

Нова українська школа

Оріон

Катерина Пономарьова



Застосовую знання

Робочий зошит з УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ



Розрізняю голосні і приголосні звуки



1. Прочитай жарт. Підкресли в словах букви, які позначають **голосні** звуки.

— Чого увесь урок ти, Лідо,
пасешся в зошиті сусіда?

— Перевіряю я Семена:
чи вірно він списав у мене?

Грицько Бойко



2. Випиши з жарту слова, у яких є звук [а]. Підкресли букви, якими він позначений.

Handwriting practice lines consisting of four sets of horizontal lines with a dashed midline and a slanted vertical line on the left side.



3. Утвори нові слова, змінивши в поданих словах одну букву, яка позначає **приголосний** звук.

бік — _____

гілка — _____

ніс — _____

двір — _____

рак — _____

лапка — _____




4. Утвори й запиши якомога більше слів з поданими буквами, додаючи букви, які позначають **приголосні** звуки.

о о а

Handwriting practice lines consisting of four sets of horizontal lines with a dashed midline and a slanted vertical line on the left side.

Розпізнаю м'які приголосні звуки


-  1. Прочитай вірш. Підкресли букви, які позначають м'які приголосні звуки.

— Знову мокрі черевики?! —
сварить Вову мати.
— Ти, мабуть, в усіх калюжах
встигнув побувати?
— Що ви, мамо, — каже Вова, —
не хвилюйтесь дуже:
ще й на завтра залишилось
чотири калюжі!

Ігор Січовик



-  2. Побудуй звукову схему виділеного у вірші слова.

-  3. Запиши назви птахів. Підкресли букви, які позначають м'які приголосні звуки.



Handwriting practice lines with a grid pattern.

-  4. Покажи стрілочкою звукову схему кожного слова.

ведмідь

єнот

верблюд

заєць



1. Зміни слова за зразком і запиши.

Зразок: *шити* — він *шиє* — вони *шиють*.

пити — він _____ — вони _____

бити — він _____ — вони _____

2. Прочитай речення. Запиши пропущені слова.

1. До двох додати три — буде _____.

2. Від десяти відняти один — буде _____.

3. Зірвані квіти швидко _____.

4. Зерно за щокою носить _____.

5. Ліжко тверде, а подушка _____.

6. Спорт корисний для твого _____.

7. Вивчи вірш _____.

3. Підпиши світлини. Побудуй звукові схеми записаних слів.



4. Прочитай вірш. Підкресли слова, в яких **звуків менше**, ніж букв.

У козацьких шароварах
ходить джміль по квітнику
й поглядає, чи не варять
джем із вишень у садку.

Микола Луговик



Правильно вимовляю дзвінкі приголосні звуки в кінці слова і складу



1. Утвори і запиши слова за зразком. Підкресли в утворених словах букви, які позначають **дзвінкі** приголосні звуки в кінці складу.

Маленька Велика

Зразок: грудочка — грудка.

різочка — _____ вудочка — _____
скибочка — _____ стежечка — _____
ложечка — _____ коробочка — _____



2. Прочитай сполучення слів. Встав пропущені букви.

молода бері__ка

цікава кни__ка

сірий горо__чик

золота ри__ка

собача бу__ка

гарячі пирі__ки

ло__ка цукру

зелена жа__ка



3. Підпиши світлини. Підкресли слова, які закінчуються на **дзвінкий** приголосний звук.











4. Прочитай речення. Встав пропущені слова.

1. Бджоли виробляють _____.


2. У Юрка двоколісний _____.

3. Ми перепливли на правий _____ річки.

4. Із пекарні привезли свіжий _____.




Правильно записую слова з сумнівними приголосними звуками

-  1. Спиши слова, вибравши потрібну букву з дужок. Перед тим добери і запиши перевірне слово.



Зразок: хо(д,т)ьба — *ходить* — *ходьба*.

ле(г,х)ко — _____
кі(г,х)ті — _____
про(з,с)ьба — _____
ні(г,х)ті — _____
боро(д,т)ьба — _____
во(г,х)ко — _____
моло(д,т)ьба — _____

-  2. Прочитай сполучення слів. Встав пропущені букви.
- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| во__ка земля | залізничний во__зал . |
| маленька про__ьба | зрізати ні__ті |
| гострі кі__ті | закінчилася боро__ьба |
| розпочалася моло__ьба | ле__кий вітер |

-  3. Спиши речення, замінивши малюнки словами.

1. У тигра гострі  . 2. Оля обрізає  .

3. Камінь  , а пушинки  .

Handwriting practice lines consisting of four columns of parallel lines. Each column has a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Розпізнаю слова з ненаголошеними звуками [е], [и]

1. Прочитай вірш. У виділених словах постав **наголос** і підкресли букви, які позначають ненаголошені звуки [е] або [и].

Учителька питає:

— Ану скажіть, хто знає:

Чом пишемо «**ти**хенько»?

Хто скаже нам? **Ш**виденько!

Підносить руку **Гри**ша:

— Тому, що це — від **ти**ша!

Дмитро Білоус

2. Знайди в кожному рядку слово, у якому **немає** ненаголошених звуків [е] або [и]. Підкресли це слово.

1) земля, верба, стеля, село;

2) зима, липа, плита, крило;

3) двері, плече, сини, весна;

4) перо, весло, силач, диня.

3. Постав **наголос** у словах. Зміни їх так, щоб наголошені звуки [е] або [и] стали **ненаголошеними**.

стежка — _____

верби — _____

лист — _____

числа — _____

озера — _____

степ — _____

свині — _____

сестри — _____

4. Підпиши світлини. Постав **наголос** у словах. Підкресли букви, які позначають **ненаголошені** звуки [е] або [и].



Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a vertical line separating them.

Правильно записую слова з ненаголошеними звуками [е], [и]

1. Встав пропущені букви, дібравши перевірні слова.

в__сна — _____ ч__сло — _____
 с__стра — _____ пл__че — _____
 щ__ти — _____ р__бро — _____

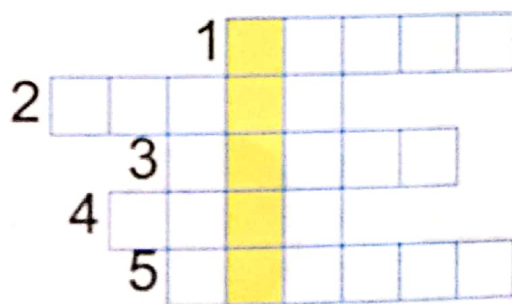
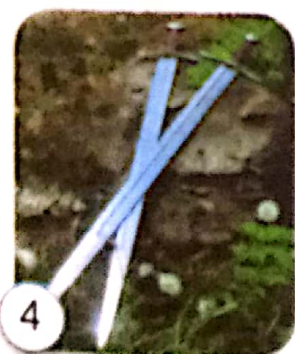
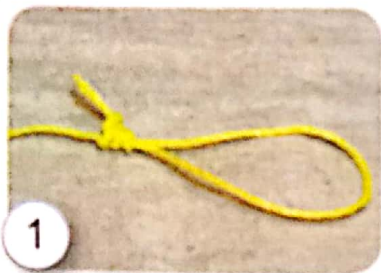
2. Зміни подані слова так, щоб вони називали багато предметів, і запиши.

язик — _____ бинт — _____
 диво — _____ степ — _____
 гриб — _____ син — _____

3. Прочитай текст. Встав пропущені букви.

У ліс завітала з__ма. Одягла д__рева в білі шапки. Позамітала снігом усі ст__жки. Вимостила срібний міст на лісовому оз__рі.

4. Розгадай кросворд.



Пригадую правила переносу слів



1. Прочитай імена. Підкресли ті, які переносити **не можна**. Решту імен спиши, поділяючи на склади для переносу.

Гаджик, Юлія, Марія, Михайлик, Родзинка,
Мар'яна, Іван, Мальвіна, Алла, Яна.

Handwriting practice lines for the first exercise, consisting of four sets of horizontal lines with a dashed midline and a slanted vertical line on the right side.



2. Перевір, чи правильно поділені для переносу слова. Випиши ті, які поділені неправильно, і поділи правильно.

Є-нот, вед-мі-дь, за-йці, о-ле-ні, мав-па, хом'-як,
я-щір-ка, ї-жак.

Handwriting practice lines for the second exercise, consisting of four sets of horizontal lines with a dashed midline and a slanted vertical line on the right side.




3. Підпиши подані світлини, поділяючи записані слова на склади для переносу.




Four horizontal blue lines for writing the names of the objects shown in the illustrations.

Пригадую і використовую алфавіт

 1. Запиши пропущені букви алфавіту.


А Б _ _ _ Д _ _ Ж _ _ І _ _ М
_ _ _ Р _ _ У _ _ Ч _ _ Ї _ _ Ъ _ _

 2. Прочитай прізвища учасників туристичного походу. Розташуй їх в алфавітному порядку.


Коваленко Андрій
Іваненко Ірина
Бойко Віра
Ткаченко Юрій
Тищенко Наталія
Гончар Павло
Антоненко Дмитро
Савчук Олена

Список учасників походу

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

 3. Перевір, чи в алфавітному порядку записано назви міст. Якщо ні, то запиши їх за алфавітом.

Дніпро, Київ, Львів, Луцьк, Тернопіль, Харків, Одеса, Рівне.

 4. Запиши в алфавітному порядку букви, подані в кожній рамочці. Прочитай утворені слова.

і р ш в

о і к в н

с л ь о

Шукаю слова в словнику за алфавітом



1. Визнач за орфографічним словником, які букви пропущено в словах, і запиши їх.

ч__рвоний

д__тина

ч__решня

д__ректор

вул__ця

р__клама

уч__нь

учит__лька

д__ктант



2. Перевір за словником, чи правильно записані слова. Якщо знайдеш помилки, виправ їх.

Абрекос, лимон, апельсин, сикунда, кишенья, океан, дятил, тиатр, калиндар, депутат, призидент, держава.



3. Запиши назви днів тижня. Перевір за словником, чи правильно ти їх записав/записала.



4. Підпиши світлини. Перевір написання цих слів за словником.



Розрізняю пряме і переносне значення слів



1. Прочитай вірш. Підкресли слова, вжиті в переносному значенні.

Сонечко за день находилось,
стомилось.
Прилягло на хмарку
і заснуло...

Анатолій Камінчук



2. Покажи стрілочками, яке значення має кожне сполучення слів.

**Пряме
значення**

м'яка подушка
золоте серце
кам'яне обличчя
важка сумка
залізна витримка

**Переносне
значення**



3. Склади і запиши з поданими словами по **два** речення, вживаючи їх у прямому і переносному значеннях.

легкий

сміється

Handwriting practice lines consisting of a grid of solid and dashed lines for writing.

Розпізнаю і добираю синоніми



1. Прочитай слова. Знайди серед них синоніми і підкресли їх.

Дім, дах, будинок, палац, ганок,
балкон, квартира, хата, вікно.



2. Випиши з поданих слів синоніми до кожного слова.

Крокує, гігантський, крихітний, велетенський,
мряка, мізерний, злива, плентається.

Малий,

Дощ,

Іде,

Великий,



3. Заміни кожне сполучення слів близьким за значенням словом.

велике нещастя — _____

буря на морі — _____

біжить дуже швидко — _____

іде накульгуючи — _____



4. Добери синоніми до поданих слів і запиши.

Регоче, _____

Веселка, _____

Правдивий, _____

Спекотно, _____

Розпізнаю і добираю антоніми

1. З'єднай стрілочками слова-антоніми.

широкий •

• темний

ясний •

• товстий

далекий •

• вузький

тонкий •

• близький

2. Прочитай приказки. Підкресли антоніми.

1. Гарно говорив, та погано робив.

2. Або розумне казати, або зовсім мовчати.

3. Працьовитих поважають, а лінивих зневажають.

3. Прочитай речення. Добери **антоніми** до виділених слів і запиши.

1. Дуб не **старий**, а _____.

2. Сорочка не **стара**, а _____.

3. Яблуко не **солодке**, а _____.

4. Перець не **солодкий**, а _____.

5. Одяг не **сухий**, а _____.

6. Фрукти не **сухі**, а _____.

4. Порівняй предмети на малюнках. Добери за ними **антоніми** й запиши їх парами.



Handwriting practice lines consisting of four sets of horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) and vertical lines forming columns for writing.

Розпізнаю слова, які мають кілька значень



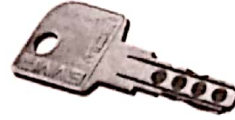
1. Прочитай речення. Підкресли слова, які написані однаково, але мають різні значення.

1. Я веду молодшу сестричку за ручку. 2. Тато відремонтував дверну ручку. 3. Сашко дістав з пенала кулькову ручку. 4. Мама взяла сумочку за довгу ручку.



2. Розглянь малюнки. Що у них спільного? Покажи стрілочками, про який предмет ідеться в кожному сполученні слів.

гайковий ключ •



ключ від дверей •



скрипичний ключ •



журавлиний ключ •




3. Склади і запиши з поданим словом **два** речення, щоб у кожному воно мало інше значення.


крило

Handwriting practice lines consisting of four sets of horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) and vertical lines forming columns for writing.

Спостерігаю за словами, які звучать однаково, але мають різні значення

 1. Прочитай пари речень. Підкресли слова, які звучать однаково, але мають різні значення.


1. Поле засіяли кукурудзою. Мама поле грядку.
2. Андрійко закутав шарфом шию. Хоч не шию я ніколи, та голок в мене доволі.
3. На столі лежало три яблука. Не три гумкою в зошиті.
4. Батько й мати — найрідніші для дитини люди. Марійка хоче мати котика.

 2. Прочитай сполучення слів. Склади з кожним речення і запиши.

сірий зайчик

сонячний зайчик

Blank handwriting practice lines for the words above.


 3. Прочитай віршовані рядки. Покажи стрілочками, про які предмети в них ідеться.

Один із них
будує дім.



А інший —
відкриває воду в нім.



 4. Склади за кожним малюнком із попереднього завдання сполучення слів. Підкресли слова, які звучать однаково, але мають різні значення.

Blank handwriting practice lines for the task above.



1. Прочитай групи слів. Познач у них корінь.

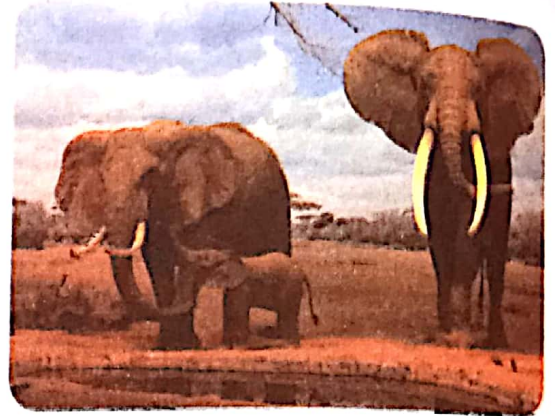
1. Хата, хатина, хатній.
2. Спорт, спортивний, спортсмен.
3. Хлібний, хліб, хлібець.



2. Прочитай вірш. Підкресли спільнокореневі слова. Познач у них корінь.

Слон, слониха й слоненя
йдуть купатися щодня.
Має радість слоненятко,
бо його купає татко.

Володимир Кравчук



3. Випиши групи спільнокореневих слів у **дві** колонки. Познач у них корінь.

Верба, верхівка, вербовий, верх, верхній, вербичка.


--	--




4. Перевір, чи всі слова в кожному ряду спільнокореневі. Закресли «зайві». Познач корінь у спільнокореневих словах.

1. Син, синочок, синій, синівський.
2. Лев, сталевий, левиця, левеня.
3. Мир, море, морський, моряки.

Розпізнаю спільнокореневі слова


-  1. Прочитай текст. Підкресли спільнокореневі слова. Познач у них корінь.

Жовтіє листя на деревах. Ледь повіє вітер — закружляє жовта завірюха. І нагадає, що настав жовтень.

-  2. Випиши групи споріднених слів. Познач у них корінь.


Обід, небо, морозний, небесний, обідній, мороз, обідати, піднебесний, морозець.

Blank handwriting practice lines for writing the words from the previous task.

-  3. Добери до поданих слів спільнокореневі й запиши. Познач у них корінь.

Дощ, _____

Хмара, _____

-  4. Підпиши світлини. Добери до записаних слів спільнокореневі і запиши під ними. Познач у них корінь.



Blank handwriting practice lines for writing the words from the previous task.

Спостерігаю за чергуванням голосних звуків у коренях слів



1. Встав пропущені букви в словах. Познач **корінь** у кожному слові.

стіл — ст__ла

щока — щ__чка

папір — пап__ру

гість — г__сті

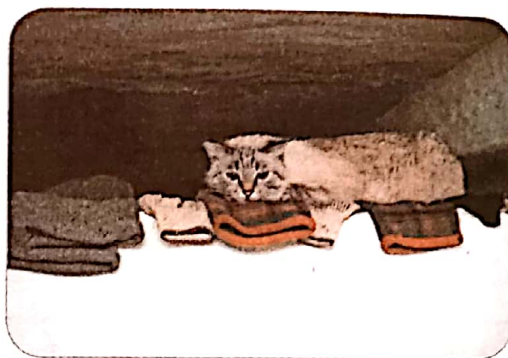
школа — шк__льний

село — с__льський



2. Прочитай загадку. Випиши в колонку виділені слова. Зміни їх так, щоб відбулося чергування голосних звуків. Підкресли букви, які позначають ці звуки.

І вдень, і вночі
у кожусі на печі.





3. Спиши сполучення слів, розкривши дужки. Підкресли букви, які позначають голосні звуки, що чергуються.

пізньої (осінь) _____

ложку (сіль) _____

біля наших (ворота) _____

після (захід) сонця _____

на великому (острів) _____

лежить на (стіл) _____

Спостерігаю за чергуванням приголосних звуків у коренях слів



1. Випиши з вірша спільнокореневі слова. Познач у них **корінь**. Підкресли букви, які позначають приголосні звуки, що чергуються.

Прилетіли шпаки,
дорогі співаки,
прилетіли весну зустрічати.
У шпаківнях нових
скоро будуть у них
жовтороті малі шпаченята.

Грицько Бойко



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with vertical lines forming columns for writing.



2. Встав пропущені букви в словах. Познач **корінь** у кожному слові.

крига — на кри__і

луг — у лу__і

кожух — у кожу__і

рух — у ру__і

бік — на бо__і

око — в о__і



3. Утвори пестливі слова від поданих і запиши. Підкресли букви, які позначають приголосні звуки, що чергуються.

Зразок: *ріг* — *ріжок*.

пух — _____

дорога — _____

бік — _____

рука — _____

луг — _____

вухо — _____

горіх — _____

нога — _____

Розрізняю корені з однаковим звучанням, але різним значенням



1. Прочитай казку. Випиши слова з коренем **вод**. Чи всі вони споріднені? Підкресли «зайве» слово.

До Водиці в гості завітали родичі. Підводник, Водолаз і Водій на сонечку гріються. Водичка по камінцях на одній ніжці стрибає. З-за куща Водяник виглядає.

Вийшла мудра Вода, глянула на гостей і відразу чужинця запримітила. Наказала йому до своєї сім'ї йти.

Володимир Репкін

Blank handwriting practice lines for the first exercise.



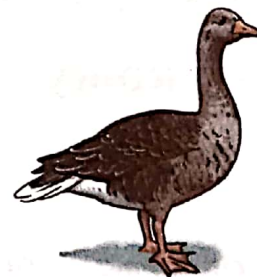
2. Познач корінь у словах. Визнач, які слова в кожному рядку спільнокореневі, і підкресли їх.

1. Сільський, сільничка, сіль.

2. Гуска, гусениця, гусенята.

3. Горе, горювати, горить.

4. Біліти, біль, білизна.



3. Знайди серед поданих слів дві групи спільнокореневих і запиши.

Ріка, рік, річковий, річний, річниця, річка.

Blank handwriting practice lines for the third exercise.

Визначаю закінчення в словах



1. Зміни слова за питаннями. Виділи закінчення в усіх словах.

Що?

Чого?

Чим?

На чому?

дерево _____

поле _____

береза _____



2. Запиши сполучення слів, розкривши дужки. Познач **закінчення** у змінених словах.

прийшли до (озеро) _____

плаває в (озеро) _____

пролетів над (озеро) _____



3. Прочитай вірш. Встав пропущені закінчення в словах.

Цвіте калин _____. На калин _____

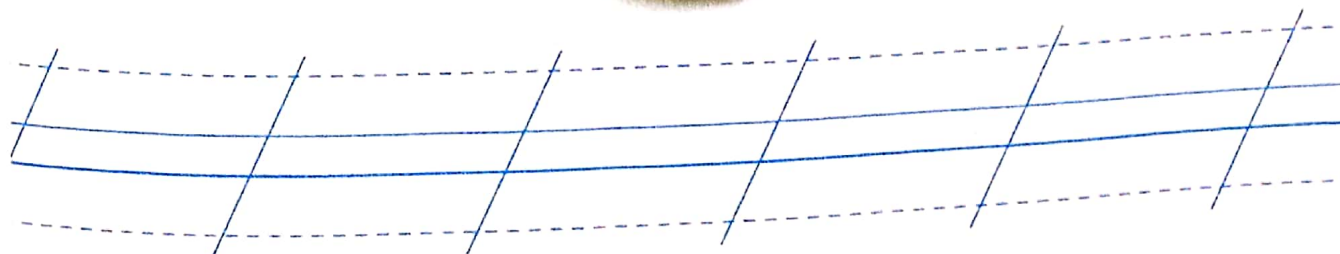
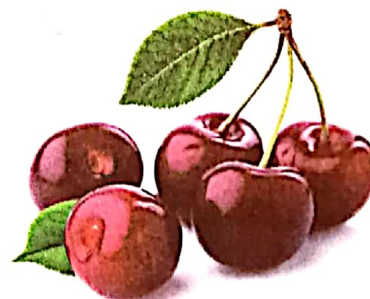
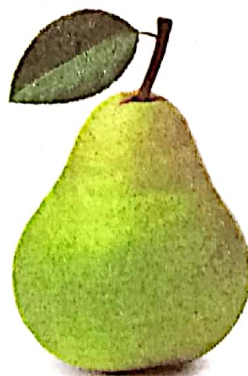
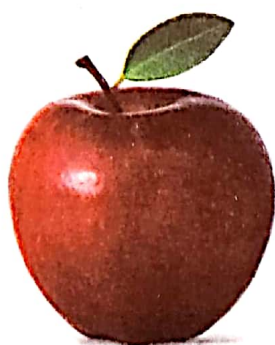
співа-щебече соловей.

І вабить білий цвіт калин _____

усіх — дорослих і діт _____.



4. Підпиши світлини. Познач закінчення в записаних словах.



Спостерігаю за призначенням закінчень у мовленні



1. Прочитай закличку. Випиши виділені слова. Познач у них закінчення.

Іди, іди, дощ^{ку},
зварю тобі борщи^{ку}!
Тобі каша, мені борщ^у,
щоб ішов хороши^й дощ^у!

З народного



Handwriting practice lines consisting of four sets of horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) and vertical lines forming columns.



2. Прочитай текст. Встав пропущені в словах закінчення.

Подружися з книжк^{ою} ____. Із книжк^{ами} __ дізнаєшся багато нового. У книжц^і __ можеш знайти відповідь на свої запитання. Люби й бережи книжк^и __.



3. Склади речення з поданих груп слів і запиши.

1. Петрик, дружити, з, Марійка. 2. Дмитро, з, Юрко, кататися, на, нові, ролики.

Handwriting practice lines consisting of four sets of horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) and vertical lines forming columns.

Визначаю основу слова

1. Познач **закінчення** й **основу** в поданих словах.

сонце

вітер

хмара

ясний

дощова

2. Утвори й запиши слова з поданими основами, дописавши закінчення.

пригод _____

шкільн _____

дерев _____

старанн _____

3. Утвори **чотири** слова з поданим закінченням, але різними основами.

О

4. Утвори за поданими світлинами різні за значенням слова з основою **вод**. Познач у них **закінчення** й **основу**.





1. Випиши слова у **дві** колонки.

Доріжка, дорогою, дорогу, дорожній, дороги, подорожник.

**Спільнокореневі
слова**

дорога

**Різні форми
того самого слова**

дорога



2. Добери й запиши **спільнокореневі** слова до поданого слова.

Друг, _____



3. Запиши **чотири** форми поданого слова.

Мрія, _____



4. Добери спільнокореневі слова за поданими світлинами і запиши. Познач у них **закінчення, основу і корінь**.



Визначаю префікс у словах

1. Познач корінь і префікс у поданих словах.

збудувати

побудувати

перебудувати

вбудувати

розбудувати

прибудувати

набудувати

забудувати

2. Прочитай текст. Познач префікс у виділених словах.

Автомобіль **з'їхав** з гори. У долині **розкинулось** село. Ми **розмістилися** поблизу річки. **Підготували** місце для наметів.

3. Прочитай текст. Підкресли слова з префіксами. Познач у них префікси.

Надворі листопад.

Листя облетіло.

Дерева оголилися.

Задощило.




4. Запиши слова у **дві** колонки.

Загорожа, залізо, намисто, написати, розетка, розмова, викопати, вихор.


Слова з префіксами

Слова без префіксів

-  1. Утвори від поданого слова якомога більше слів з префіксами і запиши.


НОСИТИ

Blank handwriting lines for writing words derived from the prefix 'НОСИТИ'.


-  2. Утвори слова з поданими префіксами і запиши.

при _____
на _____
з _____
від _____

роз _____
ви _____
пере _____
об _____

-  3. Прочитай текст. Встав префікси, пропущені в словах.


Дмитрик _____ йшов до школи рано. При вході
його _____ стрів охоронець. Він _____ просив
_____ чекати, коли _____ йде вчителька.

-  4. Розглянь світлини. Добери за ними слова з префіксами і запиши. Познач префікси.




Blank handwriting lines for writing words related to the images.

Розрізняю префікси і службові слова

-  1. Прочитай текст. Підкресли службові слова. У словах з префіксами виділи префікси.

На нашій вулиці збудували новий будинок. Біля під'їздів зробили доріжки. На газонах посіяли траву.

-  2. Додай до поданих слів **до** і запиши у відповідну колонку утворені слова.

писав

міста

школи

ніс

читав

мами


Слова

з префіксами

зі службовими словами

Blank handwriting lines for words with prefixes.

Blank handwriting lines for words with function words.


-  3. Спиши сполучення слів, розкривши дужки.

(з)даху (з)висає _____

(по)їхав (по)дорозі _____

(на)писав (на)дошці _____

(за)обрій (за)котилося _____

-  4. Прочитай речення. Встав на місці пропусків префікси або службові слова.

1. Корабель _____ плив _____ берега.

2. Вершник _____ ліз _____ коня.

3. Сонце _____ ховалося _____ хмару.

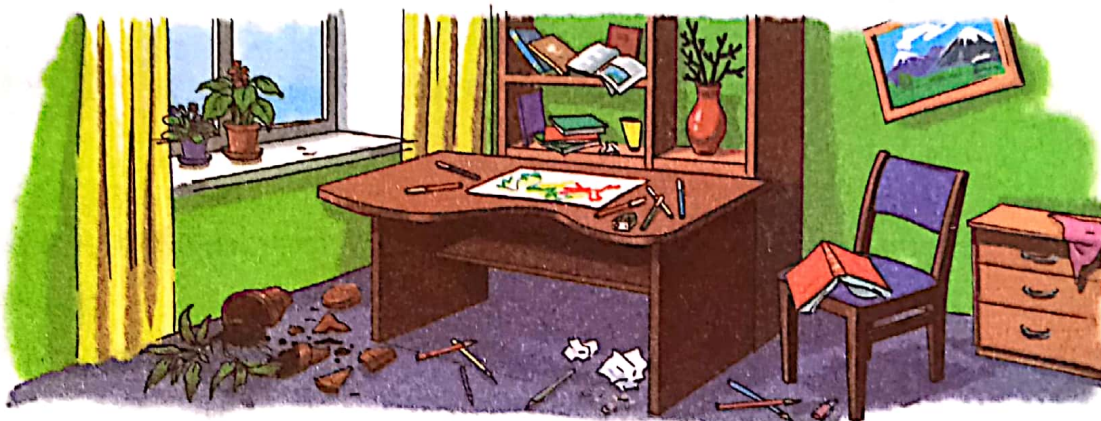
Спостерігаю за написанням слів з префіксами *роз-*, *без-*



1. Прочитай текст. Встав пропущені букви.

У кімнаті був бе__лад. Ро__кидані книжки.
Ро__сипані олівці. Бе__порядок на полицях. На
підлозі — ро__битий горщик з вазоном.

Який ро__бишака тут побував?



2. Утвори слова з префіксами **роз-** або **без-** від поданих слів і запиши.

класти — _____

водний — _____

питати — _____

вітряний — _____

думи — _____

сердечний — _____



3. Заміни подані сполучення слів словами з префіксом **без-** і запиши.

Зразок: без душі — (який?) бездушний.

без вусів — (який?) _____

без смерті — (який?) _____

не має жалю — (який?) _____

не видно дна — (який?) _____

без сну — (який?) _____

Досліджую написання слів з префіксами з-, с-

1. Допиши в словах префікси з- або с-.

__топтати	__рубати	__формувати
__розуміти	__кривитися	__палити
__хвалити	__пекти	__варити
__могти	__ховати	__творити

2. Прочитай текст. Встав пропущені в словах префікси з- або с-.

Сонце __ховалось за хмару.

__нявся сильний вітер. Почав

__ривати з дерев листя, __ки-

дати додолу сухі гілки. __поло-

хав птахів. Але скоро він __тих.



3. Заміни подані сполучення слів **одним** словом з префіксом з- або с-.

зробив фотографію — _____

став блідим — _____

вніс плату — _____


відчув радість — _____

поставив запитання — _____

зробив хитро — _____

дав команду — _____

Спостерігаю за вживанням апострофа після префіксів

-  1. Прочитай слова. Випиши ті, в яких треба поставити апостроф. Познач у них префікс.

Об..явити, об..різати, за..їхати, з..ясувати,
від..їхати, до..їсти, за..явити, по..єднати, з..їсти.

Blank handwriting practice lines for the first exercise.

-  2. Утвори від слова **єднати** нові слова за допомогою поданих префіксів.

при _____

з _____

роз _____

від _____

об _____

під _____

-  3. Спиши речення, розкривши дужки.

1. Від зменшуваного (від)няти (від)ємник — буде різниця.

2. У Петрика (з)нову (з)явилась нова мрія.

3. Наталю і Марину (об)єднує любов до книжок.

Blank handwriting practice lines for the third exercise.

Правильно переносу слова з апострофом після префіксів

1. Запиши подані слова у **дві** колонки.

Під'їли, подвір'я, об'їзд, з'явився, п'є, роз'єднали, б'ють, м'яч.

Слова з апострофом після префіксів

Слова з апострофом у корені

A set of handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The lines are slanted to the right. There are five such sets of lines stacked vertically, providing space for writing words from the first column.A set of handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The lines are slanted to the right. There are five such sets of lines stacked vertically, providing space for writing words from the second column.

2. Спиши слова з **першої** колонки попереднього завдання, поділяючи їх для переносу.

A set of handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The lines are slanted to the right. There are five such sets of lines stacked vertically, providing space for copying and dividing words from the first column of the previous task.

3. Перевір, чи правильно Андрійко поділив для переносу подані слова. Підкресли слова, поділені неправильно.

З'-єд-на-ли, об-'я-ва, з'ї-ли, роз'-яс-ню-є, під'-їзд, з'юр-би-ли-ся.

4. Випиши підкреслені в попередньому завданні слова, поділяючи їх для переносу правильно.

A set of handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The lines are slanted to the right. There are five such sets of lines stacked vertically, providing space for copying and dividing words from the previous task.

Визначаю суфікс у словах



1. Прочитай ряди слів. Познач у них **закінчення**, **корінь** і **суфікс**.

- 1) дубок дубочок дубовий дубняк
2) книжка книжечка книжковий книгарня
3) вечірній вечірка вечорниці підвечірок



2. Прочитай вірш. Познач **суфікс** у виділених словах.

Доцику дрібненький,
Доцику тепленький,
просять тебе діти:
поливай нам квіти.
Щоб було в садочку
гарно, як в віночку.



Катерина Перелісна



3. Підкресли в тексті слова із суфіксом. Познач у них суфікс.

Жили собі в лісі Котик і Півник. Була у них під
кущиком маленька хатинка.



4. Розглянь світлини. Утвори за ними слова із суфіксами і
запиши. Познач суфікси.



Handwriting practice lines with a grid pattern.



1. Утвори за допомогою **суфіксів** по **два** слова від поданих коренів і запиши.

д^руг

з^{им}

д^{ен}



2. Утвори по **два** слова з поданими суфіксами і запиши в колонки.

-о^к

-е^{ньк}-

-е^{ць}



3. Утвори від виділених слів назви професій і запиши на місці пропусків. Виділи **суфікси** в записаних словах.

Дітей **виховує** _____.

В **аптеці** працює _____.

На **піаніно** грає _____.

Товари **продає** _____.



4. Підпиши світлини. Утвори від записаних слів слова з суфіксами і запиши під ними.





Визначаю будову слова



1. Визнач, з яких частин складаються подані слова. Познач кожную частину будови слова.

двір

двірник

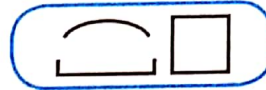
дворики

подвір'я

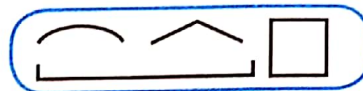


2. Покажи стрілочками, якій схемі відповідає будова кожного слова.

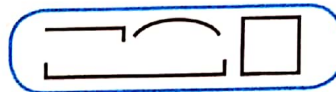
новий



підвали



ручка



3. Розбери за будовою виділені слова. Склади нові слова з частин цих слів і запиши.

Корінь від слова **теплий**.

Суфікс від слова **водиця**.

Закінчення від слова **поля**.

Префікс від слова **підвал**.

Корінь від слова **водяний**.

Суфікс від слова **грибник**.



4. Підпиши світлини. Розбери записані слова за будовою.



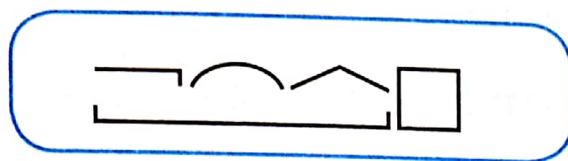


1. Розбери за будовою слова. Підкресли слово, яке **не відповідає** поданій схемі.

приказка

записник

під'їзд



2. Випиши з вірша виділені слова. Розбери їх за будовою.

Сниться зайчику **весна**,
сонечко, **лісочок**,
і **городець**, і **садок**,
і **смачний листочок**.



Катерина Перелісна

Handwriting practice lines consisting of four sets of horizontal lines with a dashed midline and a slanted vertical line on the right side.



3. Розбери за будовою виділені слова. Склади нове слово з частин цих слів і запиши.

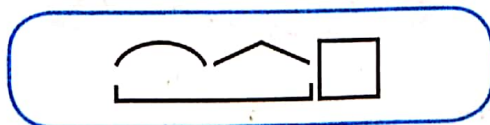
Префікс від слова **посадка**.

Корінь від слова **двірник**.

Закінчення від слова **земля**.



4. Добери **три** слова, будова яких відповідає поданій схемі. Запиши їх і розбери за будовою.



Handwriting practice lines consisting of four sets of horizontal lines with a dashed midline and a slanted vertical line on the right side.

Розпізнаю слова з орфограмами



1. Підкресли в словах орфограми.

П'ятірка, зима, насіння, майонез, кольоровий.



2. Запиши приклади слів з такими орфограмами.

1. Написання слів зі звуком [дж] — _____

2. Написання назв міст — _____

3. Написання слів з ненаголошеним звуком [е] або [и] — _____

4. Написання слів із сумнівним приголосним звуком — _____



3. Перевір, чи правильно Аліна записала текст. Підкресли слова з помилками. Виправ помилки.

Маленька оленка вибігла на подвіря.

Над зимлею кружляли сніжинки.

Одна впала дівчинці надолоню і


ростанула.



4. Підпиши світлини. Підкресли в записаних словах орфограми.



Перевіряю написання ненаголошених [е], [и] в коренях слів

-  1. Визнач, чи правильно Оленка дібрала перевірні слова. Закресли неправильно дібране слово і напиши порядок правильне.


медовий — медок _____

стихає — тихо _____

читає — читання _____

вишневий — вишня _____



-  2. Встав пропущені в словах букви е або и, дібравши перевірні слова.

ст__ жина — _____

щ__ бечуть — _____

кол__ со — _____

в__ селій — _____

л__ сти — _____

ш__ поче — _____

-  3. Прочитай текст. Встав пропущені в словах букви е або и.

Над оз__ ром зв__ сають гілки
в__ сокої в__ рби. Кожного ранку
в__ рбові л__ сточки вм__ ваються
в чистій воді.



-  4. Прочитай сполучення слів. виправ помилки.

глибоке озиро

весокі дирева

висела вичірка

незеньке седіння

Перевіряю написання ненаголошених [е], [и] за словником



1. Встав пропущені в словах букви **е** або **и**. Можеш скористатися орфографічним словником.

пр__з__дент

к__шення

кал__ндар

д__ректор

д__ван

п__нал

д__путат

т__л__фон

кв__ток



2. Запиши слова у дві колонки, вставивши пропущені букви **е** або **и**.

В..рблюд, л..сиця, н..бесний, гор..зонт, зд..увати, д..ржава.

Перевіряю
наголосом

Перевіряю
за словником



3. Прочитай сполучення слів. Виправ помилки.

апильсин з кеслинкою

лемонне тістичко

джирельна вода

закепів борщ

барвистий мителик


новий комп'ютир




4. Підпиши світлини. Підкресли в записаних словах орфограми.



Розрізняю іменники — назви істот і неістот

-  1. Прочитай слова. Знайди серед них **іменники** і підкресли їх.

Мама, родичі, рідний, будинок, будувати, друзі, добрий, птахи, годівниця, зима, холодна, морозить, взуття, уважний.


-  2. Запиши у **дві** колонки іменники, підкреслені в попередньому завданні.

Назви істот

Назви неістот

-  3. Утвори від поданих іменників назви істот і запиши.

Лікарня, школа, Україна, перукарня, музика, програма, спів, тренування, біг, бокс, спорт.

-  4. Наталя записала назви **істот**, а Юрко — назви **неістот**. Перевір, чи не припустилися вони помилок. Закресли помилково дібрані слова.



Джміль, ведмідь, сонце, комахи, зозуля, гніздо, дівчата, вчитель.



Сніг, ковзани, вітер, пташки, мороз, діти, розваги, відпочинок.

Розрізняю власні і загальні назви



1. Прочитай текст. Підкресли власні назви.

Дніпро — довга могутня річка. Вона протікає через Білорусь, Росію, Україну. У Дніпро впадають річки Десна, Прип'ять, Ірпінь, Рось, Псел. На берегах Дніпра розташовані великі міста: Київ, Черкаси, Канів, Дніпро, Запоріжжя, Херсон.



2. Спиши сполучення слів, вибравши з дужок потрібну букву.

(К,к)інь (Т,т)юльпан

(Т,т)еля (С,с)ніжок

(К,к)оза (М,м)аня

(К,к)орова (З,з)ірка

(С,с)виня (Т,т)овстуха

(С,с)обака (Р,р)екс



3. Покажи стрілочками власні і загальні назви.

Власні
назви

КРАЇНА
ДНІПРО
СЕЛО
МАКСИМ
УКРАЇНА
РІЧКА
КИЇВ

Загальні
назви



4. Утвори назви сіл від поданих слів і запиши.

горіх

дуб

верба

калина

Записую власні назви з великої букви

1. Спиши речення, вибравши з дужок потрібну букву.

На березі (Ч,ч)орного (М,м)оря розташоване (М,м)істо (Я,я)лта.

2. Запиши назви країн, від яких утворились назви таких народів.

італійці — _____ французи — _____

поляки — _____ шведи — _____

українці — _____ німці — _____

3. Прочитай речення. Знайди в них помилки і виправ їх.

1. На пагорбі стояла біла церква з позолоченим куполом.

2. На київщині є місто біла церква.

3. У нашому класі навчаються надійка сова і дмитро орел.

4. У небі кружляє орел, а в дуплі дерева дримає сова.

4. Придумай **клички** зображеним тваринам та **імена** їхнім господарям і запиши, хто в кого є.



Розпізнаю іменники, які утворилися від дієслів і прикметників



1. Знайди серед поданих слів **іменники** і підкресли їх.

Бігати, пробіжка, бігун, знати, знання, думка, задуманий, думати, бажання, бажаний, побажати, кольоровий, колір, радість, радісний, радіти.



2. Утвори й запиши **іменники** від поданих прикметників і дієслів.

гратися — _____ чемний — _____

сміятися — _____ популярний _____

чекати — _____ старанний — _____

дружити — _____ красивий — _____

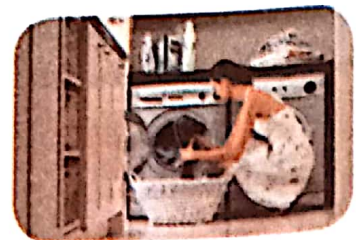


3. Спиши речення, утворивши **іменники** зі слів, що в дужках.

1. Данилко займається (плавати). 2. У неділю відбудуться (змагатися) з тенісу. 3. Я шаную в людях (добрий) і (чесний).



4. Розглянь світлини. Запиши одним словом, що робить кожна людина. Утвори від записаних слів іменники і запиши під ними.



Визначаю рід іменників



1. Запиши слова в **три** колонки.

Картина, помідор, небо, танець, пісня, батько, поле, сіль, цуценя.

Чоловічий рід

Жіночий рід

Середній рід

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



2. Перевір, чи правильно Віталік визначив рід іменників. Виправ помилки.

ч. р.

ведмідь

ч. р.

зайченя

ж. р.

лисеня

ж. р.

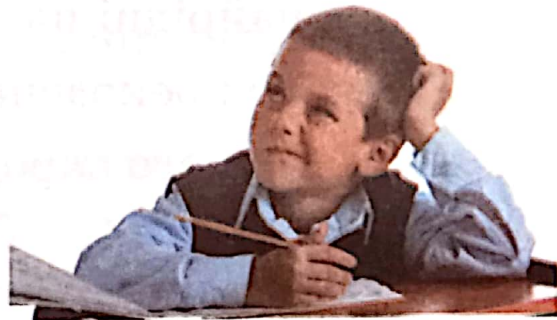
білка

ж. р.

козуля

с. р.

олень



3. Добери по **три** іменники кожного роду і запиши у відповідному рядку.

ч. р.

ж. р.

с. р.



4. Продовж ланцюжок слів-іменників **чоловічого** роду, щоб кожне наступне слово починалося з букви, якою закінчується попереднє.

Сті**л** — л**е**в — _____

Змінюю іменники за числами



1. Постав подані іменники у форму **множини** і запиши.

океан — _____ корабель — _____

вітрило — _____ чайка — _____

хвиля — _____ бінокль — _____



2. Прочитай вірш. Підкресли іменники. Познач над кожним його **число**.

Різні в світі є країни,
різні люди є на світі,
різні гори, полонини,
різні трави, різні квіти.

Є з усіх одна країна
найрідніша нам усім.

То прекрасна Україна —
нашого народу дім.

Ганна Черінь



3. За поданими словами визнач назви професій і запиши.
Познач **число** над кожним словом.

Учні, клас, парти, уроки, школа — _____

Бинт, шприц, ліки, лікарня, хворі — _____



4. Спиши текст, змінивши **число** іменників, поданих у дужках.

Біля школи росте (парки). Його посадили (учень). У парку живуть різні (пташка). Для них (школяр) розвішують (годівниця).



Дізнаюсь про іменники, які не змінюються за числами



1. Запиши слова у **дві** колонки.

Дорога, гроші, трава, гнів, ліки, море.

**Змінюються
за числами**

**Не змінюються
за числами**



2. Прочитай жарт. Випиши іменник, який **не змінюється** за числами. Добери ще **три** слова, які **не змінюються** за числами, і запиши. Познач над кожним словом його **число**.

— Андрійку, ти вивчив однину і множину?

— Так.

— Тоді скажи: штани — однина чи множина?

— Вгорі однина, а внизу — множина.



3. Перевір, чи правильно Катруся утворила сполучення слів. Виправ помилки.

багато моркв

один окуляр

зимовий канікул

свіжі молока

рибний консерв

великі сороби



4. Розгадай ребуси. Запиши слова-відгадки. Познач над кожним його **число**.



**Т
И**



**О
/**

ИЦІ



Розпізнаю прикметники



1. Знайди серед поданих слів прикметники. Постав до них питання і запиши за зразком.

Зразок: (яка?) червона.

Зима, зимовий, зимували.
Вишенька, вишня, вишнева.
Радісні, радість, радіє.
Золото, позолотила, золоте.



2. Прочитай і відгадай загадку. Підкресли прикметники.

Кругленьке, червоненьке,
всередині біленьке,
соковите і смачне,
просить: «Покуштуй мене!»



3. Добери і запиши по **два** прикметники до поданих іменників.

колір (який?) _____

погода (яка?) _____

сонце (яке?) _____



4. Запиши назви предметів, зображених на світлинах. Добери прикметники до кожного слова і запиши під ним.



Встановлюю зв'язок прикметників з іменниками

1. Прочитай сполучення слів. Постав питання від іменника до прикметника і запиши.

Зразок: день (який?) сонячний.

ніч (_____) зоряна автобус (_____) шкільний
дерево (_____) високе гра (_____) цікава
діти (_____) веселі поле (_____) футбольне

2. Прочитай і відгадай загадку. Підкресли прикметники з іменниками, з якими вони зв'язані.

Шмигнула в шпаринку
маленька тваринка —
сіренька шубка,
гостренькі зубки,
хвостик довгенький,
оченята чорненькі.



3. Доповни поданий текст прикметниками і запиши.

Падає сніг. Вкриває землю скатертиною. Стоять дерева.

4. За поданими світлинами склади сполучення прикметників з іменниками і запиши.