**Орієнтовне календарно-тематичне планування 5 клас**

**за модельною навчальною програмою «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)»**

**для закладів загальної середньої освіти (авт. Василенко С. В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П.)**

**1 година на тиждень, всього 35 годин.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроку** | **Змістове наповнення** | **Практичні форми навчання** | **Дата** |
| *Розділ 1.* Виховуємо самостійність та відповідальність  *(14 годин)* | | | | |
|  | Світ великий, якщо є здоров'я. | ***Відповідальність за власне здоров’я, безпеку і добробут***  Найдорожчий скарб людини – це її власне життя і здоров’я (ціннісні орієнтири)  Безпека особи. | Мозковий штурм «Загальнолюдські цінності»  Аналіз тексту  Рефлексія |  |
|  | Складники здоров’я | Складники здоров’я | Мікрофон «Хто відповідальний за твоє здоров’я?»  Аналіз тексту  Формування критичного мислення  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |  |
|  | Дарма не боюся, але стережуся... | Соціальні, природні, техногенні та побутові небезпеки.  Заповіді безпечної життєдіяльності. | Коло ідей  Дослідницько-пізнавальне навчання (IBL) – мінідослідження «Безпека та небезпеки»  Microlearning  Формування медіаграмотності  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |  |
|  | Я - пішохід | ***Безпечна поведінка на дорогах (2 годин)***  Самостійне перебування на пішохідному переході, на дорозі.  Багатосмугова дорога. | Створення лепбуків «Дорожній рух»  Навчаючи вчусь  Проблемно-орієнтоване навчання  «Принеси власний пристрій» (BYOD)  Використання е-навчальних ігрових середовищ  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |  |
|  | Я - пасажир | Види транспорту.  Можливі небезпеки для пасажира громадського транспорту. ДТП. | Театралізація «Надання першої домедичної допомоги в разі ДТП»  Віртуальна, змішана і доповнена реальність  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |  |
|  | Ставлюся до інших так…  як хотів би, щоб ставились до мене | ***Особистість і спілкування*** Особистість у групі. Ролі в шкільному колективі.  Соціальне здоров’я. | Прес  Пошук інформації  Дискусія «Гідність чи гординя?»  Навчальні ігри  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |  |
|  | Спілкуюсь на здоров’я  Поважаю себе | Вплив спілкування на здоров’я, безпеку і добробут.  Спілкування з однокласниками та вчителями  Спілкування: увага, слухання, говоріння.  Вербальне та невербальне спілкування. | Проблемно-орієнтоване навчання  «Спілкування на рівних – шлях до порозуміння та взаємоповаги»  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |  |
|  | Чи вмію я дружити  Що таке булінг?  Чому починається цькування?  Булінгу - ні! | Дружба. Стосунки дівчаток і хлопчиків.  Булінг та ризики для здоров’я | Storytelling  Інтерв’ю  Пошук інформації  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |  |
|  | Я на вулиці.  Екскурсії.  Бджола пригощає, але й жалить | ***Безпека надворі (2 годин)***  Вуличний травматизм. Піротехнічні засоби.  Екскурсії. Рух групи.  Безпечні й небезпечні незнайомці | Проблемно-орієнтоване навчання  Активне читання «Свято з петардами»  Пошук інформації  Театралізація  Формування критичного мислення  Створення цифрових продуктів (презентації, інфографіка)  Віртуальна, змішана і доповнена реальність  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |  |
|  | Природа – мій друг | ***Поведінка у природі***  Безпечна та відповідальна поведінка у природі (небезпечні гриби, рослини) | Акваріум «Безпека у природі»  Навчальні ігри  Активне читання  Формування критичного мислення  Створення цифрових продуктів (плакат, інфографіка)  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |  |
|  | Вмію знайти вихід із ситуації | Алгоритм дій під час небезпечних ситуацій та стихійного лиха (підтоплення, грози, сильного вітру, пожежі). Безпека на кризі та на воді.  Способи повідомлення про потрапляння в автономну ситуацію | Microlearning  Проблемно-орієнтоване навчання  Формування медіаграмотності – перегляд відео «Порятунок від стихійного лиха»  Театралізація  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |  |
|  | Урок контролю навчальних досягнень та корекції знань | |  |  |
| *Розділ 2.*  Освіта – ключ до успіху  *(7 годин)* | | | | |
|  | Навчаюсь успішно Навчаюсь комфортно | Успішне навчання.  Наукові досягнення видатних українців Комфортне навчання.  Типи сприйняття інформації.  Способи ефективного навчання відповідно до основного типу сприйняття інформації.  Допоміжні засоби навчання | Інтерв’ю «Чому я пишаюсь своїм родичем?»  Проблемно-орієнтоване навчання  Storytelling  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Мозковий штурм  Пошук інформації  Використання е-навчальних ігрових середовищ  Віртуальна, змішана і доповнена реальність  Рефлексія |  |
|  | Щоб добре працювати, треба вчасно… | Планування часу та самодисципліна.  Зменшення залежності від гаджетів.  Раціональна організація навчання і відпочинку. | Коло ідей  Пошук інформації  Створення цифрових продуктів (презентації, музика, плакат, інфографіка… )  Storytelling «Мій успішний день» |  |
|  | Прагну успіхів, не боюсь невдач | Оцінювання навчальних досягнень (P2P, оцінка вчителя), навчальний прогрес; причини успіхів та невдач.  Розвиток уваги  та пам’яті | Мікрофон «Що таке справедливе оцінювання?»  Мозковий штурм  Формування медіаграмотності  Пошук інформації  Використання е-навчальних ігрових середовищ  Проблемно-орієнтоване навчання  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |  |
|  | Мої унікальні здібності | Виявлення особистих нахилів, здібностей та обдарувань.  Планування їх розвитку на близьку й далеку перспективи | Створення інтелект карти «Як я розвиваю свої здібності»  Використання е-навчальних ігрових середовищ  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |  |
|  | Урок узагальнення та систематизації знань | |  |  |
| Розділ 3. Навчаємося приймати рішення *(11 годин)* | | | | |
|  | Безпека вдома | ***Відповідальність у побуті – як складова соціальної відповідальності***  Безпека на кухні, домашня аптечка та побутова хімія.  Легкозаймисті речовини вдома.  Пожежна безпека. | Ажурна пилка  Дослідницько-пізнавальне навчання (IBL)  Аналіз тексту онлайн новини про зберігання небезпечних речовин у житлових будинках  Створення цифрових продуктів (презентації, плакат, інфографіка)  Віртуальна, змішана і доповнена реальність  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |  |
|  | Безпека на вулиці. Безпечні селфі | Висотні будівлі.  Селфі.  Побутовий травматизм.  Поведінка з домашніми, бездомними, дикими тваринами | Дискусія «Ризиковане селфі»  Формування критичного мислення  Аналіз тексту  Створення цифрових продуктів (презентації, плакат, інфографіка)  Пошук інформації  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |  |
|  | Віртуальний світ. | ***Інформаційна безпека***  Безпечна комунікація у віртуальному середовищі.  Блоги.  Запобігання викраденню особистої інформації | Мікрофон  Проблемно-орієнтоване навчання  Аналіз тексту  Формування критичного мислення  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |  |
|  | Факти чи фейки | Безпечні телекомунікації.  Уникнення телефонного та телевізійного шахрайства.  Критичне ставлення до інформації.  Факти (чесність) і фейки. | Прес  Формування медіаграмотності «Як розпізнати фейки, фішинг, майнери, ботнети, хейтинг, флеймінг, тролінг?»  Театралізація: «Алло, це телефонні шахраї?»  Пошук інформації  Використання е-навчальних ігрових середовищ  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |  |
|  | Кишенькові гроші | ***Мій добробут***  Бюджет сім’ї та шляхи його поповнення. Доходи і витрати.  Кишенькові гроші. | Дискусія  Навчальні ігри «Купуємо смаколики»  Проєктне навчання (Project-based Learning, PBL)  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |  |
|  | Безпечний шопінг | Етикетки товарів і продуктів харчування. Культура споживання. Термін придатності продуктів харчування.  Товари стихійної торгівлі.  Безпечний склад товарів першої необхідності та продуктів харчування | Акваріум  Активне читання  Дослідницько-пізнавальне навчання (IBL)  Пошук інформації «Підтримаємо українського виробника»  Microlearning  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |  |
|  | Заощаджуємо природні ресурси | Вторинне використання пакувальних матеріалів у побуті. Вироби з використаного картону, пластику та деревини.  Сортування сміття.  Вичерпність природних ресурсів. Заощадження води, тепла та електроенергії | Дослідницько-пізнавальне навчання (IBL)  Мейкерство «Корисні речі з вторинної сировини»  Мозковий штурм  Ажурна пилка  Формування медіаграмотності  Створення цифрових продуктів (плакат, інфографіка)  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |  |
|  | Урок узагальнення та систематизації знань | |  |  |
| Розділ 4. Емоції та етична поведінка *(4 години)* | | | | |
|  | Настрій, емоції та здоров’я.  Психічне та емоційне здоров’я | Настрій, емоції та здоров’я.  Психічне та емоційне здоров’я. | Прес  Театралізація  Коло ідей  Пошук інформації  Проблемно-орієнтоване навчання  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |  |
|  | Допомагаю тим, хто потребує Доброчинність – це турбота про інших | Толерантне ставлення до людей з інвалідністю.  Допомога тим, хто її потребує, у класі, родині.  Недопущення дискримінації.  Цінність турботи про інших.  Доброчинність та допомога в будинках-інтернатах для дітей з інвалідністю, дитячих садочках, молодших класах | Мозковий штурм  Storytelling «Кому я можу допомогти?»  Формувальне оцінювання. Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |  |
|  | Урок узагальнення та систематизації знань | |  |  |
| Розділ 5. Дбаємо про власний організм (11 годин) | | | | |
|  | Здоровий спосіб життя  Які харчі та сон - таке й здоров’я | Здоровий спосіб життя.  Зовнішні чинники впливу на збереження здоров’я, добробуту та безпеки.  Пошук достовірної інформації про здоровий спосіб життя, особливості клімату, екології тощо та їхнього впливу на здоров’я; безпеку та добробут.  Підбір одягу за погодою  Самооцінка власного фізичного розвитку.  Здорове харчування та сон.  Українська кухня. | Ажурна пилка  Проблемно-орієнтоване навчання «Як одягатись за погодою?»  Storytelling  Формування медіаграмотності  Коло ідей  Аналіз тексту  Створення лепбуків “Українська кухня”  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |  |
|  | Відпочиваю активно  Загартовування, його значення | Види активного відпочинку.  Спорт чи фізична культура.  Відомі українські спортсмени.  Допінг та небезпека його використання.  Способи загартовування організму.  Засоби захисту для занять спортом та активного відпочинку | Створення інтелект карт “Види активного відпочинку”  Навчальні ігри  Microlearning  «Принеси власний пристрій»  (BYOD)  Мозковий штурм «Засоби захисту для занять спортом»  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |  |
|  | Як вчинити при травмуванні.  Домедична допомога | Допомога та самодопомога в разі травмування під час активного відпочинку.  Контроль самопочуття через симптоми та вимірювання температури тіла.  Домедична допомога. | Театралізація: «Травмування на відпочинку»”  Коло ідей  Театралізація «Що робити в разі поганого самопочуття»  Формувальне оцінювання  Рефлексія |  |
|  | Я дорослішаю.  Постава та зір | Вікові зміни в організмі, які відбуваються під час переходу в основну школу.  Поліпшення постави та зору. | Ток шоу «Чому ми різні? (толерантне ставлення до кожного)»  Дослідницько-пізнавальне навчання (IBL)  Пошук інформації  Фізичні вправи  Навчальні ігри  Формувальне оцінювання  Рефлексія |  |
|  | Моя гігієна  Профілактика захворювань | Особиста гігієна  Профілактика інфекційних та неінфекційних захворювань. Безпечна поведінка під час епідемії та пандемії | Аналіз тексту  Формування критичного мислення  Дискусія  Формування медіаграмотності  Пошук інформації  Створення лепбуків про необхідність профілактики захворювань  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |  |
|  | Урок контролю навчальних досягнень та корекції знань | |  |  |

**Орієнтовне календарно-тематичне планування 5 клас**

**за модельною навчальною програмою «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)»**

**для закладів загальної середньої освіти (авт. Василенко С. В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П.)**

**1,5 години на тиждень, всього 53 години.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроку** | **Змістове наповнення** | **Обов'язкові результати навчання** | **Практичні форми навчання** |
| *Розділ 1.* Виховуємо самостійність та відповідальність  *(14 год)* | | | | |
|  | Світ великий, якщо є здоров'я. | ***Відповідальність за власне здоров’я, безпеку і добробут***  Найдорожчий скарб людини – це її власне життя і здоров’я (ціннісні орієнтири)  Безпека особи. | - знаходить за допомогою вчителя інформацію щодо здоров’я в різних джерелах і перевіряє її достовірність  - розуміє поняття здоров’я, безпека і добробут | Мозковий штурм «Загальнолюдські цінності»  Аналіз тексту  Рефлексія |
|  | Складники здоров’я | Складники здоров’я | - знаходить за допомогою вчителя інформацію щодо складників здоров’я в різних джерелах і перевіряє її достовірність;  - встановлює взаємозв’язок між основними складовими здоров’я (фізична, соціальна, психічна і духовна)  - розрізняє основні чинники, що впливають на здоров’я людини (спадковість, спосіб життя, довкілля, медичне обслуговування) | Мікрофон «Хто відповідальний за твоє здоров’я?»  Аналіз тексту  Формування критичного мислення  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Дарма не бійся, але стережися... | Соціальні, природні, техногенні та побутові небезпеки.  Заповіді безпечної життєдіяльності. | - знаходить за допомогою вчителя інформацію щодо безпеки в різних джерелах і перевіряє її достовірність  - класифікує потенційні небезпеки для здоров’я і життя людини  - розпізнає серед запропонованих імовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження  - висуває гіпотези щодо наслідків власних дій у надзвичайних ситуаціях, на основі набутих знань та достовірної інформації | Коло ідей  Дослідницько-пізнавальне навчання (IBL) – мінідослідження «Безпека та небезпеки»  Microlearning  Формування медіаграмотності  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Я - пішохід | ***Безпечна поведінка на дорогах (2 годин)***  Самостійне перебування на пішохідному переході, на дорозі.  Автомобільна дорога. | - розпізнає ймовірні небезпеки на дорозі  - визначає потенційні небезпеки дорожнього руху для здоров’я  - пояснює необхідність власної відповідальності за поведінку в громадських місцях | Створення лепбуків «Дорожній рух»  Навчаючи вчусь  Проблемно-орієнтоване навчання  «Принеси власний пристрій» (BYOD)  Використання е-навчальних ігрових середовищ  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Я – пасажир | Види транспорту.  Можливі небезпеки для пасажира громадського транспорту. ДТП. | - розпізнає ймовірні небезпеки у транспорті  - моделює ситуацію надання першої домедичної допомоги в разі ДТП | Театралізація «Надання першої домедичної допомоги в разі ДТП”  Віртуальна, змішана і доповнена реальність  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Стався до інших так…  як ти хотів би, щоб ставились до тебе | ***Особистість і спілкування*** Особистість у групі. Ролі у шкільному колективі.  Соціальне здоров’я. | - розуміє, що таке особистий простір, поважає свій і чужий особистий простір під час спілкування  - розпізнає ймовірні небезпеки соціального характеру | Прес  Дискусія «Гідність чи гординя?»  Пошук інформації  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Поважаю себе | Вплив спілкування на здоров’я, безпеку і добробут.  Спілкування з однокласниками та вчителями. | - виробляє вміння проявляти ввічливість, повагу, сприяти розвитку гармонійних стосунків  - розуміє вплив спілкування на складники здоров’я, безпеки і добробуту | Проблемно-орієнтоване навчання  «Спілкування на рівних – шлях до порозуміння та взаємоповаги»  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Спілкуйся на здоров’я | Спілкування: увага, слухання, говоріння.  Вербальне та невербальне спілкування. | - розрізняє ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами  - розуміє необхідність добрих стосунків між однокласниками, ровесниками | Навчальні ігри  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Чи вмію я дружити | Дружба. Стосунки дівчаток і хлопчиків. | - розуміє цінність дружби та добрих стосунків між хлопчиками і дівчатками,  - ідентифікує поняття гендерності  -  формує уявлення про якості дівчат і хлопців,  - описує психічні (зокрема емоційні) і соціальні зміни, які відбуваються під час переходу в основну школу | Storytelling  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Що таке булінг?  Чому починається цькування?  Булінгу - ні! | Булінг та ризики для здоров’я | - виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу  - розуміє негативний вплив булінгу на здоров'я  -ідентифікує причини та наслідки виникнення булінгу | Інтерв’ю  Пошук інформації  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Не всяка гра приводить до добра  Я на вулиці  Бджола пригощає, але й жалить | ***Безпека надворі (2 годин)***  Вуличний травматизм.  Безпечні й небезпечні незнайомці | - розпізнає ймовірні небезпеки техногенного, соціального характеру  - обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в громадських місцях  - моделює ситуації надання першої домедичної допомоги в разі вуличного травматизму | Проблемно-орієнтоване навчання  Активне читання «Свято з петардами»  Пошук інформації  Віртуальна, змішана і доповнена реальність  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Екскурсії. | Екскурсії. Рух групи.  Піротехнічні засоби. | - обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в громадських місцях  - прогнозує наслідки власних дій у непередбачених ситуаціях, апелюючи до набутих знань | Театралізація  Формування критичного мислення  Створення цифрових продуктів (презентації, інфографіка)  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Природа – мій друг | ***Поведінка у природі***  Безпечна та відповідальна поведінка у природі (небезпечні гриби, рослини) | - розпізнає ймовірні небезпеки природного характеру  - демонструє модель безпечної поведінки згідно  з інструкціями і правилами в природному середовищі  - моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного походження | Акваріум «езпека у природі»  Навчальні ігри  Активне читання  Формування критичного мислення  Створення цифрових продуктів (плакат, інфографіка)  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Вмію знайти вихід із ситуації | Алгоритм дій під час небезпечних ситуацій та стихійного лиха (підтоплення, грози, сильного вітру, пожежі). Безпека на кризі та на воді.  Способи повідомлення про потрапляння в автономну ситуацію | - прогнозує разом з учителем наслідки власних дій у непередбачених і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації  - визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров’я і безпеки людини   - обирає кращі рішення щодо самодопомоги та допомоги іншим особам  - уміє звертатися по допомогу до інших осіб чи відповідних служб, викликати рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію  - діє за алгоритмом у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції | Microlearning  Проблемно-орієнтоване навчання  Формування медіаграмотності - перегляд відео «Порятунок від стихійного лиха»  Театралізація  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Урок узагальнення та систематизації знань |  |  |  |
| *Розділ 2.*  Освіта – ключ до успіху  *(7 годин)* | | | | |
|  | Навчаюсь успішно | Успішне навчання.  Наукові досягнення видатних українців | - розуміє важливість навчання для успішного майбутнього  - визначає цілі власної діяльності | Інтерв’ю «Чому я пишаюсь своїм родичем?»  Проблемно-орієнтоване навчання  Storytelling  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Навчаюсь комфортно | Комфортне навчання.  Типи сприйняття інформації.  Способи ефективного навчання відповідно до основного типу сприйняття інформації.  Допоміжні засоби навчання | - використовує запропоновані вчителем способи досягнення цілей власної діяльності  - організовує разом з батьками та вчителем власний освітній простір, дотримується розпорядку дня | Мозковий штурм  Пошук інформації  Використання е-навчальних ігрових середовищ  Віртуальна, змішана і доповнена реальність  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Планування часу | Планування часу та самодисципліна.  Зменшення залежності від гаджетів | - використовує запропоновані вчителем допоміжні засоби для навчання, зокрема цифрові пристрої, без шкоди для здоров’я  -передбачає вплив використання цифрових пристроїв на власне здоров’я, безпеку, добробут; | Проблемно-орієнтоване навчання  Storytelling “Мій успішний день”  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Відпочинок допомагає навчатись | Раціональна організація навчання і відпочинку. | -розуміє як раціонально організувати навчання  - за допомогою вчителя і батьків створює та реалізує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті | Коло ідей  Пошук інформації  Створення цифрових продуктів (презентації, музика, плакат, інфографіка… )  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Прагну успіхів, не боюсь невдач | Оцінювання навчальних досягнень (P2P, оцінка вчителя), навчальний прогрес; причини успіхів та невдач. | -розуміє важливість оцінювання навчальних досягнень  - аналізує власний навчальний розвиток,  - розрізняє причини успіхів та невдач | Мікрофон «Що таке справедливе оцінювання?»  Мозковий штурм  Формування медіаграмотності  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Як краще запам’ятовувати | Розвиток уваги  та пам’яті. | - визначає за допомогою вчителя ефективні способи засвоєння навчальної інформації | Пошук інформації  Використання е-навчальних ігрових середовищ  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Мої унікальні здібності | Виявлення особистих нахилів, здібностей та обдарувань.  Планування їх розвитку на близьку й далеку перспективи | - має хобі та виявляє наполегливість у досягненні успіхів  - розуміє власні прагнення і потреби особистісного розвитку та навчання  - моделює кроки задоволення власних потреб з урахуванням власних можливостей та можливостей інших осіб | Створення інтелект карти “Як я розвиваю свої здібності”  Використання е-навчальних ігрових середовищ  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Урок контролю навчальних досягнень та корекції знань |  |  |  |
| Розділ 3. Навчаємося приймати рішення (11 годин) | | | | |
|  | Безпека вдома | ***Відповідальність у побуті – як складова соціальної відповідальності***  Безпека на кухні, домашня аптечка та побутова хімія.  Легкозаймисті речовини вдома.  Пожежна безпека. | - розпізнає ймовірні небезпеки побутового походження  - вирізняє із запропонованого переліку хімічні речовини, які становлять загрозу в разі неналежного використання  - прогнозує разом з учителем наслідки власних дій у непередбачених і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації  - обирає моделі безпечної поведінки  - поводиться безпечно під час спілкування  - здатний викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію  - бережливо ставиться до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна | Ажурна пилка  Дослідницько-пізнавальне навчання (IBL)  Аналіз тексту онлайн новини про зберігання небезпечних речовин у житлових будинках  Створення цифрових продуктів (презентації, плакат, інфографіка)  Віртуальна, змішана і доповнена реальність  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Безпечні селфі | Висотні будівлі.  Селфі.  Побутовий травматизм. | - розуміє необхідність уникнення місць підвищеної небезпеки  - прогнозує разом з учителем наслідки власних дій у непередбачених і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації  - обирає моделі безпечної поведінки | Дискусія «Ризиковане селфі»  Формування критичного мислення  Пошук інформації  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Безпека на вулиці | Поведінка з домашніми, бездомними, дикими тваринами | - виявляє ризики неналежного поводження із тваринами (домашні, бездомні, дикі)  - розуміє необхідність уникнення місць підвищеної небезпеки  - прогнозує разом з учителем наслідки власних дій у непередбачених і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації | Аналіз тексту  Створення цифрових продуктів (презентації, плакат, інфографіка)  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Віртуальний світ | ***Інформаційна безпека***  Безпечна комунікація у віртуальному середовищі. | -  вміє безпечно комунікувати у віртуальному середовищі  -розпізнає ймовірні небезпеки соціального характеру  - передбачає вплив на власне здоров’я, безпеку, добробут та здоров’я, безпеку, добробут інших осіб неналежного використання цифрових пристроїв | Мікрофон  Проблемно-орієнтоване навчання  Аналіз тексту  Формування критичного мислення  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Вірити чи не вірити? | Критичне ставлення до інформації. Факти (чесність) і фейки.  Блоги. | - використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я, безпеки й добробуту | Мікрофон  Формування медіаграмотності «Як розпізнати фейки, фішинг, майнери, ботнети, хейтинг, флеймінг, тролінг?»  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Безпечні телекомунікації | Безпечні телекомунікації.  Уникнення телефонного та телевізійного шахрайства.  Запобігання викраденню особистої інформації | - використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я, безпеки й добробуту  - прогнозує разом з учителем ризики комунікації у віртуальному середовищі та наслідки власних дій у непередбачуваних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації | Прес  Театралізація: «Алло, це телефонні шахраї?»  Пошук інформації  Використання е-навчальних ігрових середовищ  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Кишенькові гроші | ***Мій добробут***  Бюджет сім’ї та шляхи його поповнення. Доходи і витрати.  Кишенькові гроші. | - розуміє кілька основних економічних понять (гроші, зайнятість тощо)  - розуміє, що здоров’я, безпека і добробут є підґрунтям успішного майбутнього  - розрізняє законні джерела доходів для свого віку  - уміє раціонально розпоряджатися власними грошима за участі батьків  - розуміє цінність зусиль, докладених дорослими, для отримання доходів | Дискусія  Навчальні ігри «Купуємо смаколики»  Проєктне навчання (Project-based Learning, PBL)  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Про що розповідають етикетки? | Етикетки товарів і продуктів харчування. Культура споживання. Термін придатності продуктів харчування. | - розпізнає ймовірні небезпеки побутового походження  - харчові отруєння продуктами із простроченим терміном придатності  - уміє інтерпретувати інформацію, наведену на маркувальних знаках, упакованнях для безпечного і раціонального використання харчових і промислових продуктів  - уміє вибирати продукти і товари за терміном придатності | Акваріум  Активне читання  Дослідницько-пізнавальне навчання (IBL)  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Безпечний шопінг | Товари стихійної торгівлі.  Безпечний склад товарів першої необхідності та продуктів харчування | - розпізнає ймовірні небезпеки побутового походження  - неякісні товари  - уміє вибирати продукти і товари за показниками якості | Пошук інформації «Підтримаємо українського виробника»  Microlearning  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Вторинне використання- ощадливе використання | Вторинне використання пакувальних матеріалів у побуті. Вироби з використаного картону, пластику та деревини.  Сортування сміття. | - визначає потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини  - відбирає об’єкти для повторної переробки | Дослідницько-пізнавальне навчання (IBL)  Мейкерство «Корисні речі з вторинної сировини»  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Заощаджуємо природні ресурси | Вичерпність природних ресурсів. Заощадження води, тепла та електроенергії | - визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров’я і безпеки людини (забруднення)  - розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища  - обирає моделі поведінки, спрямовані на збереження добробуту | Мозковий штурм  Ажурна пилка  Формування медіаграмотності  Створення цифрових продуктів (плакат, інфографіка)  Формувальне оцінювання Рефлексія |
|  | Урок узагальнення та систематизації знань |  |  |  |
| Розділ 4. Емоції та етична поведінка *(4 годин)* | | | | |
|  | Настрій, емоції та здоров’я | Настрій, емоції та здоров’я. | - розрізняє за допомогою вчителя поняття настрій та емоція  - пояснює почуття інших осіб і визнає їхнє право на вираження почуттів  -  розуміє індивідуальні відмінності інших осіб | Прес  Театралізація  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Психічне та емоційне здоров’я | Психічне та емоційне здоров’я. | - визначає, ідентифікує та обговорює психічні (зокрема емоційні) та соціальні зміни, які відбуваються під час переходу в основну школу  - толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці і добробутут | Коло ідей  Пошук інформації  Проблемно-орієнтоване навчання  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Допомагаю тим, хто потребує | Толерантне ставлення до людей з інвалідністю.  Допомога тим, хто її потребує, у класі, родині.  Недопущення дискримінації. | - розуміє обмеженість ресурсів здоров’я  - визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності  - виявляє чуйність до осіб з особливими потребами | Мозковий штурм  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Доброчинність - це турбота про інших | Цінність турботи про інших.  Доброчинність та допомога в будинках-інтернатах для дітей з інвалідністю, дитячих садочках, молодших класах | - вирізняє ознаки доброчинності  - виявляє чуйність до осіб, які потребують допомоги | Мозковий штурм  Storytelling “Кому я можу допомогти?”  Формувальне оцінювання Рефлексія |
|  | Урок узагальнення та систематизації знань |  |  |  |
| *Розділ 5.* Дбаємо про власний організм *(11 годин)* | | | | |
|  | Здоровий спосіб життя | Здоровий спосіб життя.  Зовнішні чинники впливу на збереження здоров’я, добробуту та безпеки.  Пошук достовірної інформації про здоровий спосіб життя, особливості клімату, екології тощо та їхнього впливу на здоров’я; безпеку та добробут.  Підбір одягу за погодою | - розуміє вплив зовнішніх чинників на здоров’я  - розуміє негативний вплив недотримання правил / інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров’я  - розуміє причини вибору небезпечної поведінки  - обирає корисне для здорового, безпечного життя та те, що приносить задоволення (радість) | Ажурна пилка  Проблемно-орієнтоване навчання «Як одягатись за погодою?»  Storytelling  Формування медіаграмотності  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Які харчі та сон – таке й здоров’я | Самооцінка власного фізичного розвитку.  Здорове харчування та сон.  Українська кухня. | - пояснює наслідки недотримання здорового способу життя на основі самооцінки та інформації, що міститься в різних джерелах  - визначає форми поведінки, які дають задоволення без завдання шкоди власному здоров’ю і здоров’ю інших осіб  - обирає продукти харчування, які приносять задоволення і користь для здоров’я, безпеки і добробуту | Коло ідей  Аналіз тексту  Створення лепбуків «Українська кухня»  Формувальне оцінювання Рефлексія |
|  | Відпочиваю активно | Види активного відпочинку.  Спорт чи фізична культура.  Відомі українські спортсмени.  Допінг та небезпека його використання. | -виявляє зацікавлення у тривалій систематичній діяльності  в спорті та наполегливість у досягненні мети  - використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я  - обирає способи проведення дозвілля, відповідний одяг, які дають задоволення і користь для здоров’я, безпеки і добробуту  - прогнозує разом з учителем негативні наслідки вживання допінгу | Створення інтелект карт «Види активного відпочинку»  Навчальні ігри  Microlearning  «Принеси власний пристрій»  (BYOD)  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Загартовування, його значення | Способи загартовування організму.  Засоби захисту для занять спортом та активного відпочинку. | - використовує перевірену інформацію про загартовування  - обирає засоби захисту для занять спортом, загартовування та активного відпочинку, які дають користь для здоров’я, безпеки і добробуту | Мозковий штурм «Засоби захисту для занять спортом»  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Як вчинити при травмуванні | Допомога та самодопомога в разі травмування під час активного відпочинку | - приймає рішення щодо надання самодопомоги та допомоги іншим особам у разі травмування | Театралізація: «Травмування на відпочинку»  Формувальне оцінювання  Рефлексія |
|  | Постава та зір | Поліпшення постави та зору. | - виявляє зацікавлення у тривалій систематичній діяльності  задля поліпшення постави та зору;  - виявляє наполегливість у досягненні мети  - обирає моделі поведінки,  спрямовані на збереження здоров’я | Фізичні вправи  Навчальні ігри  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Я дорослішаю | Вікові зміни в організмі, які відбуваються під час переходу в основну школу. | - визначає та ідентифікує за допомогою вчителя фізичні зміни, які відбуваються під час переходу в основну школу  - приймає індивідуальні темпи вікових змін в організмі як вияв норми | Ток шоу «Чому ми різні? (толерантне ставлення до кожного)»  Дослідницько-пізнавальне навчання (IBL)  Пошук інформації  Формувальне оцінювання  Рефлексія |
|  | Домедична допомога | Контроль самопочуття через симптоми та вимірювання температури тіла.  Домедична допомога. | - розрізняє симптоми  - уміє вимірювати температуру тіла  - оцінює самопочуття  - моделює ситуацію надання першої домедичної допомоги в разі поганого самопочуття | Коло ідей  Театралізація «Що робити у разі поганого самопочуття»  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Моя гігієна | Особиста гігієна | - розуміє негативний вплив недотримання правил особистої гігієни  - обирає відповідні засоби особистої гігієни  - дотримується правил особистої гігієни | Аналіз тексту  Формування критичного мислення  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Профілактика захворювань | Профілактика інфекційних та неінфекційних захворювань. Безпечна поведінка під час епідемії та пандемії | - розуміє негативний вплив недотримання правил безпечної поведінки на збереження життя і здоров’я  - розуміє важливість профілактичних заходів щодо інфекційних і неінфекційних захворювань  - дотримується правил безпечної поведінки під час епідемії/пандемії | Дискусія  Формування медіаграмотності  Пошук інформації  Створення лепбуків про необхідність профілактики захворювань  Пірингове оцінювання (Р2Р)  Рефлексія |
|  | Урок узагальнення та систематизації знань |  |  |  |
|  | Урок контролю навчальних досягнень та корекції знань |  |  |  |
|  | Екскурсії |  |  |  |