****

Підручник «Досліджуємо історію і суспільство»

(Олександр Панарін, Юлія Топольницька, Антоніна Макаревич, Олександр Охріменко)

*Відповідно до Модельної навчальної програми «Досліджуємо історію і суспільство. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.).*

**1. Тема уроку:**

**Людина – неповторна особистість. Суспільство та людські спільноти**

*Очікувані результати навчання:*

* розповідає про унікальність і неповторність кожної людини, зв’язок людини і суспільства;
* пояснює, що таке гідність людини (з допомогою вчителя);
* поводиться з повагою до гідності інших осіб;
* пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні і в минулому пов’язані з подіями їхнього життя, станом суспільства;ф
* розрізняє локальні, регіональні, національно-культурні спільноти, співвідносить себе з ними;
* описує та характеризує себе за належністю до різних спільнот;
* пояснює, як людина своєю діяльністю впливає на різні спільноти.

*Види навчальної діяльності:*

* пошукові завдання;
* з’ясування значення понять «ідентичність», «гідність людини», «суспільство», «спільноти», «історія» (самостійно та/або з допомогою вчителя);
* створення хмарин слів;
* аналіз структури і можливостей підручника;
* творчі завдання (індивідуально, в парах / групах);
* інтерв’ювання батьків / представників родини;
* обговорення та дискусії.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 5.1.1-1]
* [6 ГІО 5.1.1-2]
* [6 ГІО 5.1.1-3]
* [6 ГІО 5.1.2-3]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* У чому полягає унікальність кожної людини?
* Як виявляється зв’язок людини і суспільства?
* Що таке людська гідність?
* Якими бувають людські спільноти?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Актуалізація.* Пригадайте, що вам відомо про людину. Як працює людський організм? Чи увага та пам’ять однаково розвинуті в усіх людей? Чому?

*Мотивація.* Розкажіть про себе п’ятьма реченнями. Порівняйте свої розповіді з розповідями однокласників та однокласниць. Що у вас спільного? Чим відрізняєтеся?

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. У чому унікальність кожної людини?

* Ніде у світі ви не знайдете двох однакових людей.
* Кожна людина має притаманні їй зовнішні ознаки.
* Усі маємо власні вподобання.
* Ознаки, притаманні людині, – від особливостей зовнішності до вподобань та захоплень – роблять її надзвичайною та винятковою, унікальною.
* Поєднання біологічних задатків та соціальних чинників життя людини є основою її індивідуальності.

РОБОТА В ПАРАХ

* Чим унікальні саме ви? Запишіть на аркуші паперу три приклади. Підпишіть свій аркуш. Перемішайте аркуші, і нехай хтось із вас зачитає записані характеристики. Спробуйте за описом визначити, про кого йдеться.
* Обговоріть, яким би було життя, якби всі мали однаковий вигляд і діяли однаково.

2. Як виявляється зв’язок людини і суспільства?

* У формуванні нашої унікальності важливу роль відіграє взаємодія з іншими людьми. Насамперед – із сім’єю.
* З віком коло нашого спілкування розширюється, а взаємодія з іншими стає складнішою.
* Кожна людина водночас сама впливає на формування сучасного суспільства і є результатом суспільного впливу.

СЛОВНИК

**Суспільство** – група людей, об’єднаних певними відносинами, що сформувалася на основі спільного минулого, території проживання, культурної, економічної чи іншої взаємодії.

**Ідентичність** – набір персональних характеристик (зовнішніх ознак, уподобань, рис характеру тощо), що роблять людину унікальною, а також усвідомлення цієї унікальності та свого зв’язку із певними спільнотами.

РОБОТА В ПАРАХ

* Пригадайте сьогоднішній ранок. Що було б неможливим, якби не було інших людей? Наведіть кілька прикладів.
* Поставте собі запитання: «Хто я?». Потім розкажіть одне одному про себе, використавши 10 іменників.

3. Що таке людська гідність?

* Від народження кожна людина наділена гідністю та свободою.
* Мати людську гідність – означає поважати себе, розуміти власну цінність, важливість і неповторність, а також рівність з іншими людьми.
* Закон та суспільство захищають людей від зазіхання на їхню гідність. Особа, що порушила гідність іншої людини, має нести відповідальність та відшкодувати заподіяну шкоду.

РОБОТА В ГРУПАХ

Ознайомтеся з витягом із Конституції України. Разом із якими словами вжито слово «гідність»? Як ви вважаєте, чому?

Стаття 3. Людина, її життя і здоров’я, честь і гідність, недоторканність і безпека визнаються в Україні найвищою соціальною цінністю.

Стаття 21. Усі люди є вільні і рівні у своїй гідності та правах. Права і свободи людини є невідчужуваними та непорушними.

Стаття 28. Кожен має право на повагу до його гідності. Ніхто не може бути підданий катуванню, жорстокому, нелюдському або такому, що принижує його гідність, поводженню чи покаранню.

Стаття 68. Кожен зобов’язаний неухильно додержуватися Конституції України та законів України, не посягати на права і свободи, честь і гідність інших людей.

Прочитайте описи ситуацій. В якій із них виявлено повагу до людської гідності?

* Сергій пригощав однокласників цукерками. «А тобі не дам, – сказав, підійшовши до Данила. – Схудни спочатку!»
* Сергій пригощав однокласників цукерками. «А ми з тобою їстимемо яблука, – сказав, підійшовши до Данила. – Навіщо нам зайві калорії?»

4. Якими бувають людські спільноти?

* Ми всі є частиною суспільства.
* Проте суспільство неоднорідне і складається з груп, що виникають за певних обставин: тривалого проживання поряд (на одній вулиці, в одному місті / селі / селищі), на основі певних ознак (навчання, захоплення, відпочинку) чи спільної мети. Такі групи називають спільнотами.
* Спільнота – стале об’єднання людей, що усвідомлюють свою належність до цього об’єднання та відокремлюють себе від інших об’єднань.

РОБОТА В ГРУПАХ

Розподіліть ілюстрації зі с. 9 між групами. Роздивіться зображення. Уявіть, що ваша група – саме ця спільнота, обговоріть відповіді на запитання. Презентуйте результати обговорення класу.

* Як можна назвати вашу спільноту?
* Що об’єднує вас у спільноті?
* Чи маєте спільну мету?
* Які потреби вашої спільноти?
* Чи можете ви у цій спільноті проявити свою індивідуальність та унікальність? Як?
* Чи бувають ситуації, коли треба діяти як усі, а не вирізнятися?
* Чи можете ви вплинути на життя своєї спільноти?
* Які риси однакові для усіх спільнот, а які відмінні?
* До якої спільноти ви б хотіли належати й чому?

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Обговоримо питання*

Чи порушували ваше право на людську гідність? Чи були ви свідками того, як порушували чиєсь право на гідність? Знайдіть приклади порушення права на честь та гідність за допомогою мережі Інтернет чи додаткової літератури. Поміркуйте, як не допустити таких порушень.

*Рефлексії*

Завершіть речення. Вивчаючи тему, я дізнався / дізналася про…

З цієї теми найцікавішою для мене була інформація про…

Я добре розумію поняття … , але якби мені додатково розтлумачили поняття … це допомогло б краще його зрозуміти.

*Домашнє завдання*

* Розгляньте схему на с. 11 та знайдіть в інтернеті або за допомогою додаткової літератури приклади кожного виду спільнот. До яких видів спільнот можете віднести себе, своїх близьких та друзів? Як можете впливати на спільноти, до яких належите?
* Опитайте членів своєї родини (своїх близьких), до яких спільнот вони належать. З’ясуйте, до яких спільнот вони належали колись і чому вже нині не є їхніми учасниками. Про що свідчать подібні зміни в житті людини?

Підручник «Досліджуємо історію і суспільство»

(Олександр Панарін, Юлія Топольницька, Антоніна Макаревич, Олександр Охріменко)

*Відповідно до Модельної навчальної програми «Досліджуємо історію і суспільство. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.).*

**2. Тема уроку:**

**Історія як минуле людини й суспільства**

*Очікувані результати навчання:*

* розповідає про унікальність і неповторність кожної людини, зв’язок людини і суспільства;
* пояснює, що таке гідність людини (з допомогою вчителя);
* поводиться з повагою до гідності інших осіб;
* пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні і в минулому пов’язані з подіями їхнього життя, станом суспільства;
* розрізняє локальні, регіональні, національно-культурні спільноти, співвідносить себе з ними;
* описує та характеризує себе за належністю до різних спільнот;
* пояснює, як людина своєю діяльністю впливає на різні спільноти.

*Види навчальної діяльності:*

* пошукові завдання;
* з’ясування значення понять «ідентичність», «гідність людини», «суспільство», «спільноти», «історія» (самостійно та/або з допомогою вчителя);
* створення хмарин слів;
* аналіз структури і можливостей підручника;
* творчі завдання (індивідуально, в парах / групах);
* інтерв’ювання батьків / представників родини;
* обговорення та дискусії.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 5.1.1-1]
* [6 ГІО 5.1.1-2]
* [6 ГІО 5.1.1-3]
* [6 ГІО 5.1.2-3]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Що таке історія?
* Якими бувають історичні дослідження?
* Що вивчає історія мого краю?
* Що вивчає історія України?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Актуалізація.* Запропонуйте якомога більше слів, які асоціюються у вас зі словом «історія». Поясніть свій вибір. Складіть усі разом хмаринку слів, які можна використовувати для пояснення слова «історія».

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Що таке історія?

* Історія – це наука, яка займається дослідженням минулого.
* Назва ця походить із Давньої Греції, де й зародилася традиція вивчати минуле.
* Слово «історія» у давніх греків означало оповідь, розповідь про те, що відбулося.
* Греки шанобливо ставилися до вивчення історії,
у їхній міфології вона мала покровительку – Кліо.

РОБОТА В ПАРАХ

* Прочитайте текст підручника на с. 13–14 й роздивіться ілюстрацію.
* Складіть 3–4 запитання до тексту й попросіть вашого однокласника чи однокласницю дати на них відповіді.
* Які предмети оточують Кліо?
* Поясніть, чому саме їх використав скульптор.

2. Якими бувають історичні дослідження?

* Історик – професійний дослідник минулого, який вивчає його, користуючись спеціальними засобами та залучаючи до цього історичні джерела.
* Історики окреслюють, що або кого досліджуватимуть, де розгорталися події або явища, коли це відбувалося.
* Така інформація дає змогу зосередитися на пошуку необхідних джерел – основи вивчення минулого.
* Історичне дослідження передбачає пошук джерел інформації, оброблення отриманої інформації, опис результатів та підбиття підсумків.

СЛОВНИК

**Історія –** наука, яка вивчає минуле держав та народів, а також людства в цілому в усій його різноманітності від найдавніших часів.

**Історичне джерело –** будь-яка пам’ятка або свідчення, що створені людиною або пов’язані з її діяльністю, завдяки яким можна дізнатися про минуле.

РОБОТА В ГРУПАХ

* Історик Йоганн Дройзен писав: «…реконструкція минулого не є ані метою, ані тим більше наслідком історичного дослідження. Усе, що може історик, це – на підставі сповнених прогалин джерельних свідчень – з’ясувати мотиви та вчинки, а також наслідки тих вчинків».
* Поясніть, як розумієте наведену цитату.
* Чому розуміння причин та наслідків певних подій іноді важливіше за знання самої події?
* Складіть схему «причина – подія – наслідок» для будь-якої події з вашого життя.

3. Що вивчає історія мого краю?

* Поняття «рідний край» має багато тлумачень.
* Так називають рідне село / селище або місто. Так позначають регіон, у якому народилася людина (наприклад: «мій рідний край – Полтавщина»).
* Найчастіше цими словами описують місце, де народились або провели дитячі роки, де залишився батьківський дім.
* Знання історії рідного краю допомагає краще зрозуміти себе, знайти власне місце в суспільстві.

ЗАПИТАННЯ І ОБГОВОРЕННЯ:

* Як би ви відповіли на запитання «Де ваш рідний край?»
* Поясніть, чому дали саме таку відповідь.
* Чи є серед ваших однокласників / однокласниць хтось, хто дав іншу відповідь?
* Поміркуйте, із чим це пов’язано та про що свідчить.

4. Що вивчає історія України?

* Історія України – це не лише минуле незалежної держави Україна.
* Це – історія усіх людей та спільнот, що будь-коли проживали на наших землях, незалежно від того, українці вони чи ні, перебували на цих теренах десятки років чи тисячоліття.

РОБОТА В ГРУПАХ

* Пригадайте, які події історії України вам уже відомі.
* Звідки ви про них дізналися?
* Чи розумієте ви причини та наслідки цих подій?
* Поміркуйте, для чого потрібно вивчати історію.

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Рефлексії*

* Наведіть приклади присутності минулого у вашому житті. Як минулі історичні події впливають на наше життя сьогодні? Який вплив вони матимуть на ваше майбутнє?
* Обґрунтуйте п’ятьма – сімома реченнями, навіщо нам потрібно вивчати історію та зберігати пам’ять про минуле.

*Домашнє завдання*

* Складіть невеличку розповідь про роботу істориків. Що вас захоплює в цій роботі?
* Здійсніть реальну або уявну мандрівку до історичного музею. Завітайте до музею, розташованого у вашому місті / селі / селищі, або за допомогою мережі Інтернет відвідайте музей онлайн. Що вас вразило під час екскурсії? У яких музеях ви б хотіли побувати?

Підручник «Досліджуємо історію і суспільство»

(Олександр Панарін, Юлія Топольницька, Антоніна Макаревич, Олександр Охріменко)

*Відповідно до Модельної навчальної програми «Досліджуємо історію і суспільство. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.).*

**3. Тема уроку:**

**Події в історії**

*Очікувані результати навчання:*

* пояснює різницю між одиницями вимірювання історичного часу і співвідносить їх (рік – століття – тисячоліття);
* установлює одночасність подій в історичному просторі, тривалість подій, явищ, процесів та їх часову віддаленість одне від одного (у межах теми, з допомогою вчителя);
* установлює послідовність історичних подій за допомогою лінії часу.

*Види навчальної діяльності:*

* короткі повідомлення учнів. Обговорення та дискусії;
* проєкти (індивідуальні / групові). Віхи історії моєї родини / громади. Як ведуть відлік часу (день, тиждень, місяць, рік)? Про які віхи історії мого життя або життя моєї родини я можу дізнатися із сімейних архівів / світлин?;
* пошукові завдання. З’ясування значення понять «хронологія», «період», «простір життєдіяльності», «тисячоліття», «століття» (самостійно та/або з допомогою вчителя). Складання речень, ребусів, кросвордів із застосуванням понять;
* практичні завдання. Розв’язання хронологічних задач / завдань із тем розділу. Креслення і позначки на лінії часу, пов’язані, зокрема, і з місцевою історією;
* історико-літературний екскурс «Як в українських прислів’ях віддзеркалено ставлення до часу та простору?»

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 1.1.1-1]
* [6 ГІО 1.1.2-2]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Що вивчає наука хронологія?
* Як рахувати історичний час?
* Що таке лінія часу?
* Які основні періоди в історії людства?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Мотивація.* Що означає українське прислів’я «Згаяного часу і конем не доженеш»? Чому варто «берегти час», «не гаяти»?

Прочитайте уривок із вірша Ліни Костенко (с. 18). Куди «час летить»? Як порахувати час?

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Що вивчає наука хронологія?

* Для того, щоб правильно вирахувати історичний час – коли трапилася та чи інша подія – існує спеціальна наука.
* Вона має назву «хронологія», на честь давньогрецького бога Хроноса.
* За легендою, він був уособленням часу, початку та кінця.
* Остання ж частина слова – «-логія» – у перекладі з давньогрецької мови означає «наука».

СЛОВНИК

**Хронологія –** спеціальна історична наука про час, його відлік, поділ та обрахунок.

РОБОТА В ГРУПАХ

* Пригадайте події, які сталися щойно, нещодавно та давно.
* Чи легко зрозуміти, коли подія трапилася, якщо користуватися неточними вимірами?
* Як простіше пояснити, коли сталася подія?

2. Як рахувати історичний час?

* Чим далі ми просуваємося в минуле, чим давніше відбувалися події, тим більше мірило ми використовуємо. Дні об’єднуємо в тижні, тижні в місяці, місяці в роки.
* Історики найчастіше рахують роками чи століттями. Потім дослідники встановлюють час подій, що сталися триста чи півтори тисячі років тому. Інколи навіть із точністю до хвилин.
* В історії століття зазвичай позначають римськими цифрами. Слово «століття» скорочують: «ст.»

3. Що таке лінія часу?

* Щоб не загубитися в підрахунках часу, історики використовують особливу шкалу – лінію часу.
* У математиків було запозичено спеціальну лінійку із цифрами, на якій замість сантиметрів позначають роки або століття та події, що трапилися. Стрілка спрямована в майбутнє.

САМОСТІЙНА РОБОТА

Намалюйте лінію часу та позначте на ній:
(а) рік, який триває зараз;
(б) рік, коли ви народилися.

* Відомо, що видатна українська поетеса Ліна Костенко народилася в 1930 році. Позначте цю дату на лінії часу.
* Визначте, скільки вам років.
* Визначте, на скільки років старша за вас Ліна Костенко.
* Із додаткових джерел дізнайтеся, які події відбулися синхронно (у той самий рік, місяць чи день) із вашим народженням.

ОБГОВОРЕННЯ

* Коли почалася історія?
* Яка перша подія в історії?
* Чи можна знати це точно?

4. Які основні періоди в історії людства?

* Вважають, що історія почалася тоді, коли виникла людина.
* За даними сучасних наукових досліджень, це сталося близько трьох мільйонів років тому.
* Щоб дослідити увесь цей дуже тривалий час, історики домовилися розділити його на частинки – періоди. Наразі їх чотири.

5. Прямуємо лінією часу.

* Якщо прямувати лінією часу до початку, то ми не знайдемо число нуль.
* Перший рік першого століття нашої ери – це 1 рік.
* Останній рік першого століття нашої ери – це 100 рік.
* Перший рік першого століття до нашої ери – це 100 рік
* Останній рік першого століття до нашої ери – це 1 рік.

РОБОТА В ПАРАХ

* Прочитайте уривок із «Повісті минулих літ» Нестора Літописця.
* В якому році від Різдва Христового відбулась описана подія?
* Під яким роком вона була б відображена в мусульманському літописі?

*«У рік 6390 … сів Олег, князюючи, в Києві, і мовив Олег: ”Хай буде се мати городам руським“. І були в нього словени, і варяги, й інші, що прозвалися руссю».*

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Обговорюємо питання*

* Чому потрібно рахувати час? Яка спеціальна наука вивчає обрахунок історичного часу?
* Що означають поняття «хронологія», «період», «тисячоліття», «століття»?

*Рефлексії*

* Дізнайтеся, як ведуть відлік часу в різних культурах. Коли починається рік, тиждень, день? Як називають місяці? Проведіть мінідослідження «Слов’янський календар». Чи схожий він із сучасним?
* Поміркуйте, яка подія трапилася раніше (точну дату не потрібно знати). Винайдено автомобіль чи винайдено велосипед; перші люди навчилися писати чи навчилися малювати; винайдено друкарство чи люди почали виготовляти книжки; жив Богдан Хмельницький чи утворилося українське козацтво?
* До якого століття належать 1450, 1648 та 1900 роки нашої ери?

*Домашнє завдання*

Знайдіть українські прислів’я та приказки про час. Як у них віддзеркалено ставлення до часу?

****

Підручник «Досліджуємо історію і суспільство»

(Олександр Панарін, Юлія Топольницька, Антоніна Макаревич, Олександр Охріменко)

*Відповідно до Модельної навчальної програми «Досліджуємо історію і суспільство. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.).*

**4. Тема уроку:**

**Людина у просторі життєдіяльності**

*Очікувані результати навчання:*

* пояснює, як географічне положення впливає на спосіб життя і світогляд людей;
* виявляє вплив діяльності людини на навколишнє середовище; висловлює оцінні судження щодо їх взаємодії;
* розрізняє поняття «географічний» та «історичний» простори;
* виокремлює основні елементи карти та пояснює їхні значення;
* визначає орієнтацію об’єктів відносно сторін світу, суб’єкта спостереження;
* розрізняє умовні позначки на географічній та історичній картах;
* ідентифікує на різних картах кордони України та її сусідів, етнографічні регіони України;
* пояснює окремі географічні назви та їхнє історичне походження;
* співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки, візуальні джерела тощо).

*Види навчальної діяльності:*

* короткі повідомлення учнів. Обговорення та дискусії (орієнтовні теми). Як пов’язані географічні чинники, навколишнє середовище та спосіб життя і світогляд людей? Як історична карта допомагає описати і зрозуміти історичну подію?;
* проєкти (індивідуальні / групові). Географічне розташування та історичне походження мого села / селища / міста. Минуле в сьогоденні: про що розповідає топоніміка. Де ми живемо (характеристика географічного та історичного простору з допомогою вчителя)? Які назви мого села / селища / міста походять із минулого?;
* пошукові завдання. З’ясування значення поняття «простір життєдіяльності» (самостійно та/або з допомогою вчителя). Складання речень, ребусів, кросвордів із застосуванням понять;
* практичні завдання. Читання легенди карти, опрацювання контурних карт за темами розділу;
* творчі завдання (індивідуально, в парах / групах).

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 1.1.3-1]
* [6 ГІО 2.2.1-1]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Чим відрізняються географічна та історична карти?
* Про що можна дізнатися з історичних карт?
* Як зрозуміти історичну карту?
* Як взаємодіють людина і природа?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Актуалізація.* Пригадайте, що таке карта.

*Мотивація.* Чи користуєтеся ви або ваші рідні картою, щоб знайти потрібне місце?

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Чим відрізняються географічна та історична карти?

* Кожна подія, що трапилася в історії, відбулася в певному місці.
* Її можна позначити на географічній карті за допомогою умовних позначок.
* Географічна карта розказує про місцевість, а історична – про події, які трапилися в цій місцевості.

СЛОВНИК

**Історична карта –** карта, на якій за допомогою спеціальних позначок вказано місця історичних подій, явищ чи процесів.

**Історична подія –** сукупність логічно завершених та обмежених у просторі й часі історичних фактів.

ОБГОВОРЕННЯ

* Як ви розумієте, що таке історична подія?
* Як позначають час події?
* Які події можна назвати визначними, а які – ні?

2. Про що можна дізнатися з історичних карт?

* Історія складається з подій минулого, які залишилися в пам’яті людей.
* Подія – це будь-яка зміна, що трапилася в певному місці та часі.
* Деякі події в історії трапляються випадково.
* Часто важливість події ми розуміємо лише через якийсь час після того, як вона трапилася. На її значення вказують наслідки, що їх мала подія.
* Усі події на карті позначають крапкою або іншим спеціальним знаком і поряд вказують дату. Якщо події пов’язані між собою, то можна їх на карті з’єднати.

СЛОВНИК

**Історичне явище** – сукупність певних пов’язаних між собою подій, які відбуваються впродовж певного періоду часу.

3. Як зрозуміти історичну карту?

* Історична карта (або мапа) містить усю необхідну інформацію, щоб її «прочитати».
* Спочатку зверніть увагу на назву або підпис: це відповідь на запитання, що позначено на карті та про який час йдеться.
* Потім зверніться до легенди.
* Кожну позначку послідовно відшукайте на карті.

РОБОТА В ГРУПАХ

Робота з картою «Вибрані технічні винаходи та наукові відкриття в Європі»
(с. 25 підручника).

Розгляньте історичну карту та дайте відповіді на запитання.

* Про що оповідає ця карта?
* Де на карті північ, південь, захід і схід? Які географічні об’єкти на карті вам відомі?
* Як позначено на карті міста та країни?
* Що може означати цей знак на карті? Як дізнатися точно?
* У якій частині карти це написано?
* Що поєднано стрілочкою між містами Майнгайм із роком 1885 та Одесою з роком 1891?
* Які події позначені на карті? Як їх виділено? Чи далеко від вас відбулися ці події?

4. Як взаємодіють людина і природа?

* Географічні умови – спекотний чи холодний клімат, рельєф із горами чи рівнинами, наявність водойм чи їхня відсутність – все впливає на спосіб життя людей.
* Історичні події також залежать від географічних умов.
* До природних умов людина пристосовує свій одяг, харчування, житло.
* Навіть звичаї, традиції, норми також залежать від навколишнього середовища.

РОБОТА В ГРУПАХ

* Розгляньте одяг трипільців – мешканців території України, та єгиптян (слайд 13).
* Ці спільноти жили приблизно в той самий історичний період.
* Поміркуйте, чим зумовлений їхній зовнішній вигляд.
* Чи зараз єгиптяни та українці одягаються однаково?
* Які ще відмінності, пов’язані з умовами проживання, можна віднайти між єгиптянами та українцями?

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Обговорюємо питання*

* Як пов’язані географічні чинники, довкілля та спосіб життя людей?
* Як історична карта допомагає описати і зрозуміти історичну подію?

*Рефлексії*

Розташуйте події на лінії часу та визначте, яка подія відбулася раніше:

* перший кінопоказ чи поява першого автомобіля в Україні;
* жили брати Люм’єр чи жив Архімед;
* показ кіно чи винайдення мікрохвильової печі.

Скориставшись картою, установіть, де відбулися події:

* проїхав перший автомобіль в Україні;
* Архімед працював над дослідженнями;
* перший кінопоказ братів Люм’єр;
* Йоганн Гутенберг винайшов друкарський верстат.

*Домашнє завдання*

За допомогою додаткових джерел інформації підготуйте розповідь про те, як людина впливає на довкілля. У своїй розповіді скористайтеся поняттями «період», «простір життєдіяльності», «тисячоліття», «століття». Поміркуйте, як зробити довкілля безпечнішим.



Підручник «Досліджуємо історію і суспільство»

(Олександр Панарін, Юлія Топольницька, Антоніна Макаревич, Олександр Охріменко)

*Відповідно до Модельної навчальної програми «Досліджуємо історію і суспільство. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.).*

**5. Тема уроку:**

**Україна та її сусіди на географічних та історичних картах**

*Очікувані результати навчання:*

* пояснює, як географічне положення впливає на спосіб життя і світогляд людей;
* виявляє вплив діяльності людини на навколишнє середовище; висловлює оцінні судження щодо їх взаємодії;
* розрізняє поняття «географічний» та «історичний» простори;
* виокремлює основні елементи карти та пояснює їхні значення;
* визначає орієнтацію об’єктів відносно сторін світу, суб’єкта спостереження;
* розрізняє умовні позначки на географічній та історичній картах;
* ідентифікує на різних картах кордони України та її сусідів, етнографічні регіони України;
* пояснює окремі географічні назви та їхнє історичне походження;
* співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки, візуальні джерела тощо).

*Види навчальної діяльності:*

* короткі повідомлення учнів. Обговорення та дискусії (орієнтовні теми). Як пов’язані географічні чинники, навколишнє середовище та спосіб життя і світогляд людей? Як історична карта допомагає описати і зрозуміти історичну подію? Чи впливають люди на довкілля? Якщо так, то як саме?;
* проєкти (індивідуальні / групові). Віхи історії моєї родини / громади. Географічне розташування та історичне походження мого села / селища / міста. Минуле в сьогоденні: про що розповідає топоніміка. Де ми живемо (характеристика географічного та історичного простору з допомогою вчителя)? Які назви мого села / селища / міста походять із минулого?;
* практичні завдання. Розв’язання завдань із тем розділу. Читання легенди карти, опрацювання контурних карт за темами розділу.
* творчі завдання (індивідуально, в парах / групах).

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 2.1.1-1]
* [6 ГІО 2.1.1-3]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Як знайти Україну на карті світу та хто її сусіди?
* Що таке локальна історія?
* Про що розповідає топоніміка?
* Які події відбулися на нашій території?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Актуалізація.* Яку інформацію позначають на географічних та історичних картах?

*Мотивація.* Користуючись картою, назвіть сусідів України. Які європейські країни ви знаєте? Знайдіть на карті України свій населений пункт.

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Як знайти Україну на карті світу та хто її сусіди?

* Історична карта – це не лише умовне зображення території з позначеними на ньому подіями.
* Так називають і карту, створену кілька десятиліть або століть тому.
* Вона відрізняється від сучасної.
* Карта відображає ті об’єкти, рівень знань та уявлення, які люди мали на час її створення. Тому на деяких картах ви можете не знайти країни, острови чи цілі континенти.

САМОСТІЙНА РОБОТА

Розгляньте старовинну карту та дайте відповіді на запитання.

* Коли цю карту створено й ким?
* Що на ній позначено?
* Спробуйте знайти на ній територію сучасної України. Чи легко вам вдалося це зробити?
* Чи є тут якісь умовні позначки?
* Що вони означають?
* Яка частина карти залишилася незавершеною?
* Чому?

РОБОТА В ПАРАХ

* Поміркуйте, чи може подія, що трапилася у вашому селі / селищі / місті, змінити історію людства.
* Пригадайте знаменні події з історії вашого населеного пункту. Чому їх вважають визначними?

2. Що таке локальна історія?

* Історію сім’ї, села, селища, міста чи певного регіону вивчає спеціальна галузь історичної науки – локальна історія.
* Для неї цікава інформація про вас, ваші родини, місцевість, де ви мешкаєте.
* Вона досліджує події, що там трапилися, визначає, чому так сталося, яке значення це має для громади, країни чи навіть світу.

СЛОВНИК

**Локальна історія –** напрям історії, що вивчає події та людей на місцевому чи регіональному рівні.

3. Про що розповідає топоніміка? Які події відбулися на нашій території?

* На історичній карті позначено чимало назв – річки, моря, гори, рівнини, країни тощо.
* Таємниці географічних назв відкриває наука топоніміка.
* Інколи одні й ті самі географічні об’єкти в різних народів називають по-різному.
* Назва відображає певні події, що трапилися на тій чи тій території.
* Якщо відбулося щось значне або щоб увічнити пам’ять про певні події чи осіб, нащадки змінюють назви.
* Бувають і випадки, коли зміна назви була необґрунтованою, тож населеним пунктам потім повертають старіші історичні назви.

СЛОВНИК

**Топоніміка** – наука, що вивчає географічні назви, їхнє походження, значення, розвиток до сьогодні.

РОБОТА В ГРУПАХ

* Дослідіть, звідки походить назва вулиці, на якій розташована ваша школа, та вулиці, на якій ви живете, якою йдете до школи.
* Розкажіть про історію походження їхніх назв своїм однокласникам та однокласницям.

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Рефлексії*

1. Дізнайтеся історію назви вашого міста / села / селища. З якого часу воно має таку назву? Що означає ця назва? Чи змінювало воно назви упродовж існування?

2. Створіть історичну мапу. Можете вибрати для неї власні умовні позначки.

* Позначте місце й дату вашого народження.
* Позначте місце, де ви живете, та дату, коли ви тут оселилися.
* Позначте місце, де розташована ваша школа, та дату, відколи там навчаєтеся.
* Куди ви подорожували та коли? Чи бачили там якісь історичні місця?
* Чи знаєте ви про події, які колись також сталися в цих місцях?
* Виберіть важливі події з вашого життя та позначте їх на карті та лінії часу.
* Позначте також важливі події в житті громади / села / міста, що сталися упродовж вашого життя.
* Поділіться враженнями. Карта якого масштабу у вас вийшла (карта села / міста / області / країни / континенту)? Які події вибрали, щоб позначити на карті? Чи є місця, які відвідували і ви, і ваші однокласники?

3. Слова «локальний» та «топоніміка» походять від одного слова – «місце», але в перекладі з різних мов: «локус» – із латинської, а «топос» – із давньогрецької.
З додаткових джерел інформації дізнайтеся, що означають подані слова. Можливо, ви знаєте ще інші?

* Від «локус» – локація, локатор, локалізувати, дислокація, локомотив.
* Від «топос» – топографія, топограф, топологія, топонім.

*Домашнє завдання*

* Звідки (від імені видатного діяча, назви географічного об’єкта чи історичної події) походять назви населених пунктів Івано-Франківськ, Хмельницький, Донецьк, Кам’янське, Ірпінь, Київ? Як називали ці міста раніше? Відшукайте інформацію про інші населені пункти в Україні та згрупуйте їхні назви в таблиці.



****

Підручник «Досліджуємо історію і суспільство»

(Олександр Панарін, Юлія Топольницька, Антоніна Макаревич, Олександр Охріменко)

*Відповідно до Модельної навчальної програми «Досліджуємо історію і суспільство. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.).*

**6. Тема уроку:**

**Етноси і природа в історії**

*Очікувані результати навчання:*

* установлює послідовність історичних подій за допомогою лінії часу;
* пояснює, як географічне положення впливає на спосіб життя і світогляд людей;
* виявляє вплив діяльності людини на навколишнє середовище; висловлює оцінні судження щодо їх взаємодії;
* розрізняє поняття «географічний» та «історичний» простори;
* ідентифікує на різних картах кордони України та її сусідів, етнографічні регіони України;
* пояснює окремі географічні назви та їхнє історичне походження;
* співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки, візуальні джерела тощо).

*Види навчальної діяльності:*

* короткі повідомлення учнів. Обговорення та дискусії (орієнтовні теми). Як пов’язані географічні чинники, навколишнє середовище та спосіб життя і світогляд людей?;
* проєкти (індивідуальні / групові). Віхи історії моєї родини / громади. Географічне розташування та історичне походження мого села / селища / міста. Минуле в сьогоденні: про що розповідає топоніміка. Де ми живемо (характеристика географічного та історичного простору з допомогою вчителя)? Які назви мого села / селища / міста походять із минулого?;
* практичні завдання. Розв’язання завдань із тем розділу. Креслення і позначки на лінії часу, пов’язані, зокрема, і з місцевою історією. Читання легенди карти, опрацювання контурних карт за темами розділу;
* творчі завдання (індивідуально, в парах / групах).

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 2.2.1-1]
* [6 ГІО 2.2.2-1]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Що таке етнос та наука етнологія?
* У якому етнографічному регіоні я живу?
* Як довкілля впливає на історію?
* Які історії оповідають географічні назви, а які назви приховують географію?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Актуалізація.* Пригадайте, які країни є сусідами України. Які народи там живуть?

*Мотивація.* Чи проживають на території України інші народи, окрім українців?

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Що таке етнос та наука етнологія?

* Спільнота, у яку люди об’єднані уявленнями про спільне походження, територією проживання, культурою, мовою, звичаями та традиціями, утворює етнос.
* «Етнос» у перекладі з грецької означає «народ». Тому наука, що вивчає народ, – це етнологія (наука про народи).

СЛОВНИК

**Етнологія –** наука, що вивчає етноси (народи), їхню історію, традиції та звичаї, одяг, традиційні заняття, фольклор тощо.

РОБОТА В ПАРАХ

* Розгляньте традиційний український стрій різних регіонів.
* Що між ними схожого, а що відмінного?
* Як виглядає український стрій у вашому регіоні?
* Про що свідчать такі особливості?

2. У якому етнографічному регіоні я живу?

* На нашій планеті співіснують від трьох до п’яти тисяч етносів.
* Кожен етнос формувався під впливом певних географічних і природних умов.
* І якщо етнос – це населення кількох сусідніх сіл і містечок, то відмінності між ними ви не помітите.
* Деякі ж етноси мешкають на значних територіях. Наприклад, українці живуть у степах Таврії, лісах Полісся, горах Криму та Карпат.
* Повсякденне життя і побут цих людей відрізнятиметься.
* Тому територію, на якій проживає етнос, поділяють на **етнографічні регіони**.

СЛОВНИК

**Етнографічний регіон –** певна територія, на якій проживає частина етносу. Для неї характерні певні відмінності від решти народу – в одязі, традиційних заняттях, звичаях, діалекті (мовних особливостях) тощо.

РОБОТА В ГРУПАХ

* Дослідіть, у якому етнографічному регіоні розташоване ваше село / селище / місто. Яку назву має цей регіон?
* Чому він відокремлений від решти регіонів (за особливостями природи, рельєфу, через історичні події, традиційні заняття тощо)?
* Чи знаєте ви особливі традиції, яких дотримуються у вашому регіоні? Поміркуйте, чи це випадково.

РОБОТА В ПАРАХ

* Роздивіться карту України.
* Визначте, де кордони (між країнами чи областями) проходять уздовж річок чи горами. Поміркуйте, чи це випадково.

3. Як довкілля впливає на історію?

* Річки, моря, гори, пустелі та інші географічні об’єкти – це не просто різні зображення на карті.
* Вони розділяють та об’єднують людей, тобто можуть бути як природними бар’єрами, так і спільним простором.
* Кожен етнографічний регіон має особливий рельєф, характерні погодні умови. Від них значною мірою залежали особливості господарювання місцевого населення.
* Клімат і погодні умови значною мірою впливають і на розвиток історичних подій.

ОБГОВОРЕННЯ

* Як гадаєте, що таке камамбер, пармезан та бринза?

4. Які історії оповідають географічні назви, а які назви приховують географію?

* Деякі географічні назви нам оповідають цілі історії.
* Наприклад, місто Львів, засноване у ХІІІ ст., назване на честь Лева Даниловича, одного з князів доби Русі-України.
* Деякі продукти та речі, які ми вживаємо та використовуємо щодня, приховують назви місцевостей та історії їхнього походження.

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Обговорюємо питання*

* Чи впливає на історію довкілля? Поміркуйте, коли діяльність людини для довкілля має позитивні наслідки, а коли – негативні.
* Поміркуйте, що змушує окремих людей, родини чи цілі народи переселятися.

*Рефлексії*

Розв’яжіть історичні задачі. Що сталося раніше?

* Станіслав став Івано-Франківськом чи до Європи завезли апельсини?
* Засновано Львів чи греки заснували місто Ольвію на території нинішньої Миколаївської області?
* Апельсини вживали в їжу в Азії чи в Європі?

*Домашнє завдання*

Проведіть етнологічне дослідження свого регіону, спираючись на ключові запитання.

* Які особливості традиційного одягу, звичаїв і традицій регіону?
* Які характерні риси мають будівлі?
* Яких народних пісень співають у вашому селі / селищі / місті?
* Які слова та звороти вживають тільки у вас?
* Які страви готують лише у вашому регіоні?
* За що ви любите ваше село / селище / місто / регіон?

Підручник «Досліджуємо історію і суспільство»

(Олександр Панарін, Юлія Топольницька, Антоніна Макаревич, Олександр Охріменко)

*Відповідно до Модельної навчальної програми «Досліджуємо історію і суспільство. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О.,
Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.).*

 **7. Тема уроку:**

**Джерела інформації та їхні види**

*Очікувані результати навчання:*

* розрізняє джерела інформації за видами (матеріальні / нематеріальні, первинні / вторинні, текстово-візуальні тощо);
* пояснює і доцільно застосовує терміни, поняття, які вжито в запропонованих джерелах;
* визначає тему і походження запропонованого джерела історичної та суспільної інформації;
* використовує в поясненнях інформацію з різних джерел, зокрема тексти та відеоматеріали, усні історичні свідчення, музейні експозиції, власні спостереження;
* виокремлює основне і другорядне в тексті джерела;
* формулює запитання щодо достовірності інформації з різних джерел;
* пояснює способи нагромадження та пошуку інформації;
* характеризує способи збереження інформації про минуле та пояснює необхідність збереження історичних джерел у минулому й сьогоденні;
* оцінює інформацію щодо її достовірності, надійності та повноти;
* використовує пошукові системи для отримання інформації, дізнається значення незнайомих слів.

*Види навчальної діяльності:*

* пошукові завдання. З’ясування способів пошуку та нагромадження інформації з тем розділу. Самостійний добір історичних / громадянознавчих джерел для розв’язання запропонованого завдання з тем розділу за заданими критеріями. Пошук і розрізнення первинних і вторинних джерел;
* термінологічні вправи з визначення, застосування, ілюстрування прикладами понять «топоніміка», «матеріальні / нематеріальні історичні джерела», «первинні / вторинні історичні джерела», «речові історичні джерела», «писемні історичні джерела», «візуальні історичні джерела», «архів»;
* практичні завдання для розвитку критичного та системного мислення;
* аналіз і синтез історичних / громадянознавчих джерел за видами для опису / пояснення історичних подій та життєдіяльності людей у минулому й сьогоденні;
* формулювання запитань до джерела в цілому та поданої в ньому інформації
(у межах розділу);
* обговорення та дискусії (орієнтовні теми). Чому і як необхідно зберігати історичні джерела? Яку роль відігравали в історії людства? Яке значення має книга для людини? Як оцінити достовірність поданої в джерелі інформації?

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 3.1.1-1]
* [6 ГІО 1.2.2-1]
* [6 ГІО 3.3.2-1]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Звідки історики дізнаються про минуле?
* Як речі та зображення зберігають інформацію про минуле?
* Які бувають писемні історичні джерела?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Актуалізація.* Пригадайте, що таке історичні джерела.

*Мотивація.* Звідки ви дізнаєтеся про події, які сталися у світі, в Україні, у вашій громаді, селі / селищі / місті?

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Звідки історики дізнаються про минуле?

* Оскільки історія вивчає минуле людей, то будь-який результат людської діяльності є історичним джерелом.
* Це можуть бути матеріальні речі (одяг, будівлі, предмети побуту тощо) чи нематеріальні (пісні, танці, ігри і подібне).
* Якщо творцями джерел є свідки події, то ми їх називаємо первинними, або першоджерелами.
* Однак багато розповідей наших пращурів дійшли в переказах чи записах інших людей, чимало історій переписували не раз. Цю оповідь ми називаємо вторинним джерелом.

РОБОТА В ПАРАХ

* Як гадаєте, що перші люди навчилися робити раніше: писати, малювати, говорити чи жестикулювати?

2. Як речі та зображення зберігають інформацію про минуле?

* Найдавніші історичні події зафіксовані у вигляді зображень та речей, які перші люди пристосовували для своїх потреб.
* Особливу науку, яка вивчає розвиток людства за допомогою речових джерел, називають археологією, а такий тип джерел – археологічними.

РОБОТА В ГРУПАХ

* Розгляньте малюнки з двох печер, які залишили давні люди (с. 42 підручника).
* Де розташовані ці печери?
* Дати цих малюнків приблизні. Тут є верхня і нижня межа датування. Верхня – це та, яка ближче до нас, нижня – це та, яка далі від нас.
* Назвіть період створення цих зображень.
* Що означає скорочення «тис. р. до н. е.»?
* У чому різниця між датами, вказаними під першим і другим малюнками?
* Як розмістити їх на одній шкалі? Чи правильно сказати, що верхня межа датування печери Альтаміра є водночас нижньою межею датування для печери Куева-де-лас-Манос?
* Ніхто з учених ще не встановив точно, навіщо перші люди робили подібні зображення. Висловіть припущення, про що свідчать ці малюнки та навіщо люди їх створювали. Наприклад, як вони відображають відносини людини та природи; навіщо людина живе у громаді; чи хотіли люди, щоб їх пам’ятали тощо.
* Поміркуйте, чи це випадково.

РОБОТА В ПАРАХ

* Розгляньте фото (слайд 8).
* Кого з осіб, зображених на цій фотографії, ви знаєте?
* У якому столітті та скільки років тому створене це фото?
* Скільки років виповнилося Тарасові Шевченку, якщо він народився в 1814 році?
* Скористайтеся картою (§ 4, с. 25) щоб визначити: (а) коли виникли перші фотографії і де, (б) коли вони стали поширеними на території України.
* Які історичні подробиці про життя в ХІХ столітті дає нам змогу визначити це фото?

3. Які бувають писемні історичні джерела?

* Люди записують різноманітну інформацію, створюють тексти.
* Вони оповідають нам про справжні чи вигадані події, емоції тощо. Це листи, щоденники, романи, оповідання, вірші.
* Хроніки або літописи містять оповідь подій за хронологією, або «від літа до літа». Такі джерела називають оповідними, або наративними.
* Документальні джерела – це закони, укази, розпорядження. У них прописано, що можна й не можна робити, чітко зафіксовано певні події.
* Написи на спорудах, монетах, творах мистецтва – це епіграфічні джерела.

РОБОТА В ПАРАХ

Прочитайте тексти на с. 44 підручника та виконайте завдання.

* Яка тема об’єднує обидва тексти? Хто їхні автори? Коли вони створені?
* Який із них можна вважати першоджерелом, або первинним джерелом, а який – вторинним?
* Чи змінилося ваше уявлення про наведену фотографію після ознайомлення з писемними джерелами?

4. Як можуть мова й назви зберігати історію?

* Невичерпним історичним джерелом є усна народна творчість, або фольклор.
* Це насамперед пісні, танці, звичаї, обряди, традиції.
* Фольклор становить особливу групу джерел, які ми називаємо усними джерелами, або нематеріальною спадщиною.

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Рефлексії*

* Як можна поділити історичні джерела на групи? Згрупуйте слова та словосполучення в таблицю за поданим зразком.

Статті в енциклопедіях, довідниках; писемні; речові; стаття в інтернеті; книжка, стаття дослідників; візуальні; мовні; фольклор; розповідь науковця; розповідь учителя.



*Обговорюємо питання*

* Поміркуйте, чому важливо вивчати подію, зіставляючи інформацію з кількох різних джерел.

*Домашнє завдання*

* Уявіть себе істориком, який досліджує будь-яку подію з вашого життя чи життя вашої родини (за вашим вибором). Запропонуйте якомога більше джерел, які б ви залучили для дослідження цієї події. Свої роздуми оформіть у вигляді есе.

****

Підручник «Досліджуємо історію і суспільство»

(Олександр Панарін, Юлія Топольницька, Антоніна Макаревич, Олександр Охріменко)

*Відповідно до Модельної навчальної програми «Досліджуємо історію і суспільство. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.).*

 **8. Тема уроку:**

**Текст і медіатекст**

*Очікувані результати навчання:*

* пояснює і доцільно застосовує терміни, поняття, які вжито в запропонованих джерелах;
* визначає тему і походження запропонованого джерела історичної та суспільної інформації;
* використовує в поясненнях інформацію з різних джерел, зокрема тексти та відеоматеріали, усні історичні свідчення, музейні експозиції, власні спостереження;
* виокремлює основне і другорядне в тексті джерела;
* формулює питання різного типу до тексту / медіатексту, візуальних джерел;
* розрізняє факт і судження в запропонованому тексті / медіатексті;
* формулює запитання щодо достовірності інформації з різних джерел;
* пояснює способи нагромадження та пошуку інформації;
* характеризує способи збереження інформації про минуле та пояснює необхідність збереження історичних джерел у минулому й сьогоденні;
* оцінює інформацію щодо її достовірності, надійності та повноти;
* використовує пошукові системи для отримання інформації, дізнається значення незнайомих слів.

*Види навчальної діяльності:*

* пошукові завдання. З’ясування способів пошуку та нагромадження інформації з тем розділу. Самостійний добір історичних / громадянознавчих джерел для розв’язання запропонованого завдання з тем розділу за заданими критеріями. Пошук і розрізнення первинних і вторинних джерел;
* термінологічні вправи з визначення, застосування, ілюстрування прикладами поняття «медіаджерело»;
* практичні завдання для розвитку критичного та системного мислення;
* аналіз і синтез історичних / громадянознавчих джерел за видами для опису / пояснення історичних подій та життєдіяльності людей у минулому й сьогоденні;
* формулювання запитань до джерела в цілому та поданої в ньому інформації
(у межах розділу);
* розрізнення фактів і суджень у запропонованому тексті / медіатексті. Оцінка достовірності, надійності і повноти джерел;
* створення медіатексту з тем розділу для обговорення з однокласниками його особливостей;
* обговорення та дискусії (орієнтовні теми). Чому і як необхідно зберігати історичні джерела? Яку роль відігравали в історії людства? Яке значення має книга для людини? Як оцінити достовірність поданої в джерелі інформації?

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 3.2.1-4]
* [6 ГІО 3.2.2-2]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Що таке факти і судження?
* Які існують медіа? Що таке медіатекст?
* Як перевірити достовірність медіатексту?
* Чи можуть історичні джерела бути підробками?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Мотивація.* У яких професіях написання текстів – дуже важлива частина роботи? Чи є представники цих професій у вашому селі / селищі / місті? Чи хотіли б ви займатися написанням текстів? З якою метою?

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Що таке факти і судження?
* Текст – це відтворена письмово або в друкованому вигляді авторська праця, документ, пам’ятка тощо.
* Текст має певну тему, мету та послідовність викладення думок.
* Текст містить факти і судження.
* Якщо щось справді існує і будь-хто це може перевірити – це називають фактом.
* Якщо ми вдаємося до опису, деталізації, як це працює, як це взаємодіє з іншим, де значною мірою відображаємо наші уявлення, думки, – то це судження.

РОБОТА В ПАРАХ

Виберіть, що із цих тверджень є фактом, а що – судженням. Запропонуйте власні приклади фактів та суджень.

* Технології допомагають змінити наше життя на краще.
* У 1825 році англійські інженери Джеймс Ватт і Джордж Стефенсон побудували першу пасажирську залізницю.
* Карл фон Лінде у 1877 році винайшов холодильник.
* Хороші холодильники – тільки виробництва фірми фон Лінде.
* Автомобіль – найвизначніший винахід у Німеччині.
* Перший автомобіль був розробкою німецьких учених.
* Соціальні мережі забирають забагато часу.
* На 2021 рік 60 % населення України зареєстровані в соціальних мережах.

СЛОВНИК

**Факт** – твердження, правдивість якого доведено.

**Судження** – особиста думка людини, яку можна підтвердити або спростувати.

2. Які існують медіа? Що таке медіатекст?

* Інформація поширюється за допомогою медіа – засобів зберігання, передавання та відтворення інформації.
* Масмедіа, або засоби масової інформації (ЗМІ), бувають друковані (газети, журнали, листівки, буклети, книжки, комікси, щоденники), електронні (радіо, телебачення, телефонія), цифрові (інтернет, мобільна телефонія, вебсайти, інтернет-телебачення, комп’ютерна анімація, аудіо- та відеоконтент, віртуальна реальність).
* Зараз поширюються «нові медіа» – блоги, соціальні мережі тощо.

РОБОТА В ГРУПАХ

* Якими медіа ви користуєтеся щодня?
* Як часто використовуєте «старі медіа»?
* Чи ви є творцями «нових медіа»?

САМОСТІЙНА РОБОТА

* Прочитайте медіатекст на с. 48 підручника «В Україні “оживили” голос видатного поета Тараса Шевченка».
* Знайдіть у ньому факти та судження. Порахуйте їхнє співвідношення.
* Чи можна довіряти цьому тексту?
* Виокреміть у ньому основну і другорядну інформацію.

3. Як перевірити достовірність медіатексту?

* Крок 1. Виявіть у тексті факти і судження. Що переважає? Чи потребують певні факти перевірки? Зверніть увагу на автора, місце та дату публікації.
* Крок 2. Виберіть спосіб перевірки: за допомогою першоджерела та/чи порівняння з іншими медіатекстами.
* Крок 3. Пошукайте в авторитетних джерелах інформації підтвердження, що допоможуть з’ясувати, чи повідомлення правдиве, неправдиве, оманливе або таке, що не можна перевірити.

СЛОВНИК

**Фейк –** підробка новин або використання інформації для введення в оману. Така інформація не витримує перевірки, проте має значний вплив на велику кількість людей.

**Маніпуляція –** складний прийом прихованого впливу, витівка. Вона може поєднувати достовірну інформацію та вигадану, щоб здаватися правдоподібною та ввести в оману.

РОБОТА В ГРУПАХ

Перевірте факти в поданих текстах. Які з них є фейковими? Як ви це визначили?

* Текст 1. У 1865 році Тарас Шевченко здійснив першу після заслання подорож Україною. Він збирав фольклорні й етнографічні матеріали та змальовував історичні й архітектурні пам’ятки.
* Текст 2. «Поява соціальних мереж, – писав у листі від 2 листопада 1858 року Тарас Шевченко приятельці Ганні Закревській, – дуже відволікає мене від роботи над “Катериною”. Мабуть, так і не завершу цей твір».
* Текст 3. Тарас Шевченко завжди одягався досить модно. У своєму щоденнику він писав про величезне задоволення від придбання гумового плаща-макінтоша за 100 рублів. Це було значною сумою на той час. А для фотографії з друзями він вбрався в модну шубу та шапку.
* Текст 4. У «Щоденнику» Тарас Шевченко вдало та кмітливо підмітив: «Брехня встигає обійти пів світу, поки правда одягає штани».

4. Чи можуть історичні джерела бути підробками?

* Маніпулювати даними, підробляти документи, змінювати достовірні свідчення та фальсифікувати історію люди почали дуже давно.
* Тому науковці ретельно перевіряють факти навіть із тих джерел, які упродовж кількох століть вважали достовірними.

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Обговорюємо питання*

* Які питання слід поставити до джерела, щоб дізнатися, чи воно достовірне?
* Навіщо створюють підробки документів? Чому це небезпечно?
* Чи можна натрапити на недостовірну інформацію в інтернеті та соціальних мережах? Доберіть приклади фейкової інформації в інтернеті та соціальних мережах.

*Рефлексії*

* Створіть медіатекст (у вигляді допису в соціальних мережах) на тему, яка вас цікавить. Обміняйтеся текстами з вашими однокласниками, щоб перевірити інформацію та переконатися у її достовірності.

*Домашнє завдання*

Проведіть невелике дослідження. За допомогою додаткових джерел зберіть інформацію про «Велесову книгу». Як науковці довели її несправжність?



Підручник «Досліджуємо історію і суспільство»

(Олександр Панарін, Юлія Топольницька, Антоніна Макаревич, Олександр Охріменко)

*Відповідно до Модельної навчальної програми «Досліджуємо історію і суспільство. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.).*

**9. Тема уроку:**

**Нагромадження та пошук інформації в минулому та сьогодні**

*Очікувані результати навчання:*

* пояснює і доцільно застосовує терміни, поняття, які вжито в запропонованих джерелах;
* визначає тему і походження запропонованого джерела історичної та суспільної інформації;
* використовує в поясненнях інформацію з різних джерел, зокрема тексти та відеоматеріали, усні історичні свідчення, музейні експозиції, власні спостереження;
* виокремлює основне і другорядне в тексті джерела;
* формулює запитання щодо достовірності інформації з різних джерел;
* пояснює способи нагромадження та пошуку інформації;
* характеризує способи збереження інформації про минуле та пояснює необхідність збереження історичних джерел у минулому й сьогоденні;
* оцінює інформацію щодо її достовірності, надійності та повноти;
* використовує пошукові системи для отримання інформації, дізнається значення незнайомих слів.

*Види навчальної діяльності:*

* короткі повідомлення учнів. Історичні джерела та місця їх зберігання; книгодрукарі Йоганн Гутенберг та Іван Федоров; мова, традиції і фольклор як джерела знань про минуле;
* практичні завдання для розвитку критичного та системного мислення;
* аналіз і синтез історичних / громадянознавчих джерел за видами для опису / пояснення історичних подій та життєдіяльності людей у минулому й сьогоденні;
* формулювання запитань до джерела в цілому та поданої в ньому інформації
(у межах розділу);
* обговорення та дискусії (орієнтовні теми). Яке значення має книга для людини? Як оцінити достовірність поданої в джерелі інформації?

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 4.1.1-2]
* [6 ГІО 3.3.2-2]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Як змінювалася писемність?
* Як придумали книжку?
* Коли винайшли книгодрукування?
* Як книжки стали електронними?
* Як знайти необхідну інформацію?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Актуалізація.* Пригадайте, що таке писемні історичні джерела.

*Мотивація.* Чи можна записати будь-яку інформацію?

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Як змінювалася писемність?
* Найдавнішим способом передавання інформації між людьми було усне мовлення.
* Згодом інформацію почали фіксувати у вигляді малюнків чи позначок (піктограм).
* Однак суспільство розвивалося, обсяг інформації зростав і зберігати її доводилося довше.
* Ці потреби спонукали розробляти й удосконалювати писемну мову.
* Далі малюнки перетворювалися на умовні знаки – ієрогліфи.
* Впорядковану систему знаків, що позначають звуки, назвали алфавітом, або абеткою.

СЛОВНИК

**Піктограма** – умовний малюнок із зображенням яких-небудь дій, подій, предметів. Його використовували в найдавнішому письмі.

**Ієрогліф** – фігурний знак, що позначає поняття, склад або звук мови.

РОБОТА В ГРУПАХ

* Розробіть кілька символів-ієрогліфів. Ваш клас міг би їх використовувати на уроках історії як умовні позначки або таємний шифр.
* Як часто ви читаєте книжки? Чи відвідуєте бібліотеку? Запропонуйте / порадьте одну-дві книжки, які було б цікаво прочитати вашим однокласникам та однокласницям.

2. Як придумали книжку?

* Перші «книжки» виготовляли у вигляді глиняних табличок.
* Згодом для письма почали використовувати очерет, який ріс на берегах річок, та шкіру тварин.
* Спеціально оброблений і спресований очерет став папірусом, а розтягнута, вичищена та висушена шкіра – пергаментом.
* Згодом навчилися виготовляти папір.

3. Коли винайшли книгодрукування?

* Друкарство, як і папір, винайшли давні китайці.
* Спочатку вирізьблювали на дерев’яній дошці увесь текст, потім змащували дошку фарбою і притискали під пресом до аркуша паперу.
* Згодом літери почали відливати з металу.
* В Україні початок книгодрукуванню поклав Іван Федорович (близько 1510 – 1583 рр.).

РОБОТА В ГРУПАХ

* Намалюйте в зошиті лінію часу.
* Позначте на ній дати винайдення і поширення паперу та книгодрукування.
* З’ясуйте, скільки часу минуло від появи паперу до появи книгодрукування в Європі та Україні?

4. Як книжки стали електронними?

* Водночас із розвитком комп’ютерів почалося створення й електронних книжок (е-книжок).
* Окремі е-книжки з’явилися на початку 1990-х років. Почалося й оцифровування паперових книжок, виданих раніше.

РОБОТА В ГРУПАХ

* Подискутуйте. Якій інформації ви довіряєте більше – надрукованій чи електронній?
* Які книжки вважаєте кращими – паперові чи електронні?
* Свою думку обґрунтуйте. Для обґрунтування своєї позиції використайте дані з таблиці. Укладіть її в зошиті за зразком.



5. Як знайти необхідну інформацію?

* Інформаційний пошук – це окрема наука.
* Насамперед потрібно сформулювати інформаційний запит (слова, фрази, речення).
* Для успішного пошуку необхідно знайти відповідну збірку інформаційних об’єктів (бібліотеку файлів) та спеціальну програму, яка допоможе прискорити пошук.
* Результати пошуку необхідно вміти відсортувати та оцінити їхню відповідність вашим очікуванням.

ОБГОВОРЕННЯ

* Які системи пошуку ви використовуєте? Які знаєте застосунки для пошуку інформації у вигляді текстів, зображень, аудіо- чи відеозаписів?
* Що найлегше знайти – текст, фото, пісню чи фільм? Як гадаєте, чому?

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Обговорюємо питання*

* Що зацікавило вас у зображених на с. 56 найдавніших друкованих книжках? Сформулюйте кілька запитань до фото.
* Яке значення має книжка для окремої людини та для усього людства?

*Рефлексії*

Заповніть пропуски в тексті, використавши подані слова й словосполучення.

*Аборигени (місцеві мешканці); історичні джерела; літопис; першоджерела; вторинні джерела.*

Про найдавніших жителів Австралії, на жаль, мало історичних свідчень. Цих людей, які жили на континенті ще до того, як європейці довідалися про них, звично називають \_\_\_\_\_\_\_\_. Вони не писали \_\_\_\_\_\_\_\_, де була б викладена їхня історія, події рік за роком. Натомість є інші \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звідки ми можемо дізнатися про них. Їхні традиції та звичаї, пісні та легенди, оповідання та казки чудові \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, свідчення з перших вуст. За кілька століть історики мають і \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – власні записи, спостереження, книги, статті.

*Домашнє завдання*

* Підготуйте постер або буклет про друкарню Йоганна Гутенберга або Івана Федоровича.



Підручник «Досліджуємо історію і суспільство»

(Олександр Панарін, Юлія Топольницька, Антоніна Макаревич, Олександр Охріменко)

*Відповідно до Модельної навчальної програми «Досліджуємо історію і суспільство. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.).*

**10. Тема уроку:**

**Збереження та пошук історичних джерел**

*Очікувані результати навчання:*

* визначає ознаки, що пов’язують документи, артефакти (музейні об’єкти) та ілюстративний матеріал з історичним періодом (у межах теми);
* пояснює і доцільно застосовує терміни, поняття, які вжито в запропонованих джерелах;
* визначає тему і походження запропонованого джерела історичної та суспільної інформації;
* використовує в поясненнях інформацію з різних джерел, зокрема тексти та відеоматеріали, усні історичні свідчення, музейні експозиції, власні спостереження;
* виокремлює основне і другорядне в тексті джерела;
* формулює запитання щодо достовірності інформації з різних джерел;
* пояснює способи нагромадження та пошуку інформації;
* характеризує способи збереження інформації про минуле та пояснює необхідність збереження історичних джерел у минулому й сьогоденні;
* оцінює інформацію щодо її достовірності, надійності та повноти;
* використовує пошукові системи для отримання інформації, дізнається значення незнайомих слів.

*Види навчальної діяльності:*

* практичні завдання для розвитку критичного та системного мислення;
* аналіз і синтез історичних / громадянознавчих джерел за видами для опису / пояснення історичних подій та життєдіяльності людей у минулому й сьогоденні;
* формулювання запитань до джерела в цілому та поданої в ньому інформації
(у межах розділу);
* обговорення та дискусії (орієнтовні теми). Яке значення має книга для людини? Як оцінити достовірність поданої в джерелі інформації? Чому і як необхідно зберігати історичні джерела?;
* творчі завдання (індивідуально, в парах / групах). Віртуальні екскурсії музеями, бібліотеками, архівами України, світу. Міжпредметний екскурс: історія у фольклорних (наприклад, уснопоетичних) та мистецьких пам’ятках.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 3.1.1-2]
* [6 ГІО 3.1.2-2]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Де зберігають історичні джерела?
* Як знайти інформацію в архівах, музеях та бібліотеках?
* Чи все можна знайти в інтернеті?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Актуалізація.* Усінаведені зображення розповідають про збереження та передаванняінформації (с. 58). Упорядкуйте подані зображення за хронологією.Які з них створені приблизно в один час? Який матеріал для записіввикористовували тоді (глину, папірус, пергамент, папір)?

*Мотивація.* Де, на вашу думку, зберігаються ці зображення?

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Де зберігаються історичні джерела?
* Месопотамія – це батьківщина не лише писемності, а й бібліотек та архівів.
* Книгозбірні, у звичному для нас вигляді, виникли у XVII ст.
* Найвідоміші бібліотеки з найціннішими збірками мають статус національних.
* В архівах зберігаються документи, пов’язані переважно з органами влади, та інші офіційні документи.
* Збірки археологічних матеріалів (речей), творів мистецтва, інколи також і книг зберігають і виставляють у музеях.

СЛОВНИК

**Бібліотека –** місце, де зберігаються рукописні та друковані книжки, журнали тощо.

**Медіатека –** місце збереження інформації у вигляді аудіо- та відеофайлів, оцифрованих та електронних книжок, журналів тощо. Їх зберігають на дисках, касетах, платівках та інших носіях. Часто медіатеки входять до складу сучасних бібліотек.

**Архів –** місце, де зберігаються документи.

РОБОТА В ПАРАХ

* Знайдіть / пригадайте слова з коренями «архе-», «медіа-» та «бібліо-».
* Що вони означають?

2. Як знайти інформацію в архівах, музеях та бібліотеках?

* Залежно від того, у який період відбулася подія чи жила особа, й типу інформації, якої потребують, історики звертаються до архівів, бібліотек та музеїв.
* Архівісти чи бібліотекарі підкажуть, як згруповано інформацію, як її здобути, ознайомлять із правилами роботи в установі.
* У музеях речі виставляють на огляд в експозиції – приміщеннях, залах музею. Однак чимало об’єктів залишаються у сховищах.

РОБОТА В ГРУПАХ

* Запропонуйте власну стратегію пошуку необхідної інформації.
* Які пошукові інтернет-системи ви знаєте? Якими користуєтеся та як часто?
* Чи були випадки, що ви не змогли знайти щось в інтернеті?

3. Чи все можна знайти в інтернеті?

* Пошук в інтернеті пов’язаний із певними труднощами.
* Насамперед, необхідно наперед знати, як скласти пошуковий запит.
* Ми звикли до щоденного використання інтернет-пошуку, так само, як і до соціальних мереж.
* Проте варто пам’ятати, що безпечне користування цими засобами, вміння добирати інформацію – нові навички, які треба розвивати.

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Обговорюємо питання*

* Як гадаєте, чому в епоху інтернету традиційні бібліотеки, архів та музеї залишаються важливими?

*Рефлексії*

* За наведеними параметрами порівняйте пошук інформації безпосередньо в бібліотеці та інтернеті.



* Здійсніть віртуальну екскурсію музеями, бібліотеками, архівами України та світу. Поділіться враженнями з однокласниками.

*Домашнє завдання*

* Опрацюйте наведену таблицю. Поміркуйте, куди краще звернутися, щоб отримати вказану інформацію? Які уточнювальні запитання ви поставили б, визначаючи стратегію пошуку?



****

Підручник «Досліджуємо історію і суспільство»

(Олександр Панарін, Юлія Топольницька, Антоніна Макаревич, Олександр Охріменко)

*Відповідно до Модельної навчальної програми «Досліджуємо історію і суспільство. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.).*

 **11. Тема уроку:**

**Історичні події, явища і процеси. Історичні постаті**

*Очікувані результати навчання:*

* пояснює, що таке історичні події і процеси;
* виявляє і розрізняє з допомогою вчителя на прикладах матеріалу теми причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів;
* установлює одночасність, хронологічну тривалість і послідовність зазначених подій та процесів та їх віддаленість одне від одного, співвідносить подію, історичне явище і століття (у межах теми, з допомогою вчителя);
* співвідносить із вивченим періодом (епохою) відомі історичні події та осіб, визначає сфери суспільного життя, які зазнавали змін;
* визначає на карті положення географічних об’єктів, культурно-історичних пам’яток, місця історичних подій, згаданих у змісті теми;
* описує перебіг історичних подій у межах теми та визначає їхню тяглість в історичному процесі;
* добирає приклади, які розкривають поняття / терміни, що використовуються в межах теми;
* формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій на життя суспільства, окремих груп людей;
* формулює оцінні судження про вчинки історичних осіб та сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням отриманих знань та власного досвіду.

*Види навчальної діяльності:*

* короткі повідомлення учнів. Події, явища, процеси, наслідки різних періодів історії України; визначні постаті України;
* пошукові завдання. З’ясування значення, знаходження в різних джерелах, застосування понять «історична подія», «історичний процес», «причина», «привід», «наслідки»;
* практичні завдання для розвитку критичного та системного мислення. Коментування та аналіз тексту підручника, джерела з тем розділу. Розв’язання хронологічних задач / завдань із тем розділу. Визначення на карті положення історико-географічних об’єктів (у межах тем розділу). Аналіз, синтез, застосування інформації, отриманої з різних джерел, для опису / пояснення причин, приводів, результатів і наслідків історичних подій, явищ, процесів, життєдіяльності людей у минулому й сьогоденні (з допомогою вчителя в межах тем розділу). Аргументування власної позиції, ставлення до значущості історичних і сучасних подій, явищ, процесів, діяльності історичних особистостей. Формулювання запитань до джерела в цілому та його окремих частин (у межах тем розділу);
* обговорення та дискусії (орієнтовні теми). Як вчинки людей впливали / впливають на суспільні події, явища, процеси?;
* проєкти (індивідуальні / групові). Історія в особах, подіях, явищах, процесах.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 1.2.1-1]
* [6 ГІО 1.1.3-1]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Що називають історичними подіями, явищами і процесами?
* Що таке причини, приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ і процесів?
* Коли постаті стають історичними?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Мотивація.* Поміркуйте, як ви розумієте значення слова «подія». Які події можна назвати історичними?

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Що називають історичними подіями, явищами і процесами?
* Усі події – і ті, що стосуються країни загалом, й ті, які визначні для однієї сім’ї, – важливі.
* Проте одні події впливають на життя багатьох людей, а інші – кількох осіб.
* Кожна подія має дату і місце.
* Подію називають історичною, коли минає певний час від моменту, як вона сталася.
* Історичною подію вважають і в тому разі, якщо вона мала значення для певної групи людей, країни чи всього людства.
* Події, що повторюються і мають спільні ознаки, називають явищами.

СЛОВНИК

**Історична подія –** те, що відбулося в минулому і має дату й місце.

**Історичне явище –** зміни, перетворення, що відбулися внаслідок певних подій.

**Історичний процес –** низка подій і явищ, пов’язаних між собою.

РОБОТА В ПАРАХ

* Поміркуйте, які події вашого особистого життя важливі?
* Які історичні події вплинули на ваше життя чи життя ваших близьких? У чому це виявилося?

2. Що таке причини, приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ і процесів?

* Щоби зрозуміти минуле, ми маємо його проаналізувати.
* Аналіз починається із запитань, які ставимо. Правильно поставлені запитання – вже половина справи.
* Щоби дізнатися причину події чи явища, ставимо запитання: «Чому так сталося?»
* Привід пояснить відповідь на запитання: «Які події чи явища призвели до певних дій та спонукали до вчинків?»
* Результатом буде з’ясування: «Що сталося в підсумку?»
* А наслідок – «Як це вплинуло на життя певного кола осіб / суспільства / країни тощо?»

РОБОТА В ГРУПАХ

* Прочитайте текст про Хотинську битву на с. 66 підручника.
* Проаналізуйте описану подію за поданою схемою на с. 65 підручника.
* Чому автор називає Хотинську битву історичною подією?

ОБГОВОРЕННЯ

* Як вважаєте, хто такі історичні діячі або діячки?

3. Коли постаті стають історичними?

* Найперше історія пам’ятає імена правителів, полководців, винахідників, митців, науковців.
* Тих, хто своїми справами гучно заявив про себе, чиї погляди вплинули на долю суспільства, хто створював щось нове, покращував життя інших.
* Звісно, імена деяких негативних персонажів також увійшли в історію. Але як таких, чиї вчинки наслідувати не потрібно.
* Трапляється, що імена видатних особистостей відходять у небуття.

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Рефлексії*

1. Знайдіть в інтернеті відео «Спецпроєкт до Дня Незалежності України. Марія Бурмака» або інше відео зі спогадами політиків, митців, науковців про проголошення незалежності України. Проаналізуйте, чого стосуються спогади: причини, приводу, результату чи наслідків проголошення незалежності України?

2. Виберіть дві важливі події вашого життя чи життя України. Проаналізуйте їх за схемою, наведеною в параграфі.

3. Розташуйте запропоновані події на лінії часу в зошиті: проголошення незалежності України (24 серпня 1991 року); перший рейс транспортного літака
АН-124 «Руслан», розробленого під керівництвом Олега Антонова (9 січня 1986 року); перше виконання пісні «Червона рута» Володимира Івасюка (вересень 1970 року); перемога Джамали на пісенному конкурсі «Євробачення» (травень 2016 року).

*Домашнє завдання*

* Напишіть есе на тему «Мій улюблений історичний діяч» або «Моя улюблена історична діячка». Проаналізуйте пов’язану з ним чи з нею історичну подію за наведеною в параграфі схемою (с. 65 підручника).

****

Підручник «Досліджуємо історію і суспільство»

(Олександр Панарін, Юлія Топольницька, Антоніна Макаревич, Олександр Охріменко)

*Відповідно до Модельної навчальної програми «Досліджуємо історію і суспільство. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.).*

**12. Тема уроку:**

**Русь-Україна і Королівство Руське**

*Очікувані результати навчання:*

* пояснює, що таке історичні події і процеси;
* виявляє і розрізняє з допомогою вчителя на прикладах матеріалу теми причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів;
* установлює одночасність, хронологічну тривалість і послідовність зазначених подій та процесів та їх віддаленість одне від одного, співвідносить подію, історичне явище і століття (у межах теми, з допомогою вчителя);
* співвідносить із вивченим періодом (епохою) відомі історичні події та осіб, визначає сфери суспільного життя, які зазнавали змін;
* визначає на карті положення географічних об’єктів, культурно-історичних пам’яток, місця історичних подій, згаданих у змісті теми;
* описує перебіг історичних подій у межах теми та визначає їхню тяглість в історичному процесі;
* добирає приклади, які розкривають поняття / терміни, що використовуються в межах теми;
* формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій на життя суспільства, окремих груп людей;
* формулює оцінні судження про вчинки історичних осіб та сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням отриманих знань та власного досвіду.

*Види навчальної діяльності:*

* короткі повідомлення учнів. Події, явища, процеси, наслідки різних періодів історії України; визначні постаті України;
* пошукові завдання. З’ясування значення, знаходження в різних джерелах, застосування понять «історична подія», «історичний процес», «причина», «привід», «наслідки», «Русь-Україна», «Королівство Руське». Самостійний добір історичних / громадянознавчих джерел для опису історичної події / історичного діяча;
* практичні завдання для розвитку критичного та системного мислення. Коментування та аналіз тексту підручника, джерела з тем розділу. Розв’язання хронологічних задач / завдань із тем розділу. Визначення на карті положення історико-географічних об’єктів (у межах тем розділу). Аналіз, синтез, застосування інформації, отриманої з різних джерел, для опису / пояснення причин, приводів, результатів і наслідків історичних подій, явищ, процесів, життєдіяльності людей у минулому й сьогоденні (з допомогою вчителя в межах тем розділу). Аргументування власної позиції, ставлення до значущості історичних і сучасних подій, явищ, процесів, діяльності історичних особистостей. Формулювання запитань до джерела в цілому та його окремих частин (у межах тем розділу);
* творчі завдання (індивідуально, в парах / групах). Віртуальна, уявна, реальна екскурсія музеями мого краю, України. Усний / письмовий твір-роздум «Мій улюблений історичний діяч»;
* обговорення та дискусії (орієнтовні теми). Яких змін і чому зазнавали різні сфери суспільного життя? Чому виникали соціальні конфлікти в минулому? Як їх розв’язували? З яких причин виникають соціальні конфлікти тепер? Як попередити, залагодити, подолати соціальний конфлікт? Як вчинки людей впливали / впливають на суспільні події, явища, процеси?;
* проєкти (індивідуальні / групові). Історія в особах, подіях, явищах, процесах, пам’ятках історії України та світу (за заданими критеріями в межах теми). Про що та про кого розповідає історія мого краю? Про що та про кого розповідає історія моєї родини?

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 1.3.1-1]
* [6 ГІО 1.2.1-2]
* [6 ГІО 2.1.2-2]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Коли почалася історія держави Україна?
* Єдина правителька Русі-України. Хто вона?
* Якого князя назвали Мудрим?
* Чи були в історії України королі?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Актуалізація.* Пригадайте, кого вважають першими київськими князями.

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Коли почалася історія держави Україна?
* У ІХ столітті на українських землях постала держава – Русь-Україна.
* Держава почала формуватися навколо Києва – головного міста племені полян.
* З Х століття державу очолювали князі з династії Рюриковичів.
* Деякі навколишні племена самостійно приєдналися до нової держави, інші були завойовані першими київськими князями.
* Київські князі здійснювали походи на Візантію – наймогутнішу тогочасну державу.

РОБОТА В ПАРАХ

* Роздивіться історичну карту.
* Знайдіть на ній кордон сучасної України.
* Які племена проживали на теренах сучасної України в давнину?
1. Єдина правителька Русі-України. Хто вона?
* Ольга була княгинею Русі-України й уміло правила майже 20 років!
* Розправившись із ворогами, Ольга налагодила внутрішнє життя держави, встановила дипломатичні стосунки із Візантією – могутньою імперією на той час.
1. Хрещення Русі-України.
* За деякими свідченнями, Ольга прийняла християнство у Візантії і намагалася охрестити Русь-Україну.
* Завершив розпочату Ольгою справу її онук – князь Володимир Великий.
* У 988 році Володимир Великий запровадив християнство як державну релігію.

РОБОТА В ПАРАХ

* Прочитайте легенду, яка розповідає про хрещення княгині Ольги у Візантії (с. 70 підручника).
* Хто, за переказом, став хрещеним батьком Ольги?
* Які риси характеру правительки передає легенда?
* Чи можемо ми вважати достовірним таке джерело?
1. Якого князя назвали Мудрим?
* Ярослав Мудрий був князем Русі-України. Його батько – князь Володимир Великий. Ярослава в народі називали мудрим, бо правитель був дуже освіченою людиною і приймав виважені політичні рішення.
* Він зібрав велику бібліотеку, яка розташовувалася в Соборі Святої Софії в Києві. При книгозбірні працював скрипторій – майстерня із переписування книг.
* Дбав князь про розвиток освіти та культури. За його наказом будували школи, зводили прекрасні собори. Велична пам’ятка часів Ярослава Мудрого – Золоті Ворота в Києві.

РОБОТА В ПАРАХ

* Прочитайте медіатекст на с. 71 підручника.
* Придумайте до нього кілька запитань та запропонуйте одне одному дати на них відповідь.
1. Чи були в історії України королі?
* У 1199 році два князівства – Галицьке й Волинське – утворили єдину державу зі столицею в місті Галич.
* Ми називаємо її Королівством Руським, або Галицько-Волинською державою.
* Її творцем став волинський князь Роман Мстиславович.
* Доба розквіту держави припала на час правління сина Романа Данила Галицького.
* 1253 року Данило прийняв корону від Папи Римського Інокентія IV і став королем усієї Русі.
1. Королівство Руське за нащадків Данила.
* За правління сина Лева І та онука Юрія І межі королівства розширилися. Це був час його розквіту й добробуту.
* Продовжували справу розбудови держави й правнуки Данила – Андрій та Лев ІІ.
* Вони не залишили спадкоємців, тому з їхньою смертю династія Романовичів припинила існування, а держава почала занепадати.
* Історія Королівства Руського завершилася у 1349 році.

РОБОТА В ПАРАХ

* Роздивіться зображення короля Данила на поштовому блоці.
* Яку інформацію про короля Данила вміщено на зображенні?

САМОСТІЙНА РОБОТА

* У зошиті намалюйте лінію часу й розташуйте на ній дати, згадані в параграфі.
* Додайте дати з історії Русі-України, відомі вам раніше.
* Скільки століть вітчизняної історії охоплює доба Русі-України?

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Обговорюємо питання*

* З якою імперією підписували договори перші князі Русі-України? Чому це було важливо для тогочасної держави?

*Рефлексії*

* Роздивіться фотографії пам’ятників Володимиру Великому в Лондоні та Ярославу Мудрому в Києві. Поясніть, на які особливості діяльності князів звертають увагу скульптори. Чому саме на них вони акцентують увагу?
* Прочитайте уривок із джерела. Як характеризує літописець короля Данила?

*«Сей же король Данило був князем добрим, хоробрим і мудрим, який спорудив городи многі, і церкви поставив, і оздобив їх різноманітними прикрасами, і братолюбством він світився був із братом своїм Васильком».*

*«Галицько-Волинський літопис»*

*Домашнє завдання*

* Прочитайте уривок із джерела про запровадження християнства Володимиром та сформулюйте до нього кілька запитань.

*«А на завтра вийшов Володимир зі священниками цесарициними [з Константинополя] і корсунськими [з Херсонеса] на Дніпро. І зійшлося людей без ліку, і влізли вони у воду, і стояли – ті до шиї, а другі – до грудей. Діти ж не відходили од берега, а інші немовлят держали. Дорослі ж бродили у воді, а священники, стоячи, молитви творили...»*

*Літопис «Повість минулих літ»*



Підручник «Досліджуємо історію і суспільство»

(Олександр Панарін, Юлія Топольницька, Антоніна Макаревич, Олександр Охріменко)

*Відповідно до Модельної навчальної програми «Досліджуємо історію і суспільство. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.).*

**13. Тема уроку:**

**Українське козацтво у воєнний та мирний час**

*Очікувані результати навчання:*

* пояснює, що таке історичні події і процеси;
* виявляє і розрізняє з допомогою вчителя на прикладах матеріалу теми причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів;
* установлює одночасність, хронологічну тривалість і послідовність зазначених подій та процесів та їх віддаленість одне від одного, співвідносить подію, історичне явище і століття (у межах теми, з допомогою вчителя);
* співвідносить із вивченим періодом (епохою) відомі історичні події та осіб, визначає сфери суспільного життя, які зазнавали змін;
* визначає на карті положення географічних об’єктів, культурно-історичних пам’яток, місця історичних подій, згаданих у змісті теми;
* описує перебіг історичних подій у межах теми та визначає їхню тяглість в історичному процесі;
* добирає приклади, які розкривають поняття / терміни, що використовуються в межах теми;
* формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій на життя суспільства, окремих груп людей;
* формулює оцінні судження про вчинки історичних осіб та сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням отриманих знань та власного досвіду.

*Види навчальної діяльності:*

* короткі повідомлення учнів. Події, явища, процеси, наслідки різних періодів історії України; визначні постаті України;
* пошукові завдання. З’ясування значення, знаходження в різних джерелах, застосування понять «історична подія», «історичний процес», «причина», «привід», «наслідки», «українське козацтво» (самостійно та/або з допомогою вчителя). Самостійний добір історичних / громадянознавчих джерел для опису історичної події / історичного діяча;
* практичні завдання для розвитку критичного та системного мислення. Коментування та аналіз тексту підручника, джерела з тем розділу. Розв’язання хронологічних задач / завдань із тем розділу. Визначення на карті положення історико-географічних об’єктів (у межах тем розділу). Аналіз, синтез, застосування інформації, отриманої з різних джерел, для опису / пояснення причин, приводів, результатів і наслідків історичних подій, явищ, процесів, життєдіяльності людей у минулому й сьогоденні (з допомогою вчителя в межах тем розділу). Аргументування власної позиції, ставлення до значущості історичних і сучасних подій, явищ, процесів, діяльності історичних особистостей. Формулювання запитань до джерела в цілому та його окремих частин (у межах тем розділу);
* творчі завдання (індивідуально, в парах / групах). Усний / письмовий твір-роздум «Мій улюблений історичний діяч»;
* обговорення та дискусії (орієнтовні теми). Яких змін і чому зазнавали різні сфери суспільного життя? Чому виникали соціальні конфлікти в минулому? Як їх розв’язували? З яких причин виникають соціальні конфлікти тепер? Як попередити, залагодити, подолати соціальний конфлікт? Як вчинки людей впливали / впливають на суспільні події, явища, процеси?;
* проєкти (індивідуальні / групові). Історія в особах, подіях, явищах, процесах, пам’ятках історії України та світу (за заданими критеріями в межах теми). Про що та про кого розповідає історія мого краю? Про що та про кого розповідає історія моєї родини?

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 1.3.1-1]
* [6 ГІО 2.1.2-2]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Як виникло українське козацтво?
* Як жили козаки?
* Як козаки здивували Європу?
* Хто такі гетьмани?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Актуалізація.* Пригадайте, що ви знаєте про козаків і гетьманів.

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Хто такі козаки?
* Козак – вільна, озброєна людина.
* Коли Королівство Руське занепало, терени нашої держави за різних обставин потрапили під владу інших країн.
* Доля мешканців українських земель складалася по-різному.
* Найскладніше жилося українцям на прикордонні – на Київщині та Брацлавщині.
* Важкі умови життя перетворили мирних хліборобів і ремісників на хитрих, вправних і відважних воїнів-козаків.

РОБОТА В ПАРАХ

* Пригадайте, що означає слово «козак»?
* Які асоціації у вас виникають, коли ви його чуєте?
* Складіть власний словесний портрет українського козака.
1. Як жили козаки?
* Козаки вибрали місце проживання за порогами Дніпра.
* На островах і берегах річок козаки засновували поселення, які називали зимівниками.
* Головною військовою базою козаків була фортеця – Запорозька Січ.
* 1556 – перша Січ на острові Мала Хортиця, побудована за наказом князя Дмитра Вишневецького.

САМОСТІЙНА РОБОТА

* Сформулюйте кілька запитань до тексту на с. 76.
* Пригадайте історію про Хотинську війну. Чому Петра Сагайдачного називають історичною постаттю?

3. Хто такі гетьмани?

* Гетьман – командувач військовим формуванням українських козаків. Його обирали на козацькій раді.
* Слово «гетьман» козаки запозичили в Речі Посполитої. Так називали командувача військом. У козацькому середовищі гетьманом називали керівника Війська Запорозького, а також правителя козацької держави – Гетьманщини.

РОБОТА В ГРУПАХ

* Історія українського козацтва пов’язана із соціальними конфліктами.
* Поміркуйте, чому виникали соціальні конфлікти в минулому.
* Як їх розв’язували?
* Які способи розв’язання соціальних конфліктів можна застосувати сьогодні? Наведіть приклади.

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Обговорюємо питання*

* Чому центром українського козацтва стали землі за Дніпровими порогами?
* Які причини спонукали гетьмана Богдана Хмельницького підняти українців на боротьбу, що переросла в Національно-визвольну війну? Чи є серед цих причин соціальні конфлікти?

*Рефлексії*

* Здійсніть віртуальну подорож козацькою Січчю на острові Хортиця. Знайдіть в інтернеті відео «Хортиця. Заповідник серед міста. Ukraїner», перегляньте його. Знайдіть помилку у відео.
* Здійсніть віртуальну екскурсію музеями, бібліотеками, архівами України та світу. Поділіться враженнями з однокласниками.

*Домашнє завдання*

Виконайте проєкт «Історія козацтва в особах».

1. Виберіть одного з найвідоміших діячів доби козаччини і виконайте проєкт.

Мета: дізнатися більше про історію козацтва, підготувавши проєкт про видатних діячів.

2. Проведіть дослідження. Інформацію можна здобути з книжок, статей і відео про козаків та інших джерел.

3. Підготуйте цікаві короткі розповіді, ілюстрації, що стосуються обраної теми дослідження.

4. Створіть презентацію в Power Point.

5. Складіть кілька тестів до вашої презентації, щоб перевірити уважність однокласників та однокласниць.

Презентація має містити:

* заголовок (має бути коротким, таким, що зацікавить аудиторію);
* вступ (не більше ніж 100 слів);
* викладення дослідження в 5-6 слайдах (лише основне, не перевантажуйте текст зайвою інформацією);
* висновок.



Підручник «Досліджуємо історію і суспільство»

(Олександр Панарін, Юлія Топольницька, Антоніна Макаревич, Олександр Охріменко)

*Відповідно до Модельної навчальної програми «Досліджуємо історію і суспільство. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.).*

**14. Тема уроку:**

**Українська революція (1917–1921)**

*Очікувані результати навчання:*

* пояснює, що таке історичні події і процеси;
* виявляє і розрізняє з допомогою вчителя на прикладах матеріалу теми причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів;
* установлює одночасність, хронологічну тривалість і послідовність зазначених подій та процесів та їх віддаленість одне від одного, співвідносить подію, історичне явище і століття (у межах теми, з допомогою вчителя);
* співвідносить із вивченим періодом (епохою) відомі історичні події та осіб, визначає сфери суспільного життя, які зазнавали змін;
* визначає на карті положення географічних об’єктів, культурно-історичних пам’яток, місця історичних подій, згаданих у змісті теми;
* описує перебіг історичних подій у межах теми та визначає їхню тяглість в історичному процесі;
* добирає приклади, які розкривають поняття / терміни, що використовуються в межах теми;
* формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій на життя суспільства, окремих груп людей;
* формулює оцінні судження про вчинки історичних осіб та сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням отриманих знань та власного досвіду.

*Види навчальної діяльності:*

* короткі повідомлення учнів. Події, явища, процеси, наслідки різних періодів історії України; визначні постаті України;
* пошукові завдання. З’ясування значення, знаходження в різних джерелах, застосування понять «історична подія», «історичний процес», «причина», «привід», «наслідки», «Українська революція» (самостійно та/або з допомогою вчителя). Самостійний добір історичних / громадянознавчих джерел для опису історичної події / історичного діяча;
* практичні завдання для розвитку критичного та системного мислення. Коментування та аналіз тексту підручника, джерела з тем розділу. Розв’язання хронологічних задач / завдань із тем розділу. Визначення на карті положення історико-географічних об’єктів (у межах тем розділу). Аналіз, синтез, застосування інформації, отриманої з різних джерел, для опису / пояснення причин, приводів, результатів і наслідків історичних подій, явищ, процесів, життєдіяльності людей у минулому й сьогоденні (з допомогою вчителя в межах тем розділу). Аргументування власної позиції, ставлення до значущості історичних і сучасних подій, явищ, процесів, діяльності історичних особистостей. Формулювання запитань до джерела в цілому та його окремих частин (у межах тем розділу);
* творчі завдання (індивідуально, в парах / групах). Віртуальна, уявна, реальна екскурсія музеями мого краю, України. Усний / письмовий твір-роздум «Мій улюблений історичний діяч»;
* обговорення та дискусії (орієнтовні теми). Яких змін і чому зазнавали різні сфери суспільного життя? Чому виникали соціальні конфлікти в минулому? Як їх розв’язували? З яких причин виникають соціальні конфлікти тепер? Як попередити, залагодити, подолати соціальний конфлікт? Як вчинки людей впливали / впливають на суспільні події, явища, процеси?
* проєкти (індивідуальні / групові). Історія в особах, подіях, явищах, процесах, пам’ятках історії України та світу (за заданими критеріями в межах теми).

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 1.2.1-1]
* [6 ГІО 1.1.3-1]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Що таке Українська Центральна Рада?
* Коли створили Українську академію наук?
* З якою метою утворили Директорію УНР?
* Звідки пішло свято День Соборності України?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Актуалізація.* Пригадайте, що ви знаєте про Михайла Грушевського.

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Що таке Українська Центральна Рада?
* На початку ХХ століття українські землі перебували у складі Австро-Угорської та Російської імперій.
* У 1914 році розпочалася Перша світова війна, у якій Австро-Угорщина та Росія воювали між собою.
* 1917 – Українці піднялися на визвольну боротьбу – Українську революцію.
* У березні 1917 року було створено Українську Центральну Раду (УЦР) – національну владу.
* Очолив її історик і державний діяч Михайло Грушевський.

2. Створення Української Народної Республіки.

* У листопаді 1917 року було проголошено про створення Української Народної Республіки.
* 22 січня 1918 року Україну оголошено самостійною та незалежною державою,
у якій влада належить народу.
* Українська Центральна Рада затвердила Конституцію Української Народної Республіки. Було ухвалено рішення про запровадження власної грошової системи, герба та гімну УНР.
* Українській мові було надано статус державної.

РОБОТА В ПАРАХ

* Складіть кілька запитань до тексту «Коли створили Українську академію наук», дайте відповіді на них.

САМОСТІЙНА РОБОТА

* Прочитайте джерело, у якому йдеться про заснування Українського оперного театру в Києві. Сформулюйте кілька запитань до джерела. Встановіть, де у джерелі факти, а де – судження?

3. З якою метою утворили Директорію УНР?

* У листопаді 1918 року проти гетьмана Скоропадського спалахнуло повстання. Він зрікся влади.
* Повсталі створили Директорію УНР та проголосили відновлення Української Народної Республіки.

4. Встановлення радянської влади в Україні.

* У січні 1919 року в Україні було встановлено більшовицький режим і проголошено Українську Соціалістичну Радянську Республіку.
* Керований із Росії режим переслідував усіх, хто прагнув відновлення незалежності України.
* Війна між Росією та Українською Народною Республікою спалахнула з новою силою.
* УНР звернулася по допомогу до Польщі. Польський уряд спочатку підтримав УНР, проте в березні 1921 року уклав із більшовиками угоду.

РОБОТА В ПАРАХ

* Поясніть, чому зречення гетьмана Павла Скоропадського ми називаємо подією, а війну Росії проти УНР – процесом.

5. Звідки пішло свято День Соборності України?

* У жовтні 1918 року у Львові було утворено Українську Національну Раду, яку очолив Євген Петрушевич.
* Члени Ради поставили за мету об’єднати всі західноукраїнські землі й утворити Українську державу.
* Український уряд на чолі з Костем Левицьким проголосив створення самостійної держави – Західноукраїнської Народної Республіки (ЗУНР).
* 22 січня 1919 року проголосили Акт Злуки ЗУНР і УНР в єдину Українську Народну Республіку.

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Рефлексії*

1. Проаналізуйте текст параграфа. Запишіть короткими реченнями, за що боролися українці за доби Української революції?

2. Розташуйте дати, згадані в параграфі, на лінії часу. Скільки років минуло від проголошення УНР до сьогодні? Яку подію ви б назвали найважливішою? Чому?

3. Виберіть будь-яку подію чи процес, про які йшлося в параграфі. Проаналізуйте їх за схемою «причина – подія – наслідок».

*Домашнє завдання*

* Скориставшись інтернет-картами, дізнайтеся, чи є у вашому населеному пункті об’єкти, названі на честь діячів Української революції. Складіть невеличкий туристичний маршрут «Українська революція у назвах мого міста / села / селища».



Підручник «Досліджуємо історію і суспільство»

(Олександр Панарін, Юлія Топольницька, Антоніна Макаревич, Олександр Охріменко)

*Відповідно до Модельної навчальної програми «Досліджуємо історію і суспільство. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.).*

**15. Тема уроку:**

**Історичні події, явища і процеси. Історичні постаті**

*Очікувані результати навчання:*

* пояснює, що таке історичні події і процеси;
* виявляє і розрізняє з допомогою вчителя на прикладах матеріалу теми причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів;
* установлює одночасність, хронологічну тривалість і послідовність зазначених подій та процесів та їх віддаленість одне від одного, співвідносить подію, історичне явище і століття (у межах теми, з допомогою вчителя);
* співвідносить з вивченим періодом (епохою) відомі історичні події та осіб, визначає сфери суспільного життя, які зазнавали змін;
* визначає на карті положення географічних об’єктів, культурно-історичних пам’яток, місця історичних подій, згаданих у змісті теми;
* описує перебіг історичних подій у межах теми та визначає їхню тяглість в історичному процесі;
* добирає приклади, які розкривають поняття / терміни, що використовуються в межах теми;
* формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій на життя суспільства, окремих груп людей;
* формулює оцінні судження про вчинки історичних осіб та сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням отриманих знань та власного досвіду.

*Види навчальної діяльності:*

* короткі повідомлення учнів. Події, явища, процеси, наслідки різних періодів історії України; визначні постаті України;
* пошукові завдання. З’ясування значення, знаходження в різних джерелах, застосування понять «історична подія», «історичний процес», «причина», «привід», «наслідки», «Голодомор» (самостійно та/або з допомогою вчителя). Самостійний добір історичних / громадянознавчих джерел для опису історичної події / історичного діяча;
* практичні завдання для розвитку критичного та системного мислення. Коментування та аналіз тексту підручника, джерела з тем розділу. Розв’язання хронологічних задач / завдань із тем розділу. Визначення на карті положення історико-географічних об’єктів (у межах тем розділу). Аналіз, синтез, застосування інформації, отриманої з різних джерел, для опису / пояснення причин, приводів, результатів і наслідків історичних подій, явищ, процесів, життєдіяльності людей у минулому й сьогоденні (з допомогою вчителя в межах тем розділу). Аргументування власної позиції, ставлення до значущості історичних і сучасних подій, явищ, процесів, діяльності історичних особистостей. Формулювання запитань до джерела в цілому та його окремих частин (у межах тем розділу);
* творчі завдання (індивідуально, в парах / групах). Віртуальна, уявна, реальна екскурсія музеями мого краю, України;
* обговорення та дискусії (орієнтовні теми). Як вчинки людей впливали / впливають на суспільні події, явища, процеси?;
* проєкти (індивідуальні / групові). Історія в особах, подіях, явищах, процесах, пам’ятках історії України та світу (за заданими критеріями в межах теми).

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 1.2.1-1]
* [6 ГІО 1.1.3-1]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Що таке Голодомор?
* Чому встановлюють пам’ятники жертвам Голодомору?
* Де, окрім України, вшановують жертв Голодомору 1932–1933 років?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Актуалізація.* Що ви знаєте про Голодомор українців у 1932–1933 роках?

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Що таке Голодомор?
* Однією з найжахливіших подій історії України є Голодомор 1932–1933 років.
* Керівництво Радянського Союзу, що перебувало в Москві, прагнуло підкорити українців своїй волі, знищити українську націю.
* Щоб остаточно зламати волю до спротиву, московське керівництво вдалося до страшного злочину.
* У 1932–1933 роках більшовицька влада сплановано морила українців голодом, вилучала продукти харчування і майно, яке можна було виміняти на харчі.

РОБОТА В ПАРАХ

* Здійсніть віртуальну мандрівку Національним музеєм Голодомору в Києві. Перейдіть за посиланням: https://holodomormuseum.org.ua/3-d-tur/.
* Дослідіть, про що розповідають експонати музею.

2. Чому встановлюють пам’ятники жертвам Голодомору?

* У багатьох містах, селах та селищах України встановлено пам’ятники або пам’ятні знаки жертвам Голодомору. Вони нагадують про мільйони невинних людей, яких заморили голодом лише за те, що вони хотіли господарювати на своїй землі та у власній державі.
* Облаштовуючи пам’ятники, ми показуємо, що ніколи не можна забути про злочин, скоєний проти українців. Таке не має повторитися.

3. Де, окрім України, вшановують жертв Голодомору 1932–1933 років?

* Пам’ятники жертвам Голодомору 1932–1933 років встановили в Канаді, США, Великій Британії, Угорщині, Польщі, Австралії, Німеччині, Італії, Бельгії та Аргентині.

РОБОТА В ПАРАХ

* Як гадаєте, чому пам’ятники жертвам Голодомору 1932–1933 років встановлено в багатьох країнах світу?
* Проаналізуйте написи на пам’ятниках в Едмонтоні та Вінніпезі. Про що вони свідчать? Які почуття викликають у вас?

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Обговорюємо питання*

* Дізнайтеся, чи є у ваших родинах жертви (або свідки) Голодомору 1932–1933 років? Чи розповідали вони щось про ті події?
* Як вчинки людей міняли життя під час голоду? Які вчинки варті наслідування,
а які потрібно засудити?

*Рефлексії*

* Знайдіть в інтернеті документальний фільм про тих, хто пережив Голодомор «Діти великого голоду». Подивіться його. Чим люди харчувалися в часи Голодомору? Де ховали їжу? Поділіться своїми враженнями та емоціями про фільм одне з одним. Що вас вразило найбільше?

*Домашнє завдання*

* Виконайте проєкт-дослідження «Історія Голодомору 1932–1933 років у пам’ятниках мого регіону».
* Мета: дізнатися, які пам’ятники жертвам Голодомору встановлено у вашому регіоні і презентувати проєкт у класі (у вигляді плаката чи презентації).
* Дізнайтеся, чи встановлено пам’ятники жертвам Голодомору 1932–1933 років у вашому регіоні. Якщо ні, з’ясуйте, де розташовані найближчі до вашого краю пам’ятники жертвам Голодомору. Якщо так, дослідіть, де, коли і за яких обставин було встановлено пам’ятники. Хто був ініціатором?
* Підготуйте розповіді (до 10 речень), ілюстрації та фото, що стосуються теми дослідження. З’ясуйте, як події Голодомору пов’язані з вашим регіоном.
* Створіть плакат, розмістивши на ньому фото пам’ятника / пам’ятників і основну інформацію.
* Презентуйте проєкт-дослідження у класі.
* Складіть тести, щоб перевірити уважність однокласників й однокласниць.



Підручник «Досліджуємо історію і суспільство»

(Олександр Панарін, Юлія Топольницька, Антоніна Макаревич, Олександр Охріменко)

*Відповідно до Модельної навчальної програми «Досліджуємо історію і суспільство. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О.,
Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.).*

**16. Тема уроку:**

**Україна у Другій світовій війні (1939–1945)**

*Очікувані результати навчання:*

* виявляє і розрізняє з допомогою вчителя на прикладах матеріалу теми причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів;
* установлює одночасність, хронологічну тривалість і послідовність зазначених подій та процесів та їх віддаленість одне від одного, співвідносить подію, історичне явище і століття (у межах теми, з допомогою вчителя);
* співвідносить з вивченим періодом (епохою) відомі історичні події та осіб, визначає сфери суспільного життя, які зазнавали змін;
* визначає на карті положення географічних об’єктів, культурно-історичних пам’яток, місця історичних подій, згаданих у змісті теми;
* описує перебіг історичних подій у межах теми та визначає їхню тяглість в історичному процесі;
* добирає приклади, які розкривають поняття / терміни, що використовуються в межах теми;
* формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій на життя суспільства, окремих груп людей;
* формулює оцінні судження про вчинки історичних осіб та сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням отриманих знань та власного досвіду.

*Види навчальної діяльності:*

* короткі повідомлення учнів. Події, явища, процеси, наслідки різних періодів історії України; визначні постаті України;
* пошукові завдання. З’ясування значення, знаходження в різних джерелах, застосування понять «історична подія», «історичний процес», «причина», «привід», «наслідки», «Друга світова війна» (самостійно та/або з допомогою вчителя). Самостійний добір історичних / громадянознавчих джерел для опису історичної події / історичного діяча;
* практичні завдання для розвитку критичного та системного мислення. Коментування та аналіз тексту підручника, джерела з тем розділу. Розв’язання хронологічних задач / завдань із тем розділу. Визначення на карті положення історико-географічних об’єктів (у межах тем розділу). Аналіз, синтез, застосування інформації, отриманої з різних джерел, для опису / пояснення причин, приводів, результатів і наслідків історичних подій, явищ, процесів, життєдіяльності людей у минулому й сьогоденні (з допомогою вчителя в межах тем розділу). Аргументування власної позиції, ставлення до значущості історичних і сучасних подій, явищ, процесів, діяльності історичних особистостей. Формулювання запитань до джерела в цілому та його окремих частин (у межах тем розділу);
* творчі завдання (індивідуально, в парах / групах). Віртуальна, уявна, реальна екскурсія музеями мого краю, України. Усний / письмовий твір-роздум «Мій улюблений історичний діяч»;
* обговорення та дискусії (орієнтовні теми). Яких змін і чому зазнавали різні сфери суспільного життя? Чому виникали соціальні конфлікти в минулому? Як їх розв’язували? З яких причин виникають соціальні конфлікти тепер? Як попередити, залагодити, подолати соціальний конфлікт? Як вчинки людей впливали / впливають на суспільні події, явища, процеси?;
* проєкти (індивідуальні / групові). Історія в особах, подіях, явищах, процесах.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 1.2.1-1]
* [6 ГІО 1.1.3-1]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Коли українські землі потрапили у вир Другої світової війни?
* Що таке «новий порядок»?
* Як український визвольний рух чинив опір окупантам?
* Коли з території України було вигнано німецьких окупантів?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Актуалізація.* Що ви знаєте про Другу світову війну?

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Коли українські землі потрапили у вир Другої світової війни?
* Друга світова війна почалася 1 вересня 1939 року нападом Німеччини на Польщу.
* Українські території перебували у складі чотирьох держав – Радянського Союзу (СРСР), Польщі, Румунії та Чехословаччини.
* З перших днів світового конфлікту вони потрапили у вир війни.
* Радянський Союз мав мирний договір із Німеччиною, згідно з яким Польща мала зникнути.
* Восени 1939 року СРСР розпочав війну проти Польщі й загарбав частину її територій, зокрема Західну Україну.

РОБОТА В ПАРАХ

* Знайдіть на карті місто Довжанськ.
* Довжанськ – останнє українське місто, яке захопили гітлерівці.

2. Що таке «новий порядок»?

* 22 червня 1941 року гітлерівська Німеччина напала на СРСР.
* За рік і місяць німецькі війська остаточно окупували територію України.
* Німці почали запроваджувати правила та закони, які називали «новий порядок».

3. Голокост – трагедія єврейського народу.

* Під час Голокосту нацисти знищили в Європі 6 мільйонів євреїв.
* Місцем пам’яті про Голокост в Україні є Бабин Яр у Києві.
* У лютому 1942 року разом із групою українських патріотів у Бабиному Яру розстріляли письменницю Олену Телігу.

САМОСТІЙНА РОБОТА

* Прочитайте текст джерела. Поміркуйте, чому «новий порядок» забороняв освіту.
Яких змін зазнало життя людей під час окупації?

*«В такий час, коли навіть у Німеччині зростання освіти майже стоїть на місці і навіть такі життєво важливі професії, як професії лікарів, не можуть мати необхідного приросту, абсолютно не має значення, буде чи не буде на Україні підвищуватися освіта… А тому я вимагаю [...] закрити всі школи, інститути, у яких навчаються учні старше 15 років, а всіх учнів і викладачів цих закладів [...] закритим способом відправити на роботи до Німеччини. Я вимагаю також одночасно подбати про те, щоб крім 4-класних шкіл не було жодної школи, не дозволеної мною».*

З розпорядження німецької окупаційної влади в Україні
24 жовтня 1942 року

4. Як український визвольний рух чинив опір окупантам?

* Український визвольний рух у роки Другої світової війни мав дві мети: звільнити Україну від німецьких та більшовицьких окупантів і створити незалежну Українську державу.
* Першість у визвольному русі тримала Організація українських націоналістів (ОУН) на чолі зі Степаном Бандерою.
* Збройні сили ОУН очолив Роман Шухевич.

РОБОТА В ГРУПАХ

* Роздивіться фото «Акта відновлення Української держави».
* Поміркуйте, чому його автори виправили у назві слово «проголошення» на слово «відновлення».
* З якими подіями минулого пов’язане таке уточнення?

5. Коли з території України було вигнано німецьких окупантів?

* 6 листопада 1943 року було вигнано німецьких окупантів із Києва.
* 28 жовтня 1944 року з України було повністю вигнано німецьких загарбників.
* Найбільші й найболючіші втрати України – загибель близько 9 мільйонів осіб.

РОБОТА В ГРУПАХ

* Скориставшись додатковими джерелами інформації, довідайтеся про українців, які уславилися завдяки своїм вчинкам у Другій світовій війні.
* Як їхні вчинки впливали на перебіг війни?

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Рефлексії*

1. Намалюйте в зошиті лінію часу. Позначте на ній початок, дати подій війни, згадані в параграфі. Позначте також дати окупації та вигнання нацистських окупантів із вашого населеного пункту. Вирахуйте, як довго ваш населений пункт перебував під владою окупантів.

2. Дізнайтеся у ваших рідних, близьких або знайомих, чи були серед них учасники Другої світової війни. Що вони розповідали про ті події, які емоції переживали? Якщо маєте фото із сімейного архіву – додайте його до записаної розповіді.

3. Відвідайте сайт Меморіального комплексу «Національний музей історії України у Другій світовій війні». Перейдіть до рубрики наукових проєктів «Родинна пам’ять про війну» за посиланням <https://www.warmuseum.kiev.ua/_ua/projects/memory/>. Прочитайте одну із запропонованих історій. Поділіться своїми враженнями та емоціями від прочитаного. Або ж дізнайтеся, у яких музеях вашого краю розповідається про Другу світову війну та участь українців у ній. Заплануйте подорож до одного з музеїв.

*Домашнє завдання*

* Символом пам’яті про Другу світову війну є червоний мак і гасло «Ніколи знову». Як ви розумієте цей заклик? Підготуйте невелике есе, у якому розкажіть, чому ми маємо пам’ятати про цю трагедію Другої світової війни та захищати свою Батьківщину від ворога.



Підручник «Досліджуємо історію і суспільство»

(Олександр Панарін, Юлія Топольницька, Антоніна Макаревич, Олександр Охріменко)

*Відповідно до Модельної навчальної програми «Досліджуємо історію і суспільство. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.).*

**17. Тема уроку:**

**Утворення держави Україна**

*Очікувані результати навчання:*

* пояснює, що таке історичні події і процеси;
* виявляє і розрізняє з допомогою вчителя на прикладах матеріалу теми причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів;
* установлює одночасність, хронологічну тривалість і послідовність зазначених подій та процесів та їх віддаленість одне від одного, співвідносить подію, історичне явище і століття (у межах теми, з допомогою вчителя);
* співвідносить з вивченим періодом (епохою) відомі історичні події та осіб, визначає сфери суспільного життя, які зазнавали змін;
* визначає на карті положення географічних об’єктів, культурно-історичних пам’яток, місця історичних подій, згаданих у змісті теми;
* описує перебіг історичних подій у межах теми та визначає їхню тяглість в історичному процесі;
* добирає приклади, які розкривають поняття / терміни, що використовуються в межах теми;
* формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій на життя суспільства, окремих груп людей;
* формулює оцінні судження про вчинки історичних осіб та сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням отриманих знань та власного досвіду.

*Види навчальної діяльності:*

* короткі повідомлення учнів. Події, явища, процеси, наслідки різних періодів історії України; визначні постаті України;
* пошукові завдання. З’ясування значення, знаходження в різних джерелах, застосування понять «історична подія», «історичний процес», «причина», «привід», «наслідки», «держава Україна» (самостійно та/або з допомогою вчителя). Самостійний добір історичних / громадянознавчих джерел для опису історичної події / історичного діяча;
* практичні завдання для розвитку критичного та системного мислення. Коментування та аналіз тексту підручника, джерела з тем розділу. Розв’язання хронологічних задач / завдань із тем розділу. Визначення на карті положення історико-географічних об’єктів (у межах тем розділу). Аналіз, синтез, застосування інформації, отриманої з різних джерел, для опису / пояснення причин, приводів, результатів і наслідків історичних подій, явищ, процесів, життєдіяльності людей у минулому й сьогоденні (з допомогою вчителя в межах тем розділу). Аргументування власної позиції, ставлення до значущості історичних і сучасних подій, явищ, процесів, діяльності історичних особистостей. Формулювання запитань до джерела в цілому та його окремих частин (у межах тем розділу);
* творчі завдання (індивідуально, в парах / групах). Віртуальна, уявна, реальна екскурсія музеями мого краю, України. Усний / письмовий твір-роздум «Мій улюблений історичний діяч»;
* обговорення та дискусії (орієнтовні теми). Яких змін і чому зазнавали різні сфери суспільного життя? Чому виникали соціальні конфлікти в минулому? Як їх розв’язували? З яких причин виникають соціальні конфлікти тепер? Як попередити, залагодити, подолати соціальний конфлікт? Як вчинки людей впливали / впливають на суспільні події, явища, процеси?;
* проєкти (індивідуальні / групові). Історія в особах, подіях, явищах, процесах, пам’ятках історії України та світу (за заданими критеріями в межах теми).

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 1.2.1-1]
* [6 ГІО 1.1.3-1]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Які події передували відновленню незалежності України?
* Що здобула Україна за роки незалежності?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Мотивація.* Як ви розумієте словосполучення «незалежна держава»?

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Які події передували відновленню незалежності України?
* Відновленню незалежності України у 1991 році передував остаточний занепад економіки та господарства Радянського Союзу.
* У республіках Радянського Союзу (Литві, Латвії, Естонії, Грузії, Україні) почали гуртуватися сили, що виступали за відокремлення від Союзу та відновлення самостійності.
* В Україні виразником самостійності став Народний рух України за перебудову.
* У 1990 році депутати ухвалили доленосні для України рішення щодо відновлення Незалежності. Серед них – В’ячеслав Чорновіл і Левко Лук’яненко.

РОБОТА В ПАРАХ

* Прочитайте медіатекст про В’ячеслава Чорновола на с. 94 підручника.
* Які риси цієї історичної особи вам особливо припали до душі чи особливо вас вразили?
* Поміркуйте, що спонукало В. Чорновола боротися за незалежність України.
* Яким він бачив шлях розвитку України?

2. На шляху до незалежності.

* 16 липня 1990 року Верховна Рада ухвалила Декларацію про державний суверенітет.
* У жовтні 1990 року відбувся студентський страйк під назвою «Революція на граніті».
* 24 серпня 1991 року Верховна Рада ухвалила Акт проголошення незалежності України.
* 1 грудня 1991 року відбувся Всеукраїнський референдум та вибори Президента.
* Главою держави став Леонід Кравчук.

РОБОТА В ГРУПАХ

* Роздивіться карти України (с. 96 підручника), на яких наведено дані референдуму 1 грудня 1991 року. На карті відображено відповіді на запитання «Чи підтверджуєте Ви Акт проголошення незалежності України?» (карта 1 – ті, що відповіли «Так»; карта 2 – ті, що відповіли «Ні»).
* Визначте 5 регіонів із найбільшим показником «Так» і 5 регіонів із найбільшим показником «Ні».
* З’ясуйте, як проголосували у вашому регіоні.
* Визначте регіон, у якому менше ніж
50 % громадян відповіли на запитання референдуму «Ні».
* Поміркуйте, чому результати голосування в різних регіонах відрізнялися.

ОБГОВОРЕННЯ

Як у вашій родині або як ваші рідні та близькі святкують День Незалежності України?

РОБОТА В ГРУПАХ

* Сучасниками яких історичних подій ви є?
* В яких важливих для України подіях брали участь ваші родичі, близькі чи знайомі?

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Обговорюємо питання*

* У чому полягає внесок В’ячеслава Чорновола і Левка Лук’яненка у відновлення незалежності України?

*Рефлексії*

* Перегляньте відео, у якому Левко Лук’яненко розповідає про створення Акта проголошення Незалежності України <https://www.youtube.com/watch?v=PZMpsq7SCgg>. Як вчинки Левка Лук’яненка посприяли ухваленню Акта?
* Проаналізуйте текст параграфа. Поміркуйте, чому ідея незалежності мала потужну підтримку серед українців.

*Домашнє завдання*

За допомогою додаткових джерел інформації підготуйте проєкт «Герої нашої країни». Героєм чи героїнею вашої оповіді має стати людина, чиї досягнення або вчинки прославили Україну, зробили її сильнішою, захистили від ворога. Розкажіть, чому ви вибрали саме його або її. Разом з однокласниками та однокласницями складіть список ваших Героїв.

****

Підручник «Досліджуємо історію і суспільство»

(Олександр Панарін, Юлія Топольницька, Антоніна Макаревич, Олександр Охріменко)

*Відповідно до Модельної навчальної програми «Досліджуємо історію і суспільство. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.).*

**18. Тема уроку:**

**Історія мого краю від минулого до сьогодення. Історія моєї родини**

*Очікувані результати навчання:*

* пояснює, що таке історичні події і процеси;
* виявляє і розрізняє з допомогою вчителя на прикладах матеріалу теми причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів;
* установлює одночасність, хронологічну тривалість і послідовність зазначених подій та процесів та їх віддаленість одне від одного, співвідносить подію, історичне явище і століття (у межах теми, з допомогою вчителя);
* співвідносить з вивченим періодом (епохою) відомі історичні події та осіб, визначає сфери суспільного життя, які зазнавали змін;
* визначає на карті положення географічних об’єктів, культурно-історичних пам’яток, місця історичних подій, згаданих у змісті теми;
* описує перебіг історичних подій у межах теми та визначає їхню тяглість в історичному процесі;
* добирає приклади, які розкривають поняття / терміни, що використовуються в межах теми;
* формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій на життя суспільства, окремих груп людей;
* формулює оцінні судження про вчинки історичних осіб та сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням отриманих знань та власного досвіду.

*Види навчальної діяльності:*

* короткі повідомлення учнів. Події, явища, процеси, наслідки різних періодів історії України; визначні постаті України;
* пошукові завдання. З’ясування значення, знаходження в різних джерелах, застосування понять «історична подія», «історичний процес», «причина», «привід», «наслідки» (самостійно та/або з допомогою вчителя). Самостійний добір історичних / громадянознавчих джерел для опису історичної події / історичного діяча;
* практичні завдання для розвитку критичного та системного мислення. Коментування та аналіз тексту підручника, джерела з тем розділу. Розв’язання хронологічних задач / завдань із тем розділу. Визначення на карті положення історико-географічних об’єктів (у межах тем розділу). Аналіз, синтез, застосування інформації, отриманої з різних джерел, для опису / пояснення причин, приводів, результатів і наслідків історичних подій, явищ, процесів, життєдіяльності людей у минулому й сьогоденні (з допомогою вчителя в межах тем розділу). Аргументування власної позиції, ставлення до значущості історичних і сучасних подій, явищ, процесів, діяльності історичних особистостей. Формулювання запитань до джерела в цілому та його окремих частин (у межах тем розділу);
* творчі завдання (індивідуально, в парах / групах). Віртуальна, уявна, реальна екскурсія музеями мого краю, України;
* обговорення та дискусії (орієнтовні теми). Яких змін і чому зазнавали різні сфери суспільного життя? Як вчинки людей впливали / впливають на суспільні події, явища, процеси?;
* проєкти (індивідуальні / групові). Про що та про кого розповідає історія мого краю? Про що та про кого розповідає історія моєї родини?

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 1.2.1-1]
* [6 ГІО 1.1.3-1]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Що таке «Батьківщина», «мала Батьківщина», «рідний край»?
* Історія родини – історія всієї країни?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Мотивація.* Продовжте перелік «Моя Україна – це…»

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Що таке «Батьківщина», «мала Батьківщина», «рідний край»?
* Батьківщина – це країна, де ми народилися. Це край наших батьків, а можливо, бабусь і дідусів.
* Місто, село чи селище, де ми народилися й виросли, називають малою Батьківщиною, а також рідним краєм. Бо це край, звідки походить наш рід.

РОБОТА В ГРУПАХ

* Складіть самостійно перелік «Мій рідний край для мене – це…»
* Об’єднайтеся в групи по 4-6 осіб.
* Порівняйте ваші переліки. Чого в них більше: спільного чи відмінного?
* Складіть такий перелік для усього класу та запишіть / розмістіть його на дошці.

ОБГОВОРЕННЯ

* Що для вас означає родина?
* Доберіть 5 прикметників та 5 дієслів, щоб охарактеризувати свою родину.

2. Історія родини – історія всієї країни?

* Історія родини – це наша особиста історія.
* Ми є її безпосередніми учасниками та творцями.
* Вивчаючи історію своєї родини, розуміємо, чому опинилися саме тут і саме в цей час.
* Відкриваючи для себе історію власної родини, ви неодмінно дізнаєтеся більше про події історії України.

РОБОТА В ПАРАХ

* Розкажіть одне одному, до якого коліна (як глибоко: дідусь / бабуся, прадідусь / прабабуся та ін.) ви знаєте свій родовід?
* Скориставшись додатковими джерелами інформації, спробуйте дослідити походження вашого прізвища.
* Про які особливості роду розповідає ваше прізвище, прізвища ваших рідних та близьких?
* Відвідайте сайт проєкту «Рідні» (ridni.org) і з’ясуйте, у якому регіоні мешкає найбільше людей із таким самим прізвищем.

САМОСТІЙНА РОБОТА

* На лінії часу в зошиті позначте дату вашого народження, ваших батьків, дідусів і бабусь.
* Визначте, хто народився до проголошення незалежності України, а хто – після; скільки років минуло до чи після цієї події.

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Домашнє завдання*

Завдання на вибір.

* Виконайте проєкт «Мій рідний край» або «Історія моєї родини» (с. 100–101 підручника).
Проведіть дослідження й представте результат у вигляді постера чи презентації (застосунок Power Point чи Microsoft Word).