

Ольга Ніколенко, Наталія Рудніцька
Вікторія Туряниця, Галина Павлікова



Зарубіжна література

Зошит для діагностування результатів навчання



5 клас

Схвалено
для використання
в закладах загальної
середньої освіти

академія

Ольга Ніколенко, Наталія Рудніцька
Вікторія Туряниця, Галина Павлікова

Зарубіжна література

5^{клас}

ЗОШИТ

для діагностування результатів навчання
учня/учениці _____

5__ класу

Схвалено для використання
в закладах загальної середньої освіти

а|

Київ

Видавничий центр «Академія»

2022

УДК 373.5.091.26:821(1-87).09
Н63

Схвалено для використання в закладах загальної середньої освіти експертною комісією з літератури (української, зарубіжної) Міністерства освіти і науки України (Протокол № 6 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 18.08.2022 р.).

Рецензенти:

Т. М. Конєва, кандидат філологічних наук, доцент;
О. В. Янкович, учитель-методист зарубіжної літератури.

Ніколенко О.

Н63 Зарубіжна література. Зошит для діагностування результатів навчання : 5 клас / О. Ніколенко, Н. Рудніцька, В. Туряниця, Г. Павлікова. — Київ : ВЦ «Академія», 2022. — 80 с.

ISBN 978-966-580-660-8

Зошит укладено відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти (2020), модельної навчальної програми із зарубіжної літератури «Школа радості» для 5—6 класів (авт. О. Ніколенко, О. Ісаєва, Ж. Клименко, Л. Мацевко-Бекерська та ін.). У ньому запропоновано різнорівневі запитання й завдання для розвитку ключових компетентностей учнів та учениць, а також модулі для самооцінювання. Зошит допоможе системно організувати вивчення учнями та ученицями зарубіжної літератури, сформувати в них творчі здібності й навички самостійної роботи.

Для учнів та учениць закладів загальної середньої освіти, учителів, методистів.

УДК 373.5.091.26:821(1-87).09

© Ніколенко О., Рудніцька Н.,
Туряниця В., Павлікова Г., 2022
© Павлова О., графічні роботи, 2022
© ВЦ «Академія», оригінал-макет, 2022

ISBN 978-966-580-660-8

ІЗ КОТОМ ІНЖИРОМ ДО НОВИХ ПЕРЕМОГ!

Любі друзі!

Напевно, ви вже познайомилися з новим підручником із зарубіжної літератури для 5 класу, який для вас створив авторський колектив під керівництвом професорки Ольги Ніколенко, а також із онлайн-платформою до нього «Друзі Полліанни». А тепер перед вами зошит для діагностування результатів навчання, з яким ви будете працювати цілий рік, розширювати ваші знання й удосконалювати вміння та навички.

Оцінювання ваших досягнень здійснюватиме вчитель/вчителька. За правильність і повноту виконання завдань 1—8 ви можете отримати максимально 8 балів (тобто максимально 1 бал за кожне), а за виконання завдання 9 — максимально 4 бали. Наприкінці кожного розділу ви побачите спеціальний модуль для самооцінювання вашої діяльності «Розкажіть Котові Інжиру “Як впорався/впоралася із завданнями?”». Тут поміркуєте над тим,





як ви виконали завдання, чи було вам легко або важко, що саме викликало труднощі, над чим треба попрацювати, хто вам зможе в цьому допомогти або ви комусь допоможете в тому, чого добре навчилися. Потім ви зможете обговорити з учителем/учителькою вашу подальшу навчальну траєкторію, щоб набути необхідних для життя компетентностей і дедалі впевненіше й радісніше рухатися країною під назвою Зарубіжна Література. А добрим другом і провідником у цій чарівній країні стане для вас казковий Кіт Інжир, якого намалювала українська художниця Олена Павлова. Він створить вам гарний настрій, буде супроводжувати в мандрах книжковим світом, допоможе дати відповіді на запитання й порадіє вашим успіхам.


Отже, вперед! Слідом за Котом Інжиром до нових перемог над собою і до перемоги нашої любої України! Бажаємо вам на цьому шляху нікого й нічого не боятися, сміливо долати всі виклики й читати найкращі книжки світу! Нація, яка читає, непереможна!

Ваші авторки і Кіт Інжир


Умовні позначення:

 хвилинка настрою;


 розповідаємо;


 аналізуємо;


 характеризуємо;

 досліджуємо;

 створюємо;

 працюємо в цифровому просторі;

 життєві ситуації;

 проєктуємо;

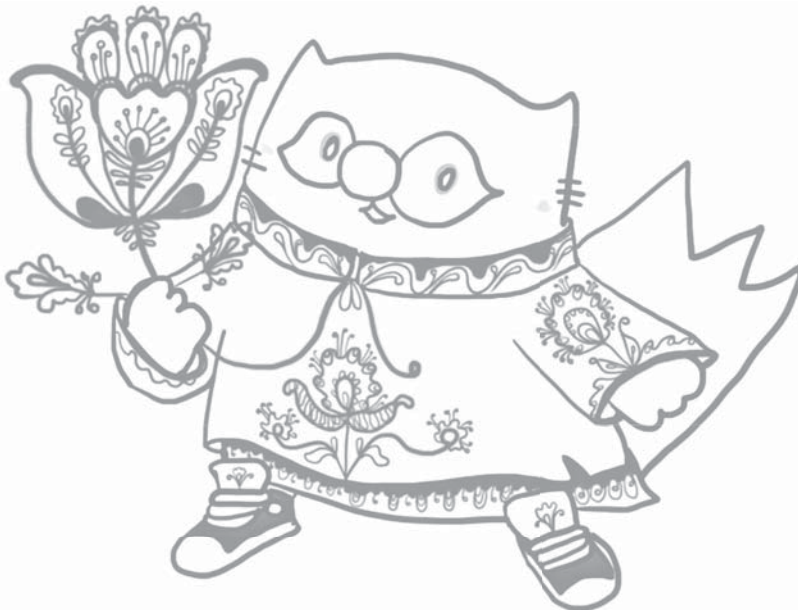
 перевіряємо себе.

ЯПОНСЬКА НАРОДНА КАЗКА

Момотаро, або Хлопчик-Персик

☺ Що ви знаєте про Японію?

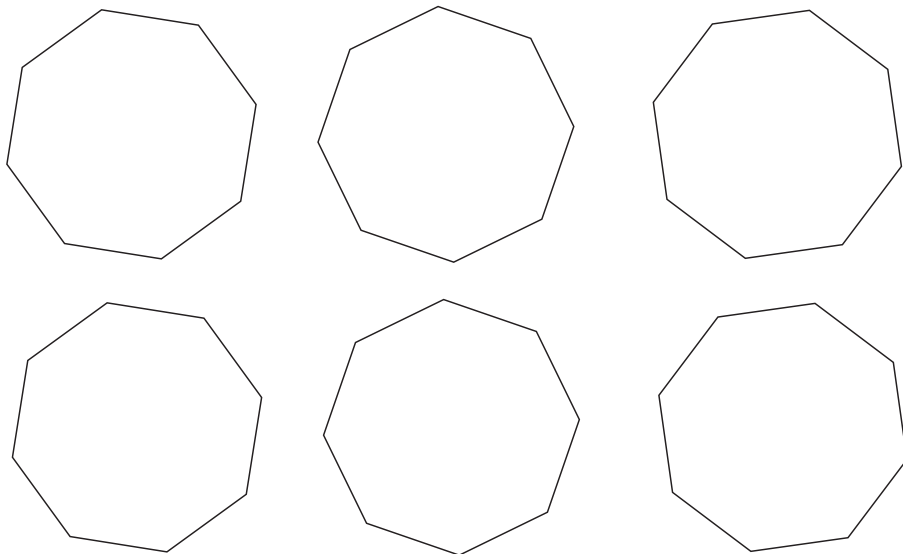
Розфарбуйте малюнок і напишіть Котові Інжиру лист про Японію. Розкажіть у листі про три факти, які вам відомі про цю країну.



👤 1. Розкажіть Котові Інжиру казку про Момотаро від імені головного героя твору. Використайте підказки.

Я народився із квітки _____ . Моїми батьками стали _____ і _____ .
Моєю улюбленою стравою є _____ , бо _____ .
Коли я вирішив вирушити в подорож підкоряти _____ , то моя _____ напекла мені _____ . По дорозі я зустрів і затоваришував із _____ . Вони допомогли мені здолати _____ . Я повернувся додому щасливий із _____ . А мої батьки назвали мене _____ !

⚙️ 2. Напишіть у зірочках складники перемоги Момотаро.



3. Порівняйте образ Момотаро із Котигорошком. Заповніть таблицю.

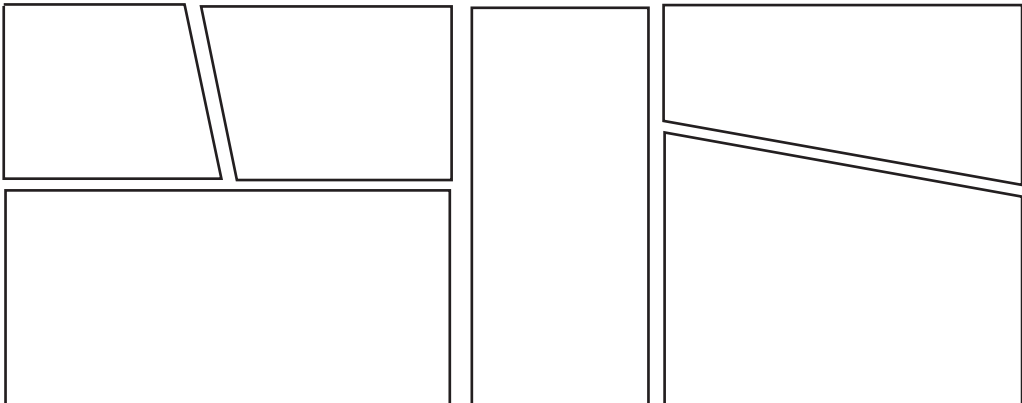
	Момотаро	Котигорошко
<i>Родичі</i>		
<i>Подвиги</i>		
<i>Помічники</i>		


4. За допомогою довідникової літератури та інтернету дослідіть острови Японії. Напишіть, які з них є найбільшими (2–3). Висловіть власне припущення, звідки й куди йшов Момотаро боротися із чудовиськами. Обґрунтуйте.


Найбільшими островами Японії є _____


Я вважаю, що Момотаро прямував на острів _____
_____, тому що _____.


5. Намалюйте комікс (у стилі манґа) за одним із епізодів казки про Момотаро.



-  6. За допомогою інтернету доберіть японські прислів'я (3–4), що стосуються подій і вчинків персонажів у казці «Момотаро, або Хлопчик-Персик».

-  7. Уявіть, що Момотаро живе в сучасному світі. З ким би він вступив у боротьбу? Хто б йому допомагав?

-  8. За допомогою довідникової літератури та інтернету спроекуйте елементи вбрання для персонажів-людей казки «Момотаро, або Хлопчик-Персик». Намалюйте і назвіть їх.

-  9. Установіть відповідність. Простежте за змінами головного героя в казці. Доберіть характеристику до періодів його життя.

<i>Персонаж</i>	<i>Характеристика</i>
1) персик;	а) гладкий;
2) хлопчик;	б) опецькуватий;

- 3) юнак;
4) Момотаро.

- в) прегарний;
г) великий;
д) найсміливіший.

	а	б	в	г	д
1					
2					
3					
4					

Розкажіть Котові Інжиру Як я впорався/впоралася із завданнями?



Зафарбуйте відповідне коло зеленим, жовтим або червоним кольором. Напишіть, чи можете надати допомогу, чи потребуєте допомоги самі (вчителя/вчительки, однокласників/однокласниць або ін.) і як ви можете покращити свій результат наступного разу.

	<i>Було легко, цікаво, працюю без допомоги</i>	
<input type="radio"/>	Можу допомогти іншим у _____	Виконаю завдання краще, якщо _____
	<i>Було цікаво, працюю з допомогою</i>	
<input type="radio"/>	Можу допомогти іншим у _____	Виконаю завдання краще, якщо _____
	<i>Було складно, потребую допомоги</i>	
<input type="radio"/>	Хочу, щоб мені допомогли _____	Виконаю завдання краще, якщо _____

ЯКОБ І ВІЛЬГЕЛЬМ ҐРИММ

Пані Метелиця

☹ Який ти сьогодні, Інжире?

Розфарбуйте малюнок відповідно до вашого настрою. Напишіть Котові Інжиру про те, що ви робите для того, щоб досягти своєї мрії (3—4 речення).



2) 1. Розкажіть Котові Інжиру казку так, як би її розповіла пані Метелиця. Використайте підказки.

Одного разу до мене, пані Метелиці, завітала _____
_____. Вона була _____. Дівчина розповіла мені, що _____.
Через деякий час вона _____,
тому я _____. Нагородила її _____. Невдовзі до мене прийшла _____. Вона була _____.
_____. Мені це не сподобалося, бо я вважаю, що _____. Від мене вона отримала інший подарунок — _____.
Отже, запам'ятайте, що _____
_____.

2. Відтворіть послідовність подій у подорожі падчірки. Доповніть словосполучення. Поєднайте відповідні кола стрілками.

вколола
(що?)

витягла
(що?)

обтрусил
(що?)

злякалася
(кого?)

впустила
(що?)

стрибнула
(куди?)

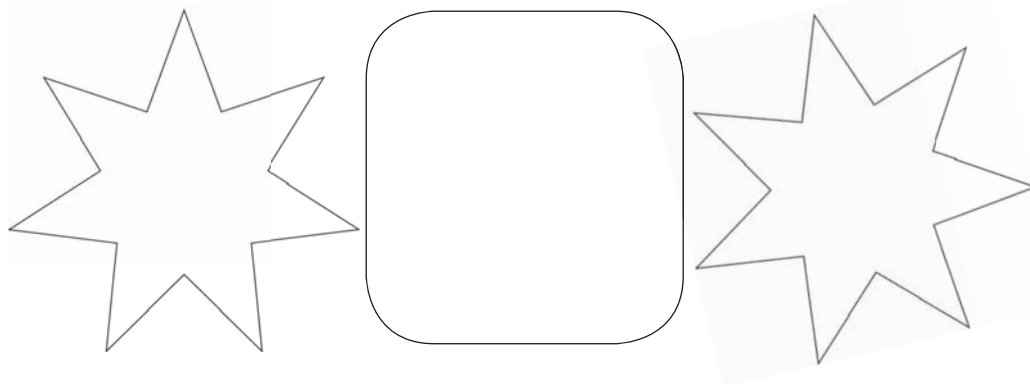
побачила
(кого?)

погодилася
(на що?)


3. Порівняйте образи двох дівчат у казці «Пані Метелиця». Заповніть таблицю.

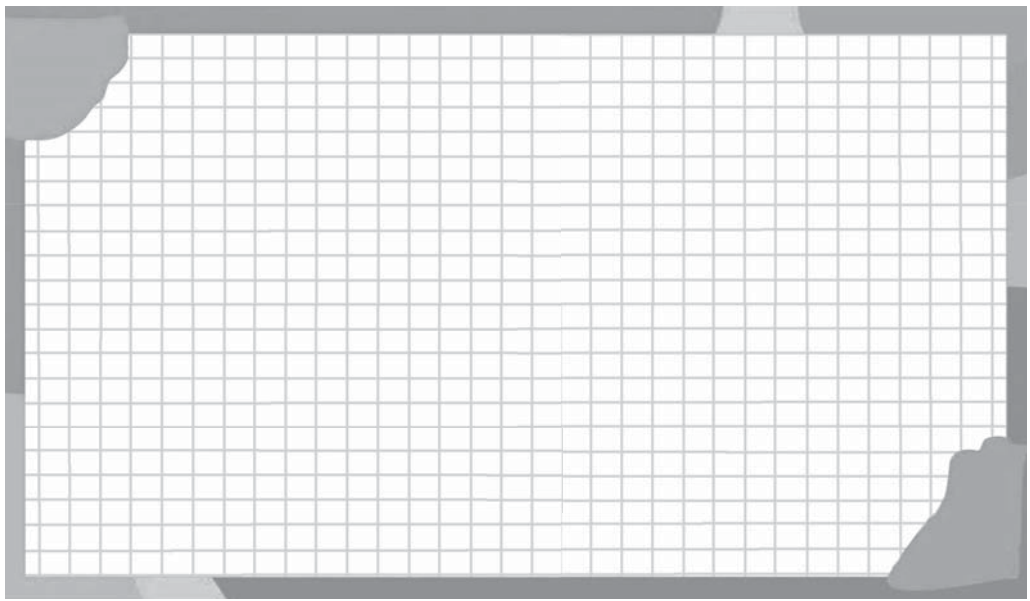
	Рідна дочка вдови	Падчірка
<i>Риси характеру</i>		
<i>Ставлення до інших</i>		
<i>Вчинки під час перебування в пані Метелиці</i>		


4. Напишіть у зірках казкове (чарівне), що сталося з падчіркою, а в прямокутнику – реальне.



5. Намалюйте образ пані Метелиці (фрау Холле) і опишіть її словами (3–5 речень).

 6. За допомогою інтернету перегляньте один із кінофільмів за мотивами казки «Пані Метелиця»: «Фрау Холле» (режисер Готфрід Кольдиц, Німеччина, 1963), «Фрау Холле» (режисер Бодо Фюрнайзен, Німеччина, 2008) або ін. Створіть постер до фільму для соцмереж.



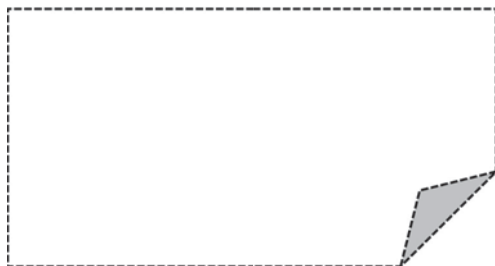
 7. Заповніть таблицю. Запишіть три речі, які ви раніше не знали, а тепер знаєте з казки. Запишіть дві речі, які вас здивували в

казці. Запишіть одне те, про що ви хочете дізнатися більше й використати в житті.

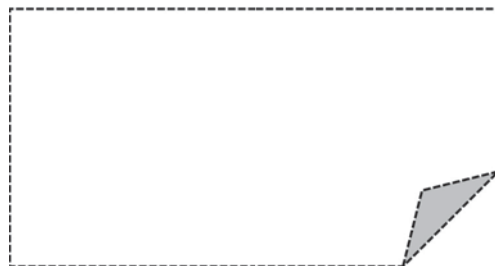
Я не знав/не знала, що...	Мене здивувало, що...	Я хочу більше дізнатися про...
1.	1.	1.
2.	2.	
3.		


 8. Порадьте падчірці й рідній дочці вдови, як кожній із них варто змінити своє життя. Напишіть ваші поради на стікерах. Розфарбуйте їх.

Для падчірки



Для рідної дочки вдови



 9. Установіть відповідність. Кому належать висловлювання?

Персонаж

- 1) падчірка;
- 2) удова;
- 3) пані Метелиця;
- 4) рідна дочка вдови.

Уривок

- а) А чого ти боїшся, люба дитино? Залишайся в мене, і якщо добре впорасься з хатньою роботою, то й тобі добре буде.
- б) Уміла вкинути починок, то зараз же лізь і дістань його.
- в) Ох, витягни мене, витягни, бо згорю...
- г) Взяла мене туга за рідним краєм, і хоч мені у вас дуже добре, проте довше я

тут zostаватися не можу, мені треба
вернутися до своїх.

д) Тільки мені й охоти бруднитися
біля тебе!

	а	б	в	г	д
1					
2					
3					
4					

Розкажіть Котові Інжиру Як я впорався/впоралася із завданнями?



Зафарбуйте відповідне коло зеленим,
жовтим або червоним кольором. На-
пишіть, чи можете надати допомогу,
чи потребуєте допомоги самі (вчи-
теля/вчительки, однокласників/одно-
класниць або ін.) і як ви можете покращити
свій результат наступного разу.

○	<i>Було легко, цікаво, працюю без допомоги</i>	
	Можу допомогти іншим у _____	Виконаю завдання краще, якщо _____
○	<i>Було цікаво, працюю з допомогою</i>	
	Можу допомогти іншим у _____ Хочу, щоб мені допомогли _____	Виконаю завдання краще, якщо _____
○	<i>Було складно, потребую допомоги</i>	
	Хочу, щоб мені допомогли _____	Виконаю завдання краще, якщо _____

ГАНС-КРИСТІАН АНДЕРСЕН

Снігова Королева



Як ми шукаємо натхнення, Інжире?

Розфарбуйте малюнок відповідно до вашого настрою. Напишіть, що таке натхнення.



8) 1. Розкажіть своїм однокласникам/однокласницям про шлях Герди в пошуках Кая. Позначте стрілками її маршрут.



Будинок, на горищі якого жили діти

палац принца і принцеси

замок розбійників

хата лапландки

річка

хата фінки

ворон і ворона

хата чаклунки



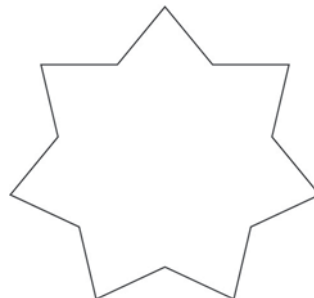
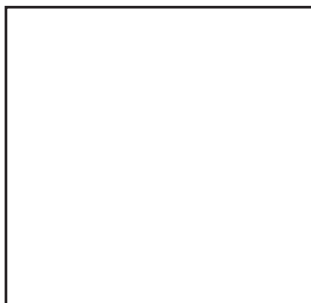
Палац Снігової Королеви

9) 2. Знайдіть і запишіть спільне й відмінне в образах Герди і Снігової Королеви.

Герда



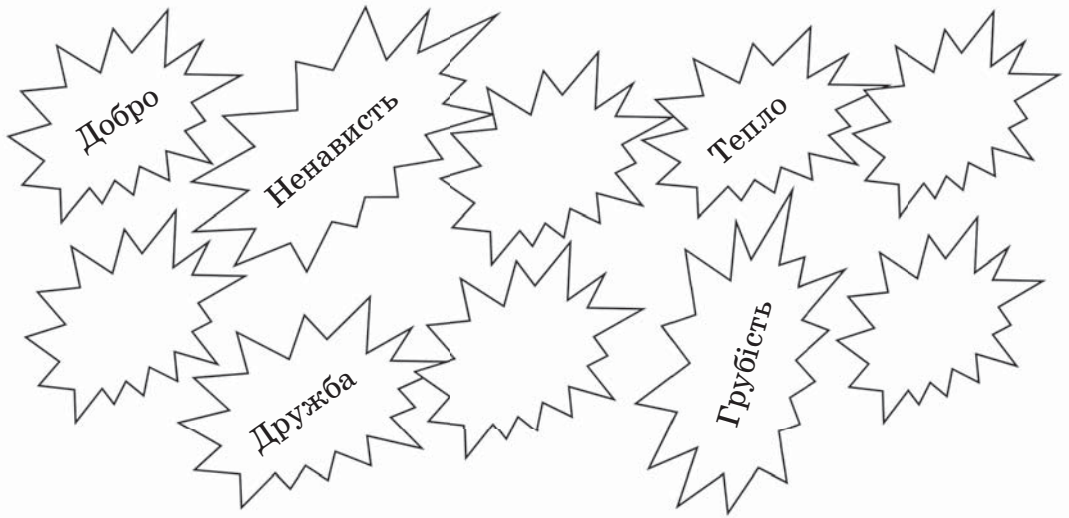
Снігова Королева



8) 3. Доберіть означення до образів героя/героїні казки, свій вибір прокоментуйте.


Герда					
Снігова Королева					


4. Доберіть антоніми (протилежні за лексичним значенням слова), які трапляються в казці, напишіть їх у пустих малюнках. Зафарбуйте пари антонімів однаковими кольорами.



5. Розфарбуйте образ Снігової Королеви і складіть її словесний портрет (3–5 речень).



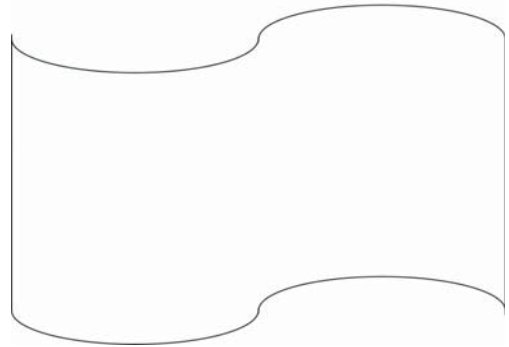
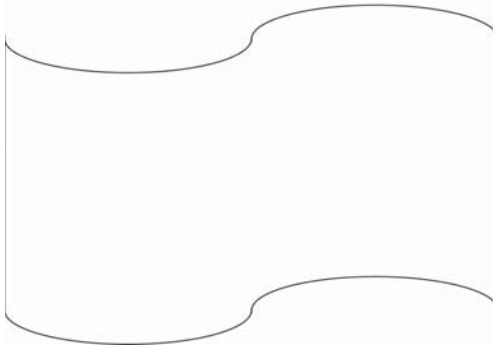
 6. За допомогою інтернету перегляньте кінофільм «Снігова Королева» (режисерка Карола Хаттоп, Німеччина – Фінляндія, 2014). Створіть афішу кінофільму для соцмереж.

 7. Поміркуйте, що допомогло Герді досягти омріяного й перемогти Снігову Королеву. Напишіть 2–3 поради для людини, яка мріє досягти мети.

8. Хто/що в казці уособлює добро і зло? Напишіть. Розфарбуйте стікери відповідно до вашого настрою.

Добро

Зло



9. Установіть відповідність.

Персонаж

- 1) розбійниця;
- 2) принцеса;
- 3) фінка;
- 4) Кай.

Річ, пов'язана з персонажем

- а) слово Вічність із крижинок;
- б) лист сусідці на сухій рибі-трісці;
- в) напій, що дає силу дванадцяти богатирів;
- г) біле ліжко у формі квітки;
- д) довгий ніж.

	а	б	в	г	д
1					
2					
3					
4					

Розкажіть Котові Інжиру Як я впорався/впоралася із завданнями?



Зафарбуйте відповідне коло зеленим, жовтим або червоним кольором. Напишіть, чи можете надати допомогу, чи потребуєте допомоги самі (вчителя/вчительки, однокласників/однокласниць або ін.) і як ви можете покращити свій результат наступного разу.

<input type="radio"/>	<i>Було легко, цікаво, працюю без допомоги</i>	
	Можу допомогти іншим у _____	Виконаю завдання краще, якщо _____
<input type="radio"/>	<i>Було цікаво, працюю з допомогою</i>	
	Можу допомогти іншим у _____	Виконаю завдання краще, якщо _____
	Хочу, щоб мені допомогли _____	
<input type="radio"/>	<i>Було складно, потребую допомоги</i>	
	Хочу, щоб мені допомогли _____	Виконаю завдання краще, якщо _____

ОСКАР ВАЙЛД

Хлопчик-Зірка

☺ Поговоримо про любов, Інжире?

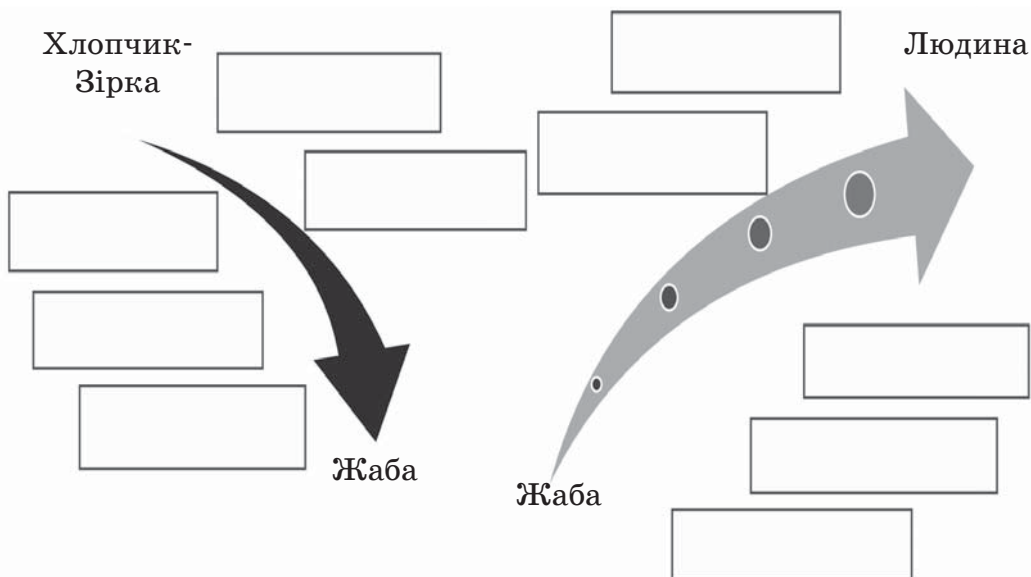
Розфарбуйте малюнок відповідно до вашого настрою. Напишіть, що/кого ви любите у своєму житті.



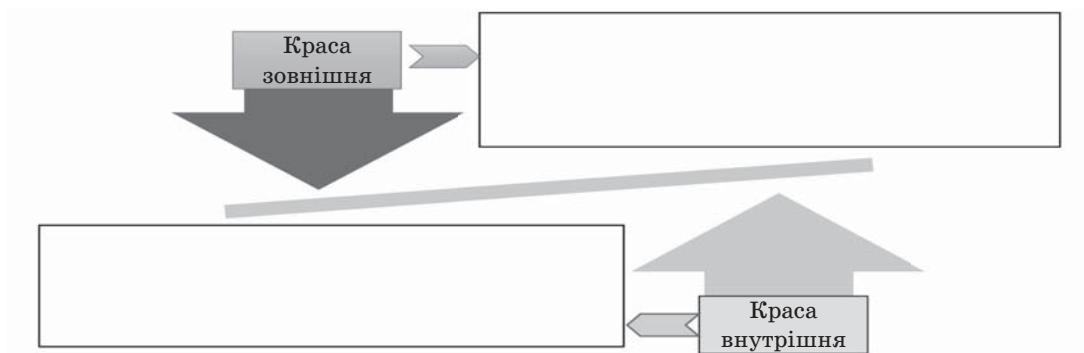
9) 1. Розкажіть Котові Інжиру про Хлопчика-Зірку, яким його побачили мешканці села на початку казки. Використайте підказки.

Із року в рік хлопчик гарнішав і _____, а жителі села тільки дивувалися його _____, тому що всі вони були _____, а цей мав _____ біле й ніжне, мов вирізьблене зі слонової _____, і золоті _____ — як пелюстки нарциса, і губи — як пелюстки червоної _____, і очі — як фіалки, що дивляться в чисту воду _____. І він стрункий, немов _____ в полі, де не ступала _____ косаря. Проте ця врода обернулася для нього на _____, бо виростав він гордий, себелюбний і жорстокий.

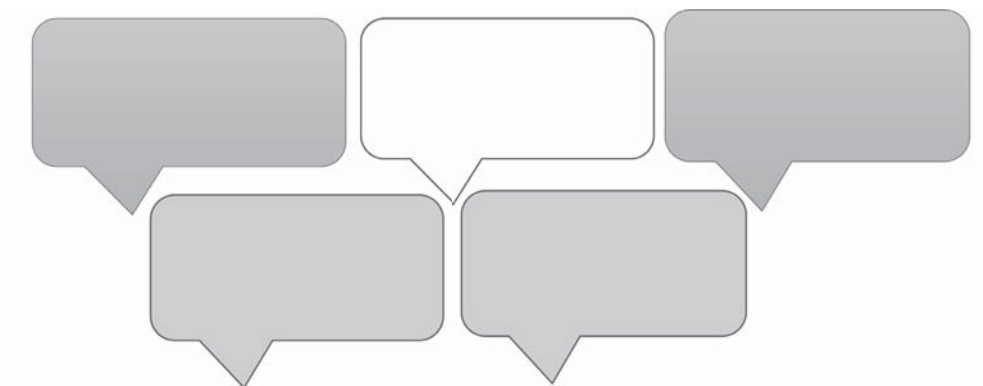
2. Які риси характеру зумовили моральне падіння Хлопчика-Зірки, а які — повернення йому людської подоби? Заповніть схему.



3. Напишіть у прямокутниках складники поняття краса — зовнішня і внутрішня.




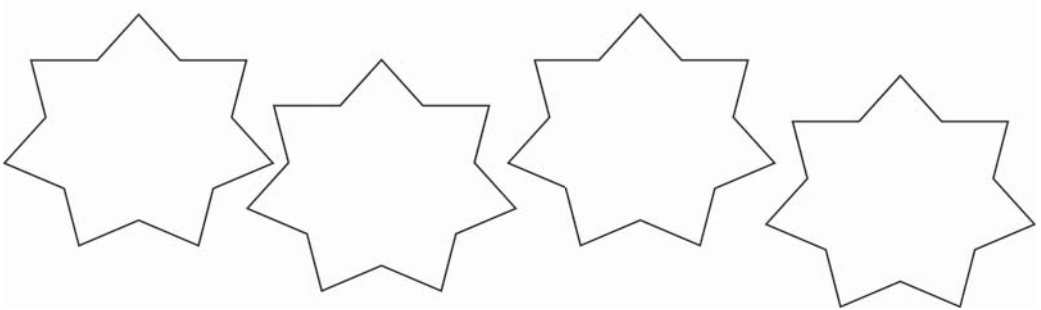
4. Продовжте речення «Хлопчик-Зірка усвідомив, що...» на стікерах.




5. Розфарбуйте зображення Хлопчика-Зірки і складіть його словесний портрет, яким він став наприкінці казки (3–5 речень).



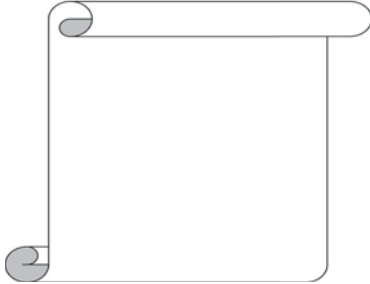
 6. За допомогою інтернету з'ясуйте значення слова *зірка*. Напишіть ці значення у зірочках.



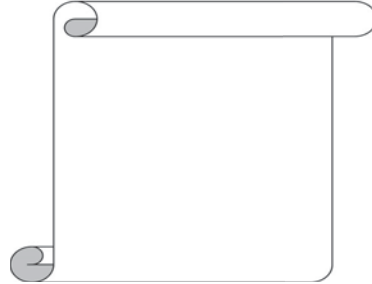
 7. Поясніть ваше розуміння слів *егоїзм*, *самозакоханість*, *себелюбство*. Напишіть 2–3 поради, як позбавитися їх.

8. Поміркуйте над значенням вислову «Найдорожче в житті людини». Напишіть на стікерах, що/хто стало найдорожчим для героя казки і є найдорожчим для вас. Розфарбуйте стікери в кольори, що відповідають вашому настрою.

Що/хто стало найдорожчим для героя?



Що/хто найдорожче/ий для вас?



9. Установіть відповідність.

Риса характеру

- 1) себелюбство;
- 2) пиша;
- 3) безсердечність;
- 4) жорстокість.

Уривок

- а) Дітьми Лісоруба і всіма іншими сільськими дітьми він гордував, бо ж вони, мовляв, низького походження, а він — шляхетного роду, адже походить від Зірки. І він потакав дітьми й називав їх своїми слугами.
- б) Себе ж любив, і часто влітку, коли стояли тихі сонячні дні, він лежав у священиковому садку біля кринички і посміхався собі з утіхи, милуючись своєю вродою.
- в) Він став схожий на жабу, а тіло його вкрилось лускою, як у гадюки.
- г) Він не тільки не мав співчуття до нужденних, сліпих, калік і всіх скривджених долею, а ще й кидав на них камінцями та проганяв на шлях, накрикував, щоб вони йшли просити хліба десь в інше місце.

д) Він виколував кротові очі гострим шпичаком з очерету... жбурляв камінцями на прокаженого.

	а	б	в	г	д
1					
2					
3					
4					

Розкажіть Котові Інжиру Як я впорався/впоралася із завданнями?



Зафарбуйте відповідне коло зеленим, жовтим або червоним кольором. Напишіть, чи можете надати допомогу, чи потребуєте допомоги самі (вчителя/вчительки, однокласників/однокласниць або ін.) і як ви можете покращити свій результат наступного разу.

	<i>Було легко, цікаво, працюю без допомоги</i>	
<input type="radio"/>	Можу допомогти іншим у _____	Виконаю завдання краще, якщо _____
	<i>Було цікаво, працюю з допомогою</i>	
<input type="radio"/>	Можу допомогти іншим у _____ Хочу, щоб мені допомогли _____	Виконаю завдання краще, якщо _____
	<i>Було складно, потребую допомоги</i>	
<input type="radio"/>	Хочу, щоб мені допомогли _____	Виконаю завдання краще, якщо _____

РОАЛЬД ДАЛ

Чарлі і шоколадна фабрика

- ☺ Якими смаколиками ви пригостили б Кота Інжира?
Розфарбуйте Кота Інжира відповідно до вашого настрою. Напишіть, які смаколики ви любите і чому. Якими з них ви хотіли б поділитися з Котом Інжиром?



- 👤 1. Уявіть, що Віллі Вонка дає інтерв'ю і розповідає про юних та дорослих гостей, які побували на його фабриці. Допишіть частини речень.

Я, великий Віллі Вонка, вирішив запросити до себе гостей, щоб

_____.

Я заховав золоті квитки у _____

_____. П'ять золотих квитків дісталися _____

_____. Вони прибули на фабрику в

супроводі _____.

З деякими з них сталися незвичайні й навіть небезпечні пригоди, наприклад _____

_____.

Але найрозумнішим і найдобрішим виявився хлопчик _____.

На нього чекала винагорода — _____.

У фіналі він та його родичі мали змогу покататися на _____

_____! Він рухався все швидше,


швидше, швидше!

- ⚙️ 2. Напишіть на стрічках випробування, які випали на долю Чарлі та його родини. Розфарбуйте стрічки. Червоним кольором розфарбуйте ті, де була найбільша небезпека для персонажів.



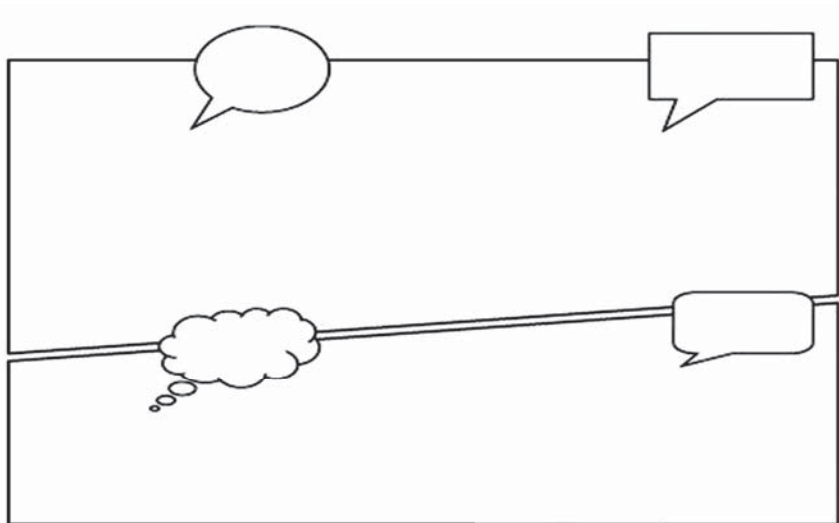
3. Хто з персонажів казки відзначається 1) добротою; 2) жадібністю; 3) схильністю до залежності; 4) співчуттям до інших; 5) почуттям справедливості? Намалюйте п'ять цукерок і впишіть у них імена цих персонажів.


4. Дослідіть пісні умпа-луппів. Про що вони співали? Напишіть стисло теми 2–3 пісень. Намалюйте умпа-луппів, якими ви їх уявляєте.




5. Напишіть нову пісню для умпа-луппів про ваших однолітків. Які вади сучасних дітей у ній варто висвітлити?

6. За допомогою інтернету перегляньте один із кінофільмів за повістю Р. Дала «Чарлі і шоколадна фабрика». Порівняйте з літературним твором. Назвіть нових персонажів і події, які з'явилися в стрічці.



 7. Чарлі та його батьки відмовилися від ліжка заради рідних літніх людей. А від чого ви можете відмовитися заради своїх близьких? Як ви їм особисто допомагаєте?

 8. Опишіть винаходи (1–2) Віллі Вонки. Проілюструйте проєкт власними малюнками. Оцініть імовірність винаходів чарівника.



9. Установіть відповідність.

Персонаж

- 1) батько пана Бакета;
- 2) мати пана Бакета;
- 3) батько пані Бакет;
- 4) син пана Бакета (молодшого).

Ім'я

- а) Джо;
- б) Джозефіна;
- в) Джордж;
- г) Чарлі;
- д) Джорджина.

	а	б	в	г	д
1					
2					
3					
4					

Розкажіть Котові Інжиру Як я впорався/впоралася із завданнями?



Зафарбуйте відповідне коло зеленим, жовтим або червоним кольором. Напишіть, чи можете надати допомогу, чи потребуєте допомоги самі (вчителя/вчительки, однокласників/однокласниць або ін.) і як ви можете покращити свій результат наступного разу.

<input type="radio"/>	<i>Було легко, цікаво, працюю без допомоги</i>	
	Можу допомогти іншим у _____	Виконаю завдання краще, якщо _____
<input type="radio"/>	<i>Було цікаво, працюю з допомогою</i>	
	Можу допомогти іншим у _____	Виконаю завдання краще, якщо _____
	Хочу, щоб мені допомогли _____	
<input type="radio"/>	<i>Було складно, потребую допомоги</i>	
	Хочу, щоб мені допомогли _____	Виконаю завдання краще, якщо _____

ДЖОН КІТС

Про коника і цвіркуна

- 😊 Усі ми різні, але всі ми рівні!
Розфарбуйте Кота Інжира і розкажіть про себе.



Найбільше я люблю _____

Рідні називають мене _____

Моя мрія _____

- 🔊 1. Подивіться відеотекст або прочитайте текст із підручника. Спробуйте відтворити вірш, дописавши слова замість пропусків.

Поезія землі не _____ ніколи,
Опівдні, як _____ серед гілок
Птахи в гаю, _____ голосок
Обнизує покоси й частоколи.



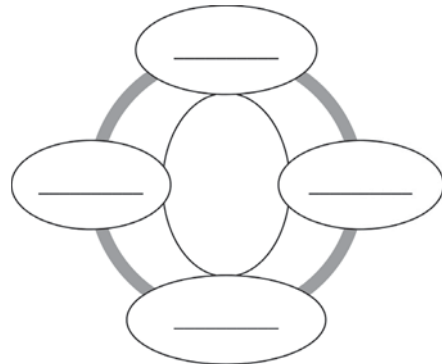
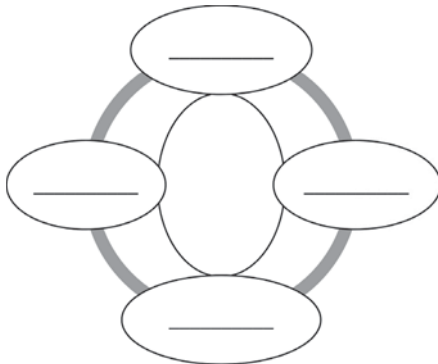
videotext

Це _____, він поймає гори й доли,
На стернях _____ ведучи танок,
А стомиться — _____ є на часок
У затінку _____ або стодоли.

Поезія землі не _____:
Коли _____ в мовчання крижане
Поля заковує, _____ у хаті
Заводить _____, що в теплі міцніє,
Нагадуючи всім, хто _____,
Спів _____ в траві на сіножаті.

(Переклад Василя Мисика)

- ⚙️ 2. Назвіть двох «головних героїв» поезії (можете їх намалювати).
Доберіть прикметники до кожного з персонажів.



3. За допомогою інтернету чи підручника з'ясуйте й напишіть значення незрозумілих вам слів, доберіть сучасні відповідники до них.

Обнизує — _____

Покоси — _____

У сучасному світі траву збирають за допомогою _____

Доли — _____

Частоколи — _____

У сучасному світі замість частоколів люди будують _____

Стерня — _____

Стодола — _____

У сучасному світі замість стодол люди будують _____

4. Розділіть вірш на умовні дві частини. Доберіть антоніми (протилежні за лексичним значенням слова), що відповідають кожній із них.

Про...	I частина	II частина
Літо		
		Вечір
Гай		
		Холод
Коник		

5. Намалюйте літній і зимовий пейзажі, на тлі яких відбуваються події у вірші. Пригадайте, що таке «холодні» й «теплі» кольори. Поясніть ваш малюнок (3–5 речень).

Літній пейзаж

Зимовий пейзаж

Я використав/використала такі кольори, бо _____

6. За допомогою інтернету знайдіть інформацію про коника та про цвіркун. Визначте спільне і відмінне.

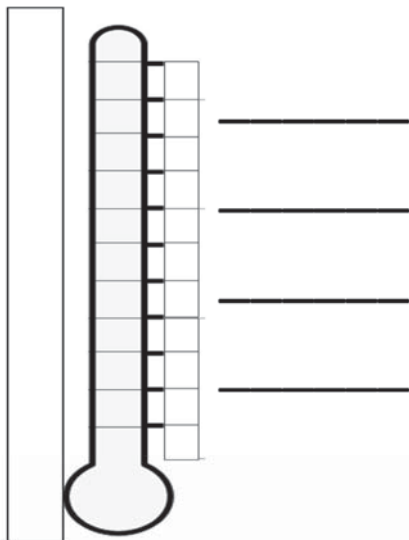


7. Напишіть невеличке есе з використанням допоміжних слів.

Я дізнався/дізналася, що...	
Я змінив/змінила своє ставлення до...	

Я зрозумів/зрозуміла, що...	
Найбільше мене вразило, що...	
Я відчуваю...	
У житті ці знання мені знадобляться для...	

📖 8. Температура емоцій.



1. Розфарбуйте термометр — вимірювання температури, від найнижчого (вірш не сподобався і не вразив) до найвищого (вірш дуже вразив).

2. Із запропонованого переліку слів виписіть ті, які виражають ваші емоції. Розмістіть їх відповідно до шкали:

Радість, грайливість, жартівливість, тривожність, сум, спокій, хвилювання, веселість, піднесеність, ніжність, сонливість, поетичність, безтурботність, відповідальність, безпечність, засторога, ностальгія, енергійність, творчість.

Можете дібрати й власні слова.

👉 9. Оберіть із двох запропонованих завдань одне й виконайте його.

1. За мотивами поезії спробуйте написати власний вірш про природу.

2. Створіть невеличку розповідь (5—6 речень) про літній день на природі з друзями або родиною.

Розкажіть Котові Інжиру
Як я впорався/впоралася із завданнями?

ІНТЕРНЕТ ІСНУЄ,
ЩОБ ЛАЙКАТИ
КОТИКІВ
КІТ ІНЖИР



Зафарбуйте відповідне коло зеленим, жовтим або червоним кольором. Напишіть, чи можете надати допомогу, чи потребуєте допомоги самі (вчителя/вчительки, однокласників/однокласниць або ін.) і як ви можете покращити свій результат наступного разу.

	<i>Було легко, цікаво, працюю без допомоги</i>	
<input type="radio"/>	Можу допомогти іншим у _____	Виконаю завдання краще, якщо _____
	<i>Було цікаво, працюю з допомогою</i>	
<input type="radio"/>	Можу допомогти іншим у _____	Виконаю завдання краще, якщо _____
	Хочу, щоб мені допомогли _____	
	<i>Було складно, потребую допомоги</i>	
<input type="radio"/>	Хочу, щоб мені допомогли _____	Виконаю завдання краще, якщо _____

ДЖОЗЕФ-РЕДЬЯРД КІПЛІНГ

Мауглі



Усі дива відбуваються несподівано!

Розфарбуйте Кота Інжира відповідно до вашого настрою. Розкажіть про найнесподіванішу пригоду у вашому житті.



Одного разу _____.

Це сталося _____.

Для мене це _____, тому я _____

_____.

_____.

👤 1. Перекажіть початок історії про Мауглі від імені Матері Вовчиці або Батька Вовка. Використайте підказки.

На гори зійшов тихий вечір. Ми з вовчєнятами лежали в печері, аж раптом _____. Закон Джунглів забороняє полювати на _____, тому ми прийняли _____ і назвали _____. Проте підлий Шер-Хан _____. Але ми не віддали людське дитинча, бо _____. Ми звернулися до Ради Племені _____. За людське дитинча вступилися _____. Багіра дала викуп — _____. Шер-Хан був _____. Акела був хорошим лідером, бо _____. Так у нашій сім'ї з'явився _____. Отже, запам'ятайте, що головне — це _____.

_____.

⚙️ 2. Відтворіть послідовність подій, які сталися в житті Мауглі в джунглях. Продовжте речення і поставте відповідні цифри.

<input type="checkbox"/> Здобув Червону Квітку...	<input type="checkbox"/> Потрапив до Племені Мавп...	<input type="checkbox"/> Повернувся в село й...	<input type="checkbox"/> Вивчав Закони Джунглів і гасло...
<input type="checkbox"/> Захистив Акелу...	<input type="checkbox"/> Виймав колючки з лап...	<input type="checkbox"/> Розправився із Шер-Ханом назавжди...	<input type="checkbox"/> Лазив по деревах і...

3. Напишіть (мінімум 1, максимум 3 пункти) риси характеру Мауглі.

	Мауглі
Вчинки, що свідчать про його повагу до племені	1 2 3
Ставлення до себе	1 2 3
Ставлення до інших	1 2 3
Риси характеру	1 2 3
Що для Мауглі було важливим, ціннісним?	1 2 3

4. Установіть відповідність між іменами персонажів казки і видами тварин. Напишіть їхні характерні риси. Заповніть таблицю.

Персонаж: Багіра, Балу, Табакі, Шер-Хан, Каа, Бандар-Логи.

Тварини: ведмідь, пантера, мавпи, пітон, шакал, тигр.

Персонаж	Тварина	Риси характеру

5. Поясніть, як ви розумієте правило джунглів «Ми з тобою однієї крові – ти і я!». Продовжте речення.

Я вважаю, що _____

_____.

По-перше, _____

_____.

По-друге, _____

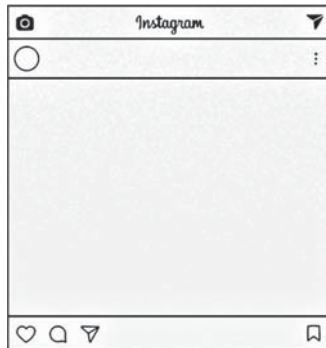
_____.

Отже, _____

_____.

6. За допомогою інтернету перегляньте один із кінофільмів про Мауглі. Чим він відрізняється від тексту?

Створіть інстаграм-історію перебування Мауглі в джунглях: *життя з вовками — пошуки Червоної Квітки — викрадення Племенем Мавп — повернення до людей — битва із Шер-Ханом — повернення... або ін.*





🔔 7. Заповніть таблицю. Напишіть ваші міркування про життя Мауглі в сегменти кола.



🔔 8. Напишіть поради щодо безпечного поводження з дикими тваринами (від 3 до 6 пунктів).

9. Установіть відповідність.

Подія

- 1) рішення долі Мауглі на Скелі Ради;
- 2) Мауглі вирішує йти до людей;
- 3) Мауглі потрапляє до Бандар-Логів;
- 4) Мауглі розправляється зі своїм ворогом.

Уривок

- а) — Повертайся швидше! — сказав Батько Вовк. — О мудре Жабеня, повертайся швидше, бо ми вже старіємо, твоя Мати і я!
- б) Мауглі зірвав кілька повзучих рослин і почав їх сплітати, а мавпи намагались наслідувати його; та вже через кілька хвилин їм це набридло, і вони почали смикати одна одну за хвости і, кашляючи, стрибати рачки.
- в) О Акело, й ви, Вільне Плем'я! — замурчала Багіра. — Я не маю права бути (...); але за Законом Джунглів, коли виникає сумнів щодо нового щеняти і йому загрожує смерть, життя цього щеняти можна викупити.
- г) Звичаї Джунглів тим гарні, що коли винного покарано, то про його вчинок зразу ж забувають, і ніхто ні на кого не дметься.
- д) Шер-Хана не треба було більше топтати. Він був мертвий, і до нього вже почали злітатися шуліки.

	а	б	в	г	д
1					
2					
3					
4					

Розкажіть Котові Інжиру Як я впорався/впоралася із завданнями?



Зафарбуйте відповідне коло зеленим, жовтим або червоним кольором. Напишіть, чи можете надати допомогу, чи потребуєте допомоги самі (вчителя/вчительки, однокласників/однокласниць або ін.) і як ви можете покращити свій результат наступного разу.

<input type="radio"/>	<i>Було легко, цікаво, працюю без допомоги</i>	
	Можу допомогти іншим у _____	Виконаю завдання краще, якщо _____
<input type="radio"/>	<i>Було цікаво, працюю з допомогою</i>	
	Можу допомогти іншим у _____	Виконаю завдання краще, якщо _____
	Хочу, щоб мені допомогли _____	
<input type="radio"/>	<i>Було складно, потребую допомоги</i>	
	Хочу, щоб мені допомогли _____	Виконаю завдання краще, якщо _____

ЕРНЕСТ СЕТОН-ТОМПСОН

Лобо – володар Курумпо

☺ Що означає любити природу?

Розфарбуйте малюнок відповідно до вашого настрою. Напишіть, як ви ставитеся до природи і що ви робите для її збереження.



- 2) 1. Прослухайте уважно текст з аудіохрестоматії або прочитайте в підручнику опис зграї. Перекажіть, скориставшись допоміжними фразами.



Кожні відвідини зграї Лобо наганяли страх, бо _____ . Старий Лобо був _____ . Зграя була невеликою _____ . Кожен член мав свою характерну рису _____ . Особливо вирізнялася _____ . Сіроманці полюванням насолоджувалися _____ . Вони їли лише _____ . Одного разу вони _____ . Застаріле поняття про те, що вовк завжди голодний, не відповідає дійсності, адже _____ . Отже, _____ .

2. Пронумеруйте послідовність подій у сюжеті оповідання. Відокремте епізоди, яких не було у творі, зафарбувавши картки іншим кольором.



3. Порівняйте вчинки зграї Лобо з точки зору тварин і з точки зору людей.

Точка зору тварин	Вчинки Лобо та його зграї	Точка зору людей
	Полювали більше здобичі, ніж було потрібно, розважалися полюванням	
	Перехитрили мисливців і не вжили отруйного м'яса	
	Боялися вогнепальної зброї й не чіпали людей	
	Коли Лобо потрапив у пастку, то не торкнувся води і їжі	

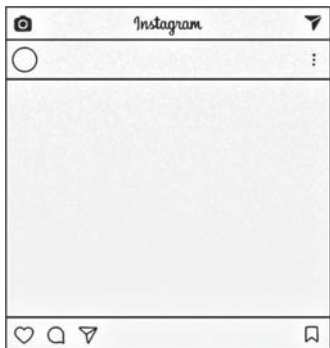
На чиєму ви боці? Чому? _____

4. Знайдіть у тексті прикметники, якими автор описує зовнішність, поведінку, риси характеру Лобо. Напишіть дієслова, які вказують на те, що вовк вважав себе справжнім володарем Курумпо.

ЛОБО			
	прикметники		дієслова
зовнішність		поведінка до полону	
рисы характеру		поведінка в полоні	

5. Намалюйте Лобо та Бланку. Опишіть їхні стосунки (3–5 речень).

6. За допомогою інтернету перегляньте кінофільм «Легенда про Лобо» (режисери Джеймс Алгар, Джек Коуффер, США, 1962). Створіть історію Лобо в інста-stories.





7. Заповніть таблицю. Напишіть три речі, які ви раніше не знали, а тепер знаєте з оповідання про життя вовків. Напишіть дві речі, які вас здивували в тексті. Напишіть одне те, про що ви хочете дізнатися більше й використати в житті.

Я не знав/не знала, що...		
1	2	3
Мене здивувало, що...		
1	2	
Я хочу більше дізнатися про...		

8. Підготуйте інформацію про вовків з різних джерел (енциклопедій, інтернету, розповідей дорослих) за поданим зразком.

Загальна інформація про вовків	Цікаві факти про вовків	Вовки в Україні (у вашому населеному пункті)	Вовки в художніх творах (яких саме)
1			
2			

3			
4			
5			

9. Установіть відповідність.

Подія

- 1) згряя полює задля розваги;
- 2) за голову Лобо призначено викуп;
- 3) Бланка потрапляє в пастку;
- 4) Лобо відчув свою загибель.

Уривок

- а) Техасець був чудово споряджений для полювання на вовків: найновіші рушниця, добрі коні, згряя собак-вовкодавів.
- б) Він-бо не хотів її кидати, але нічим не міг зарадити біді, порятувати: страх перед вогнепальною зброєю глибоко сидів у ньому.
- в) «Ваше зверху. Ви здолали мене. Тож робіть зі мною, що хочете!..»
- г) Свій вибір зупиняли на щойно зарізаній самими гладкій телиці, ласуючи лише найніжнішою частиною. Старою коровою чи бугаєм просто гидували.
- д) Це край соковитих пасовищ, де вигулюють незліченні стада, край високих гір, гримкотливих потоків...

	а	б	в	г	д
1					
2					
3					
4					

Розкажіть Котові Інжиру Як я впорався/впоралася із завданнями?



КАЖИ, ЩО КОХАЄШ.
ЗАВЖДИ

Зафарбуйте відповідне коло зеленим, жовтим або червоним кольором. Напишіть, чи можете надати допомогу, чи потребуєте допомоги самі (вчителя/вчительки, однокласників/однокласниць або ін.) і як ви можете покращити свій результат наступного разу.

	<i>Було легко, цікаво, працюю без допомоги</i>	
<input type="radio"/>	Можу допомогти іншим у _____	Виконаю завдання краще, якщо _____
	<i>Було цікаво, працюю з допомогою</i>	
<input type="radio"/>	Можу допомогти іншим у _____	Виконаю завдання краще, якщо _____
	<i>Було складно, потребую допомоги</i>	
<input type="radio"/>	Хочу, щоб мені допомогли _____	Виконаю завдання краще, якщо _____

ЕРНСТ-ТЕОДОР-АМАДЕЙ ГОФМАН

Лускунчик і Мишачий король



Яких див ми очікуємо сьогодні, Інжире?

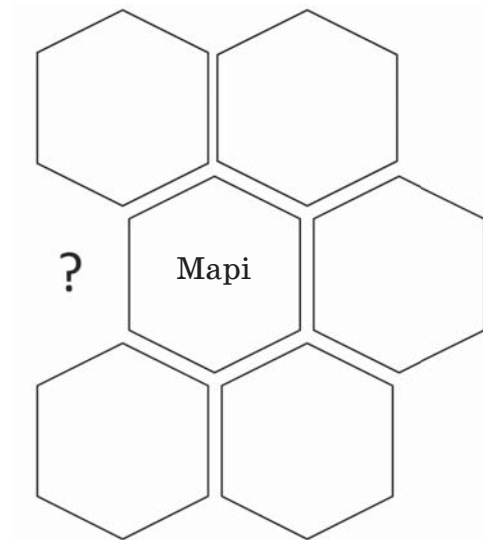
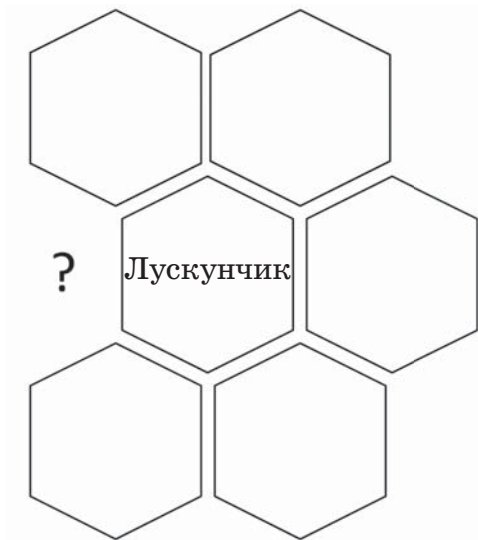
Розфарбуйте малюнок відповідно до вашого настрою. Напишіть, яких див ви очікуєте від читання казок.



2) 1. Опишіть портрет Дросельмаєра, яким його побачили Фріц і Марі. Використайте підказки.

Старший радник суду _____ був дуже непоказний чоловік: _____, худий, _____ геть зморщене, замість правого ока — великий чорний _____, на голові ані _____, через що він носив дуже гарну білу _____ — вона була скляна й напрочуд майстерно зроблена. Хрещений на все був великий _____, навіть розумівся на _____ і вмів сам їх робити. Хрещений завжди _____ у кишені щось цікаве для дітей: то _____, що вмів кумедно водити очима й вклонятися, то скриньку, з якої випурхувала _____, то ще щось.

3) 2. Які риси характеру допомогли Марі й Лускунчику перемогти в боротьбі з Мишачим королем? Заповніть схему.



3. Доберіть 3–4 означення (прикметники) до образів героїв/героїнь казки.


Марі Штальбаум	Яка?
Фріц Штальбаум	Який?
Лускунчик	Який?

4. «Уроки казки про Лускунчика». Продовжте речення «Лускунчик навчає нас...» у хмаринках.




5. Розфарбуйте зображення Лускунчика і опишіть його словами (3–5 речень).



 6. За допомогою інтернету перегляньте анімаційний фільм «Чарівне королівство Лускунчика» за мотивами казки Е.-Т.-А. Гофмана «Лускунчик і Мишачий король» (режисер Едуардо Шульдт, Перу, 2015). Створіть рекламний плакат про цей фільм для соцмереж.



 7. Поміркуйте, чому батьки не повірили розповідям Марі. Напишіть 2–3 поради, як досягти довіри між дітьми й рідними/близькими людьми.

-
-
- 📦 8. Пригадайте різдвяні традиції родини Штайнмаєрів. А які різдвяні традиції вам подобаються? Напишіть на стікерах, розфарбуйте їх у колір настрою.

Німецькі різдвяні традиції



Ваші улюблені різдвяні традиції



- 📦 9. Установіть відповідність. Кому належать ці висловлювання?

Персонаж

- 1) хрещений
Дросельмаєр;
- 2) Марі;
- 3) Фріц;
- 4) Лускунчик.

Уривок

- а) Ох, аби знати, що для нас цього разу змайстрував хрещений!
- б) Лебеді не їдять марципанів!..
І хрещений не зробить цілого озера.
Та й яка нам користь від його іграшок?
- в) Діти не розуміються на таких мистецьких речах, я запакую і заберу назад свій замок.
- г) Любі мої васали, друзі і братове! Чи ви станете попліч зі мною в тяжкій боротьбі?
- д) О володарю, ви хворі й поранені, не йдіть у бій, не наражайтесь на небезпеку! Гляньте — ваші хоробрі васали збираються, вони рвуться в бій і певні своєї перемоги. (...)
О володарю, залишайтеся в моїх

обіймах або споглядайте перемогу
з мого капелюшка!

	а	б	в	г	д
1					
2					
3					
4					

Розкажіть Котові Інжиру Як я впорався/впоралася із завданнями?



Зафарбуйте відповідне коло зеленим, жовтим або червоним кольором. Напишіть, чи можете надати допомогу, чи потребуєте допомоги самі (вчителя/вчительки, однокласників/однокласниць або ін.) і як ви можете покращити свій результат наступного разу.

<input type="radio"/>	<i>Було легко, цікаво, працюю без допомоги</i>	
	Можу допомогти іншим у _____	Виконаю завдання краще, якщо _____
<input type="radio"/>	<i>Було цікаво, працюю з допомогою</i>	
	Можу допомогти іншим у _____ Хочу, щоб мені допомогли _____	Виконаю завдання краще, якщо _____
<input type="radio"/>	<i>Було складно, потребую допомоги</i>	
	Хочу, щоб мені допомогли _____	Виконаю завдання краще, якщо _____

ЕЛЕОНОР ПОРТЕР

Полліанна

☺ Кого ви любите?

Розфарбуйте малюнок відповідно до вашого настрою. Напишіть Котові Інжиру про тих, кого ви любите і кому б ви хотіли послати котика. Якого кольору котика ви б послали? Чому?



👂 1. Уявіть, що Полліанна розповідає Котові Інжиру свою життєву історію. Доповніть речення.

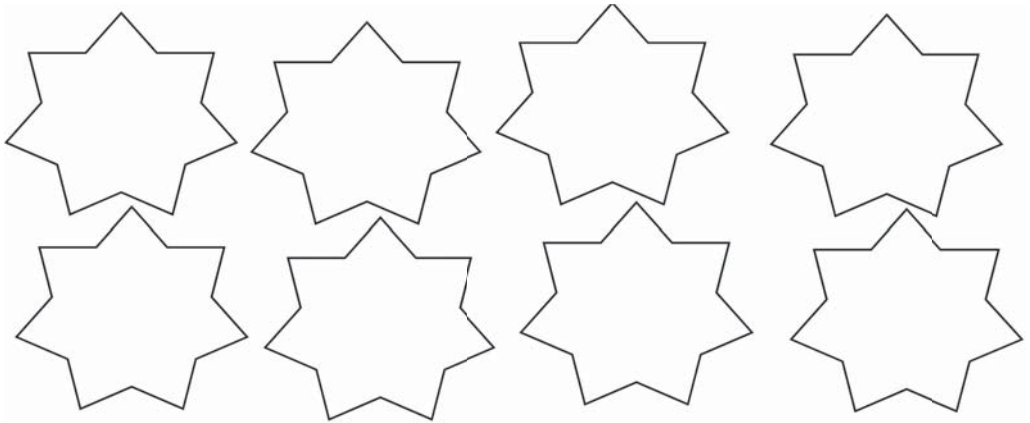
Мені було _____ років, коли я прибула в місто _____ . Там я мала жити в будинку тітоньки _____ . Мій батько колись навчив мене грати в _____ . А я навчила цієї гри усіх мешканців _____ . Серед них були _____ .
_____ . Для мене стали дуже рідними _____ .

Я полюбила їх усім серцем! Коли зі мною трапилося нещастя — _____ , вони допомогли мені. Я така рада, що моя тітонька _____ знайшла своє щастя з _____ ! Я така рада!

⚙️ 2. Доведіть, що персонажі змінюються під впливом гри, якої їх навчила Полліанна. Заповніть таблицю.

Персонаж	Зміни під впливом гри Полліанни

👂 3. Визначте риси характеру Полліанни. Напишіть їх у зірочках, у дужках назвіть епізоди, що підтверджують ту чи ту рису характеру героїні.




 4. Дослідіть, із чого раділа Полліанна до аварії й після неї.

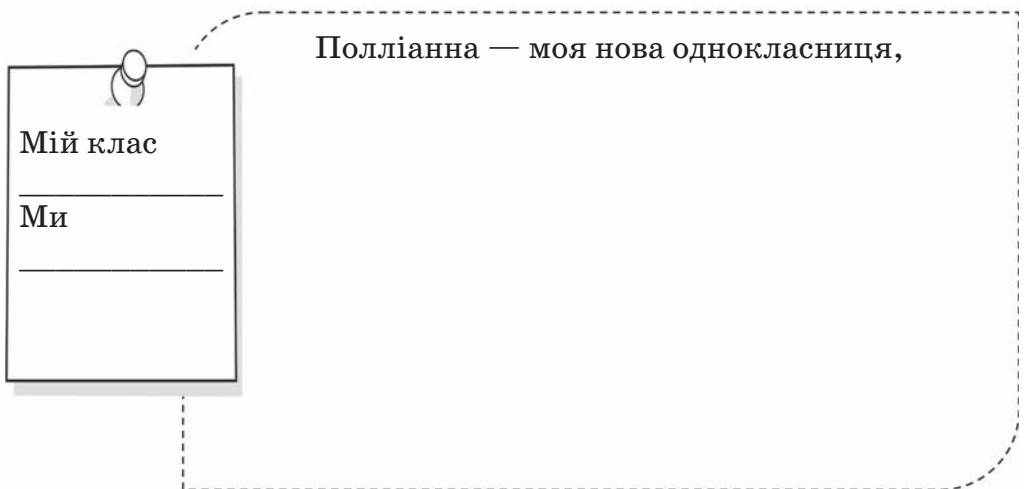
До аварії

Після аварії

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

 5. Намалюйте портрет Полліанни. Опишіть її (4–6 речень).

📖 8. Уявіть, що Полліанна стала вашою однокласницею. Як би змінилося життя вашого класу? Напишіть 4–6 речень.



Мій клас

Ми

Полліанна — моя нова однокласниця,

🕒 9. Установіть відповідність.

Персонаж

- 1) міс Полі;
- 2) Полліанна;
- 3) місіс Сноу;
- 4) Джон Пендлтон.

Погляд на життя

- а) у житті все відбувається неправильно, навіть дні тижня ідуть не так;
- б) я готова виконати свій обов'язок;
- в) я ніколи не звертаю уваги на те, світить сонце чи ні;

- г) для мене «жити» означає робити те, що хочеш;
 д) а просто дихати — ще не означає жити.

	а	б	в	г	д
1					
2					
3					
4					

Розкажіть Котові Інжиру Як я вправся/впоралася із завданнями?

КРАСИВА МОВА-
 ЯК КІСТКИ



ІІ ТРЕБА БЕЗПЕРЕСТАННО
 ВІДТОЧУВАТИ

Зафарбуйте відповідне коло зеленим, жовтим або червоним кольором. Напишіть, чи можете надати допомогу, чи потребуєте допомоги самі (вчителя/вчительки, однокласників/однокласниць або ін.) і як ви можете покращити свій результат наступного разу.

	<i>Було легко, цікаво, працюю без допомоги</i>	
<input type="radio"/>	Можу допомогти іншим у _____	Виконаю завдання краще, якщо _____
	<i>Було цікаво, працюю з допомогою</i>	
<input type="radio"/>	Можу допомогти іншим у _____	Виконаю завдання краще, якщо _____
	<i>Було складно, потребую допомоги</i>	
<input type="radio"/>	Хочу, щоб мені допомогли _____	Виконаю завдання краще, якщо _____

МАРК ТВЕН

Пригоди Тома Соєра



Поговоримо про улюблені справи, Інжире?

Розфарбуйте малюнок відповідно до вашого настрою. Напишіть Котові Інжиру про ваші улюблені справи (одну-три).



- 👉 1. Підготуйте для своїх однокласників/однокласниць розповідь про одну з пригод Тома Соєра від імені тітоньки Поллі або його друга Гекльберрі Фінна.

2. Порівняйте образи Тома Соєра і Гекльберрі Фінна. Оберіть кульки зі словами, що характеризують Тома і Гека. Зафарбуйте обрані кульки одним кольором для кожного з друзів.

Гек

Том

любить пригоди

невихований

пустун

вигадник

добрий

ласун

має брата

живе в тітки

нечупара

волоцюга

безхатько

навчається у школі

вірний друг

сміливий

шкідливі звички

неслухняний

винахідливий

самотній

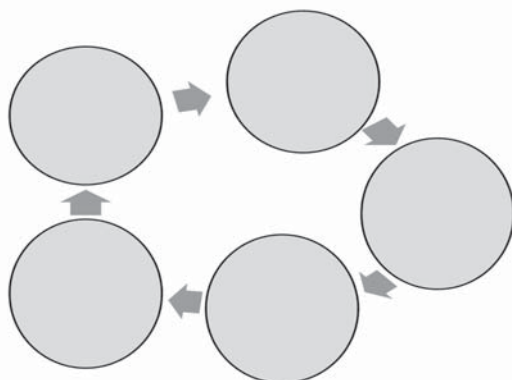
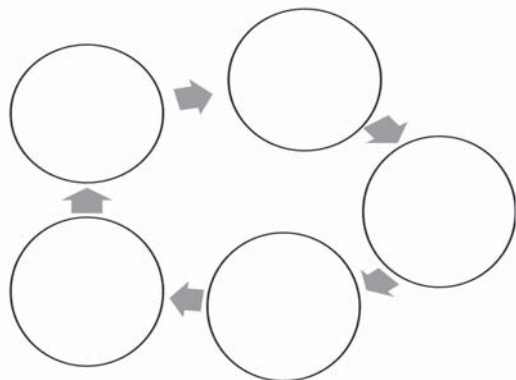
бідний

ночує у човні

3. Визначте позитивні й негативні вчинки Тома Соєра у творі.

Позитивні вчинки Тома


Негативні вчинки Тома




4. Дайте 2–3 поради Тому Соєру щодо ставлення до рідних/близьких людей.

5. Розфарбуйте зображення Тома Соєра і складіть його словесний портрет (3–5 речень).

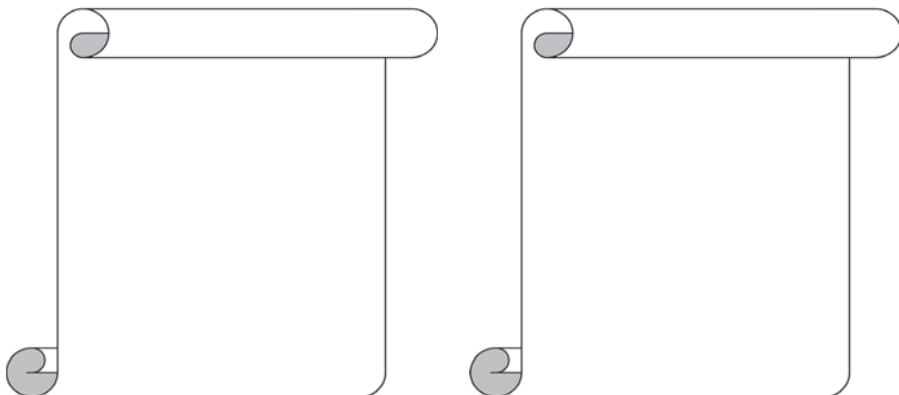


-
-
-  6. За допомогою інтернету дізнайтеся, що таке комікс. Створіть комікс за одним із епізодів твору.

-  7. Том і Гек – вірні друзі. Згадавши свого/свою найкращого/найкращу друга/подругу, продовжте речення.

<i>Якщо друг/подруга не вміє чогось робити, то я...</i>	<i>Якщо друг/подруга мене ображає, то я...</i>	<i>Якщо друг/подруга помиляється, то я...</i>
<i>Якщо я почув про друга/подругу погане, то я...</i>	<i>Якщо я дізнаюся про успіх друга/подруги, то я...</i>	<i>Якщо друг/подруга не виконує обіцянку, то я...</i>

8. Запишіть на стікерах ваші запитання (1–2) до Тома щодо його захоплень та відповіді героя.



9. Установіть відповідність.

Річ

- 1) окуляри;
- 2) щітка;
- 3) сорочка;
- 4) кулька.

Характеристика

- а) смаколики, які найбільше любляв Том;
- б) річ, що слугувала для втіхи душі тітки Поллі і призначалася для «вигляду», а не для діла;
- в) річ, яку пообіцяв дати Джимові Том за можливість збігати до помпи по воду;
- г) річ, яка підказала тітоньці Поллі, що Том знову не пішов до школи і купався в річці;
- д) річ, якою Том із хлопцями фарбували паркан.

	а	б	в	г	д
1					
2					
3					
4					

Розкажіть Котові Інжиру Як я впорався/впоралася із завданнями?



Зафарбуйте відповідне коло зеленим, жовтим або червоним кольором. Напишіть, чи можете надати допомогу, чи потребуєте допомоги самі (вчителя/вчительки, однокласників/однокласниць або ін.) і як ви можете покращити свій результат наступного разу.

<i>Було легко, цікаво, працюю без допомоги</i>	
Можу допомогти іншим у _____	Виконаю завдання краще, якщо _____
<i>Було цікаво, працюю з допомогою</i>	
Можу допомогти іншим у _____	Виконаю завдання краще, якщо _____
Хочу, щоб мені допомогли _____	
<i>Було складно, потребую допомоги</i>	
Хочу, щоб мені допомогли _____	Виконаю завдання краще, якщо _____

ТУВЕ ЯНСОН

Комета прилітає

☺ Чи любиш ти подорожі, як Кіт Інжир?

Розфарбуйте малюнок відповідно до вашого настрою. Допишіть поради для подорожі.



1. Колекціонуйте враження.
2. Робіть багато фотографій.
3. Знайомтеся із цікавими людьми.

4. _____
5. _____
6. _____

🗨 1. Розкажіть про Комету й про те, що ви дізналися про неї, а також про Обсерваторію, куди вирушив Мумі-троль із друзями. Скористайтеся підказками:

1. Ондатр хмикнув. — Ви не розумієте, про що я кажу, шановна пані, — мовив він. — Хіба останнім часом ви нічого дивного не відчували в повітрі? І не мали жодних передчуттів?


Це нічний гість розповів про _____

2. — Ми з Татом вирішили, що вам не завадила б невеличка прогулянка, — сказала Мама.

Так герої вирушили в небезпечну мандрівку _____

3. На найвищій вершині шпичастого гірського кряжу притулилася Обсерваторія, де професори вели незчисленні дивовижні спостереження...


Так герої дісталися до місця призначення і дізналися, що _____

 2. Відтворіть послідовність подій у повісті-казці. Доповніть словосполучення. Поставте відповідні номери.

Інформація з Обсерваторії, коли



Подорож до моря, під час якої



Переселення до печери, куди



Знайомство з Хропсею і Хропусем, коли

Знайомство з Нюхмумриком, коли він

Нашестя коників-стрибунців, під час якого

Наближення Комети, яка

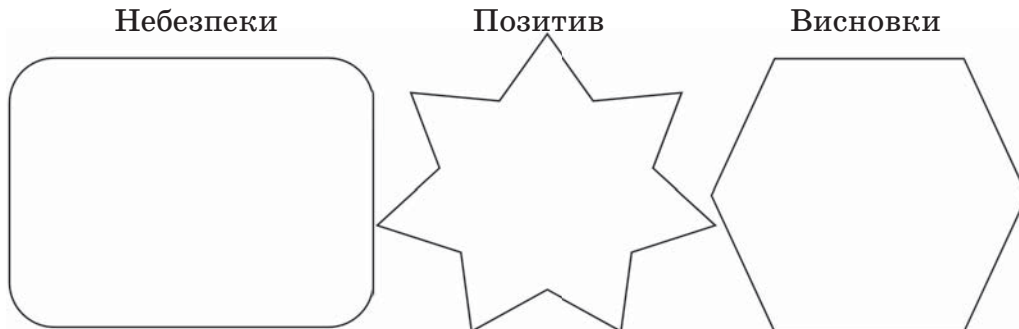
Подорож до Самотніх Гір, де

3. Заповніть таблицю. Допишіть по 2–3 характеристики персонажів.

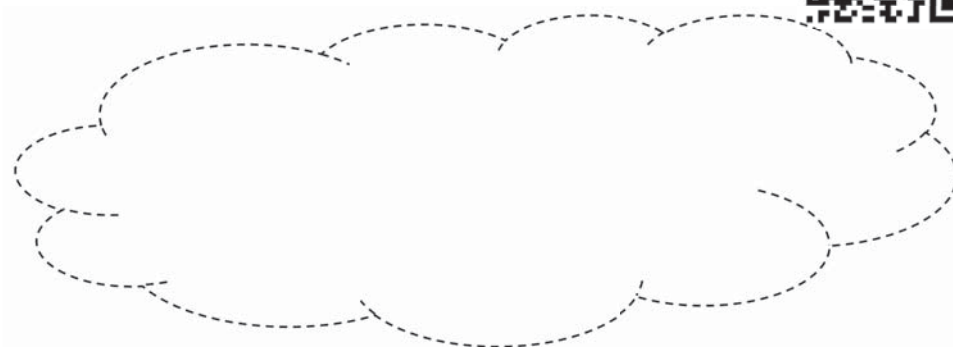
ПЕРСОНАЖ	ВЧИНКИ	РИСИ ХАРАКТЕРУ	ЧОГО НАВЧАЄ НАС?
МУМІ-ТРОЛЬ			Цінувати рідну домівку, _____
МУМІ-МАМА		Турботлива, _____	
МУМІ-ТАТО	Відпускає сина в мандрівку, _____		
ЧМИХ			Дбати про домашніх


			тварин, _____
ХРОПСЯ	Зустрі- чається з Мумі-тролем, _____		
НЮХ- МУМРИК		Оптиміст, _____	

🧑 4. Напишіть у прямокутнику небезпеки, які могли б трапитися з героями під час мандрівки, у зірці – позитивні речі, а в шестикутнику – які висновки можна зробити з подорожі.



🗂 5. Прослухайте текст. Створіть «хмару слів» про перебування персонажів у печері.




 6. За допомогою інтернету перегляньте фільм «Долина мумі-тролів» (режисери С. Бокс, Д. Роббі, Фінляндія – Велика Британія, 2019). Напишіть:

- 5 основних кольорів, які ви побачили у фільмі (або в книжці);
- 4 місця, де побували мумі-тролі;
- 3 смаколики, які їли персонажі твору;
- 2 небезпеки, які трапилися на шляху героїв/героїнь;
- 1 мрію, яка здійснилася.

 7. Продовжте речення.

Я дізнався/дізналася, що...	
Я змінив/змінила своє ставлення до...	
Я зрозумів/зрозуміла, що...	
Найбільше мене вразило, що...	
Я відчуваю...	

 8. Створіть постер «Правила виживання», використавши знання з повісті-казки про мумі-родину.

9. Установіть відповідність.

Епізод

- 1) долина мумі-тролів;
- 2) опис Комети;
- 3) наближення небезпеки;
- 4) переселення в печеру.

Уривок

- а) Наш ганок увесь день купається в сонячному промінні. Там так смачно пахне. Ми маємо власний місток через річку, який побудував Тато і по якому можна котити тачку.
- б) Мама метушилася по хаті, шукаючи то мотузку, то обгортковий папір (...). Мумі-тато вантажив на тачку валізи, клунки, торбинки, кошики й пачки.
- в) У бездонній чорноті неба блимали, немов живі, величезні зорі. Такі завбільшки, як розповідав Ондатр. Ген далеко серед них щось сяяло, схоже на недобре червоне око.
- г) «Дивні речі відбуваються, коли чогось дуже прагнеш, — думав собі Мумі-троль. — Я ось, скажімо, вловлюю розкішний запах щойно спечених пиріжків».
- д) Деревя перетворилися на голі, обдерті від кори цурпалки, а під ними чорніла знищена земля. Квітка за вухом Хропсі залишилася єдиною живою рослиною.

Розкажіть Котові Інжиру

Як я впорався/впоралася із завданнями?



У БУДЬ-ЯКІЙ НЕЗРОЗУМІЛІЙ СИТУАЦІЇ ДАРУЙ КВІТИ

Зафарбуйте відповідне коло зеленим, жовтим або червоним кольором. Напишіть, чи можете надати допомогу, чи потребуєте допомоги самі (вчителя/вчительки, однокласників/однокласниць або ін.) і як ви можете покращити свій результат наступного разу.

	<i>Було легко, цікаво, працюю без допомоги</i>	
	Можу допомогти іншим у _____	Виконаю завдання краще, якщо _____
	<i>Було цікаво, працюю з допомогою</i>	
	Можу допомогти іншим у _____	Виконаю завдання краще, якщо _____
	Хочу, щоб мені допомогли _____	
	<i>Було складно, потребую допомоги</i>	
	Хочу, щоб мені допомогли _____	Виконаю завдання краще, якщо _____

Кіт Інжир бажає успіхів
у навчанні та віри у світлу перемогу!

ЗМІСТ

<i>Із котом Інжиром до нових перемог!</i>	3
Японська народна казка. <i>Момотаро, або Хлопчик-Персик</i>	5
Якоб і Вільгельм Ґрімм. <i>Пані Метелиця</i>	10
Ганс-Крістіан Андерсен. <i>Снігова Королева</i>	16
Оскар Вайлд. <i>Хлопчик-Зірка</i>	22
Роальд Дал. <i>Чарлі і шоколадна фабрика</i>	28
Джон Кітс. <i>Про коника і цвіркуна</i>	34
Джозеф-Редьярд Кіплінг. <i>Мауглі</i>	40
Ернест Сетон-Томпсон. <i>Лобо – володар Курумпо</i>	47
Ернст-Теодор-Амадей Гофман. <i>Лускунчик і Мишачий король</i>	54
Елеонор Портер. <i>Полліанна</i>	60
Марк Твен. <i>Пригоди Тома Соєра</i>	66
Туве Янсон. <i>Комета прилітає</i>	72

Навчальне видання

НІКОЛЕНКО Ольга Миколаївна
РУДНІЦЬКА Наталія Павлівна
ТУРЯНИЦЯ Вікторія Георгіївна
ПАВЛІКОВА Галина Анатоліївна

ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА

Зошит для діагностування
результатів навчання для 5 класу

*Схвалено для використання
в закладах загальної середньої освіти*

Редактор Г. А. Теремко
Коректор Т. А. Дічевська
Графічні роботи О. Павлової
Комп'ютерна верстка Є. М. Байдюка

Формат 70×90/16. Ум. друк. арк. 5,85

Видавничий центр «Академія»,
03057, м. Київ, вул. Олександра Довженка, б. 3.

Тел./факс: (044) 456-84-63.

E-mail: academia.book@gmail.com

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
серія ДК № 7175 від 02.11.2020 р.



НОВА
УКРАЇНСЬКА
ШКОЛА

5 клас

Зарубіжна література

ISBN 978-966-580-654-7



9 789665 806547 >

академія

academia-pc.com.ua