**Методичні рекомендації**

Підручник «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти».

Авторський колектив: Олександр Панарін, Антоніна Макаревич, Юлія Топольницька, Олександр Охріменко.

Відповідно до Модельної навчальної програми «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кафтан М. В., Козорог О. Г., Костюк І. А., Мудрий М. М., Селіваненко В. В.).

**Розділ І. Спільноти, у яких я живу**

ІV. Якими людські спільноти були в минулому та є тепер.

**Урок 7.**

Тема уроку: Перші людські спільноти.

*Очікувані результати навчання:*

* формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій на життя суспільства, окремих груп людей;
* пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні та в минулому пов’язані з подіями їхнього життя, станом суспільства;
* виявляє чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення господарства, соціальний устрій (клімат, географічне розташування, доступ до природних ресурсів);
* виявляє (з допомогою вчителя) і пояснює виклики, які стоять перед людиною, суспільством у різних природних середовищах;
* описує і характеризує за певним алгоритмом пам’ятку природи, історії та культури.

*Види навчальної діяльності:*

* Читання та обговорення тексту / перегляд візуальних матеріалів про історично перші форми людських спільнот; формулювання запитань до тексту / зображень.
* Виокремлення понять (ключових слів), які пояснюють вплив клімату, географічного розташування, доступу до природних ресурсів на спосіб ведення господарства, соціальний устрій.
* Укладання за допомогою вчителя таблиці можливих природних викликів і вірогідних способів реагування на них людини та спільноти.
* Використання пам’ятки історії / культури як ілюстрації способу життя людей у минулому.
* Створення логічної схеми з понять теми.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 1.3.2-1]
* [6 ГІО 2.2.1-1]
* [6 ГІО 1.3.2-2]
* [6 ГІО 2.2.1-2]
* [6 ГІО 4.2.1-2]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Що таке родова община (громада)?
* Що таке сусідська община (громада)?
* Що таке плем’я?

*Обговорення, яке має на меті мотивувати учнів:*

* Поміркуйте, що таке спільнота.
* Для чого люди об’єднуються у спільноти?
* Чи стане іншим життя людини, якщо її позбавити спільноти?
* Які спільноти сучасних людей ви знаєте?

**Реалізація компетентнісного підходу**

Вивчення курсу «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» має на меті оволодіння компетентностями. Кожен урок містить завдання різних типів та видів самостійної, парної та групової роботи. Формат виконання завдань має рекомендаційний характер, учитель на власний розсуд може користуватися ними.

Протягом уроку учні мають змогу працювати з інформацією в різному вигляді, що допоможе опановувати знання динамічно та формувати цілісні уявлення про певні поняття.

Завдання творчого характеру передбачають самостійну роботу учнів, без допомоги вчителів і батьків.

Цифрами перераховано компетенції, оволодіння якими передбачає робота на уроці.   
У дужках вказано види діяльності, які реалізують ту чи іншу навичку.

1. Вільне володіння державною мовою:

* Володіння термінологією та формування словникового запасу учнів   
  (с. 30, 33, 34).
* Участь в обговореннях та дискусіях (завдання на с. 30, 32).
* Робота з текстом, його обговорення (текст та завдання до нього, с. 30–34).
* Обґрунтовування власної думки (завдання 2 на с. 32)

1. Навчатися впродовж життя:

* Самонавчання та презентація результатів самостійно здобутих знань (завдання з рубрики «підсумовуємо» на с. 35).

1. Соціальні компетентності:

* Ідентифікувати себе та інших як членів різних спільнот (завдання 4 на   
  с. 34).
* Конструктивно співпрацювати з іншими (усі завдання, позначені символами «робота в парах», «робота в групах», с. 30–34).

1. Культурна компетентність:

* Мислити творчо (завдання 1, 2, 4, 5 рубрики «підсумовуємо» на с. 35).

1. Громадянська компетентність:

* Толерантність і готовність до взаємодії (завдання 4 на с. 34).

1. Компетентності в галузі природничих наук:

* Взаємодія людини і природи в різні часи (завдання 1 на с. 31, 2 на с. 32,   
  3 на с. 33, завдання 3 рубрики «підсумовуємо» на с. 35).

**Урок 8.**

Тема уроку: Села й міста в минулому і тепер.

*Очікувані результати навчання:*

* наводить приклади історичних пам’яток та інших проявів присутності минулого в сьогоденні — топоніміка, лексика, фольклор, соціальні практики тощо;
* формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій на життя суспільства, окремих груп людей;
* наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі і просторі, взаємодії людини та природи;
* наводить приклади і пояснює призначення об’єктів громадського простору в минулому і сучасності;
* описує перебіг історичних подій та визначає тяглість в історичному процесі.

*Види навчальної діяльності:*

* Пошук прикладів присутності минулого в сучасних селах і містах (топоніміка, архітектура й місця пам’яті, музейні експозиції, фольклор).
* Створення ілюстрацій, творчих робіт для пояснення впливу технічного прогресу на міста й села.
* Аналіз і обговорення тексту / візуальних матеріалів / музейної експозиції про вплив діяльності людини на навколишнє середовище в часі та просторі, взаємодії людини та природи.
* Укладання плану розповіді про об’єкти громадського простору в минулому та сучасності.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 1.2.2-1]
* [6 ГІО 1.2.1-2]
* [6 ГІО 2.2.2-1]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Якими були міста в минулому?
* Яким було життя села в минулому і тепер?
* Що змінилося в житті міст та їхніх мешканців?

*Обговорення, яке має на меті мотивувати учнів:*

* Роздивіться зображення середньовічного та сучасного міста на с. 36. Виділіть спільні та відмінні риси в зовнішньому вигляді міст.

**Реалізація компетентнісного підходу**

Цифрами перераховано компетенції, оволодіння якими передбачає робота на уроці.   
У дужках вказано види діяльності, які реалізують ту чи іншу навичку.

1. Вільне володіння державною мовою:

* Володіння термінологією та формування словникового запасу учнів   
  (с. 38).
* Участь в обговореннях та дискусіях (завдання на с. 36).
* Робота з текстом, його обговорення (с. 36–39).
* Використання знань, набутих на уроках української мови (завдання 1–3 рубрики «підсумовуємо» на с. 39).
* Обґрунтування своєї думки (завдання 3 на с. 38).

1. Навчатися впродовж життя:

* Самонавчання та презентація результатів самостійно здобутих знань (рубрика «підсумовуємо», виконання проєкту на с. 39).
* Встановлювати причинно-наслідкові зв'язки (завдання 1, 2, с. 37).

1. Соціальні компетентності:

* Конструктивно співпрацювати з іншими (усі завдання, позначені символами «робота в парах», «робота в групах», с. 37–38).

1. Культурна компетентність:

* Мислити творчо (завдання 4, 5 рубрики «підсумовуємо» с. 39).

1. Інформаційно-комунікаційна компетентність:

* Використання цифрових технологій для пошуку потрібної інформації (завдання 2, 5 рубрики «підсумовуємо» с. 39).

1. Математична компетентність:

* Розв'язання історичних задач (завдання 4 на с. 38).