову, для чого клацніть кнопкою миші на слові Ukrainian. Зареєструйтеся, виберіть і запустіть на виконання один із проектів. 
10.  Опишіть словами алгоритм запуску вбудованого у Скретч проекту. 
11.  Розробіть графічну схему алгоритму встановлення нового фону сцени. 

Перевіряємо себе

1. Які основні елементи розміщені на головному меню Скретч? 
2.  Для чого призначено мову програмування? 
3. Що називають середовищем програмування? 
4. Які основні складники містить середовище Скретч? 
5. Що називають спрайтом? 

6. Який фон має сцена після завантаження Скретч? 🟢
7. Які розміри може мати сцена? ✚
8. Як можна змінити розмір об'єкта? ✚
9. 🏠 Опишіть послідовність дій з розміщення на сцені нового об'єкта. ✚
10. Що називають скриптом? Як ще можна його назвати? ✚
11. 👤 Поясніть призначення кнопки Новий об'єкт. ★
12. 👤 Поясніть систему координат середовища Скретч. ★
13. Запишіть координати точок А–Е на рисунку 3.7 🟢

3.2. Найпростіші алгоритми з повторенням


На практиці людині доводиться працювати з досить складними алгоритмами. Прикладами таких алгоритмів є посадка авіалайнера, плавлення металу в доменній печі, розроблення розкладу руху потягів на залізниці, прогнозування погоди на місяць, обчислення значення складного математичного виразу. При цьому будь-який алгоритм складається з трьох основних структур:

- лінійної (слідування);
- повторення;
- розгалуження.

Лінійні структури, які ще називають структурами слідування, розглядалися у шостому класі.

Розглянемо сутність другої базової структури – алгоритмів з повторенням. Зазначимо, що у житті, науці, практиці ми часто зустрічаємося з діями, виконання яких повторюються неодноразово. Наприклад, підйомний кран неодноразово завантажує контейнери на пароплав, водій трамваю протягом робочого дня кілька разів водить трамвай по одному маршруту, екскаватор послідовно один за одним завантажує в автомобіль необхідну кількість ковшів ґрунту. Для опису одних і тих самих дій, що виконуються багаторазово, використовуються алгоритми з повторенням.

Прикладом алгоритму з повторенням є множення заданого числа на послідовність натуральних чисел від 1 до 10.

 **Алгоритм з повторенням** – це алгоритм, у якому одна й та сама послідовність команд виконується поспіль більш ніж один раз.

Загальна структура алгоритму з повторенням зображена на рисунку 3.17.

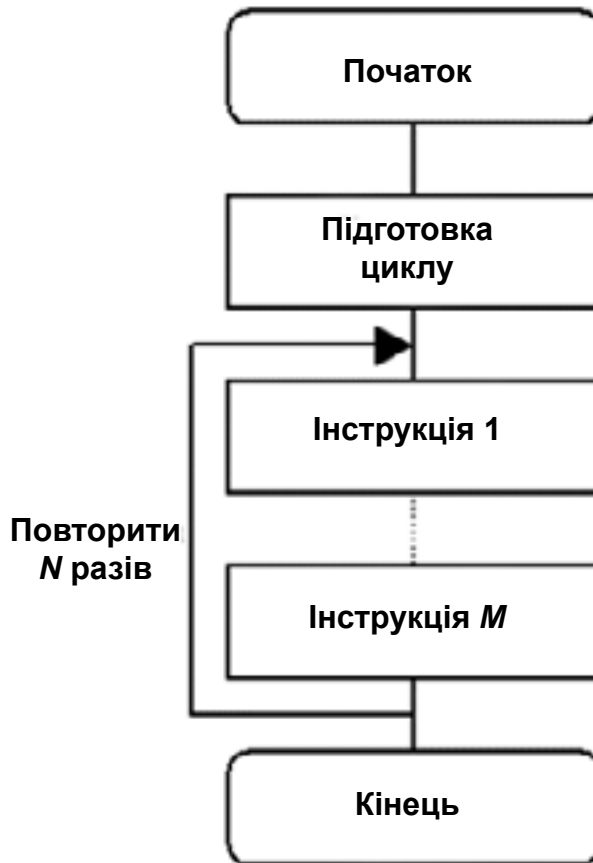


Рис. 3.17. Загальна структура алгоритму з повторенням

✓ Алгоритми з повторенням називають *циклічними*.

Прикладом алгоритму з повторенням є знаходження суми чисел натурального ряду. У словесній формі алгоритм знаходження суми чисел від 1 до 6 можна записати так:

1. Початок.
2. Поточне число дорівнює 0.
3. Поточна сума дорівнює 0.
4. Збільшити поточне число на одиницю.
5. До поточної суми додати поточне число.
6. Повторити пункти 4 і 5 шість разів.

У графічній формі цей алгоритм подано на рисунку 3.18 (S – це поточне значення суми, a – поточне значення числа).

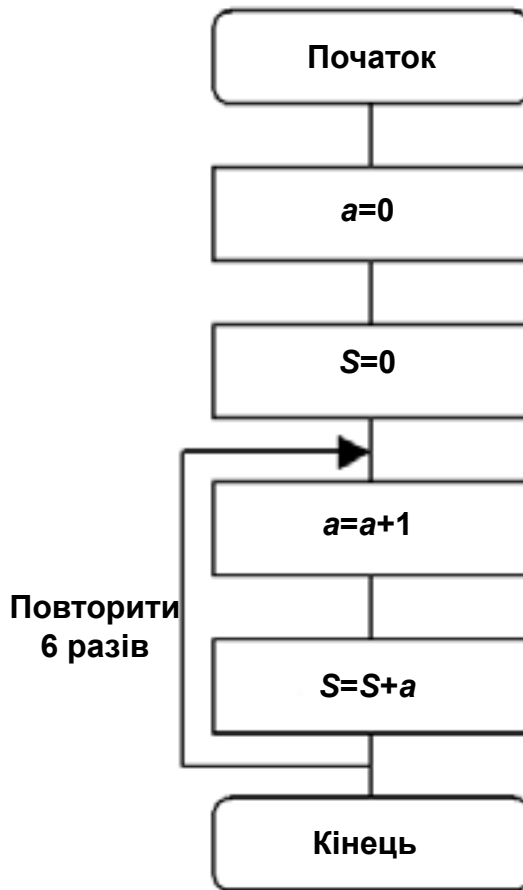



Рис. 3.18. Алгоритм визначення суми чисел натурального ряду

 Інструкції (команди), що повторюються, називаються **тілом циклу**. Циклом називають одноразове виконання команд тіла циклу.

Для реалізації алгоритмів з повторенням у середовищі Скретч є дві найпростіші команди, наведені на рисунку 3.19.



Рис. 3.19. Блоки команд повторення

Інструкції, що містить команда **завжди**, виконуються безконечно, а інструкції команди **повторити** – вказану кількість разів.

Приклад. На рисунку 3.20 гелікоптер (об'єкт helicopter1, папка Transportation) знаходиться на фоні сцени hay_field (папка Outdoors).



Рис. 3.20. Гелікоптер над полем

Гелікоптер кружляє над полем. Програму моделювання його руху подано на рисунку 3.21.

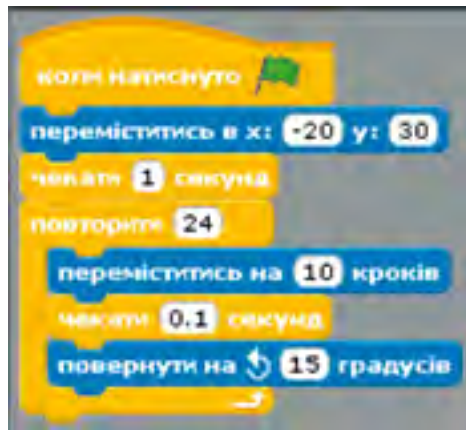


Рис. 3.21. Програма руху гелікоптера

✓ Тілом циклу в поданій програмі є блоки команд: «переміститись на 10 кроків, чекати 0,1 секунди і повернути на 15°».

Приклад. Папуга (об'єкт parrot1-а, папка Animals) безперервно літає від лівої до правої межі каньйону й навпаки (фон canyon, папка Nature). Фрагмент польоту подано на рисунку 3.22.



Рис. 3.22. Папуга над каньйоном


Для розроблення програми моделювання польоту папуги розміщуємо на сцені об'єкт parrot1-a, потім імпортуємо образ parrot1-b. Програму, що керує польотом папуги, подано на рисунку 3.23. Команда **наступний образ** по чергово вибирає образи parrot1-a і parrot1-b. Цим самим досягається враження, що папуга махає крилами. Команда **якщо границя, відбити** забезпечує повертання папуги від краю поля. Щоб після відбиття від краю сцени папуга не перевертався, слід натиснути кнопку **Приймати тільки зліва направо** (рис. 3.9).



Рис. 3.23. Програма польоту папуги

Середовище Скретч дозволяє створювати й одночасно виконувати для одного об'єкта проект, що містить кілька програм.

Одночасне виконання в комп'ютері двох і більше програм сприяє підвищенню ефективності використання його апаратних засобів і продуктивності.

 У теорії програмування технологію одночасного виконання кількох програм називають **паралельним програмуванням**.

Приклад. У басейні (фон pool, папка Outdoors) від його лівого краю до правого плаває об'єкт fantasy5, папка Fantasy (рис. 3.24).



Рис. 3.24. Об'єкт fantasy5 плаває у басейні

Через кожну секунду випадковим чином змінюється колір об'єкта. Об'єкт fantasy5 через деякий час зупиняється в басейні, а його колір продовжує змінюватися. Зміна кольору об'єкта здійснюється за допомогою команд **Встановити ефект** і **Очистити графічні ефекти**. Програми проекту, що реалізують моделювання описаного процесу, подано на рисунку 3.25.



Рис. 3.25. Програми проекту

Перша програма описує процес переміщення об'єкта в басейні, а друга – зміну його кольору. Кожну програму проекту можна запустити окремо, натиснувши на відповідній програмі кнопку зеленого прапорця. Для одночасного виконання обох програм проекту натискають кнопку зеленого прапорця над сценою. Для збереження проекту відкривають меню **Файл**, список команд якого подано на рисунку 3.26.

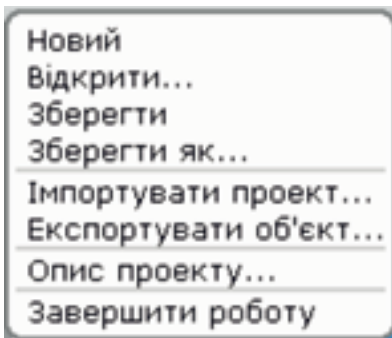


Рис. 3.26. Список команд меню Файл

У цьому меню виконують команду **Зберегти як...** Відкриється вікно **Зберегти проект**, у якому натискають кнопку трикутника у полі Scratch Projects.

У результаті відкриється перелік зовнішніх запам'ятовуючих пристроїв. Вибираємо, наприклад, диск F:. Вікно набуде вигляду, орієнтовний зміст якого подано на рисунку 3.27.

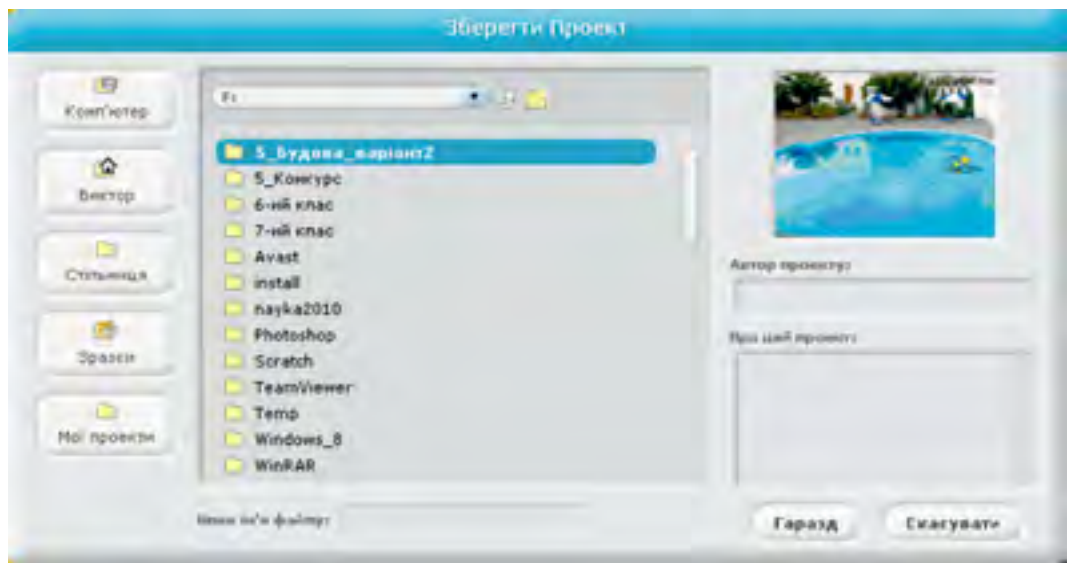


Рис. 3.27. Вікно Зберегти проект

У поле **Нове ім'я файлу** вводимо ім'я, наприклад, *проект1*, у поле **Про цей проект** – його характеристику, наприклад, *у басейні плаває об'єкт fantasy5*, а у поле **Автор проекту** – ім'я автора. Після цього натискають кнопку **Гаразд**. У результаті *проект1* буде збережено в кореновому каталозі диска **F:**. Для відкриття проекту відкривають меню **Файл**, виконують команду **Відкрити...**, знаходять необхідне ім'я файлу і натискають кнопку **Гаразд**.

У відкритий проект можна вносити зміни, а для його збереження натискають кнопку **Зберегти**.



Рис. 3.28. Об'єкти на сцені Wooden-house
(Дерев'яний дім)

Виконуємо

1. Видаліть усі об'єкти зі сцени. Встановіть фон сцени **Wooden-hause** із папки **Outdoors** (**Сцена** → **Фони** → **Імпортувати** → **Outdoors** → **Гаразд** → **Wooden-house** → **Гаразд**). Розмістіть на сцені об'єкти **horse1-b** і **cat4** (папка **Animals**), як зображено на рисунку 3.28. Надайте об'єкту **horse1-b** ім'я **Барс**, а об'єкту **cat4** – ім'я **Кукс**. 🟢

2. На рисунку 3.29 подано програму руху об'єкта на сцені. Розробіть графічну схему алгоритму, який реалізує ця програма.

Виконайте програму і переконайтеся, що алгоритм розроблено правильно. ✚

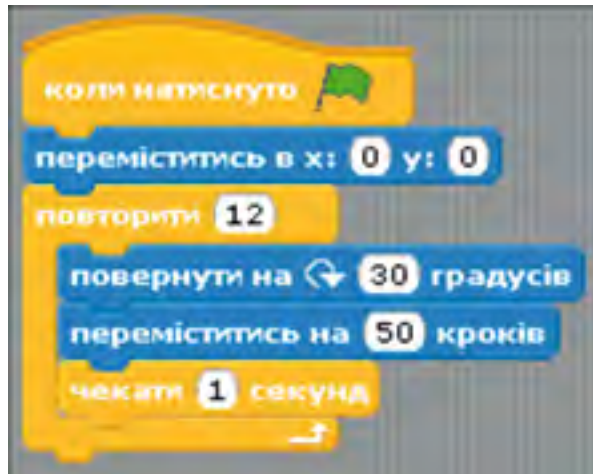


Рис. 3.29. Програма руху об'єкта

3. Програма, подана на рисунку 3.30, моделює переміщення об'єкта з центра сцени зліва направо на 80 кроків, потім об'єкт повертається і рухається вгору на 100 кроків. Після цього він каже: «Кінець».

Виконайте програму і переконайтеся, що вона функціонує правильно. ★

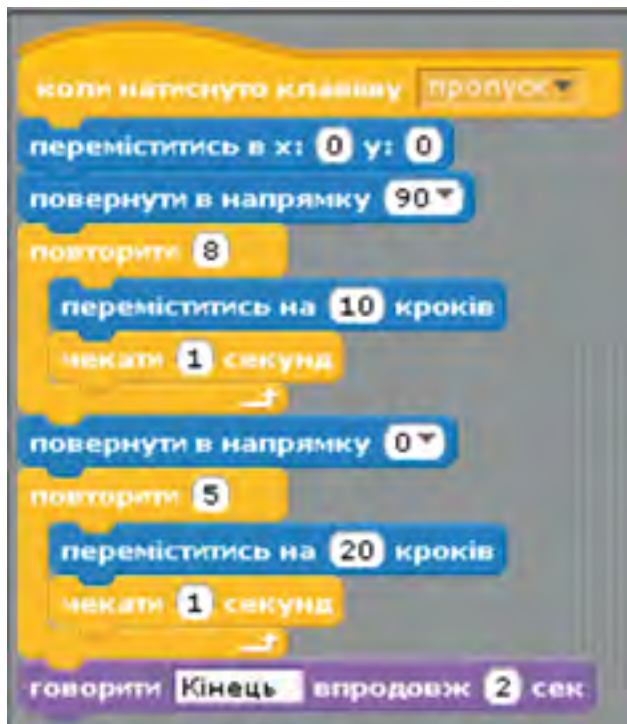










Рис. 3.30. Програма зміни положення об'єкта

4.  На сцені з фоном grand-canyon (папка Nature) знаходиться об'єкт lion1-b (папка Animals). З центра сцени він рухається вниз на 15 кроків, зупиняється на 1с, потім він ще 5 разів повторює такий рух. Після цього він ричить – rrrrrr. Розробіть програму моделювання цього процесу. ✦
5.  Об'єкт gobo2 (папка Fantasy) з точки сцени з координатами $x = -50$ $y = 50$ здійснює рух по квадрату довжиною 100, повертаючись в початкову точку. На кожній грані квадрата змінюється колір об'єкта. У кожному куті квадрата об'єкт зупиняється на 1с. Розробіть для цього об'єкта дві програми. Перша програма моделює рух об'єкта, а друга – змінює його колір. ★
6.  П'ятеро учнів змагалися у швидкості набору символів на клавіатурі. Перший за одну хвилину надрукував 81 символ, другий – 78, третій – 75, четвертий – 72, а п'ятий – 69 символів. Розробіть графічну схему алгоритму підрахунку загальної кількості надрукованих символів. ✦
7.  Четверо учнів збирали гриби. Перший учень зібрав 1,6 кг грибів, а кожний наступний учень – на 0,6 кг більше за попереднього. Учні склали гриби і поділили їх між собою порівну. Розробіть графічну схему алгоритму визначення маси грибів, що дісталася кожному учневі. ★

Перевірємо себе

1. Які команди застосовуються в середовищі Скретч для опису алгоритмів з повторенням? 
2. Для чого призначена команда **Наступний образ**? 
3. Як здійснюється збереження проекту? 
4. Як запускається проект у середовищі Скретч? 
5. Наведіть визначення алгоритму з повторенням. ✦
6. Що називають тілом циклу? ✦
7. Що називають циклом? ✦
8. Як здійснюється збереження проекту в середовищі Скретч? ✦
9. Наведіть загальну структуру алгоритму з повторенням. ★
10. Наведіть приклад алгоритму з повторенням. ★
11. Поясніть призначення кнопки **Приймати тільки зліва направо**. ★
12. Що розуміють під терміном **паралельне програмування**? ★


3.3. Типи даних середовища Скретч

У сучасних мовах програмування опрацьовуються звукові, графічні, символічні та інші типи даних. У середовищі Скретч також використовуються різні типи даних.

Графічні дані середовища – це зображення об'єктів (спрайтів) і фону сцени, що містяться в самому середовищі.

Графічні об'єкти можна створювати також за допомогою вбудованого графічного редактора.

Звукові дані містяться у бібліотеці середовища, можуть записуватися з мікрофону або імпортуватися з інших джерел.

 **Числові дані.** У Скретч можуть використовуватися цілі і дробові числа. Ціла частина відокремлюється від дробової крапкою, наприклад, 234.75. Числа можна вводити з клавіатури у поля відповідних команд.


Наприклад, у поля команди **переміститись в** можна записати такі числа: .



Над числами можна виконувати такі операції.

1. **Арифметичні** (додавання, віднімання, множення, ділення). Блоки команд відповідних операцій знаходяться в категорії **Оператори**. До овальних віконць цих команд можна вводити числа, імена змінних, вирази, елементи списку. Ці блоки команд самостійно не використовуються (їх називають репортерами).



Вони вставляються в поля інших блоків команд, наприклад, у поля блоків стеку: .

На рисунку 3.31 подано програму, в результаті виконання якої об'єкт спочатку повертається на 80° , потім переміщується на 50 кроків.

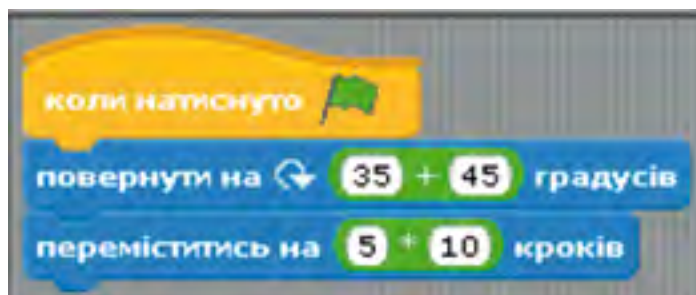


Рис. 3.31. Програма переміщення об'єкта

2. Операція округлення дробів до найближчого цілого числа й операція знаходження остачі від ділення цілих чисел.

Блоки команд відповідної операції знаходяться в категорії **Оператори**.

Наприклад, у результаті кожного виконання програми, поданої на рисунку 3.32, об'єкт переміщується у центр сцени і повертається на кут 5° . Значення кута повороту в градусах вказує показник **Напрямок**.

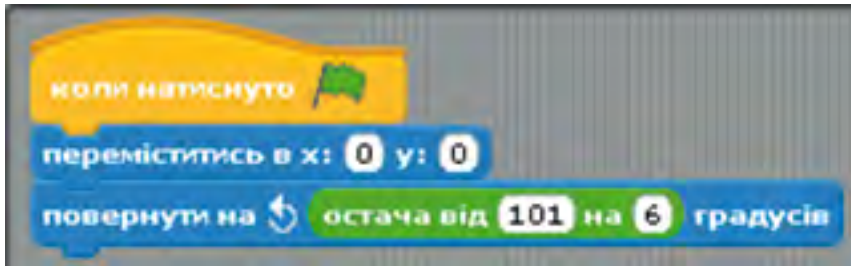
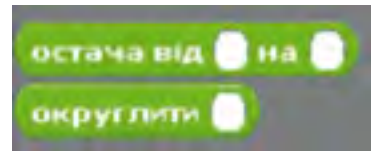
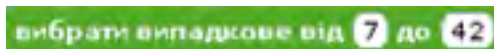


Рис. 3.32. Програма зміни напрямку руху об'єкта

3. Операція отримання випадкового числа в заданому діапазоні. Блок команди цієї операції має таку структуру:



Наприклад, у результаті кожного виконання програми, поданої на рисунку 3.33, об'єкт переміщатиметься на сцені у точку, де знаходиться вказівник миші, а потім, через 1с, – на випадкову кількість кроків у діапазоні від 20 до 50.

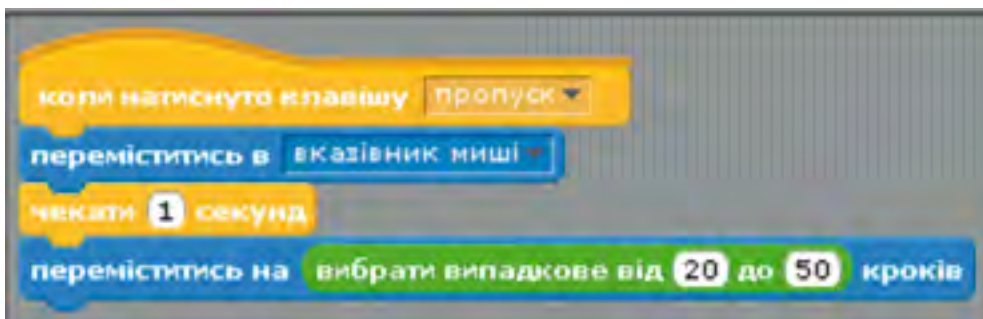



Рис. 3.33. Програма переміщення об'єкта на випадкову відстань

 **Дані рядкового типу.** Ці дані в Скретч складаються із літер алфавіту, цифр і спеціальних символів (#, &, +, :).

Рядкові дані можуть міститися у полях чотирьох команд категорії **Вигляд**.

Приклад заповнення полів цих команд подано на рисунку 3.34.



Рис. 3.34. Команди для введення рядкових даних

Рядкові дані можна вводити також у поле команди **запитати** категорії

Датчики: The image shows a blue Scratch 'ask' block with the text 'Столиця Італії?' in the input field and 'та чекати' in the dropdown menu.

✓ *Над рядковими даними можна виконувати такі операції:*

- з'єднати символи в один рядок;
- визначити символ рядка за місцем його розташування;
- визначити довжину рядка.

Блоки команд цих операцій містяться в категорії **Оператори** і подані на рисунку 3.35.

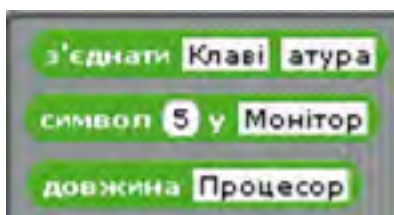


Рис. 3.35. Команди виконання операцій над рядковими даними

Наприклад, у результаті виконання програми, поданої на рисунку 3.36, на сцені біля об'єкта з'явиться слово **принтер** (рис. 3.37).

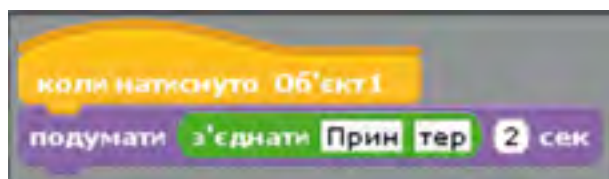


Рис. 3.36. Програма генерування слова «Принтер»



Рис. 3.37. Результат виконання програми

Після запуску програми, поданої на рисунку 3.38, біля об'єкта протягом двох секунд висвітлюватиметься цифра 7.

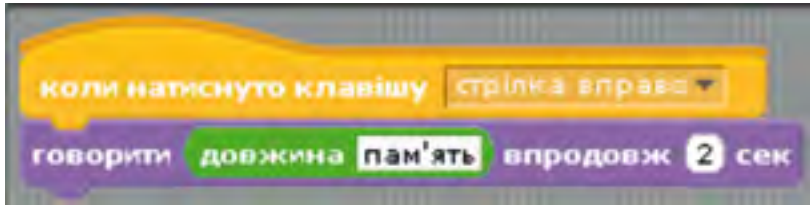
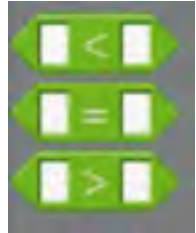


Рис. 3.38. Програма визначення довжини слова

! Дані логічного типу набувають двох значень: «істинно» і «хибно».

Ці значення виникають у результаті виконання дій, описаних логічними виразами.

✓ Логічний вираз може містити операції порівняння: більше ($>$), менше ($<$), дорівнює ($=$).



Блоки команд для цих операцій знаходяться в категорії **Оператори**.

Результат виконання цих команд залежить від значень даних в їх полях.

Наприклад, результат виконання команди має значення

«істинно», а результат виконання команди – «хибно».

Показані блоки команд мають форму шестикутників. Вони самостійно не використовуються і вставляються в поля такої ж форми деяких інших команд.

✓ Над логічними даними можна виконувати логічні операції: і (**and**), або (**or**), ні (**not**). У таблиці 3.1 показано результати виконання цих операцій над логічними величинами x і y .

Таблиця 3.1

x	y	x and y	x or y	not x
хибно	хибно	хибно	хибно	істинно
хибно	істинно	хибно	істинно	істинно
істинно	хибно	хибно	істинно	хибно
істинно	істинно	істинно	істинно	хибно

Результат операції і (**and**) має значення «істинно», якщо обидва логічні вирази мають значення «істинно».

Результат операції або (**or**) має значення «істинно», якщо значення «істинно» набуває хоча б один з виразів.

Операція ні (**not**) виконується тільки над одним логічним виразом і повертає протилежне йому значення.



Логічні операції в Скретч реалізуються такими блоками команд категорії **Оператори**:



Приклади логічних операцій у середовищі Скретч та результати їх виконання:

$141 = 29$ або $21 < 40$ – «істинно»;

$36 > 50$ і $6 < 31$ – «хибно»;

не $3 = 3$ або $47 < 52$ – «хибно».

Послідовність виконання операцій в останньому прикладі така: спочатку виконується операція $3 = 3$ (результат – «істинно»), потім – операція $47 < 52$ (результат – «істинно»), далі – операція **або** (результат – «істинно») і нарешті – операція **ні** (результат – «хибно»).

Виконуємо

1. Проаналізуйте програму, подану на рисунку 3.39, і визначте слово, яке каже об'єкт. Виконайте програму і перевірте свою відповідь. 🧑

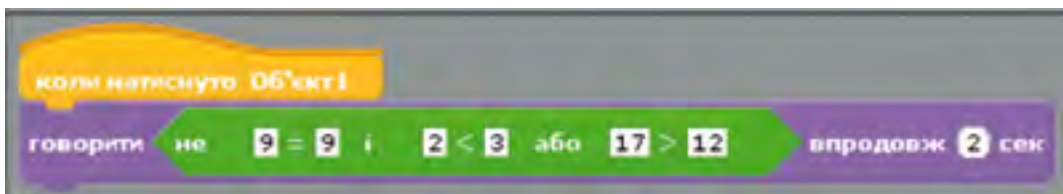


Рис. 3.39. Програма з логічним виразом

2. Заповніть порожні поля програми, поданої на рисунку 3.40 так, щоб результат мав значення «істинно». Виконайте програму і переконайтеся, що ви правильно заповнили поля. 🧑

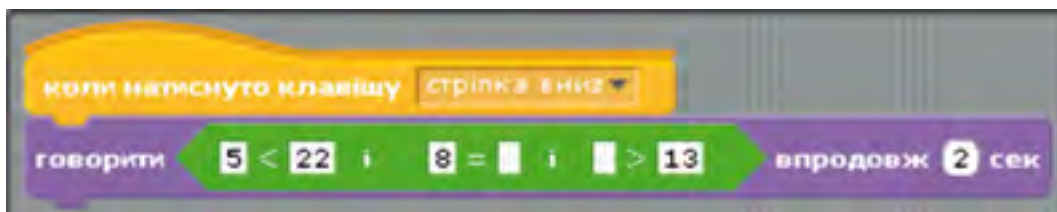


Рис. 3.40. Незавершена програма з логічним виразом

3. Доведіть, що незалежно від значень даних у порожніх полях команди **подумати** програми, поданої на рисунку 3.41, результат завжди буде мати значення «істинно». Виконайте програму і переконайтеся в цьому. ✚

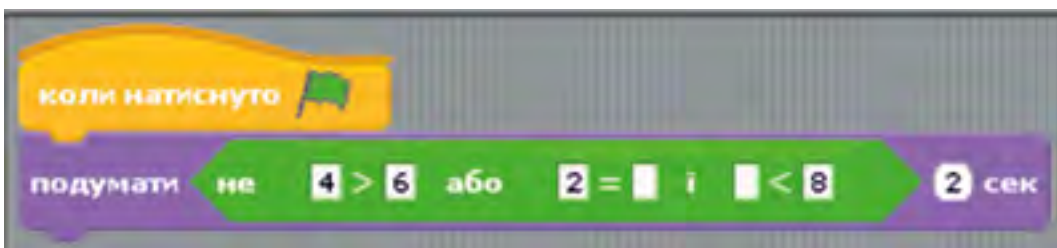


Рис. 3.41. Програма для самостійного аналізу

4. Визначте, за якого значення порожнього поля команди **говорити** програми, поданої на рисунку 3.42, вираз матиме значення «істинно». Виконайте програму і перевірте свою гіпотезу. ★

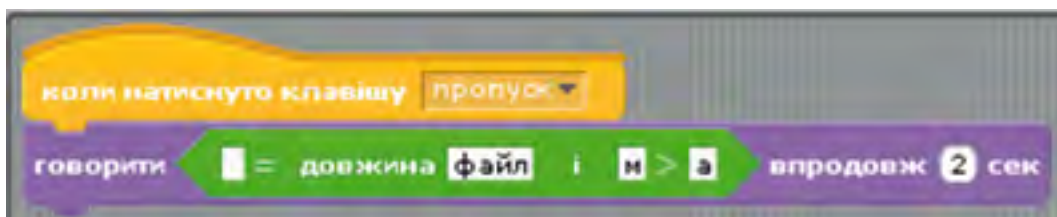


Рис. 3.42. Програма для визначення значення порожнього поля

5. 👤 Визначте, які значення з'являться біля об'єкта після виконання програми, поданої на рисунку 3.43. ✚

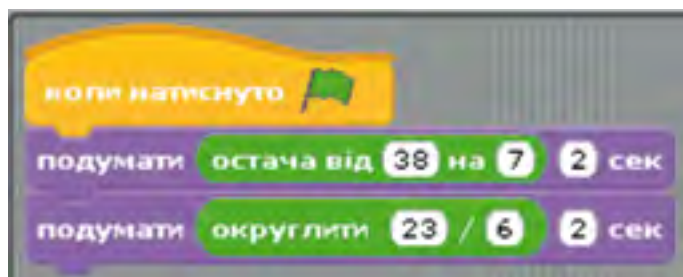




Рис. 3.43. Програма визначення значення остачі й округлення чисел

6.  Виконайте програму, подану на рисунку 3.44. Проаналізуйте числа, що генеруються програмою, чи відповідають вони змісту програми. 

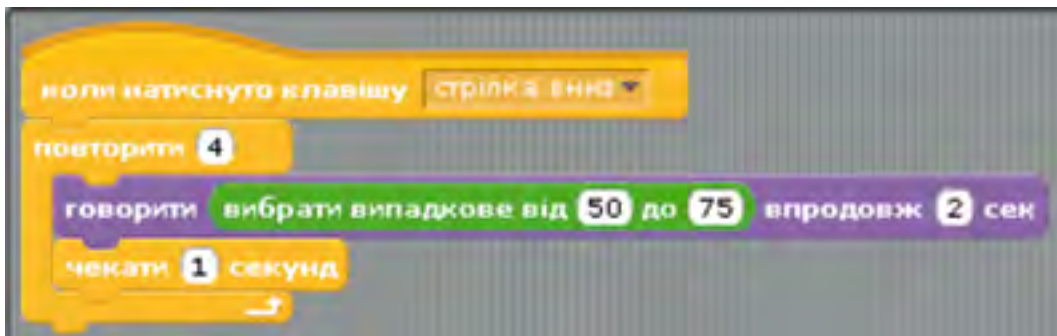




Рис. 3.44. Програма генерування випадкових чисел

7.  Розмістіть на сцені об'єкт baby. Імпортуйте об'єкти anna-1 і ballerina-c. Для об'єкта baby створіть програму, подану на рисунку 3.45. Виконайте кілька разів програму і спостерігайте за тим, як змінюються об'єкти, що з'являються на сцені. Переконайтеся, що об'єкти з'являються на сцені у випадковій послідовності. 

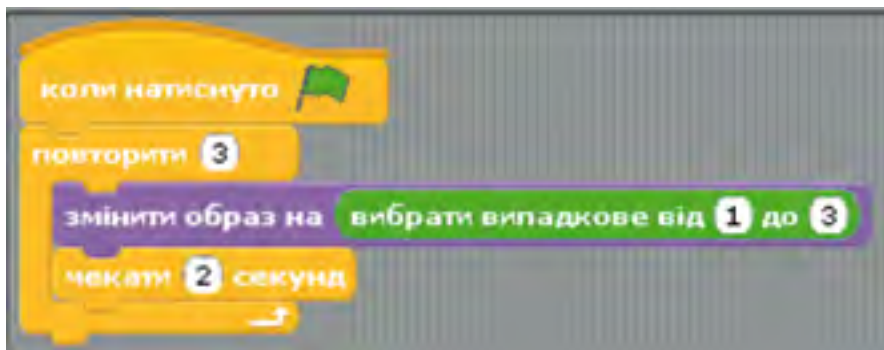








Рис. 3.45. Програма вибору випадкового образу

8.  Розробіть програму, за якою об'єкт із центра сцени чотири рази переміщується на випадкову кількість кроків у діапазоні від 10 до 40 через кожні 2 с. 

Перевіряємо себе

1. Які числові дані використовуються в середовищі Скретч? 
2. Які операції можуть виконуватися над числами у середовищі Скретч? 
3. Із чого складаються рядкові дані у середовищі Скретч? 
4. Яких значень набувають логічні дані? 

5. Наведіть приклад команди, у якій використовуються арифметичні операції над числами. ✦

6. Які операції можуть виконуватися над рядковими даними в Скретч? ✦

7. Яке слово скаже об'єкт після виконання команди

говорити з'єднати зображення жіння впродовж 2 сек ? ✦

8. Які операції можуть виконуватися над логічними даними? ✦

9. Який символ назве об'єкт після виконання команди

говорити символ 4 у довжина впродовж 2 сек ? ✦

10. На скільки кроків переміститься об'єкт після виконання команди

переміститись на остача від 53 на 8 кроків ? ✦

11. На скільки кроків переміститься об'єкт після виконання команди

переміститись на округлити 57 / 9 кроків ? ✦

12. Що скаже об'єкт після виконання команди

говорити довжина клавіатура впродовж 2 сек ? ✦

13. Яке значення має вираз

$5 < 4$ або $7 > 19$? ✦

14. Яке значення має вираз

$7 = 7$ і $18 < 5$? ✦

3.4. Константи, змінні й списки

✓ Дані, що використовуються в програмі, зберігаються в пам'яті комп'ютера, для чого виділяються необхідні ділянки. У процесі виконання програми в окремих ділянках дані можуть неодноразово змінюватися, в інших – ні.

Дані в тих ділянках, що в процесі виконання програми не змінюються, називаються **константами**, а ті, що змінюються, – **змінними**.

У середовищі Скретч константи, як числові, так і рядкові, користувач може вводити у поля деяких команд. Крім цього, у деяких командах можуть використовуватися власні константи самого середовища Скретч (їх називають зарезервованими константами). Наприклад, у поле команди

встановити ефект можна встановити зарезервовані рядкові константи «колір», «вздуття» та ін. (рис. 3.46).

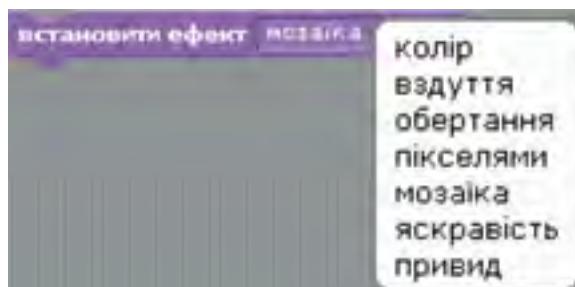



Рис. 3.46. Зарезервовані рядкові константи команди **встановити ефект**

 **Змінна у програмуванні** – це ділянка пам'яті з присвоєним їй ім'ям, у яку можна записувати різні значення даних.

Змінні в середовищі Скретч користувач створює в категорії **Змінні**. Вони можуть бути як локальними, так і глобальними. Локальні змінні пов'язані лише з одним (поточним) спрайтом, а глобальні – з усіма спрайтами проекту. Для створення змінної виконують команду **Створити змінну** в категорії **Змінні**. У результаті відкриється вікно, зображене на рисунку 3.47.

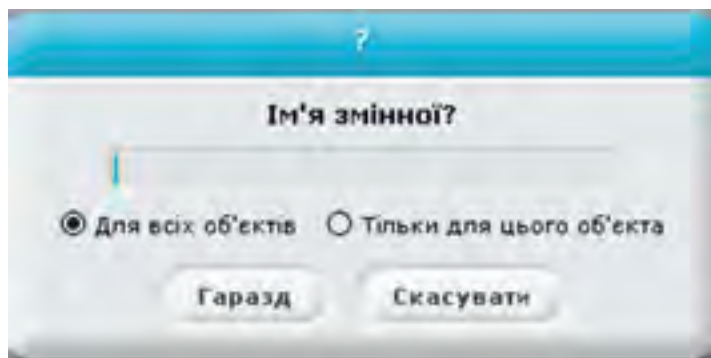


Рис. 3.47. Вікно для введення імені й типу змінної

У порожнє поле вікна необхідно ввести ім'я. Ім'я може складатися з однієї або кількох літер, цифр і знаків підкреслення (). В іменах можна використовувати як латинські, так і кириличні літери. Приклади імен змінних: *a_1*, *refals*, *gipotenuza*. Якщо проект планується розмістити в Інтернеті, то необхідно використовувати латинські літери. Для локальної змінної вмикається перемикач **Тільки для цього об'єкта**, а для глобальної – **Для всіх об'єктів**. Після введення імені змінної натискають кнопку **Гаразд**. У результаті у категорії **Змінні** висвітляться команди для роботи зі змінними, наведені на рисунку 3.48.

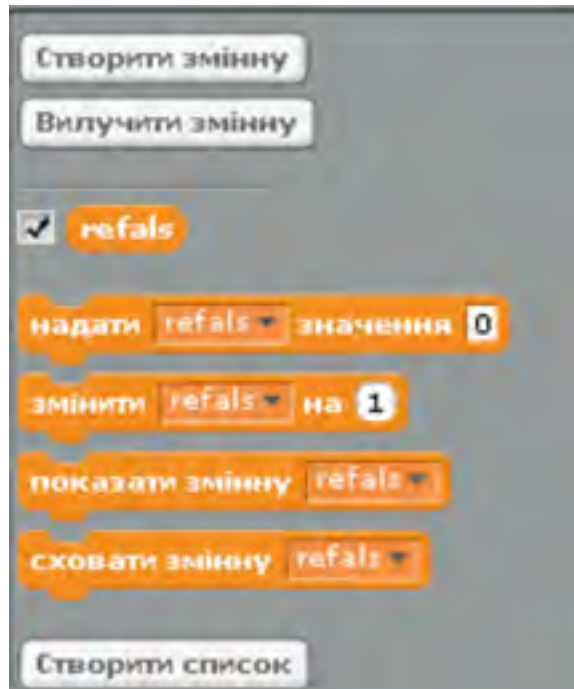


Рис. 3.48. Команди для роботи зі змінними

✓ Зверніть увагу на те, що ліворуч від імені змінної розташований прямокутник. Якщо в ньому прапорець увімкнено, то на сцені буде висвітлюватися віконце-монітор із поточним значенням змінної.

Монітори змінних можна також показувати або приховувати програмно за допомогою відповідних команд категорії **Змінні**. Вигляд монітора змінної можна змінювати за допомогою команд його контекстного меню. Зміст меню подано на рисунку 3.49. Для відкриття контекстного меню натискають праву кнопку миші на моніторі відповідної змінної.

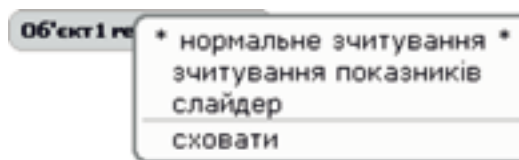


Рис. 3.49. Контекстне меню монітора змінної

Слайдер надає можливість за допомогою повзунка плавно змінювати значення змінної. За допомогою команди **нормальне зчитування** в моніторі відображається ім'я змінної і її значення, а за допомогою команди **зчитування показників** – тільки її значення.

Для надання значення змінній можна використати команду **запитати та чекати** і репортер **відповідь**, що містяться у категорії **Датчики**.

Команда **запитати та чекати** виводить на сцену текст, що міститься в ній, призупиняє виконання програми і виводить на сцену спеціальне поле для введення даних за допомогою клавіатури. Після введення даних (чисел або тексту) натискають клавішу Enter. У результаті дані потрапляють у репортер **відповідь**. Потім дані з репортера можна присвоїти іншій змінній за допомогою команди **надати значення** категорії **Датчики**. Отже, команда **запитати та чекати** і репортер **відповідь** працюють разом.

На рисунку 3.50 подано приклад програми надання змінній *a_1* значення, яке вводиться з клавіатури. Після запуску програми на сцені біля об'єкта з'явиться повідомлення **Уведіть значення змінної a_1**, а внизу сцени – поле для введення даних. Введемо, наприклад, текст "Граю в шахи" і натиснемо клавішу Enter. У результаті на сцені з'явиться ім'я змінної і введений текст.

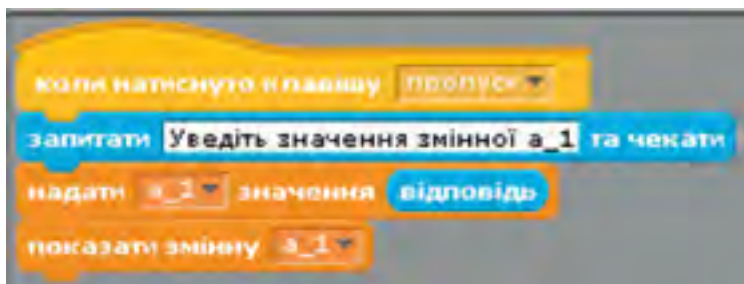



Рис. 3.50. Програма для уведення значення змінної

На рисунку 3.51 подано програму, за допомогою якої з клавіатури вводяться два числа, додаються і результат виводиться на сцену.

У середовищі Скретч крім простих змінних застосовується також структурований тип даних – списки.

 **Список складається з певної сукупності чисел або рядків. Він має ім'я. Кожне значення списку має свій порядковий номер (індекс).**

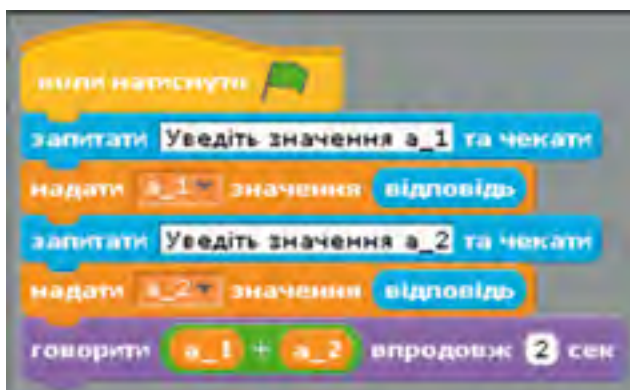


Рис. 3.51. Програма додавання двох чисел

Наприклад, список уроків у понеділок може мати ім'я **Уроки** і містити такі предмети: *Фізика, Історія, Інформатика, Фізкультура*. У цьому списку предмет *Фізика* має перший номер (індекс), *Історія* – другий і т. д. До кожного елемента списку можна звертатися за його номером. Наприклад, за номером 3 можна звернутися до предмета *Інформатика*.

Списки, так само як і змінні, можуть бути **локальними і глобальними**. Для створення списку натискають кнопку **Змінні**, потім кнопку **Створити список**, вводять ім'я списку і натискають кнопку **Гаразд**.

Створимо, наприклад, список з іменем **Друзі** локального типу. Після його створення з'являться команди для роботи зі списком, подані на рисунку 3.52.

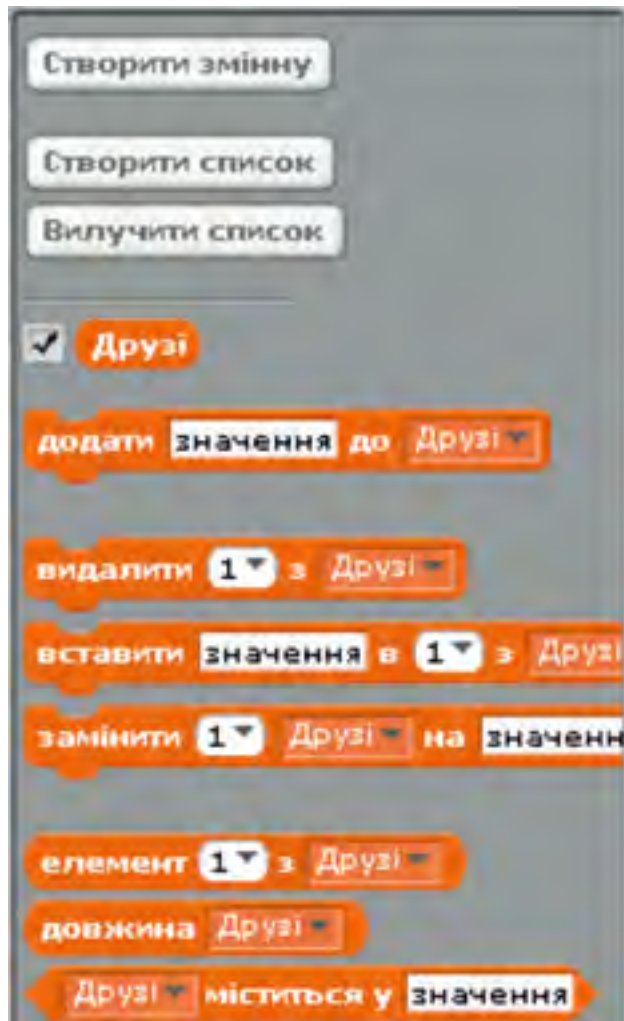


Рис. 3.52. Команди для роботи зі списками

Якщо увімкнути прапорець, розташований поряд із назвою **Друзі**, порожній список відобразиться на сцені проекту (рис. 3.53).

Для введення елементів списку натискають кнопку додати (+) й у поля віконця вводять елементи списку.

Після введення кожного елемента натискають клавішу Enter.

Уведемо, наприклад, у список **Друзі** такі імена: Ваня, Коля, Вова. На рисунку 3.54 подано список **Друзі** з уведеними іменами. Якщо елементи списку не вміщуються у віконці, його можна розтягнути. Для цього вказівник миші встановлюють у його правий нижній кут, натискають кнопку миші і, не відпускаючи її, змінюють розмір до потрібного.

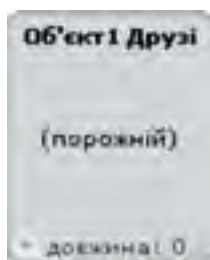


Рис. 3.53. Віконце для введення значень елементів списку

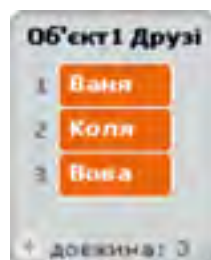


Рис. 3.54. Значення елементів списку **Друзі**

У створений список можна додати новий елемент у кінець списку за допомогою, наприклад, команди **дати Толя до Друзі**. Із списку можна видалити будь-який елемент за його номером. Наприклад, за допомогою команди **видалити 2 з Друзі** буде видалено другий елемент зі списку **Друзі**. За допомогою команди **вставити Сашко в 2 з Друзі** у список **Друзі** буде вставлено у другий рядок ім'я Сашко, а за допомогою команди **замінити 2 Друзі на Петрик** ім'я Коля буде замінено на ім'я Петрик. Команда-репортер **Міститься** у видає логічне значення **істинно**, якщо вказаний елемент міститься у списку, і значення **хибно** у протилежному випадку. Наприклад, у результаті виконання команди **Друзі міститься у Вова** буде отримано значення **істинно**, тому що ім'я Вова є у списку **Друзі**. Команда-репортер **Друзі** дозволяє вивести на екран усі елементи списку. Команда-репортер **довжина Друзі** видає кількість елементів у списку, а команда **елемент 3 з Друзі** вибирає зі списку третє ім'я.

Приклад. Розробимо проект, який реалізує такий сценарій. На фоні сцени driveway (папка Outdoors) зустрілися друзі Сергій (об'єкт boy1-standing, папка People) і Андрій (об'єкт boy4-langhing, папка People), які зображені на рисунку 3.55.



Рис. 3.55. Бесіда друзів про футбол

Сергій запитує Андрія: «Хто на другому місці?». Через кілька секунд Андрій відповідає: «Динамо». Сергій дякує Андрієві.

Для реалізації проекту створимо список з іменем **Призери**, елементами якого є назви команд *Шахтар*, *Динамо* і *Дніпро*. Звернемо увагу, що під час створення списку необхідно увімкнути перемикач **Для всіх об'єктів**. Програма, що реалізує розмову Сергія, показана на рисунку 3.56, а програма, що реалізує відповідь Андрія, – на рисунку 3.57.

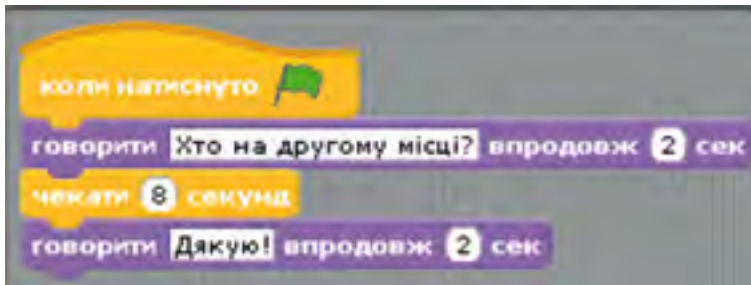


Рис. 3.56. Програма, що реалізує розмову Сергія

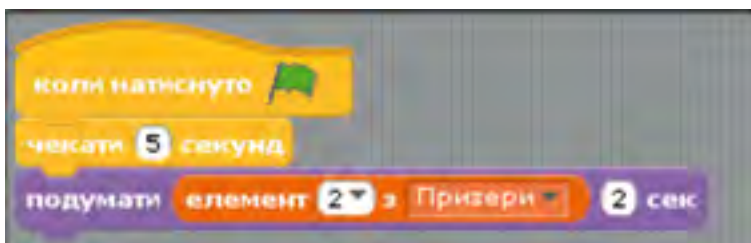


Рис. 3.57. Програма, що реалізує відповідь Андрія

Для одночасного виконання розроблених програм слід натиснути зелену кнопку в середовищі Скретч. Якщо натиснути зелений прапорець програми, буде виконуватися лише ця програма. Для імітації діалогу між друзями зроблена затримка виконання відповідних команд на певну кількість секунд.

Виконуємо

1. Створіть змінну з іменем `b_1`. Увімкніть і вимкніть прапорець ліворуч від імені змінної. Які зміни відбуваються на сцені? Надайте змінній `b_1` випадкове значення числа в діапазоні від 5 до 22. Вилучіть змінну. 🚩
2. Створіть список з іменем **Комп'ютер**, що містить назви таких пристроїв: *пам'ять, монітор, принтер, миша*. Додайте у кінець списку назву *процесор*. Замініть назву *миша* на назву *вінчестер*. Видаліть зі списку назву *принтер*. 🚩
3. У програмі, поданій на рисунку 3.58, `s_1` – це змінна. Розробіть графічну схему алгоритму, який реалізує ця програма. Якого значення набуде змінна `s_1` після виконання програми? Виконайте програму і перевірте правильність алгоритму. ➕

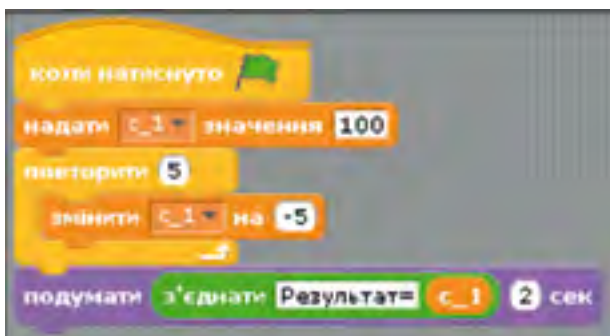


Рис. 3.58. Програма зміни значення змінної

4. На рисунку 3.59 подана програма аналізу списку з іменем **Місто**, елементами якого є: Житомир, Харків, Суми, Черкаси. Проаналізуйте програму. Які результати вона видає? Запустіть програму на виконання і перевірте правильність своєї гіпотези. ➕

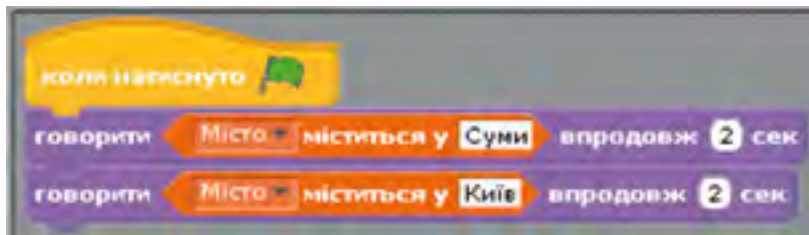


Рис. 3.59. Програма аналізу змісту списку

5. На рисунку 3.60 зображено акваріум (фон сцени underwater, папка Nature), у якому знаходиться рибка (об'єкт fish2, папка Animals).



Рис. 3.60. Акваріум з рибкою

На рисунку 3.61 наведена програма, за допомогою якої рибка чотири рази переміщується у випадкові значення координат, що зберігаються у змінних a_1 і b_1 . Змінна a_1 набуває випадкових значень в діапазоні від 20 до 60, а змінна b_1 – у діапазоні від 30 до 80. Проаналізуйте програму і розробіть для неї графічну схему алгоритму. Виконайте програму і переконайтеся, що алгоритм розроблено правильно. ★

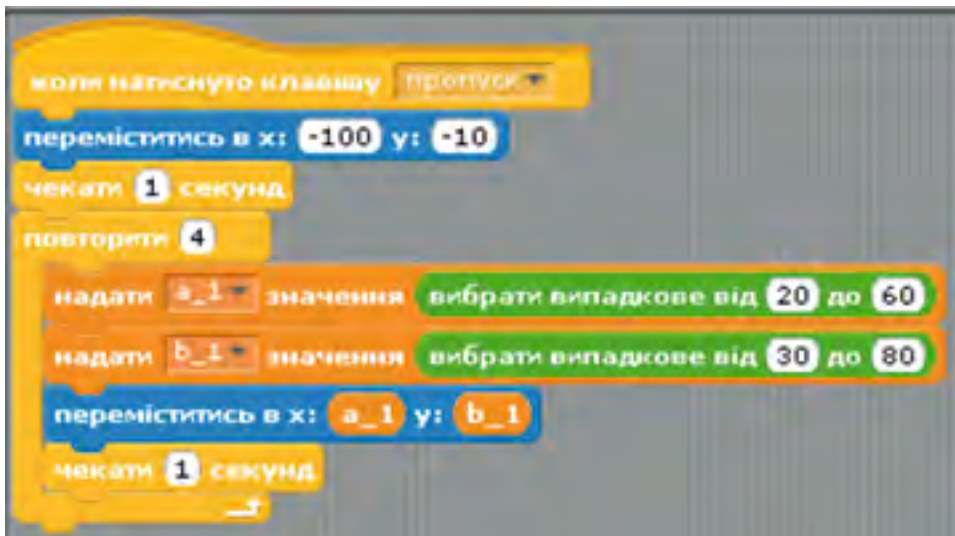


Рис. 3.61. Програма переміщення об'єкта на випадкові значення відстаней

6. На рисунку 3.62 показано програму, в якій a і p – це змінні. Виконайте програму, проаналізуйте результати, які вона видає, і сформулюйте умову задачі, що реалізує ця програма. ✦



Рис. 3.62. Програма для самостійного аналізу

7. 🏠 У програмі, поданій на рисунку 3.63, p – це список, у якому зберігаються числа 32, 12, 44, 21, a і s – змінні. Виконайте програму, проаналізуйте отримані результати і розробіть графічну схему алгоритму, який реалізує ця програма. ➕

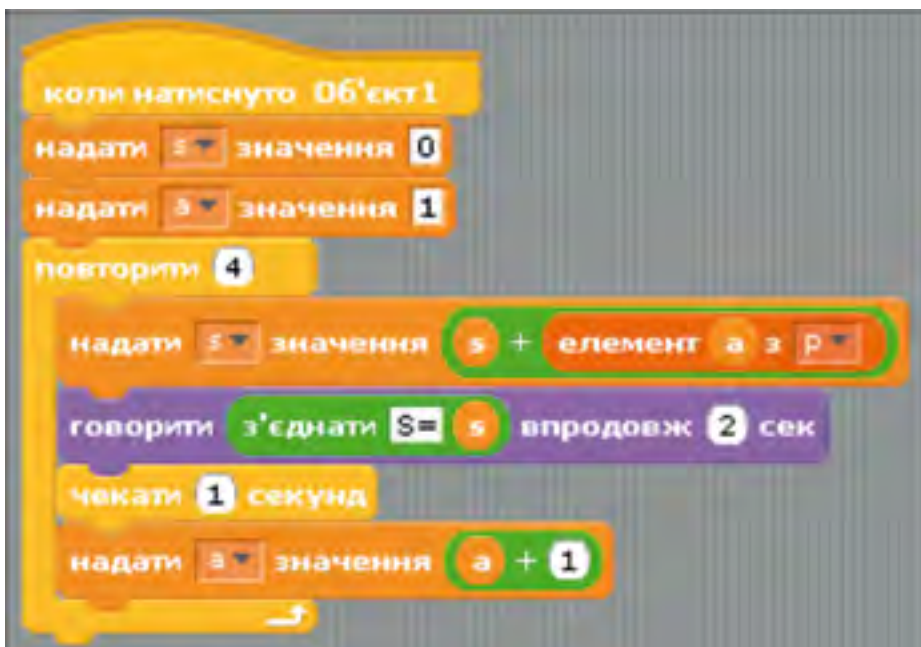


Рис. 3.63. Програма для самостійного аналізу




8.  На рисунку 3.64 зображені футбольне поле (фон сцени football-field, папка Sports), суддя (об'єкт referee1, папка People) і футболіст (об'єкт football-stand, папка People). Розробіть для кожного об'єкта програму, що моделює можливу попередню розмову між ними. ★




Рис. 3.64. Сценарій для розроблення проекту

9.  Створіть проект, за допомогою якого обчислюється значення виразу $(a \cdot c - b)/b$. Значення змінних вводяться з клавіатури. ✦
10.  Розробіть програму, яка формує список із десяти елементів. Елементами списку є числа натурального ряду. Після формування списку його елементи виводяться на сцену.

Перевіряємо себе

1. Які дані називають константами? 🟡
2. Які дані називають змінними? 🟡
3. Наведіть приклади зарезервованих констант у середовищі Скретч. 🟡
4. Із яких символів може складатися ім'я змінної? 🟡
5. Поясніть порядок створення змінних у середовищі Скретч. ✦
6. За допомогою яких команд можна надати значення змінним? ✦
7. Назвіть команди середовища Скретч для роботи зі змінними. ✦
8. Для чого використовуються монітори змінних? ✦
9. Що називається списком середовища Скретч? ★
10. Назвіть команди для роботи зі списками. ★
11. Поясніть порядок створення списку. ★
12. Як можна наповнити список його елементами? ★

3.5. Алгоритми з розгалуженням

 **Алгоритми з розгалуженням** – це алгоритми, у яких, залежно від результату перевірки умови, виконується одна група команд або інша група команд.

Приклади.

Якщо футбольний матч завершився нічийним результатом, **то** обом командам нараховується по одному очку, **інакше** переможець отримує три очки, а команда, що програла, – нуль очок.

Якщо сторони трикутника мають значення 3, 4, 5, **то** робиться висновок, що трикутник прямокутний, **інакше** – трикутник не прямокутний.

Якщо на перехресті у світлофорі ввімкнене зелене світло, **то** автомобіль може рухатися, **інакше** він зупиняється.

Для описання алгоритмів з розгалуженням використовується оператор умовного переходу, який перевіряє умову і видає значення **істинно (так)**, якщо умова виконується, і значення **хибно (ні)**, якщо умова не виконується. Наприклад, у результаті перевірки умови $13=21$ буде видано значення **хибно**, а результатом перевірки умови $37>24$ є значення **істинно**.

Для перевірки умови використовуються два типи операторів умовного переходу.


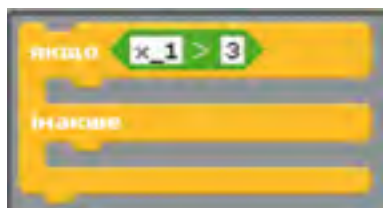
 **Оператор умовного переходу першого типу** зображено на рисунку 3.65.



Рис. 3.65. Умовний оператор першого типу

Якщо умова справджується, тобто вираз набуває значення «істинно» «(так)», то виконується одна група інструкцій, якщо набуває значення «хибно» «(ні)» – інша група інструкцій.



Після виконання першої або другої групи інструкцій продовжується виконання спільних інструкцій. Цей тип оператора умовного переходу у середовищі Скретч реалізується таким блоком команд.

Після слова **якщо** встановлюється одна з команд-репортерів перевірки умови, що розташовані у категорії **Оператори**. У даному випадку тут перевіряється умова $x_1 > 3$. Якщо умова виконується, тобто якщо значення змінної x_1 більше від 3, то виконуються усі команди, що вставлені у рядок після слова **якщо**. У випадку, коли x_1 не більше від 3, команди у рядку після слова **якщо** не виконуються, а виконуються всі команди, що вставлені у рядок після слова **інакше**. У будь-якому випадку наступною виконується команда, розташована безпосередньо за цією командою.

Приклад. За допомогою клавіатури вводиться значення сторони квадрата (a має бути парним числом). Необхідно розробити програму визначення, чи можна у цей квадрат вписати коло радіусом r . Нижче подано опис алгоритму розв'язання цієї задачі у словесній формі.

1. Увести сторону квадрата a .
2. Якщо $a/2 = r$, виконати інструкцію 3, інакше – інструкцію 5.
3. Вписати можна.
4. Виконати інструкцію 6.
5. Вписати неможливо.
6. Кінець.

Програма, що реалізує цей алгоритм, наведена на рисунку 3.66.

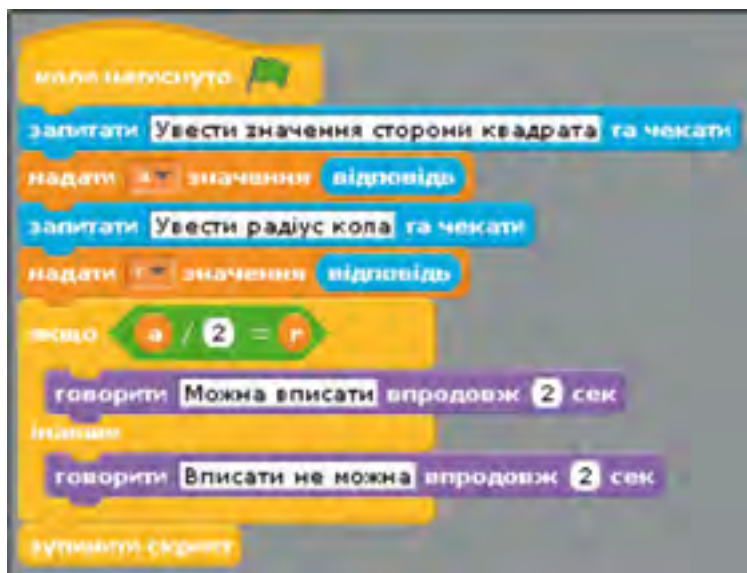


Рис. 3.66. Програма аналізу можливості вписати коло у квадрат

У процесі виконання програми після висвічування повідомлення «Увести значення сторони квадрата», а також після висвітлення повідомлення «Увести радіус кола» програма призупиняє своє виконання й очікує введення відповідей. Відповідь уводиться у поле, розташоване у нижній частині сцени. Для продовження виконання програми після введення відповідних значень слід натиснути клавішу Enter.

Приклад. Провізор аптеки запитує у пацієнта: «Які Вам потрібні ліки?». Пацієнт називає потрібний перелік. Провізор переглядає базу даних аптеки. Якщо він знаходить необхідні, називає їх вартість, інакше каже: «Відсутні».

Нехай база даних аптеки має назву *ліки* і містить: *піносол*, *анальгін*, *панкреатин*, *нітрогліцерин*. У змінній *a* будемо зберігати відповідь пацієнта. Програма аналізу вмісту бази аптеки і відповіді провізора наведена на рисунку 3.67.

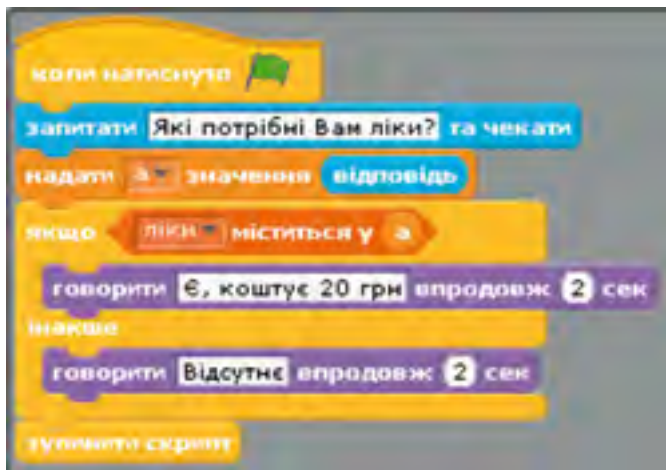
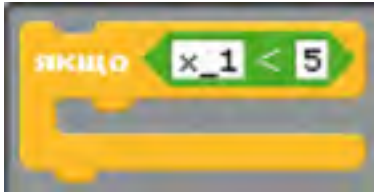


Рис. 3.67. Програма аналізу бази аптеки й відповіді провізора

✓ Графічна схема умовного оператора другого типу подана на рисунку 3.68.



Рис. 3.68. Умовний оператор другого типу



З рисунка видно, що група інструкцій виконується, якщо умова істинна (так), і не виконується, якщо вона хибна (ні).

У середовищі Скретч умовний оператор цього типу реалізується командою, яка виконується так: якщо умова після слова **якщо** істинна (у даному випадку перевіряється, чи значення змінної x_1 менше від 5), то виконуються всі команди, що вставлені у рядок після слова **якщо**. Інакше ці команди не виконуються. У будь-якому випадку наступною виконується команда, розташована безпосередньо за цією командою.

Приклад. Клієнт поклав на місяць у банк деяку суму гривень під 3% за місяць. Через деякий час він вирішив зняти гроші у банку. Розробити алгоритм і програму визначення отриманої суми грошей.

Позначимо суму внеску змінною s , а кількість днів, через які знімається сума, – змінною a . Якщо гроші знімаються раніше ніж через 30 днів після внесення грошей, то сума внеску не змінюється, інакше вона обчислюється за формулою: $s = s + s * 0,03$. Алгоритм визначення отриманої суми грошей у банку подано нижче.

1. Увести значення змінних s і a .
2. Якщо $a > 30$ – пункт 3, інакше – пункт 4.
3. $s = s + s * 0,03$.
4. Вивести значення s .

Програму, що реалізує фрагмент цього алгоритму, подано на рисунку 3.69.

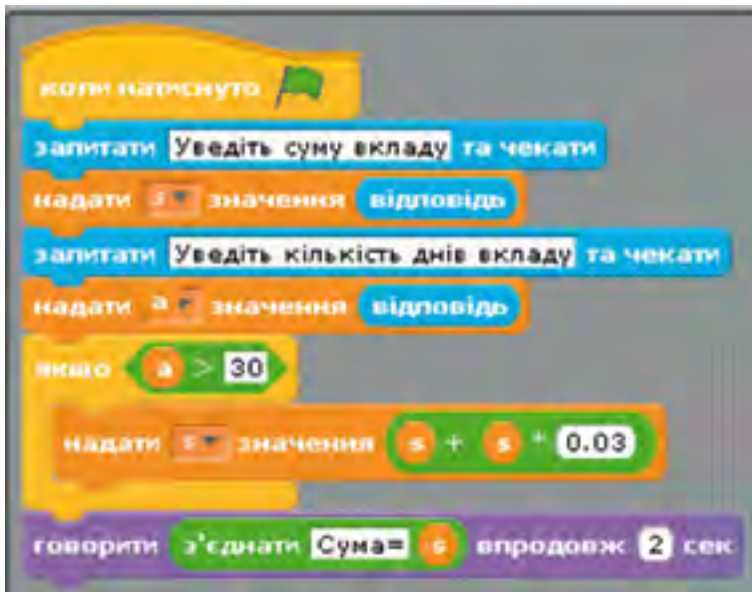


Рис. 3.69. Програма визначення суми внеску

Приклад. Водій автобуса Прага–Київ перед кожною станцією заправки паливом запитує свого партнера: «Скільки залишилося палива?» Якщо палива менше ніж 40 літрів, він повертає на заправку, потім продовжує рейс. Інакше рух продовжується без заправки. Програма моделювання цього процесу подана на рисунку 3.70.

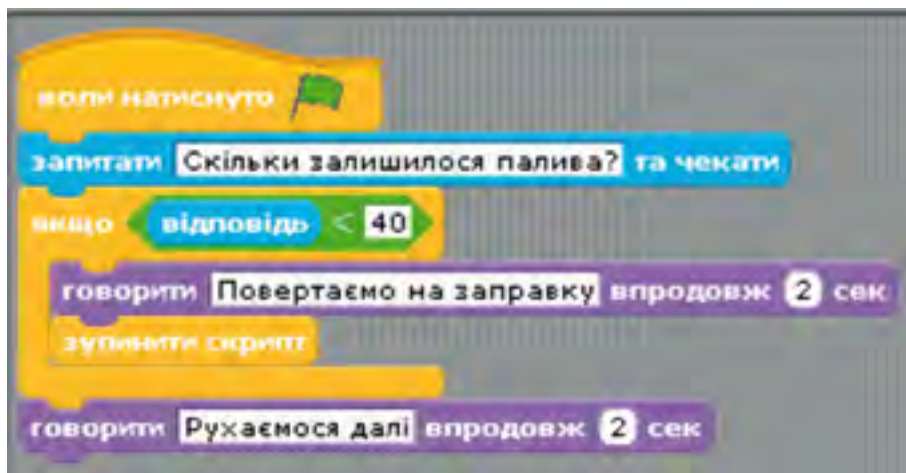


Рис. 3.70. Програма моделювання дій водія автомобіля

В операторах умовного переходу часто застосовують логічні дані й логічні вирази, що забезпечує розроблення більш компактних програм.

Приклад. Три сторони трикутника вводяться за допомогою клавіатури. Визначити, чи є цей трикутник рівнобедреним. Позначимо ці сторони змінними a , b , c . Фрагмент алгоритму розв’язання цієї задачі у словесній формі можна записати так.

1. Увести значення змінних a , b , c .
2. Якщо $a=b$ або $a=c$ або $b=c$, то виконати інструкцію 3, інакше – інструкцію 4.
3. Висновок – трикутник рівнобедрений. Перейти до інструкції 5.
4. Висновок – трикутник не рівнобедрений.
5. Кінець.

Програма реалізації алгоритму наведена на рисунку 3.71.

Приклад. Числа a і c вводяться за допомогою клавіатури. Якщо $a > 0$ і $c > 4$, але $c < 10$, то обчислюється значення виразу $4*a + 3*c$, інакше обчислюється значення виразу $5 + a * c$. Програма обчислення значень цих виразів наведена на рисунку 3.72.



Рис. 3.71. Програма визначення, чи є трикутник рівнобедреним



Рис. 3.72. Програма обчислення значення математичного виразу

Виконуємо

1. Сашко запитав сестру Катю: «Який сьогодні день?». Якщо вона відповідає: «Неділя», Сашко каже: «Іду на річку», інакше – «Роблю уроки». На рисунку 3.73 наведена програма моделювання їхньої розмови. Виконайте програму і переконайтеся, що вона функціонує правильно. Розробіть графічну схему алгоритму, який реалізує ця програма. 🚩

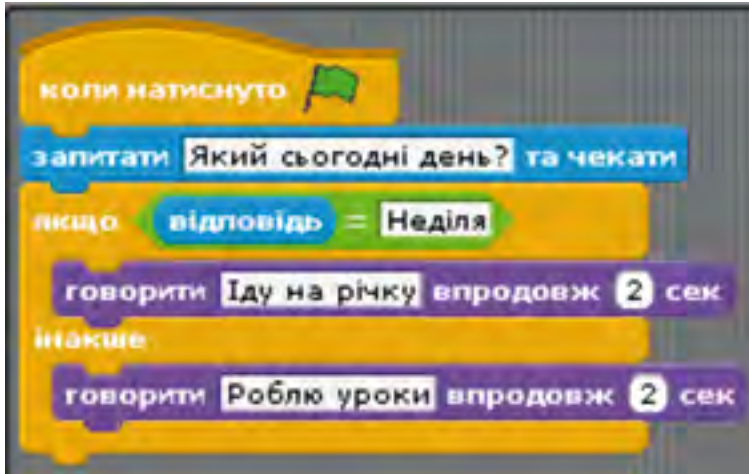


Рис. 3.73. Програма моделювання розмови Сашка і Каті

2. Проаналізуйте й виконайте програму, наведену на рисунку 3.74. Сформулюйте можливу умову задачі для цієї програми. ➕

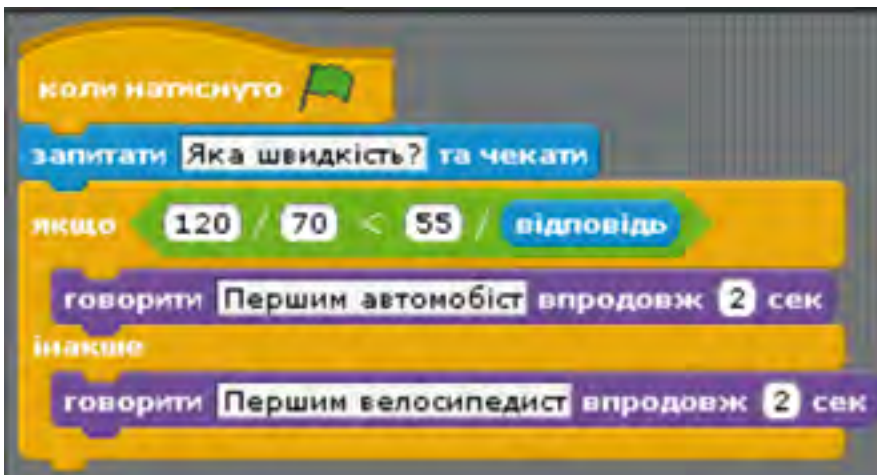


Рис. 3.74. Програма для формулювання умови задачі

3. Потрібно назвати пропущені букви у слові ПР_О_Е_О_Р, яке означає пристрій системного блока комп'ютера. Програма моделювання відга-

дування слова наведено на рисунку 3.75. Доведіть, що програма функціонує правильно. ★

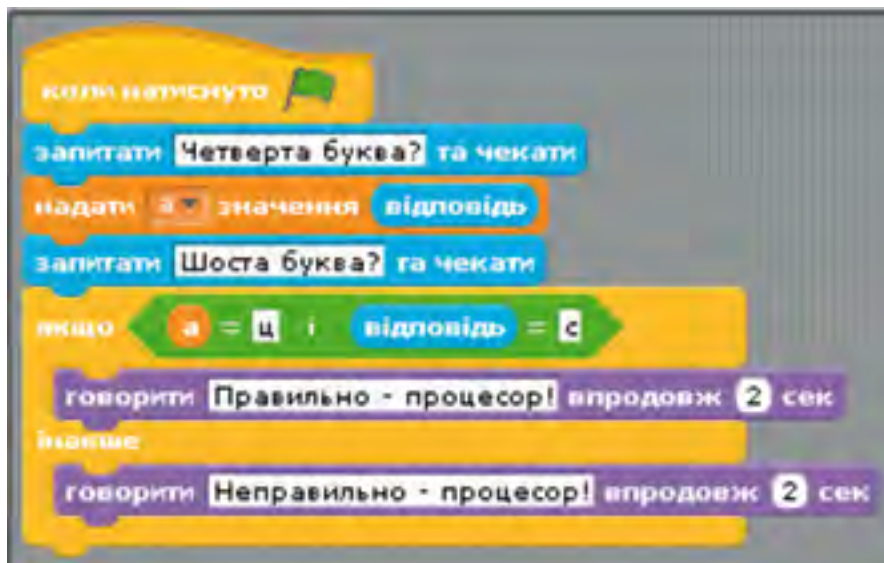


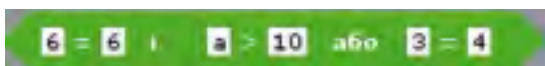
Рис. 3.75. Програма відгадування слова

4. 🧑🏫 На столі лежать три яблука. Розробіть алгоритм і програму знаходження найбільшого з них шляхом порівняння їх попарно. ✚
5. 🏠 Дано число. Розробіть програму, яка повідомляє: «Число додатне», якщо воно більше від нуля, і «Число від'ємне», якщо воно менше від нуля. ✚
6. 🧑🏫 Петрик купив лотерейний білет зі шестизначним номером. Він вирішив так: якщо у білеті однакові перша і третя цифри або однакові четверта і шоста цифри, то йому пощастить. Розробіть програму, що визначає, чи пощастить Петрику. Номер лотерейного білета генерується в програмі як випадкове число. ★
7. 🏠 З клавіатури вводяться три числа. Розробіть програму, яка визначає, сума яких двох чисел з уведених є найменшою. ★

Перевіряємо себе

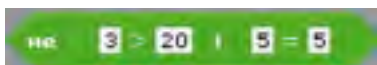
1. Поясніть, як виконується алгоритм з розгалуженням. 🧑🏫
2. Накресліть графічну схему оператора умовного переходу першого типу. 🧑🏫
3. Якою командою Скретч реалізується оператор умовного переходу першого типу? 🧑🏫
4. Накресліть графічну схему оператора умовного переходу другого типу. 🧑🏫

5. Поясніть, як виконується команда Скретч якщо <умова> інакше. ✚
6. Поясніть, як виконується команда Скретч якщо <умова>. ✚
7. Наведіть приклад алгоритму з розгалуженням. ✚
8. Якою командою Скретч реалізується оператор умовного переходу другого типу? ✚
9. Наведіть приклад логічного виразу в командах середовища Скретч. ★
10. При яких значеннях змінної a логічний вираз



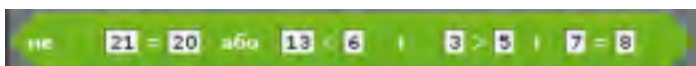
набуде значення «істинно»? ★

11. Яке значення має логічний вираз



? ★

12. Яке значення має логічний вираз



? ★

3.6. Алгоритми підвищеної складності

Вище розглядалися найпростіші структури алгоритмів з повторенням і з розгалуженням. На практиці застосовуються більш складні структури цих типів алгоритмів. Нижче описані циклічні алгоритми з розгалуженням і алгоритми з вкладеними циклами.

3.6.1. Циклічні алгоритми з розгалуженням

У попередніх розділах розглядалися алгоритми з фіксованою, заздалегідь відомою кількістю циклів. Наприклад, алгоритм отримання таблиці множення на 3 містить 10 циклів. На практиці часто використовуються алгоритми, у яких кількість циклів заздалегідь невідома. Вона залежить від поточної ситуації, що склалася у процесі виконання алгоритму. Наприклад, невідомо, скільки разів потрібно кинути кубик з цифрами від 1 до 6, щоб отримати суму чисел більше від 45. Невідомо також, скільки разів необхідно виконати віднімання від більшого числа меншого, щоб різниця чисел стала меншою за менше число. Наприклад, якщо задані числа 34 і 9, то процес зменшення буде відбуватися так:

1-й цикл: $34 - 9 = 25$;

2-й цикл: $25 - 9 = 16$;

3-й цикл: $16 - 9 = 7$, кінець.

Циклічні алгоритми із заздалегідь невідомою кількістю циклів поділяються на два види: з передумовою і з післяумовою.

Цикли з передумовою



В алгоритмах з передумовою спочатку перевіряється певна умова. Доти, доки вона має значення «істинно», цикл виконується. Як тільки умова отримує значення «хибно», виконання циклу закінчується.

На рисунку 3.76 подано схему, що пояснює сутність циклічного алгоритму з передумовою. З рисунка видно, що операції тіла циклу можуть взагалі бути не виконані жодного разу, якщо результат перевірки умови має значення «хибно».

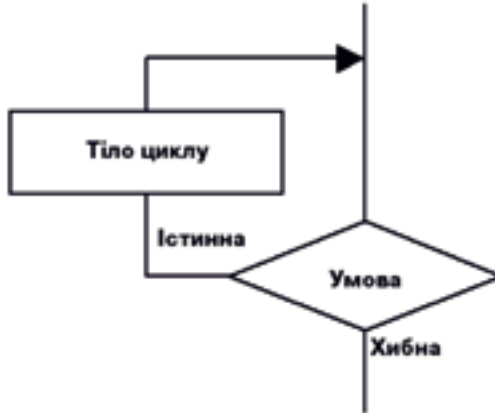
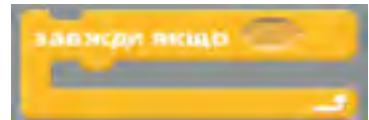


Рис. 3.76. Графічна схема циклу з передумовою

Для реалізації циклічних алгоритмів з передумовою в середовищі Скретч використовується команда:



Інструкції, вставлені у цю команду, будуть виконуватися лише у випадку, якщо умова, записана в команді, має значення «істинно».

Приклад. На рисунку 3.77 зображено фон сцени scholl2 (папка Outdoors) і об'єкт boy4-walking-a (папка People).



Рис. 3.77. Рух об'єкта bay4-walking-a

Для створення ефекту анімації об'єкта boy4-walking-b імпортуємо його образи *b* і *c*. Програма, що моделює його переміщення, подана на рисунку 3.78. Після запуску програми об'єкт починає рухатися, як тільки буде натиснута кнопка миші. Рух об'єкта припиняється, якщо кнопку миші відпустити. Отже, команди тіла циклу виконуються лише за умови натиснення кнопки миші.

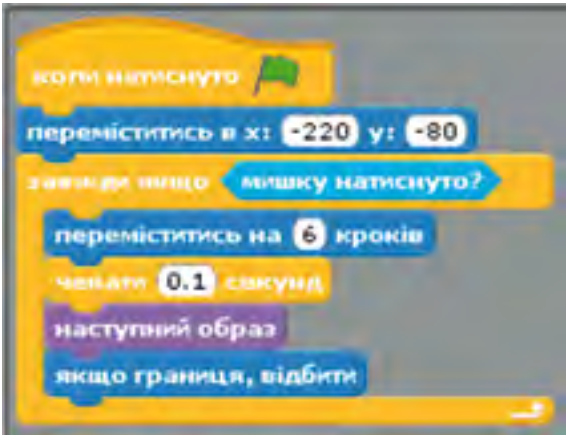


Рис. 3.78. Програма моделювання руху об'єкта boy4-walking

Цикли з післяумовою


 У циклічних алгоритмах з післяумовою спочатку виконуються оператори тіла циклу, а потім перевіряється умова. Якщо умова має значення «хибно», оператори тіла циклу виконуються ще раз, інакше їх виконання припиняється. У таких алгоритмах тіло циклу виконується принаймні один раз.



Рис. 3.79. Графічна схема циклу післяумовою

Сутність алгоритмів з післяумовою пояснюється графічною схемою, поданою на рисунку 3.79.

У середовищі Скретч для реалізації циклів з післяумовою є така команда:



За допомогою цієї команди вставлені в неї інструкції виконуються доти, доки її логічний вираз має значення «хибно».

Приклад. Перед іспитом з математики Васько взяв кубик з цифрами від 1 до 6 і вирішив так. Якщо випаде цифра 5 не пізніше ніж після третього кидання, то мені пощастить, інакше іспит буде тяжким. Програма моделювання цього процесу подана на рисунку 3.80. У змінній k зберігається кількість кидань кубика.



Рис. 3.80. Програма моделювання гри у кубик

Приклад. У розкладі потягів по станції Київ підрахувати кількість потягів, що прямують до м. Львів. Позначимо *Розклад* – загальний список потягів по станції Київ (що містить: Рівне, Харків, Львів, Миколаїв, Львів, Херсон, Львів); a – поточний номер рядка у розкладі потягів; p – зміст поточного рядка розкладу; c – кількість потягів до Львова. Програму подано на рисунку 3.81.

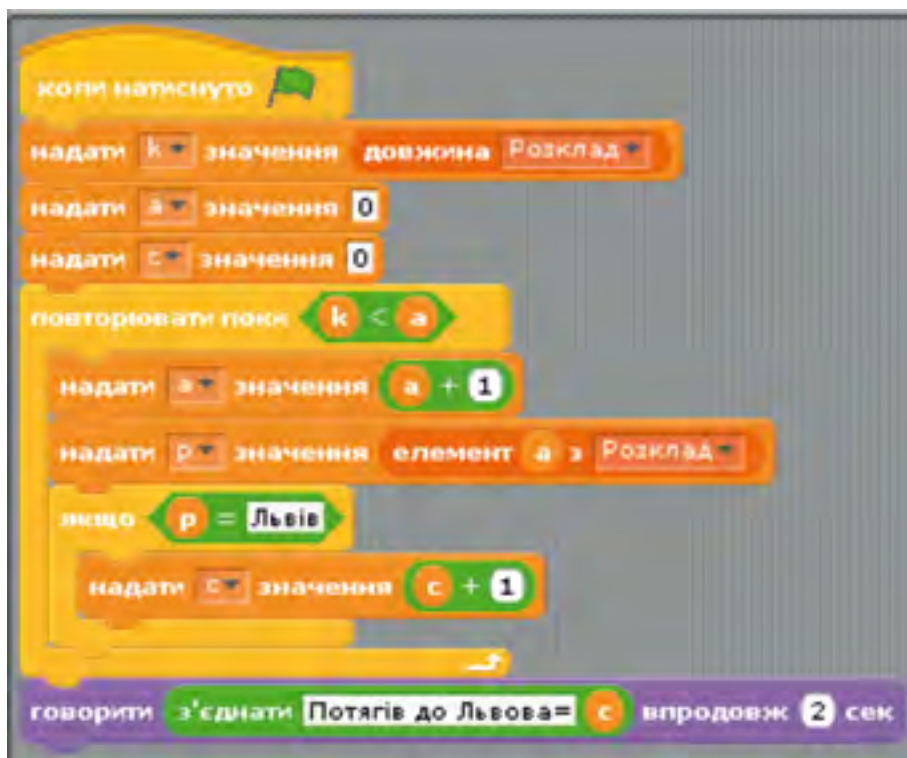


Рис. 3.81. Програма визначення кількості потягів у списку

3.6.2. Алгоритми з вкладеними циклами

! Алгоритми з вкладеними циклами – це такі алгоритми, в яких інструкції одного циклу містяться в інструкціях іншого циклу.

Розглянемо сутність алгоритмів цього типу на прикладі. Записано три рядки чисел, у кожному з яких знаходиться по п'ять чисел:

1	3	5	7	9
4	6	8	10	12
7	9	11	13	15

Необхідно знайти їх загальну суму. Алгоритми знаходження суми чисел можуть бути різними. Найчастіше застосовується метод «послідовного накопичення» суми. Його сутність полягає в тому, що береться число першого рядка першого стовпця, до нього додається число другого стовпця цього ж рядка. До отриманої суми додається число третього стовпця, потім четвертого і п'ятого. Далі у такій же послідовності до отриманої суми додаються числа другого, потім третього рядків. Для поданого прикладу цей процес можна записати так: $1+3=4$; $4+5=9$; $9+7=16$; $16+9=25$; $25+4=29$; $29+6=35$ і т. д.

Позначимо поточне значення суми змінної s ; поточне значення числа, що додається – змінною a ; b – значення числа першого стовпця поточного рядка. З урахуванням описаного вище алгоритм знаходження суми чисел можна записати так.

1. Початок.
2. Поточне значення суми дорівнює 0 ($s:=0$).
3. Зробити поточним перший рядок.
4. Зробити поточним перший стовпець.
5. Вибрати число (a) з поточного рядка поточного стовпця.
6. Додати до поточної суми поточне число ($s:=s + a$).
7. Збільшити на одиницю номер поточного стовпця.
8. Повторити пункти 5–7 п'ять разів.
9. Збільшити на одиницю номер поточного рядка.
10. Повторити пункти 4–9 три рази.
11. Кінець.

Програма реалізації цього алгоритму подана на рисунку 3.82. У програмі враховано те, що кожне наступне число рядка більше від попереднього на 2, а перше число кожного наступного рядка більше від першого числа попереднього рядка – на 3.



Рис. 3.82. Програма обчислення суми чисел

Приклад. На рисунку 3.83 подано орнамент. Його аналіз показує, що зображено 6 рівносторонніх трикутників різних кольорів. Кожний з них зсунутий відносно попереднього на половину його сторони. Програма малювання орнаменту наведена на рисунку 3.83.



Рис. 3.83. Орнамент для розроблення програми

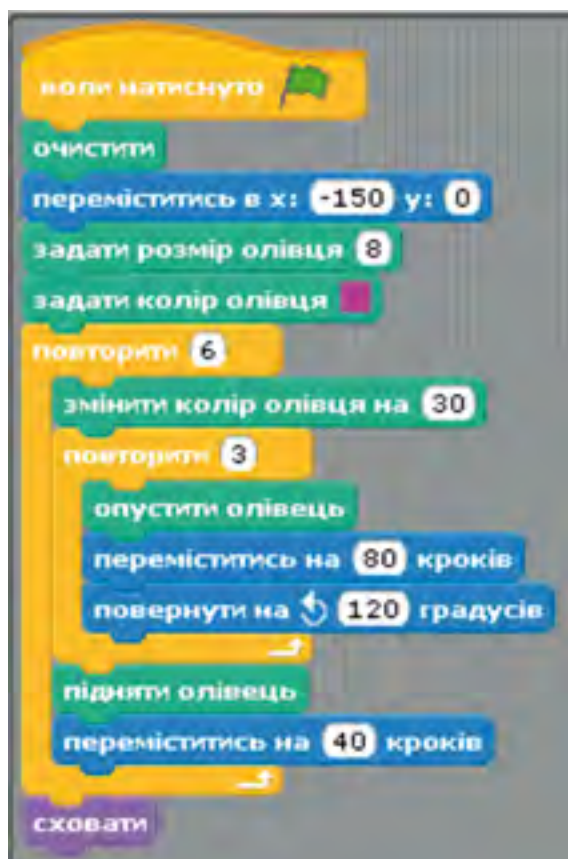


Рис. 3.84. Програма моделювання орнаменту

Виконуємо

1. Два цілих числа вводяться з клавіатури. Розробіть програму для отримання таблиці множення більшого числа. 🧑🏫

2. Випадкові числа генеруються в діапазоні від 2 до 7 і додаються одне до одного. Розробіть програму визначення кількості випадкових чисел, сума яких буде більшою від 49. ✚

3. У пам'яті банкомату зберігається список купюр 20 і 50 грн. На рисунку 3.85 наведена програма обчислення загальної суми грошей і кількості кожних купюр.



Рис. 3.85. Програма аналізу списку купюр

У програмі використані такі змінні: k – загальна кількість купюр у банкоматі (довжина списку); a – поточний номер купюри у списку; x – кількість купюр 20 грн; y – кількість купюр 50 грн; s – загальна сума грошей у банкоматі, *Банкомат* – список купюр у банкоматі. Проаналізуйте й виконайте програму. Доведіть, що вона функціонує правильно. Змініть список *Банкомату* і перевірте правильність програми. ★

4. 👤 Перед останнім етапом експедиції, який має тривати 10 днів, запас води становив 200 літрів. З кожним наступним днем потреба у воді зростала на 10% відносно витрати води за попередній день. За перший день витрата води становила x літрів (значення x уводиться з клавіатури). Експедиція триває доти, доки є вода. За яких умов експедиція може завершити шлях без зовнішньої допомоги? Якщо не вистачить води, то на скільки днів? ★

5. 🏠 На рисунку 3.86 подано програму, яка моделює табло з демонстрацією шести найбільших річок світу (Ніл, Амазонка, Янцзи, Міссісіпі, Єнісей, Іртиш). На табло послідовно висвітлюються перелічені річки світу. Виконайте програму і переконайтеся, що вона функціонує правильно. Внесіть доповнення у список річок і перевірте роботу програми. ★

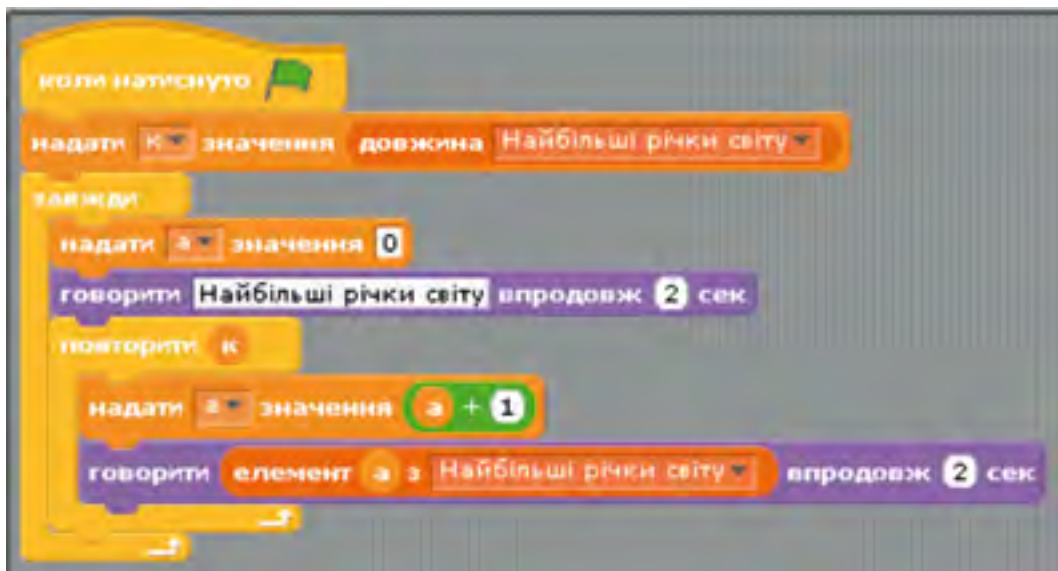


Рис. 3.86. Програма моделювання демонстрації табло

6. 👤 Виконайте програму, подану на рисунку 3.87, і проаналізуйте її результати. Сформулюйте умову задачі, яку може реалізувати ця програма. ✚



Рис. 3.87. Програма для самостійного аналізу

7. 🏠 Розробіть програму, яка за допомогою команд категорії **Олівець** створює п'ять квадратів, наведених на рисунку 3.88. ➕



Рис. 3.88. Малюнок, що створюється за допомогою програми

Перевірємо себе

1. Які алгоритми називають циклічними з передумовою? 🌱
2. За допомогою якої команди Скретч реалізується цикл з передумовою? 🌱
3. Які алгоритми називають циклічними з післяумовою? 🌱
4. За допомогою якої команди Скретч реалізується цикл з післяумовою? 🌱
5. Які алгоритми називають з вкладеними циклами? ➕
6. Накресліть графічну схему циклічного алгоритму з передумовою. ➕
7. Накресліть графічну схему циклічного алгоритму з післяумовою. ➕
8. Наведіть приклад циклічного алгоритму з передумовою. 🌸

9. Наведіть приклад циклічного алгоритму з післяумовою. ★

10. Наведіть приклад алгоритму з вкладеними циклами. ★

**Практична
робота № 3**

Тема: Складання та виконання алгоритмів з повторенням у навчальному середовищі виконання алгоритмів

Мета: Набути практичні навички розроблення і реалізації алгоритмів

Завдання. За допомогою команд групи **Олівець, Керувати і Рух** розробити алгоритм і програму створення двох однакових рівносторонніх трикутників, але їх сторони мають різний колір і товщину. Варіант розміщення трикутників зображено на рисунку 3.89.



Рис. 3.89. Зображення трикутників для їх програмного малювання

У процесі розроблення програми можна дотримуватися такої послідовності.

Перемістити об'єкт у точку сцени, наприклад з координатами $x = -100, y = 0$.

Вибрати розмір і колір олівця.

Опустити олівець.

Перемістити олівець на 100 кроків.

Повернути об'єкт на 120° ліворуч.

Перемістити об'єкт на 100 кроків.

Повернути об'єкт на 120° ліворуч.

Перемістити олівець на 100 кроків.

Повернути об'єкт на 120° ліворуч.

Підняти олівець.

Вибрати розмір і колір олівця.

Перемістити олівець на 150 кроків.

Опустити олівець.

Перемістити об'єкт на 100 кроків.

Повернути об'єкт на 120° праворуч.

Перемістити олівець на 100 кроків.

Повернути об'єкт на 120° праворуч.

Перемістити об'єкт на 100 кроків.
Повернути об'єкт на 120° праворуч.
Підняти олівець.

Виконайте програму і переконайтеся, що вона функціонує правильно.
Змініть розмір і колір олівця. Виконайте програму для нових даних.

**Практична
робота № 4**

Тема:	Складання та виконання алгоритмів з розгалуженням у навчальному середовищі виконання алгоритмів
Мета:	Набути практичні навички розроблення і реалізації алгоритмів

Завдання. У фінальних змаганнях з кидання диска брали участь три спортсмени. Першим закінчив виступати Василь, другим – Петро і третім – Микола. Усі три спортсмени показали різні результати. Розробити алгоритм і програму визначення переможця змагань.

Результат кидання диска Василем позначимо змінною a , результат Петра – змінною b і Миколи – змінною c . Будемо вважати, що значення цих змінних уводяться за допомогою клавіатури. Умову, за якою переможцем стає Василь, можна записати так: якщо вираз $(a > b)$ and $(a > c)$ має значення «істинно», Петро стає переможцем, якщо вираз $(b > a)$ and $(b > c)$ має значення «істинно», а Микола – якщо вираз $(c > a)$ and $(c > b)$ має значення «істинно».

Розробіть алгоритм і програму визначення переможця. Перевірте програму для різних значень змінних. Доведіть, що програма функціонує правильно.

**Практична
робота № 5**

Тема:	Створення і виконання алгоритмів з повторенням і розгалуженням у навчальному середовищі виконання алгоритмів.
Мета:	Набути практичні навички в розробленні алгоритмів з повторенням і розгалуженням, а також програм у середовищі Скретч.

Завдання. У комп'ютерній базі школи щомісячно після надходження реєструються 12 журналів: Математика, Історія, Початкова школа, Фізика, Географія, Комп'ютер, Рідна школа, Мистецтво, Рідна мова, Хімія, Іноземна мова, Безпека. Для того щоб дізнатися, надійшов журнал чи ні, учню достатньо ввести його назву. Необхідно розробити графічну схему алгоритму і програму, що моделює запит учня (назву відповідного журналу) і відповідь про надходження журналу або про те, що такий журнал школа не передплачує.

Подане завдання бажано виконувати у такій послідовності.

Створити список з назвою **Журнали**. Елементами цього списку є назви перелічених журналів.

Розробити алгоритм у словесній формі. Приклад такого алгоритму подано нижче.

1. Початок.
2. Запитати: «Який Вам потрібен журнал?».
3. Увести назву потрібного журналу.
4. Вибрати поточним перший елемент списку **Журнали**.
5. Якщо поточний елемент списку **Журнали** співпадає з назвою уведеного, то виконати п. 6, інакше – п. 8.
6. Говорити: «Так, журнал вже надійшов».
7. Перейти до п. 11.
8. Збільшити на 1 номер поточного елемента списку **Журнали**.
9. Повторити п. 5 – п. 8 дванадцять разів.
10. Говорити: «Такого журналу у школі немає».
11. Кінець.

Створити необхідні змінні для реалізації графічної схеми алгоритму.

Розробити графічну схему алгоритму.

Розробити програму реалізації алгоритму.

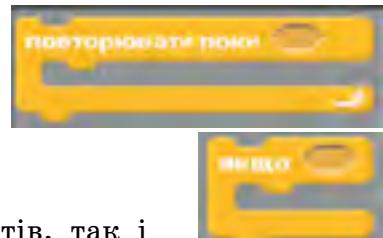
Налагодити програму і довести, що вона функціонує правильно.

Для реалізації циклів доцільно застосувати блок команди.

Для перевірки умови співпадання назви уведеного журналу з назвою поточного елемента списку **Журнали** бажано використати блок команди.

Дослідіть всі можливі варіанти як запитів, так і відповідей.

Зробіть висновки.



СЛОВНИЧОК

Алгоритм – опис послідовності певних дій, виконання яких за скінченну кількість кроків приводить до виконання поставленого завдання.

Алгоритм з повторенням – алгоритм, у якому одна й та сама сукупність інструкцій виконується неодноразово.

Алгоритм з розгалуженням – алгоритм, у якому залежно від результату перевірки умови виконується одна група інструкцій або інша.

Алгоритми з вкладеними циклами – алгоритми, у яких інструкції одного циклу містяться в інструкціях іншого циклу.

Анімація – відтворення рухомих зображень.

Змінна в програмуванні – ділянка пам'яті з присвоєним їй ім'ям, у яку можна записувати різні значення даних.

Інтерпретатор мови програмування – програма, яка з опису алгоритму, виконаного мовою програмування, формує послідовність машинних команд.

Лінійний алгоритм – алгоритм, інструкції якого виконуються послідовно, в порядку їх розміщення.

Програма – алгоритм, поданий мовою програмування.

Цикл – одноразове виконання інструкцій, що повторюються.

Цикли з передумовою – цикли, у яких спочатку перевіряється умова, а потім, залежно від її результату, виконуються або не виконуються оператори тіла циклу.

Цикли з післяумовою – цикли, у яких спочатку виконуються оператори тіла циклу, а потім перевіряється умова.



РОЗДІЛ 4. ОПРАЦЮВАННЯ ДАНИХ У ТАБЛИЦЯХ



Залежність між двома і більше величинами може бути подана у формі таблиці, графіка, математичного виразу. У результаті вимірювань отримують таблицю, в якій містяться дані. Використовуючи ці дані, можна побудувати графік або діаграму, аналізуючи які, можна дійти висновків щодо перебігу деякого процесу. Майже всі явища навколишнього світу можна подати у формі інформаційної і математичної моделей. Таблиця із розміщеними в ній даними, діаграма або графік, математична формула є моделями явищ, об'єктів.

4.1. Електронні таблиці, табличний процесор



Таблиці, електронні таблиці. Табличний процесор, його призначення. Електронна таблиця як об'єкт. Об'єкти електронної таблиці, їх властивості. Відкривання, перегляд і збереження електронної книги. Способи навігації на аркуші і в книзі табличного процесора. Адресування в середовищі табличного процесора. Іменовані комірки і діапазони.

Табличне подання даних є найпоширенішим способом їх зберігання і передавання як повідомлень. Особливістю табличного подання є те, що в таблиці стисло можна відобразити досить докладні відомості про об'єкт. Наприклад, таблиць з оцінками учня за рік відображає (на одному невеликому аркуші паперу) його навчальну діяльність протягом року. Розгорнуті сторінки щоденника, на яких відображено розклад, домашні завдання та оцінки, є моделлю діяльності учня протягом тижня.

Використання електронних таблиць є ще більш інформативним, оскільки можна створити електронні таблиці, в яких відбуватиметься автоматичне обчислення певних значень величин, їх унаочнення у вигляді рисунків (діаграм, графіків), на основі яких людина прийматиме рішення. Електронними таблицями можна користуватися як джерелом даних з автоматизованим пошуком.



Електронними таблицями називають програмні засоби, дані в яких подаються у вигляді сукупності клітинок (комірок), кожна з яких має дві координати.

Спільним для всіх видів електронних таблиць є спосіб звернення до даних як до вмісту клітинки таблиці, тобто з використанням номера рядка та номера стовпчика, що розглядаються як посилання на клітинку.

✓ Особливо слід зазначити, що для опрацювання порції даних, меншої, ніж вміст клітинки, необхідно використовувати засоби вбудованої мови програмування.

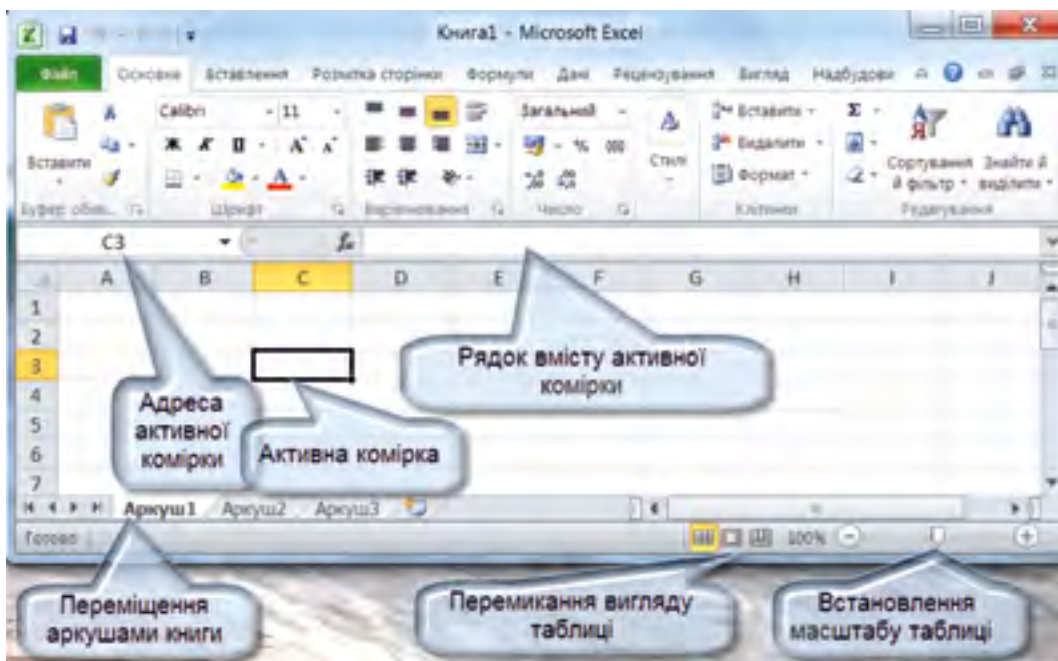


Рис. 4.1. Електронні таблиці Excel

✓ Програмні засоби, які забезпечують математичне опрацювання даних, пошук даних за певними ознаками у великих їх наборах, створення складних електронних документів тощо називають **табличними процесорами**.

Основними ознаками таких програмних засобів є подання даних у формі таблиць і створення документів, які мають вигляд таблиць. Так само, як і текстові редактори, електронні таблиці (ЕТ) надають користувачам можливість створювати текстові повідомлення, впроваджувати в них зображення. Однак, на відміну від текстових редакторів, дані і зображення, подані з використанням електронних таблиць, можуть відображати досить складні закономірності, притаманні наборам даних. Рисунки (діаграми) можуть відображати щойно внесені зміни даних.

✓ Важливою ознакою ЕТ є можливість створення електронних документів, в яких, на основі певної математичної моделі, виконується опрацювання введених даних.

Найбільш поширеними ЕТ нині є MS Excel (рис. 4.1) і Libre Office Calc (рис. 4.2).

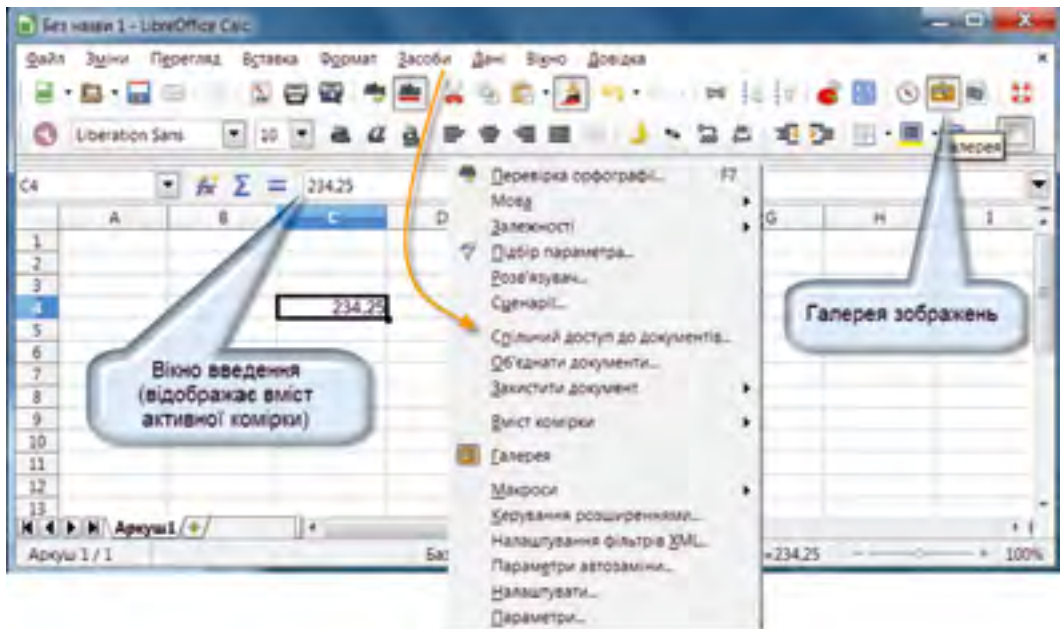


Рис. 4.2. Електронні таблиці Libre Office Calc

Електронні таблиці (або табличний процесор) MS Excel мають інтерфейс користувача, подібний до інтерфейсу текстового процесора MS Word. Важливою відмінністю ЕТ є наявність рядка, в якому відображається вміст комірки (**Рядок формул**), і наявність вікна, в якому відображається її адреса.

Інтерфейс ЕТ Libre Office Calc побудований без використання стрічкового меню – основне меню не має виокремлених блоків, а підменю викликаються «натисканням» на відповідні піктограми. Цікавою особливістю цих таблиць є наявність дуже великої галереї досить якісних зображень, які можна використовувати для оформлення документів.

Електронні таблиці розташовуються на **Аркушах**, які утворюють документ ЕТ або **Книгу**. Переміщення аркушами книги здійснюється спеціальним елементом інтерфейсу, призначеним для переміщення аркушами книги, додавання аркушів (рис. 4.1). Переміщення між комірками (клітинками) таблиці виконується за допомогою миші, стрілок клавіатури або тактильного екрану.

Найменшою одиницею даних у ЕТ є вміст клітинки (комірки). Кожна клітинка (комірка) має свою адресу у вигляді латинської літери (або кількох літер), якими позначено стовпець, і номера рядка.

Група (діапазон) клітинок позначається так: В6:Е8, тобто використовуються позначення першої і останньої клітинок групи через двокрапку. У віконці з адресою або іменем клітинки у цьому випадку відображатиметься адреса лівої верхньої клітинки діапазону.

Клітинка таблиці, з якою працює користувач (вводить, вилучає дані або формули, форматує символи тощо) називається **активною**. Її вміст відображається у **Рядку формул** (рис. 4.3).

Можна надавати клітинці або групі клітинок ім'я, яке використовуватиметься надалі для звернення до їх вмісту (рис. 4.4).

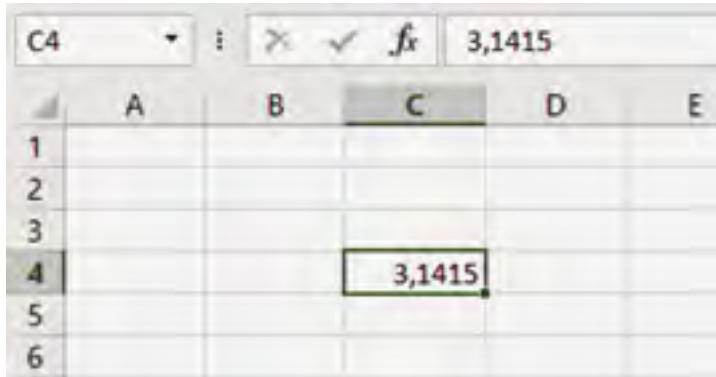


Рис. 4.3. Активна клітинка, її адреса і вміст

✓ *Імена клітинок можуть містити літери і цифри, але не можуть розпочинатися так, як адреса клітинки. Імена клітинок не повинні повторюватися навіть на різних аркушах книги.*

Для того щоб краще орієнтуватися в таблиці, можна додати до деяких клітинок примітки (рис. 4.4).



Рис. 4.4. Надання імені клітинці, додавання примітки (MS Excel 2010)

Подібним чином надають ім'я групі клітинок у MS Excel 2007 (рис. 4.5).

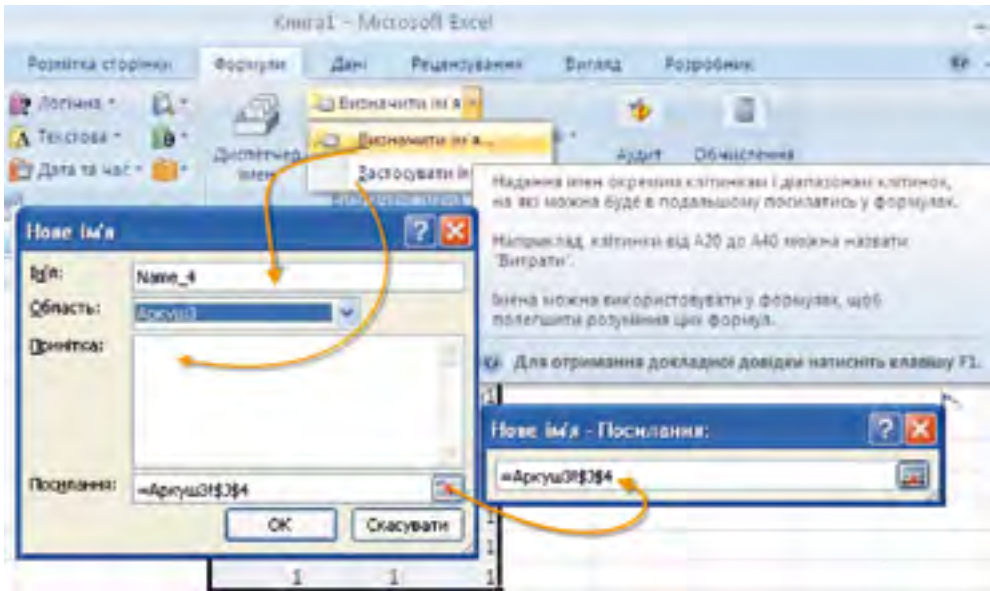


Рис. 4.5. Надання імені групі клітинок у MS Excel 2007

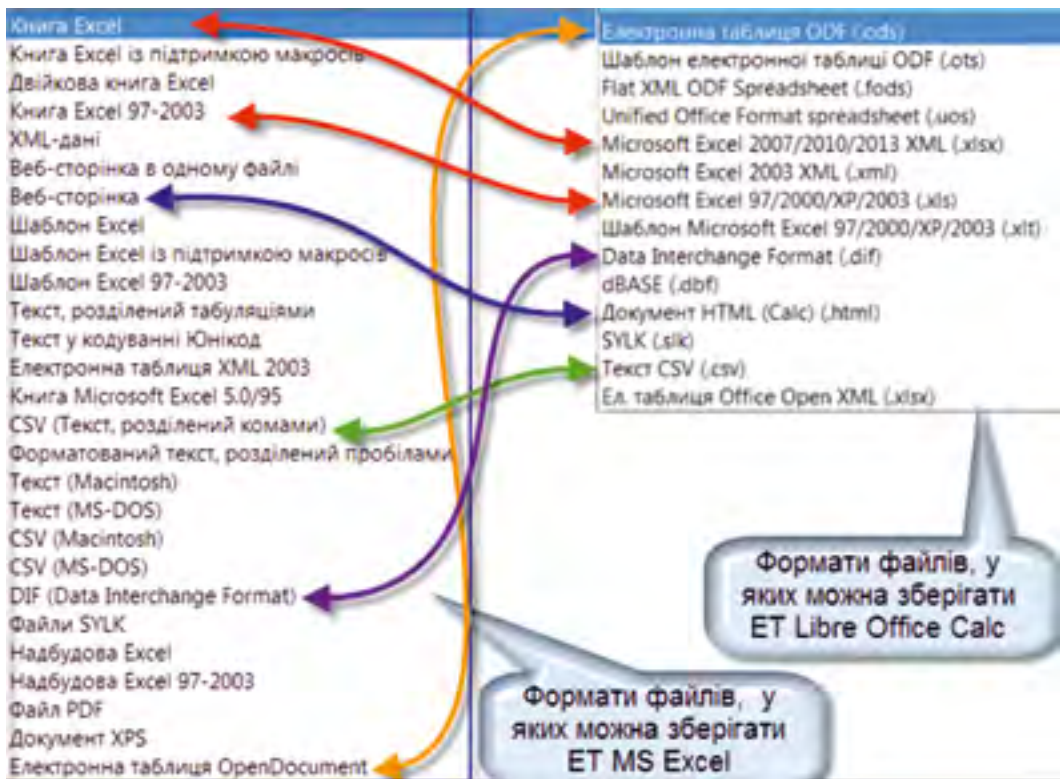




Рис. 4.6. Формати, в яких можуть бути збережені документи, що містять електронні таблиці (ліворуч – MS Excel, праворуч – Libre Office Calc)

Основними форматами, в яких зберігаються документи ЕТ, є *.xlsx (файли, створені в MS Excel 2007/10/13), *.xls (файли, створені в MS Excel 2003 і старіших)  і *.ods (файли, створені у Libre Office Calc і Open Office)  (рис. 4.6).

Електронні таблиці можна відкривати і переглядати не тільки у спеціальних програмах. Таблиці і створені у них зображення можна вбудовувати у текстові документи, презентації тощо. Дані для таблиць можна брати з різних джерел (електронних документів). Операції, в яких здійснюється передавання документа як цілого об'єкта з одного застосунку в інший, називають *експортом* й *імпортом*.

- ✓ *Експортом* називають створення програмним засобом файлу, тип якого не є основним для застосунку, в якому цей файл створено.
- ✓ *Імпортом* називають завантаження до програмного засобу файлу, тип якого не є основним для нього.

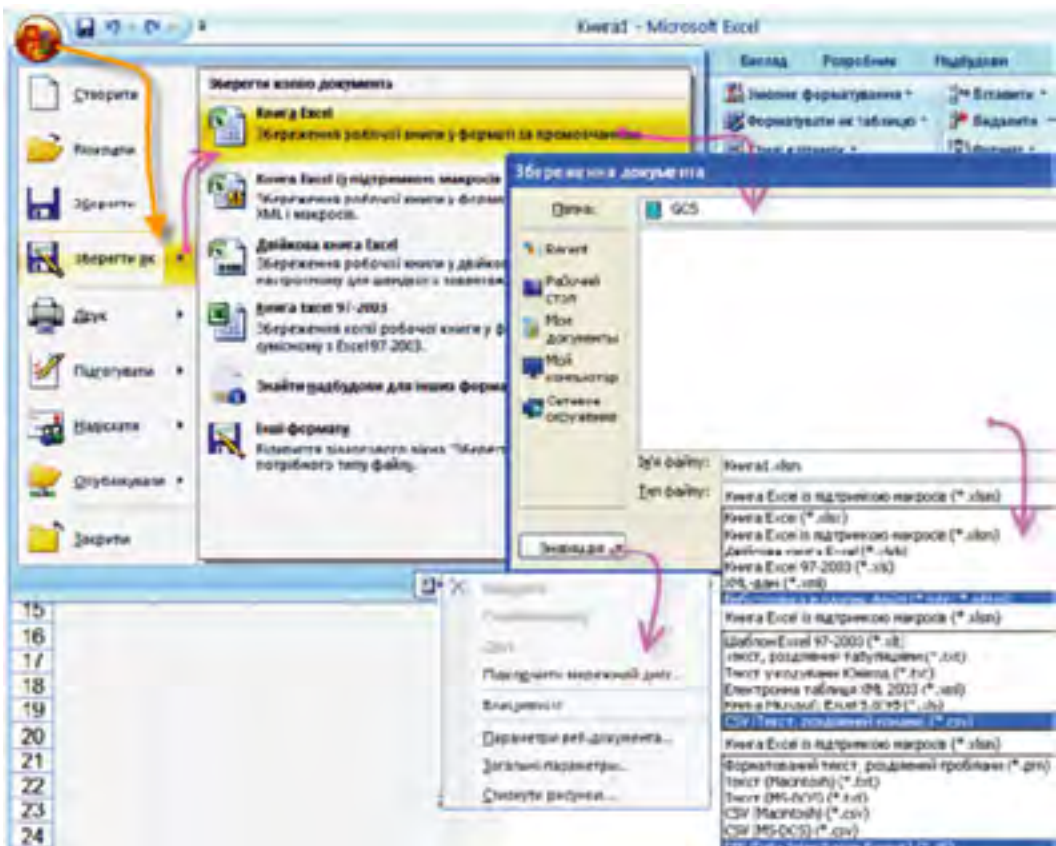


Рис. 4.7. Можливі варіанти збереження електронного документа, створеного в табличному процесорі Microsoft Excel 2007

Важливим форматом збереження даних у ЕТ є формат *.csv (англ.: Comma Separated Values – Розділені Комами Значення). У файлі цього формату зберігаються тільки значення, без форматування і формул для обчислень, але формат *.csv використовується для зберігання даних дуже часто. У зазначеному форматі зберігаються адресні книги практично всіх мобільних телефонів.

Послідовність виконання команд для збереження файлу з ЕТ у застосунку Microsoft Excel 2007 показано на рисунку 4.7.

Експорт файлів передбачено також на комп'ютери Macintosh та до операційної системи MS-DOS (текстові формати *.csv, *.txt).

Електронні таблиці можна відтворити на екрані і на папері без ліній, якими розкреслено клітинки, але зазвичай використовують режим з розкресленням (**Сітка**), як показано на рисунку 4.8.

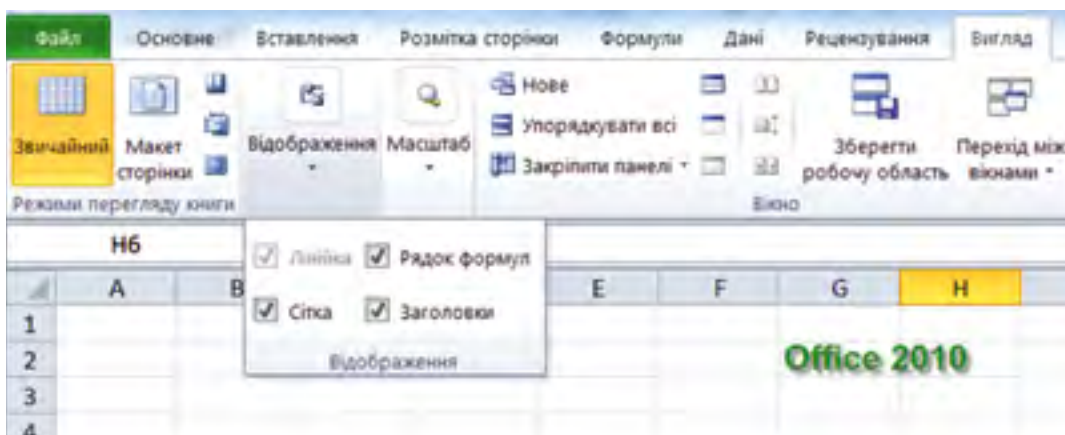


Рис. 4.8. Меню групи **Відображення** стрічкового меню **Вигляд** табличного процесора MS Office 2010

Створити нову книгу електронних таблиць можна як засобами операційної системи (у контекстному меню обрати команду **Створити**, а в підменю – Аркуш Microsoft Excel), так і за допомогою самого табличного процесора.

Для створення нового документа (книги електронних таблиць) досить завантажити програму Microsoft Excel, у результаті відкриється вікно нового документа з іменем Книга1 (Book1) в рядку заголовка. За замовчанням Excel пропонує стандартне ім'я Книга[порядковий номер] (Book), яке користувач під час збереження книги на зовнішньому запам'ятовувальному пристрої може замінити на будь-яке інше.

Працюючи в Excel, також можна створити нову книгу. Програма пропонує кілька варіантів створення книги: нової, з книги, що вже існує, та з використанням шаблонів.

✓ *Кожен документ Microsoft Excel ґрунтується на шаблоні.*

Шаблон визначає основну структуру документа. Загальні шаблони містять налаштування, які використовують для всіх документів. Шаблони окремих документів, наприклад, шаблон особистого бюджету на місяць, містять спеціальні налаштування, що використовуються лише для документів, які ґрунтуються на цьому шаблоні.

✓ *Доступними для користувача завжди є шаблони, створені ним, і стандартні шаблони, які вже розміщені на його комп'ютері.*

Якщо табличний процесор Excel 2007 вже завантажено, для створення нової книги слід у меню кнопки Office викликати підменю **Створити**, на екрані з'явиться меню зі списком, поділеним на дві групи: **Чисті та недавні** і **Microsoft Office online** (рис. 4.9).

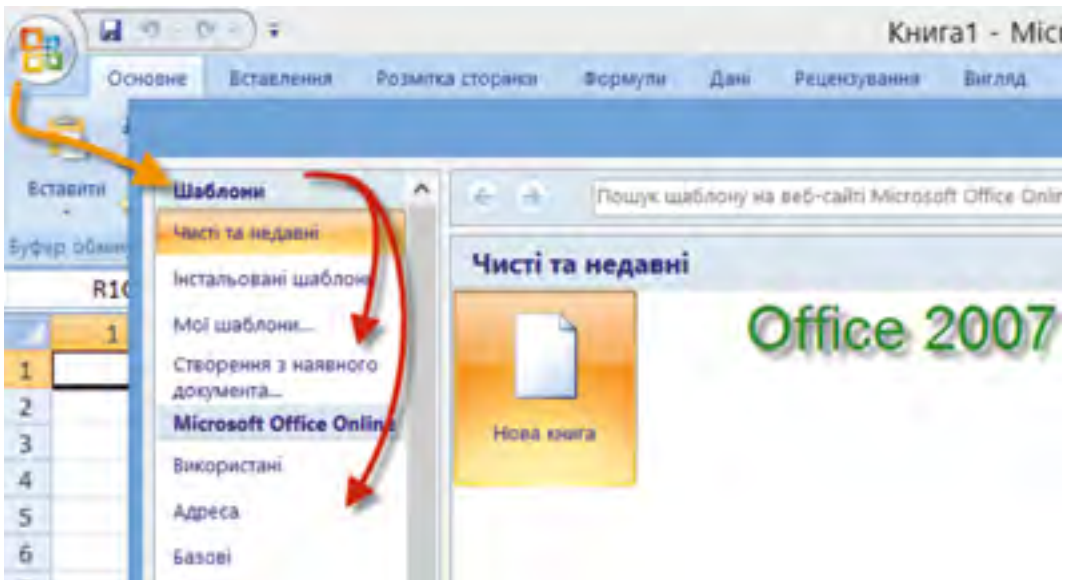


Рис. 4.9. Створення нової книги на основі шаблонів у застосунку Office Excel 2007

Для табличного процесора Excel 2010 можливі варіанти створення нової книги подано на рисунку 4.10.

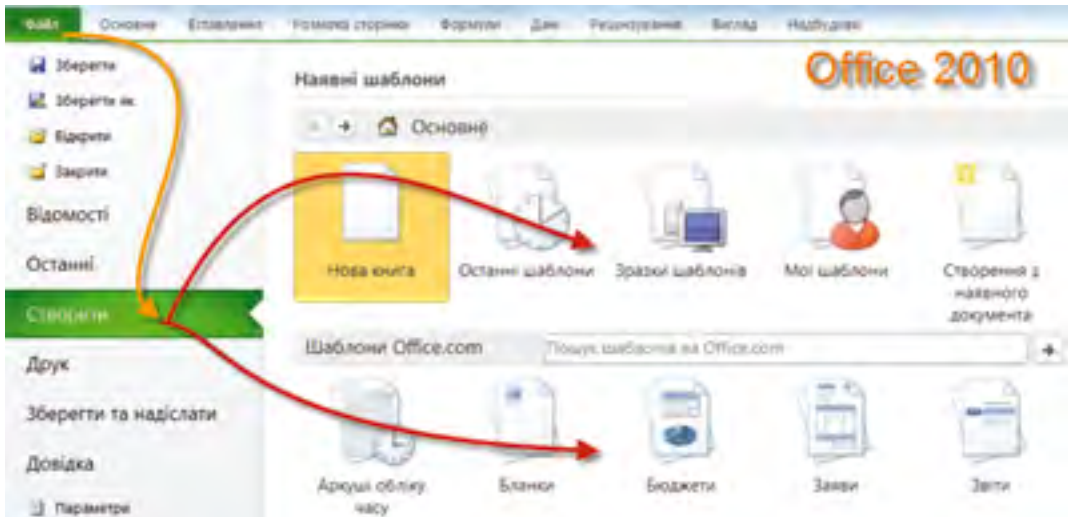


Рис. 4.10. Створення нової книги на основі шаблонів у застосунку MS Office Excel 2010

Для збереження документа використовують засоби і правила, спільні для додатків Microsoft Office і операційної системи Windows.

За замовчанням програмами Excel 2007 і Excel 2010 створюється файл із розширенням *.xlsx, призначений для опрацювання у версії ЕТ, не старіший за ту, в якій його створено.

Якщо передбачається перегляд створеної ЕТ у застосунках Office 2003 й старіших, при збереженні використовують формат *.xls.

Виконуємо

1. Відкрийте файл з ЕТ (за вказівкою вчителя). Які властивості цього файлу відрізняються від властивостей текстових документів, що містять таблиці? 🌱
2. 👤 Запустіть на виконання програми MS Word і MS Excel. Які підменю основного меню (що викликаються через закладки основного стрічкового меню) найменше відрізняються в цих програмах, які – найбільше? Чому? 🌱
3. 👤 Порівняйте вміст стрічкових меню Основне MS Word і MS Excel. Які нові (порівняно з меню текстового процесора) групи з'явилися в меню Excel? Чому і навіщо? ➕
4. 🏠 Збережіть електронну таблицю у форматах, що відрізняються від того, в якому її було подано. ➕
5. 🏠 Знайдіть в Інтернеті пояснення щодо особливостей форматів файлів *.xml, *.csv і *.dif, *.xlt, *.xls. Занотуйте основні відмінності між форматами файлів. ★

Перевіряємо себе

1. Назвіть основні формати збереження ЕТ табличного процесора Microsoft Excel 2007. 🟢
2. Для чого призначено формат *.xml? Знайдіть у Довідці Excel 2010 необхідні відомості. 🟢
3. Для чого призначено формати *.xlt та *.xls? ➕
4. До яких програмних засобів можливий експорт електронних документів, створених в Excel 2010? ➕
5. Які відмінності між **Шаблонами** текстового процесора, презентаційної системи і табличного процесора? Чим вони зумовлені? ➕
6. 🏠 Знайдіть у Довідці Excel 2010 відомості щодо форматування та властивостей ЕТ, створених у застосунку Excel 2010, які не зберігаються у файлах інших форматів. ➕
7. 🏠👤 Виконайте, по можливості, пересилання телефонної книги з мобільного телефону на комп'ютер (у файл *.csv) і відкрийте цей файл текстовим редактором Блокнот, текстовим процесором і табличним процесором. Зробіть висновки. 🌟
8. Які документи доцільно виконувати у формі ЕТ? Чому? ➕
9. 👤 Відкрийте файл, що містить електронну таблицю, в якій наявні макроси або підпрограми, описані мовою Visual Basic for Applications. Які відповіді потрібно давати на запитання програми Excel 2007 для того, щоб забезпечити виконання макросів і підпрограм? 🌟
10. Якими властивостями характеризуються об'єкти електронної таблиці: електронна книга, аркуші, рядки, стовпці, комірка (клітинка), діапазон клітинок, діаграми? 🌟

4.2. Дані в електронних таблицях



Типи даних. Формати даних: числовий, текстовий, формат дати. Уведення даних до клітинок. Автозаповнення. Редагування даних таблиці. Форматування даних, клітинок і діапазонів клітинок. Копіювання, переміщення й вилучення даних.



Дані можна записувати безпосередньо в клітинку або в рядок формул.

Перш ніж виконувати дії введення, редагування вмісту, копіювання, переміщення клітинок ЕТ тощо, необхідно виокремити клітинки або їх групи (блоки клітинок), тобто зробити їх активними.

В Excel можна відразу заповнити вмістом цілий діапазон клітинок. Заповнення може відбуватися як однаковими значеннями, так і наборами

даних (списками), наприклад, послідовними номерами або датами, найменуваннями днів тижня або місяців. Крім наявних в Excel вбудованих списків, наприклад, повних і скорочених найменувань для днів тижня та місяців, можна створювати та використовувати під час заповнення власні списки.

✓ Для заповнення клітинок однаковим вмістом слід виконати такі дії. Ввести потрібний вміст клітинки в першу клітинку; перемістити вказівник миші на клітинку з уведеним значенням. У правому нижньому куті виділеної клітинки з'являється маленький чорний прямокутник – **маркер заповнення**. Перемістити вказівник миші на маркер заповнення (вказівник набуде форми маленького хрестика) і, утримуючи натиснутою ліву кнопку миші, протягнути **маркер заповнення** у потрібному напрямку через клітинки, що мають бути заповненими (праворуч, ліворуч, униз або вгору).

✓ Якщо вміст виділеного спочатку діапазону сприймається Excel як початкові значення ряду даних (списку), то у разі використання згаданої процедури заповнення клітинки будуть заповнені не однаковим вмістом, а послідовними значеннями. Щоб відключити заповнення клітинок значеннями ряду під час переміщення маркера заповнення, треба додатково утримувати натиснутою клавішу Ctrl.

✓ Важливою ознакою, спільною для всіх електронних таблиць і табличних процесорів, є *подання даних у певному, наперед описаному, вигляді*. Таке попереднє описання даних називають «*типізацією даних*», або *описанням типів*. Його використовують у більшості мов програмування.

Навіщо це робиться? Ми знаємо, що текст і числові дані у пам'яті комп'ютера зберігаються у вигляді послідовності кодів, які є числами. Однак, якщо кодами подано текст, то до цих кодів, як і до тексту в цілому, не можуть бути застосовані арифметичні дії. А з кодів, якими описано числа, не можна скласти текст. Тому попереднє описання даних потрібне для **визначення множини можливих дій над ними**. Над числовими даними можна виконувати арифметичні дії. Дані, подані у вигляді тексту, можна порівнювати з іншими даними такого ж типу, визначати довжину послідовності знаків, додавати і вилучати фрагменти тексту тощо.

З іншого боку, для зберігання даних, які описують номер дня тижня (числа від 0 – Неділя до 6 – Субота), достатньо одного байта, для даних, які описують день місяця або код літери, – двох, для зберігання значення фізичної величини, залежно від точності вимірювань, потрібно чотири і

більше байтів. Отже, попереднє вказування типу даних дає **можливість раціонально використовувати пам'ять** комп'ютера.

! *Попереднє описання типів даних необхідне для раціонального розподілу пам'яті комп'ютера та визначення дій, які можна виконувати над конкретними даними.*

! *Вміст клітинки слід розглядати як об'єкт, властивостями якого є: тип, значення і формат відображення (рис. 4.11).*

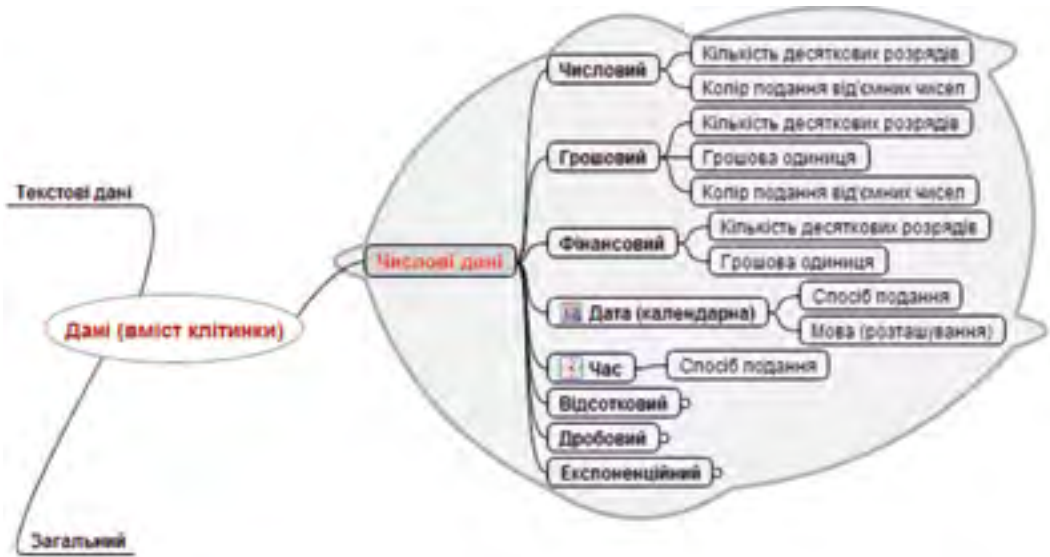


Рис. 4.11. Карта властивостей об'єкта «вміст клітинки» для типу «числові дані»

Основні типи числових даних і засоби встановлення форматів їх відображення показано на рисунку 4.12.

Для ЕТ важливим є не тільки встановлення форматів подання значень, але й форматування клітинок.

! *Формат клітинки – це сукупність описань типу даних та форми їх подання. Встановлення певного формату клітинок називається їх форматуванням.*

Форматування абзаців і символів у ЕТ має свої особливості, оскільки потрібно не тільки розташовувати певним чином текст абзацу, але й урахувати можливість його розміщення в клітинці під певним кутом, використовувати форматування, яке залежить від значення (наприклад, для числового типу можна борг позначити червоним кольором).

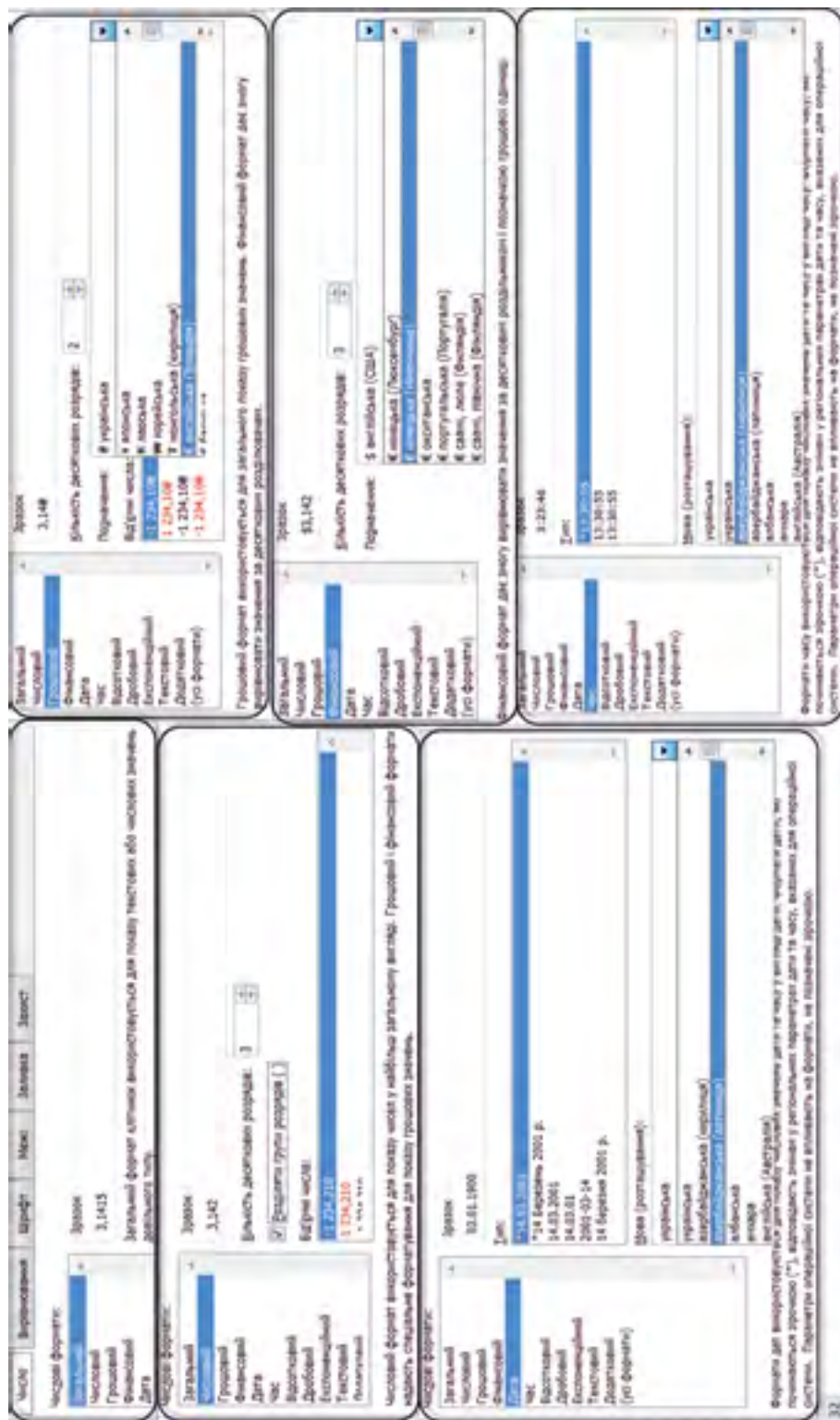


Рис. 4.12. Встановлення подання чисел в основних числових форматах

При створенні документів засобами ЕТ важливими є можливості використання різних способів заливки клітинок і накреслення їх меж (рис. 4.13).

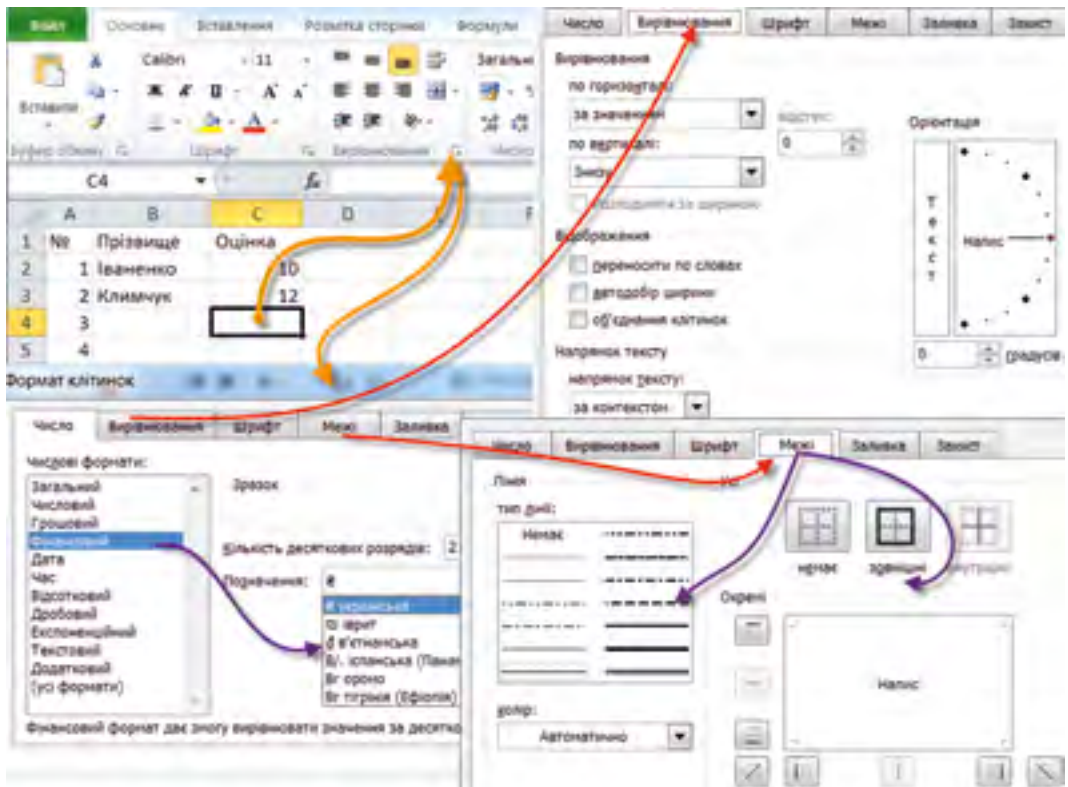


Рис. 4.13. Деякі засоби форматування клітинок та їх вмісту

✓ Деякі формати, зокрема формат **Дата**, розпізнаються автоматично, тому для того щоб уникнути спотворення даних, бажано встановлювати потрібні формати заздалегідь, до початку введення даних.

За замовчанням програмою Excel вмісту клітинок надається загальний формат. Тип даних (числовий або текстовий) у цьому випадку визначається у процесі введення.

У програмі Excel 2007 і 2010 команди форматування містяться у групах **Шрифт**, **Вирівнювання**, **Число**, **Стилі**, **Клітинки** стрічкового меню **Основне**. Окрім цього, ці команди можна викликати з динамічного меню.

Клітинки таблиці, які необхідно формувати, попередньо слід виокремити – зробити клітинку активною або виокремити діапазон клітинок. Різні способи виокремлення клітинок і діапазонів подано в таблиці 4.1.

Способи виокремлення клітинок і груп

№ з\п	Виокремлення	Дії
1	Текст у клітинці	Якщо режим редагування у клітинці ввімкнено, вибрати клітинку. Якщо режим редагування у клітинці вимкнено, вибрати клітинку та виділити текст у рядку формул.
2	Окрему клітинку	Клацнути на клітинці лівою кнопкою миші або перейти до неї за допомогою клавіш зі стрілками.
3	Діапазон клітинок	Натиснути на першій клітинці діапазону ліву кнопку миші та перетягнути вказівник до останньої клітинки.
4	Великий діапазон клітинок	Клацнути на першій клітинці діапазону лівою кнопкою миші, натиснути клавішу Shift і, утримуючи її, клацнути на останній клітинці діапазону. Для переходу до останньої клітинки можна використовувати смуги прокручування.
5	Усі клітинки аркуша	Натиснути кнопку Виділити все (Ctrl +A) .
6	Несуміжні клітинки або діапазони клітинок	Виділити першу клітинку або перший діапазон клітинок, натиснути клавішу Ctrl і, утримуючи її, виділити інші клітинки або діапазони.
7	Увесь рядок або стовпець	Клацнути на заголовку рядка або стовпця.
8	Суміжні рядки або стовпці	Протягти вказівник по заголовках рядків чи стовпців або виділити перший рядок чи стовпець, а потім, утримуючи клавішу Shift , виділити останній рядок чи стовпець.
9	Несуміжні рядки або стовпці	Виділити перший рядок чи стовпець, натиснути клавішу Ctrl і, утримуючи її, виділити інші рядки або стовпці.
10	Більше або менше клітинок, ніж охоплює поточне виділення	Натиснути клавішу Shift і клацнути на останній клітинці, яку потрібно включити до нового виділення. Буде виділено прямокутну область між активною клітинкою та клітинкою, на якій клацнули.

Після цього виконати такі дії: відкрити правою клавішею миші контекстне меню та викликати в ньому команду **Формат клітинок** або викликати команду **Формат клітинок** з групи **Клітинки**. На екрані з'явиться діалогове вікно **Формат клітинок**. За замовчанням у верхньому полі цього вікна буде обрана закладка **Число**, яка призначена для форматування чисел. У полі **Числові формати** наведені різні типи форматів, які можуть бути використані (рис. 4.12). Клацанням лівої клавіші миші чи за допомогою клавіш керування курсором залежно від вибраного формату у вікні надається можливість вказати формат, позначення, кількість розрядів числа тощо. У нижній частині вікна міститься поле перегляду **Зразок**, в якому показано, який вигляд матиме вміст клітинки у вибраному форматі.



✓ *Кількість розрядів числа, з якими воно виводиться на екран, не поширюється на число, яке зберігається в пам'яті, і не впливає, таким чином, на точність обчислень.*

Для **переміщення даних** за допомогою миші необхідно: виокремити клітинки (тільки суміжні), установити вказівник миші у будь-якому місці на межі обраного діапазону (курсор набуде форми чотирьох стрілок) і, утримуючи натиснутою ліву кнопку миші, перетягнути весь діапазон на нове місце.

Копіювання даних можна здійснити аналогічно, але додатково слід утримувати натиснутою клавішу **Ctrl** (вказівник миші – стрілка буде доповнений знаком плюс +).

Копіювання або переміщення даних можливе через Буфер обміну з використанням команди меню або кнопок групи Буфер обміну: Виділити клітинки. Під час копіювання: у групі Буфер обміну виконати команду **Копіювати**, або натиснути сполучення клавіш **Ctrl + C**, або скористатися кнопкою в групі **Буфер обміну**, або вибрати пункт **Копіювати** з контекстного меню. Виділені клітинки будуть позначені у робочому аркуші рамкою, лінія якої має вигляд рухомого пунктиру. Під час переміщення: у групі **Буфер обміну** виконати команду **Вирізати**, або натиснути сполучення клавіш **Ctrl + X**, або скористатися кнопкою панелі інструментів, або вибрати пункт **Вирізати** з контекстного меню. Виокремлені клітинки будуть позначені у робочому аркуші рамкою, «що біжить».

Перемістити вказівник миші та позначити ліву верхню клітинку діапазону, в який має бути виконане вставлення клітинок.

У групі **Буфер обміну** виконати команду **Вставити** або натиснути сполучення клавіш **Ctrl + V**, або скористатися кнопками   , або вибрати пункт **Вставити** з контекстного меню.

Вміст активної клітинки або виділеної області можна скопіювати у сусідні клітинки і шляхом перетягування **маркера заповнення** через потрібні клітинки. При цьому можна одержати кілька копій, якщо кількість потрібних клітинок, які вказують місце для копіювання, буде кратно розміру виділеного діапазону.

Розглянуті шляхи, які використовують **Буфер обміну**, дають можливість зробити за необхідності кілька копій виділених даних, виконуючи кілька разів вставлення у потрібних позиціях робочого аркуша.

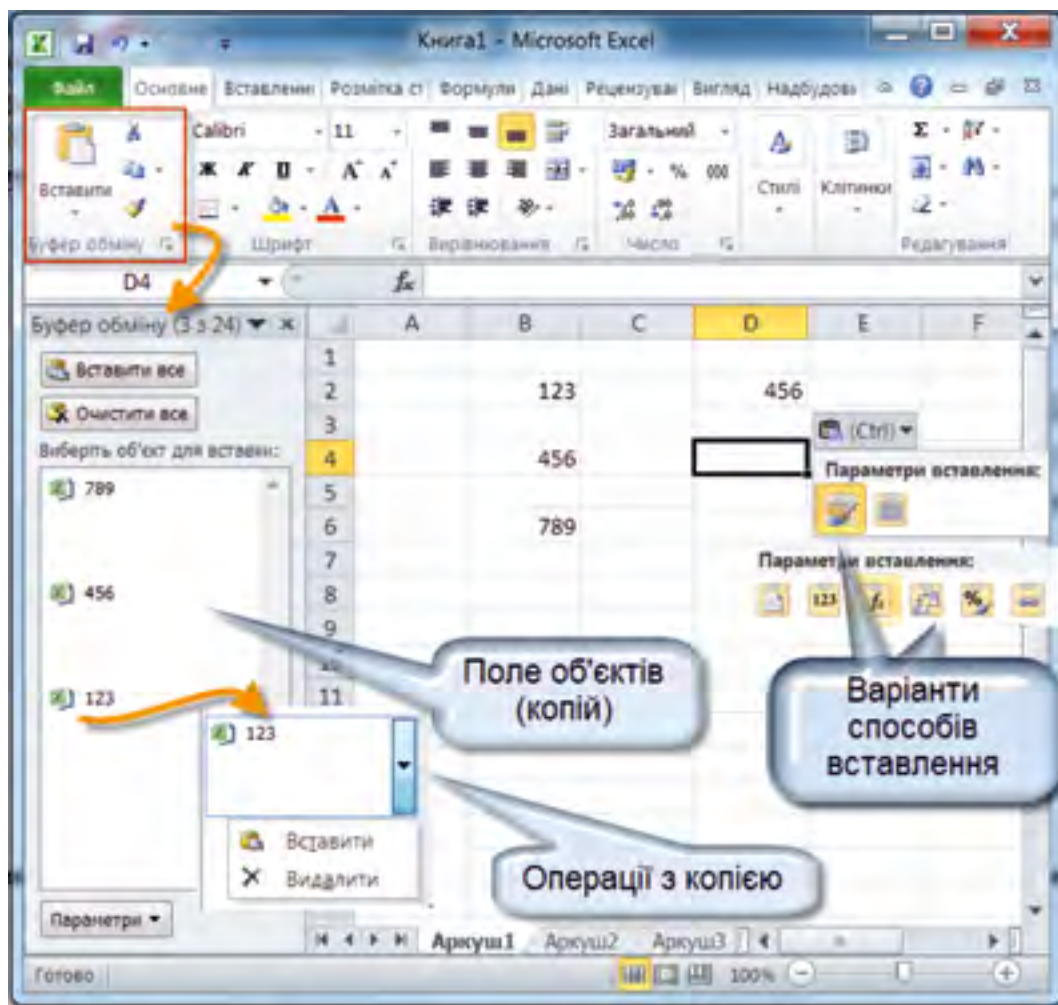


Рис. 4.14. Деякі засоби копіювання вмісту клітинок

Після виконання операції копіювання копія об'єкта знаходиться в буфері обміну. За потреби, вміст буфера можна відкрити і вибрати один із потрібних для вставлення об'єктів (рис. 4.14). Оскільки властивості вмісту копії в ЕТ можуть бути різні, варіантів способів вставлення копії

може бути кілька. Ці варіанти можна вибрати з піктографічного меню **Параметри вставлення**.

Окремі комірки, а також цілі рядки чи стовпчики можуть бути видалені з робочого аркуша або вставлені у робочий аркуш. При вставлянні порожніх клітинок прилеглі клітинки будуть зміщені у заданому напрямку.

Для вставлення порожніх клітинок за допомогою меню: виділити стільки клітинок, скільки має бути вставлено (клітинки будуть вставлені у позиції поточного виділення) ⇨ в меню **Вставка** ⇨ виконати команду **Клітинки** ⇨ у вікні діалогу **Вставка**, яке з'явилося, зазначити напрямок зсуву прилеглих клітинок ⇨, встановивши перемикач у положення **Рядок** або **Стовпець**, вставити зверху або зліва від виділеного діапазону стільки порожніх рядків або стовпчиків, скільки містить виділений діапазон (рис. 4.15).

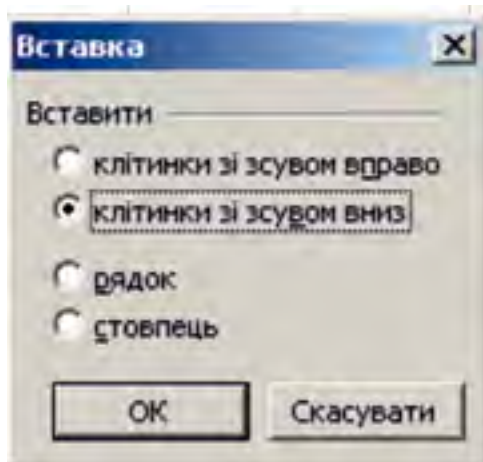






Рис.4.15. Вставлення клітинок з використанням меню






Способи копіювання, що використовують буфер обміну, дають можливість копіювати або переміщувати дані також в інші аркуші робочої книги.

Перевіряємо себе

1. Навіщо використовують типізацію даних? ➕
2. Які дії можна виконувати з текстовими даними? ➕
3. У яких випадках доцільно використовувати автоматичне заповнення клітинок? ➕
4. Які типи даних можуть бути розміщені в клітинках ЕТ табличного процесора Microsoft Excel 2007 (2010)? Знайдіть у Довідці Excel необхідні відомості. 📄

5.  Які властивості може мати об'єкт «вміст клітинки», якщо в клітинку занесено значення температури повітря в м. Києві? Який, орієнтовно, буде інтервал значень? ✦
6. Які властивості може мати об'єкт «вміст клітинки», якщо в клітинку занесено значення відстані між містами? Який, орієнтовно, буде інтервал значень? ✦
7. Чим відрізняються Грошовий і Фінансовий формати подання чисел? 🌱
8.  Скільки десяткових знаків доцільно вказати для числа, яким виражено: відстань між містами в кілометрах, вартість товару в гривнях, зріст людини в сантиметрах, масу автомобіля в кілограмах? Обґрунтуйте вибір для кожного випадку. ✦
9. Назвіть принаймні три способи виокремлення групи клітинок. 🌱
10.  Які типи даних ви використовували, описуючи алгоритми в середовищі Скретч? Порівняйте їх з тими, які використовуються в ЕТ. Зробіть висновки. ✦
11. Який тип має вміст клітинки ЕТ за замовчанням? 🌱
12.  При зміні кількості відтворюваних десяткових розрядів у числі 28,6713 до одного у клітинці бачимо значення 28,7. Чому? ✦
13. Назвіть принаймні три способи копіювання групи клітинок. 🌱
14. Як застосувати певний формат до кількох клітинок? 🌱
15. Чим відрізняється очищення вмісту клітинок від їх видалення? 🌱
16. Чим відрізняється копіювання вмісту клітинок від його переміщення? 🌱
17. Що відбувається зі вмістом клітинки після його вирізання (розгляньте два випадки)? ✦

Виконуємо

1.   У пошуковій системі виконайте запит: знайти відомості за ключовими словами «типи даних». Порівняйте знайдені відомості з тими, які ви отримали, програмуючи в середовищі Скретч і навчаючись працювати з електронними таблицями. Зробіть висновки. ✦
2.  Уведіть, починаючи з клітинки А2 до А11, числа від 1 до 10. Встановіть для цих клітинок числовий формат з кількістю десяткових знаків, що дорівнює десяти. Що відбувається з шириною стовпчика? Зменшіть ширину стовпця до дев'яти знакомісць, переміщуючи мишею маркер ширини стовпця у рядку з літерами стовпців. Що відбувається у клітинках? Яке повідомлення виникає в них? ✦
3.   Визначте, як у кількох клітинках ЕТ можна розмістити текстову назву таблиці та вирівняти її по центру (вкладка

Основне, група команд **Вирівнювання**). Назвіть таблицю «Мої підручники». Створіть рядок заголовків: №, Назва, Видавництво, Рік видання, Кількість сторінок. Столпчик № заповніть числами від 1 до 12, використовуючи Автозаповнення. Заповніть таблицю, використовуючи, за потреби, операції копіювання і редагування. ★

4. Створіть новий аркуш книги, назвіть його «Інформатика», перейдіть на нього (рис. 4.16.).

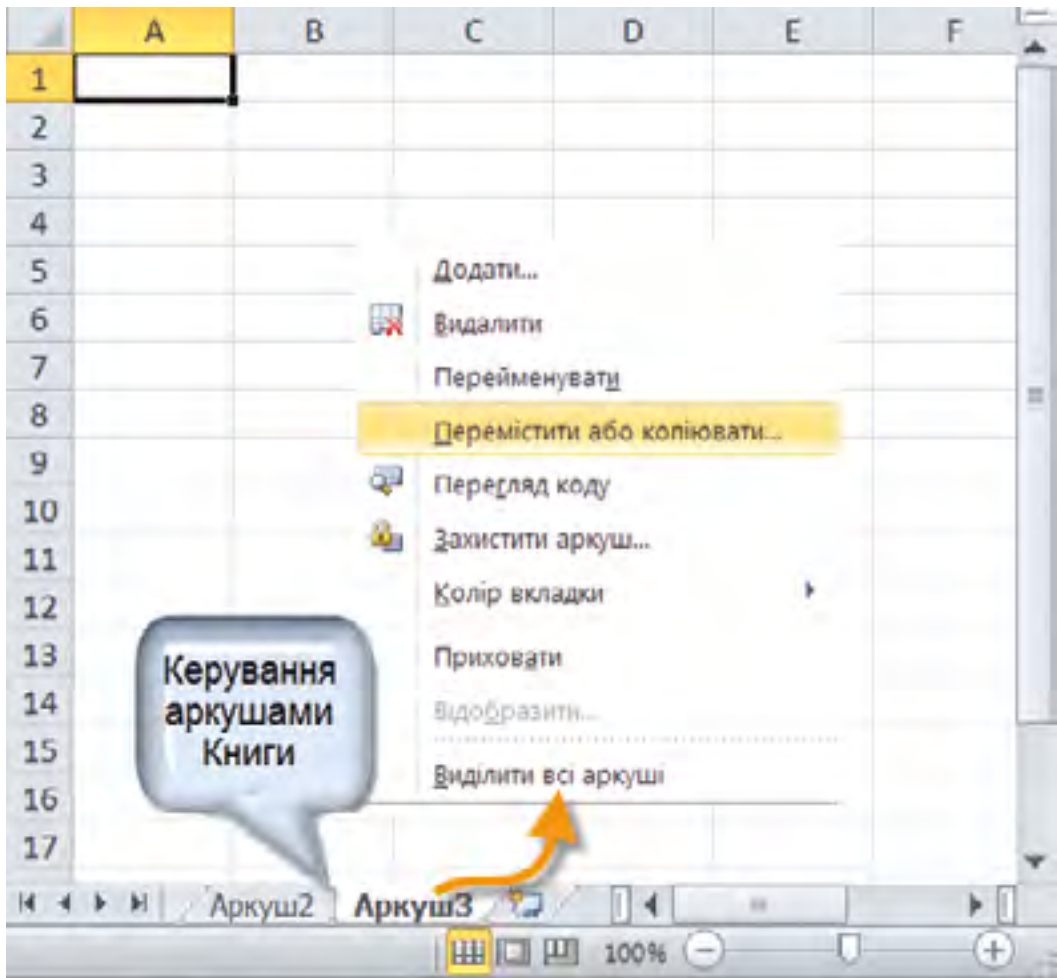


Рис. 4.16. Меню керування аркушами книги

Скопіюйте на цей аркуш створену таблицю. Зверніть увагу на те, чи змінюється при копіюванні форматування клітинок та їх вмісту. ✦

5. Створіть новий аркуш книги, назвіть його «Дані_2», перейдіть на нього (рис. 4.17). Створіть на ньому таблицю, яка міститиме тільки числові дані з таблиці «Мої підручники».

Для цього слід виконати інформаційне зв'язування відповідних клітинок.

Найпростіше це виконується таким чином. Слід вміст клітинки скопіювати в буфер (за допомогою комбінації клавіш Ctrl+C), потім перейти до клітинки, в якій має з'явитися результат.

Потім потрібно увійти до меню **Спеціальна вставка** і в діалоговому вікні цієї директиви натиснути на кнопку **Вставити зв'язок** (рис. 4.17, 4.18).

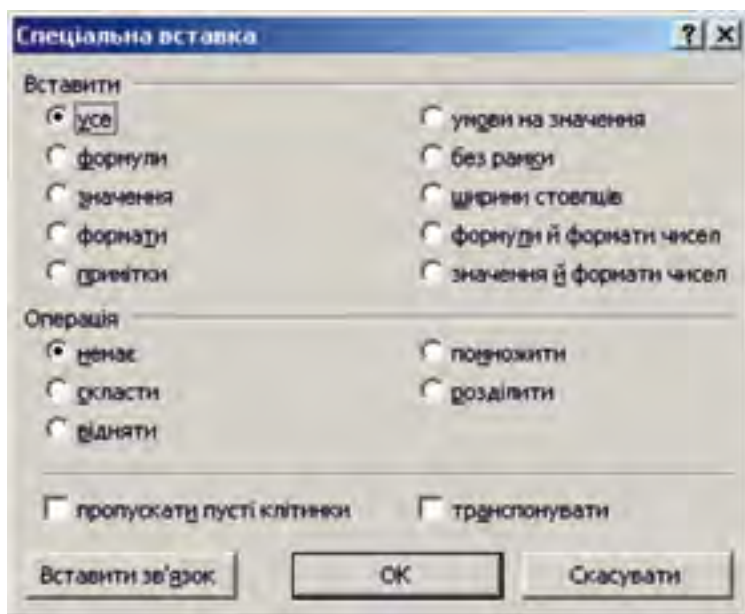


Рис. 4.17. Використання режиму Спеціальна вставка (Office 2007)

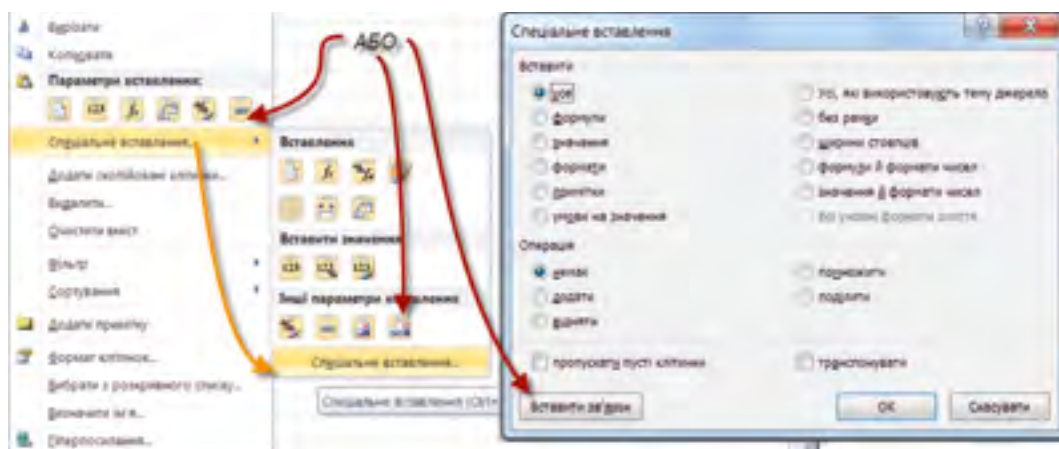


Рис. 4.18. Використання режиму Спеціальне вставлення (Office 2010)

4.3. Формули в електронних таблицях



Правила запису формул у табличному процесорі. Копіювання і переміщення формул. Поняття про модифікування формул при копіюванні. Спеціальні випадки копіювання.

Можливість використання формул і функцій є однією з найважливіших властивостей програми обробки електронних таблиць.

Програма Excel автоматично інтерпретує введені дані або як текст (з вирівнюванням за лівою межею), або як числове значення (з вирівнюванням за правою межею).

✓ Для введення формули необхідно ввести алгебраїчний вираз, якому має передувати знак рівності (=).

Нехай у клітинці A1 таблиці міститься число 100, а в клітинці B1 – число 20. Щоб розділити перше число на друге, а результат помістити в клітинку E1, у клітинку E1 потрібно ввести формулу =A1/B1 та натиснути *Enter*.

✓ Аргументом формули називають дані (числові або текстові), над якими виконують певні дії для обчислення значення функції. У програмуванні аргументи називають також **операндами**.

✓ Уведення формули можна спростити: у клітинку, де буде розміщено результат обчислення, ввести знак рівності (=) → клацнути лівою клавшею миші на клітинці з першим операндом → у формулі з'явиться адреса першої клітинки з даними → увести знак операції → клацнути лівою клавшею миші на клітинці з другим операндом → у формулі з'явиться адреса другої клітинки → натиснути *Enter*.

У якості аргументів у формулі звичайно використовуються числа та адреси клітинок (рис. 4.19).

	A	B	C	D	E	F
1	2	5	4	1	2	11

Рис. 4.19. Приклад обчислень з використанням формули

Для позначення арифметичних операцій можуть використовуватися такі символи: + (додавання); – (віднімання); * (множення); / (ділення); ^ (піднесення до степеня).

Формула може містити посилання на клітинки, які розташовані на іншому робочому аркуші чи навіть у таблиці іншого файлу. Один раз уведена формула може бути в будь-який час відредагована. Програма

Excel дозволяє працювати зі складними формулами, які містять кілька операцій. Для наочності можна включити текстовий режим, тоді програма Excel буде виводити в клітинці не результат обчислення, а власне формулу.

Для редагування вмісту клітинки (клітинок) їх потрібно спочатку виділити. Далі слід включити режим редагування, натиснувши на клавіатурі клавішу F2 чи подвійним клацанням лівої клавіші миші. Редагування формули можна здійснювати також у рядку вмісту активної клітинки.

Застосування складніших формул можна побачити на прикладі (рис. 4.20).

робота	час, год	вартість, грн	сума, грн
Встановлення і налагодження ОС	4	35,00 грн.	140,00 грн.
Підключення до локальної мережі	0,5	20,00 грн.	10,00 грн.
Встановлення офісного програмного забезпечення	3	25,00 грн.	75,00 грн.
СУМА			225,00 грн.
Податок на dodanu вартість (ПДВ)			45,00 грн.
Сума з ПДВ			270,00 грн.

Рис. 4.20. Застосування складних формул для обчислення загальної вартості виконаних робіт

Нехай у стовпці D таблиці зазначено час (у годинах), витрачений на виконання роботи, у стовпці E – вартість однієї години роботи, а в стовпці F – проміжну суму, яку треба сплатити за роботу.

У клітинці F8 потрібно обчислити загальну вартість усіх робіт. Для цього в цю клітинку слід записати відповідну формулу, аргументами якої будуть: час, витрачений на виконання роботи кожного виду (стовпчик D), вартість певного виду роботи (стовпчик E).

Для того щоб побачити проміжні результати, використовують поетапне виконання обчислень, подібно до того, як би їх виконували без використання комп'ютера, на папері.

Отже, спочатку обчислюємо вартість кожної роботи окремо, знаходячи добуток клітинки стовпця D і клітинки стовпця E з цього самого рядка.

Для обчислення кінцевої суми, яка підлягає оплаті (в клітинці F8), треба спочатку додати проміжні суми, обчислити значення податку на додану вартість й отримані значення додати.

Стрілками на рисунку 4.20 показано послідовність виконання дій і передавання значень з клітинки до клітинки в процесі виконання обчислень.

Іноді потрібно створити таблицю, в рядках якої містяться однакові або майже однакові формули. Наприклад, необхідно розрахувати обсяг накопичення для внеску, відсотки на який нараховуються щомісяця.

Алгоритм такого розрахунку досить простий. Потрібно до залишку на рахунку щомісяця додавати цей же залишок, помножений на 1/12 річного відсотка. Це рівнозначно тому, щоб помножити залишок на рахунку щомісяця на $1+(\text{річний відсоток}):1200$.

Електронні таблиці для такого розрахунку показано на рисунку 4.21.

f _к =B3*1,01				f _к =B12*(SD\$2/1200+1)			
	A	B	C	A	B	C	D
	Місяць	Залишок	Початковий внесок, грн	Місяць	Залишок	Початковий внесок, грн	Річний відсоток
1				1			
2	1	101,00€	100,00€	2	1	101,00€	12
3	2	102,01€		3	2	102,01€	
4	3	103,03€		4	3	103,03€	
5	4	104,06€		5	4	104,06€	
6	5	105,10€		6	5	105,10€	
7	6	106,15€		7	6	106,15€	
8	7	107,21€		8	7	107,21€	
9	8	108,29€		9	8	108,29€	
10	9	109,37€		10	9	109,37€	
11	10	110,46€		11	10	110,46€	
12	11	111,57€		12	11	111,57€	
13	12	112,68€		13	12	112,68€	

Рис. 4.21. Застосування модифікування формул при копіюванні й фіксуванні адреси одного з аргументів

Отже, у стовпчик B для клітинок з B3 по B13 вводимо формулу «число з попередньої клітинки помножити на $1+(\text{річний відсоток}):1200$ ». Нехай річний відсоток становить 12%. Тоді для B2 потрібно ввести формулу = C2*1,01; для B3 – = B2*1,01; для B4 – = B3*1,01 і так далі, аж до B13 – = B12*1,01.


Для створення таких таблиць передбачено модифікування формул під час їх копіювання. Тобто, якщо у клітинку B3 ввести формулу = B2*1,01, а після цього скопіювати її у клітинки з B4 по B13, отримаємо потрібний результат. Створена таким чином таблиця подана на рисунку 4.21 зліва.


Певна незручність таблиці залишається, оскільки множник для щомісячного нараховування відсотків ми обчислювали окремо. При зміні цього відсотка таблицю доведеться суттєво переробляти.

На рисунку 4.21 справа подано таблицю, створену таким чином, щоб користувач міг ввести значення початкового внеску у клітинку C2 і річного відсотка у клітинку B2, після чого у відповідних клітинках стовпчика В отримати значення щомісячного значення внеску.

Для того щоб зрозуміти, як це зроблено, зверніть увагу на вміст рядка формул, а саме = B12*($\$D\$2/1200+1$).

Адреса $\$D\2 клітинки, в яку передбачається вводити значення річного відсотка, записана зі знаком \$ перед номерами стовпчика і рядка. Це означає, що при копіюванні ця адреса не модифікуватиметься (зберігатиметься незмінною).

 *Адреси клітинок (і діапазонів клітинок), які не змінюються при копіюванні формул, називаються абсолютними.*

 *Абсолютним є й адресування з використанням імен.*

При введенні формул і при обчисленнях можуть виникати помилки.

Якщо помилка полягає в порушенні правил запису, то програма видасть повідомлення, подібне до поданого на рисунку 4.22, і запропонує спосіб її виправлення (закрити дужку, додати знак операції тощо).

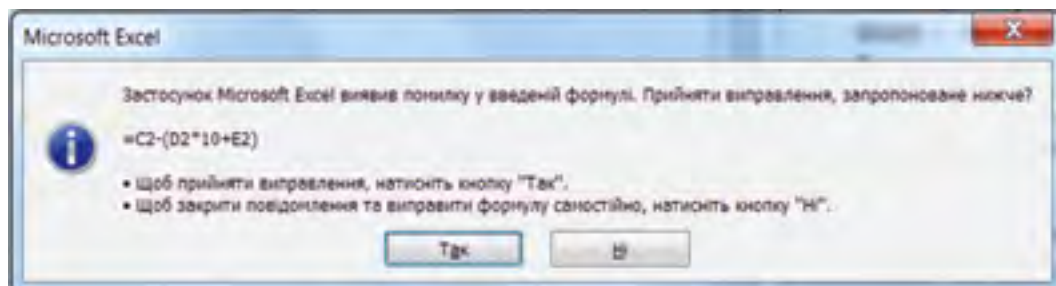


Рис. 4.22. Діалогове вікно з повідомленням про помилку

Якщо помилка виникає під час виконання обчислення, у клітинку замість результату може бути виведене відповідне повідомлення.

#DIV/0! (#ДЕЛ/0!) – спроба поділити на нуль;

#NAME? (#ИМЯ?) – помилка в назві функції або адресі;

##NUM! (#ЧИСЛО!) – у формулі аргументом має бути число;
#N/A (#Н/Д) – обчислення неможливе через відсутність даних;
– ширина клітинки замала для числа.

Для виправлення таких помилок слід проаналізувати формулу і відредагувати або внести зміни в клітинки з операндами.



Перевіряємо себе


1. Що називається операндом? Що є операндом формули $=A6$? 🧑🏫
2. Над даними яких типів допустиме виконання арифметичних операцій? 🧑🏫
3. Що називається синтаксичною помилкою (відповідь знайдіть у третьому розділі підручника)? ➕
4. 🧑🏫 Якого типу має бути вміст клітинок A9 і B9 для виконання обчислень за формулою $=A9/B9$? ➕
5. 🧑🏫 Які дії слід виконати при виникненні повідомлення **#DIV/0!** (**#ДЕЛ/0!**)? ➕
6. 🧑🏫 Які дії слід виконати при виникненні повідомлення **#NAME?** (**#ИМЯ?**)? ➕
7. 🧑🏫 Які дії слід виконати при виникненні повідомлення **##NUM!** (**#ЧИСЛО!**)? ➕
8. 🧑🏫 Які дії слід виконати при виникненні повідомлення **#N/A** (**#Н/Д**)? ➕
9. 🧑🏫 Які дії слід виконати при виникненні повідомлення **####**? 🧑🏫
10. У яких випадках доцільно використовувати імена як посилання на дані? ➕
11. У яких випадках доцільно використовувати абсолютні адреси для посилань на дані? 🧑🏫
12. У яких випадках доцільно використовувати відносні адреси для посилань на дані? 🧑🏫
13. Що відбувається при копіюванні формули $=\$B6*10$, розташованої у клітинці B7, у клітинки з C5 по C11? 🌟
14. Що відбувається при копіюванні формули $=\$B\$6*C1$, розташованої у клітинці B7, у клітинки з C5 по C11? ➕

Виконуємо

1. 🧑🏫 Створіть ЕТ для обчислень значень $y = 10 - 5 \cdot x$ для значень x від 0 до 10 з кроком 1. Для створення значень x використовуйте автома-

тичне заповнення клітинок. Як зробити так, щоб крок послідовності можна було б змінювати без редагування формули? ✚

2.  Створіть ЕТ для обчислень значень $y = 2 \cdot x^2 - 5 \cdot x + 10$ для значень x від -10 до 10 з кроком 1 . 

3.  Опишіть словами послідовність дій, які необхідно виконати для розв'язання такої задачі: «Для випікання одного буханця житнього хліба потрібно 300 г житнього борошна, 200 г пшеничного борошна, 10 г солі, 30 г цукру, 5 г дріжджів; для випікання одного буханця білого хліба потрібно 600 г пшеничного борошна, 10 г солі, 60 г цукру, 5 г дріжджів. Скільки потрібно кожної зі складових для випікання 10 буханців житнього і 20 – білого хліба?» Перевірте міркування обчисленням, придумайте кілька подібних задач і запишіть у зошит їх умови. Створіть ЕТ для виконання обчислень. ★

4.4. Вбудовані функції



Використання вбудованих функцій: сума, середнє значення, min, max та деяких інших.

Оскільки деякі формули та їх комбінації зустрічаються дуже часто, то табличний процесор Ексел містить понад дві сотні заздалегідь запрограмованих формул, які називаються **функціями**.

Наприклад, для того щоб обчислити середнє арифметичне значення чисел, які містяться у клітинках від B2 до B6, потрібно записати формулу $=(B2+B3+B4+B5+B6)/5$, а з використанням вбудованої функції: $=AVERAGE(B2:B6)$.



Вбудовані функції – це іменовані описи послідовності обчислень із вказаними операндами (аргументами).

Аргумент, або операнд, функції може займати одну клітинку або розміщатися в групі клітинок, бути змінною або константою, числом або текстом.

Використовуються аргументи різних типів: число, текст, логічне значення («істинно» та «хибно»), масиви, значення помилки (наприклад, #N/A) або посилання на клітинку. У кожному окремому випадку потрібно використовувати відповідний тип аргументу. Константи, формули або функції також використовуються як аргументи.

✓ *Синтаксис запису звернення до функції такий: запис починається зі знака рівності (=), далі вказується ім'я функції, відкривна дужка, список аргументів, розділених крапками з комами, закривна дужка (рис. 4.23).*



Рис. 4.23. Структура опису функції, яка здійснює округлення значень:
 1 – структура звернення (виклику) функції; 2 – ім'я функції;
 3 – аргументи; 4 – підказка синтаксису.

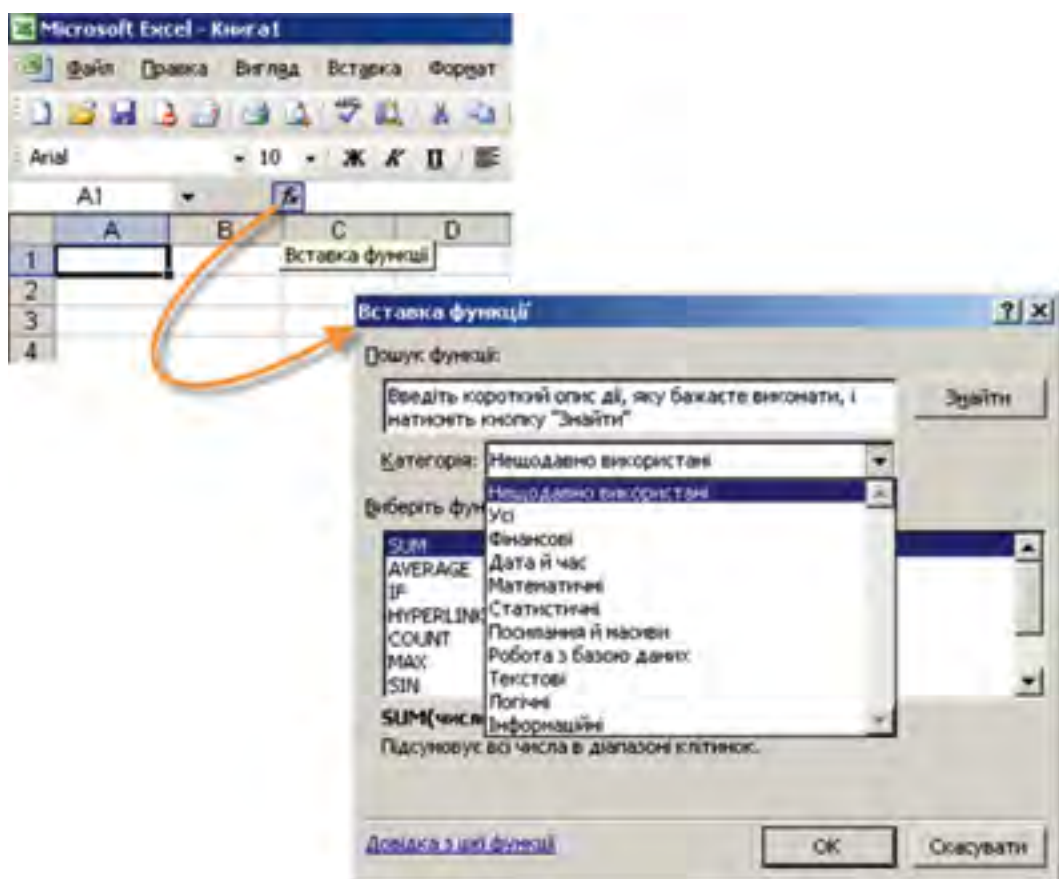


Рис. 4.24. Вставлення функції (Office 2007)

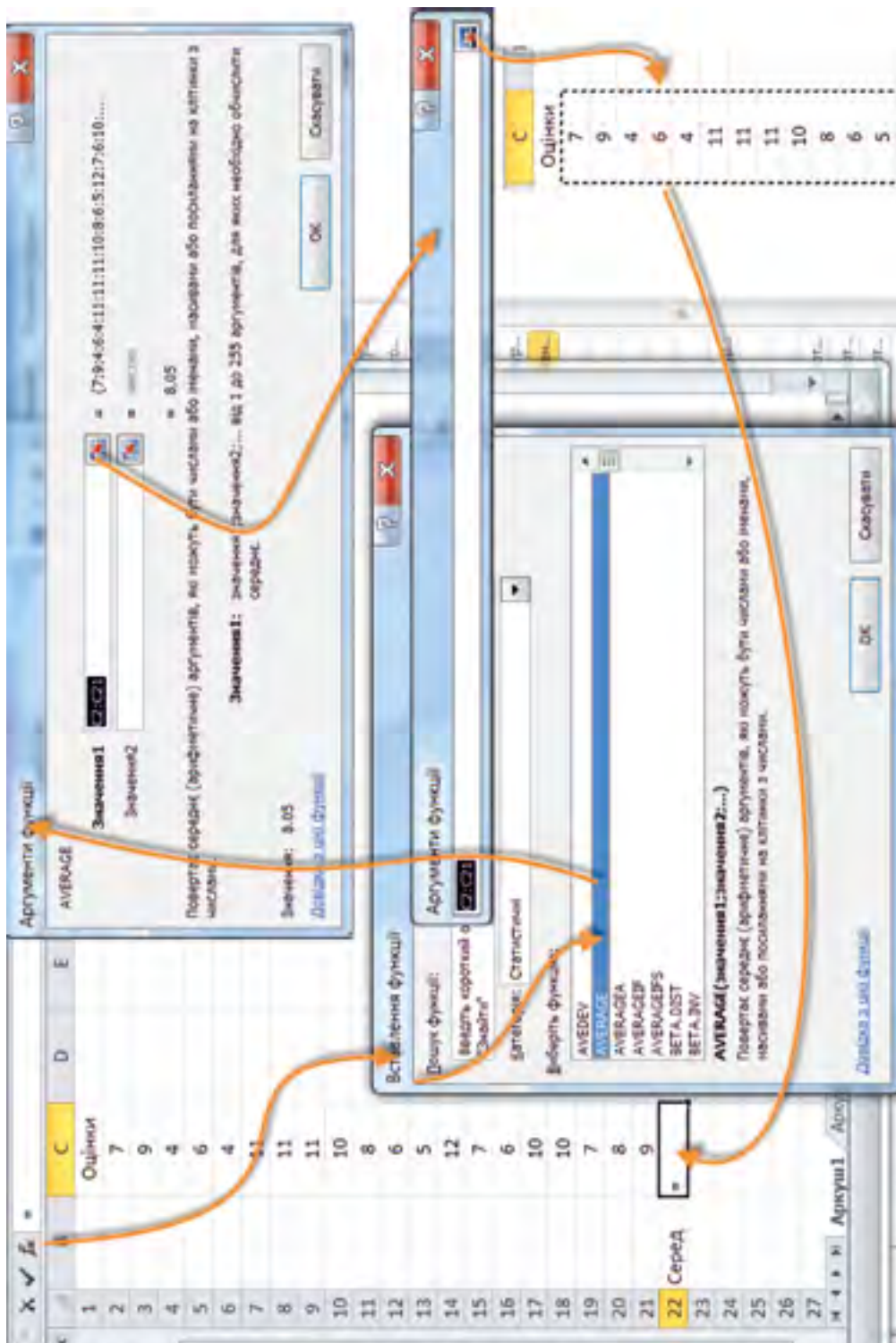


Рис. 4.25. Вставлення функції (Office 2010)

✓ Вбудована функція може мати кілька аргументів або взагалі їх не мати.

Наприклад, вбудована функція округлення $=\text{ROUND}(B1/C1;2)$ має два аргументи, функції $\text{PI}()$ (повертає число π) і $\text{RAND}()$ (повертає випадкове число від 0 до 1), $\text{TODAY}()$ (повертає поточну дату) не мають аргументів.

✓ Аргументами функцій можуть бути значення, які повертає інша функція.

Наприклад, відома вам конструкція вибору (**Якщо... То...Інакше**) в ЕТ реалізується функцією IF (логічний_вираз, [значення_якщо_істина], [значення_якщо_хибність]). Операндом функції є результат обчислення логічного виразу, а повертатиме вона, залежно від істинності або хибності значення логічного виразу, значення, які також можуть бути результатами обчислень.

Для введення функцій використовується команда **Вставка функції**, кнопка якої розташована в **Рядку формул** (лівіше вікна введення).

У результаті натиснення кнопки **Вставка функції** відкривається вікно **Вставка функції**, яке містить упорядкований за категоріями список усіх функцій. У цьому списку слід знайти необхідну категорію (Нещодавно використані, Математичні, Статистичні тощо) функції, а у вікні **Виберіть функцію** – потрібну функцію. При наведенні курсору на ім'я функції внизу списку виводиться повідомлення-підказка з її коротким описом.

Якщо функцію не знайдено, її пошук можна виконувати за категоріями, натиснувши ліву кнопку миші на потрібній назві у списку **Категорії** або використати команду **Знайти**.

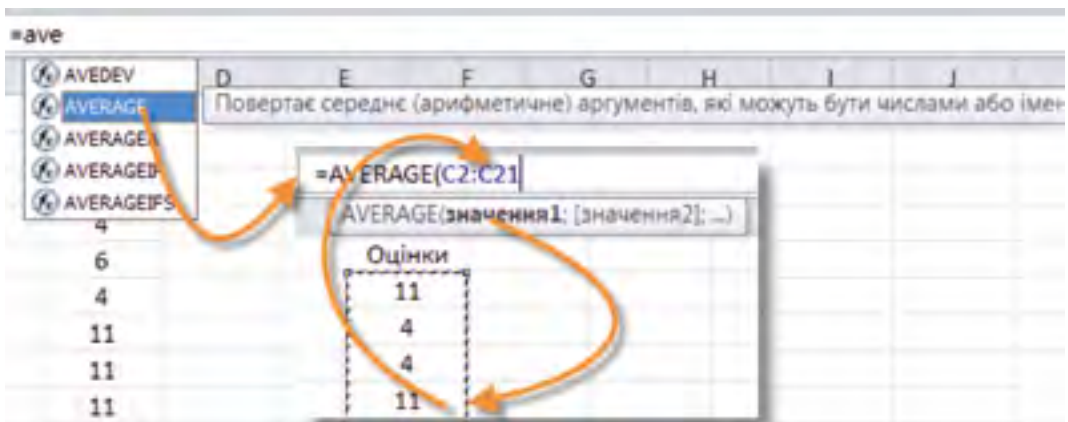


Рис. 4.26. Вставлення функції (Office 2010), спрощена схема введення

Якщо ви пам'ятаєте принаймні кілька перших літер назви функції, то достатньо ввести їх після знака =. Після цього з'явиться меню з підказками, як показано на рисунку 4.26. У цьому меню можна ввести аргументи функції у вигляді адрес клітинок або адрес діапазонів клітинок і завершити введення функції, ввівши закривну дужку.

Особливості застосування кожної із вбудованих функцій можна знайти в *Довідці Excel* кількома шляхами. Можна, як і в усіх застосунках Office, викликати Довідку натисканням клавіші F1, як показано на рисунку 4.27.

Також у процесі введення функції можна отримати довідку з функції, що виводиться. На рисунку 4.24 показано процес уведення функції з підказкою в електронних таблицях Office 2007. В Office 2010 цей процес дещо удосконалено, як показано на рисунку 4.25.

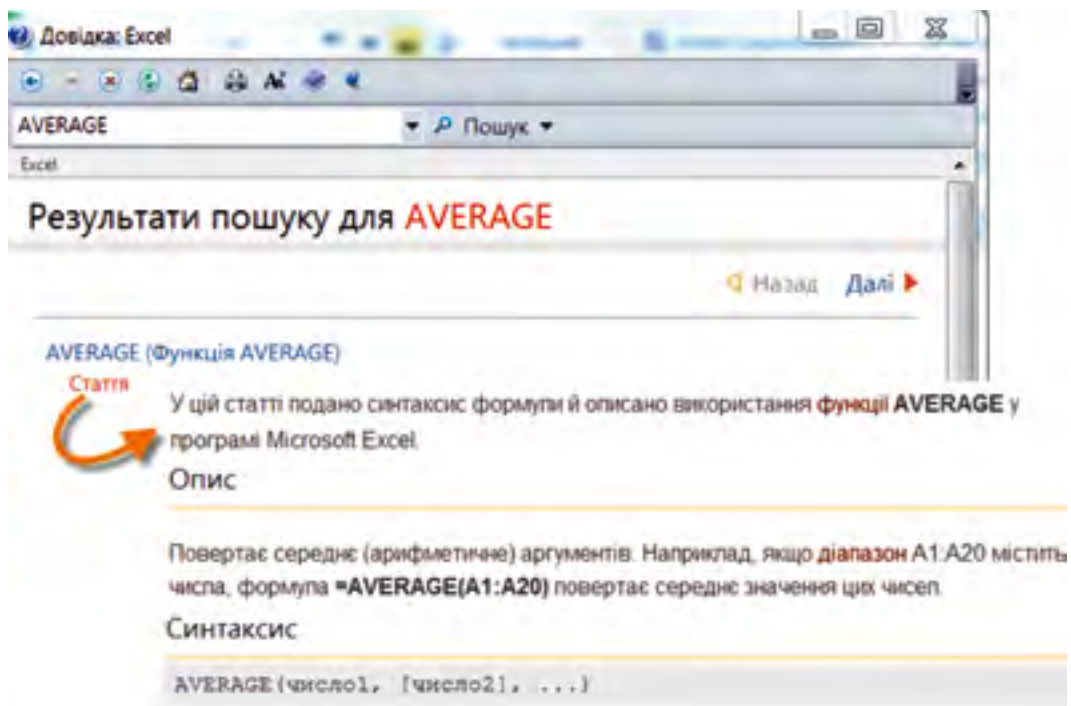


Рис. 4.27. Використання Довідки Excel

Деякі вбудовані функції, необхідність звернення до яких найчастіше виникає в реальній роботі з електронними таблицями, подано в таблиці 4.2.





Таблиця 4.2

Деякі вбудовані функції, їх синтаксис і призначення





№ з\п	Назва і синтаксис	Призначення
1	SUM(аргумент1;аргумент2...) або СУММ(...)	Функція додає всі числа, які вказуються як аргументи. Кожний аргумент може бути діапазоном або результатом, отриманим за допомогою іншої функції.
2	MAX(аргумент1;аргумент2...) або МАКС(...)	Повертає найбільше значення з набору значень.
3	MIN(аргумент1;аргумент2...) або МИН(...)	Повертає найменше число в наборі значень.
4	ROUND(число; кількість розрядів) або ОКРУГЛ(...; ...)	Функція ROUND округлює число до вказаної кількості розрядів.
5	AVERAGE(аргумент1;аргумент2...) або СРЗНАЧ(...)	Повертає середнє (арифметичне) аргументів.
6	IF(лог_вираз, [значення_якщо_істина], [значення_якщо_хибність]) або ЕСЛИ(..., ..., ...)	Функція IF повертає одне значення, якщо обчислене значення заданої умови – «істинно», та інше значення, якщо обчислене значення заданої умови – «хибно».

Перевіряємо себе

1. З якою метою створено вбудовані функції Excel? 🟩
2. Що називається аргументом функції Excel? Як ще можна називати аргумент функції Excel? 🟩
3. Що може бути операндом? Скільки операндів може мати функція Excel? ➕
4. Наведіть приклади функцій, які не потребують аргументів. ➕


5. Запишіть формулу, яка поверне найбільше (найменше) число з клітинок A1:A100. ✚
6.  Чи можна в клітинку записати дату створення таблиці? Як зробити так, щоб ця дата залишилась незмінною? ★
7.  Запишіть формулу, яка повертатиме квадрат суми вмісту клітинок від A1 до A20. ★
8. Як обчислити середнє арифметичне вмісту клітинок від E2 до E8? 🌱
9.   Запишіть формулу, за якою до клітинок від A1 до A20 будуть занесені випадкові числа від 0 до 1? Як зробити так, щоб ці числа не змінювалися надалі? ★

Виконуємо

1.  Уведіть у клітинку B1 формулу =IF(C1>C2;C1;C2). Уводячи до клітинок C1 і C2 різні числа, опишіть, що здійснюється за формулою. ✚
2.  Створіть таблицю квадратів чисел від 1 до 20 (один стовпчик). 🌱
3.  Створіть калькулятор степенів уведеного числа. ✚
4.  Створіть таблицю квадратів чисел від 1 до 100, як показано на рисунку 4.28. Формули модифікуйте таким чином, щоб клітинки від B2 до L10 заповнити одним копіюванням. ★





	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	10	100	121	144	169	196	225	256	289	324	361	400
3	20	400	441	484	529	576	625	676	729	784	841	900
4	30	900	961	1024	1089	1156	1225	1296	1369	1444	1521	1600
5	40	1600	1681	1764	1849	1936	2025	2116	2209	2304	2401	2500
6	50	2500	2601	2704	2809	2916	3025	3136	3249	3364	3481	3600
7	60	3600	3721	3844	3969	4096	4225	4356	4489	4624	4761	4900
8	70	4900	5041	5184	5329	5476	5625	5776	5929	6084	6241	6400
9	80	6400	6561	6724	6889	7056	7225	7396	7569	7744	7921	8100
10	90	8100	8281	8464	8649	8836	9025	9216	9409	9604	9801	10000

Рис. 4.28. Таблиця квадратів чисел від 10 до 100

5.  Створіть калькулятор степенів числа, як показано на рисунку 4.29. Формули модифікуйте таким чином, щоб клітинки від C2 до C9 заповнити одним копіюванням. Які два варіанти форматування можливі для клітинок від C2 до C9? Який з них було застосовано? ★

	A	B	C
1	Число	Показник	Степень
2	-1,8	0	1
3		1	-1,8
4		2	3,24
5		3	-5,832
6		4	10,4976
7		5	-18,89568
8		6	34,012224
9		7	-61,222003

Рис. 4.29. Таблиця степенів чисел

6.  Створіть таблицю, в якій клітинки від A1 до A10 будуть зафіксованими випадковими числами в діапазоні від 0 до 20 з одним десятковим знаком. ✚
7.  Створіть таблицю, в якій для уведеного до клітинки A2 числа у клітинці B2 з'являвся б його квадрат, в клітинці C2 – обернене число. Що буде, якщо до клітинки A2 ввести від'ємне число? Що буде, якщо до неї ввести нуль? ✚
8.  Доповніть таблицю, створену для виконання попереднього завдання, формулами, які б замість стандартних повідомлень про помилку виводили повідомлення «Ділити на нуль неможливо». ✚
9.  Створіть таблицю, в якій би стовпчик A від другого до двадцять першого рядка був заповнений числами, кожне наступне з яких було б більше від попереднього на стале число, яке можна змінювати, не редагуючи формул. Де можна використати таку заготовку? ✚

4.5. Діаграми



Точкові, стовпчасті та секторні діаграми, їх об'єкти і властивості. Створення та форматування стовпчастих і секторних діаграм у середовищі табличного процесора. Аналіз даних, поданих на діаграмі.



Діаграми – це засоби наочного подання даних, які полегшують порівняння, виявлення закономірностей і тенденцій змін даних.

Діаграма створюється на основі числових і текстових даних, розміщених в ЕТ. Діаграму можна розташувати поряд з таблицею або розмістити на окремому аркуші.

Оскільки діаграма відображає дані ЕТ, то зміна даних зумовлює зміну діаграми. Цим можна скористатися для *моделювання залежностей між величинами, дослідження процесів* тощо.

Сучасні табличні процесори забезпечують побудову великої кількості типів діаграм.

✓ **Точкова діаграма** (рис. 4.30) використовується для *наочного подання залежності між двома величинами, оскільки обидві вісі цієї діаграми є осями значень*.

Може бути використана для побудови графіків функцій. Для побудови необхідні два ряди значень. Тип діаграми найбільш придатний для побудови графіків залежностей між величинами.

✓ **Стовпчаста діаграма** (рис. 4.31) використовується для порівняння кількох рядів значень.

✓ **Горизонтальна вісь** є віссю категорій, тому значення, які порівнюються (наприклад, виробництво якогось товару за один день), мають бути певним чином упорядковані.

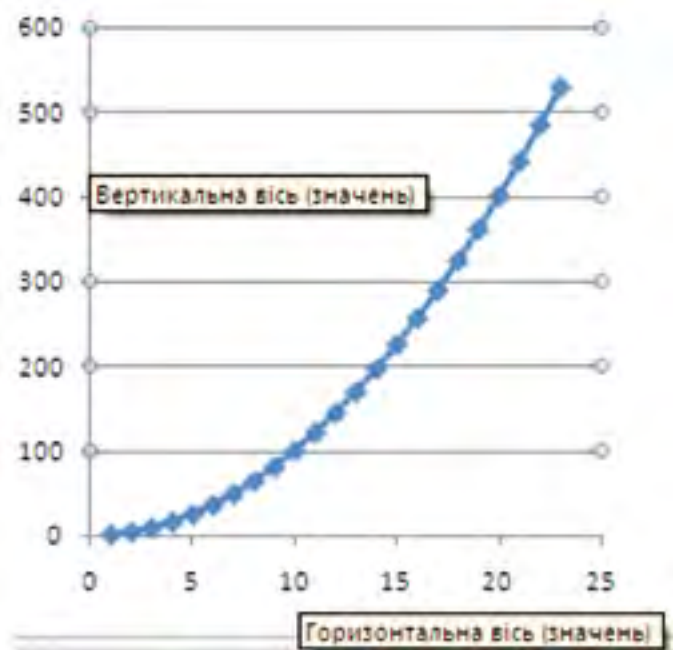


Рис. 4.30. Точкова діаграма, на якій відображено залежність $y = x^2$ в інтервалі від 1 до 22 з кроком 1

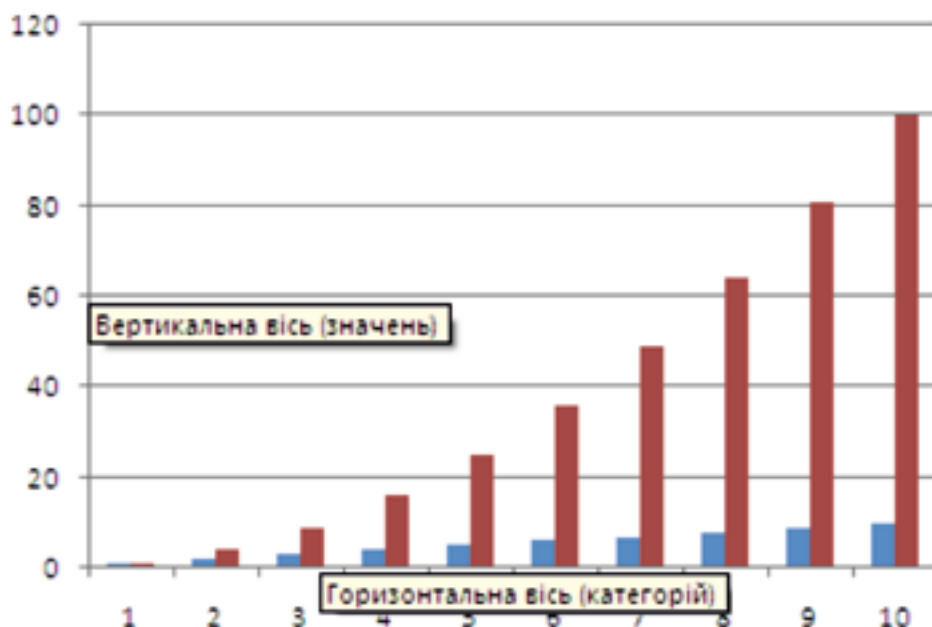


Рис. 4.31. Стовпчаста діаграма (відображено значення двох рядів, найменування поділок на вісі категорій виконано автоматично)

✓ Для побудови діаграми достатньо одного ряду значень.

Оскільки одна з осей діаграми є віссю категорій, то для неї потрібні тільки дані для створення підписів поділок, інакше вони будуть пронумеровані числами від 1 до n , де n – кількість значень ряду, в якому їх найбільше (якщо виконується побудова діаграми для кількох рядів значень).

Стовпчаста діаграма може бути створена за різних розташувань осей.

✓ Якщо необхідно проаналізувати як загальну динаміку змін певної величини залежно від часу, так і внесок кількох різних джерел у значення цієї величини, використовують **Стовпчасту діаграму з накопиченням**.

Приклад стовпчастої діаграми з накопиченням подано на рисунку 4.32. Відображено значення чотирьох рядів, найменування поділок на осі категорій виконано назвами місяців з клітинок A3:A13 (заголовками рядків), найменування рядів даних виконано за назвами міст, в яких розташовано філії (клітинки B2:E2, заголовки рядків). Висота кожного стовпця на діаграмі відображає сумарну вартість товару, який щомісяця виробляється всіма чотирма філіями разом, а висота складових кожного стовпця – вартість товару, виробленого кожною філією окремо.

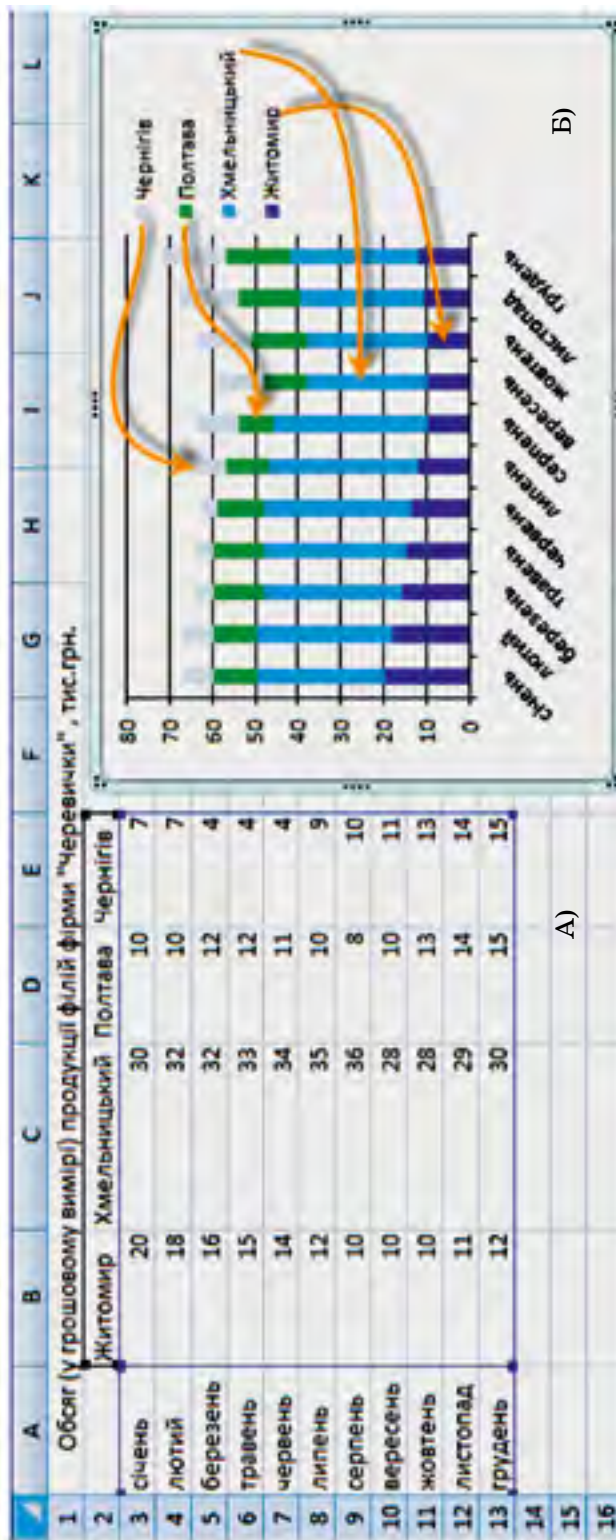


Рис. 4.32. Столпчаста діаграма з накопиченням: А) – таблиця значень; Б) – створена на її основі діаграма

✓ **Секторна діаграма** (рис. 4.33) використовується для наочного подання вмісту складових у цілому, наприклад, чистих металів у сплаві, вмісту поживних речовин у певному харчовому продукті тощо.

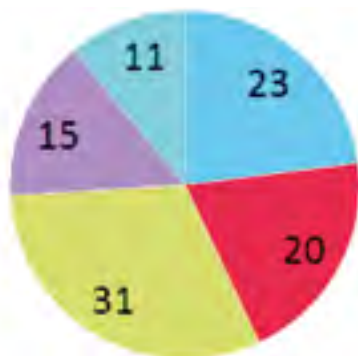


Рис. 4.33. Секторна діаграма, яка може описувати (у відсотках) внесок філій певної фірми в загальний прибуток або вміст компонентів у суміші

✓ Для побудови діаграми достатньо одного ряду значень.

Діаграма пов'язана з даними аркуша, на основі яких вона створена, і в разі зміни даних автоматично оновлюється. Графічні елементи діаграми є векторними зображеннями, параметри яких або залежать від значень, що містяться в клітинках, або встановлюються в процесі створення. Крім того, що числові дані використовуються для побудови графічних складових діаграми (визначення висоти стовпців на стовпцевій діаграмі та гістограмі, центрального кута на секторній діаграмі, координат точок x і y на точковій діаграмі тощо), їх можна використовувати для обчислень.

Текстові дані таблиці можуть бути використані для виведення на полі діаграми назв рядів даних, назв осей і поділок на них та назви діаграми (рис. 4.31). Позначки на осях можуть бути числами (числами вважаються також дата і час доби, якщо для них окремо не визначено текстовий формат) у випадку, коли вісь є віссю значень (рис. 4.30). Якщо вісь є віссю категорій, то позначки на ній є назвами категорій (рис. 4.31).

Певним чином позначені смуга, область, точка, сектор або інший об'єкт на діаграмі, який представляє одну точку даних або значення клітинки аркуша називається **Маркером даних**. Пов'язані один з одним маркери даних на діаграмі відображають **Ряд даних**. Один маркер відповідає одному значенню даних таблиці на аркуші. Кожний ряд даних на діаграмі має власний колір або інший спосіб позначення та представлений на легенді діаграми.

✓ Діаграми всіх типів, за винятком кругової, можуть містити кілька рядів даних.

Основні лінії сітки – лінії, які можна додати до діаграми для поліпшення сприйняття й оцінювання відображуваних даних. Лінії сітки починаються від поділок на осі та перетинають область побудови, позначаючи основні інтервали на осі.

На діаграмі можна також відтворити проміжні лінії, які позначають інтервали в межах основних інтервалів.

У таблицях, побудованих з використанням Microsoft Excel, як позначки осі категорій можна використовувати заголовки стовпців або рядків. Це можуть бути назви місяців, фірм, марки автомобілів, навіть оцінки, отримані учнями. Microsoft Excel також використовує заголовки стовпців або рядків як імена рядів даних.

Імена рядів даних та зразки їх маркерів показані в **легенді**.

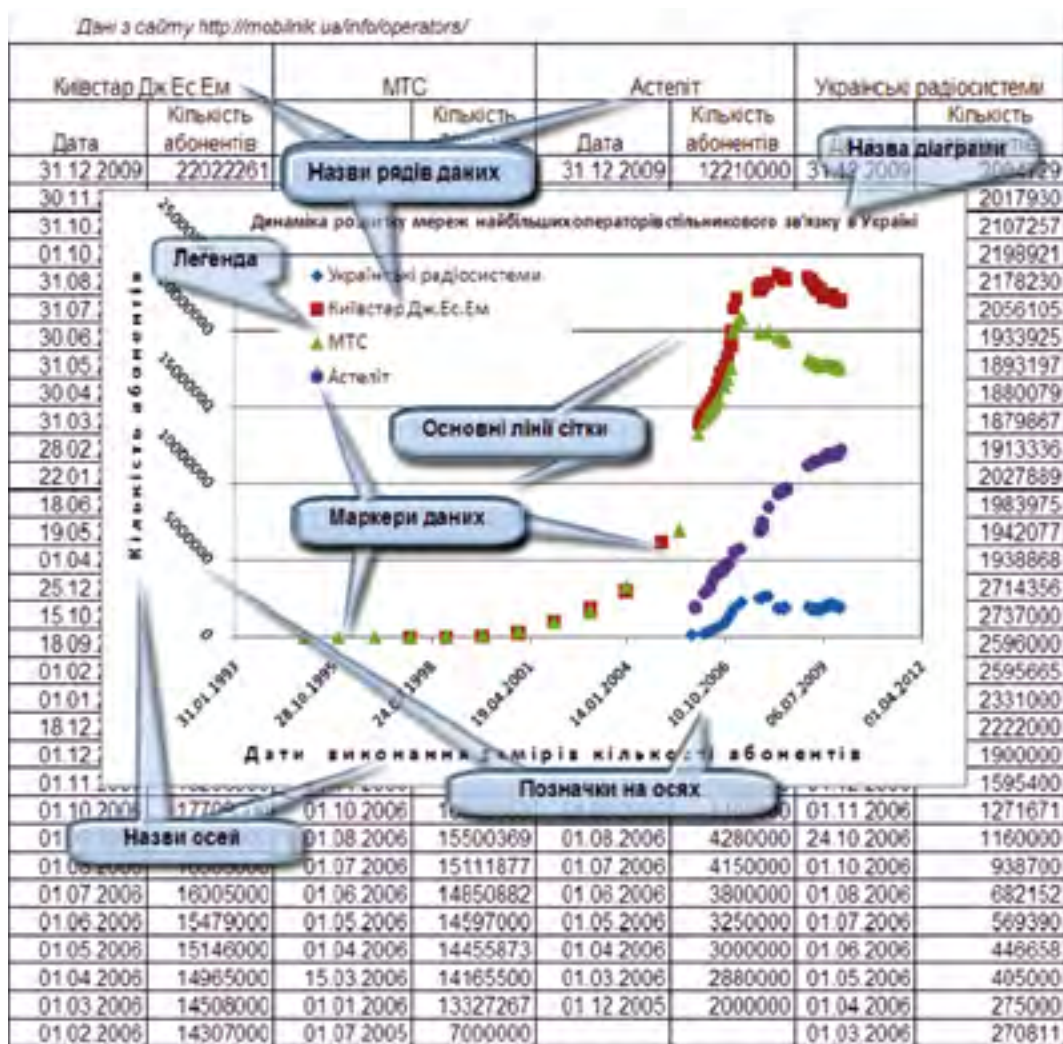


Рис. 4.34. Приклад використання точкової діаграми

✓ *Легенда – область, в якій подано кольори або інші способи позначення (маркери), що відповідають рядам даних або категоріям на діаграмі.*

У прикладі на рисунку 4.34 назви рядів (назви операторів мобільних мереж) використовуються як імена рядів даних.

Перш ніж будувати діаграму, необхідно закінчити всі роботи в таблиці, включаючи форматування. Потім виділити лівою клавішею миші таблицю, у тому числі заголовки рядків і стовпців, для того щоб вказати позицію, де містяться дані, на основі яких будується діаграма.

Діаграму можна створити на окремому аркуші або розташувати як впроваджений об'єкт на аркуші даних. Крім цього, діаграму можна опублікувати на веб-сторінці.

Щоб створити діаграму, необхідно спочатку ввести для неї дані на аркуш. Після цього, виділивши ці дані, слід перейти до покрокового створення діаграми, під час якого вибирають її тип і різні параметри, або за допомогою панелі інструментів **Діаграми** стрічкового меню **Вставлення** створити базову діаграму, яку згодом можна буде змінити.

Для створення діаграми на окремому аркуші його слід попередньо створити, використавши команду **Додати** з динамічного меню, яке викликається натисненням правої кнопки миші на закладках **Аркуші**.

Щоб відобразити потрібну панель інструментів, виберіть у стрічковому меню закладку **Вставлення**. У групі **Діаграми** знаходять посилання на всі необхідні команди і підменю (рис. 4.35).

Щоб змінити текст у будь-якому елементі діаграми, клацніть цей елемент правою кнопкою миші, а потім введіть новий текст або відредагуйте наявний. Щоб додати графічний елемент, натисніть кнопку **Додати фігуру** на панелі інструментів **Діаграма**. До елементів діаграми, які відображають числові дані, для більшості типів діаграм можна додати числові значення.

Після закінчення роботи клацніть лівою клавішею миші за межами поля діаграми.

✓ *Якщо затримати вказівник на елементі діаграми, з'явиться підказка з назвою цього елемента.*

Наприклад, якщо навести вказівник на легенду діаграми, з'явиться підказка, яка містить слово «Легенда». Тобто елемент діаграми, на який наведено вказівник, стає доступним для редагування. Додавання об'єктів до діаграми та їх редагування варто виконувати з використанням панелі інструментів **Макет** головного стрічкового меню.

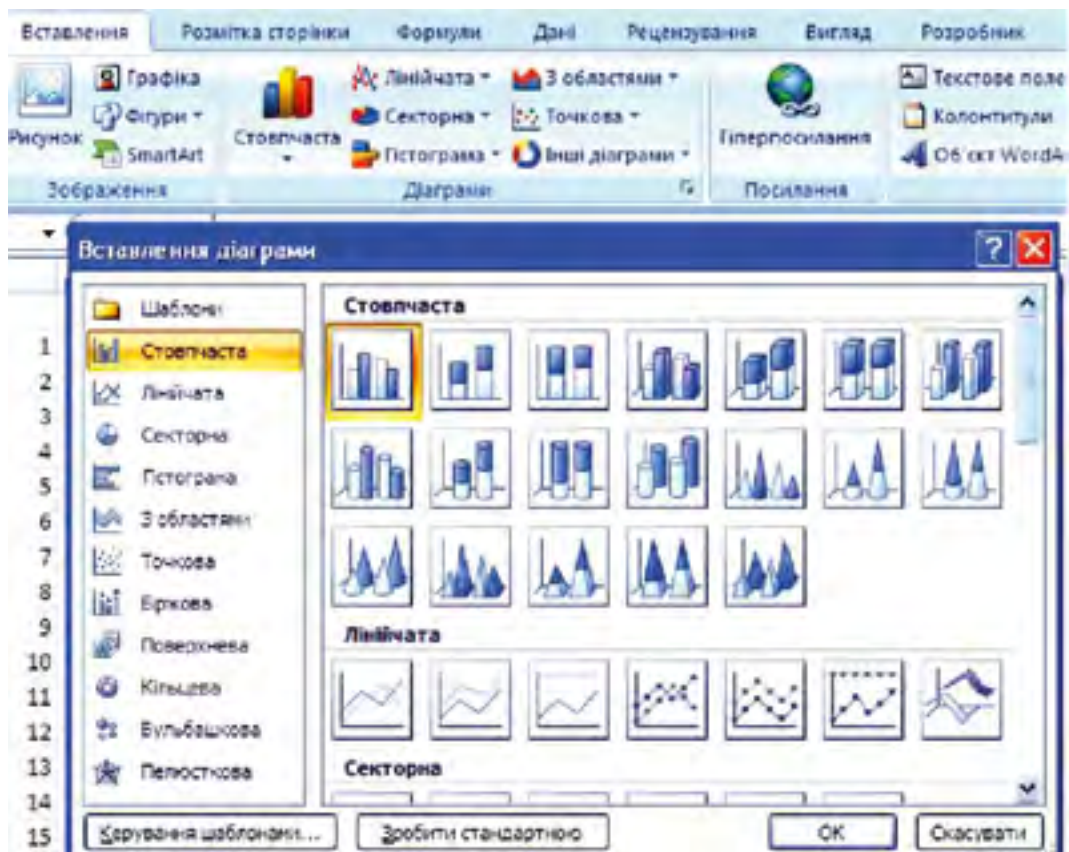


Рис. 4.35. Вибір типу діаграми

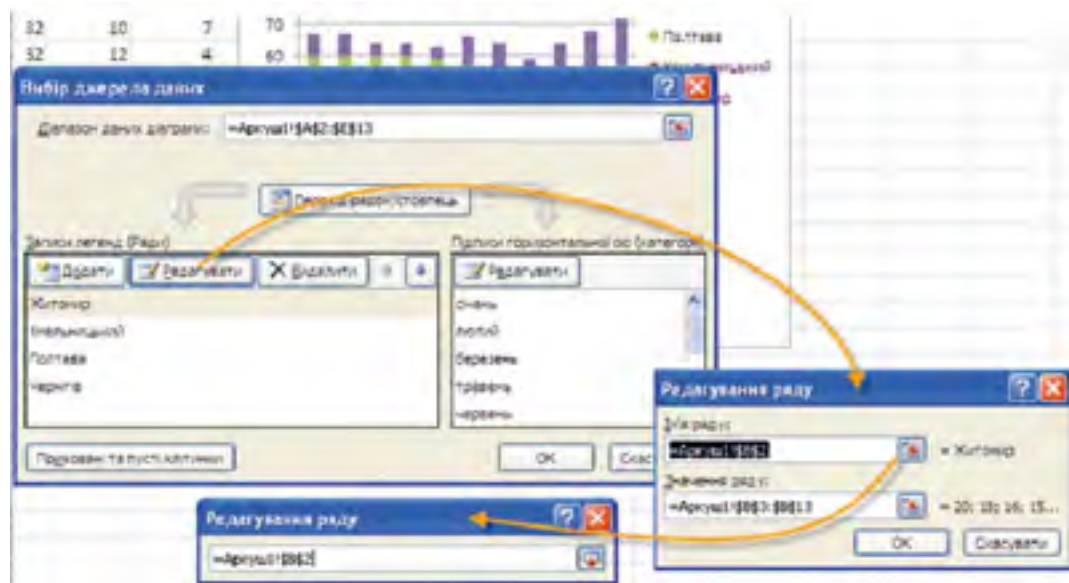














Рис. 4.36. Послідовність дій з вибору даних, які відобразатимуться на діаграмі


Редагування діаграми в цілому (внесення змін у написи, зміна джерел даних діаграми, способів відображення графічних елементів тощо) виконують, навівши попередньо вказівник на вільне поле діаграми і натиснувши праву кнопку миші. Після цього можна вибрати в динамічному меню потрібну вказівку, наприклад **Вибір даних** (рис. 4.36).

Перевіряємо себе

1. Які засоби використовують для відображення даних на діаграмі? 
2. Навіщо потрібна **Легенда**? У яких випадках без цього складника діаграми можна обійтися? 
3. Чим відрізняється вісь значень від осі категорій? 
4. Який тип діаграми найкраще використовувати для побудови графіка залежності $y = f(x)$? Чому? 
5. У яких випадках доцільно доповнювати зображення на діаграмі значеннями даних? Чому? 
6. Які складові діаграми є векторними зображеннями, а які – текстом? Що в них спільного? 
7. Як було створено позначки горизонтальної осі на рисунках 4.28 і 4.29? Чому? 
8. Запропонуйте кілька задач, для яких можна використати діаграми, подібні до показаних на рисунку 4.33. 

Виконуємо


1.  Побудуйте діаграму, яка відображає результати щогодинного вимірювання температури повітря протягом доби. Використайте орієнтовні дані для весняної доби, вважаючи, що мінімальна температура вночі становила -8°C , а максимальна вдень – $+5^{\circ}\text{C}$. Нанесіть на діаграму назви осей. Який тип діаграми доцільно використати? Який тип діаграми буде єдино можливим, якщо вимірювання виконують у довільні моменти часу (не точно щогодини)? Як можна за побудованою діаграмою визначити температуру у проміжках між її вимірюваннями? Який тип діаграми для цього найпридатніший? 
2.  Для того щоб отримати бронзу, у нагрівальну піч завантажили 10 кг міді, 1 кг цинку, 3 кг олова та 6 кг свинцю. Побудуйте діаграму, на якій кожному маркеру поставте у відповідність назву металу в сплаві та його вміст у відсотках. Який тип діаграми доцільно використати? Які дані достатньо внести в таблицю? 

3.  За даними щодо валового збору зерна в Україні (таблиця 4.3) побудуйте стовпцеву діаграму.

Таблиця 4.3

Рік	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Валовий збір, млн т	41,8	38,4	34,3	29,3	50,2	45,4	39,3	56,7	46,2	62,9	44,45

Як отримано число 44,45 млн тонн в останньому стовпці, якщо таблиця була створена у 2013 році? Як його можна позначити на діаграмі? ★

4.  У виробничому об'єднанні «Вишиванка» є чотири виробництва – у містах Хмельницькому, Івано-Франківську, Косові, Тернополі. Протягом п'яти останніх років ці виробництва дають дохід кожне на суму, показану в таблиці 4.4. Побудуйте діаграму, на якій можна було б побачити як загальні здобутки ВО «Вишиванка», так і внески окремих виробництв.

Таблиця 4.4

Прибуток (тис. грн) виробництв об'єднання «Вишиванка»

Міста	Роки				
	2010	2011	2012	2013	2014
Хмельницький	55,1	56,2	48,0	51,0	52,0
Івано-Франківськ	48,4	48,0	48,0	47,0	49,8
Косів	5,0	9,0	19,5	22,3	22,0
Тернопіль	15,0	17,0	21,0	23,0	25,3
Загальний прибуток	123,5	130,2	136,5	143,3	149,1

Як отримано числа в нижньому рядку? Як їх можна використати на діаграмі? Який тип діаграми доцільніше використати для подання даних, на вашу думку? Чому? ★

4.6. Моделювання в електронних таблицях



Потреба в моделюванні зазвичай виникає тоді, коли дослідження самого об'єкта неможливе, важке, дороге, вимагає багато часу.

Між моделлю і об'єктом має існувати відношення відображення, яке може полягати у подібності фізичних характеристик або функцій, в тотожності математичного опису тощо.



Опрацювання числових даних за алгоритмом. Описання моделей засобами електронних таблиць.

Інформаційні технології та комп'ютер – це помічники людини при складанні моделей. Використання комп'ютера для дослідження моделей різних об'єктів дозволяє вивчити їх зміни залежно від значення тих чи інших параметрів.

Для побудови комп'ютерних моделей можна використовувати прикладне програмне забезпечення загального призначення (наприклад, електронні таблиці) або системи програмування. У деяких випадках доцільно використовувати спеціалізовані програми (наприклад, програми дослідження функцій, програми для створення ментальних карт), а також програмні моделі, розміщені в Інтернеті.

Багато об'єктів і процесів можна описати математичними формулами, що зв'язують їх параметри. Ці формули і є математичною моделлю оригіналу. За ними можна виконати розрахунки з різними значеннями параметрів і отримати кількісні характеристики моделі.

Оскільки табличний процесор забезпечує опрацювання даних, поданих і як набори (сукупність значень клітинок, наприклад), можна досить просто і швидко виконати складні обчислення.

Табличний процесор є інструментом, за допомогою якого можна не лише виконати розрахунки кількісних характеристик досліджуваного об'єкта або процесу, але й подати їх у формі діаграм.

Для того щоб деяка дія вважалася моделюванням, необхідно визначити мету моделювання. Мета моделювання (пізнання, дослідження, проектування) визначає, навіщо проводиться моделювання об'єкта.

Мета моделювання – найчастіше це пошук відповіді на запитання, поставлене у формулюванні задачі дослідження. Виявляються фактори, від яких залежить поведінка моделі, здійснюється аналіз об'єкта. Визначаються внутрішні зв'язки простих об'єктів, що входять до складу модельованого об'єкта.

- ✓ За результатами аналізу об'єкта створюється **інформаційна модель** (формується сукупність відомостей про об'єкт).
- ✓ **Математична модель** створюється як математичні описання зв'язків між властивостями об'єкта.
- ✓ **Комп'ютерна модель** безпосередньо пов'язана з прикладною програмою, за допомогою якої проводиться моделювання, тому дані для її створення подаються у форматах, які можуть бути опрацьовані табличним процесором, а математичні описання – за правилами (синтаксисом), прийнятими для конкретного табличного процесора.

Комп'ютерний експеримент планується і проводиться в кілька етапів.

На першому виконується перевірка комп'ютерної моделі. Ця перевірка полягає в поданні вхідних даних, результат опрацювання яких вже відомий зі спостережень за об'єктом. Якщо в процесі перевірки моделі отримано передбачувані результати, вважають, що комп'ютерна модель достатньо правильно відображає об'єкт.



На другому етапі як вхідні використовуються дані, що описують умови, в яких знаходиться реальний об'єкт. Отримані розрахункові дані передаються для аналізу.




За отриманими розрахунковими даними перевіряється, наскільки розрахунки відповідають нашому уявленню і цілям моделювання, чи можливо використовувати об'єкт за тих умов, для яких проводилися розрахунки на моделі.

Перевіряємо себе

1. Які етапи моделювання в електронній таблиці можна виділити? 🌱
2. Що означає тестування моделі? ✚
3. Моделлю якого реального процесу може бути математичний вираз $y = a \cdot x - b \cdot t$, якщо a і b вимірюються у км/год, а t – у годинах? ✚
4. Що називають параметром об'єкта? ✚
5. Що називають моделлю об'єкта? 🌱
6. Для чого використовуються моделі об'єктів?
7. Наведіть приклади моделей, якими ви користувались під час вивчення фізики, хімії, біології. Чи можуть деякі з них бути перетворені на інформаційні? На математичні? 🌱
8. Як, досліджуючи математичну модель, можна отримати нові знання про об'єкт? Наведіть приклади. 🌱
9. Як, досліджуючи комп'ютерну модель, можна отримати нові знання про об'єкт? Наведіть приклади. 🌱

Виконуємо

1.  Амеба кожні три години ділиться надвоє. Побудувати модель зростання чисельності амеб через 3,6,9,12, ... годин. Фактори, що призводять до загибелі амеб, не враховуються. 🌱
2.  На першу клітинку шахівниці поклали одне пшеничне зерно, на другу – два, на третю – чотири і так далі. Спробуйте назвати число зернят на 37-й клітинці. 🌱

3.  Формалізуйте жартівливу задачу із «задачника» Г. Остера: «З двох будок, що знаходяться на відстані 27 км одна від одної, назустріч один одному вискочили в один і той же час дві забіякуваті собаки. Перша біжить зі швидкістю 4 км/год, а друга – 5 км/год. Через скільки часу почнеться бійка?» Створіть математичну модель. Розрахуйте у таблиці залежність відстані між собаками від часу, використовуючи заповнення клітинок з різним кроком. ✚
4. Визначення можливості побудови трикутника. Складіть модель визначення можливості побудови трикутника за трьома заданими сторонами А, В, С. Використайте формули для порівняння значень. ★
5.   Дослідіть з використанням табличного процесора модель поверхні землі, подану на рисунку 4.35. Для кожного з позначених маршрутів побудуйте діаграму залежності висоти підйому від горизонтальної відстані. Для цього прикладіть лінійку до прямої, що відображає маршрут, запишіть відстані від початкової точки до перетину з лінією рівня і відповідну висоту підняття. Побудуйте діаграму. ★

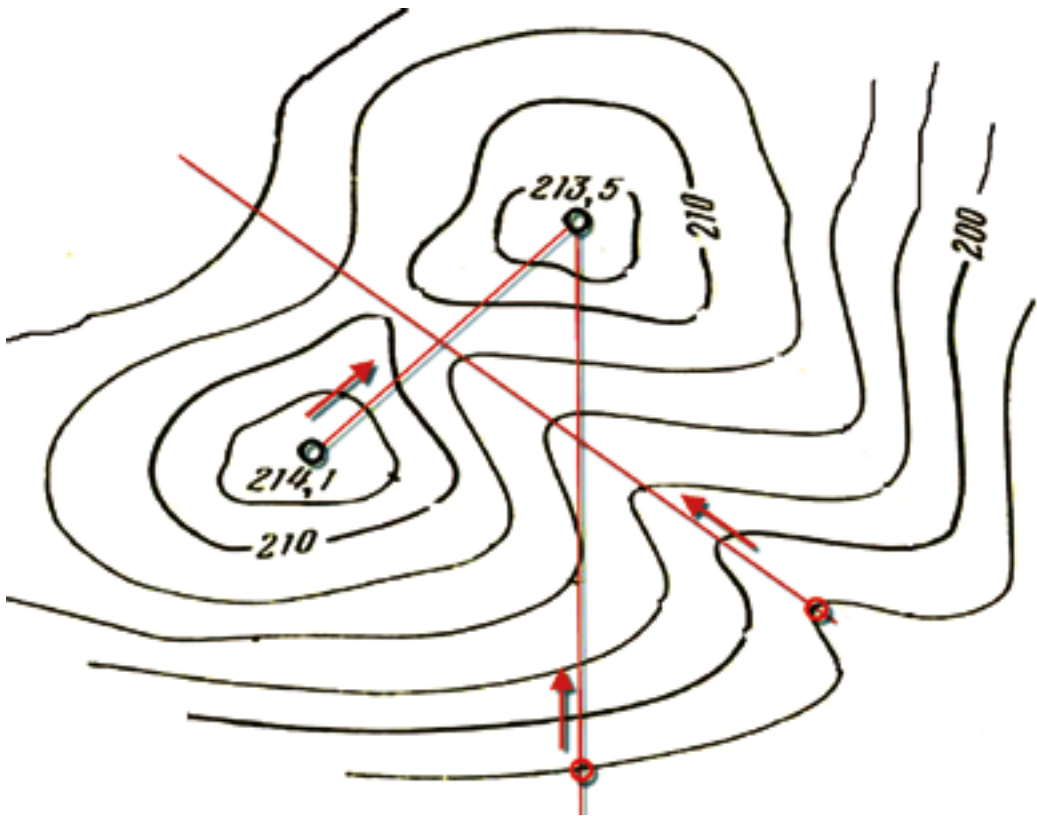


Рис. 4.35. Зображення двох горбів і долини між ними (модель земної поверхні) у масштабі: в 1 сантиметрі 200 метрів, відстань по висоті між лініями рівня – 2,5 м

**Практична
робота № 6**

Тема:	Уведення, редагування та форматування даних у середовищі табличного процесора
Мета:	Набути практичні навички введення, редагування і форматування даних у середовищі табличного процесора

Завдання 1

Створити ЕТ для формування рахунку-фактури:

№ з/п	Найменування товару	Од. вим.	Кількість	Вартість	ПДВ	Ціна з ПДВ	Сума
1	2	3	4	5	6	7	8
Усього:							

Стовпець 1 має містити номер за порядком позиції товару і має заповнюватись автоматично.

Стовпці 2–5 заповнюються довільно.

Стовпці 7–8 обчислюються засобами Microsoft Excel.

У стовпцях 6 і 7 податок на додану вартість (ПДВ) обчислюється як 20% від вартості товару у стовпці 2.

Завдання 2

Дільниця виготовляє залізобетонні вироби А, Б, В, Г, Д, Е і Є за різними рецептурами бетону. Створити електронну таблицю для обчислення необхідної на день кількості компонентів, якщо відома денна кількість кожного з виробів. Рецептура сумішей:

Назва	Маса, т	Цемент 400	Цемент 500	Щебінь	Відсів	Пісок
		Масовий вміст компонентів у бетонній суміші, %				
А	10	25		30	30	15
Б	5	25				75
В	0,5		10	50		40
Г	7	20			30	50

Назва	Маса, т	Цемент 400	Цемент 500	Щебінь	Відсів	Пісок
		Масовий вміст компонентів у бетонній суміші, %				
Д	1	30		30		40
Е	6		30	40		30
Є	0,8		25		25	50

Практична робота № 7

Тема:	Виконання обчислень над даними електронної таблиці. Використання вбудованих функцій
Мета:	Набути практичні навички виконання обчислень у середовищі табличного процесора

Завдання

1. Створити ЕТ для обчислення значень виразу на проміжку $[-10, 10]$ з кроком 0,5. Значення обчислюються так:

$$(x^2 - 16)/(x - 4), \text{ якщо } x > 4;$$

$$x, \text{ якщо } x \leq 4.$$

2. Створити ЕТ для обчислення значень виразу на проміжку $[-5, 10]$ з кроком 0,5. Значення обчислюються так:

$$(2x^2 - 4x - 1)/2x, \text{ якщо } x < 0;$$

$$2x - 1, \text{ якщо } x > 0.$$

3. Створити таблицю для опрацювання результатів вимірювання густини речовини методом обмірювання і зважування.

Практична робота № 8

Тема:	Створення діаграм. Аналіз даних, поданих на діаграмі
Мета:	Набути навички роботи з діаграмами

Завдання

Шляхом вимірювань напруги, яку дають однакові мікросхеми, призначені для живлення пристрою пам'яті комп'ютера, отримали таблицю (див. с. 144).

Треба побудувати діаграму, яка б дала можливість побачити, в яких межах перебувають значення напруги для різних температур.

Вказівка: Для кожної температури знайти найбільше, найменше і середнє значення. Побудувати стовпчикову діаграму різниць напруг для кожної температури.

T, °C	Номер екземпляра мікросхеми				
	1	2	3	4	5
0	3,953	3,957	3,950	3,980	3,963
10	3,977	3,986	3,961	3,977	3,961
20	3,976	3,977	3,970	3,992	3,984
30	3,999	3,979	3,995	4,000	3,979
40	3,994	3,991	3,992	3,997	3,986
50	3,995	3,996	3,997	3,999	4,000
60	4,002	4,004	4,001	4,001	4,005
70	4,008	4,010	4,005	4,008	4,009
80	4,024	4,025	4,012	4,010	4,009
90	4,027	4,022	4,034	4,009	4,028
100	4,022	4,013	4,015	4,002	4,005
120	4,004	4,004	4,061	4,040	4,013
130	4,023	4,027	4,063	4,052	4,040



Словничок

Електронні таблиці – група прикладних програм, які призначені для опрацювання даних, поданих у табличній формі.

Комп'ютерна модель – модель, відтворена з використанням комп'ютера, яка зазвичай є поєднанням інформаційної та математичної моделей.

Операнд – порція даних (значення змінної, константи, клітинки або групи клітинок, результату обчислення тощо), яка передається на опрацювання.

Аргумент – порція даних (значення змінної, константи, клітинки або групи клітинок, результату обчислення тощо), яка передається на опрацювання функції.

Функція – описана певним чином послідовність дій (з використанням певних даних, які називають аргументом, або без них), результатом виконання якої є дані.

Формат подання даних – спосіб, модель подання даних, у якій вказано їх тип і спосіб відтворення для користувача.

Тип даних – характеристика, яку явно чи неявно надано об'єкту (змінній, функції, полю запису, константі, масиву тощо). Тип даних визначає множину припустимих значень, формат їх збереження, розмір виділеної пам'яті та набір операцій, які можна виконувати над ними.

Діаграма – зображення, що використовується для унаочнення числових значень, залежностей між ними.

Клітинка, комірка (в електронних таблицях) – найменша порція даних в електронних таблицях, яка може бути використана як операнд функції, описаної засобами таблиць.

Адреса клітинки – спосіб звернення до даних в електронних таблицях.



РОЗДІЛ 5. КОМПЕТЕНТНІСНІ ЗАДАЧІ



Шукати відомості щодо всього, що знає людство, можна в мережі Інтернет. Обчислювати все, що необхідно, опрацьовувати дані – з використанням табличних процесорів і систем програмування, аналізувати отримані результати – з використанням редакторів карт знань. Описувати отримані результати – з використанням текстових процесорів, графічних редакторів, редакторів карт знань. Представляти отримані результати – з використанням презентаційних систем, надсилаючи свої висновки з використанням електронної пошти, систем миттєвого передавання повідомлень, оприлюднюючи їх у соціальних мережах, на власному сайті.



Етапи і засоби розв'язування компетентнісних задач: змістовий аналіз формулювання задачі; побудова інформаційної моделі; пошук інформаційних матеріалів; добір основного засобу опрацювання даних (редактори: графічні, презентацій, карт знань; текстовий процесор, табличний процесор, навчальне середовище виконання алгоритмів); опрацювання даних; подання результатів розв'язування задачі.

5.1. Коли і як виникають компетентнісні задачі

Існують задачі і завдання, які можна розв'язати й виконати, лише поєднуючи знання й уміння з кількох предметів, які ви вивчали, долучаючи власний життєвий досвід. Такі задачі виникають здебільшого в життєвих ситуаціях, коли хочеться спитати когось: «Що я маю робити, як мені діяти за певних обставин задля досягнення певної мети?» – а спитати ні в кого. Ці задачі (як і більшість інших задач, що постають перед дорослою людиною) вимагають аналізу умов, визначення обставин діяльності, характеристик об'єкта, для якого має розв'язуватись задача, побудови його моделі.

Одним із найпростіших прикладів, в яких необхідно пройти всі зазначені вище етапи, є задача щодо планування поїздки в інше місто, яку дуже часто доводиться вирішувати.

Наприклад, для того щоб прийняти рішення, їхати сім'єю з чотирьох осіб з Києва до Житомира **власним автомобілем** або **рейсовим автобусом**, потрібно, серед інших даних, оцінити вартість поїздки.

Аналізуємо дві моделі дій і порівнюємо їх ефективність. Основним критерієм буде **вартість поїздки**.

Перш за все потрібно *дізнатися, скільки коштує квиток на автобус* (виходимо на сайт автостанції, знаходимо вартість квитка – найоче-

видніший і найпростіший крок, який, однак, вимагає наявності вмінь виконати ці дії).

Потім слід обчислити вартість поїздки автомобілем. Для цього потрібно оцінити об'єм палива, необхідного для того, щоб конкретним автомобілем доїхати з Києва до Житомира.

Для цього потрібно виконати такі дії.

1. *Визначити* (знайти в довіднику, на карті) відстань S між містами і задати час t , за який хочемо подолати цю відстань, швидкість руху v_0 , яку можна реально підтримувати (значення отримуємо з Правил дорожнього руху або питаємо у досвідченого водія).

2. *Розділити* S на t , тобто обчислити, якою має бути швидкість руху v .

3. *Порівняти* значення v і v_0 ; *якщо* отримане значення v перевищуватиме значення v_0 , *то* виконати дії пункту 2, надавши t більшого значення, *інакше* перейти до пункту 4.


4. *Визначити* (з довідника, описання автомобіля), скільки пального витрачає автомобіль на 100 км при швидкості руху v , розділити знайдене число на 100, тобто визначити значення q (скільки літрів палива витрачатиметься на один кілометр).


5. *Помножити* q на S й отримати об'єм палива, необхідний для подорожі, тобто відповідь.

6. *Помножити* отриманий об'єм палива на вартість одного літра, отримати вартість палива для поїздки.

Після цього необхідно порівняти вартість чотирьох квитків на автобус із вартістю палива і приймати рішення, враховуючи й інші обставини (комфортність поїздки, наявність багажу тощо).

Іншим прикладом задачі, яка вимагає знань з багатьох галузей, є задача планування часу протягом тижня. Цю задачу всі звикли розв'язувати, не дуже замислюючись. Або й не розв'язувати зовсім, покладаючись на те, як цей розподіл часу складеться стихійно.

 *Насправді ж, досить лише раз спробувати раціонально скласти план своїх дій, і ви побачите, що з'являється багато вільного часу, який раніше втрачався на очікування, зайві поїздки, перегляд непотрібних телевізійних передач тощо.*

 *Отже, перш ніж приймати будь-яке рішення, потрібно для себе особисто або для команди, з якою доведеться вести спільну діяльність, виконати такі кроки.*

1. **Проаналізувати задачу**, виокремити й якомога точніше сформулювати мету діяльності, початкові умови, ресурси, які можна використати.

2. Описати задачу таким чином, щоб можна було спланувати діяльність з її розв'язування, виокремивши один або кілька способів досягнення результату, описати їх словесно, побудувати **інформаційну модель** діяльності й об'єктів. Оцінити важливість всіх і кожного з параметрів цієї моделі, їх вплив на результат, виокремити найважливіші й знехтувати несуттєвими.

3. За можливості й потреби знайти **математичні** описи процесів і об'єктів, які **моделюватимуться** при розв'язуванні задачі.

4. Спланувати дії з розв'язування задачі, а саме: **пошук** необхідних даних, **виконання обчислень**, формулювання і **подання результатів**.

5. Визначити необхідний для виконання кожного етапу **інструментарій**, тобто засоби ІТ і джерела відомостей.

6. Виконати розв'язування задачі, отримати й проаналізувати результати. Презентувати їх.

Перевіряємо себе

1. Які ІТ та програмні засоби можна використати на етапі пошуку даних для розв'язування задачі? 🟡

2. Які джерела даних та відомостей на паперових носіях можна використати на етапі пошуку даних? 🟡

3. Навіщо необхідно виконувати формулювання інформаційної моделі об'єкта або процесу, що розглядається в задачі? 🟢

4. 🏠 Яким чином можна виокремити найважливіші параметри моделі? Наведіть приклади для опису моделі процесу добору комп'ютера для використання у домашніх умовах для навчання. 🟢

5. Які ІТ й програмні засоби можна використовувати на етапі побудови моделі і планування діяльності? 🟡

6. Що таке «математична модель» об'єкта? Наведіть приклад. 🟡

7. 🏠 Нехай об'єктом моделювання є басейн, а процесом – його наповнення. Басейн має дві труби, через одну з яких вода наповнює басейн, а через іншу – витікає з нього. Побудуйте математичну модель наповнювання басейну. 🟡






8. Які ІТ й програмні засоби можна використовувати на етапі розв'язування задачі? 🟡

9. 👤 Які можливості може забезпечити редактор карт пам'яті і на яких етапах його можна використати? Чи можна його замінити іншим програмним засобом і яким? 🟢

10. Для яких задач доцільно будувати алгоритм розв'язування і використовувати навчальну систему програмування? 🟢

11. Для яких задач достатньо використати пошукові системи і редактор презентацій? ✚
12. Які можливості може забезпечувати табличний процесор і на яких етапах його доцільно використовувати? ✚

Виконуємо

1.   Проаналізуйте задачу про поїздку з Києва до Житомира, подану як приклад. **Ключові запитання:** Які програмні засоби, на вашу думку, доцільно використовувати на кожному з етапів розв'язування цієї задачі? ✚
2.  Побудуйте графічне подання алгоритму розв'язування задачі про поїздку. ★
3.  Виконайте пошук в Інтернеті за двома словами: «пшениця» і «ремесло». **Ключові запитання:** Які практичні застосування можуть мати результати пошуку? Для якого предмета можна використати ці результати та в якій формі? Які програмні засоби для цього будуть потрібні? ✚
4. У табличному процесорі змодельуйте процес наповнення басейну водою, якщо через одну трубу вливається 10 літрів на хвилину, а через іншу трубу виливається 3 літри на хвилину. Частиною якої задачі може бути така модель? ✚
5.  Сплануйте виконання проекту: «Безпека на щоденному маршруті». **Мета:** Зрозуміти, як можна вирішити проблеми безпеки пішоходів (як і хто це може зробити – знаки, розмітка, правила, їх дотримання). **Ключові запитання:** Які основні джерела небезпеки для пішохода на вулиці? Чи завжди найкоротший шлях найбезпечніший? Хто і що має робити для того, щоб шлях був безпечним? ★

5.2. Комп'ютерні мережі й Інтернет

Якщо для деяких задач пошук відомостей в Інтернеті є лише першим кроком до формулювання інформаційної моделі, то для дуже великої кількості практично значущих задач цей пошук і є процесом розв'язування задачі.

Для того щоб пошук дав потрібні результати, слід намагатися не пропускати кроки, які розглянуто в попередньому підрозділі. Це дозволить уникнути помилок і забезпечить надійність отриманих результатів.

Зокрема, якщо передбачається створення проекту про якийсь технічний винахід, слід перш за все створити інформаційну модель елек-

тронного (або паперового) документа, який передбачається отримати в результаті пошуку.

Нехай таким документом буде комп'ютерна презентація. Опишемо можливі варіанти моделі презентації, побудованої на результатах пошуку відомостей в Інтернеті.

Отже, необхідно сформулювати вимоги до матеріалів, які необхідно шукати, їх якості і кількості.

Кількість матеріалів, які мають бути включеними до презентації, визначається, виходячи з призначення презентації. Якщо презентацію заплановано використати для супроводу доповіді тривалістю 10–15 хвилин, то й кількість слайдів не має перевищувати 10–15. Якщо ж презентація призначена для самостійного перегляду користувачем, розміщення у мережі, то кількість слайдів визначається, виходячи з міркувань можливості й доцільності певної глибини розкриття проблеми.

Наприклад, для короткої розповіді про рідне місто достатньо презентації з десяти слайдів, на яких можна подати картосхему міста, створені з використанням табличного процесора діаграми, які унаочнюють характеристики промисловості міста, структуру зайнятості населення тощо. Мультимедійний складник цієї презентації не може бути тривалим – не більше двох хвилин.

Розлога довідка навіть про невелике містечко, його історію, краєвиди й визначні місця, може містити сто і більше сторінок, містити музичні твори, відеофрагменти тощо.

Вимоги до якості й форми подання матеріалів також визначаються призначенням презентації – презентації, призначені для супроводу доповідей, мають містити мінімально можливу кількість тексту, а матеріали, призначені для розміщення в мережі, можуть бути більш розлогими, містити стільки тексту, щоб можна було повністю подати всі потрібні відомості.

Водночас використання матеріалів з мережі має бути здійснено з дотриманням таких правил.

Матеріал має бути максимально достовірним, тому, переглядаючи знайдені джерела, зупиняємось на тих, які можна вважати найбільш достовірними. Це зазвичай мають бути офіційні джерела – сайти державних органів, наукові статті (рис. 5.1).

Завжди, коли використовується певне джерело відомостей, слід подати також посилання на нього. Це зробити дуже просто, навівши курсор на адресний рядок і натиснувши праву кнопку миші. Після копіювання адреси в буфер її можна вставити як у текстовий документ, так і в адресний рядок іншого браузера.

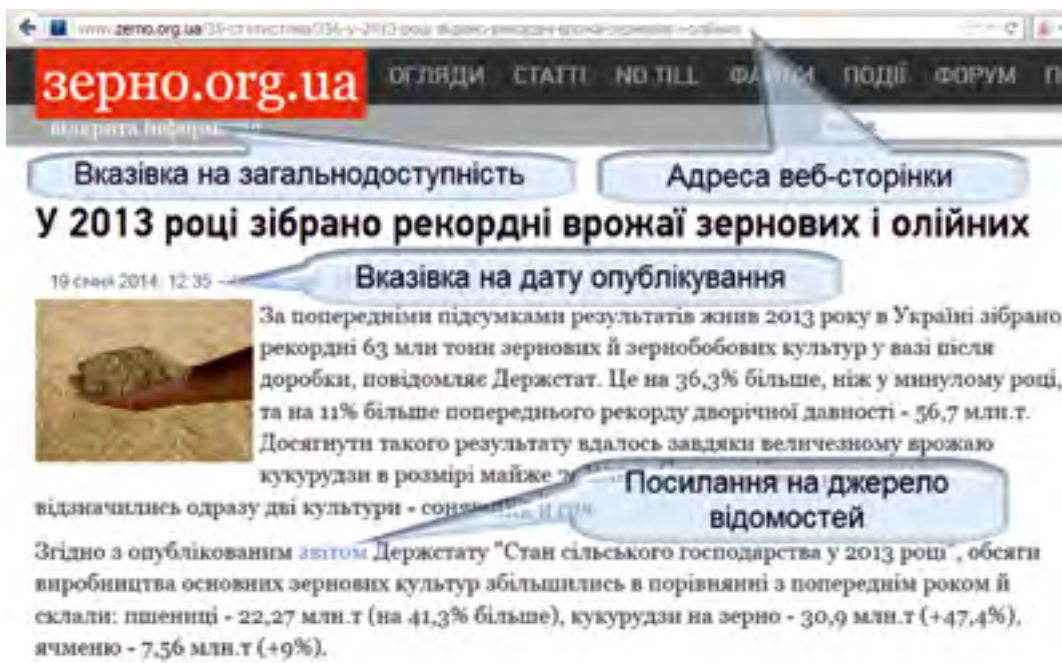


Рис. 5.1. Сторінка сайту (<http://www.zerno.org.ua>), відомості з якої мають усі необхідні ознаки достовірності

Перевіряємо себе

1. Які ознаки достовірності мають бути у джерела відомостей, які можна використовувати? 🟢
2. У чому полягають правила дотримання авторських прав при використанні відомостей, отриманих з мережі Інтернет, і яким чином це слід реалізовувати? 🟢
3. Навіщо необхідно виконувати формулювання інформаційної моделі об'єкта або процесу, що розглядається в задачі? ✚
4. 🏠 Яким чином можна виокремити найважливіші параметри моделі? Наведіть приклади для опису моделі процесу добору комп'ютера для використання у домашніх умовах для навчання. ✚
5. Які IT й програмні засоби можна використовувати на етапі побудови моделі і планування діяльності? 🟢
6. Що таке «математична модель» об'єкта? Наведіть приклад. 🟢
7. 🏠 Нехай об'єктом моделювання є басейн, а процесом – його наповнення. Басейн має дві труби, через одну з яких вода втікає у басейн, а через іншу – витікає з нього. Побудуйте математичну модель наповнювання басейну. ★

Виконуємо

Нас оточують пристрої, які не існували 20–30 років тому і які з'явилися завдяки розвитку інформаційних технологій, скорочено – ІТ (рис. 5.2).



Рис. 5.2. Основні етапи розвитку мобільних пристроїв зв'язку

Знайдіть в мережі Інтернет характеристики перших мобільних пристроїв зв'язку і створіть електронну таблицю їх характеристик.

5.3. Компетентнісні задачі з основ алгоритмізації і програмування

Виконуємо

Задача № 1.

Дана послідовність 12 цілих чисел. Перше число вводиться за допомогою клавіатури. Кожне наступне число більше від попереднього на 3. Розробити алгоритм і програму обчислення суми перших шести чисел і суми останніх шести чисел. 📌

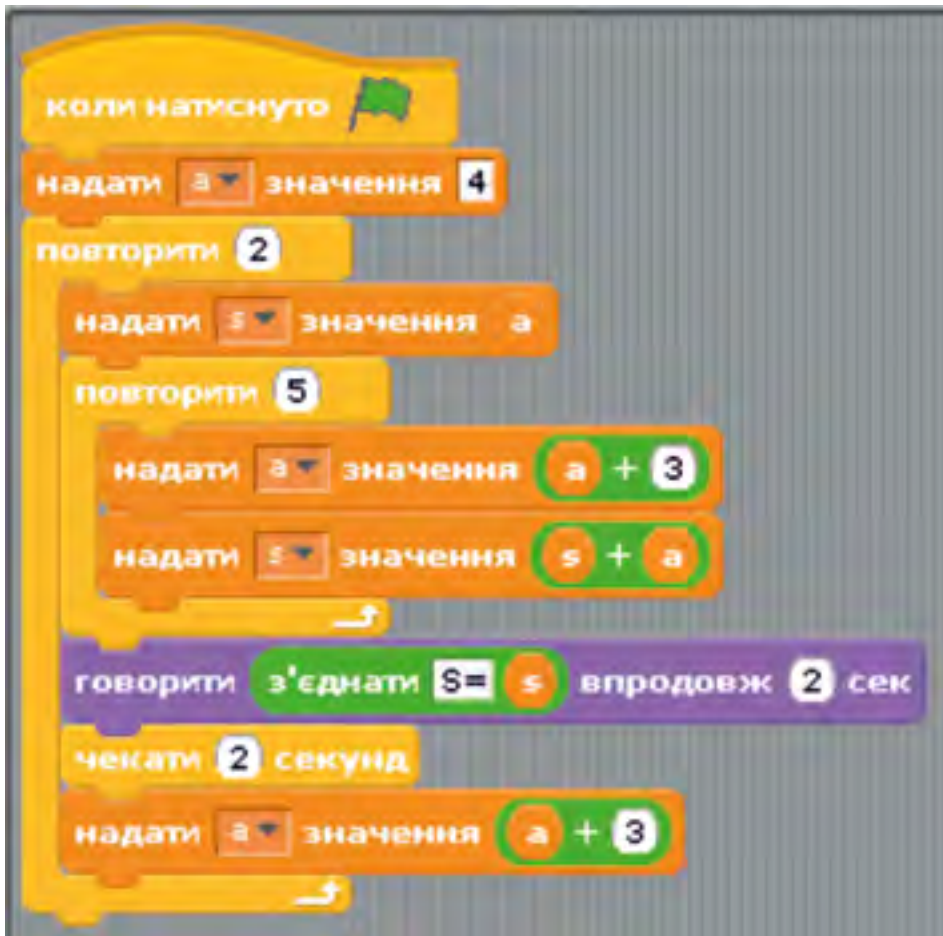


Рис. 5.3. Програма обчислення суми послідовності чисел

Розглянемо порядок обчислення сум чисел на прикладі. Нехай задана послідовність таких чисел: 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37. Суму перших шести чисел можна обчислити за такою схемою: $4 + 7 = 11$, $11 + 10 = 21$, $21 + 13 = 34$, $34 + 16 = 50$, $50 + 19 = 69$. Суму

останніх шести чисел можна обчислити так: $22 + 25 = 47$, $47 + 28 = 75$, $75 + 31 = 106$, $106 + 34 = 140$, $140 + 37 = 177$. Позначимо поточне значення числа, що буде додаватися, змінною a , поточне значення суми чисел – змінною s . На основі розглянутої схеми додавання чисел алгоритм обчислення суми чисел кожної половини послідовності можна записати так.

1. Надати змінній a значення 4.
2. Надати змінній s значення змінної a .
3. $a:=a+3$.
4. $s:=s+a$.
5. Повторити п. 3 і п. 4 п'ять разів.
6. Оголосити значення суми половини чисел.
7. $a:=a+3$.
8. Повторити п. 2 – п. 7 два рази.
9. Кінець.

Програма, що реалізує розроблений алгоритм, подана на рисунку 5.3. Виконайте програму.

Переконайтеся, що спочатку оголошується значення суми перших шести чисел, потім суми останніх шести чисел.

Виконайте програму для різних значень першого числа, різниці між числами, а також різної довжини послідовності і доведіть, що програма функціонує правильно.

Задача № 2. Хто краще знає математику – Вася чи Коля?

Учень 7-го класу Вася гарно знав математику. Він міг також відгадувати числа, які задумували інші учні. Але учень Коля уважно проаналізував операції, які виконував Вася над числами, і не тільки розпізнав «таємницю» Васі, але й розробив програмний проект, що моделював операції, які виконував Вася. Програми цього проекту наведені на рисунку 5.4 і на рисунку 5.5. На рисунку 5.4 наведені програми для об'єкта з іменем Коля, а на рисунку 5.5 – для об'єкта з іменем Вася.

З наведеного проекту видно, що Коля просив задумати будь-яке парне число, помножити його на 3, поділити на 2 і помножити на 2. Потім потрібно сказати отриманий результат. Після цього Коля називає задумане число. Отже, Коля фактично відгадав, що для визначення задуманого числа необхідно результат поділити на 3. ★

Вася виконав цей проект і переконався, що для наведених початкових даних він дійсно видає правильний результат. Водночас Вася повідомив, що проект розроблено некоректно, тому що не для всіх початкових даних він видає правильний результат. Спробуйте й ви

знайти помилку в проекті і дати відповідь: «Хто краще знає математику – Вася чи Коля?»

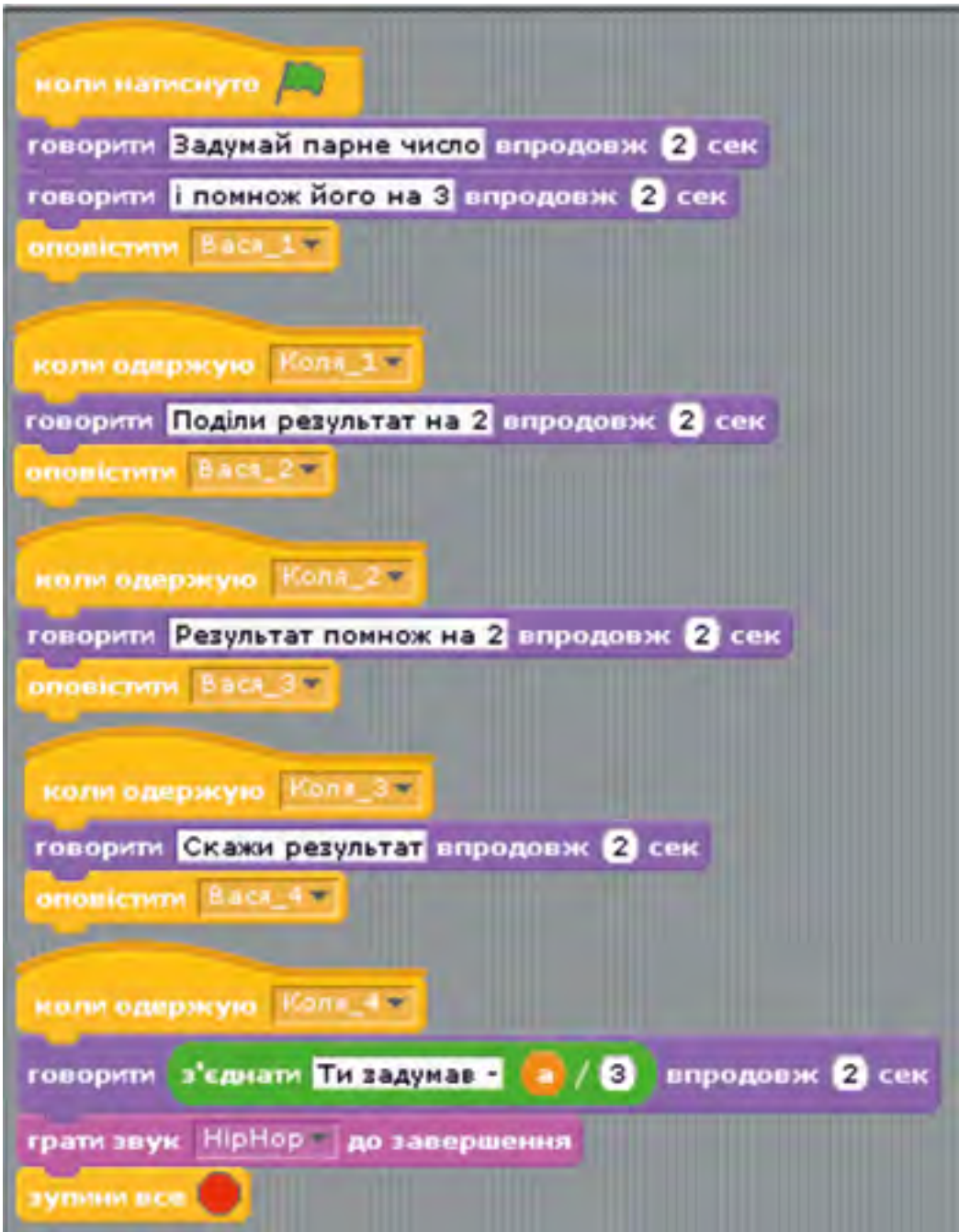


Рис. 5.4. Програми для об'єкта з іменем Коля



Рис. 5.5. Програми для об'єкта з іменем Вася

Задача № 3.

На рисунку 5.6 зображено кабінет фізики (фон room1, папка Indoors), у якому Іра (об'єкт girl4-standing, папка People) перевіряє знання Насті (об'єкт girl5, папка People) з фізики. Іра пропонує Насті дати відповіді на такі три запитання: «Розділ, у якому вивчається рух тіл, не беручи до уваги сили», «Назва розділу про вивчення руху тіл під дією сил», «Розділ, у якому вивчається рівновага тіл». ★



Рис. 5.6. Бесіда в кабінеті фізики

Після відповіді на кожне запитання Іра повідомляє, правильна вона чи ні. Після відповідей на всі три запитання Іра також повідомляє Насті загальну кількість правильних відповідей. Сукупність програм для Іри подана на рисунках 5.7, 5.8, а для Насті – на рисунку 5.9.

Проаналізуйте й виконайте проект. Переконайтеся, що він функціонує правильно. Спробуйте адаптувати проект для іншого навчального предмета, наприклад, для історії.

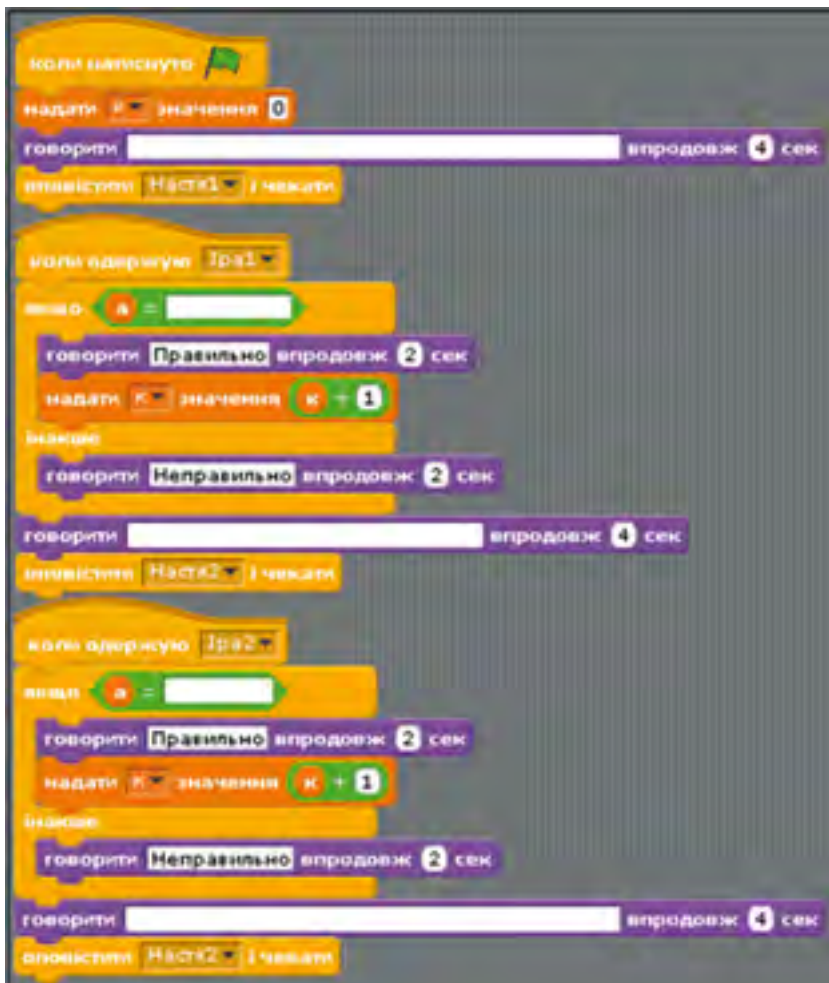


Рис. 5.7. Програма1 для об'єкта з іменем Гра

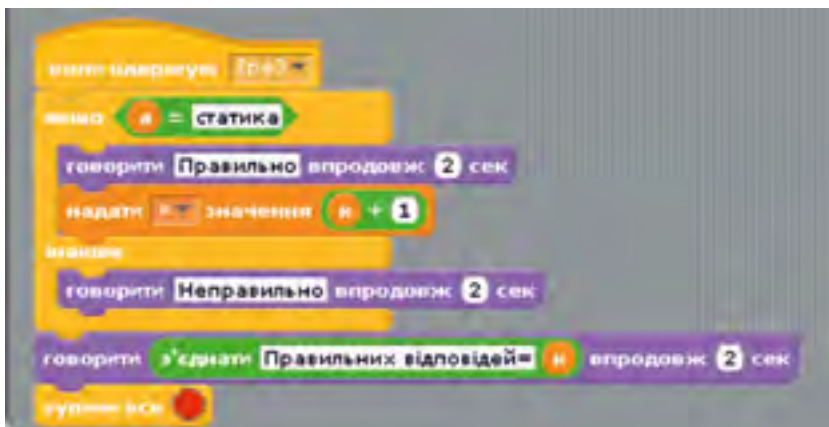


Рис. 5.8. Програма 2 для об'єкта з іменем Гра



Рис. 5.9. Програми для об'єкта з іменем Настя

Задача № 4.

У Вадима, учня 7-го класу, виникла ідея розробити в середовищі Скретч універсальну програму для перевірки знань основних термінів з будь-якого навчального предмета. Сутність його ідеї полягала в тому, що на екрані має висвітлюватися неповна назва терміна, у якому не вистачає двох літер. Необхідно увести потрібні літери. Якщо введені літери дійсно належать цьому терміну, користувачеві програми повідомляється про правильність відповіді, інакше – про неправильність, а також показується правильна назва терміна. Кількість термінів може бути довільною. Після введення літер для останнього терміна повідомляється про кількість правильних відповідей і лунає певна музика.

Свою ідею Вадим реалізував на прикладі назв 10 річок України. Спочатку він створив у середовищі Скретч список з назвою **Річки України**, що містив: Дніпро, Дністер, Ірпінь, Рось, Горинь, Сейм, Тетерів, Десна, Хорол, Уборть. Потім – список з назвою **Неповні назви**: Дн__ро, Дн__тер, Ир__нь, Р__ь, Гор__ь, С__м, Те__рів, Де__а, Хо__л, Убор__ і третій список з назвою **Дві букви**, що містив: іп, іс, пі, ос, ин, ей, те, сн, ро, ть.

Програма перевірки знань назв річок України подана на рисунку 5.10. У програмі використано такі змінні: k – поточний номер у списку річки, назва якої аналізується у даний момент; c – кількість правильних відповідей; a – поточне значення уведених літер. Виконайте програму. Доведіть, що вона функціонує правильно. Внесіть у програму такі зміни, щоб вона перевіряла знання термінів з улюбленого вами предмета. ✚



Рис. 5.10. Програма перевірки знання річок України

Задача № 5.

На пристані розташовано 10 контейнерів з номерами від 1 до 10, які необхідно завантажити на пароплав. Габарити всіх контейнерів однакові, а маса кожного з них може сягати від 4 до 50 тонн. Для безпечного транспортування морем контейнерів існують певні правила їх завантажування й розташування на пароплаві. Тому перед завантаженням контейнерів необхідно знати, котрий із них має найбільшу масу. На рисунку 5.11 подано програму пошуку контейнера з найбільшою масою серед 10. ★



Рис. 5.11. Програма пошуку контейнера з найбільшою масою

Розв'яжіть задачу також і в електронній таблиці, зробіть висновки.

У програмі використано такі змінні: *max* – найбільша маса контейнера з числа перевірених; *k* – номер поточного контейнера; *n* – номер контейнера з найбільшою масою з числа перевірених; *a* – маса поточного контейнера. Вважається, що маса будь-якого контейнера може мати випадкове значення від 4 до 50 тонн. Маса контейнерів визначається у послідовності їх номерів.

Сутність виконання програми пояснюється на такому прикладі. Нехай 10 контейнерів (у порядку їх номерів) мають такі маси: 20, 12, 7, 48, 10, 33, 35, 17, 40, 9. Для таких значень випадкових чисел виконання програми ілюструється даними, відображеними в таблиці 5.1.

Таблиця 5.1

Початкові значення	Цикли									Результат
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<i>k</i> =1	<i>k</i> =2	<i>k</i> =3	<i>k</i> =4	<i>k</i> =5	<i>k</i> =6	<i>k</i> =7	<i>k</i> =8	<i>k</i> =9	<i>k</i> =10	<i>max</i> =48 <i>n</i> =4
<i>n</i> =1	<i>a</i> =12	<i>a</i> =7	<i>a</i> =48	<i>a</i> =10	<i>a</i> =33	<i>a</i> =35	<i>a</i> =17	<i>a</i> =40	<i>a</i> =9	
<i>max</i> =20	12>20 ні	7>20 ні	48>20 так	10>48 ні	33>48 ні	35>48 ні	17>48 ні	40>48 ні	9>48 ні	
			<i>max</i> =48							
			<i>n</i> =4							

Проаналізуйте й виконайте програму. Доведіть, що вона функціонує правильно. Зафіксуйте випадкові числа, що генеруються у процесі виконання програми. Розробіть таблицю, у якій відображаються зміни значень змінних для зафіксованих випадкових чисел.

Згенеруйте у табличному процесорі нові маси контейнерів з використанням функції =ROUND(RANDBETWEEN(4;50);0), скопійованої у 10 клітинок. Уведіть нові значення і повторіть виконання.



РОЗДІЛ 6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЕКТІВ

6.1. Застосування табличного процесора до виконання проектів

Проект № 1. Створіть таблицю з назвою «Найвідоміші розробки українського авіаційного конструкторського бюро «Антонов».

1. Перейменуйте Аркуш 1 у Літаки.
2. На цьому аркуші створіть таблицю та заповніть її даними з сайту <http://www.antonov.com/aircraft>.
3. Відформатуйте заголовки стовпців та рядків таблиці.
4. Залишіть незаповненим стовпець «Зображення» (їх будемо вносити потім).
5. Використовуючи команду **Примітка** меню **Вставлення**, зробіть примітки для кожної назви літака. У примітці зазначте найголовніші відомості про літак (наприклад, АН-124 «Руслан» – важкий транспортний літак).
6. Для клітинок , у яких містяться числа, встановіть формат **Загальний** у вкладці **Число** меню **Формат комірки**.
7. Закріпіть області заголовків таблиці. Для цього клацніть на заголовку стовпця А. Він увесь виділиться. Натисніть клавішу Ctrl і, не відпускаючи її, клацніть на заголовку стовпця В і заголовках рядків 1, 2, 3. Вони так само виділяться (натиснута клавіша Ctrl забезпечує виділення несуміжних клітинок, стовпців або рядків). Потім виконайте команду **Вікно/Закріпити області**. Після цієї команди, куди б не переміщувався курсор, виділений стовпець і рядки завжди будуть залишатися на екрані.
8. Збережіть файл у власній папці під назвою **Airplane.xls**.
9. Відкрийте таблицю, доповніть її зображеннями літаків.
10. Перевірте, чи зручно користуватися таблицею.

6.2. Створення проектів у середовищі Скретч



Проектом у середовищі Скретч зазвичай називають одну складну програму або кілька програм, що реалізують єдине завдання.

- У процесі розроблення проекту бажано дотримуватися таких правил:
- визначити мету створення проекту і його кінцевий результат;
 - вибрати об'єкти і фон сцени або розробити їх за допомогою графічного редактора;

- розробити алгоритм реалізації проекту;
- розробити відповідну програму (програми) у середовищі Скретч;
- налагодити проект;
- зберегти проект;
- за можливості, розмістити проект на Скретч-сайті.

Якщо проект розробляється групою учнів, то необхідно розподілити обов'язки між усіма членами групи. Розподіл обов'язків може здійснюватися за різними принципами. Наприклад, за видами діяльності: художник, програміст, сценарист тощо; за переліком програм: один учень розробляє першу програму, другий – іншу і т. д.

Одним із найскладніших і дуже важливим етапом є налагодження проекту, у процесі якого відшукуються і виправляються помилки.



Помилки у програмах поділяються на синтаксичні і логічні.



Синтаксичні помилки виникають у результаті неправильного запису команд, операторів або неприпустимої структури програми.

Скретч – це середовище програмування, в якому не можуть виникати синтаксичні помилки. Команди у Скретч використовуються у вигляді готових блоків. Користувач не може з'єднати між собою ті блоки, з'єднання яких правилами Скретч не передбачено.



Логічні помилки – це помилки, що виникають у результаті неправильних дій розробника. Вони можуть виникати як на етапі розроблення алгоритму, так і на етапі розроблення програм проекту.



Логічні помилки у середовищі Скретч засобами середовища не відстежуються і не виявляються.

Помилки цього типу повинен виявити і виправити сам розробник. Наприклад, якщо замість виразу $a \cdot c$ в програмі записано $a + c$, то це і є логічною помилкою.

Логічною помилкою буде й неправильний запис умови виконання інструкцій у команді розгалуження.

Якщо у програмі записано кількість повторень тіла циклу 3, а його інструкції необхідно повторити 5 разів, то це також є логічною помилкою. Логічною помилкою є й поява на сцені у певний момент часу замість одного об'єкта іншого.

У середовищі Скретч для пошуку логічних помилок і налагодження проектів можна застосовувати такі методи.

1. Покрокове виконання програм. Покрокове виконання програм – це послідовне виконання користувачем команд одна за одною і спостере-

ження за результатом їх виконання. Для покрокового виконання програм застосовуються команди **Запустити один крок** і **Задати одиночний крок**, які містяться у меню редагування і налагодження програми пункту **Редагувати** основного меню (рис. 6.1).

2. Призупинення виконання програми. Призупинити виконання програм на деякий час можна за допомогою блока команди **Чекати**. За цей час можна проаналізувати результати, що висвітлюються на екрані.

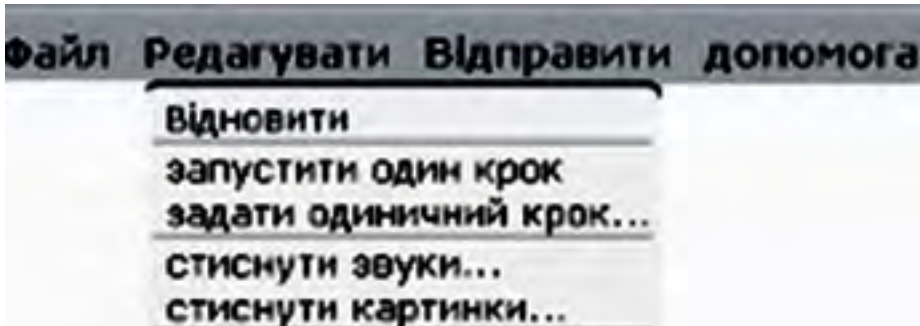


Рис. 6.1. Меню редагування і налагодження програми

3. Використання контрольних точок. Для полегшення процесу пошуку помилок у деяких місцях програми доцільно виводити значення проміжних змінних. Наприклад, якщо необхідно обчислити значення виразу $(a/b + c + a \cdot c) \cdot 5 - 3 \cdot (a \cdot b - 2c + 4)$, то можна окремо обчислити значення виразу $(a/b + c + a \cdot c) \cdot 5$ і також окремо – значення $3 \cdot (a \cdot b - 2c + 4)$ і вивести ці значення на екран.

4. Використання коментарів. Коментар – це пояснення окремих частин програми, а також дій, що виконуються. Він допомагає полегшити розуміння програми. Коментар особливо корисний для великих проектів. Він може бути вказаний у будь-якому місці програми і не впливає на результат її виконання.

Проект № 2. Розробіть і збережіть проект з іменем **Екзаменатор**, за допомогою якого перевіряються знання великих міст світу. У списку зберігаються 10 найбільших міст світу, розташованих у порядку зменшення кількості мешканців. Необхідно чотири рази поспіль вивести на екран запитання: **Назвіть місто, яке за чисельністю населення займає місце №...** . Номер міста генерується як випадкове число. Після відповіді на четверте запитання на екран слід вивести кількість правильних відповідей, а також деякі побажання. Наприклад, якщо відповіді були правильними на всі запитання, на екран виводиться повідомлення:

«Правильно». Якщо дано 2 або 3 правильні відповіді – «Недостатньо», інакше – «Потрібно вивчити».

Рекомендації. Для допомоги у розробленні проекту на рисунку 6.2 подано програму, в якій у випадковій послідовності пропонується назвати три країни зі списку семи найбільших за площею країн світу. Залежно від результату відповідей учневі виводиться відповідне повідомлення. У програмі використані: k – змінна, у якій зберігається кількість правильних відповідей, a – змінна, у якій зберігається поточне випадкове число. *Великі за територією країни* – список, що містить 7 найбільших країн світу.

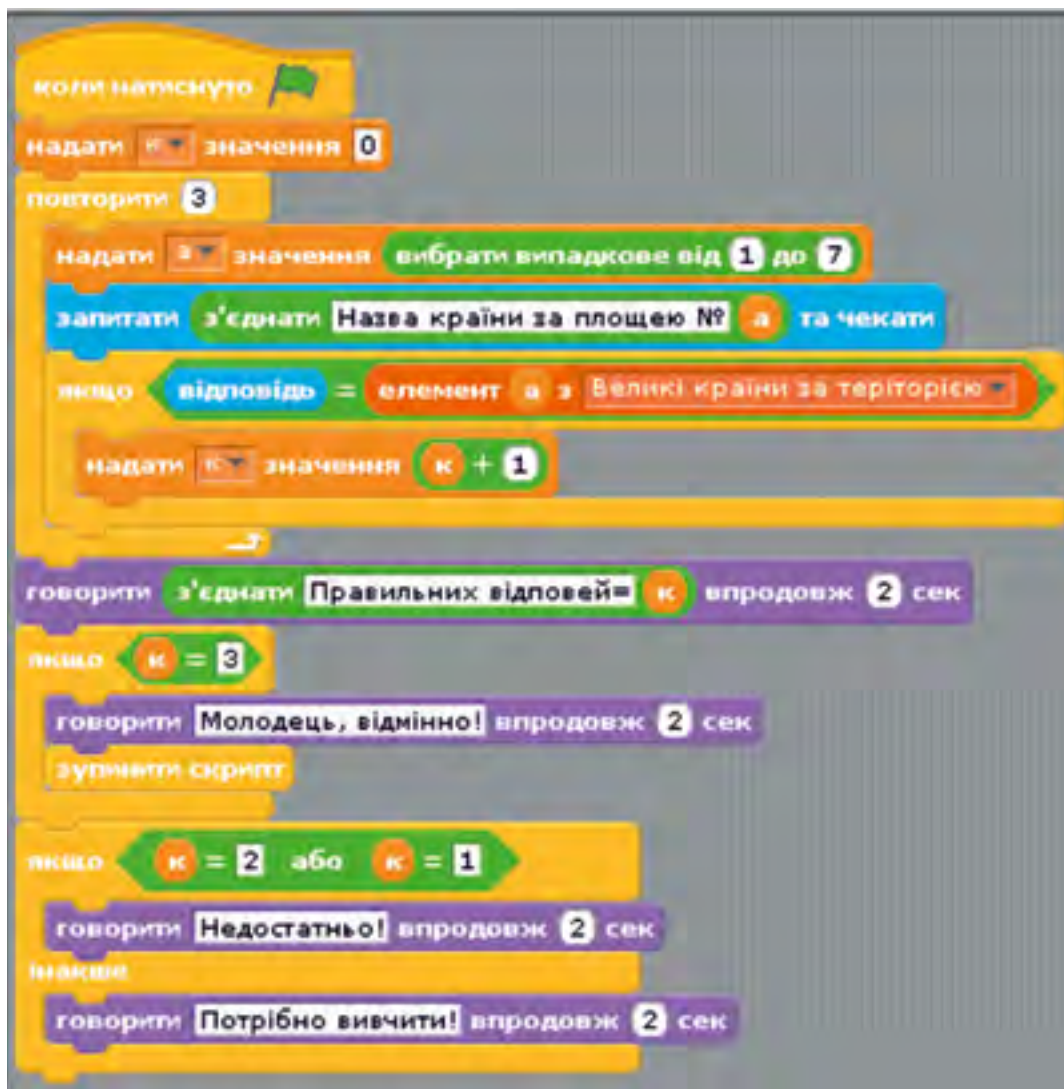


Рис. 6.2. Програма перевірки знань учнів із географії



Проект № 3. У змаганнях учнів 7-го класу з шахів перед останніми двома іграми склалося положення, описане у таблиці 6.1.

Таблиця 6.1

№ з\п	Ім'я	1	2	3	4	5	6	Поточна кількість очок
1	Коля	⊙	0	1	1/2		1	2,5
2	Толя	1	⊙	0		1	1/2	2,5
3	Вітя	0	1	⊙	1/2	1/2	1	3,0
4	Сашко	1/2		1/2	⊙	1	1	3,0
5	Ігор		0	1/2	0	⊙	1	1,5
6	Вася	0	1/2	0	0	0	⊙	0,5

З таблиці 6.1 видно, що в останніх іграх змагаються між собою Коля з Ігорем і Толя з Сашком, а Вітя і Вася завершили змагання. Потрібно розробити проект, за допомогою якого визначається, чи може Сашко стати одноосібним переможцем турніру. Аналіз таблиці дозволяє дійти висновку, що Сашко може стати одноосібним переможцем у разі його перемоги над Толею. У цьому випадку у нього буде 4 очка, які набрати ніхто не в змозі. Крім цього, він може завершити гру внічию, набравши 3,5 очка. Однак у цьому випадку Коля повинен програти Ігорю або завершити гру з ним внічию. ★

Нехай у змінній a зберігається результат зустрічі Сашка з Толею (0, 1/2 або 1), у змінній b – результат зустрічі Коля з Ігорем. З урахуванням цього умову одноосібної перемоги Сашка можна записати так: якщо: $a = 1$ OR ($a = 1/2$ AND $b < 1$).

Розробіть й збережіть проект з іменем **Шахи**, що реалізує дане завдання.



Проект № 4. Розробіть і збережіть проект з іменем **Артисти**.

Проект повинен містити три програми для об'єктів anjuli (використовуються образи 1, 2, 3), anna (використовуються образи 1, 2, 3) і princess1. Усі об'єкти містяться у папці People. Спочатку на сцені (фон chalkboard, папка Indoors) з'являється об'єкт anjuli, який повторює чотири рази три акробатичні вправи. Його виступ супрово-

джується музикою. Після виступу він зникає зі сцени. На сцені з'являється другий об'єкт – анпа, який п'ять разів повторює три акробатичні вправи. Його виступ супроводжується новою музикою. Після завершення виступу цей об'єкт також зникає зі сцени. Нарешті з'являється об'єкт princess1, рухається по сцені 30 секунд, співає і також зникає зі сцени. ✦

Рекомендації. Для розроблення проекту скористайтеся змістом проекту, що наведений нижче. Він містить дві програми (рис. 6.3 і

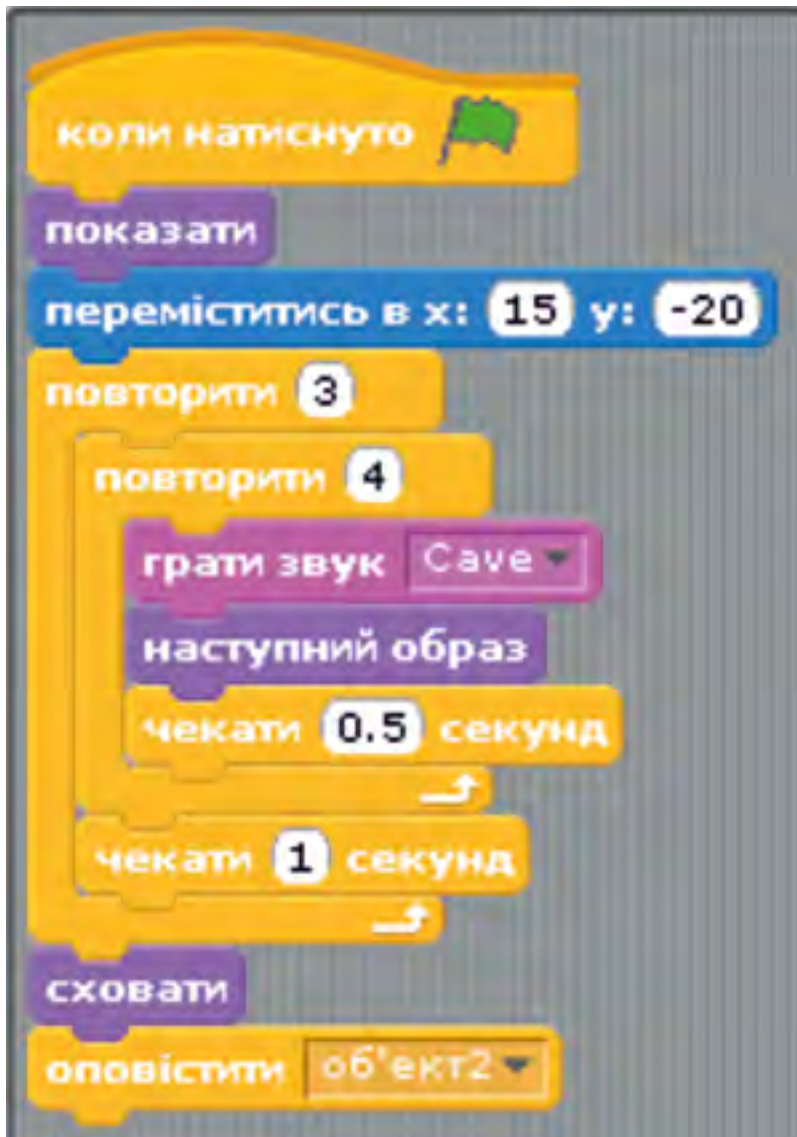


Рис. 6.3. Програма для об'єкта ballerina

рис. 6.4). Програма, подана на рисунку 6.3, розроблена для першого об'єкта (ballerina та її образи – *a, b, c, d*). Цей об'єкт три рази повторює чотири вправи. Під час виступу балерини грає музика Cave. Для того щоб вибрати назву цієї музики, необхідно виконати послідовність команд: Звуки → Імпортувати → папка Music Loops → Cave → Гарзд.

Для другого об'єкта (cassy та її образів jumping, sitting-1 і standing) програму подано на рисунку 6.4. Об'єкт тричі виконує три вправи.



Рис. 6.4. Програма для об'єкта cassy-jumping

Під час виступу об'єкта звучить нова музика Garden, що також зберігається у папці Musik Loops.

Фрагмент виступу другого об'єкта подано на рисунку 6.5.

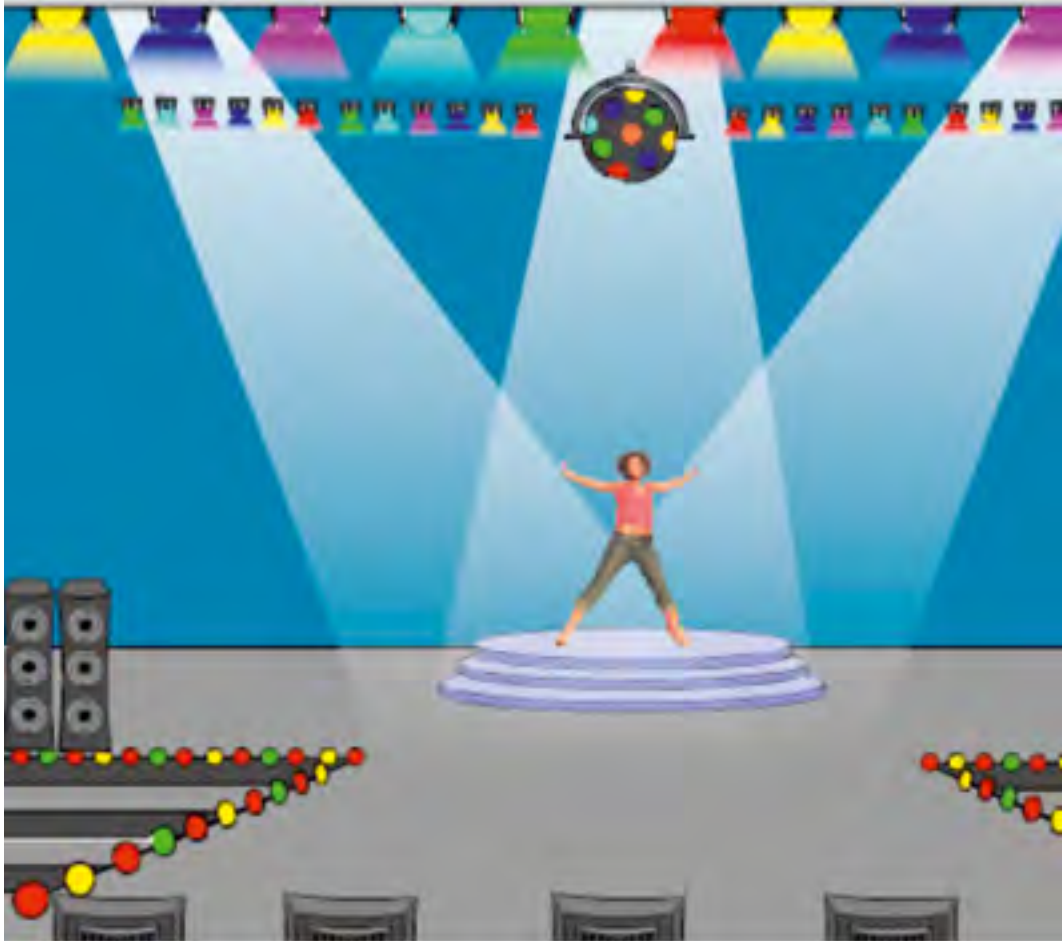


Рис. 6.5. Фрагмент виступу об'єкта cassy-jumping

Проект № 5. По морю (фон boardwalk, папка Outdoors) одночасно рухаються шхуна (sail-boat), суховантаж (tug-boat). Над ними в небі летить гелікоптер (helicopter1). Швидкість руху об'єктів різна. Усі об'єкти містяться у папці Transportation. Фрагмент руху об'єктів зображено на рисунку 6.6.

Як тільки об'єкт торкається правої межі, він зникає з поля зору. Першим завершує політ гелікоптер, другим – суховантаж, останньою – шхуна. Розробіть проект, що містить окрему програму для кожного об'єкта. Збережіть проект з іменем **Море**. ✚



Рис. 6.6. Фрагмент руху об'єктів по морю

Рекомендації. Для переміщення об'єктів бажано використати команду **Ковзати**. Варіант програми переміщення гелікоптера подано на рисунку 6.7. Гелікоптер зникає зі сцени, якщо його координата x досягає значення 220.

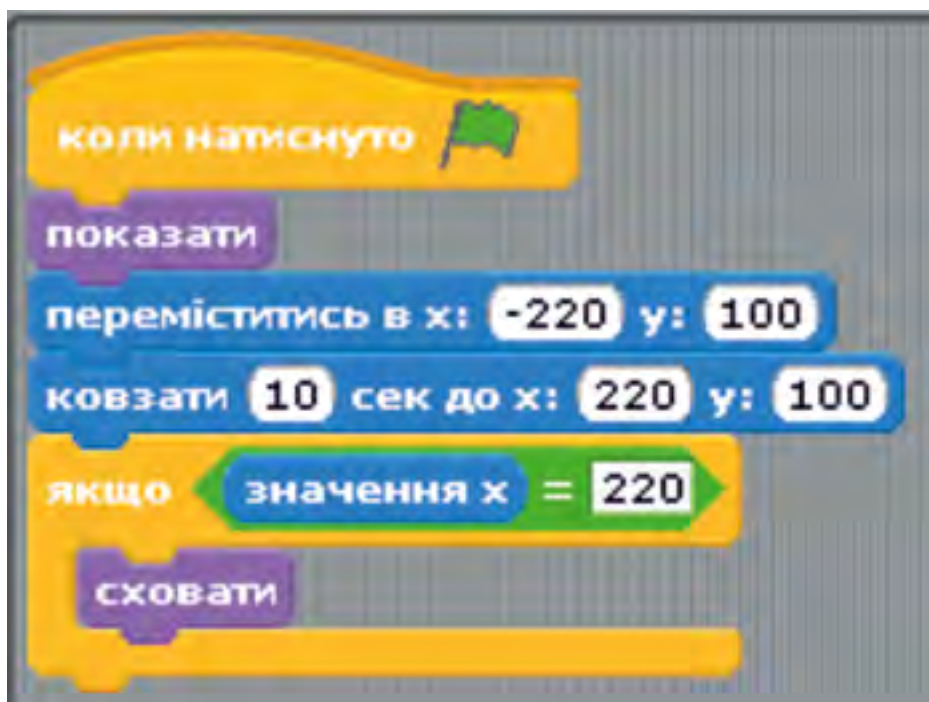


Рис. 6.7. Програма переміщення гелікоптера



Рис. 6.8. Фрагмент гри у баскетбол

Проект № 6. На рисунку 6.8 наведено фрагмент гри у баскетбол. На рисунку зображені: фон сцени `basketball-court1` (папка `Sports`) і об'єкти `referee1` (папка `People`), `amon1` (папка `People`) і `beachball1` (папка `Nrings`). Розробіть умову задачі для цього сценарію і проект, що містить програми для кожного зображеного об'єкта. ★



ЗМІСТ

Як працювати з цією книгою	4
РОЗДІЛ 1. ЕЛЕКТРОННЕ ЛИСТУВАННЯ.	5
1.1. Електронне листування. Електронна поштова скринька	5
1.2. Додавання файлів до листів. Перенаправлення листів	14
1.3. Правила і етикет електронного листування. Правила безпечного користування електронною скринькою	16
<i>Практична робота № 1</i>	18
РОЗДІЛ 2. МОДЕЛЮВАННЯ	21
2.1. Модель. Предметна галузь.	21
2.2. Типи моделей. Форми подання інформаційної моделі.	24
2.3. Побудова інформаційних моделей	27
<i>Практична робота № 2</i>	30
РОЗДІЛ 3. АЛГОРИТМИ З ПОВТОРЕННЯМ І РОЗГАЛУЖЕННЯМ	35
3.1. Основні відомості про середовище навчального програмування Скретч (повторення вивченого).	35
3.2. Найпростіші алгоритми з повторенням	46
3.3. Типи даних середовища Скретч	56
3.4. Константи, змінні й списки	63
3.5. Алгоритми з розгалуженням	74
3.6. Алгоритми підвищеної складності	82
3.6.1. Циклічні алгоритми з розгалуженням	82
3.6.2. Алгоритми з вкладеними циклами	86
<i>Практична робота № 3</i>	92
<i>Практична робота № 4</i>	93
<i>Практична робота № 5</i>	93
РОЗДІЛ 4. ОПРАЦЮВАННЯ ДАНИХ У ТАБЛИЦЯХ.	96
4.1. Електронні таблиці, табличний процесор	96
4.2. Дані в електронних таблицях	105
4.3. Формули в електронних таблицях	117
4.4. Вбудовані функції	122
4.5. Діаграми	129
4.6. Моделювання в електронних таблицях	138
<i>Практична робота № 6</i>	142
<i>Практична робота № 7</i>	143
<i>Практична робота № 8</i>	143

РОЗДІЛ 5. КОМПЕТЕНТНІСНІ ЗАДАЧІ	146
5.1. Коли і як виникають компетентнісні задачі	146
5.2. Комп'ютерні мережі й Інтернет	149
5.3. Компетентнісні задачі з основ алгоритмізації і програмування . . .	153
РОЗДІЛ 6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЕКТІВ	163
6.1. Застосування табличного процесора до виконання проектів.	163
6.2. Створення проектів у середовищі Скретч	163

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

ГУРЖІЙ Андрій Миколайович
КАРТАШОВА Любов Андріївна
ЛАПІНСЬКИЙ Віталій Васильович
РУДЕНКО Віктор Дмитрович

ІНФОРМАТИКА

Підручник для 7 класу
загальноосвітніх навчальних закладів

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

Редактор *Е. А. Главацька*
Художній редактор *І. Б. Шутурма*
Коректор *О. А. Тростянчин*

Макет, підбір та колажування ілюстрацій *В. В. Лапінський*
Обкладинка *О. В. Шингур*

Формат 70×100¹/₁₆.
Ум. друк. арк. 14,256. Обл.-вид. арк. 13,68.
Тираж 586 пр. Зам. №

Державне підприємство
«Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Світ»
79008 м. Львів, вул. Галицька, 21
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4826 від 31.12.2014
www.svit.gov.ua
e-mail: office@svit.gov.ua
svit_vydav@ukr.net

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

ГУРЖІЙ Андрій Миколайович
КАРТАШОВА Любов Андріївна
ЛАПІНСЬКИЙ Віталій Васильович
РУДЕНКО Віктор Дмитрович

ІНФОРМАТИКА

Підручник для 7 класу
загальноосвітніх навчальних закладів

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Редактор *Е. А. Главацька*
Художній редактор *І. Б. Шутурма*
Коректор *О. А. Тростянчин*

Макет, підбір та колажування ілюстрацій *В. В. Лапінський*
Обкладинка *О. В. Шингур*

Формат 70×100¹/₁₆.
Ум. друк. арк. 14,256. Обл.-вид. арк. 13,68.
Додатковий тираж 10 пр. Зам. №

Державне підприємство
«Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Світ»
79008 м. Львів, вул. Галицька, 21
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4826 від 31.12.2014
www.svit.gov.ua
e-mail: office@svit.gov.ua
svit_vydav@ukr.net