**Вступ до історії та громадянської освіти 5 клас Календарне планування**

*(автори: Бакка Т. В., Желіба О. В., Мелещенко Т. В., керівник авторського колективу — Щупак І. Я.)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності** | **Дата** | **Примітка** |
| 1 | Вступ | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  людина, суспільство, історія, громадянська освіта.  ***Уміння:***  - пояснює місце людини у суспільстві в минулому і сьогоденні;  - використовує в навчальній діяльності компоненти підручника  ***Ставлення:***  - поводиться з повагою до гідності інших осіб |  |  |
| **Тема 1: Я у суспільстві, часі та просторі** | | | | |
| 2 | Я – людина. Самоідентифікація | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  ідентичність, особистість, права людини  ***Уміння:***  -  обґрунтовує унікальність та неповторність кожної людини;  -  пояснює, чому і якими правами від народження наділена кожна людина;  -  називає порядок дій у випадку порушення прав дитини;  -  обґрунтовує небезпеку замовчування порушення прав людини;  -  наводить приклади протидії порушенням прав людини  ***Ставлення:***  -  поводиться з повагою до гідності інших осіб;  -  обґрунтовує необхідність захищати права людини і громадянина та дотримуватися обов’язків громадянина;  -  конструктивно реагує на випадки утисків, насилля та вияви нерівності або несправедливості, не замовчує їх;  -  визнає успіхи та досягнення інших осіб |  |  |
| 3 | Самореалізація людини | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  цінності,  гідність, подія  ***Уміння:***  -  адаптує свою поведінку до нових ситуацій, зважаючи на набутий досвід;  -  визначає значущість історичної та сучасної події для людини і суспільства;  -  детально описує та характеризує в цілому себе й інших осіб за різними ознаками (інтереси, світогляд тощо);  -  гнучко та конструктивно взаємодіє з новими людьми, адаптується до нових місць та ситуацій  ***Ставлення:***  -  визнає відповідальність за свою поведінку, якщо вона призводить до порушення гідності інших людей чи до неможливості реалізації їх прав;  -  намагається зрозуміти краще своїх друзів, уявляючи, як та чи інша ситуація виглядає з їх погляду;  -  пропонує, як можна змінити те, що його не влаштовує |  |  |
| 4 | Я у родині | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  особистий простір, соціалізація, традиція,  правила  ***Уміння:***  -  визначає способи власної співучасті в житті родини;  -  визначає негативні емоції та застосовує способи їх опановування та реакції на них;  -  описує почуття, емоції та потреби, що мають інші люди  ***Ставлення:***  -  дотримується вимог щодо непорушення особистого простору інших осіб;  -  виявляє порушення права на особистий простір та протидіє цьому;  -  зважає на емоції та почуття інших осіб у своїй поведінці |  |  |
| 5 | Людина і людство в часі | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  століття, тисячоліття, система літочислення,  ***Уміння:***  -  пояснює різницю між одиницями вимірювання історичного часу і співвідносить їх (рік — століття — тисячоліття);  -  розрізняє системи літочислення, пояснює їх на прикладах;  -  розташовує події в хронологічній послідовності, укладає хронологічну таблицю;  -  встановлює послідовність історичних подій за допомогою лінії часу;  -  встановлює одночасність подій в історичному просторі, тривалість подій, явищ, процесів та їх віддаленість одних від одних (у межах теми, з допомогою вчителя) |  |  |
| 6 | Людина і людство в просторі | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  історична карта  ***Уміння:***  -  виокремлює основні елементи карти та пояснює їх значення;  -  визначає орієнтацію об’єктів відносно сторін світу, суб’єкта спостереження |  |  |
| 7 | Україна на картах упродовж історії | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  етнокультуриний регіон, державний кордон  ***Уміння:***  -  зіставляє картографічну інформацію різних історичних періодів;  -  пояснює, що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи |  |  |
| 8 | Узагальне-  ння з теми |  |  |  |
| **Тема 2: Джерела пізнання суспільства** | | | | |
| 9 | Комунікація, інформація, медіа | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  інформація, джерела інформації, масмедіа  ***Уміння:***  -  розрізняє джерела інформації за видами (матеріальні/нематеріальні, первинні/вторинні, текстово-візуальні тощо) |  |  |
| 10 | Медіа і демократія | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  свобода слова, подія, причини і приводи, результати, наслідки  ***Уміння:***  -  виявляє і розрізняє з допомогою вчителя причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів;  ***Ставлення:***  - виявляє мову ворожнечі |  |  |
| 11 | Я і Інтернет | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  ***Уміння:***  -  пояснює способи нагромадження та пошуку інформації;  -  використовує пошукові системи для отримання інформації, дізнається значення незнайомих слів;  ***Ставлення:***  -  дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні та повсякденному житті; |  |  |
| 12 | Аналіз джерел інформації | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  факт, судження, пропаганда, фейк, терміни поняття  ***Уміння:***  -  формулює питання різного типу до тексту/медіатексту, візуальних джерел;  -  пояснює і доцільно застосовує терміни, поняття, які вжито в запропонованих джерелах;  -  формулює запитання щодо достовірності інформації з різних джерел;  -  застосовує критерії визначення достовірності інформації (з допомогою вчителя);  -  розпізнає прояви маніпулювання інформацією на конкретних прикладах;  -  зіставляє джерела інформації щодо достовірності та повноти |  |  |
| 13 | Усні, письмові та аудіовізуальні джерела інформації | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  явище, процес  ***Уміння:***  -  розрізняє тексти соціального й історичного змісту;  -  добирає інформацію за заданими критеріями;  -  виокремлює основне і другорядне в тексті;  -  виявляє розбіжності в тлумаченнях минулого та сучасного на конкретних прикладах |  |  |
| 14 | Речові, лінгвістичні та етнографічні джерела інформації | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  артефакт,  ***Уміння:***  -  наводить приклади історичних пам’яток та інших проявів присутності минулого в сьогоденні — топоніміка, лексика, фольклор, соціальні практики тощо;  -  використовує в поясненнях інформацію з різних джерел, зокрема тексти та відеоматеріали, усні історичні свідчення, музейні експозиції, власні спостереження;  -  порівнює однотипні пам’ятки історії, природи та культури й пояснює їх значення |  |  |
| 15 | Історичні пам’ятки | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  історична пам’ятка, архів, музей  ***Уміння:***  -  визначає риси/ознаки артефакту (музейного об’єкта), писемного та візуального джерела;  -  визначає тему й походження запропонованого джерела історичної та суспільної інформації;  -  визначає ознаки, що пов’язують документи, артефакти (музейні об’єкти) й ілюстративний матеріал з історичним періодом (в межах теми);  ***Ставлення:***  -  дотримується визначених правил і пропонує у разі потреби зміни до них під час організації подорожей для пізнання пам’яток історії та культури, туристичних об’єктів, а також для прогулянок і відпочинку; |  |  |
| 16 | Узагальне-  ння з теми |  |  |  |
| **Тема 3: Моя громада та її історія** | | | | |
| 17 | Соціокультурна багатоманітність | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  спільнота, різноманітність,  інтерес  ***Уміння:***  -  пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні і в минулому пов’язані з подіями їх життя, станом суспільства;  -  розрізняє та ідентифікує локальні, регіональні, національно-культурні спільноти, співвідносить себе з ними;  ***Ставлення:***  -  взаємодіє з людьми з відмінними ідеями та цінностями |  |  |
| 18 | Я і ми | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  рівність, виклик, дискримінація, утиски, булінг (цькування)  ***Уміння:***  -  виявляє (з допомогою вчителя) і пояснює виклики, які стоять перед людиною, суспільством у різних природних середовищах;  -  ідентифікує випадки дискримінації (зокрема утисків), булінгу (цькування) та визначає їх наслідки для особи і групи осіб, до якої ця особа належить;  -  аналізує правила та процедури закладу освіти з погляду дотримання прав людини (зокрема недискримінації) та поваги до гідності людини;  ***Ставлення:***  -  пояснює вплив вчинків окремої людини на її найближче оточення, місцеву громаду, Україну та світ |  |  |
| 19 | Я і моя професія | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  заняття людей, господарство, сільське господарство, промисловість  ***Уміння:***  -  розрізняє природні, економічні, політичні, соціальні, технологічні та культурні зміни та наводить приклади впливу цих змін на життя людини і суспільства в минулому і теперішньому;  -  виявляє чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення господарства, соціальний устрій (клімат, географічне розташування, доступ до природних ресурсів) |  |  |
| 20 | Людський розум | ***Уміння:***  -  бере до уваги зміни, оцінює їх ризики та переваги для власного життя та життя спільноти  -  визначає способи власної співучасті в житті класу/ закладу освіти/ місцевої спільноти;  ***Ставлення:***  -  обґрунтовує користь обміну досвідом та взаємонавчання;  - пояснює значення освіти в житті людини;  -  бере участь у виборах до органів самоврядування закладу освіти, аналізує та оцінює їх роботу;  -  демонструє сміливість та рішучість в обстоюванні справедливості в середовищі закладу освіти з дотриманням прав інших учасників освітнього процесу |  |  |
| 21 | Моя громада | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  громада, громадський простір  ***Уміння:***  -  пояснює відмінності між громадським та особистим простором;  -  наводить приклади й пояснює призначення об’єктів громадського простору в минулому і сучасності;  -  розрізняє повноваження органів влади і приватних осіб;  ***Ставлення:***  -  пояснює потребу доступності громадського простору для людей з інвалідністю або маломобільних груп населення |  |  |
| 22 | Я і врядування | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  вибір, влада, сфера послуг, людина з інвалідністю  ***Уміння:***  -  визначає, що влаштовує/не влаштовує в знайомому оточенні;  ***Ставлення:***  -  бере до уваги і зважає у власній поведінці на інтереси класної та інших спільнот, до яких належить;  -  спільно з однолітками усвідомлено бере участь у громадських заходах |  |  |
| 23 | Я і відпочинок у громаді | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  дозвілля  ***Уміння:***  -  визначає на карті положення географічних об’єктів, культурно-історичних пам’яток, місця історичних подій;  -  позначає розміщення об’єктів на карті, прокладає уявні маршрути, визначає відстані;  -  описує соціокультурні практики різних спільнот, до яких належить, порівнює їх з іншими (вподобання у їжі, способи привітання та звертання до людей, формули ввічливості тощо);  -  зіставляє культури, їх цінності, традиції, спосіб життя;  -  висловлює власне судження про культурне розмаїття і його цінність для суспільства, виявляє зацікавленість переконаннями інших людей |  |  |
| 24 | Я і довкілля | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  сталий розвиток, енергозбереження, ресурсозбереження  ***Уміння:***  -  наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі і просторі, взаємодії людини та природи;  -  критично осмислює ризики, пов’язані із шкодою для навколишнього середовища;  -  обговорює те, як громадяни та уряди можуть сприяти сталому розвитку  ***Ставлення:***  -  діє для збереження навколишнього середовища |  |  |
| 25 | Узагальне-  ння з теми |  |  |  |
| **Тема 4: Моя країна та її історія** | | | | |
| 26 | Пізнання минулого | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  вплив, аргумент, висновок, припущення, історик  ***Уміння:***  -  описує і характеризує за певним алгоритмом пам’ятку природи, історії та культури |  |  |
| 27 | Видатні історики та їх праці | ***Уміння:***  -  визначає придатність отриманої інформації для добору аргументів за допомогою вчителя  ***Ставлення:***  -  переконує інших у перевагах поведінки, заснованої на повазі до прав людини і поваги до гідності людини |  |  |
| 28 | Давня історія України | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  держава  ***Уміння:***  -  описує перебіг історичних подій і визначає тяглість в історичному процесі;  -  наводить історичні та сучасні приклади виявів дискримінації та її подолання |  |  |
| 29 | Середньовічна Україна | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  князівство, королівство, соціальний стан  ***Уміння:***  -  формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій на життя суспільства, окремих груп людей;  -  пояснює, як людина впливає на різні спільноти і державу своєю діяльністю  ***Ставлення:***  -  аргументує потребу спільних правил і законів, а також необхідність їх дотримуватися |  |  |
| 30 | Україна в новий час | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  імперія, республіка  ***Уміння:***  -  співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки тощо);  -  наводить приклади етнічного, релігійного, культурного й іншого розмаїття в Україні та світі в минулому і сьогоденні;  -  наводить приклади змін у житті суспільства, пов’язаних із різними чинниками; пояснює їх вплив на людину, конкретні соціальні групи та суспільство в цілому в минулому та сьогоденні |  |  |
| 31 | Боротьба за державу у ХХ столітті | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  революція, громадянин  ***Уміння:***  -  добирає приклади, які розкривають поняття/терміни, що використовуються в межах теми;  -  формулює судження про вчинки історичних осіб і сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням отриманих знань та власного досвіду;  -  застосовує відповідні поняття в порівняльному описі історичних і сучасних дій та подій |  |  |
| 32 | Відновлення незалежності України | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  суверенітет, розвиток,  патріотизм  ***Уміння:***  -  розрізняє відносно сталі та змінні об’єкти карти;  -  послідовно викладає інформацію, будує виступ з дотриманням структури;  -  застосовує відповідні поняття в порівняльному описі історичних і сучасних дій та подій  ***Ставлення:***  -  емоційно долучається до заходів, які спрямовані на утвердження цінності незалежності і територіальної цілісності України. |  |  |
| 33 | Демократична держава | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***  демократія, свобода, права, право/закон  ***Уміння:***  -  формулює висновок, судження на основі наведених фактів;  -  висловлює припущення стосовно можливого перебігу історичних подій;  -  пояснює, як держава забезпечує реалізацію прав людини (зокрема дитини);  -  пояснює значення громадсько-політичних понять (зокрема демократія, свобода, права, право/закон) з допомогою вчителя;  -  пояснює причини та наслідки розмаїття в сучасній Україні, аналізує культурне розмаїття України та світу  ***Ставлення:***  -  обговорює важливість поваги прав людини всіма людьми |  |  |
| 34 | Узагальне-  ння з теми |  |  |  |
| 35 | Повторення курсу за рік |  |  |  |