**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

**З ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ» 5 КЛАС**

*за модельною навчальною програмою для закладів загальної середньої освіти авторки Коршевнюк Т.В.*

*(рекомендовано наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)*

*70 год., 2 год. на тиждень*

**ІІ семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведення** | **Тема заняття** | **Практичне завдання** | **Очікувані результати навчання**  ***учениця/учень*** |
| **Тема 3. ДІЗНАЄМОСЯ ПРО ЗЕМЛЮ І ВСЕСВІТ (продовження)** | | | | |
| 1 |  | Розвиток уявлень людини про Землю, Сонце, Місяць. |  | *Розповідає* про зміну уявлень людини  про Землю, Сонце, Місяць із розвитком наук і техніки; спостерігає явища, що підтверджують кулястість Землі (затемнення, рух за горизонт); рух Сонця, зміну фаз Місяця |
| **2** |  | Земля у Сонячній системі. Рухи Землі та їхні наслідки. | Моделювання рухів Землі, Сонця, Місяця | *Створює* моделі для пояснення рухів Землі, пояснює наслідки рухів Землі для природи нашої планети; *порівнює* інформацію про Землю, здобуту з різних джерел |
| **3** |  | Сонце і Місяць: характеристики, дослідження, вплив на Землю. | Спостереження за рухом Сонця, зміною фаз Місяця | *Пояснює* вплив Сонця на рельєф, здоров’я людини; *створює* моделі для пояснення рухів Місяця; *порівнює* інформацію про Сонце і Місяць, здобуту з різних джерел; |
| **4** |  | Узагальнення про Землю, Сонце, Місяць |  | *Оцінює* вплив Сонця і Місяця на Землю, значення природничих наук, техніки і технологій у вивченні Землі, Сонця, Місяця |
|  | **Тема 4. ВИВЧАЄМО ЖИВУ ПРИРОДУ ЗЕМЛІ** | | | |
| **5** |  | Організми та методи їх вивчення |  | *Називає* властивості організмів;  *називає* основні компоненти клітини;  *добирає і презентує* інформацію про методи  вивчення організмів,  *розповідає* про методи дослідження організмів |
| **6** |  | Живлення і дихання тварин |  | *Наводить приклади* органів тварин, які забезпечують дихання; розровідає про дихання тварин; *описує* живлення тварин, використовуючи наукову термінологію і знання про речовини, механічні, світлові, звукові явища; |
| **7** |  | Живлення і дихання рослин |  | *Описує* живлення і дихання рослин, використовуючи знання про речовини, механічні, теплові, світлові, звукові явища; *порівнює* живлення та дихання у тварин і рослин |
| **8** |  | Опора і рух у тварини і рослин | Дослідження способу переміщення тварини (за вибором вчителя/учнів).  Спостереження рухів рослин. | *Описує*, використовуючи наукову термінологію, опору і рух тварин, використовуючи знання про речовини та явища;  розповідає про опору і рух рослин |
| **9** |  | Особливості і різноманітність грибів |  | *Називає* ознаки грибів та умови, необхідні для їх життя  *Розповідає* про особливості грибів |
| **10** |  | Взаємодія організмів з середовищем |  | *Пояснює* залежність будови й життєдіяльності рослин /тварин від умов середовища існування; *моделює* зв’язки організмів із середовищем життя; *робить висновок* про різноманітність цих зв’язків |
| **11** |  | Наземно-повітряне середовище життя та його мешканці | Виявлення рис пристосованості  рослин і тварин життя в наземно-повітряному середовищі | *Наводить* *приклади* мешканців наземно-повітряного середовища життя і пояснює їх пристосування до умов середовища, сезонних змін; *вирізняє* ознаки, спільні для мешканців цього середовища |
| **12** |  | Водне середовище життя та його мешканці | Виявлення у рослин і тварин рис пристосованості до  життя у водному середовищі | *Наводить* *приклади* мешканців водного середовища життя і пояснює їх пристосування до умов середовища; *вирізняє* ознаки, спільні для мешканців водного одного середовища;  *класифікує* тварин/рослини за пристосувальною ознакою |
| **13** |  | Ґрунтове середовище життя та його мешканці | Виявлення у рослин і тварин рис пристосованості до  життя в ґрунтовому середовищі | *Наводить* *приклади* мешканців ґрунтового середовища життя і пояснює їх пристосування до умов середовища, *визначає* ознаки, притаманні організмам ґрунтового середовища життя |
| **14** |  | Пристосування організмів до умов існування в різних куточках планети | Виявлення у рослин і тварин рис пристосованості до  до умов існування | *Висловлює припущення* щодо середовища життя тварини за її зовнішнім виглядом і *підтверджує* самостійно дібраними прикладами; *виявляє та описує* пристосування організмів до умов середовища життя;  *класифікує* тварин/рослини за середовищем життя; за пристосувальною ознакою; |
| **15** |  | Рослини, тварини і гриби рідного краю | Визначення назв найбільш поширених у своїй місцевості рослин/тварин (за допомогою визначників, атласів тощо). | *Називає* по 3-4 рослини, тварин, грибів своєї  місцевості; *розпізнає і називає* найпоширеніші рослини і тварин своєї місцевості; отруйні гриби, рослини, небезпечних тварин своєї місцевості; |
| **16** |  | Презентації навчальних проєктів |  | *Презентує* навчальний проєкт, виконаний індивідуально чи в групі; *здійснює* самооцінювання своєї роботи, *оцінює* роботу групи |
| **17** |  | Узагальнення з теми 4 |  | *Виявляє та описує* пристосування організмів до середовищ життя; *класифікує* тварин/рослини за середовищем життя; за пристосувальною ознакою |
| **Тема 5. ПІЗНАЄМО ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ У ЙОГО СЕРЕДОВИЩІ ІСНУВАННЯ** | | | | |
| **18** |  | Організм людини: внутрішні органи і шкіра | Ознайомлення з внутрішньою  будовою організму людини (за плакатами, предметними моделями, віртуальними колекціями). | *Наводить приклади* органів людини та їх значення в організмі; *називає* життєво важливі для людини ресурси (їжа, повітря, вода, тепло); *розповідає* про функції шкіри, *називає* правила гігієни шкіри і *дотримується* їх |
| **19** |  | Їжа і харчування | Аналіз свого звичного раціону / Складання власного меню на день. | *Називає* основні поживні речовини – білки, жири, вуглеводи; *розповідає* про травлення; *досліджує* свій раціон харчування і пропонує способи використання результатів цього дослідження, *представляє* текстову/аудіо інформацію про раціон здорового харчування у одній з форм - графічної, табличної інформації або інфографіки |
| **20** |  | Повітря і дихання людини | Вибір матеріалу для виготовлення засобів захисту органів дихання | *розповідає* про дихання, використовуючи  засвоєні в темі терміни і знання про речовин та явища; *пояснює* потреби людини в повітрі; |
| **21** |  | Серце і кровообіг |  | *Розповідає* про роботу серця, кровообіг; *визначає і виконує* прийнятні для себе дії для тренування серця |
| **22** |  | Скелет і м’язи | Самоспостереження: знаходження  великих кісток скелету і м’язів. | *Розповідає* про опору і рух, *пояснює* роль правильної постави і фізичних вправ для  здоров’я,  *визначає і виконує* прийнятні для себе дії для правильної постави і зміцнення м’язів |
| **23** |  | Пристосування людини до навколишнього середовища | Дослідження за етикетками речовин і матеріалів у складі виробів щоденного користування (наприклад, одягу, посуду) | *Розповідає* про речовини, матеріали,  вироби, технології у життєвому середовищі  людини; *оцінює* їхній вплив на здоров’я і довкілля;  *досліджує* склад виробів щоденного  користування, *презентує* результати  досліджень у запропонований спосіб; *пропонує*  самостійно або з допомогою вчителя чи інших  осіб способи практичного використання  результатів цих досліджень |
| **24** |  | Здоров’я і здоровий спосіб життя |  | *Розповідає* про значення особистої і соціальної гігієни, *визначає* і *виконує* прийнятні для себе дії щодо збереження і зміцнення власного здоров’я; *усвідомлює* вплив поведінки, способу життя і середовища на стан здоров’я, необхідність його збереження |
| **25** |  | Презентації навчальних проєктів |  | *Презентує* навчальний проєкт, виконаний індивідуально чи в групі; *здійснює* самооцінювання своєї роботи, *оцінює* роботу групи |
| **26** |  | Узагальнення з теми 5 |  |  |
| **Тема 6. ВЧИМОСЯ У ПРИРОДИ І ДБАЄМО ПРО ЇЇ ЗБЕРЕЖЕННЯ** | | | | |
| **27** |  | Ставлення людини до природи. |  | *Наводить приклади* взаємозв’язків людини з  природою; розповідає про ставлення до природи у різних народів світу; *встановлює* взаємозв’язки між способом життєдіяльності людини і станом довкілля й здоров’я; |
| **28** |  | Природні й рукотворні об’єкти – компоненти життєвого середовища людини | Дослідження властивостей матеріалів, які використовує людина, визначення  їх безпеки/небезпеки для довкілля. | *досліджує* властивості матеріалів, які  використовує людина, *пропонує* самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб способи практичного використання результатів цих досліджень *продукує* власні ідеї щодо сфер застосування природних форм і конструкцій |
| **29** |  | Винаходи і вироби, що підказала природа | Ознайомлення з об’єктами, які  людина створила за природними  зразками | *Наводить приклади* об’єктів, створених людиною за природними зразками, називає призначення цих об’єктів і знання, використані при їх створенні |
| **30** |  | Поняття екології, екологічних проблем | Складання каталогу місцевих видів,  які знаходяться під загрозою  зникнення | *Пояснює* роль природничих наук, техніки і  технологій у збереженні природи, розв’язанні  екологічних проблем; виявляє зміни у природі, що виникли внаслідок  діяльності людини, визначає причини змін, оцінює їхні наслідки; |
| **31** |  | Еко-звички | Розроблення пам’ятки  «Відповідальний споживач». | *Розповідає* про формування екозвичок;  досліджує власні звички щодо вживаних речей, сортування сміття, користування водою, електроенергією, поводження з рослинами  і тваринами у найближчому оточенні, поведінки у природі; оцінює власний внесок у збереження природи;  наслідки відповідального і безвідповідального  ставлення до природи; |
| **32** |  | Презентації навчальних проєктів |  | *Презентує* навчальний проєкт, виконаний індивідуально чи в групі; *здійснює* самооцінювання своєї роботи, *оцінює* роботу групи резентує |
| **33** |  | Узагальнення з теми 6 |  | *Встановлює* взаємозв’язки між способом  життєдіяльності людини і станом довкілля й  здоров’я; *оцінює* значення природничих  наук для добробуту людини, створення техніки і технологій |
| **34** |  | Контрольна робота за ІІ семестр |  |  |