

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Здоров'я, безпека та добробут.

5 клас

Здоров'я, безпека та добробут. 5 клас (1 год)

№ з/п	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання школяра	Види навчальної діяльності	Домашнє завдання
<i>Вступ</i>					
1.		<p>Я і мої цінності. Здоров'я, безпека і добробут як основні цінності життя. Зміни, які відбуваються під час переходу в основну школу.</p> <p>Проектна діяльність: «Моя карта цінностей та бажань».</p>	<p>Пояснює, що таке здоров'я, безпека і добробут, яку роль вони відіграють у житті та стосунках людей. Визначає свої цінності. Визначає, ідентифікує та обговорює фізичні, психічні (у тому числі емоційні) і соціальні зміни, які відбуваються під час переходу в основну школу.</p>	<p>Створення: хмари власних цінностей; асоціативних кущів слів, сенканів до понять «здоров'я», «безпека» і «небезпека», «добробут». Обговорення та визначення фізичних, психічних (у тому числі емоційних) і соціальних змін, які відбуваються під час переходу в основну школу. Обговорення проблемних питань (орієнтовний зміст): Як мій розвиток, життєвий успіх, майбутнє залежать від здоров'я, безпеки і добробуту? Чому кожному важливо дбати про здоров'я, безпеку і добробут? Чому важливо визначати свої цінності? Проектна діяльність: «Моя карта цінностей та бажань».</p>	Опр. § 1
<i>Розділ 1. Вчусь вчитися</i>					
2.		<p>Комфортний освітній простір. Правила безпеки в школі. Раціональна організація навчання та відпочинку.</p> <p>Розробка короткострокового плану щодо досягнення успіху в навчанні.</p>	<p>Відстежує власний поступ і висловлює бажання пізнавати нове без шкоди для здоров'я. Визначає прагнення і потреби у сфері власного особистісного розвитку та навчання. Організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час.</p>	<p>Організувати зручне місце для навчання*. Виконання гімнастики для очей. Дослідження та обговорення раціональної організації розпорядку дня протягом тижня. Складання розпорядку дня з урахуванням раціонального розподілу часу.</p>	Опр. § 2

№ з/п	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання школяра	Види навчальної діяльності	Домашнє завдання
3-4.		<p>Я вчусь ефективно. Ефективні способи засвоєння навчальної інформації. Допоміжні засоби для навчання. Причини успіхів та невдач у навчанні.</p> <p><i>Проектна діяльність:</i> «Сходінки успіху в навчанні».</p>	<p>Визначає ефективні способи засвоєння навчальної інформації. Використовує допоміжні засоби для навчання, зокрема цифрові пристрої, без шкоди для здоров'я. Передбачає вплив на власне здоров'я, безпеку, добробут та здоров'я, безпеку, добробут інших осіб неналежного використання цифрових пристроїв. Аналізує власний навчальний розвиток, вказуючи на причини успіхів та невдач. Самостійно створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху в навчанні.</p>	<p>Знаходження інформації в різних джерелах і перевірка її достовірності. Виконання тренувальних/розвивальних вправ для ефективного засвоєння навчальної інформації. Відпрацювання навичок активного слухання. Аналіз причин власних успіхів та невдач у навчанні. Розробка пам'ятки або правил користування допоміжними цифровими засобами для навчання. Розробка короткострокового плану щодо досягнення успіху в навчанні. Проектна діяльність: «Сходінки успіху в навчанні».</p>	Опр. § 3
5.		<p>Пошук інформації та її критичне оцінювання. Інформація щодо здоров'я, безпеки та добробуту в різних джерелах та її достовірність. Безпека в цифровому середовищі.</p> <p><i>Розробка пам'ятки</i> або правил поведінки в інтернеті, користування допоміжними цифровими засобами для навчання.</p>	<p>Знаходить інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту в різних джерелах і перевіряє її достовірність.</p>	<p>Розробка пам'ятки або правил поведінки в інтернеті.</p>	Опр. § 4
Розділ 2. Моя безпека					
6.		<p>Безпека і небезпека. Безпечна життєдіяльність та її принципи. Формула особистої безпеки (передбачити – уникнути – діяти).</p>	<p>Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях. Здатний викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію. Визначає потенційні</p>		Опр. § 5

№ з/п	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання школяра	Види навчальної діяльності	Домашнє завдання
			небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини. Звертається до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами.		
7.		Дорожній рух та безпека. Я пішохід. <u>Моделювання ситуацій</u> щодо дотримання правил дорожнього руху пішоходом.	Визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини (дорожній рух).	Дослідження рівня сформованості власних навичок учасника дорожнього руху. Моделювання ситуацій щодо дотримання правил дорожнього руху пішоходом.	Опр. § 6
8.		Я пасажир. ДТП та надання першої долікарської допомоги в разі травматизму. <u>Моделювання ситуацій</u> щодо безпечного поведіння у громадському транспорті пасажиром; надання самопомоги та допомоги іншим особам при травмах.	Діє відповідально за алгоритмом у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції. Моделює ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття. Здатний/здатна викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію. Приймає рішення щодо надання самопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб. Звертається до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами.	Дослідження рівня сформованості власних навичок учасника дорожнього руху. Моделювання ситуацій щодо: безпечного поведіння у громадському транспорті пасажиром; надання самопомоги та допомоги іншим особам при травмах. Моделювання послідовності дій при ДТП. Розв'язання ситуаційних завдань з питань: звернення до інших осіб, фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами.	Опр. § 7
9.		Я велосипедист. Безпека руху велосипедиста. ДТП та надання першої долікарської допомоги в разі травматизму.	Діє відповідально за алгоритмом у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що	Дослідження рівня сформованості власних навичок учасника дорожнього руху. Моделювання	Опр. § 8

№ з/п	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання школяра	Види навчальної діяльності	Домашнє завдання
		<u>Моделювання ситуацій</u> дотримання правил дорожнього руху велосипедистом.	міститься в тексті інструкції. Моделює ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травматизму. Здатний/здатна викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію. Визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини (дорожній рух). Приймає рішення щодо надання самопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб.	ситуацій щодо: дотримання правил дорожнього руху велосипедистом; надання самопомоги та допомоги іншим особам при травмах. Моделювання послідовності дій у небезпечних ситуаціях: при ДТП. Розв'язання ситуаційних завдань з питань: звернення до інших осіб, фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами. Проектна діяльність*: «Я велосипедист».	
10-11.		Особиста безпека в населеному пункті. Правила безпечної поведінки на вулиці, надворі. Правила поводження з домашніми та бездомними тваринами. Правила поведінки в громадських місцях. <u>Розробка пам'ятки</u> або правил поведінки в громадських місцях, належного поводження з домашніми, бездомними тваринами. <u>Розв'язання ситуаційних завдань</u> з питань: звернення до інших осіб, фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами.	Діє відповідально за алгоритмом у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції. Здатний/здатна викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію. Розпізнає ймовірні небезпеки побутового походження. Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях, побутового походження. Приймає рішення щодо надання самопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб. Звертається до фахівців у небезпечних ситуаціях,	Моделювання послідовності дій у небезпечних ситуаціях у громадських місцях. Розв'язання ситуаційних завдань з питань: звернення до інших осіб, фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами. Розробка пам'ятки або правил поведінки в громадських місцях, належного поводження з домашніми, бездомними тваринами. Проектна діяльність*: «Мій безпечний населений пункт», «Мій безпечний двір», «Моя безпечна оселя», «Моя безпечна дорога до школи», «Безпечна школа».	Опр. § 9

№ з/п	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання школяра	Види навчальної діяльності	Домашнє завдання
			наслідкам яких не може зарадити власними силами. Виявляє ризики неналежного поводження із тваринами (домашні, бездомні, дикі). Поводиться безпечно під час спілкування із тваринами.		
12-13.		Безпечна поведінка в побуті. Правила користування побутовими приладами. Особиста безпека вдома.	Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті. Діє відповідально за алгоритмом у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції. Моделює ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття. Здатний/здатна викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію. Розпізнає ймовірні небезпеки побутового походження. Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях побутового походження. Приймає рішення щодо надання самопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб. Звертається до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами.	Моделювання послідовності дій у небезпечних ситуаціях у побуті. Розв'язання ситуаційних завдань з питань: звернення до інших осіб, фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами. Проєктна діяльність: «Моя безпечна оселя», «Моя безпечна дорога до школи», «Безпечна школа».	Опр. § 10

№ з/п	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання школяра	Види навчальної діяльності	Домашнє завдання
Розділ 3. Моє здоров'я					
14-15.		Я та моє здоров'я. Складники здоров'я та їх взаємозв'язок. Чинники, які впливають на стан здоров'я. Здоровий спосіб життя. <i>Виконання вправ</i> для формування правильної постави.	Пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників. Обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки. Приймає індивідуальні темпи вікових змін в організмі як вияв норми. Досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму.	Дослідження та обговорення чинників, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму. Дослідження: рівня сформованості власних навичок здорового способу життя; рівня рухової активності. Виконання вправ для формування правильної постави. Розрахунок максимальної маси портфеля відповідно віковим нормам. Створення плаката, флаєра, листівки «Я обираю здоровий спосіб життя».	Опр. § 11
16-17.		Я підліток. Фізичний розвиток та особиста гігієна	Приймає індивідуальні темпи вікових змін в організмі як вияв норми. Досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму.	Аналіз та визначення динаміки та причин вікових змін в організмі.	Опр. § 12
18-19.		Інфекційні та неінфекційні хвороби. Поширення захворювань. Профілактичні заходи інфекційних захворювань. Допомога в разі погіршення стану здоров'я.	Досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань. Аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я. Обґрунтовує необхідність уникнення місць підвищеної небезпеки. Моделює ситуацію надання першої	Дослідження та обговорення чинників, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних хвороб. Розрахунок витрат сім'ї під час інфекційної хвороби (грип, ГРВІ, COVID-19) на одного із членів родини*. Моделювання ситуацій: безпечної поведінки при різних видах активного відпочинку; надання першої долікарської допомоги, самопомоги при травмах чи	Опр. § 13

№ з/п	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання школяра	Види навчальної діяльності	Домашнє завдання
			долікарської допомоги в разі поганого самопочуття. Здатний/здатна викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію.	поганому самопочутті; виклику необхідних рятувальних служб.	
20-21.		Моє дозвілля. Дозвілля та способи його проведення. Активний відпочинок підлітків у різні пори року та правила безпеки. Добір одягу відповідно погодним умовам та активному відпочинку. Харчування та питний режим під час активного відпочинку	Виявляє зацікавлення до тривалої систематичної діяльності (хобі, спорт) та наполегливість у досягненні мети. Визначає форми поведінки, які приносять задоволення без нанесення шкоди власному здоров'ю і здоров'ю інших осіб. Обґрунтовує необхідність уникнення місць підвищеної небезпеки. Розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища. Обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення і користь для здоров'я, безпеки і добробуту.	Моделювання ситуацій безпечної поведінки при різних видах активного відпочинку. Розробка правил поведінки під час активного відпочинку: в парку, на природі, в інших місцях. Розв'язання ситуаційних завдань з питань: уникнення місць підвищеної небезпеки під час активного відпочинку; добору одягу відповідно погодним умовам та виду активного відпочинку; проявів поведінки, дружньої до навколишнього середовища. Проектна діяльність: «Моє дозвілля та здоров'я», «Мій найкращий відпочинок».	Опр. § 14
Розділ 4. Мій добробут					
22-23.		Особистий добробут. Потреби, бажання інтереси та цілі підлітка. Ресурси та можливості для задоволення власних потреб. Невідповідності власних потреб і можливостей.	Визначає свої потреби, бажання, інтереси та цілі. Виявляє ризики невідповідності власних потреб і можливостей. Моделює кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб.	Створення хмари власних потреб. Порівняння та визначення невідповідностей власних потреб, бажань і можливостей. Моделювання кроків задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб. Проектна діяльність: «Моя карта бажань».	Опр. § 15

№ з/п	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання школяра	Види навчальної діяльності	Домашнє завдання
24-25.		Добробут родини. Сімейний бюджет: співвідношення доходів та витрат. Фінансові ресурси родини та їх ощадливе використання. Доброчинність	Вирізняє ознаки добродітності. Обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров'я, фінансів). Оперує основними економічними поняттями (гроші, зайнятість, підприємництво тощо). Розуміє вагу докладених зусиль дорослих для отримання доходів.	Створення: хмари ознак добродітності. Дослідження споживання електроенергії, води родиною та визначення шляхів їх економії. Планування витрат на родинне свято.	Опр. § 16
26-27.		Культура споживання. Взаємозв'язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів.	Аналізує взаємозв'язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів.	Порівняння та визначення невідповідностей власних потреб, бажань і можливостей. Моделювання кроків задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб.	Опр. § 17
28.		Ощадливе використання ресурсів. Повторна переробка вторинної сировини.	Визначає потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини. Відбирає ресурси для повторної переробки.	Створення листівки, флаєра, плаката «Споживаймо розумно». Проектна діяльність: «Я еколюдина»	Опр. § 18
29.		Проектна діяльність: «Друге життя речей», «Корисні екосправи для громади».		Проектна діяльність: «Друге життя речей», «Корисні екосправи для громади».	
30.		Моя майбутня мрія, планування та досягнення мети.	Доводить, що здоров'я, безпека і добробут є підґрунтям успішного майбутнього. Виявляє зацікавлення до тривалої систематичної діяльності (хобі, спорт, мистецтво, навчання тощо) та наполегливість у досягненні мети. Розуміє перспективність своєї діяльності для успішного	Проектна діяльність: «Від мрії до дії».	Опр. § 19

№ з/п	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання школяра	Види навчальної діяльності	Домашнє завдання
			майбутнього. Визначає цілі власної діяльності і стратегії їх досягнення		
Розділ 5. Я серед людей					
31.		Моє коло спілкування. Спілкування та здоров'я. Вербальне та невербальне спілкування. Спілкування з дорослими та взаємоповага в родині. Родинні цінності.	Пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту. Застосовує вербальні і невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації, розрізняє складники особистого простору (інтимний, соціальний, публічний), поважає свій і чужий особистий простір під час спілкування. Виявляє чуйність до осіб, які потребують допомоги.	Аналіз та визначення впливу спілкування на здоров'я, безпеку і добробут. Створення сюжетно-рольових ситуацій щодо конструктивної комунікації із застосуванням вербальних і невербальних засобів; із дотриманням поваги до свого і чужого особистого простору під час спілкування.	Опр. § 20
32.		Спілкування з однолітками. Конструктивне спілкування.	Застосовує вербальні і невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації, розрізняє складники особистого простору (інтимний, соціальний, публічний), поважає свій і чужий особистий простір під час спілкування. Виявляє чуйність до осіб, які потребують допомоги.	Створення сюжетно-рольових ситуацій щодо конструктивної комунікації із застосуванням вербальних і невербальних засобів; із дотриманням поваги до свого і чужого особистого простору під час спілкування.	Опр. § 20
33.		Протидія проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб.	Прогнозує ризики комунікації у віртуальному середовищі. Виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу. Протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб. Розробляє стратегію	Розв'язання ситуаційних завдань із питань: визначення джерела допомоги жертвам булінгу; звернення за допомогою до інших для розв'язання проблем щодо спілкування, проявів тиску, агресії і неповаги; прогнозування ризиків комунікації у віртуальному	Опр. § 21

№ з/п	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання школяра	Види навчальної діяльності	Домашнє завдання
			подолання булінгу, визначає джерела допомоги жертвам булінгу, звертається за допомогою до інших осіб.	середовищі. Моделювання ситуацій щодо розроблення стратегії подолання булінгу серед однолітків*.	
34.		Я в команді. Спільна діяльність у групі для досягнення результату.	Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби. Розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності. Виконує різні ролі в груповій роботі. Встановлює нові контакти та ефективно співпрацює для досягнення результату.	Виконання вправ: емоційного налаштування на командну роботу; командної згуртованості. Проектна діяльність/акція: «Твори добро».	Опр. § 22
35.		Підсумкове узагальнення знань.			