**Вступ до історії та громадянської освіти 5 клас Календарне планування**

*(автори: Бакка Т. В., Желіба О. В., Мелещенко Т. В., керівник авторського колективу — Щупак І. Я.)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності** | **Дата** | **Примітка** |
| 1 | Вступ | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*** людина, суспільство, історія, громадянська освіта.***Уміння:***- пояснює місце людини у суспільстві в минулому і сьогоденні;- використовує в навчальній діяльності компоненти підручника***Ставлення:***- поводиться з повагою до гідності інших осіб |  |  |
| **Тема 1: Я у суспільстві, часі та просторі** |
| 2 | Я – людина. Самоідентифікація | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*** ідентичність, особистість, права людини***Уміння:***-  обґрунтовує унікальність та неповторність кожної людини;-  пояснює, чому і якими правами від народження наділена кожна людина;-  називає порядок дій у випадку порушення прав дитини;-  обґрунтовує небезпеку замовчування порушення прав людини;-  наводить приклади протидії порушенням прав людини***Ставлення:***-  поводиться з повагою до гідності інших осіб;-  обґрунтовує необхідність захищати права людини і громадянина та дотримуватися обов’язків громадянина;-  конструктивно реагує на випадки утисків, насилля та вияви нерівності або несправедливості, не замовчує їх;-  визнає успіхи та досягнення інших осіб |  |  |
| 3 | Самореалізація людини | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***цінності,  гідність, подія***Уміння:***-  адаптує свою поведінку до нових ситуацій, зважаючи на набутий досвід;-  визначає значущість історичної та сучасної події для людини і суспільства;-  детально описує та характеризує в цілому себе й інших осіб за різними ознаками (інтереси, світогляд тощо);-  гнучко та конструктивно взаємодіє з новими людьми, адаптується до нових місць та ситуацій***Ставлення:***-  визнає відповідальність за свою поведінку, якщо вона призводить до порушення гідності інших людей чи до неможливості реалізації їх прав;-  намагається зрозуміти краще своїх друзів, уявляючи, як та чи інша ситуація виглядає з їх погляду;-  пропонує, як можна змінити те, що його не влаштовує |  |  |
| 4 | Я у родині | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***особистий простір, соціалізація, традиція,  правила***Уміння:***-  визначає способи власної співучасті в житті родини;-  визначає негативні емоції та застосовує способи їх опановування та реакції на них;-  описує почуття, емоції та потреби, що мають інші люди***Ставлення:***-  дотримується вимог щодо непорушення особистого простору інших осіб;-  виявляє порушення права на особистий простір та протидіє цьому;-  зважає на емоції та почуття інших осіб у своїй поведінці |  |  |
| 5 | Людина і людство в часі | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***століття, тисячоліття, система літочислення,***Уміння:***-  пояснює різницю між одиницями вимірювання історичного часу і співвідносить їх (рік — століття — тисячоліття);-  розрізняє системи літочислення, пояснює їх на прикладах;-  розташовує події в хронологічній послідовності, укладає хронологічну таблицю;-  встановлює послідовність історичних подій за допомогою лінії часу;-  встановлює одночасність подій в історичному просторі, тривалість подій, явищ, процесів та їх віддаленість одних від одних (у межах теми, з допомогою вчителя) |  |  |
| 6 | Людина і людство в просторі | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***історична карта***Уміння:***-  виокремлює основні елементи карти та пояснює їх значення;-  визначає орієнтацію об’єктів відносно сторін світу, суб’єкта спостереження |  |  |
| 7 | Україна на картах упродовж історії | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***етнокультуриний регіон, державний кордон***Уміння:***-  зіставляє картографічну інформацію різних історичних періодів;-  пояснює, що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи |  |  |
| 8 | Узагальне-ння з теми |  |  |  |
| **Тема 2: Джерела пізнання суспільства** |
| 9 | Комунікація, інформація, медіа | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***інформація, джерела інформації, масмедіа***Уміння:***-  розрізняє джерела інформації за видами (матеріальні/нематеріальні, первинні/вторинні, текстово-візуальні тощо) |  |  |
| 10 | Медіа і демократія | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***свобода слова, подія, причини і приводи, результати, наслідки***Уміння:***-  виявляє і розрізняє з допомогою вчителя причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів;***Ставлення:***- виявляє мову ворожнечі |  |  |
| 11 | Я і Інтернет | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:******Уміння:***-  пояснює способи нагромадження та пошуку інформації;-  використовує пошукові системи для отримання інформації, дізнається значення незнайомих слів;***Ставлення:***-  дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні та повсякденному житті; |  |  |
| 12 | Аналіз джерел інформації | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***факт, судження, пропаганда, фейк, терміни поняття***Уміння:***-  формулює питання різного типу до тексту/медіатексту, візуальних джерел;-  пояснює і доцільно застосовує терміни, поняття, які вжито в запропонованих джерелах;-  формулює запитання щодо достовірності інформації з різних джерел;-  застосовує критерії визначення достовірності інформації (з допомогою вчителя);-  розпізнає прояви маніпулювання інформацією на конкретних прикладах;-  зіставляє джерела інформації щодо достовірності та повноти |  |  |
| 13 | Усні, письмові та аудіовізуальні джерела інформації | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***явище, процес***Уміння:***-  розрізняє тексти соціального й історичного змісту;-  добирає інформацію за заданими критеріями;-  виокремлює основне і другорядне в тексті;-  виявляє розбіжності в тлумаченнях минулого та сучасного на конкретних прикладах |  |  |
| 14 | Речові, лінгвістичні та етнографічні джерела інформації | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***артефакт, ***Уміння:***-  наводить приклади історичних пам’яток та інших проявів присутності минулого в сьогоденні — топоніміка, лексика, фольклор, соціальні практики тощо;-  використовує в поясненнях інформацію з різних джерел, зокрема тексти та відеоматеріали, усні історичні свідчення, музейні експозиції, власні спостереження;-  порівнює однотипні пам’ятки історії, природи та культури й пояснює їх значення |  |  |
| 15 | Історичні пам’ятки | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***історична пам’ятка, архів, музей***Уміння:***-  визначає риси/ознаки артефакту (музейного об’єкта), писемного та візуального джерела;-  визначає тему й походження запропонованого джерела історичної та суспільної інформації;-  визначає ознаки, що пов’язують документи, артефакти (музейні об’єкти) й ілюстративний матеріал з історичним періодом (в межах теми);***Ставлення:***-  дотримується визначених правил і пропонує у разі потреби зміни до них під час організації подорожей для пізнання пам’яток історії та культури, туристичних об’єктів, а також для прогулянок і відпочинку; |  |  |
| 16 | Узагальне-ння з теми |  |  |  |
| **Тема 3: Моя громада та її історія** |
| 17 | Соціокультурна багатоманітність | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***спільнота, різноманітність,  інтерес***Уміння:***-  пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні і в минулому пов’язані з подіями їх життя, станом суспільства;-  розрізняє та ідентифікує локальні, регіональні, національно-культурні спільноти, співвідносить себе з ними;***Ставлення:***-  взаємодіє з людьми з відмінними ідеями та цінностями |  |  |
| 18 | Я і ми | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***рівність, виклик, дискримінація, утиски, булінг (цькування)***Уміння:***-  виявляє (з допомогою вчителя) і пояснює виклики, які стоять перед людиною, суспільством у різних природних середовищах;-  ідентифікує випадки дискримінації (зокрема утисків), булінгу (цькування) та визначає їх наслідки для особи і групи осіб, до якої ця особа належить;-  аналізує правила та процедури закладу освіти з погляду дотримання прав людини (зокрема недискримінації) та поваги до гідності людини;***Ставлення:***-  пояснює вплив вчинків окремої людини на її найближче оточення, місцеву громаду, Україну та світ |  |  |
| 19 | Я і моя професія | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***заняття людей, господарство, сільське господарство, промисловість ***Уміння:***-  розрізняє природні, економічні, політичні, соціальні, технологічні та культурні зміни та наводить приклади впливу цих змін на життя людини і суспільства в минулому і теперішньому;-  виявляє чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення господарства, соціальний устрій (клімат, географічне розташування, доступ до природних ресурсів) |  |  |
| 20 | Людський розум | ***Уміння:***-  бере до уваги зміни, оцінює їх ризики та переваги для власного життя та життя спільноти-  визначає способи власної співучасті в житті класу/ закладу освіти/ місцевої спільноти;***Ставлення:***-  обґрунтовує користь обміну досвідом та взаємонавчання;- пояснює значення освіти в житті людини;-  бере участь у виборах до органів самоврядування закладу освіти, аналізує та оцінює їх роботу;-  демонструє сміливість та рішучість в обстоюванні справедливості в середовищі закладу освіти з дотриманням прав інших учасників освітнього процесу |  |  |
| 21 | Моя громада | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***громада, громадський простір***Уміння:***-  пояснює відмінності між громадським та особистим простором;-  наводить приклади й пояснює призначення об’єктів громадського простору в минулому і сучасності;-  розрізняє повноваження органів влади і приватних осіб;***Ставлення:***-  пояснює потребу доступності громадського простору для людей з інвалідністю або маломобільних груп населення |  |  |
| 22 | Я і врядування | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***вибір, влада, сфера послуг, людина з інвалідністю***Уміння:***-  визначає, що влаштовує/не влаштовує в знайомому оточенні;***Ставлення:***-  бере до уваги і зважає у власній поведінці на інтереси класної та інших спільнот, до яких належить;-  спільно з однолітками усвідомлено бере участь у громадських заходах |  |  |
| 23 | Я і відпочинок у громаді | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***дозвілля***Уміння:***-  визначає на карті положення географічних об’єктів, культурно-історичних пам’яток, місця історичних подій;-  позначає розміщення об’єктів на карті, прокладає уявні маршрути, визначає відстані;-  описує соціокультурні практики різних спільнот, до яких належить, порівнює їх з іншими (вподобання у їжі, способи привітання та звертання до людей, формули ввічливості тощо);-  зіставляє культури, їх цінності, традиції, спосіб життя;-  висловлює власне судження про культурне розмаїття і його цінність для суспільства, виявляє зацікавленість переконаннями інших людей |  |  |
| 24 | Я і довкілля | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***сталий розвиток, енергозбереження, ресурсозбереження***Уміння:***-  наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі і просторі, взаємодії людини та природи;-  критично осмислює ризики, пов’язані із шкодою для навколишнього середовища;-  обговорює те, як громадяни та уряди можуть сприяти сталому розвитку***Ставлення:***-  діє для збереження навколишнього середовища |  |  |
| 25 | Узагальне-ння з теми |  |  |  |
| **Тема 4: Моя країна та її історія** |
| 26 | Пізнання минулого | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***вплив, аргумент, висновок, припущення, історик***Уміння:***-  описує і характеризує за певним алгоритмом пам’ятку природи, історії та культури |  |  |
| 27 | Видатні історики та їх праці | ***Уміння:***-  визначає придатність отриманої інформації для добору аргументів за допомогою вчителя***Ставлення:***-  переконує інших у перевагах поведінки, заснованої на повазі до прав людини і поваги до гідності людини |  |  |
| 28 | Давня історія України | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***держава***Уміння:***-  описує перебіг історичних подій і визначає тяглість в історичному процесі;-  наводить історичні та сучасні приклади виявів дискримінації та її подолання |  |  |
| 29 | Середньовічна Україна | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***князівство, королівство, соціальний стан***Уміння:***-  формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій на життя суспільства, окремих груп людей;-  пояснює, як людина впливає на різні спільноти і державу своєю діяльністю***Ставлення:***-  аргументує потребу спільних правил і законів, а також необхідність їх дотримуватися |  |  |
| 30 | Україна в новий час | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***імперія, республіка***Уміння:***-  співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки тощо);-  наводить приклади етнічного, релігійного, культурного й іншого розмаїття в Україні та світі в минулому і сьогоденні;-  наводить приклади змін у житті суспільства, пов’язаних із різними чинниками; пояснює їх вплив на людину, конкретні соціальні групи та суспільство в цілому в минулому та сьогоденні |  |  |
| 31 | Боротьба за державу у ХХ столітті | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***революція, громадянин***Уміння:***-  добирає приклади, які розкривають поняття/терміни, що використовуються в межах теми;-  формулює судження про вчинки історичних осіб і сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням отриманих знань та власного досвіду;-  застосовує відповідні поняття в порівняльному описі історичних і сучасних дій та подій |  |  |
| 32 | Відновлення незалежності України | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***суверенітет, розвиток,  патріотизм***Уміння:***-  розрізняє відносно сталі та змінні об’єкти карти;-  послідовно викладає інформацію, будує виступ з дотриманням структури;-  застосовує відповідні поняття в порівняльному описі історичних і сучасних дій та подій***Ставлення:***-  емоційно долучається до заходів, які спрямовані на утвердження цінності незалежності і територіальної цілісності України. |  |  |
| 33 | Демократична держава | ***Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:***демократія, свобода, права, право/закон***Уміння:***-  формулює висновок, судження на основі наведених фактів;-  висловлює припущення стосовно можливого перебігу історичних подій;-  пояснює, як держава забезпечує реалізацію прав людини (зокрема дитини);-  пояснює значення громадсько-політичних понять (зокрема демократія, свобода, права, право/закон) з допомогою вчителя;-  пояснює причини та наслідки розмаїття в сучасній Україні, аналізує культурне розмаїття України та світу***Ставлення:***-  обговорює важливість поваги прав людини всіма людьми |  |  |
| 34 | Узагальне-ння з теми |  |  |  |
| 35 | Повторення курсу за рік |  |  |  |