**Методичні рекомендації**

Підручник «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти».

Авторський колектив: Олександр Панарін, Антоніна Макаревич, Юлія Топольницька, Олександр Охріменко.

Відповідно до Модельної навчальної програми «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кафтан М. В., Козорог О. Г., Костюк І. А., Мудрий М. М., Селіваненко В. В.).

**Розділ І. Спільноти, у яких я живу**

ІІІ. Що об’єднує людей у спільноти та якими вони бувають.

**Урок 4.**

Тема уроку: Виникнення спільнот / громад.

*Очікувані результати навчання:*

* наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі та просторі, взаємодії людини та природи;
* пояснює, як людина впливає на різні спільноти та державу своєю діяльністю;
* аргументує потребу спільних правил і законів, а також необхідність їх дотримуватися.

*Види навчальної діяльності:*

* Формулювання запитань до тексту; створення асоціативних схем на навчальному матеріалі теми.
* Укладання переліку ознак, які об’єднують людей у спільноти.
* Обговорення чинників, що впливають на розвиток спільнот / громад.
* Наведення прикладів, як дотримання колективно встановлених правил пов’язане з безпекою та розвитком суспільства.
* Пояснення взаємозв’язку людини та спільноти за допомогою ключових слів, візуальних засобів.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 2.2.2-1]
* [6 ГІО 5.1.2-3]
* [6 ГІО 6.1.1-2]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Чому і як виникають спільноти / громади?
* Як заняття і погляди об’єднують людей?

*Обговорення, яке має на меті актуалізувати знання учнів:*

* Пригадайте, що таке «спільнота» і «громада». Поміркуйте, чому і як виникають спільноти / громади.

*Обговорення, яке має на меті мотивувати учнів:*

* Поміркуйте, що вам найцікавіше робити разом із друзями / подругами.

**Реалізація компетентнісного підходу**

Вивчення курсу «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» має на меті оволодіння компетентностями. Кожен урок містить завдання різних типів та видів самостійної, парної та групової роботи. Формат виконання завдань має рекомендаційний характер, учитель на власний розсуд може користуватися ними.

Протягом уроку учні мають змогу працювати з інформацією в різному вигляді, що допоможе опановувати знання динамічно та формувати цілісні уявлення про певні поняття.

Завдання творчого характеру передбачають самостійну роботу учнів, без допомоги вчителів і батьків.

Цифрами перераховано компетенції, оволодіння якими передбачає робота на уроці.   
У дужках вказано види діяльності, які реалізують ту чи іншу навичку.

1. Вільне володіння державною мовою:

* Володіння термінологією та формування словникового запасу учнів   
  (с. 19).
* Участь в обговореннях та дискусіях (завдання на с. 18, 19, 21).
* Робота з текстом, його обговорення (текст та завдання до нього, с. 20).
* Обґрунтовування власної думки (завдання 3 на с. 19).

1. Навчатися впродовж життя:

* Самонавчання та презентація результатів самостійно здобутих знань (рубрика «підсумовуємо», с. 21).

1. Соціальні компетентності:

* Ідентифікувати себе як члена різних спільнот (завдання 4, 5 рубрики «підсумовуємо» на с. 21).
* Конструктивно співпрацювати з іншими (усі завдання, позначені символами «робота в парах», «робота в групах», с. 19–20).

1. Культурна компетентність:

* Мислити творчо (завдання 1 на с. 18, завдання 6 рубрики «підсумовуємо» на с. 21).

1. Громадянська компетентність:

* Толерантність і готовність до взаємодії (завдання 3 на с. 19, завдання 3 рубрики «підсумовуємо» на с. 21).
* Моделювання поведінки відповідно до своїх прав і обов'язків (завдання 3 на с. 19).

**Урок 5.**

Тема уроку: «Велика» і «мала» Батьківщина.

*Очікувані результати навчання:*

* співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки тощо);
* пояснює, як людина впливає на різні спільноти і державу своєю діяльністю.

*Види навчальної діяльності:*

* Практична робота з картою та з іншими джерелами інформації (розповіддю вчителя, текстом книжки тощо).
* Пояснення і наведення прикладів впливу людини на різні спільноти та державу своєю діяльністю (з минулого й сучасності).
* Укладання плану розповіді про рідний край / Батьківщину / світ.
* Добір прикладів подій з минулого та сучасності, які вплинули на утвердження незалежності та територіальної цілісності України.
* Проведення дослідження в групах про свою Батьківщину з представленням результату у вигляді медіапродукту, рекламного буклета, постера тощо.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 2.1.1-3]
* [6 ГІО 5.1.2-3]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Що таке «рідний край», «Батьківщина»?
* Що таке «країна», «держава»?

*Обговорення, яке має на меті мотивувати учнів:*

* Поясніть, як ви розумієте поняття «рідний край» і «Батьківщина».

*Обговорення, яке* *має на меті актуалізувати знання учнів:*

* Роздивіться ілюстрації на с. 24. На них зображено діяча, який боровся за незалежність України, та подію, що сприяла утвердженню нашої державності. Що ви знаєте про цього діяча та подію?

**Реалізація компетентнісного підходу**

Цифрами перераховано компетенції, оволодіння якими передбачає робота на уроці.   
У дужках вказано види діяльності, які реалізують ту чи іншу навичку.

1. Вільне володіння державною мовою:

* Володіння термінологією та формування словникового запасу учнів   
  (с. 22, 24).
* Участь в обговореннях та дискусіях (завдання на с. 22, 25).
* Робота з текстом, його обговорення (с. 22–24).
* Використання знань, набутих на уроках української мови (завдання 1 на с. 22, завдання 1 рубрики «підсумовуємо» на с. 25).
* Створення висловлювань (завдання 1 рубрики «підсумовуємо» на с. 25).

1. Навчатися впродовж життя:

* Самонавчання та презентація результатів самостійно здобутих знань (рубрика «підсумовуємо», виконання проєкту на с. 25).
* Встановлювати причинно-наслідкові зв'язки (завдання 4, с. 24).

1. Соціальні компетентності:

* Ідентифікувати себе як члена різних спільнот (завдання 2 на с. 22, виконання проєкту на с. 25).
* Конструктивно співпрацювати з іншими (усі завдання, позначені символами «робота в парах», «робота в групах», с. 22–24).

1. Культурна компетентність:

* Мислити творчо (завдання 1 на с. 22, 3 на с. 24, виконання проєкту на   
  с. 25).

1. Картознавча компетентність:

* Робота з картою (завдання на с. 23).

**Урок 6.**

Тема уроку: Cвіт. Українці за межами України.

*Очікувані результати навчання:*

* співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки тощо);
* пояснює, як людина впливає на різні спільноти і державу своєю діяльністю.

*Види навчальної діяльності:*

* Практична робота з картою та з іншими джерелами інформації (розповіддю вчителя, текстом книжки тощо).
* Пояснення і наведення прикладів впливу людини на різні спільноти та державу своєю діяльністю (з минулого й сучасності).
* Укладання плану розповіді про рідний край / Батьківщину / світ.
* Добір прикладів подій з минулого та сучасності, які вплинули на утвердження незалежності та територіальної цілісності України.
* Проведення дослідження в групах про свою Батьківщину з представленням результату у вигляді медіапродукту, рекламного буклета, постера тощо.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 2.1.1-3]
* [6 ГІО 5.1.2-3]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Що таке «світ»?
* Хто такі емігранти? Що таке «діаспора»?
* Українці за межами України. Хто вони?

*Обговорення, яке має на меті мотивувати учнів:*

* Поміркуйте, із чим у кожного і кожної з вас асоціюється поняття «світ».

*Обговорення, яке* *має на меті актуалізувати знання учнів:*

* Роздивіться ілюстрації на с. 24. На них зображено діяча, який боровся за незалежність України, та подію, що сприяла утвердженню нашої державності. Що ви знаєте про цього діяча та подію?

**Реалізація компетентнісного підходу**

Цифрами перераховано компетенції, оволодіння якими передбачає робота на уроці.   
У дужках вказано види діяльності, які реалізують ту чи іншу навичку.

1. Вільне володіння державною мовою:

* Володіння термінологією та формування словникового запасу учнів   
  (с. 27).
* Участь в обговореннях та дискусіях (завдання на с. 26, 27).
* Робота з текстом, його обговорення, формулювання запитань (с. 28–29).
* Використання знань, набутих на уроках української мови і літератури (завдання 1 на с. 26, завдання 1 рубрики «підсумовуємо» на с. 29).
* Створення висловлювань (завдання 1 на с.26).

1. Навчатися впродовж життя:

* Самонавчання та презентація результатів самостійно здобутих знань (рубрика «підсумовуємо» на с. 29).
* Встановлювати причинно-наслідкові зв'язки (завдання 2, с. 27).

1. Соціальні компетентності:

* Ідентифікувати себе та інших як членів різних спільнот (завдання 2, 3 на   
  с. 27).
* Конструктивно співпрацювати з іншими (усі завдання, позначені символами «робота в парах», «робота в групах», с. 26, 27).
* Здатність до рефлексії (запитання 1 до тексту на с. 29).

1. Інформаційно-комунікаційна компетентність:

* Використання цифрових технологій для пошуку потрібної інформації (запитання 2 до тексту на с. 29, завдання 2, 5 з рубрики «підсумовуємо» на с. 29).