Урок 57. **Діагностувальна робота**

**Мета:** перевірити обчислювальні навички учнів, знання табличних результатів множення чисел 7 - 10, ділення на 7 - 10, вміння записувати дробові числа, вміння розв’язувати складені задачі вивчених видів, які містять знаходження числа за його частиною, розв’язувати рівняння; розвивати самостійність, навички самоконтролю; виховувати інтерес до точних наук.

**Обладнання:** зошит «Тематичні діагностичні роботи з математики» (автор Н. Листопад, видавництво «Оріон»)

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу.

2. Інструктаж до роботи.

**ІІ. Основна частина**

Діагностувальна робота № 3

**І варіант**

1. Запиши дроби *сім восьмих, п’ять дев’ятих, три двадцятих.*
2. 90 : 10 – 1 5 · 9 · 2 8 дм · 4

10 · 7 – 7 3 · 7 · 2 48 год : 8

1. Розв’яжи рівняння.

70 : с = 10 d · 9 = 72 х : 8 = 8

1. Для кафе купили солодку і мінеральну воду. Солодкої води купили 8 пляшок, що становить 1/3 від всіх куплених пляшок. Скільки пляшок мінеральної води купили для кафе?

Завдання на кмітливість

Постав дужки так, щоб рівність була правильна.

6 · 9 + 3 · 2 + 8 = 84

**ІІ варіант**

1. Запиши дроби *чотири сьомих, три п’ятих, дві дев’ятих.*
2. 6 · 10 - 10 3 · 6 · 2 81 кг : 9 кг

40 : 10 + 6 2 · 7 · 4 7 м · 9

1. Розв’яжи рівняння.

а : 7 = 10 63 : d = 9 8 · х = 72

1. У Насті є оксамитові і джинсові резинки для волосся. Оксамитових резинок - 3, що становить 1/4 всіх резинок. Скільки джинсових резинок у Насті?

Завдання на кмітливість

Постав дужки так, щоб рівність була правильна.

7 · 4 + 2 · 4 - 1 = 34

*Увага! Якщо через карантин не вистачає уроків, можна об’єднати уроки 58 і 59.*

Урок 58. **Аналіз діагностувальної роботи. Робота з усунення прогалин**

**Мета:** проаналізувати результати діагностувальної роботи, виявити типові помилки, усунути прогалини у знаннях учнів.

**Обладнання:** картки для індивідуальної роботи.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Аналіз результатів діагностувальної роботи:

а) загальна характеристика виконання діагностувальної роботи;

б) аналіз типових помилок.

Запропонувати знайти помилки у завданнях (записати на дошці або вивести на екран завдання з найтиповішими помилками), проаналізувати причини їх появи.

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з усунення прогалин.

Пропонуються завдання на відпрацювання тих випадків обчислення, де виявлено найбільшу кількість помилок. (*Це може бути колективна робота).*

Проаналізувати задачі із діагностувальної роботи.

Розв’язати аналогічну задачу.

Ширина ділянки прямокутної форми – 5 м, що становить 1/6 довжини ділянки. Знайди периметр цієї ділянки.

Підготувати завдання для індивідуальної роботи для окремих учнів.

(*Це можуть бути завдання із тренажера, карток з математики для поточної перевірки знань, збірника завдань тощо.*)

***Цей етап уроку спроектувати самостійно, в залежності від результатів, які показали учні на перевірній роботі***.

Розглянути розв’язання задач для розвитку кмітливості.

6 · 9 + 3 · (2 + 8 ) = 84 7 · 4 + 2 · (4 – 1) = 34

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

*(Підібрати завдання із додаткових посібників на повторення.)*

1. Підведення підсумку проробленої на уроці роботи.

У темі **«Нумерація трицифрових чисел»,** на яку відводиться 22 години, концентр натуральних чисел розширюється до 1000.

Мета вивчення цього матеріалу – усвідомлене засвоєння третьокласниками нумерації чисел у межах 1000, формування вміння застосовувати знання нумерації для обчислень, які на ній ґрунтуються; ознайомлення з новими одиницями величин – довжини (кілометр), маси (грам, тонна), часу (секунда), засвоєння співвідношень між одиницями величин; формування вміння розв’язувати задачі, які містять одиниці величин (на визначення відстані між об’єктами, маси об’єктів, часу початку події, часу закінчення події, тривалості події тощо).

Особливу увагу треба звернути на засвоєння найважливішого принципу нумерації: **значення цифри в запису числі залежить від її місця**. Звернути увагу на запис числа, якщо в нього відсутні одиниці першого або другого розряду.

Корисно вправляти учнів порівнювати числа, у записах яких однакові цифри ( 230 і 203; 235, 532, 352).

Доцільно практикувати запис іменованих чисел довжини і маси у різних форматах: 2 м 2 см і 2м 02 см, 5 ц 7 кг і 5 ц 07 кг тощо, оскільки в побуті зустрічаються різні варіанти фіксації вимірів.

В кінці вивчення теми проводиться діагностична робота (№ 4).

Останні уроки в семестрі варто присвятити презентації проектів, розв’язуванню цікавих задач чи проведенню квестів.

Урок 59. **Утворення трицифрових чисел. Задачі з буквеними даними**

**Мета:** повторити утворення сотні; формувати вміння утворювати, називати і читати трицифрові числа в межах 199; удосконалювати вміння працювати з нумераційною таблицею; закріплювати вміння утворювати наступне і попереднє числа; удосконалювати вміння обчислювати вирази, розв’язувати задачі з буквеними даними.

**Обладнання:** нумераційна таблиця трицифрових чисел, таблиця множення.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Каліграфічна хвилинка. Усний рахунок

* Записати число, класна робота з дошки.
* Записати всі круглі двоцифрові числа від найменшого до найбільшого.
* У другому рядку записати числа на 5 менші.
* Записати найбільше одноцифрове і найбільше двоцифрове число.
* Збільшити кожне з цих чисел на одиницю.

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Пригадування, що таке сотня.

Виконання № 475 (с. 84) усно.

2) Формування вміння утворювати і називати трицифрові числа в межах 199.

Виконання № 476 с. 84 усно.

Виконання № 477 с. 85 усно.

Виконання № 478 с. 85 усно.

Виконання № 479 с. 85 усно.

Виконання № 480 с. 86 усно.

3) Робота з нумераційною таблицею.

( На дошці чи екрані зображення нумераційної таблиці).

Розглядаємо. Вчимось користуватись. Шукаємо потрібні числа.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

4) Закріплення вміння утворювати попереднє і наступне числа.

Виконання № 481 с. 86 письмово.

Виконання № 482 с. 86 усно.

Виконання № 483 с. 86 усно.

Висновок: при відніманні 1 одержуємо попереднє число. При додаванні 1 одержуємо наступне число.

5) Удосконалення вміння обчислювати вирази.

Виконання № 484 с. 86 письмово, коментуючи з місця.

6) Удосконалення вміння розв’язувати задачі.

Виконання № 485 с. 86 письмово.

2. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 486, 487 с. 86

2. Підсумок уроку

- Прочитати числа з нумераційної таблиці від 100 до 199.

( Читають кілька учнів по черзі).

- Назвати числа, які мають:

1 сотню, 4 десятки 5 одиниць

1 сотню, 2 десятки 8 одиниць

9 десятків 3 одиниці

1 сотню 1 десяток 1 одиницю

1 сотню 8 десятків 6 одиниць

- Яке число випадає із загального ряду? ( 93)

- Чому? ( Воно двоцифрове, а решта – трицифрові ).

Урок 60. **Читання і запис трицифрових чисел. Порівняння чисел**

**Мета:** формувати вміння читати і записувати трицифрові числа, розкладати їх на розрядні доданки, порівнювати трицифрові числа; удосконалювати вміння обчислювати вирази, розв’язувати складені задачі на знаходження суми; розвивати логічне мислення; виховувати інтерес до математики.

**Обладнання:** нумераційна таблиця трицифрових чисел, таблиця множення, плакат з коротким записом до задачі № 497( с. 88).

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 486, 487 с. 86.

* Прочитати вирази та їх значення.
* Який вираз склали до задачі?
* Пояснити, як шукали значення виразу.
* Прочитати відповідь.

3. Усні обчислення

Перенести № 488 (с. 87) на дошку або екран.

4. Каліграфічна хвилинка

* Записати число, класна робота з дошки.

5. Математичний диктант

- Записати числа: 123, 174, 107, 143, 150, 148, 190.

ІІ. Основна частина

1. Робота з підручником

1) Формування вміння читати і записувати трицифрові числа.

Виконати № 489 (с. 87).

Виконання № 490 (с. 87).

Виконати № 491 (с. 87).

2) Формування вміння розкладати трицифрові числа на розрядні доданки.

Виконання № 492 (с. 88) письмово.

Виконання № 493 (с. 88) письмово.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

3) Формування вміння порівнювати трицифрові числа.

Виконання № 494 (с. 88) усно з коментуванням.

Виконання № 495 (с. 88) письмово з коментуванням.

4) Удосконалення вміння обчислювати вирази.

Виконання № 496 (с. 88) письмово, коментуючи з місця.

5) Удосконалення вміння розв’язувати задачі.

Виконання № 497 (с. 88) письмово.

Читання задачі. Повторення задачі за готовим коротким записом. Аналіз задачі. Складання плану розв’язування задачі. Запис розв’язання і відповіді.

Виконання № 498 (с. 89) письмово, самостійно в парах ( за аналогією попередньої задачі. Короткий запис скласти і записати ).

Перевірка.

2. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 499, 500, 501 (с. 89).

2. Підсумок уроку

* Записати числа в порядку зростання

143, 112, 99, 167, 105, 150, 122.

* Оцініть свою роботу під час уроку за допомогою кольорових кружечків.

Урок 61. **Утворення числа 200. Розряди трицифрового числа**

**Мета:** дослідити як утворилося число 200; формувати вміння орієнтуватись у розрядах трицифрових чисел, розкладати числа на розрядні доданки; удосконалювати вміння обчислювати вирази, розв’язувати задачі; розвивати математичні здібності.

**Обладнання:** нумераційна таблиця із зазначенням розрядів, таблиця множення, завдання для індивідуального опитування.

**ХІД УРОКУ**

І. Вступна частина

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 499, 500, 501 (с. 89).

* Як розклали числа на розрядні доданки?
* Зачитати числа № 500.
* На скільки дій задача?
* Задачу перевірте в парах.

3. Усні обчислення

№ 502 (с. 89) перенести на дошку чи екран.

Обчислити значення виразу

64 : 8 · 2 : 4 · 3 : 6 · 9 : 3 · 6 : 9 · 7 *( 28)*

3 · 8 : 6 · 9 : 6 · 5 : 10 · 7 + 39 *(60)*

Перевірити розв’язання рівнянь.

х – 26 = 54 а + 23 = 46 в · 8 = 56

х = 54 – 26 а = 46 – 23 в = 56 - 8

х = 28 а = 23 в = 48

Кілька учнів в цей час працюють індивідуально самостійно на

картках.

Картка 1.

1. Розкласти на розрядні доданки числа.

167 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

169 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

180 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

107 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Розв’язати рівняння.

х : 7 = 6 45 + а = 53 в – 23 = 43 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Картка

1. Розкласти на розрядні доданки числа.

176 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

154 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

130 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

108 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Розв’язати рівняння.

х : 7 = 9 а + 34 = 73 54 – в = 23

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Картка 3.

1. Розкласти на розрядні доданки числа.

161 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

138 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

170 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

106 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Обчислити вирази.

4 · 9 + 8 · 3 =\_\_\_\_\_\_ 27 – 64 : 8 =\_\_\_\_\_ 9 · 6 – 29 =\_\_\_\_\_\_

Картка 4.

1. Розкласти на розрядні доданки числа.

178 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

182 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

170 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

104 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Знайти значення виразу а + а : 6, якщо а = 12, а = 36, а = 42.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( Картку вкласти у зошит. Перевірити, коли перевірятиметься зошит).

4. Каліграфічна хвилинка з завданням.

* Записати число, класна робота з дошки.
* Записати рівняння, у яких знайшли помилки і розв’язати правильно.

ІІ. Основна частина

1. Робота з підручником

1) Утворення числа 200.

Виконання № 503 (с. 89).

2) Удосконалення вміння читати трицифрові числа.

Виконання № 504 (с. 90).

3) Формування вміння орієнтуватись у розрядах трицифрових чисел.

Виконання № 505 (с. 90).

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

4) Удосконалення вміння розкладати числа на розрядні доданки.

Виконання № 506 (с. 90).

5) Удосконалення вміння записувати трицифрові числа.

Виконання № 507 (с. 90).

6) Удосконалення вміння обчислювати вирази.

Виконання № 508 (с. 91) письмово, коментуючи з місця.

7) Удосконалення вміння розв’язувати задачі.

Виконання № 509 (с. 91).

2. Робота у зошиті з друкованою основою.

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання.

№ 510, 511 (с. 91).

2. Підсумок уроку

* Скільки розрядів мають трицифрові числа?
* Як називається кожний розряд?

Урок 62. **Утворення розрядних чисел третього розряду. Тисяча**

**Мета:** ознайомити учнів з розрядними числами третього розряду, числом 1000; вправлятись у читанні трицифрових чисел; удосконалювати вміння виконувати дії з іменованими числами, обчислювати вирази, розв’язувати рівняння, підготовка до задач на спільну роботу; розвивати математичне мовлення, логічне мислення.

**Обладнання:** плакат із зображенням грошових купюр України, плакат із зображенням розрядних трицифрових чисел та їх назвою, короткий запис до задачі № 521 (с. 93).

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 510, 511 с. 91.

* На скільки дій задача?
* Про що і як дізнались у першій дії?
* Прочитати другу дію і відповідь.
* Перевірити № 511 за записами на дошці (екрані).

( На дошці ( екрані) виконання № 511).

3. Каліграфічна хвилинка з завданням

* Записати число, класна робота, числа з дошки в порядку зростання.

176, 108, 155, 110, 198, 200.

4. Математичний диктант на повторення таблиці множення.

- Записати лише значення виразів, в один ряд через клітинку.

2 · 7, 4 · 9, 3 · 8, 5 · 7, 6 · 8, 6 · 9, 7 · 7, 8 · 7, 9 · 9.

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Ознайомлення з грошовими купюрами України.

Виконання № 512 (с. 91).

* Які з чисел ми не вчили? (500, 1000).

(500 – кругле число третього розряду, 1000 – перше кругле чотирицифрове число, яке нам потрібно запам’ятати).

2) Удосконалення вміння виконувати дії з іменованими числами.

Виконання № 513 (с. 92) письмово.

3) Ознайомлення з круглими числами третього розряду.

Виконання № 514 (с. 92) усно.

( В інформаційному куточку вивісити плакат із розрядними трицифровими числами та числом 1000 з їх назвами).

4) Вправляння у читанні і записуванні трицифрових чисел.

Виконання № 515 (с. 92) письмово.

Виконання № 516 (с. 92 – 93) усно.

Виконання № 517 (с. 93), останні три числа записати.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

5) Удосконалення вміння обчислювати вирази.

Виконання № 518 (с. 93) усно.

6) Удосконалення вміння розв’язувати рівняння.

Виконання № 519 (с. 93) письмово з поясненням біля дошки.

7) Удосконалення вміння розв’язувати задачі.

Виконання № 520 (с. 93).

Читання задачі. Повторення умови задачі за питаннями.

Складання короткого запису. Складання плану розв’язування задачі. Запис розв’язання задачі і відповіді у зошит.

Виконання № 521 (с. 93).

Читання задачі. Повторення задачі за готовим коротким записом.

Привезли – 5 л і 4 л меду

1 день – 2 л і 1 л меду

? днів – вистачить привезеного меду.

Аналіз задачі. Розв’язування задачі.( У зошит записати розв’язання і відповідь).

2. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 522, 523 (с. 94).

2. Підсумок уроку

* Яке трицифрове число найменше, а яке найбільше?
* Порахувати сотнями від 100 до 900.
* Яке завдання було найлегшим під час уроку?

Урок 63. **Одиниці вимірювання довжини. Кілометр. Дії з іменованими числами**

**Мета:** повторити вивчені одиниці вимірювання довжини; познайомити з новою одиницею вимірювання довжини – 1км; удосконалювати вміння читати і записувати трицифрові числа, виконувати дії з іменованими числами, порівнювати числа, розв’язувати задачі; розвивати логічне мислення, математичне мовлення; виховувати інтерес до знань.

**Обладнання:** плакат зі рівністю 1 км = 1000 м, короткий запис до задачі № 533 .

**ХІД УРОКУ**  
**І. Вступна частина**

1 Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 522, 523 (с. 94).

* На скільки дій задача?
* Про що і як дізнались у першій дії ?
* Прочитати другу дію і відповідь.
* № 522 перевірте за записами на дошці ( екрані).

3. Усні обчислення

№ 524 (с. 94) без підручника.

* Найбільше одноцифрове число зменшити у 3 рази.
* Найбільше двоцифрове число зменшити на 47.
* Найбільше трицифрове число збільшити на 1.

4. Каліграфічна хвилинка із завданням

* Записати число, класна робота та числа з дошки.

600, 400, 200, 500, 900, 700.

* Яке число найбільше?
* Прочитати числа в порядку спадання.

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Удосконалення вміння порівнювати числа.

Виконання № 525 (с. 94) письмово.

Виконання № 526 (с. 94) письмово.

2) Удосконалення вміння читати і записувати числа.

Виконання № 527 (с. 94) письмово. Один учень на дошці, решта в зошиті.

Виконання № 528 (с. 95).

3) Повторення одиниць вимірювання довжини. Знайомство з новою одиницею вимірювання довжини – 1 км.

Виконання № 529 (с. 95) усно.

Виконання № 530 (с. 95) усно.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

4) Вправляння у читанні трицифрових чисел із найменуванням.

Виконання № 531 (с. 95) усно.

5) Удосконалення вміння виконувати дії з іменованими числами.

Виконання № 532 (с. 95) письмово, коментуючи з місця.

6) Удосконалення вміння розв’язувати задачі.

Виконання № 533 (с. 96) письмово.

Читання задачі. Повторення задачі за готовим коротким записом.

Накачали – 50 л меду

Перелили у діжку – 20 л меду

Розлили у банки по 3 л – решту

Знадобилось банок - ?

Аналіз задачі. Складання плану розв’язування задачі.

Запис розв’язання і відповіді у зошит.

2. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 534, 535 (с. 96).

2. Підсумок уроку

* Яку нову одиницю вимірювання довжини ми вивчили?
* Коли використовують цю одиницю вимірювання довжини?
* Яку найменшу одиницю довжини ви знаєте?
* А яка найбільшу?

Урок 64. **Співвідношення між одиницями вимірювання довжини**

**Мета:** повторити співвідношення між одиницями вимірювання довжини; формувати вміння перетворювати одні одиниці вимірювання в інші; удосконалювати вміння розкладати числа на розрядні доданки, розв’язувати задачі; розвивати творчі здібності; виховувати інтерес до математики.

**Обладнання:** плакат із співвідношенням одиниць вимірювання довжини, карта України (області), завдання для усного рахунку.

**ХІД УРОКУ**  
**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 534, 535 (с. 96).

* На скільки дій задача?
* Про що дізнались у першій дії? Як?
* Про що і як дізнались у другій дії?
* Прочитати відповідь.

№ 535 (с. 96) перевірте в парах.

3. Усні обчислення

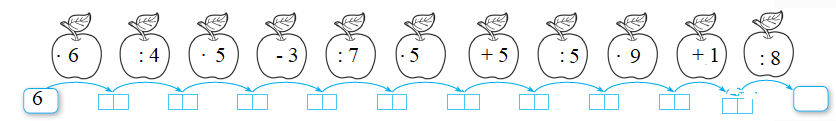
* На дошці розміщені аркуші із записом довжин відрізків.

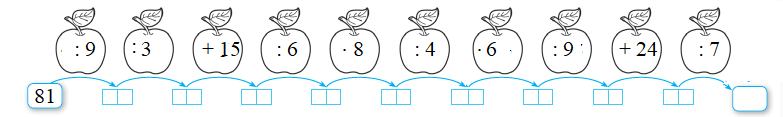
Однакові довжини відрізків треба розмістити поряд.

1 дм 5 см 1 дм 8 см 60 см 15 см 80 см 6 дм

5 см 3 мм 8 дм 18 см 45 мм 53 мм 4 см 5 мм

* Обчислити ланцюжком.

 *(8)*

*(4)*

4. Каліграфічна хвилинка

* Записати число, класна робота та числа з дошки.

1 м, 3 см, 40 мм, 2 дм, 1 км .

ІІ. Основна частина

1. Робота з підручником

1) Вправляння у записуванні трицифрових чисел.

Виконання № 536 (с. 96).

2) Удосконалення вміння розкладати числа на розрядні доданки.

Виконання № 537 (с. 96) письмово, коментуючи з місця.

Формування вміння визначати кількість сотень у числі

Виконання № 538 (с. 96) усно.

3) Повторення співвідношення між одиницями вимірювання довжини.

Виконання № 539 (с. 96) письмово колективно.

( Вивісити в інформаційний куточок плакат із співвідношенням одиниць вимірювання довжини після закінчення роботи).

4) Формування вміння перетворювати одні одиниці вимірювання довжини в інші.

Виконання № 540 (с. 96( письмово, коментуючи з місця.

Виконання № 541 (с. 96) письмово, чергуючи пояснення вчителя з поясненнями учнів біля дошки. Але спочатку прочитати хід міркування.

Виконання № 542 (с. 97) письмово, так само як і попередній номер.

5) Удосконалення вміння розв’язувати задачі. Творча робота над задачами.

Виконання № 543 (с. 97) письмово.

Виконання № 544 (с. 97) письмово.

Виконання № 545( с. 97) письмово.

Підготувати інформацію про відстань до найближчих населених пунктів. Запропонувати скласти задачі. Врахувати, що обчислення мають виконуватися в межах 100.

Можна запропонувати підготувати мініпроєкт.

2. Робота у зошиті з друкованою основою.

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 546, 547 (с. 98).

2. Підсумок уроку

* Для чого потрібно вміти визначати відстань між населеними пунктами за картою доріг?
* Оцініть свою роботу під час уроку, використовуючи кольорові кружечки.

Урок 65. **Одиниці вимірювання маси. Співвідношення між одиницями вимірювання маси. Дії з іменованими числами. Розв’язування задач**

**Мета:** повторити вивчені одиниці вимірювання маси; ознайомити учнів з новими одиницями вимірювання маси: тонною, грамом; ознайомити із співвідношеннями між одиницями вимірювання маси; удосконалювати вміння обчислювати вирази з іменованими числами, розв’язувати задачі; розвивати математичне мовлення, логічне мислення.

**Обладнання:** таблиця співвідношень одиниць вимірювання маси, малюнки із зображенням різних терезів.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

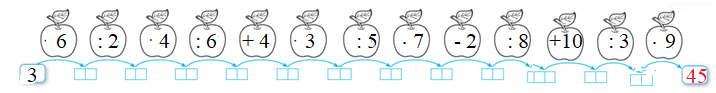
2. Перевірка домашнього завдання

№ 546, 547 с. 98)

* Прочитати розв’язок задачі і відповідь.
* Перевірити № 547 у парах.

3. Усні обчислення

* Назвати в сантиметрах кожну довжину.
* 30 дм, 50 мм, 5 м, 6 дм 3 см, 7 м 54 см.
* Обчислити ланцюжок.

4. Каліграфічна хвилинка

* Записати число, класна робота, іменовані числа з дошки.

10 кг, 36 кг, 452 кг, 23 ц, 81 ц

* Шо вимірюється в таких одиницях? ( Маса).
* Сьогодні повторимо вивчені одиниці вимірювання маси і познайомимось з новими. Та встановимо співвідношення між ними.

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Ознайомлення з новими одиницями вимірювання маси: тонною, грамом.

Виконання № 548 (с. 98) усно.

Прочитати таблицю співвідношень у підручнику. Додати ще одну рівність 1 ц = 100 кг. Вивісити плакат із таблицею співвідношення одиниць вимірювання маси. Вказати, що така таблиця є на форзаці підручника.

2) Вправляння у читанні одиниць вимірювання маси.

Виконання № 549 (с. 99) усно.

Виконання № 550 (с. 99) усно.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

3) Формування вміння замінювати одні одиниці вимірювання маси іншими.

Виконання № 551 (с. 99) письмово, коментуючи з місця за зразком.

Виконання № 552 (с. 99) письмово, коментуючи з місця за зразком.

3) Удосконалення вміння обчислювати вирази з іменованими числами.

Виконання № 553 (с. 99) письмово, коментуючи з місця.

4) Удосконалення вміння розв’язувати задачі на знаходження числа за його частиною.

Виконання № 554 (с. 100) письмово.

Читання задачі. Повторення умови задачі за питаннями.

Повторення правила, як шукаємо число за його частиною.

Самостійно записати розв’язання задачі і відповідь.

Виконання № 555 (с. 100) письмово самостійно.

Перевірити в парах.

2. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 556, 557 (с. 100).

2. Підсумок уроку

* Які одиниці вимірювання маси ми вивчили сьогодні?
* Яка з них найменша? Яка найбільша?
* У чому вимірюють масу зерна навантаженого на тракторний причеп ?
* Чи можна масу одного лимона виміряти у тонах?
* А в чому можна?
* Як називають пристрій, на якому зважують різні предмети?

( Продемонструвати малюнки із зображенням різних терезів).

Урок 66. **Обчислення на основі нумерації. Лічба сотнями. Розкладання чисел на розрядні доданки. Дії з іменованими числами. Розв’язування рівнянь і задач**

**Мета:** закріплювати вміння читати трицифрові числа, розкладати їх на розрядні доданки; формувати вміння лічити сотнями; удосконалювати вміння обчислювати вирази з іменованими числами, розв’язувати рівняння і задачі; розвивати логічне мислення; виховувати інтерес до математики.

Обладнання: нумераційна таблиця трицифрових чисел.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 556, 557 (с. 100).

* Зачитати рівності, які одержали у № 556.
* На скільки дій задача?
* Про що і як дізнались у першій дії?
* Прочитати другу дію і відповідь.

3. Каліграфічна хвилинка із завданням

* Записати число, класна робота і числа з дошки, які діляться на 9.

32, 45, 67, 81, 16, 36, 54, 43, 63, 73, 27, 64, 72.

* Запишіть ці числа в порядку збільшення.
* Якого числа не вистачає? ( 18 ).

4. Математичний диктант

* Записати числа, що мають:

2 сотні, 6 десятків, 4 одиниці;

5 сотень, 9 одиниць;

4 сотні, 3 десятки, 5 одиниць;

8 сотень, 7 десятків;

9 десятків, 6 одиниць;

1 сотню, 3 десятки, 9 одиниць.

* Яке число випадає із загального ряду? Чому? ( 96 ).
* Яке число є найбільшим?

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Закріплення вміння називати послідовно трицифрові числа на вказаному відрізку.

Виконання № 558 (с. 100) усно.

2) Формування вміння лічити сотнями.

Виконання № 559 (с. 100) усно.

3) Закріплення вміння розкладати трицифрові числа на розрядні доданки.

Виконання № 560 (с. 100) письмово.

Розклад першого числа записує вчитель або учень на дошці, а далі за зразком самостійно.

4) Обчислення виразів на основі нумерації.

Виконання № 561 (с. 100) письмово, коментуючи з місця.

5) Утворення і запис чисел третього розряду.

Виконання № 562 (с. 100 – 101) усно.

6) Удосконалення вміння обчислювати вирази з іменованими числами.

Виконання № 563 (с. 101) усно.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

Виконання № 564( с. 101) письмово, коментуючи з місця.

7) Удосконалення вміння розв’язувати рівняння.

Виконання № 565 (с. 101) усно.

Якщо рівняння розв’язане неправильно, проаналізувати, яка помилка допущена, розв’язати правильно і записати у зошит.

8) Удосконалення вміння розв’язувати задачі.

Виконання № 566 (с. 102) письмово.

Виконання № 567 (с. 102) усно.

2. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 568, 569 (с. 102).

2. Підсумок уроку

- Полічити сотнями від 100 до 1000 ланцюжком.

- Як називаються числа, що ви почули? ( Круглі).

- Записати числа у нумераційній таблиці.

( На дошці нумераційна таблиця. Учні підходять по черзі і записують числа).

234, 985, 607, 450, 274, 903, 780.

- Яке число найбільше?

Урок 67. **Утворення і записування трицифрових чисел. Обчислення значень виразів. Розв’язування задач**

**Мета:** удосконалювати вміння утворювати, записувати і читати трицифрові числа, виконувати обчислення на основі нумерації, обчислювати значення виразів, розв’язувати задачі; розвивати обчислювальні навички, пізнавальну активність; виховувати уважність.

**Обладнання:** короткий запис до задачі № 576 с. 103.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

* Прочитати розв’язок задачі і відповідь.
* № 569 перевірити за записами на дошці чи екрані.

3. Усні обчислення

Гра « Підбери знак»

Клас ділиться на дві команди.

На дошці записані рівності без арифметичних дій. Замість них прикріплена сніжинка. Скільки команд, стільки і стовпчиків виразів. Гравець кожної команди виходить до свого стовпчика виразів. Забирає сніжинку, пише дію. Кожен гравець може виходити до дошки лише раз. Гра триває певний час. Вчитель зупиняє гру. Перевіряють правильність виконання, обмінявшись стовпчиками виразів. Помилки виправляють крейдою червоного кольору. За кожну помилку з команди вилучають сніжинку. Після перевірки підраховують сніжинки. Яка команда назбирає більше сніжинок, та й перемогла.

5 \* 4 = 20 7 \* 5 = 35

24 \* 3 = 8 28 \* 4 = 7

6 \* 7 = 42 8 \* 4 = 32

63 \* 9 = 7 54 \* 6 = 9

23 \* 17 = 40 54 \* 16 = 70

21 \* 3 = 7 16 \* 4 = 4

65 \* 34 = 31 67 \* 25 = 42

( 16 \* 2 ) \* 2 = 7 ( 28 \* 4 ) \* 3 = 8

9 \* 1 \* 6 = 15 8 \* 2 \* 9 = 7

4. Каліграфічна хвилинка із завданням

* Записати число, класна робота, числа з дошки:

1 варіант – в порядку спадання, 2 варіант – в порядку зростання.

564, 123, 356, 360, 103, 306, 972.

( При перевірці перший варіант читає зліва направо, а другий варіант – справа наліво).

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Удосконалення вміння утворювати, записувати і читати трицифрові числа.

Виконання № 570 (с. 102) письмово.

Виконання № 571 (с. 102) усно.

Виконання № 572 (с. 102) письмово.

Виконання № 575 (с. 102 – 103) усно.

2) Удосконалення вміння виконувати обчислення на основі нумерації трицифрових чисел.

Виконання № 573 (с. 102) письмово самостійно.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

3) Удосконалення вміння обчислювати вирази на дії різного ступеня.

Виконання № 574 (с. 102) письмово, коментуючи з місця.

4) Удосконалення вміння розв’язувати задачі.

Виконання № 576 (с. 103) письмово.

Читання задачі. Повторення задачі за готовим коротким записом. Аналіз задачі. Складання плану розв’язування задачі. Записати розв’язання задачі і відповідь самостійно.

Виконання № 577 (с. 103) письмово.

Читання задачі. Складання короткого запису. Повторення задачі за коротким записом. Аналіз задачі. Коментоване розв’язування задачі з записом у зошит.

2. Робота у зошиті з друкованою основою.

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 578, 579 (с. 103).

2. Підсумок уроку

* Який вид роботи найбільше сподобався?
* Оцініть свою роботу під час уроку, використовуючи кольорові кружечки.

Урок 68. **Додавання і віднімання сотень. Задачі на спільну роботу**

**Мета:** закріплювати вміння лічити десятками і сотнями; формувати вміння додавати і віднімати сотні; удосконалювати вміння розв’язувати задачі на спільну роботу, використовуючи схеми; розвивати логічне мислення, увагу; виховувати допитливість.

Обладнання: схеми до задач.

**ХІД УРОКУ**  
**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 578, 579 (с. 103).

* На скільки дій задача?
* Скільки метрів паркану пофарбував син?
* Прочитати відповідь до задачі.
* № 579 перевірити у парах.
* 3. Каліграфічна хвилинка
* Записати число, класна робота та числа з дошки.

100, 300, 400, 500, 800, 900.

* Як називаються ці числа?
* Які числа я пропустила?

4. Математичний диктант

* Добуток чисел 5 і 4 зменшити на 16.
* Частку чисел 56 і 8 збільшити на 23.
* Від числа 86 відняти добуток чисел 8 і 9.
* Сума числа 34 і частки чисел 63 і 7.

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Закріплення вміння лічити десятками і сотнями.

Виконання № 580 (с. 104) усно.

2) Удосконалення вміння обчислювати значення виразів на основі нумерації чисел.

Виконання № 581 (с. 104) усно.

3) Формування вміння додавати і віднімати сотні.

Виконання № 582 (с. 104) усно.

Виконання № 583 (с. 104) письмово, коментуючи з місця.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

Виконання № 584 (с. 104) письмово самостійно.

Перевірити в парах.

Виконання № 585 (с. 104) усно.

4) Удосконалення вміння розв’язувати задачі на спільну роботу, використовуючи схеми.

Виконання № 586 (с. 105) письмово.

Читання задачі. Повторення задачі за питаннями. Аналіз схеми до задачі. Розв’язування задачі.

Виконання № 587 (с. 105) письмово.

Читання задачі. Аналіз задачі та схеми до неї.

Розв’язування задачі.

2. Робота у зошиті з друкованою основою.

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 588, 589 (с. 105).

2. Підсумок уроку

* Які числа називаємо круглими?
* Як додаємо і віднімаємо сотні?

Урок 69. **Одиниці часу. Робота з календарем. Обчислення часу закінчення події**

Мета: повторити вивчені одиниці вимірювання часу; закріплювати знання про одиниці вимірювання часу, які пов’язані з рухом Землі; познайомити з поняттям «декада»; вчити користуватись календарем; удосконалювати вміння розв’язувати задачі на обчислення часу закінчення події; розвивати мислення, увагу, пам’ять; виховувати пізнавальний інтерес.

**Обладнання:** макет годинника, річний календар.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 588, 589 (с. 105).

* Прочитати вирази і їх значення.
* Про що і як дізналися у першій дії задачі?
* Прочитати другу дію задачі і відповідь.

3. Усні обчислення

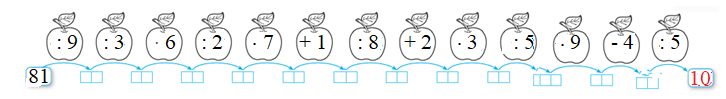
\* 400 + 300 700 – 200

200 + 100 800 – 400

500 + 200 600 – 300

60 + 30 900 – 400 + 300

\* Обчислити ланцюжком

4. Каліграфічна хвилинка

* Записати число, класна робота та іменовані числа з дошки (екрана).

1 м, 2 см, 3 дм, 4 км, 5 год, 6 хв.

5. Математичний диктант

- Добуток числа 7 і різниці чисел 56 і 50

- Частка числа 45 і різниці чисел 45 і 36

- Сума числа 24 і добутку чисел 6 і 5

- Різниця числа 65 і частки чисел 80 і 10.

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

* Під час каліграфічної хвилинки ми записували іменовані числа. Які з них вказують час?
* Який пристрій показує такий час?

1) Закріплення знань про одиниці вимірювання часу, які пов’язані з рухом Землі.

Виконання № 590 (с. 105 – 106) усно.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

2) Формування вміння користуватись річним календарем.

Демонстрація річного календаря.

Виконання № 591 (с. 107) усно.

Виконання № 592 (с. 107 – 108) усно.

3) Удосконалення вміння розв’язувати задачі на обчислення часу закінчення події.

Виконання № 593 (с. 108) усно.

Виконання № 594 (с. 108) письмово.

Виконання № 595 (с. 108) письмово.

2. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 596, 597 (с. 108).

2. Підсумок уроку

* 1) - Які одиниці вимірювання часу ми можемо взнати за годинником?
* А які одиниці вимірювання часу ми знайдемо у календарі?

2) Самостійна робота.

Розв’язати рівняння.

1в. 2 в.

х : 4 = 7 с · 6 = 54 63 : х = 7 8 · а = 32