

Оріон

Нова українська школа

Олександра САВЧЕНКО



Робочий зошит з ЧИТАННЯ



ДО ШКОЛИ, ДО КНИГИ, ДО ДРУЗІВ ДУША ПОРИВАЄТЬСЯ ЗНОВ!



1. Ти вже познайомився/познайомилася з новим підручником з читання.

Пригадай: що написано на його обкладинці? Що намальовано? Чим захоплені діти?

Влітку ти читав/читала книжки, журнали? Напиши назву книжки або твору, який тобі найбільше сподобався.

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with vertical lines forming columns.

Хто його автор/авторка?

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with vertical lines forming columns.

Валентин Бичко. Літо, до побачення!

Микола Сингаївський. До школи



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай чистомовки.

Са, са, са — он летить оса.

Со, со, со — хмару принесло.

Су, су, су — квіти я несу.

Си, си, си — книжку принеси.

Се, се, се — розквітає все.

- Навчись читати скоромовку.

Володимир Лучук

Летіла сова,
торохтіла слова:
Чи сон це, чи слон це,
а може, і сонце?!

повільно

швидше

швидко



2. Прочитай слова. Чітко вимовляй виділені частини слів.

вгорі
гронця
багрець

д**ов**кола
до**сти**гли
до**зрі**ли
стріли

дзвін
дзвінок
дзвоник
за**дз**венів

3. Що найцікавіше було в тебе на літніх канікулах? Напиши.

Handwriting practice lines consisting of four sets of horizontal lines (top dashed, middle solid, bottom solid, bottom dashed) with vertical lines forming columns.

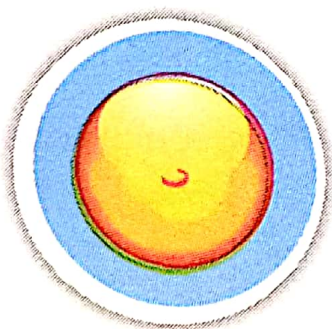
4. Заверши пораду, яку дає школярам поетеса Марія Хоросницька.

Все встигає той зробити, хто _____

Handwriting practice lines for completing the sentence.

Порадься з учителем, батьками, як краще ти можеш використати свій час.

5. З яким настроєм ти прийшов/прийшла до школи? Покажи свій настрій на смайлику або вибери й познач .



Василь Сухомлинський.

Як Наталя в Лисиці хитринку купила



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

Прочитай слова. Чітко вимовляй виділені частини слів.

Пр*икр*ітого, по*черв*оніла, хи*три*нка, ві*дд*ам, по*три*бні,
хоч*еться*, пи*щи*ть, по*ліз*ла.

2. У яку пору року Наталка зустріла Лисицю? Вибери правильну відповідь на запитання і познач її.

восени

взимку

навесні

3. Запиши, з яких частин складається текст.

Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a diagonal slash across each set.

4. У якій частині твору це речення? Познач.

Злякалась тебе хитринка. Не люблять хитрощі совісті.

зачин

основна частина

кінцівка

5. Чому зникла хитринка?

Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a diagonal slash across each set.

6. У кожному із цих слів «сховалось» інше. Знайди й підкресли його.

Пухнастий, поставила, хитрощі, соромно.

Медіавіконце: читаю, слухаю, бачу

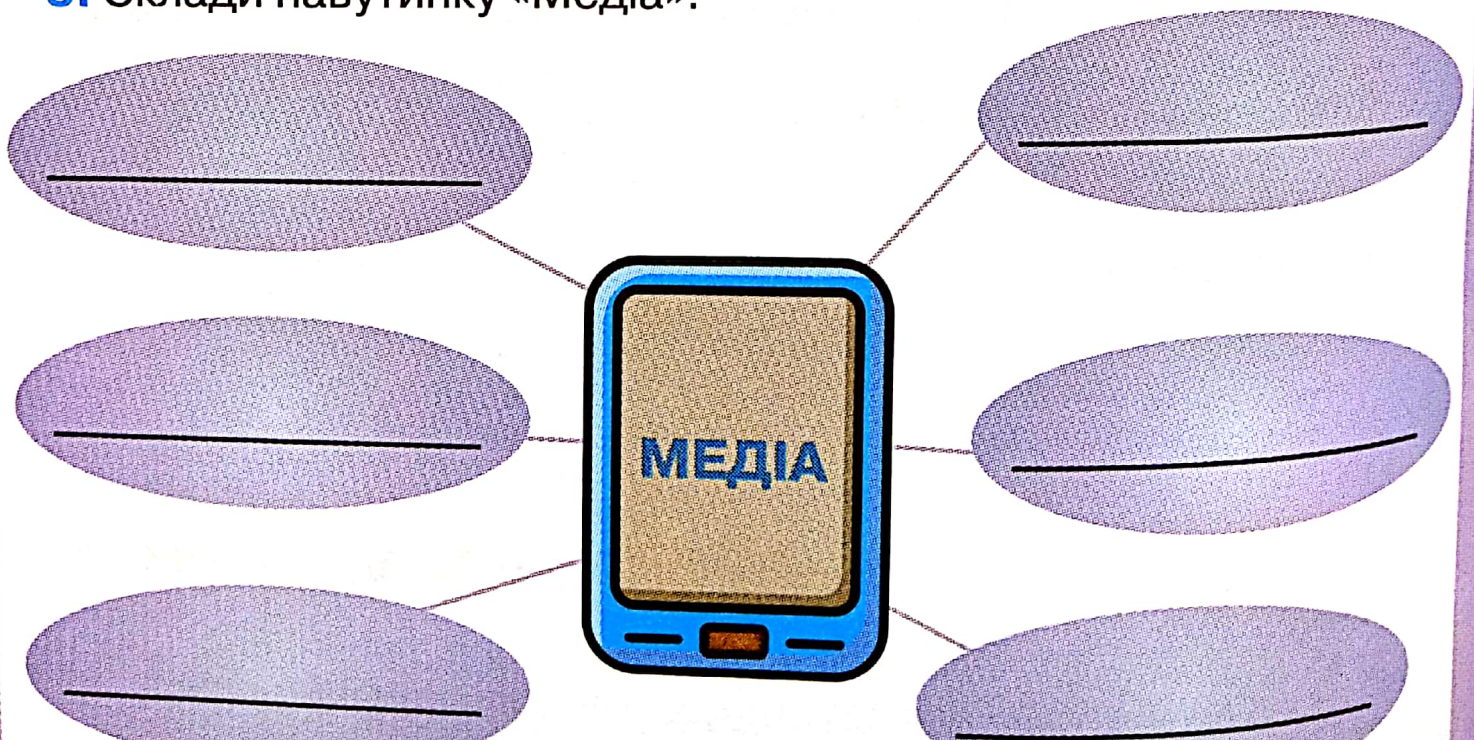
1. Звідки до тебе надходять нові відомості, знання? Вибери відповідь або допиши свою.

- Запитую у вчителя
- Дивлюсь телевізор
- Читаю книжку
- Розглядаю рекламу
- Спостерігаю за природою
-
-
-

2. Знайди в таблиці слова, які стосуються медіа. Обведи їх кольоровою лінією.

М	Н	Ц	Й	О	Ї	Л	Ь	І	Ф	Ц
Д	Е	К	Н	И	Ж	К	А	Р	О	К
Н	Т	Е	Л	Е	В	І	З	О	Р	Г
Е	Ж	Д	М	О	Б	І	Л	К	А	Н
М	Е	Д	І	А	Х	У	Т	Р	О	Ж
С	О	В	Р	А	Д	І	О	И	Ц	В

3. Склади павутинку «Медіа».





1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай слова. Чітко вимовляй виділені частини слів.

Знітвся, **спідл**оба, **зирк**нув, **приск**алив, **спанте**лі-
чено, **справ**дилися.

2. Які з цих слів стосуються дій **Вовчика**, а які — **Зайчика**?
З'єднай стрілочками.

попросив

знітвся

зиркнув

прискалив око



вираховував

спантеличено

промовив

3. Чи не виникла в тебе інша назва казки? Запиши її.

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with vertical lines forming a grid for writing.

4. Роз'єднай рисочками слова і прочитай прислів'я.

Перемагай розумом, анесилюю.

Кого з дійових осіб казки воно стосується? Запиши.

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with vertical lines forming a grid for writing.

Максим Рильський. Ми збирали з сином...
Дмитро Павличко. Небеса прозорі...



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай чистомовки.

Си, си, си — жало є в осі.

Се, се, се — бджілка мед несе.

Сі, сі, сі — осінь у дворі.

Ось, ось, ось — пробігає лось.

- Двічі прочитай слова. Чітко вимовляй виділені частини слів.

Каштáни, зби́рали, багря́ні, стрóуни;

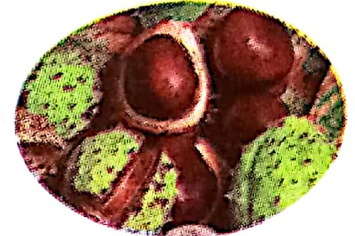
прозóрі, гли́бінь, дзвóнить;

хва́стунéць, ящóрка, мерщóй, навті́к.

- 2. З яких віршів ці вислови? Поеднай їх.

Ми збирали
з сином...

падають, як зорі,
з явора листки



співала осінь
весняні пісні



хмаринка тане

Небеса прозорі...

- 3. Прочитай речення.

Зажурилась квітка — чує сніг вона.

У прямому чи переносному значенні вжито слово **зажури-**
лась? Познач.

пряме

переносне

ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

1. З'єднай поняття з його визначенням.

Медіа

Відомості, знання, які здобуваємо під час навчання, спілкування, спостереження.

Інформація

Засоби, які зберігають і поширюють різну інформацію.

2. Заверши речення.

Наталка вирішила повернути Лисиці хитринку тому, що

Blank handwriting lines for completing the sentence.

3. У якому вірші передано замилювання ранньою осінню?

Blank handwriting lines for answering the question.

Хто автор вірша?

4. З якої казки це прислів'я: «Добре того вчити, хто хоче все знати»?

Blank handwriting lines for answering the question.

5. Доповни речення.

Мені сподобалось, як описано _____



ЧИТАЄМО Й ПІЗНАЄМО ТАЄМНИЦІ РІДНОЇ МОВИ



Колискові пісеньки — перлінки української мови

1. Які ласкаві, пестливі слова вживають у колискових пісеньках?

Handwriting practice lines for question 1, consisting of four sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) with vertical lines connecting them.

2. Які тварини, птахи згадуються в колискових?

Handwriting practice lines for question 2, consisting of four sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) with vertical lines connecting them.

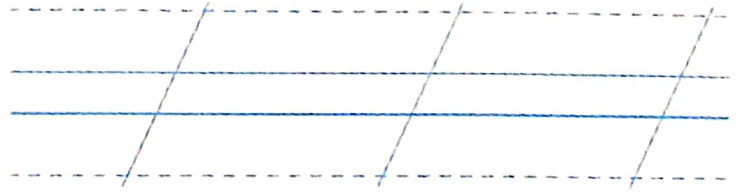
3. Знайди в таблиці слова, які можна почути у колискових.
Обведи їх кольоровою лінією.

Т	И	В	М	А	Т	У	С	Я	Я	Н
Я	П	І	С	Е	Н	Ь	К	А	А	З
Н	А	Ц	К	О	Т	И	К	В	В	Д
К	Ф	К	О	Л	И	С	К	А	А	В

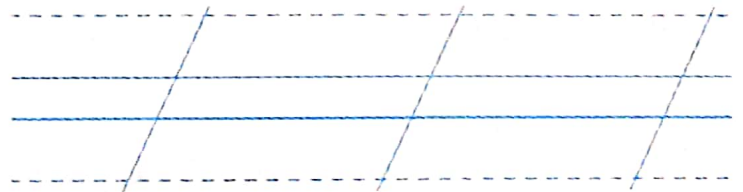
9 листопада відзначаємо
День української писемності та мови.

4. Прочитай віршики. Який з них — лічилка, а який — мирилка?
Запиши.

Пирогои печуться,
а хлопчики б'ються,
вже спеклися пироги —
хлопчики — не ворогі.
Нумо, цур не битися!
Будемо миритися!

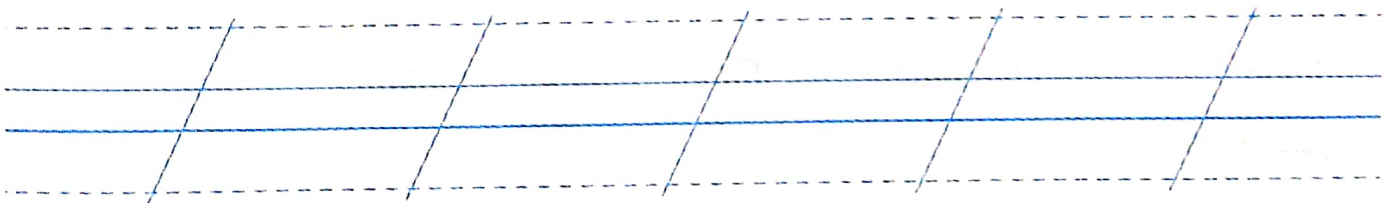
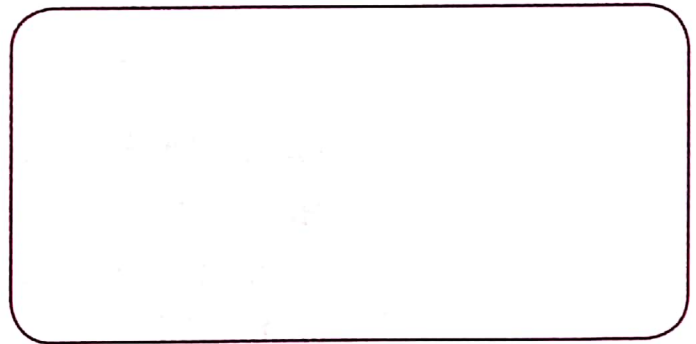


Покотило, покотило
по дорозі волочило
Сонце, Місяць і зірки,
на кілочку вийдеш ти.

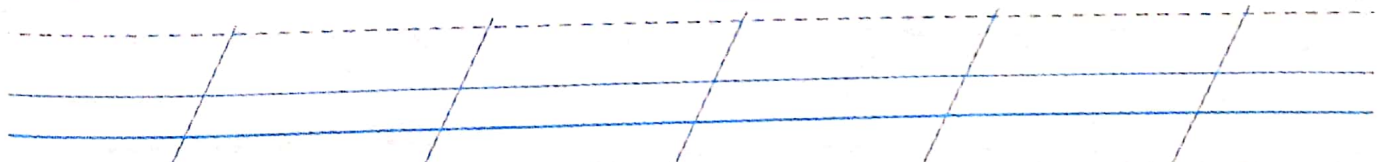
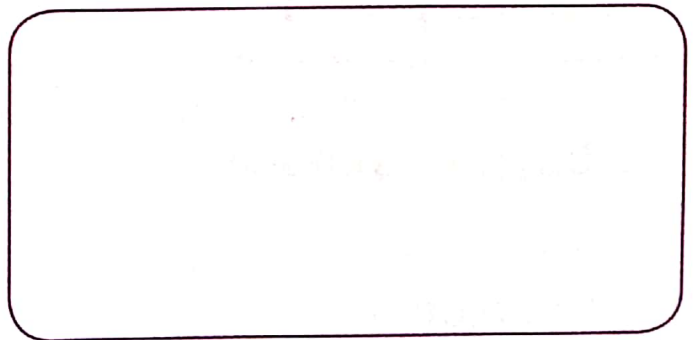


5. **Робота в парі.** Загадайте одне одному загадки про тварин.
Запишіть або намалюйте відгадки.

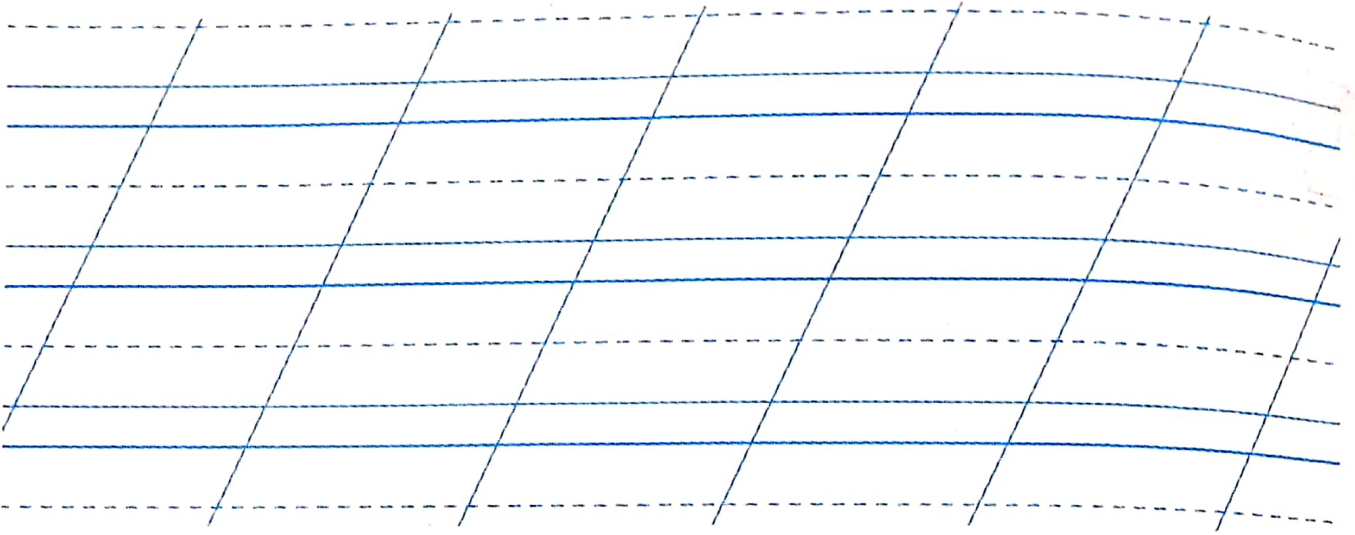
Звірок маленький,
взимку біленький,
влітку сіренький,
по полю стриб-стриб,
по снігу тик-тик.



Живе спокійно,
не спішить,
вона нікуди не біжить,
під панциром без страху
гуляє ...



6. **Робота в групах.** Спробуйте придумати лічилку. Запишіть її.



7. Навчись читати скоромовки: *повільно, швидше, швидко.*

Анатолій Качан

Обережний, хитрий лис
до нори вечерю ніс.
Біг додому лісом лис,
шелестів над лісом ліс.

Грицько Бойко

Мовить Гриць: Цей ірис
називається «Кис-кис».
Я «Кис-кис» просив у Гриця,
а прибігла мала киця.

8. Прислів'я «розсипалися». Поеднай частини.

Однією рукою

бо схочеш водиці.

Не брудни криниці,

так і маєш.

Поспішиш —

вузлик не зав'яжеш.

Як дбаєш,

людей насмішиш.



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Скажи на одному видиху.
 - ◆ Ми до школи швидко йшли,
кущ шипшиновий знайшли.
 - ◆ Уже глибока осінь, так тихо вдалині.
- Прочитай вірш. Чітко вимовляй виділені склади.

Олександр Олесь

* * *

Линуть в небі журавлі
а курличуть до землі.
Линуть сірими ключами
відмикають білі брами.

2. Прочитай речення. Знайди їх у тексті оповідання. Чи помітив/помітила помилки в зошиті? Виправ їх.

Прибігають до дуба Тарасик, Гриць, Михайлик й Тетянка. Ідуть дні за днями на великому човні пропливає тепле літо.

3. Запиши два вислови, у яких слово **ключ** має різне значення.

Пряме:


Переносне:

4. У кожному з цих слів «сховалось» інше. Знайди і підкресли його.

Весело, стрибають, штовхати, край.

Медіавіконце: книжка

1. Поєднай «розсипані» слова і прочитай прислів'я.



Книжка

а через нього

маленьке

віконце,

увесь світ

ВИДНО

2. Чому через це «віконце» можна побачити весь світ?

Починай міркувати так: *У кожній книжці можна прочитати*

Handwriting practice lines consisting of four horizontal lines (top, middle, bottom, and dashed) and four vertical lines forming a grid.

3. Прочитай загадки. Запиши відгадки.

Леонід Глібов

Бачити — не бачить, чути — не чує,
мовчки говорить, добре мудрує.

Handwriting practice lines consisting of four horizontal lines (top, middle, bottom, and dashed) and two vertical lines forming a grid.

Тамара Коломієць

Дві обкладинки, між ними
заквітчались сторінки.
Ручаями гомінкими
розливаються рядки.

Handwriting practice lines consisting of four horizontal lines (top, middle, bottom, and dashed) and two vertical lines forming a grid.

4. Розглянь розворот книжки.

Познач цифрами:

обкладинку **1**

корінець **2**

сторінки **3**

назву книжки **4**

автора **5**



5. Розгляньте обкладинки книжок. Про що можна в них прочитати?



6. Створи **рекламу** книжки, яку ти порадиш прочитати друзям.

Назва моєї книжки _____

її автор _____

У книжці розповідається про _____

Мені сподобалася ця книжка тому, _____

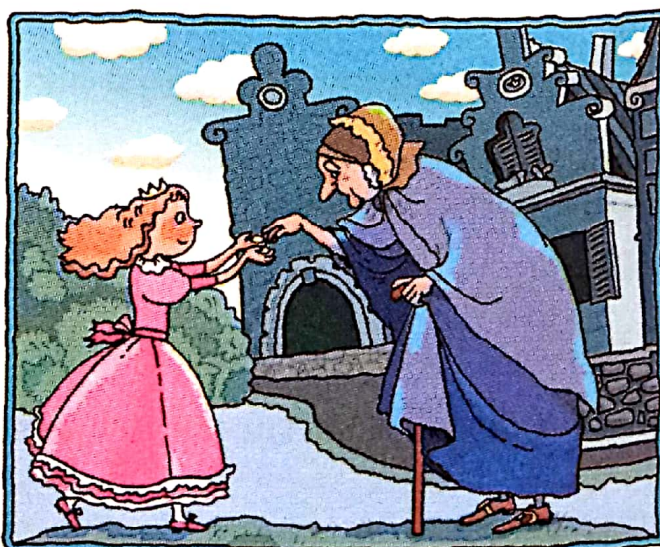
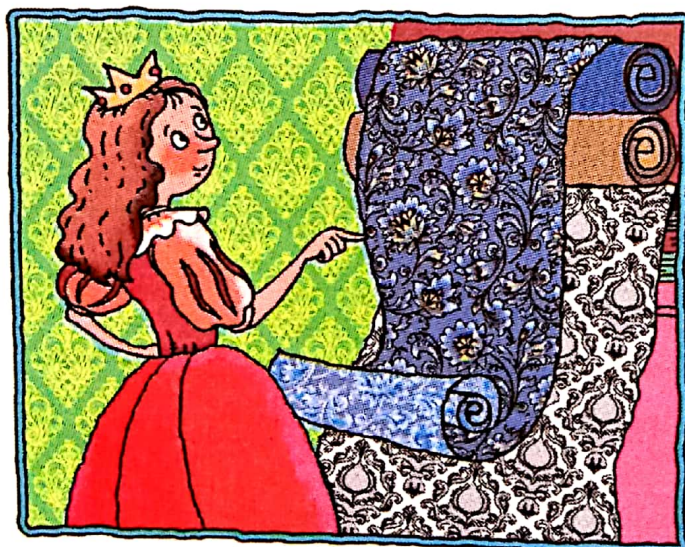
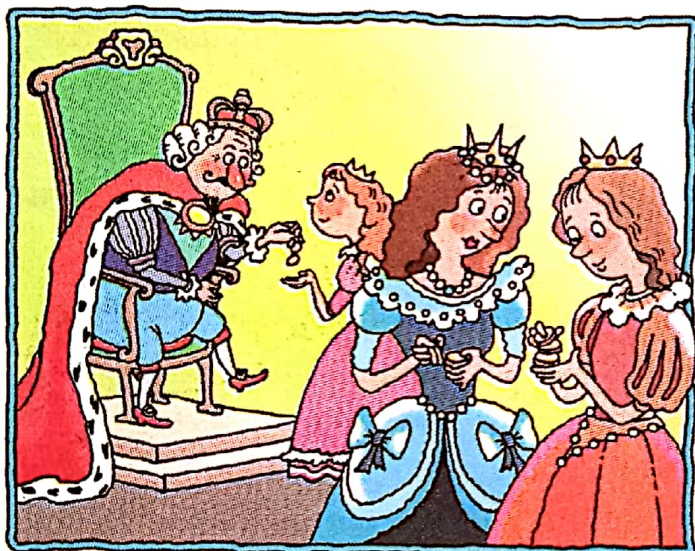
Я раджу всім її прочитати.

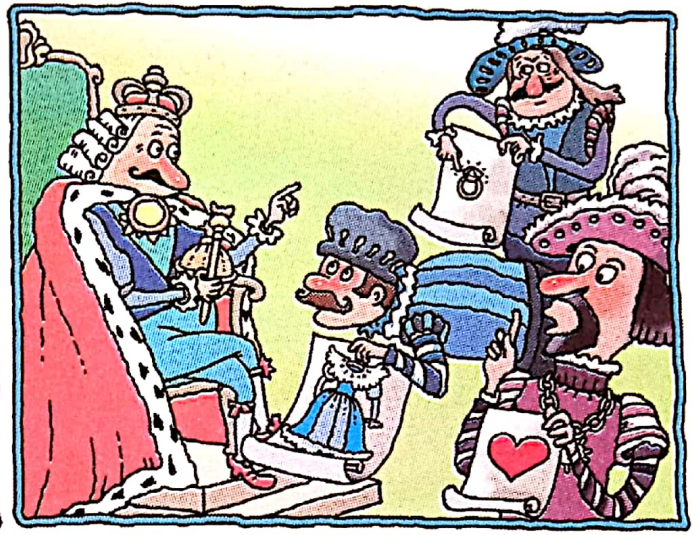
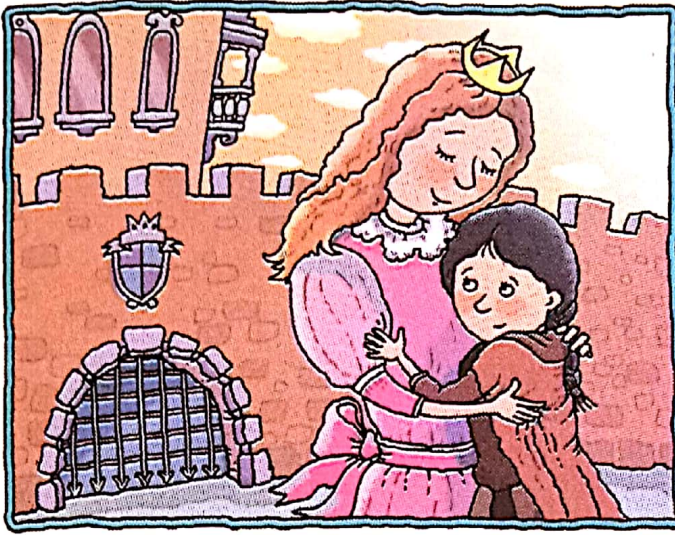
Яка багата українська мова!

1. З чим порівнюється українська мова у вірші Варвари Гринько «Сію дитині»? Запиши.

Handwriting practice lines consisting of a grid of dashed lines on a blue background.

2. Розглянь малюнки. Який твір ти впізнаєш? Придумай і запиши назви малюнків.





3. Прочитай веселий вірш.

Грицько Бойко

Гава



Кіт облизується ласо:
ґава в дзьобі держить м'ясо.
Ось поклала біля себе,
а коту того і треба.
Подивилась ґава вбік —
кіт за м'ясо та й утік.
А малятам смішно стало:
ґава ґаву упіймала!



Запиши, що означає виділений вислів.

Handwriting practice lines with a grid pattern.

4. Знайди в цих словах інші. Підкресли їх.

Машина, забруднила, витирала, стоніжка.

5. Спробуй написати слова, у яких «сховались» інші.

Handwriting practice lines with a grid pattern.

6. Додай спереду по одній літері:

___лина — дерево.

___лина — будівельний матеріал.

___лина — завжди у роті.

Чим схожі ці слова? Поясни.

7. Розгадай віршовану загадку. Запиши відповіді.

Любов Ярошенко

Що це?

З **К** дерева захищає
і на них вона завжди.

З **Н** звірятко заховає,
коли треба від біди.

З **Г** з-за хмари виглядає,
сніжну шапку не скидає.

Відповідь:

К			
---	--	--	--

,

Н			
---	--	--	--

,

Г			
---	--	--	--

.

8. Прочитай вірш.

Марія Хоросницька

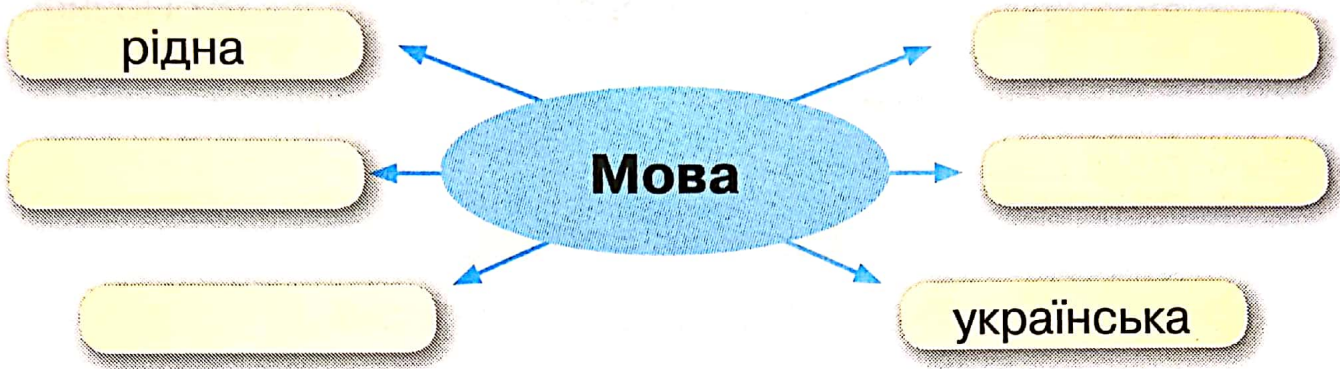
Раз мені казала мати:
«Можеш мов багато знати,
кожну мову шанувати,
та одну із мов усіх,
щоб у серці ти зберіг».
В серці ніжну і погідну
збережу я мову рідну!

Які ознаки української мови названо у вірші? Підкресли їх.

Придумай і запиши заголовок вірша. А як назвала свій вірш поетеса, ти зможеш дізнатися на с. 79.

ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

1. Доповни тематичну павутинку до слова **мова**.



2. Прочитай визначення понять. З'єднай одне з одним.

Коротке влучне речення повчального змісту, у якому народ одне схвалює, а інше засуджує.

Колискова

Ласкава гісенька, яку співають, щоб приспати дитину.

Скоромовка

Віршик, який допомагає учасникам гри визначити чергу — хто жмуриться, а хто — ховається.

Прислів'я

Жартівливе речення, віршик, складене з важких для швидкої вимови слів.

Лічилка

3. Знайди в цих словах інші. Підкресли їх.

Дороги, відблиск, стомилися, перестав, роздуми.

4. Доповни речення.

Щоб краще володіти українською мовою, я буду _____

В КОЖНІЙ КАЗЦІ Є УРОК, МОВ У КВІТОЧЦІ МЕДОК



1. У якому значенні в назві розділу вжито слово **урок**? Познач.

переносне

пряме

Вовк та собака.

Українська народна казка



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

Відтвори звуки, які можна почути в довкіллі:

свистить вітер — с-с-с-с;

шелестить листя — ш-ш-ш;

дзвенить комар — з-з-з-з;

дзжжжить бджола — дз-з-з-з.

Прочитай народну скоромовку. Чим цікаві виділені слова?

Хитру сороку,
спіймати морóка*,
а на **сóрок сорóк** —
сорок морок.

**Морóка* — клопіт, складна справа, турбота.

2. Чому вовк відмовився йти до хазяїна? Вибери і познач відповідь, яку ти вважаєш правильною. Або запиши свій варіант відповіді.

А Не хотів носити важкого ланцюга.

Б Міг прогодуватися сам.

В Свобода йому дорожча за їжу.

Blank writing lines for the student's answer.

Медіавіконце: мандрівка до бібліотеки

1. Бібліотека — це

2. Яку бібліотеку ти відвідуєш?

3. Про що ти любиш читати? Вибери або доповни відповідь:

природу

пригоди

шкільне життя

4. Як ти вибираєш книжку в бібліотеці? Познач відповідь.

Запитую в бібліотекаря/бібліотекарки, чи є потрібна книжка.

Шукаю на полиці за прізвищем автора.

Розглядаю виставки книжок, запитую бібліотекаря/бібліотекарку, чи можна взяти книжку.

Розглядаю обкладинку, гортаю сторінки.

5. Чи є в тебе вдома бібліотечка або своя книжкова полицка?

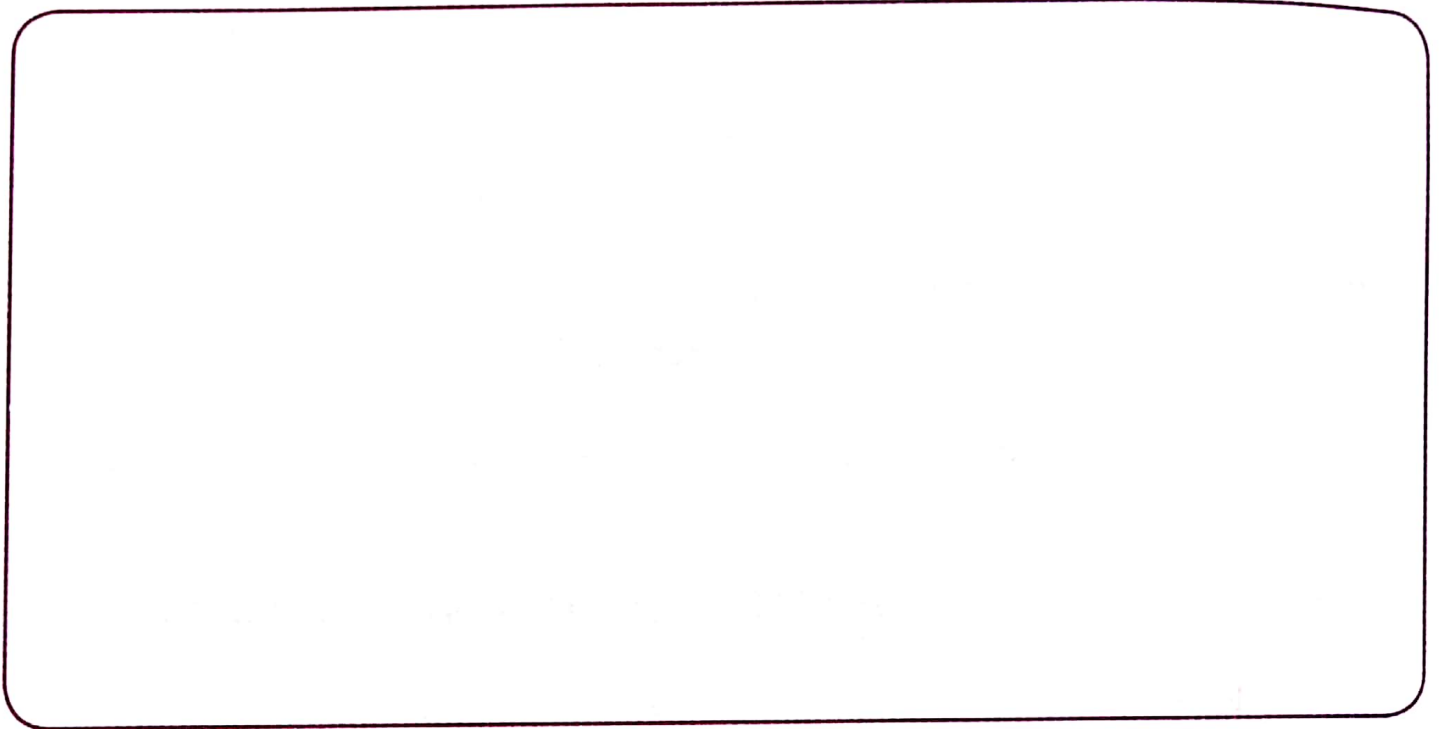
ТАК

НІ

6. Перевір, чи не потребує якась із книжок «лікування».

7. **Робота в групах.** Створіть **листівку** про користь читання.

- Що ти на ній намалюєш?
- Придумай вислів, який варто на ній написати.
- Кого хочеш нею зацікавити?



8. Знайди в таблиці п'ять «бібліотечних» слів. Обведи їх кольоровою лінією.

Ж	Н	В	И	С	Т	А	В	К	А	П	Е
Д	Ч	И	Т	А	Н	Н	Я	В	О	В	Р
К	Д	А	К	Ц	К	Н	И	Ж	К	А	Б
Л	С	Б	І	Б	Л	І	О	Т	Е	К	А
М	Л	И	Л	А	Ш	Д	І	И	Ч	К	Ж
О	А	Б	О	Н	Е	М	Е	Н	Т	У	Д

9. Прочитай вірш.

Ганна Чубач

Не «Крамниця», не «Аптека», Кожен з нас там має право
а сама «Бібліотека» взяти книжечку цікаву.
є на вулиці у нас! Не «торговець»,
І відкрита повсякчás. не «аптекарь»
буду я — бібліотекар!

Про кого вірш? З яким почуттям хлопчик розповідає про бібліотеку? Запиши.

Handwriting practice lines consisting of four horizontal lines (top and bottom dashed, middle two solid) with five vertical dashed lines for starting points.

Придумай і запиши заголовок вірша. А як назвала свій вірш поетеса, ти зможеш дізнатися на с. 79.

**Я
ЧИТАЮ**
багато і
різне

Читач — читачам

**Підготуйся розповісти найцікавіше,
про що ти прочитав/прочитала?**

Автор _____

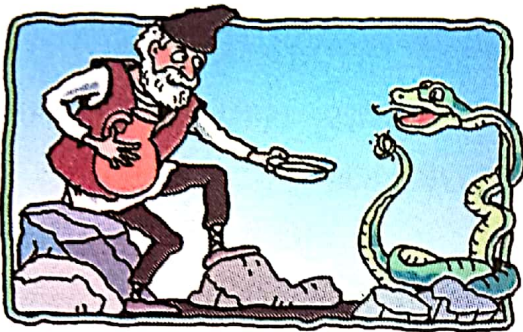
Назва _____

Про кого (про що) розкажеш однокласникам/однокласницям?

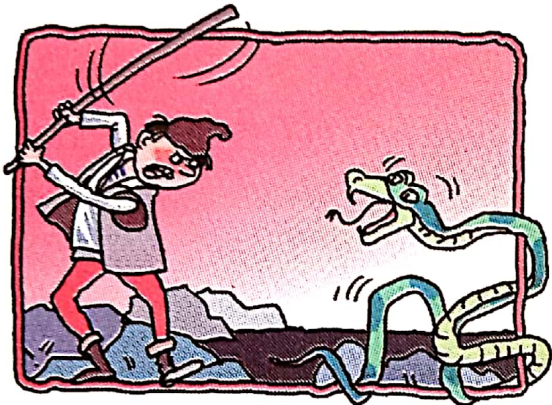
Handwriting practice lines consisting of four horizontal lines (top and bottom dashed, middle two solid) with five vertical dashed lines for starting points.

Виноградар і змія. Болгарська народна казка

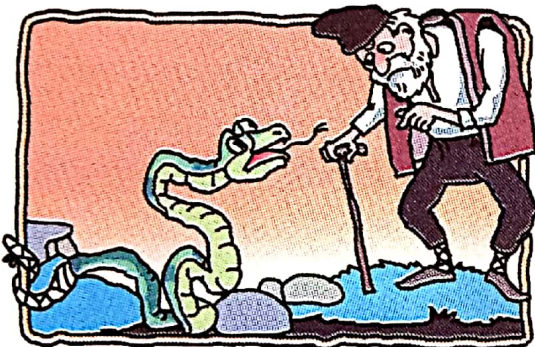
1. Робота в парі. Розгляньте малюнки. Яким частинам тексту вони відповідають? Складіть за ними план казки.



1.



2.



3.

2. Яку іншу назву казки ти можеш запропонувати? Запиши.

Handwriting practice lines for question 2.

3. Який «урок» дає читачам ця казка?

Handwriting practice lines for question 3.



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

Прочитай правильно. Чітко вимовляй виділені частини слів.

Перелічиш, балтійських, найсильніших, найспритніших, зрадник, найголовніше, мандрувань, відставати.

Навчись читати скоромовку.

Віктор Бойко

Напекли млинців,
назвали кравців.
А кравець — за млинець
та й побіг у танець.

2. Чи уважно ти читав казку? Про яких риб ідеться? Запиши.

*Він найсильніший
і найспритніший!*

Handwriting practice lines for the first fish description.

*Худий, непримітний,
звик до постійних
мандрувань.*

Handwriting practice lines for the second fish description.

*Яка широка я у стегнах,
який красивий
мій фартух.*

Handwriting practice lines for the third fish description.

3. **Робота в парі.** Які інші слова «заховались» у цих словах?
Підкресли їх.

Голодрінець, образа, змирілася, постійних, царство,
відставати, незрозумілий.

ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

1. Казки яких народів ти прочитав/прочитала?

Handwriting practice lines for question 1.

2. Чи є у цих казках автор?

ТАК

НІ

3. Якої казки стосується прислів'я: «Хочеш собі добра – не роби нікому зла»?

Handwriting practice lines for question 3.

4. Знайди відповідність між дійовими особами казок і їхніми вчинками. З'єднай стрілочками.

сміливий

оселедець

пихата

цап

витривалий

камбала

5. Які частини має текст кожної казки? Запиши.

Handwriting practice lines for question 5.

6. Розкажи, як вибрати потрібну книжку в бібліотеці.

7. Яка казка тобі сподобалася найбільше?

Handwriting practice lines for question 7.

ЩОБ У СЕРЦІ ЖИЛА БАТЬКІВЩИНА...



Василь Скуратівський. Калина



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай правильно. Чітко вимовляй виділені частини слів.
Улюблені, козацької, символізує, Хмельницького, насамкінець.
- Навчись читати скоромовку.

Ганна Чубач

Дві лелеки пролітали
і на липі спочивали.
Як лелеки полетіли,
липа вслід їм шелестіла.

повільно

швидше

дуже швидко



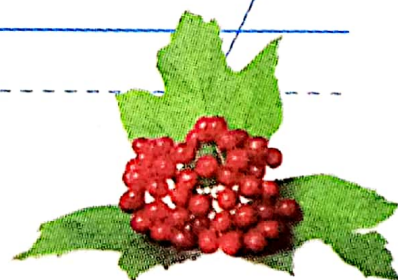
Корисна вправа. Уяви, що ти вдихаєш аромат липи. Глибоко вдихни повітря через ніс. Видихай повільно, через рот. Повтори цю вправу, намагайся видихати повітря плавно, подовжено.

2. Яке прислів'я є в оповіданні «Калина»? Запиши його.

Handwriting practice lines consisting of four sets of horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) and four vertical lines forming a grid for writing.

Прочитай прислів'я з різною силою голосу:

ТИХО — ПОШЕПКИ — ГОЛОСНО.



3. Доповни прислів'я словами, протилежними за значенням.

На чорній землі _____ хліб родить.

Осінь збирає, а зима _____.

Мала праця краща за велике _____.

4. В українців є давній красивий символ — вишиванки, вишиті рушники, скатертини. Їх вишивають не тільки дівчатка, деякі хлопчики і чоловіки теж створюють цю красу. На кожній вишиванці свій узор, різні кольори, які передають певний смисл.

Які узори люблять у твоїй родині? Розпитай рідних. Намалюй їх.

5. Розглянь вишиту карту України. Чи можеш розпізнати свій рідний край? Обведи його лінією.



Наталка Поклад. Петриківські диво-квіти



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай правильно. Чітко вимовляй виділені частини слів.
Петриківські, квітнік, дзвінкій, звеселя, справді.
- Навчись читати скоромовку.

Ганна Чернобицька

Ось морелі на тарелі.
Дайте фарби акварелі,
я змалюю ці морелі.
Малювала, ласувала.
Ласувала, малювала.

Десь поділися морелі,
вже немає на тарелі.
Хоч немає на тарелі,
залишилися на папері...

2. Вибери з вірша ознаки, які передають красу петриківських квітів.

Blank writing lines for the exercise.

Анатолій Костецький. Батьківщина Леонід Полтава. Наша Батьківщина

1. Склади тематичну павутинку до поняття **Батьківщина**.



2. Які почуття викликає в тебе вірш Марії Морозенко «Мій тато повернувся із війни»?

Blank handwriting practice lines for the answer to question 2.

3. Нещодавно в нашій країні проходив конкурс малюнків «Дудл для ґугла». Його тема «Україна моєї мрії».

Переможцем конкурсу став Роман Барабаш, учень 4 класу з міста Переяслав-Хмельницький, що на Київщині. Про країну своєї мрії він розповів так:

«Україна моєї мрії — це багата і незалежна держава, де кожна родина, у місті або селі, відчуває себе вільною і захищеною».



Blank drawing area for the child's response to question 3.

А що ти хочеш написати або намалювати на цю тему? Напиши й намалюй.

Blank handwriting practice lines for the answer to question 3.

ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

1. Які народні символи й обереги шанують українці?

Handwriting practice lines for the answer to question 1.

2. Яка головна думка легенди «Вічна тополя»?

Handwriting practice lines for the answer to question 2.

Хто автор цього твору?

Handwriting practice lines for the answer to the author question.

3. Добери до слова **Батьківщина** близькі за значенням.

Handwriting practice lines for the answer to question 3.

4. Об'єднай частини прислів'я.

Та земля мила,

Без верби й калини

Знання — дерево,

немає України.

а діло — плоди.

де мати народила.

ЗАЧАРУВАЛА ВСЕ ЗИМА...

Василь Чухліб. Зимова казка



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай слова. Чітко вимовляй виділену частину слів.

Іскринки, дерев'яними, яблуньці, хвіртка, хурдэлиця.

- Прочитай скоромовку мовчки. Прочитай вголос виділені склади.

Наталя Забіла

Зима морóзяна надвóрі,
замéти білі на землі.
Зоріють в небі ясні зорі,
заснули зайчики малі.

2. Які почуття викликав у Тарасика й Тетянки зимовий ранок?

Handwriting practice lines consisting of four sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a diagonal line on the left side of each set.

3. До слова **хурделиця** добери близькі за значенням і запиши.

Handwriting practice lines consisting of four sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a diagonal line on the left side of each set.

4. **Робота в парі.** Поставте одне одному запитання за прочитаним.

5. Які інші слова «заховалися» у словах? Підкресли їх.

Шипшина, приніс, урочисто, листівка, зачудовано.

У мене кашель вже три дні,
сиджу самотньо при вікні.
А хлопці з гір катаються,
в заметах борюкаються,
і борються, й регочуть,
і роблять все, що хочуть.
Як весело у множині
і сумно в однині.

Придумай і запиши заголовок вірша. А як назвав свій вірш поет, ти зможеш дізнатися на с. 79.

**Я
ЧИТАЮ**
багато і
різне

Читач — читачам

**Підготуйся розповісти найцікавіше,
про що ти прочитав/прочитала?**

Автор _____

Назва _____

Про кого (про що) розкажеш однокласникам/однокласницям?

Handwriting practice lines consisting of four sets of horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) intersected by four vertical dashed lines.

Медіавіконце: комікс

Слово **комікс** прийшло до нас з англійської мови. Це смішні малюнки з короткими текстами. Вони зображують якийсь кумедний випадок.

НЕВДАЛЕ ПОЛЮВАННЯ



Ідея і текст коміксу Олега Гуцола.



Робота в парі. Як ви вважаєте, чому хлопчика спочатку не зрозуміли? Що вас розсмішило?



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай скоромовку мовчки. Швидко читай вголос виділені склади.

Володимир Ладижець

Шило шубку Шурі шило,
шовком, шерстю шви обшило.
Вийшла шубка прехорóша
нашій Шурі на порóшу.

- Вимови скоромовку правильно: *глибокий вдих — плавний подовжений видих.*

У садку дерева пишні, а на них солодкі вишні.

- Прочитай слова. Чітко вимовляй виділені частини.

До**слід**жуємо, бли**ску**чою, ві**стро**мивши, **вче**півся,
стрибну́ла, роз**згрі**ба́ти, по**грі**зла, **стри**бну́вши, **стри**-
жу́ть.

2. Познач цифрами, хто за ким ласував зернятами.

- синичка
- шишкарлик
- мишка
- білочка



- 3. **Робота в парі.** Поставте один одному запитання за текстом. Використовуйте слова: **Де? Хто? Чому? Скільки?**

- 4. Поміркуй, що в прочитаному творі казкове, а що може відбуватися насправді. Запиши.

Казкове

Буває насправді

5. Знайди у цих словах інші. Підкресли їх.

Ялинка, пожива, заввишки, блискучий.

6. Чи погоджуєшся ти, що для красунь ялинок найкращі прикраси — їхні шишки? Познач свою відповідь.

ТАК

НІ

*Віра Багірова. Лист до Чудотворця
Іван Малкович. Молитва Ангелу
Ольга Наконечна. Свято Миколая*



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

Прочитай скоромовку правильно: *глибокий вдих — плавний подовжений видих.*

Наталя Забіла

Чубата чапля чваньковита через болота йде одна.

Чомусь з журавликом дружити не хоче **чапелька чудна.**

Прочитай слова, чітко вимовляй виділені частини.

Мандруючи, чудотворець, свічкою, зітхнув, знайденими, найкращий, мерщій, зареготали.

2. На свято Миколая можна одержати невидимі дари. Поміркуй, якими невидимими дарами Миколай Чудотворець може обдарувати дітей. Запиши.

3. Чи одержав Івась для себе найкращий подарунок? Обґрунтуй свою думку.

Так, тому що

Ні, тому що

4. Дійові особи оповідання виявили різні почуття. Прочитай перелік почуттів. Які з них стосуються Івася, а які — хлопців? Познач стрілочкою.

Івась

гідність
презирство
хвалькуватість
щирість

Хлопці

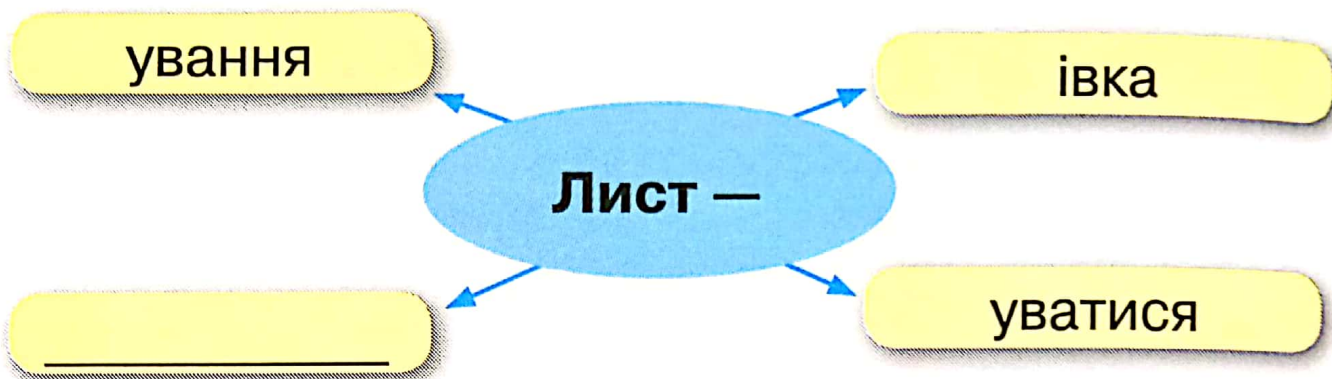
5. Якби ти був серед дітей, які розмовляли з Івасем, чи зміг/ змогла би змінити їхнє ставлення до цього випадку?

Так, я б сказала/сказав

Ні, бо вони

Медіавіконце: вітальна листівка

1. Яких «родичів» має листівка? Доповни «павутинку».



2. **Робота в групах.** Обговоріть у групах, які можуть бути вітальні листівки з Новим роком, Різдвом.

Де ви бачили вітальні листівки? Які з них вам подобаються? Чому?

3. Розгляньте листівки. Зробіть до них підписи.



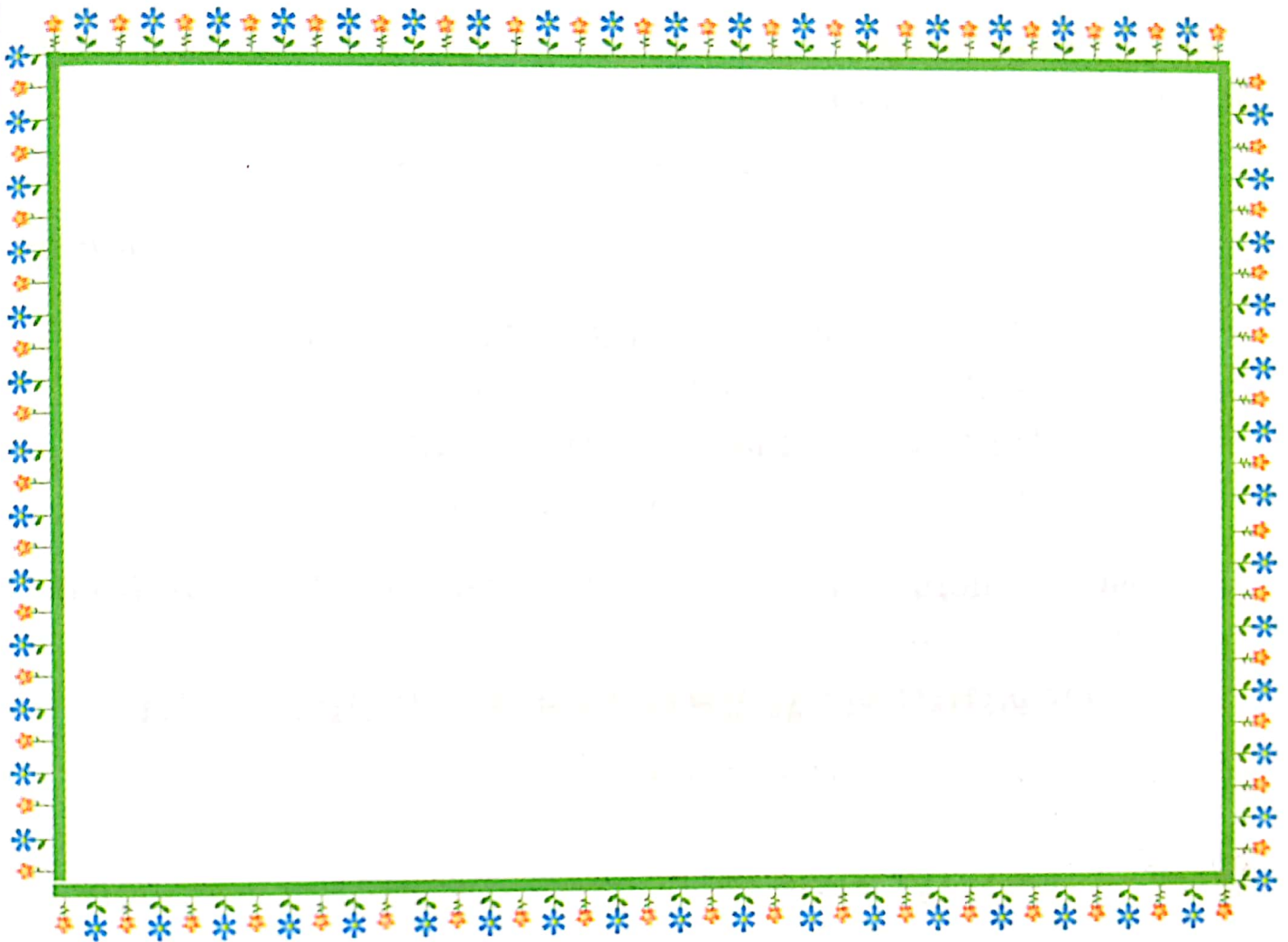
Blank handwriting practice lines for the first card.



Blank handwriting practice lines for the second card.

4. Створи свою вітальну листівку.

Поміркуй, де краще розмістити на листівці привітання, а де — малюнок.

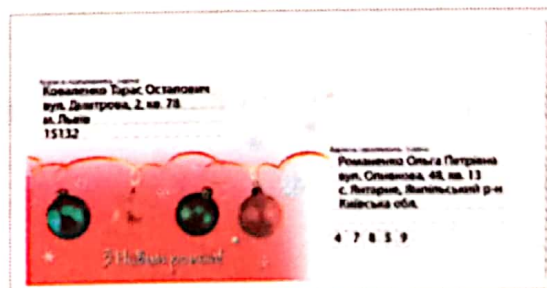


5. Розгадай віршовану загадку. Запиши відповідь.

Алла Свашенко

Загадка

Я на дереві гойдаюсь,
я в конверті посилаюсь.
Я — не він, а він — не я,
спільне в нас лише ім'я.



Що це?



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with vertical lines forming columns for writing.



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

□ Прочитай слова. Чітко вимовляй виділені частини слів.

Рі**з**двяний, Водох**р**éща, щед**р**увáти, **ск**рїні, зем**л**їце, золот**ї**, ві**т**ровїї, милос**é**рдно, манд**р**у́ємо.

□ Прочитай вірш. Чітко вимовляй виділені склади.

Степан Жупанин

* * *

Ой, **дз**венить **щед**рївочка, не **вг**аває:
— Хай **ж**иття веселками роз**кв**їтає!
Я несу **щед**рївочку у буд**ин**ки,
сію-вію **ж**итечко із торбинки.

2. Прочитай щедрівку. Сподобалася вона тобі? Привітай нею своїх рідних, друзів.

ПРИЙШЛИ ЩЕДРУВАТИ ДО ВАШОЇ ХАТИ

Українська народна пісня



Щедрий вечір! Добрий вечір!

Тут живе господар — багатства володар.

Щедрий вечір! Добрий вечір!

А його багатство — золотії руки.

Щедрий вечір! Добрий вечір!

А його потїха — хорошїї діти.

Щедрий вечір! Добрий вечір!

3. Знайди чотири «святкових» слова. Запиши їх.

М	Р	І	З	Д	В	О	Я	К	У	К	О	Л	Я	Д	А
И	Х	Р	Е							Р	П	Р	Л	І	К
К	У	Т	Я							Х	В	И	Р	У	Т
М	И	С	К					І	Р	З	А	В	К	А	В
О	Е	Р	О							О	Н	З	Д	Д	Т
П	Ш	В	Е	Р	Т	Е	П	Д	Ш	К	Р	Й	Є	Д	І

ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

1. У яких творах описано красу зимової природи?

Назва твору

Автор

2. Які невидимі дари може принести Святий Миколай?

3. Утвори з поданих слів назви прочитаних творів. Запиши.

Казкові, ялинова, свято, шишка, шати, Миколая.

4. Пригадай, що ти вкладав/вкладала у «Скриньку очікувань» на початку навчального року. Що з твоїх бажань справдилося, а що — ні?

5. Визнач свої досягнення з читання в першому семестрі (дивись табличку на с. 80).

6. Чи змінилися твої результати? Що ти ставиш за мету щодо читання на наступний семестр?



Читаючи вірші, вчись розуміти мову образів.

Платон Воронько. На кораблику

1. Прочитай правильно, чітко вимовляй виділені частини слів.
Мáйстер, зма́йструва́в, збі́г, спочáтку, склáвши.

2. Назви пасажирів кораблика:

Спочатку любо плавало _____

потім _____ в нього сіла.

Синя _____

і _____, склавши крила,

притулився до вітрила.



3. Прочитай стовпчик слів ліворуч, потім — праворуч. З'єднай стрілочками пари слів, що римуються.

сіла

крила

малі

золоті

землі

вітрила

путі

полетіла

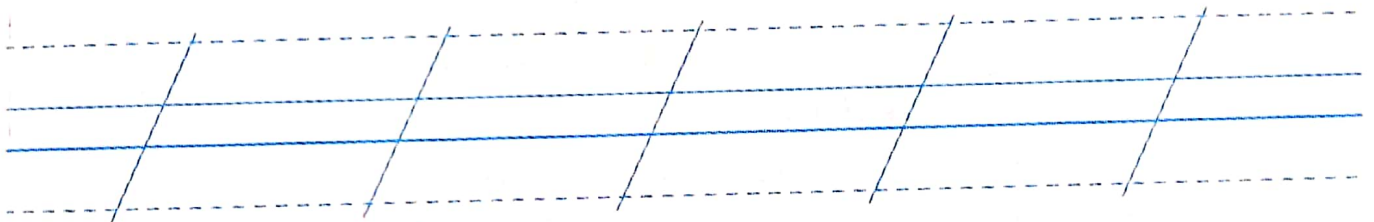
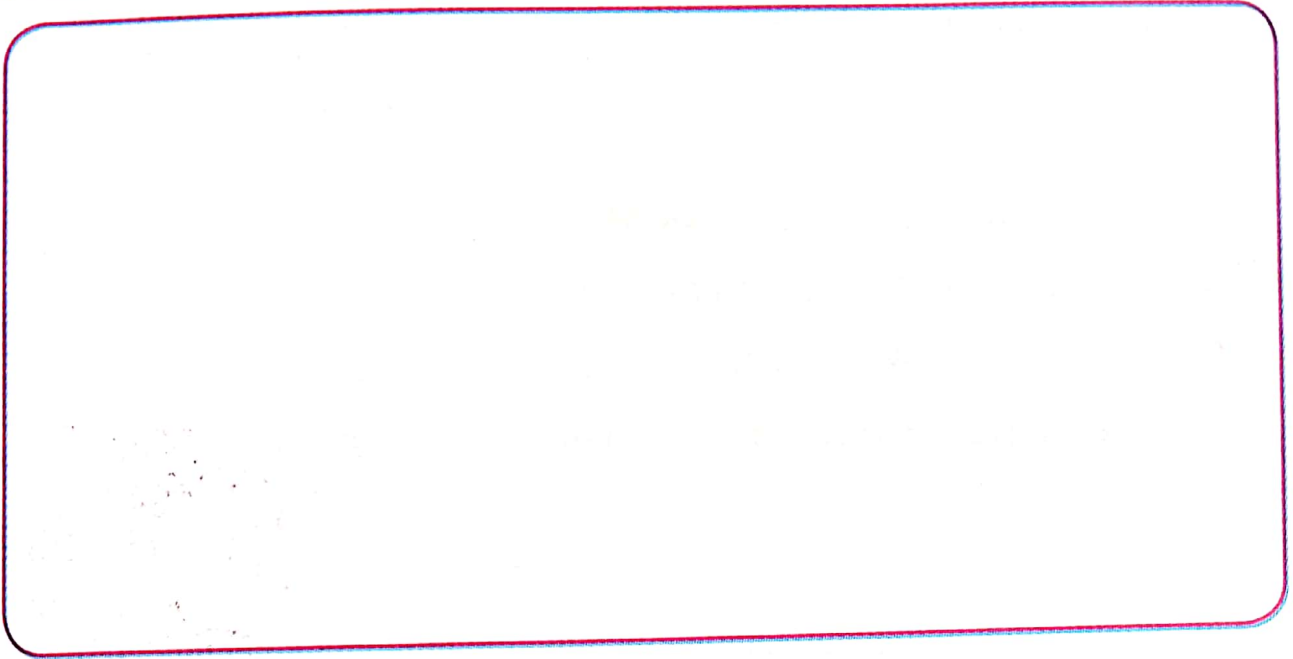
4. Продовж речення: *Золоті руки у того, хто*

Handwriting practice lines consisting of four sets of horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) with vertical lines forming columns for writing.

5. **Пофантазуй.** Які пригоди можуть трапитися з пасажирами кораблика? Придумай назву кораблика, куди він пливе, хто його чекає на березі.

«Картина» — вірш-небилиця

1. Намалюй свою картину-небилицю. Придумай їй назву.



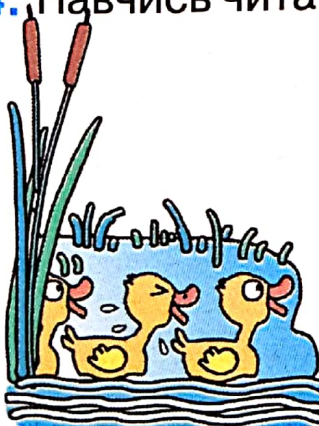
2. Допиши до слів рими.

Не картина — дивина́.
Над горою — низи _____.
На гілках сидять зай _____,
по ставку пливуть кур _____.

3. Прочитай кожне з наведених у попередньому завданні речень з різною інтонацією:

із захопленням і здивуванням.

4. Навчись читати скоромовку.



У ставку гуськом стоять
гусенята й гуска.
Гусенята плюскотять,
гуска носом плюска.



Грицько Бойко



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай чистомовки.

Це, це, це — знесла курочка яйце.

Ці, ці, ці — смажили млинці.

Це, це, це — мамине лице.

- Прочитай. Чітко вимовляй виділені частини слів.

Гойд**а**тиму, при**сп**лю, ро**ст**е, **ск**рипи.

- Прочитай вірш. Чітко вимовляй виділені склади.

Віра Багірова

Ходить тиша в теплих кап**ц**ях,

за**др**імала в кріслі баб**ц**я.

А годинник **ц**окотить:

баб**ц**я спить, баб**ц**я спить...

Я навшпиньки вийду з хати,

щоби їй не заважати.

Не ска**ч**и, собачко, **ц**ить!

Баб**ц**я спить. Баб**ц**я спить.

Придумай і запиши заголовок вірша. А як назвала свій вірш поетеса, ти зможеш дізнатися на с. 79.

2. З яким почуттям дівчинка заколисує сестричку?

Blank handwriting practice lines for the answer to question 2.

3. Випиши з вірша пару слів, які римуються. Підкресли рими.

Blank handwriting practice lines for the answer to question 3.

Біле поле полотняне



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай правильно. Чітко вимовляй виділені частини слів.

Покру́тяться, **застрі́бає**, **барві́стим**, **заряхт́ять**,
навпро́шкі, **прийдéться**.

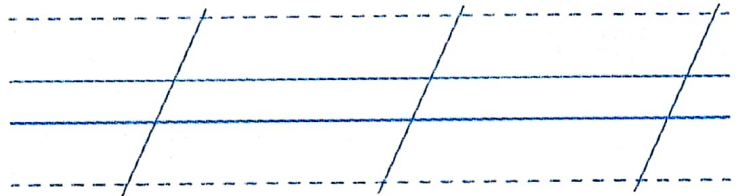
- Прочитай речення з різними інтонаціями (радісті й запитання).

Біле поле полотняне рушником барвистим стане.

- 2. Відгадай загадку. Запиши відгадку.

Грицько Бойко

Я блискача, гостренька,
маю вічко маленьке.
За собою несу
довгу-довгу косу.



- 3. Роз'єднай слова і прочитай прислів'я.

Кудиголка, тудийнитка.

На яку тему це прислів'я? Познач свою відповідь.

про навчання

про дружбу

- 4. **Збагачуй своє мовлення.** Коли так говорять?

Голці ніде впасти — дуже тісно.

Шукати голку в сіні — шукати те, що неможливо знайти.

- 5. Які з цих квітів вишиті на рушнику? Познач їх.





1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай чистомовки.

Джу, джу, джу — на пеньочку я сиджу.
Джу, джу, джу — я до лісу не ходжу.
Джу, джу, джу — і тобі не раджу.

- Глибоко вдихни повітря через ніс, а видихай плавно подовжено через рот. Прочитай скоромовку на видиху.

Три синички, три сестрички
прали в річці рукавички.

2. Пригадай, яку розмову називають *діалогом*.

Хто у цьому вірші запитує?

Handwriting practice lines for the question.

Хто відповідає?

Handwriting practice lines for the answer.

3. Спробуй продовжити розмову бджілки з джмеликом.

— Де

— Про що

Handwriting practice lines for the dialogue continuation.

Я
ЧИТАЮ
багато і
різне

Читач — читачам

Підготуйся розповісти найцікавіше,
про що ти прочитав/прочитала?

Автор _____

Назва _____

Про кого (про що) розкажеш однокласникам/однокласницям?

Blank writing area with horizontal and vertical lines for text.

Анатолій Качан. Хвилювалось море



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай правильно. Чітко вимовляй виділені частини слів.

Хвилюва́лось, ла́**щ**илось, **з**йшлі́, шелесті́ть, **см**ужки.

- Навчися читати скоромовку.

Анатолій Качан

Ластівки над річкою
носяться щодня:
ластівка ластівку
з криком доганя.



2. Хто дійові особи вірша? Запиши.

Blank writing area with horizontal and vertical lines for text.

3. Якими словами автор передає своє захоплення моряками? Напиши.

Моряки —

4. Прочитай. Пряме чи переносне значення передає вислів?

В моряків ще грає море у очах і синіють смужки неба на плечах.

пряме значення

переносне значення

Анатолій Качан. Розмова з пароплавом

1. Як ти вважаєш, пароплав був у далекому плаванні чи ні? Познач відповідь, яку ти вважаєш правильною.

ТАК

НІ

2. Допиши до слів рими:

пароплав — бував;

пароплав — заплив _____;

пароплав — подол _____;

пароплав — сумув _____.

3. **Пофантазуй.** Придумай назву пароплава. Які пригоди він міг переживати? Підготуйся про це розповісти.

4. **Робота в парі.** Прочитайте веселинку Анатолія Качана. Чому, на твою думку, хлопчик не зрозумів запитання моряка?



* * *

Запитав мене моряк,
чи боюсь я качки.
...Я на дядька моряка
гордо так дивлюся:
Та я навіть гусака
зовсім не боюся!

ди їх кольоровою лінією.

Ч	І	П	Р	В	Л	Н	К	А	Н	О
Т	К	О	А	И	Ь	О	Ж	Д	А	К
П	В	О	Р	О	Н	Ь	К	О	Н	А
К	О	Л	О	М	І	Є	Ц	Ь	Й	Ч
Е	Р	К	О	С	Т	Е	Н	К	О	А
Е	М	Ж	Є	Р	М	О	Л	Ш	К	Н

**Читай оповідання і розмірковуй:
яким бути, а яким — ні.**

Василь Сухомлинський. Глуха дівчинка



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай правильно. Чітко вимовляй виділену частину слів.

Три**надця**тирічна, **квіт**учий, **скля**нку, **восьми**річна, **трем**тіли, **неспра**ведливості, **розмірк**овуючи.

- Швидко прочитай слова. Чітко вимовляй виділені частини.

глина

глибина

глибокий

глобус

глухий

глечик

гладив

гладкий

- 2. Скільки років було дівчаткам? Запиши цифрами.

Ніні —

Тані —

- 3. Прочитай речення. З яких вони частин оповідання? Запиши.

Усі вони одужували, і їм було нудно. _____

Таня пішла по тюльпан. _____

Глуха дівчинка сиділа біля вікна, на її очах тремтіли сльози. _____

4. Які почуття переживала Ніна?

5. Що основне, на твою думку, хотів сказати автор читачам?

6. **Робота в групах.** Прочитайте прислів'я, обговоріть його смисл.

Доброта — це те, що може побачити сліпий і почути глухий.

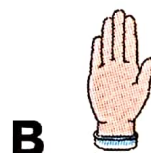
7. **Збагачуй своє мовлення.** Коли так говорять?

Гірко на серці — комусь дуже сумно, образливо.

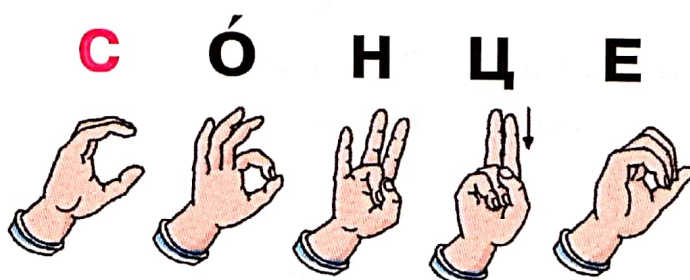
Легко на серці — людина відчуває себе спокійно, радісно.

8. Люди, які не чують, спілкуються **жестовою** мовою. Рухами пальців рук можна показати всі літери української абетки, передати слова, речення.

Наприклад:



Так виглядає слово  жестовою мовою.



Медіавіконце: вистава

1. Де можна побачити виставу? Познач.



- кінотеатр
- ляльковий театр
- шкільний театр
- універмаг
- цирк

2. Яка вистава тобі запам'яталась? Запиши її назву.

3. Напиши, хто бере участь у виставі.

Handwriting practice lines consisting of four sets of horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) and vertical lines forming a grid.

4. **Робота у групах.** Складіть афішу про виставу, яку хочете підготувати.

Підказки:

- ✓ вкажіть автора і назву твору;
- ✓ де відбудеться вистава;
- ✓ у який час;
- ✓ що треба намалювати на афіші;
- ✓ де розмістити афішу.

5. Обговоріть поради для глядачів вистави.

Цікаво знати! «Театральне» слово — *аншлаг* — утворилося від німецьких слів *афіша, оголошення*. Якщо на спектакль продано всі квитки, говорять, що сьогодні в театрі *аншлаг*. Отже, спектакль дуже цікавий, і всі місця у залі заповнені глядачами.

6. Корисні вправи. Виконавці ролей мають правильно і чітко вимовляти звуки, керувати своїм диханням. У цьому їм допомагають спеціальні вправи. *Наприклад:* вимовляй склади голосно й чітко, непомітно добираючи повітря:

ва — во — ву — ви — ве — ві;
 ав — ов — ув — ив — ев — ів;
 ра — ро — ру — ри — ре — рі;
 ар — ор — ур — ир — ер — ір;
 та — то — ту — ти — те — ті;
 ат — от — ут — ит — ет — іт.

7. Розпізнай почуття дійових осіб з оповідання «Покинуте кошеня». Запиши.

	Почуття
<p>Проходять люди, дивляться на кошеня. Хто сумно хитає головою, хто сміється. Хто жаліє: бідне кошенятко, та йде собі далі.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Страшно стало кошеняткові. Притулилось воно до куща та й сидить — тремтить.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Пригорнулося кошенятко до дівчинки. Замуркотіло. Раде-радісіньке.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Вдихни повітря через ніс, видихай плавно, подовжено через рот. Відтвори на видиху звуки природи.

шшш...

жжж...

дзззз...

ухх...

трісь...

пуурх...

- Прочитай одне речення з різною інтонацією.

Ти нічого не бачив.

Ти нічого не бачив?

Ти нічого не бачив!

- 2. У якому рядку правильно вказано дійових осіб оповідання? Познач свою відповідь.

Славко, Леся, Гриньо

Гриньо, Славко, Софійка

- 3. Чому Гриньо НЕ з'їв пиріжок, який йому сподобався? Вибери і познач відповідь, з якою погоджуєшся.

А Він був не голодний.

Б Не зміг вчинити нечесно.

В Боявся нахабного Славка.

- 4. Роз'єднай слова. Прочитай прислів'я. Поміркуй, яке прислів'я стосується вчинку Гриньо, а яке — Славка. Напиши.

Ч
Е
С
Н
Е

ділоробисміло.

З
Н
А
Є

кішка, чиєм'я соз'їла.



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай правильно. Чітко вимовляй виділені частини слів.
Шкідліва, **скріп**нула, **подвір**'я, **хлів**ця, **цього**річне,
втрутився, **подр**япав, **ніякі**сінького, **роззирн**увшись,
зсунувся.
- Навчись читати скоромовку.

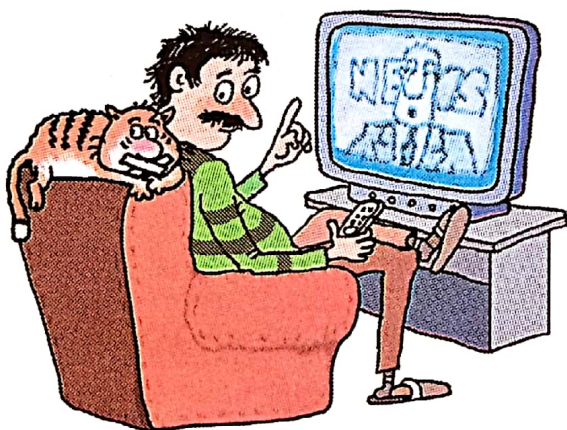
Лідія Новикова

Дві кумасі, дві синиці
воду брали із криниці.

Дві кумасі, дві сестриці
поливали полуниці.

2. Як Мишко привертав до себе увагу дідусів? Прочитай слова з оповідання. Як, на твою думку, хлопчик мав розповісти дідусям свої новини? Запиши 2–3 потрібних слова.

3. Прочитай вірш Богдани Бойко.



Прийшла Наталка до Аліни,
зайшли дівчатка до кімнати.
По телевізору новини
дививсь якраз Алінин тато.
— Василь Петрович! Добрий день!
Це ж зараз будуть «Чіп і Дейл»!
Перемикайте! Вже початок!
Поглянув тато на дівчаток...
У татові не входить плани
мультфільми бачить на екрані.
Відверто відповів татусь:
— Новини спершу додивлюсь!

Чи схвалюєш ти дії дівчаток? Познач свою відповідь.

ТАК

НІ

Придумай свій заголовок вірша. Запиши його. А як назвала вірш сама авторка, ти зможеш довідатися на с.79.

Щоденник Славка Хоробрика, або Пригоди хлопчика-міліціонера (уривок з повісті)



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай чистомовки.

Ащ, ащ, ащ — дуже гарний плащ.

Іщ, іщ, іщ — небезпечний кліщ.

Ощ, ощ, ощ, — дуже сильний дощ.

Ущ, ущ, ущ — на дереві хрущ.

- Навчись читати скоромовку. Чітко вимовляй звуки, позначені буквами **ц**, **х**.

В нас на ґанку гороб**ці** —
кри**х**ти їм несу в ру**ці**.

А сусідський **х**лопе**ць** Гліб
вчора їм приносив **х**ліб.

2. Хто головна дійова особа оповідання? Запиши.

--	--	--	--	--	--

3. Як довго тривала пригода? Познач свою відповідь.

одну годину

урок

перерву

4. Як змінилися почуття Вітька впродовж розмови з вимагачами? Визнач цифрами послідовність зміни почуттів хлопчика.

Набрався мужності.

Позадкував від задирак.

Відважно поглянув.

Невпевнено пробелькотів.

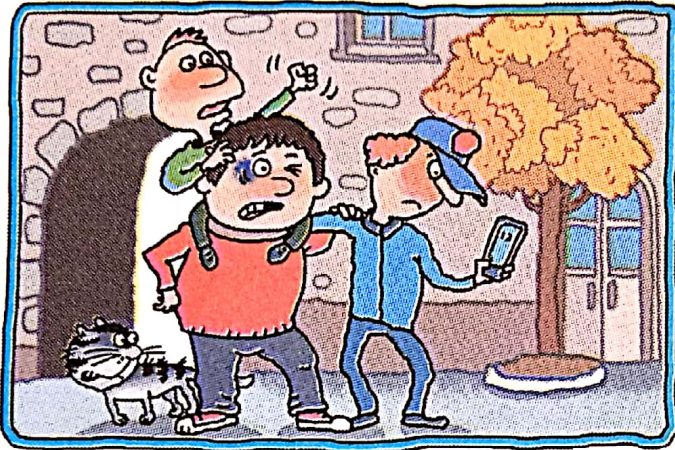
5. Прочитай слова. Добери до них близькі за значенням і запиши.

чимчикуєш — _____

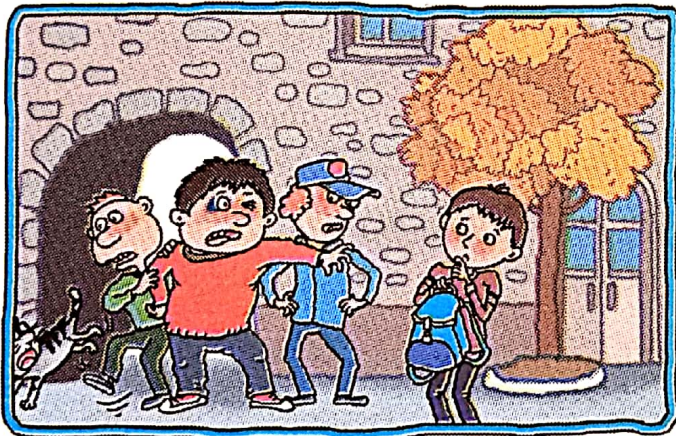
заволав — _____

лемент — _____

6. Підпиши малюнки, які відображають події твору.



Blank writing lines for labeling the first illustration.



Blank writing lines for labeling the second illustration.



Blank writing lines for labeling the third illustration.

7. Роз'єднай слова. Прочитай прислів'я.

Улихогодинупізнаєшвірнулюдину.

ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

1. На яку тему вірш «Пряля»? Хто його автор?

Handwriting practice lines for question 1.

2. Чим вірш-небилиця схожий на казку?

Handwriting practice lines for question 2.

3. Допиши слова у рядках вірша «Біле поле полотняне».

Покрутнеться так і сяк — Зазирне і там, і тут —
зацвіте червоний _____ . василечки _____

Хто автор цього вірша? _____

4. Чим оповідання відрізняються від віршів?

Handwriting practice lines for question 4.

5. Заверши речення:

Слухати треба не тільки вухами, а _____

6. Головною думкою якого оповідання може бути прислів'я:
«За праве діло стій сміло»?

Handwriting practice lines for question 6.

7. З'єднай назву твору з його автором.

Анатолій Качан	«Покинуте кошеня»
Василь Сухомлинський	«Біле поле полотняне»
Ліна Костенко	«Кишенькові гроші»
Тамара Коломієць	«Польові дзвіночки»
Оксана Радущинська	«Розмова з пароплавом»

8. Який твір тебе зацікавив найбільше? Запиши його назву.

Blank handwriting lines for writing the answer to question 8.

Що тобі було читати нецікаво?

Blank handwriting lines for writing the answer to the question about uninteresting books.

**Я
ЧИТАЮ**
багато і
різне

Читач — читачам

**Підготуйся розповісти найцікавіше,
про що ти прочитав/прочитала?**

Автор _____

Назва _____

Про кого (про що) розкажеш однокласникам/однокласницям?

Blank handwriting lines for writing the answer to the reading assignment question.



На відміну від народних, ці казки мають автора. Тому їх називають *авторськими*, або *літературними*.

Іван Франко. Лисичка і Рак

1. Якою зображено Лисичку? Який вигляд має Рак? Чому вони вдягнені як люди?
2. Заверши речення так, щоб виявити своє ставлення до дійових осіб.

Лисичка спритна, але _____

Рак дуже повільний, але _____

3. Чи справедливим було покарання Лисички? Вибери відповідь, яку ти вважаєш правильною.

ТАК **НІ**

4. Прочитай вислови. Добери до них близькі за значенням.

Побилися об заклад — _____

Біжить щодуху — _____

5. Прочитай вірш. Виправ виділені букви.

Ігор Січовик

Коли букви жартують

Рік пішов гуляти в сад
не дійшов, бо повз назад.

Лисичка знає назубок
смачненьку казку «Коло**с**ок».



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай чистомовки.

Са, са, са — випала роса.

Со, со, со — впало колесо.

Су, су, су — квіти я несу.

Се, се, се — хмара дощ несе.

Си, си, си — кирпаті носи.

- Прочитай правильно. Чітко вимовляй виділені частини слів.

Посперечались, розхвилію, пелюсткі, змерзлих, замовкне, присвіснув, підборіддям, торкнулось, сплеснулася, скоріш, людський, завдасть.

- Прочитай речення з різною інтонацією.

І Вітер подививсь на Сонце
та й каже: — Ти перемогло...

2. Запиши дійових осіб твору.

Handwriting practice lines for identifying characters. The lines are ruled with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are four columns of these lines. Faint, illegible text is visible in the background of the first two columns.

3. Як би ти відповів на запитання у заголовку твору? Хто насправді переміг? Запиши.

Handwriting practice lines for answering the question. The lines are ruled with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are four columns of these lines.

4. Продовжи речення.

Цей твір є казкою, бо у ньому

A set of handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The space between the lines is divided into five vertical columns by diagonal lines.

5. **Робота в парі.** Прочитайте вислови:

хлопчик «**став** та й полетів»

«через увесь широкий **став**»

Чим схожі й чим відрізняються виділені слова?

Схожі тим, що слова написані

Відрізняються тим, що означають

Відповідають на різні

6. **Збагачуй своє мовлення.** Коли так говорять?

Без задніх ніг — міцно спати.

Вертіти хвостом — хитрувати, обманювати.

Задирати носа — вихвалитися собою.

Крутити носом — висловлювати незадоволення чимось.

Василь Сухомлинський.
Нехай будуть і Соловей, і Жук

1. Які з цих почуттів виявляв Соловей, а які — Жук?

Соловей

гордість
гідність
злість
впевненість

Жук

Доведи свою думку, звертаючись до тексту.

2. Уяви, що ти у садку під час цієї розмови. Чи можеш її продовжити?

Blank handwriting practice lines for writing an answer to question 2.

3. Прочитай вірш.

Володимир Лучук

Чорний жук очима блима:
чує кроки за плечима.
Дуже хороше йому
по землі ходити!
Він не хоче, чуєш хлопче,
у коробці жити!

Придумай і запиши заголовок вірша.
А як назвав свій вірш поет, ти зможеш дізнатися на с. 79.





1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай чистомовки.

Ча, ча, ча — граємо в квача.

Чу, чу, чу — краще помовчу.

Чі, ці, ці — хто сховав ключі.

Че, че, че — сонечко пече.

- Навчись читати скоромовку. Чітко вимовляй виділені склади.

У калю**жі** вужик **жив**,

з **жа**бою він не **дружив**,

жабка його **обража**ла:

«В тебе, **вуже**, нема **жала!**»

- 2. Звертаючись до тексту, доповни табличку: які риси виявляв Равлик, а які — Не-Дуже-Чемна-Жаба?

Равлик	Не-Дуже-Чемна-Жаба
Розгубився...	Ти мушиш мене запросити...
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Цікаво!

Скільки ніг у равлика?

Всього одна... Зате вона дуже сильна, мускуліста. Вона скорочується, наче хвиля по ній іде, — так равлик рухається. Точніше, равлик повзе, повзе і вгору вилазить та ще й будиночок свій на спинці несе... Слиз, що виділяється на ступні цієї ноги, дає йому змогу втриматись на стеблині, на листочку, на кущику.

(З журналу для дітей України «Дзвінок»)



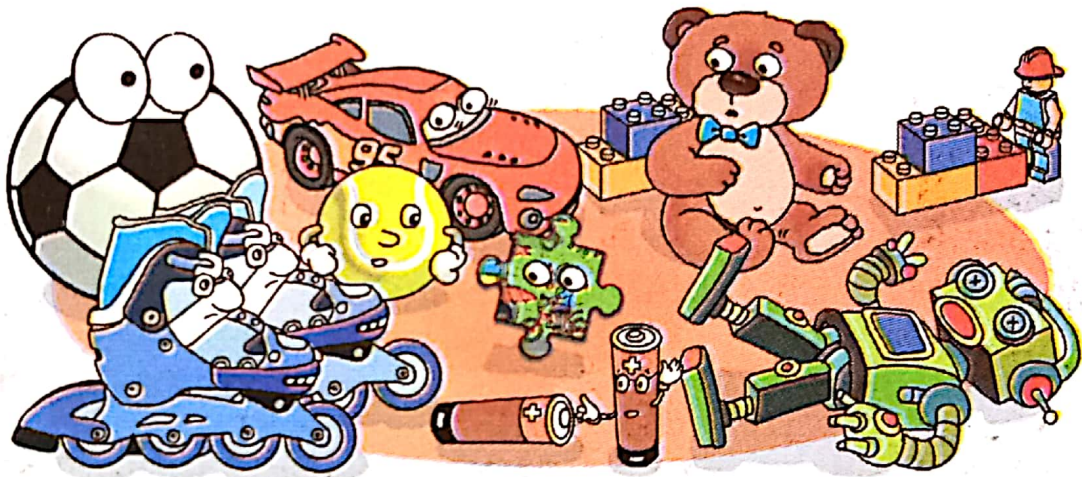
1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

□ Прочитай правильно. Чітко вимовляй виділені частини слів.

Пó**в**ністю, **з**дається, гранді**о**зний, **о**б'єд**н**аймо**с**ь,
ро**з**л**ю**чений, ві**д**т**о**ді, підла**ш**ту**в**атися.

2. Прочитай назви іграшок, які були у хлопчика і роздивись малюнок.

Робот, Пазл, М'ячі, Ролики, Конструктор.



3. Зістав перелік іграшок з текстом і малюнком. Які назви іграшок слід дописати?

4. Прочитай назви почуттів, які виявляли Хлопчик та іграшки у своїх словах і вчинках. Які з цих почуттів стосуються Хлопчика, а які — іграшок? З'єднай їх.

Хлопчик

сум
радість
злість
нудьга
здивування
образа

Іграшки

5. Який висновок з цієї історії ти зробив/зробила для себе?

Blank writing lines for the answer to question 5.

6. Склади **рекламу** своєї улюбленої іграшки. Як ти думаєш, чи можна її побачити у музеї іграшки?



Державний
МУЗЕЙ
ІГРАШКИ



7. Знайди у таблиці прізвища авторів прочитаних казок. Обведи їх кольоровою лінією.

А	О	С	У	Ж	З	Д	К	Л	С	Т	У
Ж	К	У	М	А	Л	И	К	Г	О	П	С
К	З	Х	З	А	Б	І	Л	А	З	Ж	О
У	А	О	М	Л	И	Н	С	Ь	К	И	Й
Ф	М	А	Н	Е	Р	У	Ц	К	У	Л	Т
К	Л	М	Ф	Р	А	Н	К	О	Н	А	Г

ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

1. Заверши речення.

Ці казки літературні, тому що вони

Handwriting practice lines for completing the sentence.

2. Яка казка віршована? _____

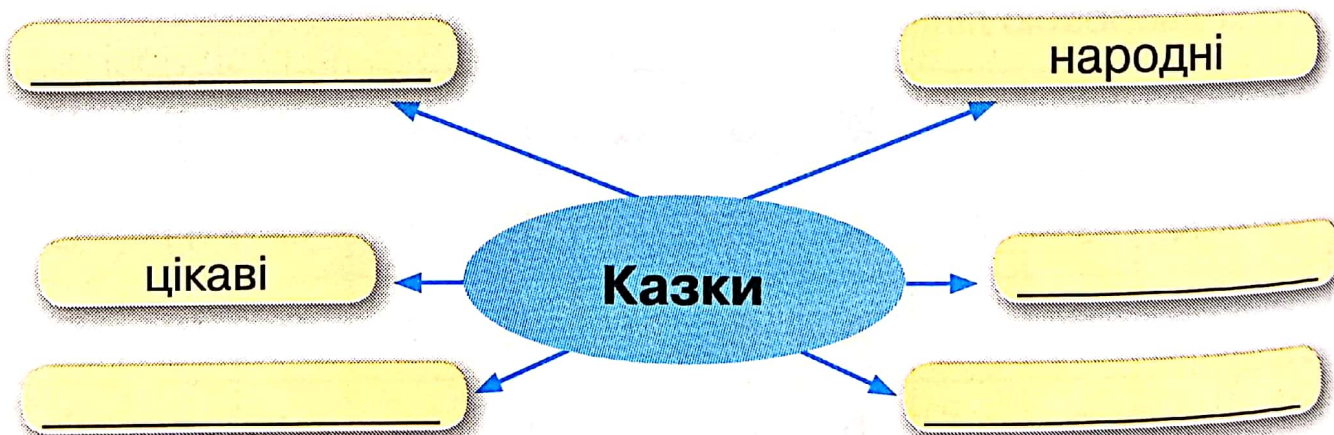
Її автор: _____

3. Прочитай. Зміст якої казки відповідає цьому прислів'ю:
«Де сила не візьме, там розум допоможе» _____

4. Визнач головну думку казки Василя Сухомлинського «Нехай будуть і Соловей, і Жук».

Handwriting practice lines for the answer to question 4.

5. Доповни павутинку «Казки».



6. Яка казка сподобалася найбільше? Запиши.

Handwriting practice lines for the answer to question 6.

Дмитро Красицький. Тарас Шевченко
Поезії Тараса Шевченка



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай чистомовки.

Ша, ша, ша — співає душа.
Шу, шу, шу — шелест комишу.
Ше, ше, ше — свято в нас хороше.
Ши, ши, ши — мене не сміши.
Ча, ча, ча — шукаю м'яча.
Чу, чу, чу — траву не топчу.
Че, че, че — друг шепоче.
Чі, чі, чі — сміються слухачі.

- Прочитай скоромовку. Чітко вимовляй звуки, позначені буквами **х**, **щ**.

Володимир Лучук

На подвір'ї зелен ку**щ**.
Над ку**щ**ем літає х**ру**щ.
Ми прибігли до ку**щ**а.
Над ку**щ**ем нема х**ру**ща.

2. Де народився майбутній поет? Познач правильну відповідь.

село Моринці Київ Черкаси

3. Устав потрібні склади.

Та _____ Гри _____ вич Шев _____ ко — вели _____
народ _____ поет і _____ ник.

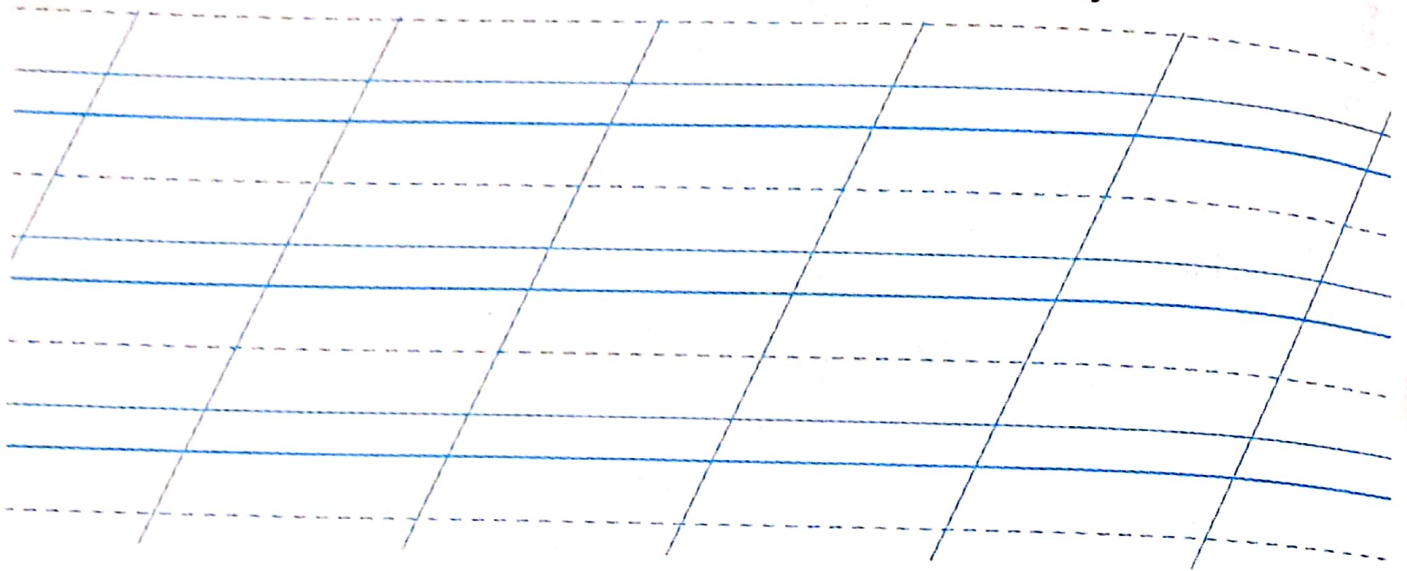
4. Скільки абзаців у оповіданні «Тарас Шевченко»? Познач правильну відповідь.

2

3

4

Добери і запиши заголовок до кожного абзацу.



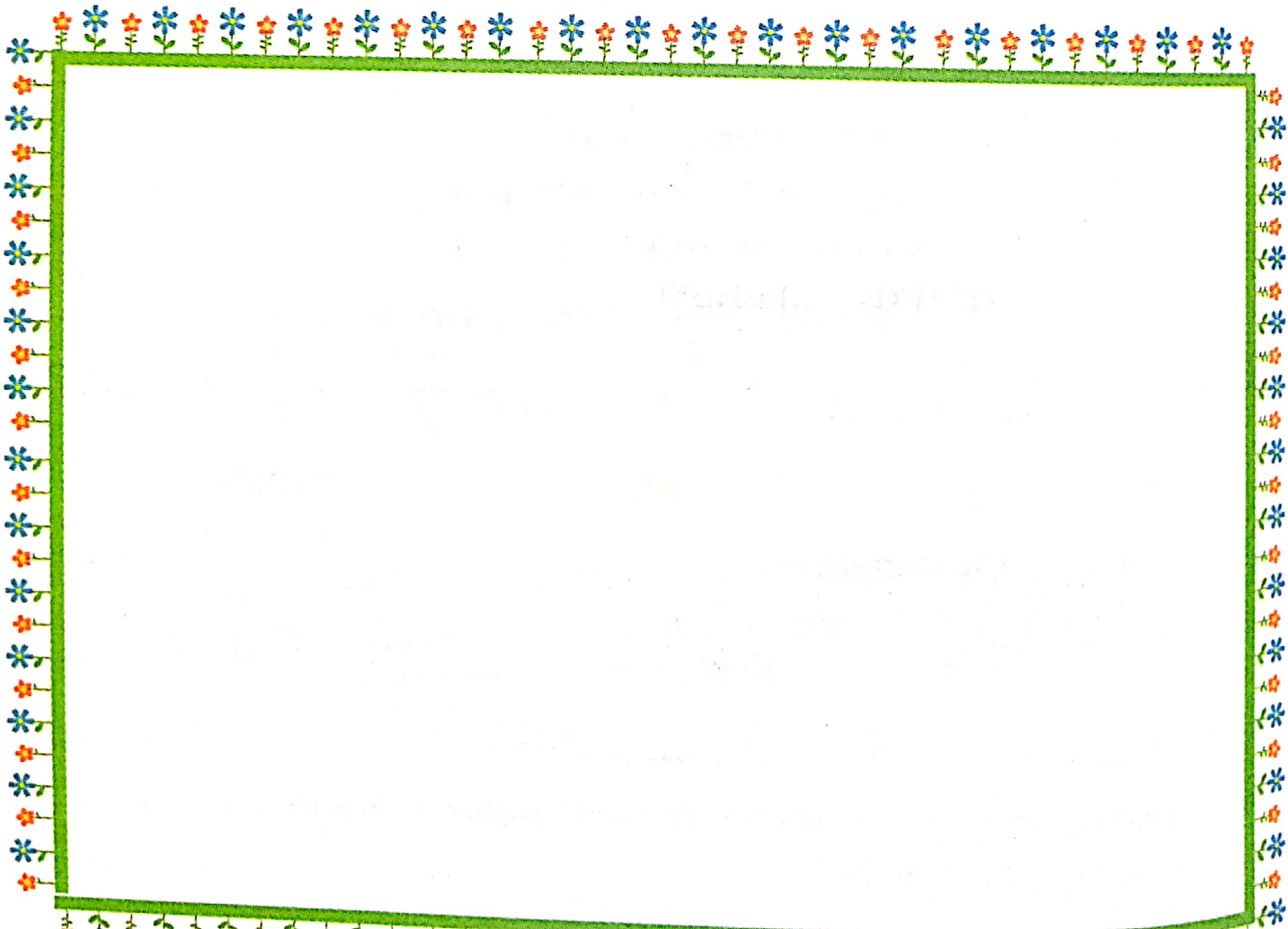
5. Прочитай. Пряме чи переносне значення мають ці вислови?
Встала й весна; степи, лани мріють.

Познач відповідь, яку ти вважаєш правильною.

пряме

переносне

6. Намалюй ілюстрацію до одного з прочитаних віршів. Добери до неї назву.





Народні пісеньки, весняні ігри Ой весна, весна... Вийди, вийди, сонечко Варвара Гринько. Мирилки



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай чистомовки.

На, на, на — вже прийшла весна.
Но, но, но — відчини вікно.
Ну, ну, ну — люблю весну.
Ни, ни, ни — місяці весни.

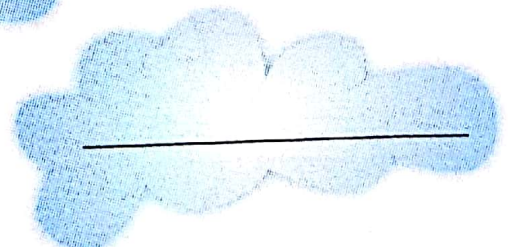
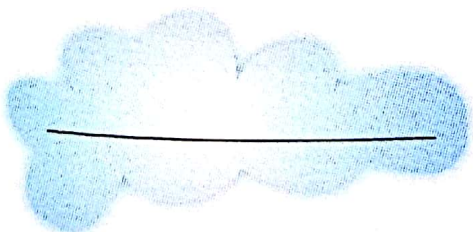
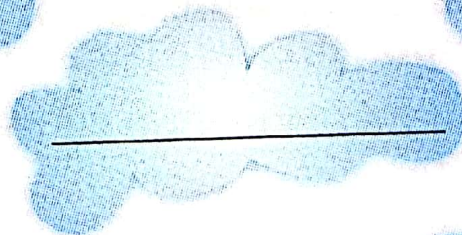
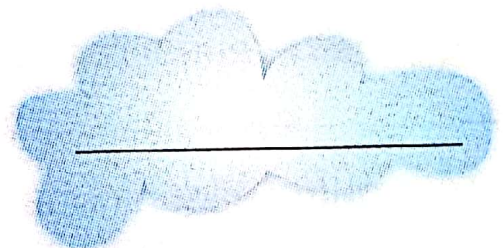
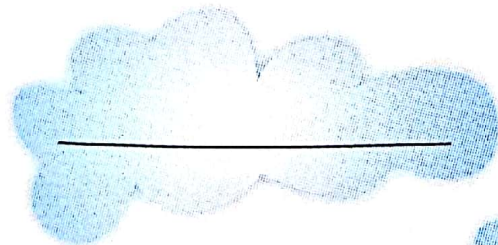
- Навчись читати скоромовку. Чітко вимовляй звуки, позначені буквами **з, л, ч**.

Павло Мовчан

Зозулині **ч**обітки

Пошила **з**озуля **ч**обітки на гулі.
Лівий, правий **ч**обіток
шиті з **бі**лих пелюсток.
Пелюстки тоненькі —
чобітки **л**егенькі.

- 2. Напиши на хмаринках пестливі слова, які є у прочитаних пісеньках.



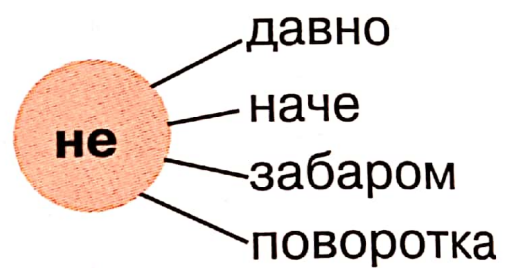
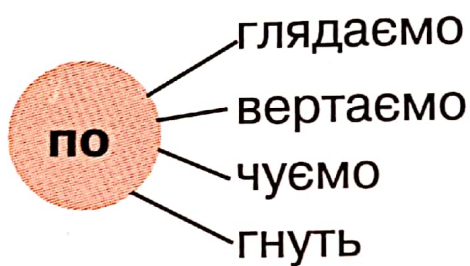


1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай слова, чітко вимовляй виділені частини слів.

Розтопиш, **сріб**лясті, **мру**жиш, до**торкаю**ться, шпакі**в**-ня, **враніш**нього, **торіш**нього, чепу**р**іть**ся**, кор**о**тшати, спр**а**в**ж**ня.

- Прочитай швидко слова, що утворилися.



- Прочитай речення з питальною і окличною інтонацією.

Сонце вже бавиться.

Йде справжня весна.

- 2. Скільки у тексті абзаців? Познач правильну відповідь.

4

6

7

- 3. Про яких пташок мовиться у тексті?

Мчать до нас з далеких країв заклопотані, веселі _____

Прилітають по черзі й _____

. Теж наші перші весняні гості.

- 4. Запиши назви перших весняних квітів.

Медіапроект «Класна газета»

Газета — джерело новин.

Газета має назву, тексти на різні теми, малюнки, світлини.

Газету створюють: кореспонденти, журналісти, редактори, художники.

Де можна прочитати газету?

1. Розглянь зображення дитячих газет.



2. Чи знаєш ти інші газети для дітей? Напиши їхні назви.

Blank lined paper for writing the names of other children's newspapers.

3. Що ти плануєш зробити для «Класної газети»? Розкажи.

4. **Збагачуй своє мовлення.** Прочитай визначення інтерв'ю.

Інтерв'ю (з англійської мови) — зустріч, бесіда.

Щоб інтерв'ю було цікавим, треба попередньо подумати, про що ти хочеш запитати співрозмовника.

З ким би ти хотів/хотіла прочитати інтерв'ю у дитячій газеті?

Запиши.

Blank lined paper for writing the name of the person you would like to interview.



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай чистомовки.

Ча, ча, ча — бачу силача.

Чи, чи, чи — більше не кричи.

Чі, ці, чі — холодно вночі.

Чу, чу, чу — віршик я учу.

Че, че, че — дуже гаряче.

Чок, чок, чок — сховався і мовчок.

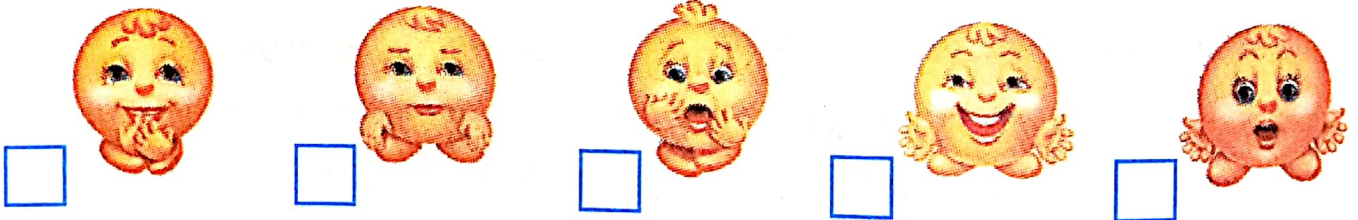
- Прочитай правильно (2–3 рази).

срібло
срібний
сріблястий
посріблений

дзвін
дзвіно́к
дзвіно́чок
дзеленчіть

2. Які почуття переживав Хлопчик, побачивши Дзвіночок Конвалії? Запиши або познач.

Handwriting practice lines consisting of a grid of solid and dashed lines.



3. На що була схожа квітка?

Handwriting practice lines consisting of a grid of solid and dashed lines.

Простіть мені, конвалії!

Весна лужок між липами
перлинками усипала, —
прибрала темнолистими
конваліями чистими.

На липі зяблик цвенькає.
Тримаю квіти жменькою,
навіщо рвав — не відаю,
побавлюсь і розкидаю.

Лишив жмуток під липою,
А сам я ледь не схлипую...
Покинуті, пов'ялі,
простіть мені, конвалії.



Чим схожі і чим різняться за змістом казка «Хлопчик і Дзвіночок Конвалії» і вірш «Простіть мені, конвалії!»?

Міркуй так:

Твори схожі тим, що в них головні дійові особи

яким дуже сподобались

Твори різняться тим, що в казці

а у вірші

5. Знайди в таблиці слова, які пов'язані з Великоднем. Обведи їх кольоровою лінією.

Х	Л	П	И	С	А	Н	К	А	О
Т	Х	Р	Е	С	Т	И	К	Ч	И
Р	И	К	Р	А	Ш	А	Н	К	А
М	О	Л	И	Т	В	А	А	Н	Ь

Володимир Лучук. **Тільки мама**
Леся Українка. **На зеленому горбочку**

1. Добери до слова **лагідно** близькі за значенням слова.

2. Доповни словами, що римуються, рядки з вірша Лесі Українки:

на зеленому _____

у вишневому _____

притулилася _____

мов маленькая _____

3. Яким словом можна доповнити ці прислів'я?

слово солодше за мед.

слово, що сонечко у негоду.

16 червня в Україні відзначають Міжнародний день батька.

4. Прочитай вірш.

Петро Осадчук



Мої руки незупинні
то у фарбі, то у глині.
Що не вміють руки нині,
перейнять скоріш повинні.
Я навчаюся у тата
молоток в руках тримати.
Скоро буду майструвати,
бо навчаюся у тата.



Про кого цей вірш? Придумай і запиши заголовок вірша. А як назвав свій вірш поет, ти зможеш дізнатися на с. 79.

**Я
ЧИТАЮ**
багато і
різне

Читач — читачам

**Підготуйся розповісти найцікавіше,
про що ти прочитав/прочитала?**

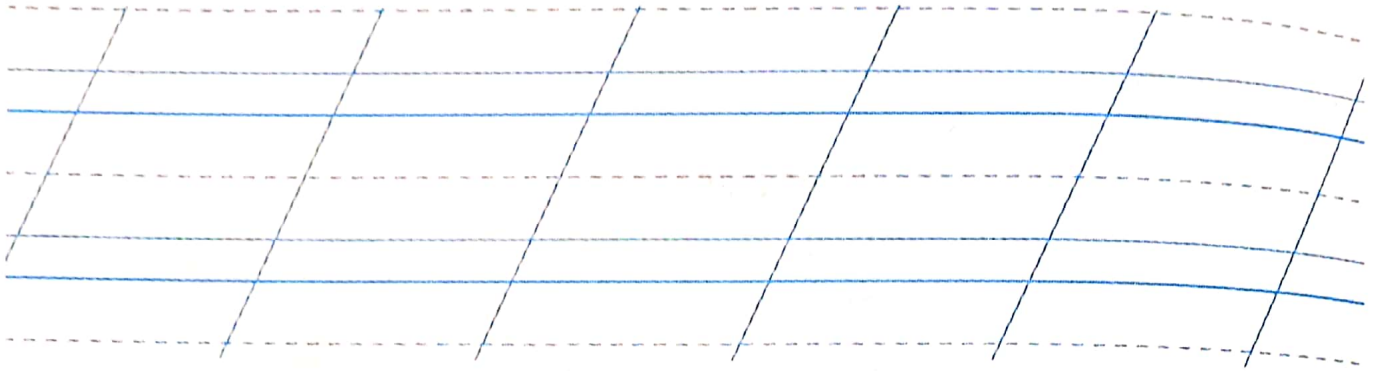
Автор _____

Назва _____

Про кого (про що) розкажеш однокласникам/однокласницям?

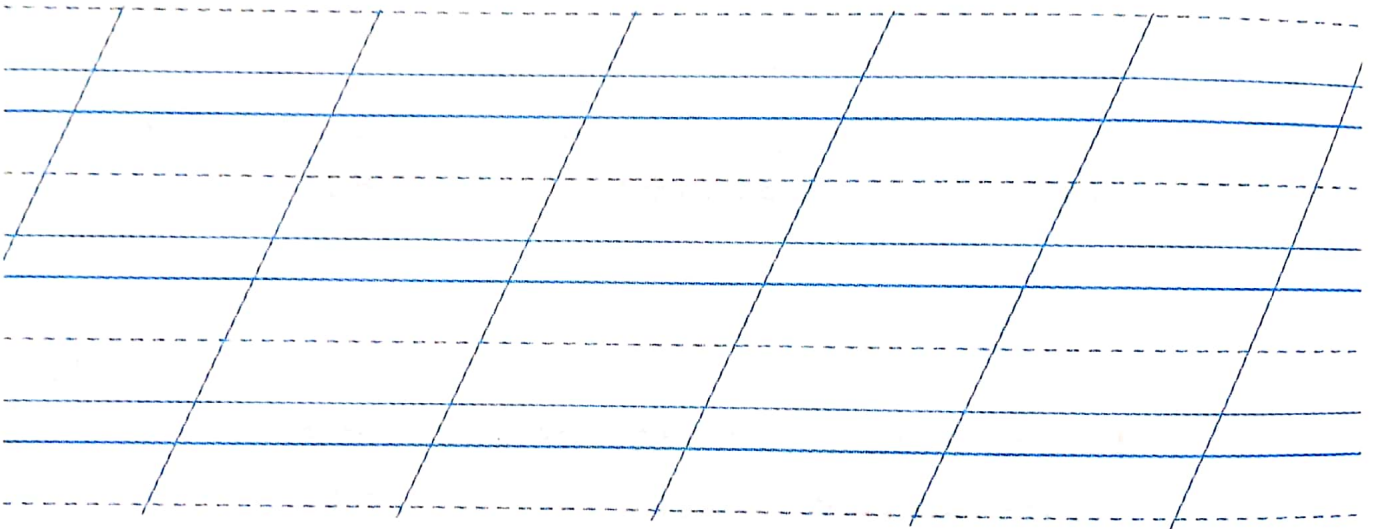
Тетяна Майданович. Що таке мир?

1. До слова **мирний** склади ланцюжок слів, близьких за значенням.



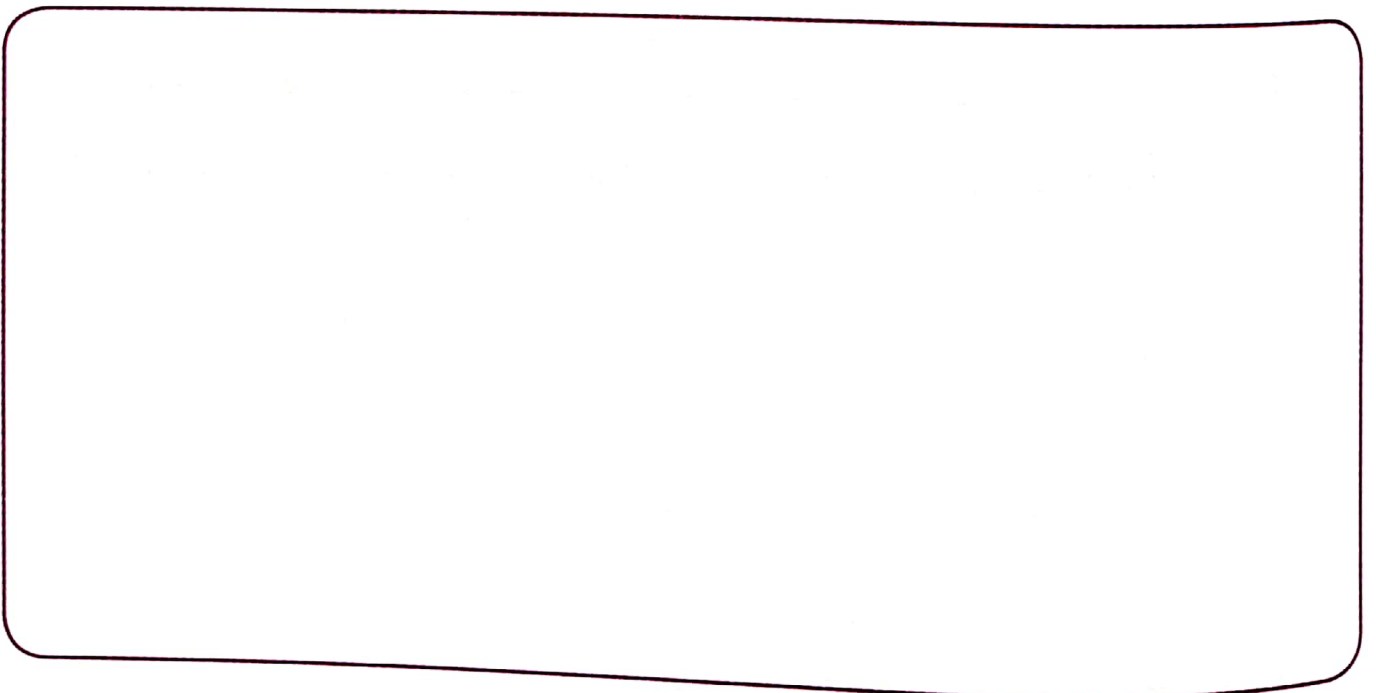
A handwriting practice grid consisting of five columns and four rows. Each cell is defined by a solid blue top line, a dashed blue bottom line, and a solid blue left and right side line. The grid is intended for writing a chain of words related to 'peaceful'.

2. Що ти побажаєш своїм ровесникам? Напиши такі побажання, щоб їм раділи діти всієї України.



A handwriting practice grid consisting of five columns and four rows. Each cell is defined by a solid blue top line, a dashed blue bottom line, and a solid blue left and right side line. The grid is intended for writing wishes for children in Ukraine.

3. Намалюй мурал, яким ти хочеш прикрасити свою школу.



A large, empty rectangular box with rounded corners and a black border, intended for drawing a mural to decorate a school.

ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

1. Слова з якого вірша стали назвою розділу?

Handwriting practice lines for question 1.

2. У якому оповіданні розповідається про життя птахів?

Handwriting practice lines for question 2.

3. Якими новими словами збагатився твій словник?

Handwriting practice lines for question 3.

4. Чому Хлопчик НЕ зірвав Дзвіночок Конвалії?

Handwriting practice lines for question 4.

5. Встанови відповідність між назвою твору і його автором.

На зеленому горбочку

Писанка

Надійшла весна

Анатолій Камінчук

Іван Франко

Леся Українка

6. Доповни речення.

Цей твір викликав у мене почуття радості — _____, а цей

здивування _____



СКІЛЬКИ НА ЗЕМЛІ ІЩЕ ЦІКАВОГО!



Ліна Костенко. Вербові сережки

1. **Пофантазуй.** У які пригоди могли потрапити дівчатка, яким верба подарувала чарівні сережки? Запиши або намалюй.

--	--

--	--	--	--

Микола Снаговський.

Про пасажирський лайнер і паперовий літачок



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай правильно. Чітко вимовляй виділені частини слів.
- | | | |
|------------------|--|--------------------|
| летіти | кон стру ктор | і стіти |
| ла йнер | ро зпізнавальних | ц віркуні |
| літач о к | намаг а ється | світ л ячки |
| лі твище | дев' я т на д ц ятого | паса ж іри |
| ль отчик | | |

2. Цей твір — оповідання чи казка? Познач.

оповідання

казка

3. Які риси характеру виявляв хлопчик Борис, майструючи свої літачки?

Лідія Коломієць. Чотири квіточки

1. Яку квіточку ти вибрав/вибрала для себе? Запиши.

2. Придумай казочку про чарівну квіточку. Яке її ім'я? Які дива вона може творити?

ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

1. Назви дитячі журнали.

Handwriting practice lines for question 1.

2. Які бувають енциклопедії для дітей?

Handwriting practice lines for question 2.

3. Які риси допомагають людині придумувати нове?

Handwriting practice lines for question 3.

4. Постав запитання до твору Миколи Снаговського «Про пасажирський лайнер і паперовий літачок».

Handwriting practice lines for question 4.

5. Доповни речення: *Вірш* – це не просто рими, а й

Handwriting practice lines for question 5.

6. Хочу більше дізнатися про

Handwriting practice lines for question 6.

**Я
ЧИТАЮ**
багато і
різне

Читач — читачам

**Підготуйся розповісти найцікавіше,
про що ти прочитав/прочитала?**

Автор _____

Назва _____

Про кого (про що) розкажеш однокласникам/однокласницям?

Відчуй себе письменником або письменницею!

Вірші, до яких ти придумав/придумала свої заголовки,
їхні автори й авторки назвали так:

Марія Хоросницька — «Матусин заповіт» (с. 16);

Ганна Чубач — «Бібліотекар» (с. 21);

Олег Орач — «Настрій» (с. 31);

Віра Багірова — «Бабця спить» (с. 42);

Богдана Бойко — «Поважай старших» (с. 52);

Володимир Лучук — «Чорний жук» (с. 60);

Петро Осадчук — «Я навчаюся у тата» (с. 73).

Перевір себе!