**Методичні рекомендації**

Підручник «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти».

Авторський колектив: Олександр Панарін, Антоніна Макаревич, Юлія Топольницька, Олександр Охріменко.

Відповідно до Модельної навчальної програми «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кафтан М. В., Козорог О. Г., Костюк І. А., Мудрий М. М., Селіваненко В. В.).

**Розділ І. Спільноти, у яких я живу**

VІ. Приватний і публічний простір людини.

**Урок 12.**

Тема уроку: Приватний простір людини в минулому і тепер.

*Очікувані результати навчання:*

* дотримується вимог щодо непорушення особистого простору інших осіб;
* виявляє порушення права на особистий простір та протидіє цьому.

*Види навчальної діяльності:*

* Обговорення тексту / візуальних матеріалів про приватний простір людини в минулому та тепер; розрізнення цих просторів.
* Візуалізація поняття «особистий простір (приватність)».
* Укладання пам’ятки про правила невтручання в приватний простір (приватне життя); визначення значущості особистого простору для людини.
* Аналіз ситуацій щодо порушення / непорушення права на особистий простір.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 5.1.4-1]
* [6 ГІО 5.1.4-2]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Що є приватним простором людини? Яким він буває?
* Яким був приватний простір в минулому і є тепер?
* Як діяти, якщо порушили ваш приватний простір?
* Чому важливо поважати приватний простір іншої людини?

*Обговорення, яке має на меті мотивувати учнів:*

* Роздивіться зображення на с. 52. Що таке, на вашу думку, приватний простір? Як гадаєте, яким / якими фото можна проілюструвати поняття «приватний простір людини»? Для чого людині потрібен приватний простір? Назвіть приклади приватного простору людини.

**Реалізація компетентнісного підходу**

Вивчення курсу «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» має на меті оволодіння компетентностями. Кожен урок містить завдання різних типів та видів самостійної, парної та групової роботи. Формат виконання завдань має рекомендаційний характер, учитель на власний розсуд може користуватися ними.

Протягом уроку учні мають змогу працювати з інформацією в різному вигляді, що допоможе опановувати знання динамічно та формувати цілісні уявлення про певні поняття.

Завдання творчого характеру передбачають самостійну роботу учнів, без допомоги вчителів і батьків.

Цифрами перераховано компетенції, оволодіння якими передбачає робота на уроці.   
У дужках вказано види діяльності, які реалізують ту чи іншу навичку.

1. Вільне володіння державною мовою:

* Володіння термінологією та формування словникового запасу учнів   
  (с. 53, 54).
* Участь в обговореннях та дискусіях (завдання на с. 52–55).
* Робота з текстом, його обговорення (текст та завдання до нього, с. 52–55).
* Обґрунтовування власної думки (завдання 2 на с. 53, 6 на с. 55).

1. Навчатися впродовж життя:

* Самонавчання та презентація результатів самостійно здобутих знань (завдання з рубрики «підсумовуємо» на с. 55).

1. Соціальні компетентності:

* Конструктивно співпрацювати з іншими (завдання, позначені символами «робота в парах», «робота в групах», с. 52–55).

1. Культурна компетентність:

* Мислити творчо (завдання 1 на с. 53, завдання 4 рубрики «підсумовуємо» на с. 55).

1. Громадянська компетентність:

* Моделювання поведінки відповідно до своїх прав і обов'язків (завдання 4 на с. 54, 6 на с. 55, завдання 4 рубрики «підсумовуємо» на с. 55).
* Формувати та обстоювати свою громадянську позицію (завдання 5 на   
  с. 43).

1. Інформаційно-комунікаційна компетентність:

* Використання цифрових технологій для пошуку потрібної інформації (завдання 4 рубрики «підсумовуємо» на с. 55).

**Урок 13.**

Тема уроку: Публічний простір в минулому і нині.

*Очікувані результати навчання:*

* пояснює відмінності між громадським та особистим простором;
* наводить приклади і пояснює призначення об’єктів громадського простору в минулому і сучасності;
* дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них під час організації подорожей для пізнання пам’яток історії та культури, туристичних об’єктів, а також для прогулянок і відпочинку;
* пояснює потребу доступності громадського простору для людей з інвалідністю або маломобільних груп населення.

*Види навчальної діяльності:*

* Коментоване читання тексту про публічний простір людини.
* Порівняння громадського й особистого просторів людини (за запропонованими ознаками).
* Підбір зображень (у групах) із прикладами об’єктів громадського простору в минулому й тепер та визначення їхнього призначення.
* Дослідження та обговорення прикладів про потребу доступності громадського простору для людей з інвалідністю або маломобільних груп населення.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 2.3.1-1]
* [6 ГІО 2.3.1-3]
* [6 ГІО 2.3.1-4]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Що таке публічний простір і чим він відрізняється від

приватного? Яким був публічний простір у минулому?

* Якими є публічні простори сучасної людини?
* Школа як публічний простір.

*Обговорення, яке має на меті мотивувати учнів:*

* Проаналізуйте фото на с. 56. Як гадаєте, чи є ці місця публічним простором? Які особливості автобусів та набережної свідчать про те, що ці об’єкти пристосовані для користування різними категоріями людей (дорослі, діти, люди з інвалідністю, люди похилого віку тощо)?

**Реалізація компетентнісного підходу**

Цифрами перераховано компетенції, оволодіння якими передбачає робота на уроці.   
У дужках вказано види діяльності, які реалізують ту чи іншу навичку.

1. Вільне володіння державною мовою:

* Володіння термінологією та формування словникового запасу учнів   
  (с. 56).
* Участь в обговореннях та дискусіях (обговорення на с. 56).
* Робота з текстом, його обговорення (с. 56–59).
* Обґрунтування своєї думки (завдання 5 на с. 59).

1. Навчатися впродовж життя:

* Самонавчання та презентація результатів самостійно здобутих знань (завдання рубрики «підсумовуємо», виконання проєктів на с. 59).

1. Соціальні компетентності:

* Конструктивно співпрацювати з іншими (усі завдання, позначені символами «робота в парах», «робота в групах», с. 56–59).

1. Культурна компетентність:

* Мислити творчо (завдання 4 на с. 58, завдання 3, 4 рубрики «підсумовуємо», с. 59).

1. Інформаційно-комунікаційна компетентність:

* Використання цифрових технологій для пошуку потрібної інформації (завдання 4 рубрики «підсумовуємо», с. 59).

1. Громадянська компетентність:

* Моделювання поведінки відповідно до своїх прав і обов'язків (завдання 4 на с. 58, 5 на с. 59).

**Урок 14.**

Тема уроку: Як люди усвідомлювали себе в різні часи. Урок-узагальнення.

*Очікувані результати навчання:*

* пояснює, як людина впливає на різні спільноти і державу своєю діяльністю;
* аргументує потребу спільних правил і законів, а також необхідність їх дотримуватися;
* застосовує відповідні поняття в порівняльному описі історичних та сучасних дій та подій;
* наводить приклади змін у житті суспільства, пов’язаних із різними чинниками; пояснює їхній вплив на людину, конкретні соціальні групи та суспільство в цілому в минулому та сьогоденні.

*Види навчальної діяльності:*

* Малювання (під керівництвом учителя) схеми / асоціативного куща про свою приналежність до різних спільнот.
* Симуляційна гра про створення правил для конкретної групи осіб в конкретній ситуації.
* Ранжування тем і понять розділу відповідно до особистого інтересу та розуміння користі.
* Створення ланцюжка понять, які розглядалися в першому семестрі.
* Укладання за наданими вчителем матеріалами та критеріями порівняльної таблиці про зміни у різних сферах суспільного життя.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 5.1.2-3]
* [6 ГІО 6.1.1-2]
* [6 ГІО 6.3.1-2]
* [6 ГІО 6.3.1-5]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Як людина впливає на різні спільноти?
* Чому необхідно дотримуватися спільних правил і законів?

*Обговорення, яке має на меті актуалізувати знання учнів:*

* Пригадайте, які існують людські спільноти. До яких спільнот ви себе відносите?

*Обговорення, яке має на меті мотивувати учнів:*

* Поміркуйте, участі в яких спільнотах були позбавлені люди в минулому. Чому людині важливо належати до спільнот?

**Реалізація компетентнісного підходу**

Цифрами перераховано компетенції, оволодіння якими передбачає робота на уроці.   
У дужках вказано види діяльності, які реалізують ту чи іншу навичку.

1. Вільне володіння державною мовою:

* Володіння термінологією та формування словникового запасу учнів   
  (с. 61).
* Участь в обговореннях та дискусіях (завдання на с. 60–61).
* Робота з текстом, його обговорення (с. 60–61).
* Створення висловлювань (завдання 2 на с. 61).

1. Навчатися впродовж життя:

* Самонавчання та презентація результатів самостійно здобутих знань (завдання 4 на с. 61).

1. Соціальні компетентності:

* Конструктивно співпрацювати з іншими (усі завдання, позначені символами «робота в парах», «робота в групах», с. 60–61).

1. Культурна компетентність:

* Мислити творчо (завдання 2 на с. 61).

1. Інформаційно-комунікаційна компетентність:

* Використання цифрових технологій для пошуку потрібної інформації (завдання 2 на с. 61).