

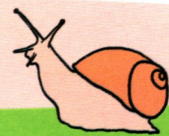
Ольга Волощенко
Олександра Козак
Ганна Остапенко

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Компетентнісні завдання
для формувального оцінювання

*Зошит
для діагностувальних робіт*

2
КЛАС



- ☀ Розвиває навички самостійної роботи
- ☀ Сприяє формуванню впевненості у своїх силах
- ☀ Допоможе вчителю визначати навчальні досягнення учня



Інтегрований курс



Шановні вчителі!

Цей посібник містить компетентнісно орієнтовані завдання з інтегрованого курсу “Я досліджую світ” для 2 класу. Він допоможе організувати спостереження за динамікою формування очікуваних результатів навчання та особистим розвитком учня.

У зошиті подано 9 робіт тестового характеру, які доцільно виконувати наприкінці вивчення кожної теми. Робота з тестом відбувається у два етапи: перший етап – власне виконання учнем завдань, другий – обговорення результатів.

Перший етап радимо спланувати в такий спосіб, щоб кожна дитина мала змогу виконати завдання в повному обсязі. Деяким другокласникам для виконання тесту достатньо двох уроків в один день, а іншим варто повернутися до завдань ще й наступного дня. Після завершення роботи учень розфарбовує відповідну позначку на останній сторінці зошита.

Другий етап – обговорення результатів – проводиться після того, як усі учні завершили виконання тесту і вчитель ознайомився з їхніми роботами. Для цього етапу в зошиті подано завдання “Поміркуй та обговори в класі” та “Оціни свою роботу”. Важливо спонукати дітей до рефлексії, учити висловлювати власну думку та обґрунтовувати її у спілкуванні з однолітками.

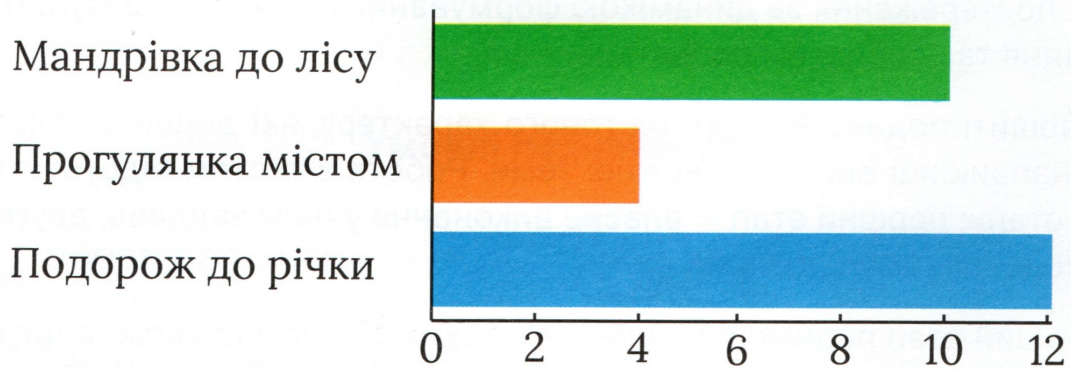
Одне із завдань до кожної теми – творча робота з технологічної освітньої галузі. Щоб виконати її, потрібно скористатися відповідним аркушем-вкладкою. Зверніть увагу, що кожен шаблон двосторонній – нехай учень обере той варіант, який йому до вподоби. Готові роботи діти можуть забрати додому, розмістити в класі на виставці або долучити до власного портфоліо.

Радимо не робити жодних позначок в учнівських роботах під час їх перевірки. Для цього скористайтеся “Нотатником учителя”*, у якому фіксуватимете поступ кожного учня.

Бажаємо вам успіхів!

* Дізнатися більше про те, як вести “Нотатник учителя”, і замовити його друковану версію можна на сайті svitdovkola.org/metodic/notatnyk

1. Учні 2-А класу довідалися, що 27 вересня – Всесвітній день туризму. Діти вирішили організувати мандрівку. Михайло опитав однокласників та однокласниць, а результати подав у вигляді діаграми.



☀ Скільки дітей навчається у 2-А класі?



☀ Найменше учнів захотіли організувати прогулянку містом.

| | |
|-----|----|
| ТАК | НІ |
|-----|----|

☀ До річки виявили бажання помандрувати на 2 дітей менше, ніж до лісу.

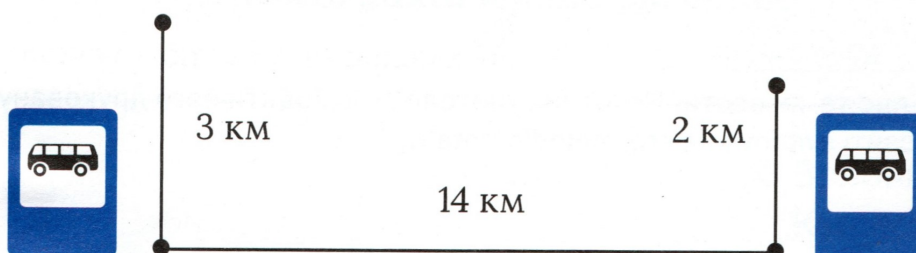
| | |
|-----|----|
| ТАК | НІ |
|-----|----|



☀ Другокласники погодилися вирушити в те місце, яке обрала більшість дітей. Це – _____.



2. Тарас і Андрій розробили маршрут подорожі. Скільки кілометрів треба подолати, щоб потрапити зі школи до річки?



А 17 км

Б 18 км

В 19 км

А Б В

3. Катруся з'ясувала, що вартість проїзду для учнів в автобусі – 4 грн. Скільки грошей для оплати проїзду в обидва боки має бути в кожної дитини?

- А 10 гривень
- Б 8 гривень
- В 4 гривні



4. Відомо, що дорога від школи до річки займає приблизно 2 години. О котрій годині діти дістануться до річки? Намалюй стрілки на годиннику.



Час початку подорожі Час прибуття



5. Познач, хто з дітей обрав для подорожі відповідний одяг.



Катруся



Андрій



Тарас



Оксанка



ТАК
НІ

6. Готуючись до мандрівки, Оксанка дізналася в інтернеті прогноз погоди.

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Четвер 25 вересня</p> <p>+7°...+10°C</p> | <p>П'ятниця 26 вересня</p> <p>+4°...+12°C</p> | <p>Субота 27 вересня</p> <p>+8°...+13°C</p> | <p>Неділя 28 вересня</p> <p>+8°...+12°C</p> |
|---|---|---|---|

Визнач істинні та хибні висловлювання.

- ☀ У день подорожі очікується тепла сонячна погода.
- ☀ У день мандрівки буде хмарно.
- ☀ Максимальна температура, яка очікується в день подорожі, складає +10°C.

| | |
|-----|----|
| ТАК | НІ |
|-----|----|

| | |
|-----|----|
| ТАК | НІ |
|-----|----|

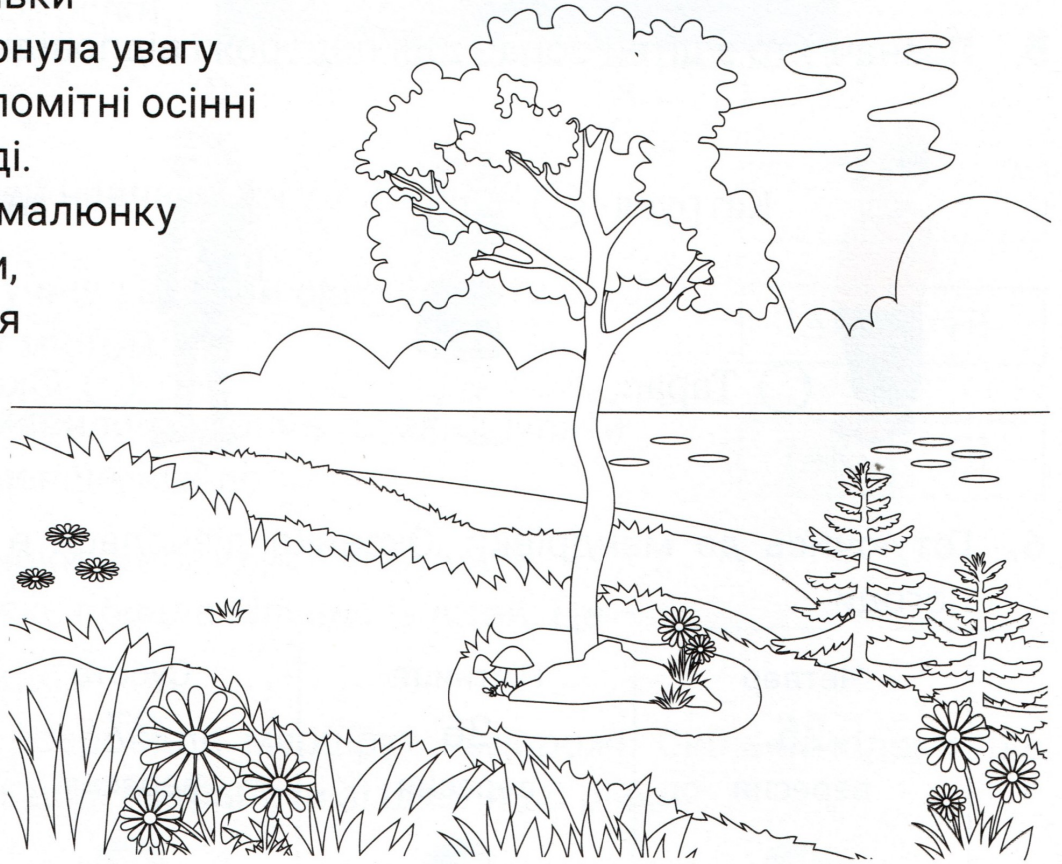
| | |
|-----|----|
| ТАК | НІ |
|-----|----|



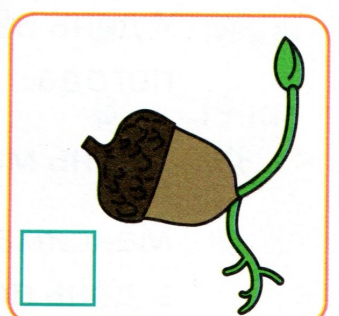
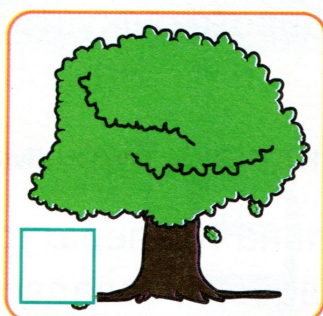
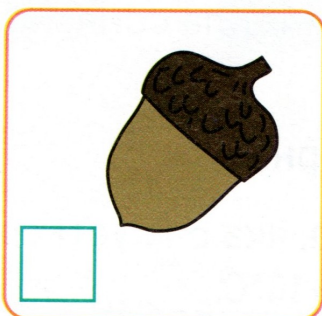
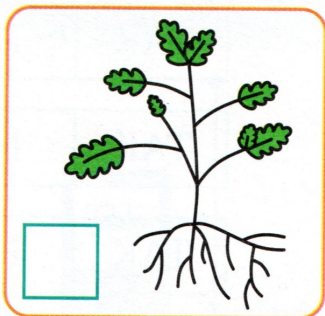
7. Збираючись у мандрівку, Орест згадав, що під час фізичних навантажень важливо уникати зневоднення організму. Хлопчик вирішив взяти із собою найкорисніший напій. Як ти гадаєш, що обрав Орест?



8. Під час мандрівки Світланка звернула увагу на те, що вже помітні осінні зміни в природі. Розфарбуй на малюнку лише ті об'єкти, які змінюються восени.



9. Іванко дізнався, що білочки, роблячи запаси, часто закопують жолуді в землю. Іноді ці плоди проростають. Як із жолудя виростає дуб? Пронумеруй малюнки.

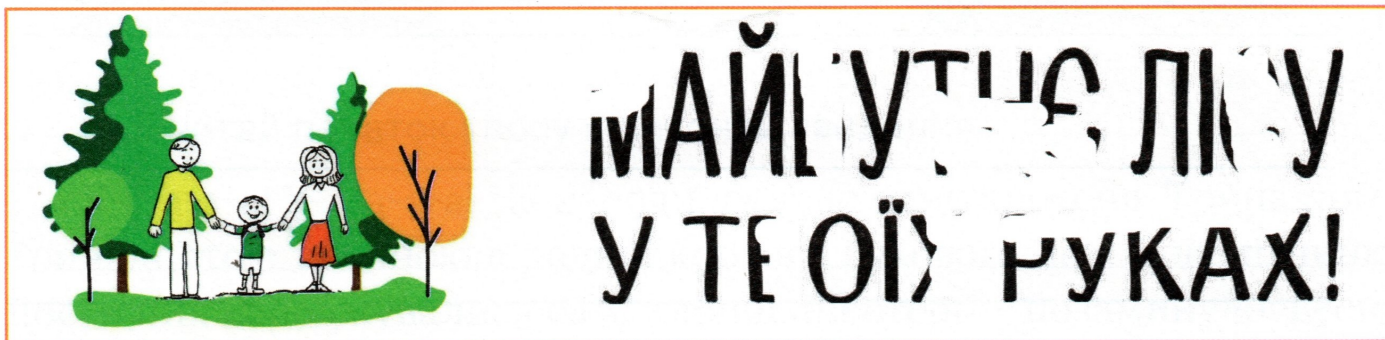




10. Під час прогулянки лісом Соломійка й Роман зібрали листочки та плоди, засушили їх і використали для аплікації. Виконай творчу роботу до теми 1 – створи композицію із засушених рослин. Знайди на вкладці відповідний аркуш та скористайся ним. Обери для аплікації той бік аркуша, який тобі найбільше сподобався.



11. У лісі Іринка побачила знак, напис на якому вже дещо стерся. Віднови цей напис і поясни, як ти його розумієш.



Handwriting practice lines consisting of three sets of horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) with diagonal lines connecting the top and bottom lines across the sets.

12. Важкими чи легкими були для тебе ці завдання? Обведи відповідне число на шкалі.



Поміркуй та обговори в класі

1. Яке завдання було для тебе найлегшим? Чому?
2. Чи були завдання, які ти виконала/виконав не так, як твої однокласниці/однокласники? Поясни свої міркування і послухай, як виконували завдання інші діти. Чи виникло в тебе бажання змінити якусь зі своїх відповідей? Якщо так, то зроби це!

Оціни свою роботу



1. Визнач три вміння, які допомогли тобі впоратися із завданнями. Запиши їх.

Handwriting practice lines consisting of three sets of horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) with diagonal lines slanted to the right, creating a grid for writing.



2. Уяви, що після виконання завдань ти отримала/отримав СМС. Прочитай повідомлення. Запиши свої відповіді однокласниці/однокласникові та зобрази відповідні емоції.



Привіт. Як тобі завдання? Впорався/впоралася?

Green speech bubble with two horizontal lines for writing a response.



Як ти себе почував/почувала під час виконання завдань?

Green speech bubble with two horizontal lines for writing a response.



Подружжя Мар'яна і Тарас Прохаськи написали відому "кротячу" трилогію для дітей. Це тепла казка по родину кротів і їхніх тринадцятьох кротенят, про дружбу та взаємодопомогу, про турботу й домашній затишок.

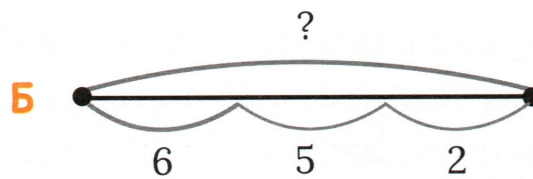
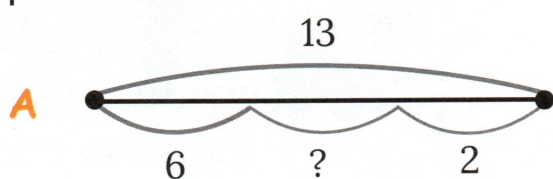


А Б В

1. Прочитай початок твору й виконай завдання.

– У-а-а-а-а! У-а-а-а-а! Це народилося ще одне кротеня. Тринадцяте. Тринадцятою дитиною в родині кротів з Букового лісу була дівчинка. Досі в них народжувалися самі хлопці. Шестеро – позаминулої весни, через рік – п'ятеро, і сьогодні з двох близнюків-кротенят першим був хлопчик... Дівчинку назвали Муркавка.

☀ До якої схеми можна поставити запитання: "Скільки дітей у сім'ї кротів?"



+ =

2. Відомо, що хутро в кротенят починає рости через 14 днів після народження. Коли в Муркавки почало з'являтися хутро, якщо вона народилася 9 березня? Обведи на календарі дату.

| Березень | | | | | |
|----------|---|----|----|----|----|
| Пн | | 6 | 13 | 20 | 27 |
| Вт | | 7 | 14 | 21 | 28 |
| Ср | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| Чт | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| Пт | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| Сб | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| Нд | 5 | 12 | 19 | 26 | |

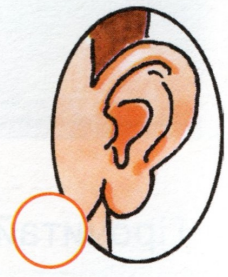
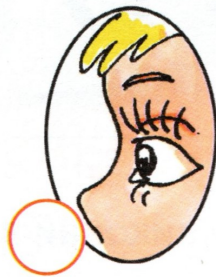
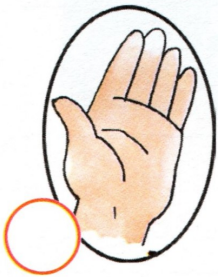
3. Прочитай уривок з твору.

Тато-кріт працював у лісовій газеті “Кротяча правда”. Його обов’язком було дізнаватися новини. Удень він ходив по лісі, до всього приглядався, прислухався, принюхувався; розмовляв зі звірами, птахами і комахами. Все цікаве він записував у робочий блокнот.

А ввечері друкував газету на друкарській машинці. Часом це затягувалося до пізньої ночі... Бо вже на світанку прилітав дятел і забирав “Кротячу правду” до лісового кафе, де її міг читати кожен, хто хотів...



☀ А як отримуєш інформацію ти? Які органи чуття допомагають тобі в цьому? Познач їх.



4. Розглянь малюнки, які зробив тато-кріт, збираючи інформацію впродовж дня. Поміркуй, про що він напише статтю для своєї газети. Напиши власну замітку про життя лісу.

The notebook cover features a colorful illustration of a forest scene. On the left, a brown squirrel sits on the ground. In the center, a large, leafy tree stands. To the right of the tree, a brown hedgehog is visible. Above the tree, a blue cloud with raindrops is shown. In the upper right corner, several birds are flying in a V-formation. The notebook is placed on a set of writing lines consisting of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line.

- 5.** Муркавка вирішила допомогти татові зібрати нову інформацію для газети. Вона спостерігала за комахами і результати записала у вигляді коротенького повідомлення. Тато-кріт побачив у замітці Муркавки три помилки. Відшукай їх і виправ.

*Скоро зима. Комахи лаптуються на зиму
в опалому листі, закопуються у ґрунті, ховаються
під корою в трухлявих пенях.*

муркавка.

- 6.** Коли Муркавка збирала в осінньому лісі інформацію для статті, то побачила новий знак. Що він означає?

- A** Вхід заборонено
- B** Смітити заборонено
- B** Місце для сміття



- 7.** Прочитай уривок про кротенятко й виконай завдання.

Вранці захворів Хребтик. Він не міг поворушити ні лапами, ні хвостом. І увесь був гарячий, як пательня. Сухим і потрісканим носиком ледь вдавалося вдихнути хоч трохи повітря. Він тільки й міг, що жалібно стогнати. Єдине, чого йому хотілося, щоб мамочка сиділа поруч і не відпускала його лапу...

☀ Підкресли в уривку слова, які свідчать про хворобу Хребтика.

☀ Коли захворів Хребтик?

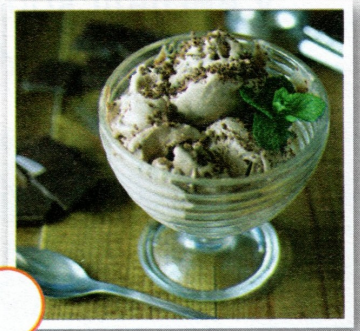
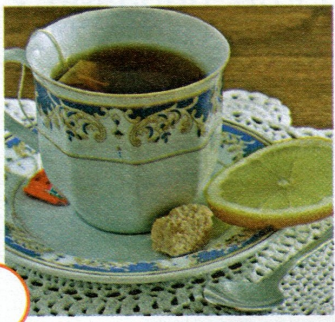
- A** Вночі
- B** Вранці
- B** Вдень

☀ Чого найбільше хотів Хребтик?

- A** Швидко одужати
- B** Бавитися з братиками
- B** Щоб мама сиділа поруч



8. На якій фотографії зображене те, що допоможе Хребтикові швидше одужати?



9. Як іншим кротам уникнути хвороби? Склади для них поради.

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines (solid top and bottom, dashed middle) and diagonal lines forming a grid for writing.



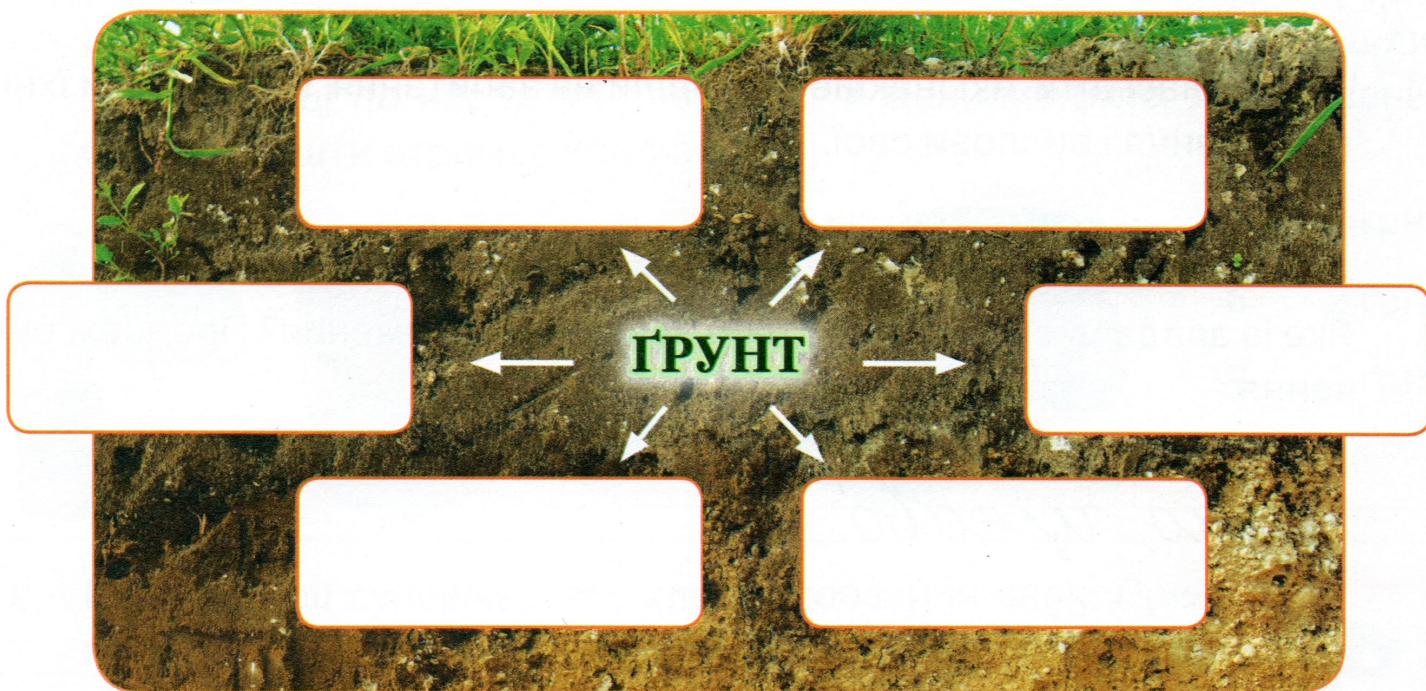
10. Брати Повз і Хребтик також шукали факти для татової газети й копали новий тунель. Повз вирив 40 м тунелю, потім його замінив брат і вирив на 18 м більше. Скільки метрів тунелю вирив Хребтик? Яка довжина тунелю?

A grid of orange squares for writing the answer to question 10.

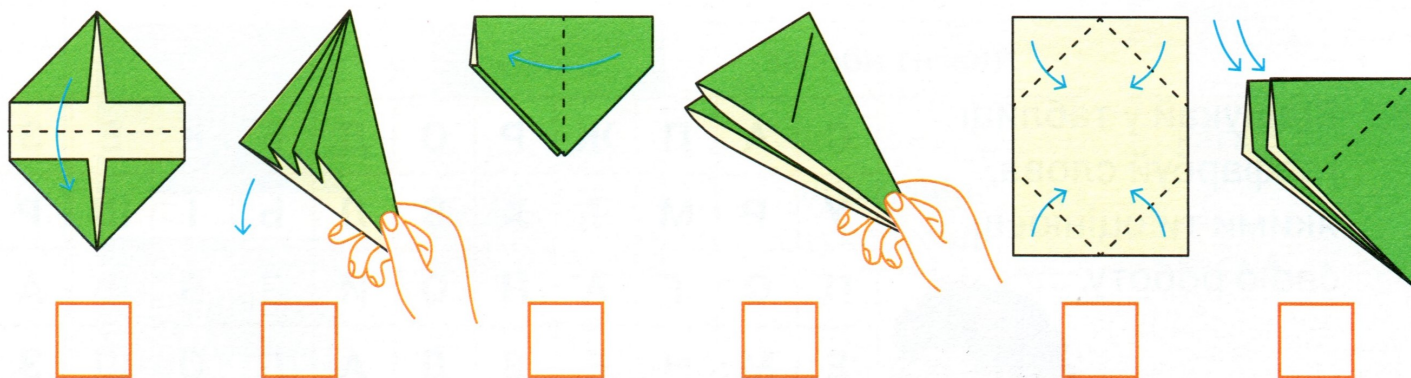




11. Копаючи тунель, Повз зауважив, що в деяких місцях ґрунт надто твердий і його важко було проривати, а в інших – навпаки, дуже пухкий і легко прокопується. Хребтик розповів, що це залежить від складу ґрунту. Запиши відомі тобі складники ґрунту.



12. Увечері тато-кріт навчив кротенят створювати паперові хлопавки. Пронумеруй у правильній послідовності етапи виготовлення такої іграшки. Виконай творчу роботу до теми 2 – змайструй хлопавку. Знайди на вкладці відповідний аркуш та скористайся ним.



13. Важкими чи легкими були для тебе ці завдання?



Поміркуй та обговори в класі

1. Якими були для тебе ці завдання?

А Дуже легкі

В Складні

Б Легкі

Г Дуже складні

2. Чи є в класі діти, які інакше відповіли на запитання 1? Послухай їхні міркування і вислови свої.

Оціни свою роботу

1. Яке із завдань справило на тебе найбільше враження? Продовж речення.

Було цікаво

Мене здивувало

2. Відшукай у таблиці і зафарбуй слова, якими ти оцінюєш свою роботу.



| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| С | А | П | Ж | Р | О | Д | Б | К | Е | З |
| У | Р | М | Т | Х | В | Л | Ь | Ї | Ш | Р |
| П | О | Г | А | Н | О | И | З | В | Ф | А |
| Е | М | Н | Е | В | Д | А | Л | О | Щ | З |
| Р | Ю | З | В | Є | У | Ч | С | Я | З | К |
| О | Н | Е | М | Б | Ч | І | Ф | И | Т | О |
| А | Б | Л | И | С | К | У | Ч | Е | Ж | В |
| Ф | А | Н | Т | А | С | Т | И | Ч | Н | О |
| Е | Ш | О | Х | И | А | З | Р | Є | Д | Ю |



1. Персонажі книжки Наталії Чуб "Цікаві правила дорожнього руху" Іванко та Данилко потоваришували з інопланетянами й вирішили пригостити їх млинцями за бабусиним рецептом. Вони пішли до крамниці по необхідні продукти. У Данилка було 100 гривень. Скільки решти отримає хлопчик?



33 грн



12 грн



26 грн



27 грн

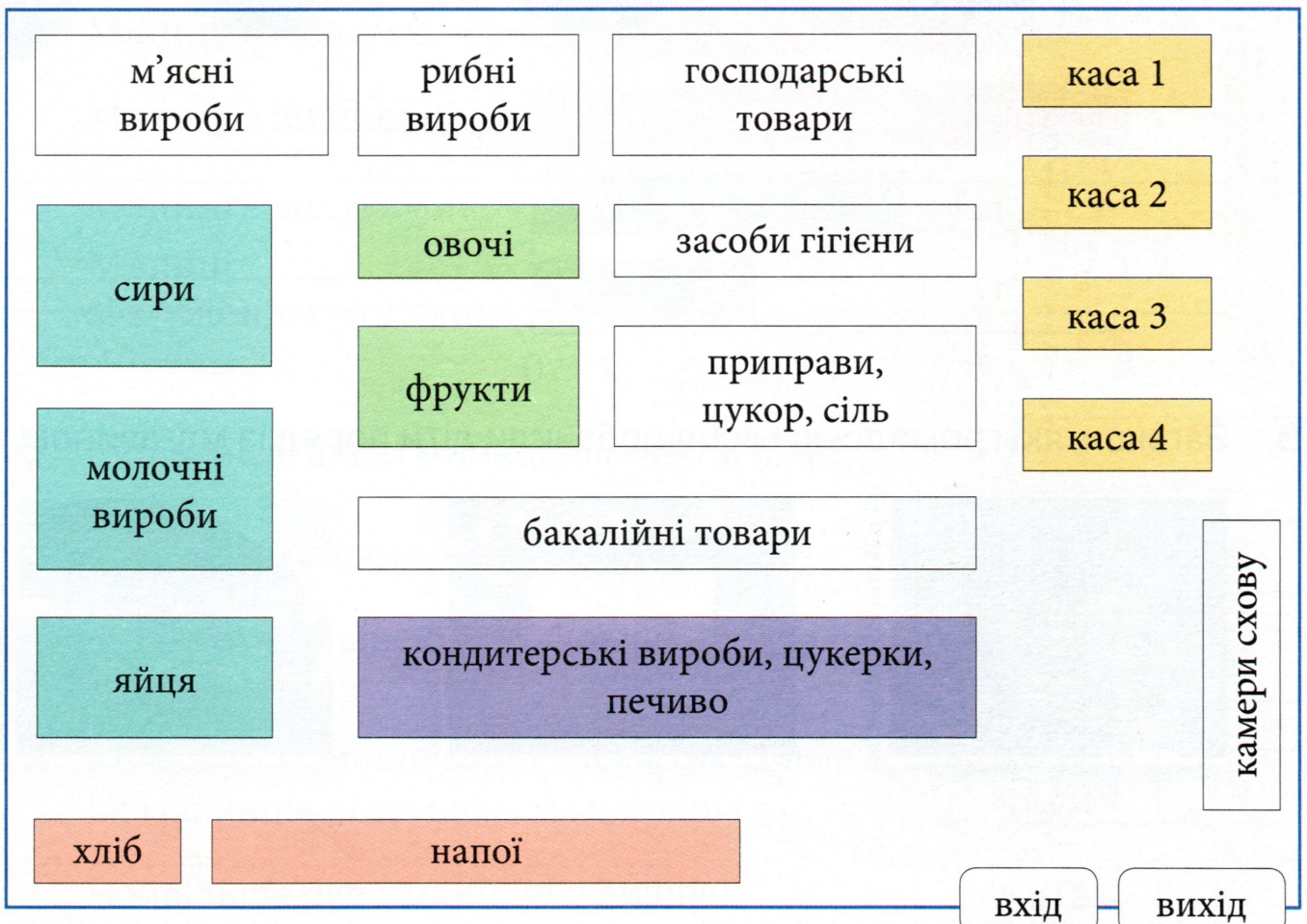
A 3 грн

Б 2 грн

В 1 грн



2. На території супермаркету хлопці побачили знак. Пригадай, що він означає. Познач на малюнку місця, де варто розмістити камери, а де – знак, який попереджатиме покупців про те, що їх знімають.





3. На виході з крамниці Іванко звернув увагу на час, який показував годинник. Познач, о котрій годині друзі почнуть готувати млинці, якщо приблизний час у дорозі – 1 година.



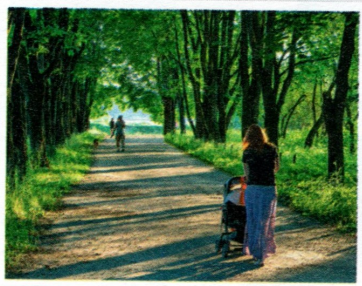
4. Інопланетяни Фліп, Блум і Тікі звернули увагу на рослинність біля супермаркету. Допоможи марсіанам зібрати рослини в групи – обведи їх одним кольором. Запиши назви груп рослин, що утворилися.



Handwriting practice lines consisting of two sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) with diagonal lines on the sides.



5. Запиши, які громадські місця побачили діти поряд із магазином.



.....
.....



.....
.....



.....
.....

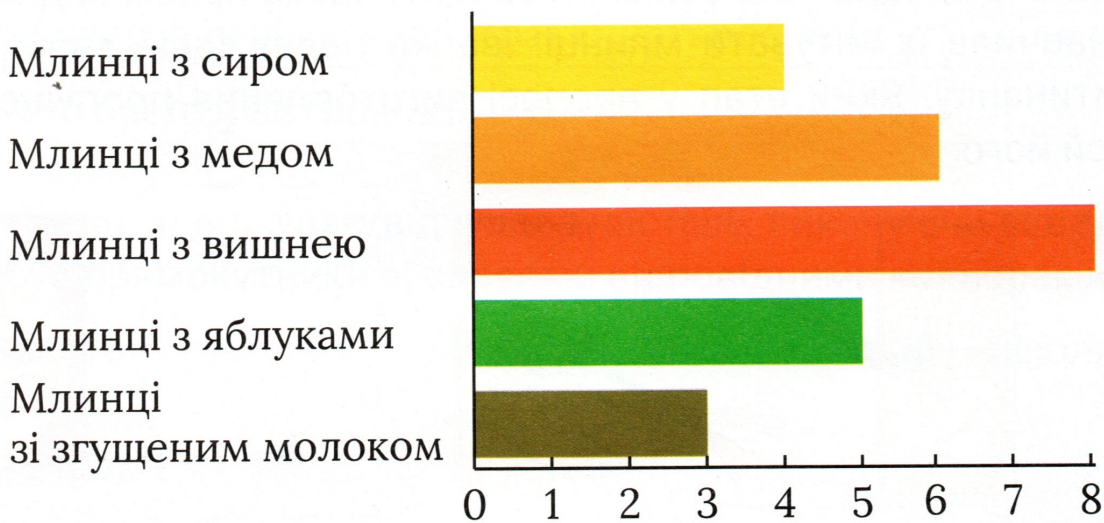


6. На території бабусиноного саду Фліп, Тікі і Блум знайшли мурашник. Прибульці оглянули його й не побачили жодної мурашки. Чому? Запиши свої міркування.



Handwriting practice lines consisting of four sets of horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) and two diagonal lines forming a parallelogram shape on each set.

7. Хлопці приготували млинці з різноманітними на́чинками.



- ☀ Скільки загалом млинців напекли діти?
- ☀ Млинців із сиром було найменше.

| | |
|-----|----|
| ТАК | НІ |
|-----|----|
- ☀ Млинців з вишнею на 2 більше, ніж млинців з медом.

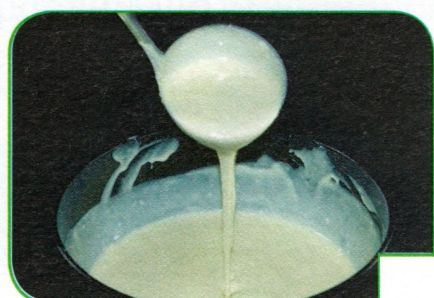
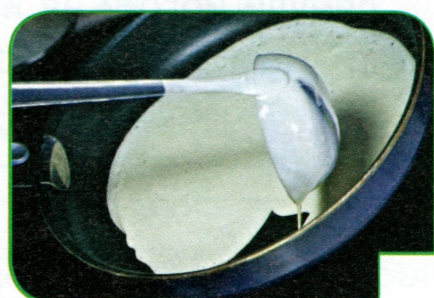
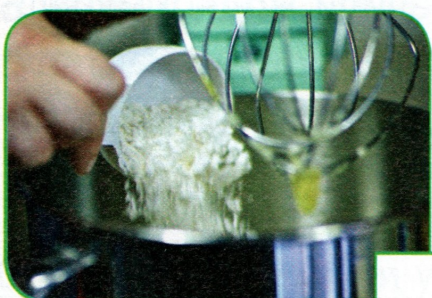
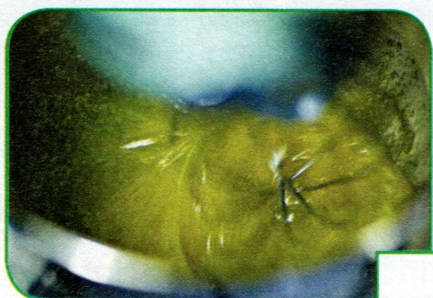
| | |
|-----|----|
| ТАК | НІ |
|-----|----|
- ☀ Кількість млинців з яблуками така сама, як і млинців зі згущеним молоком.

| | |
|-----|----|
| ТАК | НІ |
|-----|----|
- ☀ Найбільше було млинців з вишнею.

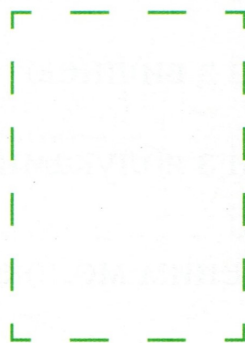
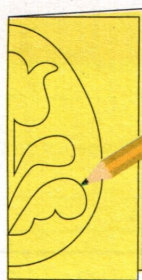
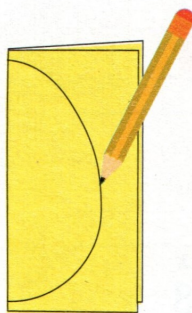
| | |
|-----|----|
| ТАК | НІ |
|-----|----|

1
2
3

8. Марсіанам стало дуже цікаво, як готуються млинці. Вони уважно спостерігали за діями кухарів. Якою була послідовність цих дій?



9. В інопланетян виникло бажання зробити щось приємне для бабусі, яка навчила їх готувати млинці. Іванко подав ідею зробити квітку-витинанку. Який етап у процесі виготовлення пропущено? Намалюй його.



10. Виконай творчу роботу до теми 3 – створи витинанку. Знайди на вкладці відповідний аркуш, виріж шаблон і наклеї на тло. Обери той бік аркуша, який тобі найбільше сподобався.

11. Важкими чи легкими були для тебе ці завдання?



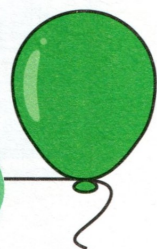
1

2

3

4

5



Поміркуй та обговори в класі

1. Яке завдання виявилось для тебе найскладнішим? Чому? Що тобі потрібно зробити для того, щоб наступного разу такі труднощі в тебе не виникали?
2. Які завдання ти виконав/виконала успішно? Які особисті якості сприяють твоєму успіхові?

Оціни свою роботу

1. Оціни свої досягнення за допомогою тверджень, поданих у таблиці.

| Знання та вміння | Так | Ні |
|--|-----|----|
| Я знаю, з яких продуктів готують млинці. | | |
| Я вмію визначати час за годинником зі стрілками. | | |
| Я розпізнаю дерева, кущі, трав'янисті рослини. | | |
| Я вмію робити витинанки. | | |

2. Які емоції ти відчував/відчувала частіше, виконуючи завдання? Зафарбуй прямокутники зі словами відповідними кольорами.

■ – часто

■ – іноді

■ – ніколи

страх

радість

гнів

задоволення

сором

хвилювання

нудьга

упевненість

здивування

натхнення

спокій

розчарування

сум

гордість

роздратування

вдячність

захват

заздрість

самовдоволення

1. Наприкінці року другокласники обговорювали новорічні плани. Святкові ідеї записали в таблицю і провели опитування, хто яку з пропозицій підтримує.

| Пропозиції | Так | Ні |
|--------------------------------------|-----|----|
| Влаштувати карнавал. | 27 | 3 |
| Зробити подарунки одне одному. | 21 | 9 |
| Прикрасити клас. | 29 | 1 |
| Написати привітання одне одному. | 25 | 5 |
| Піти на новорічну виставу до театру. | 30 | 0 |



- ☀ Скільки дітей навчається у другому класі?



- ☀ Другокласники запропонували п'ять варіантів підготовки до свята.

| | |
|-----|----|
| ТАК | НІ |
|-----|----|

- ☀ Погодилися підготувати карнавал на 8 дітей більше, ніж відмовилися.

| | |
|-----|----|
| ТАК | НІ |
|-----|----|

- ☀ Усі учні в класі погодилися піти на новорічну виставу до театру.

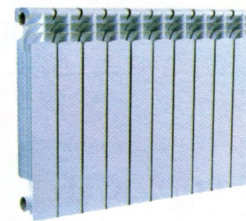
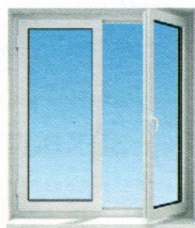
| | |
|-----|----|
| ТАК | НІ |
|-----|----|

- ☀ Прикрасити клас зголосилося на 3 дітей менше, ніж зробити подарунки одне одному.

| | |
|-----|----|
| ТАК | НІ |
|-----|----|



2. Батьки подарували другокласникам ялинку в горщику. Як ти вважаєш, що потрібно, аби ялинка не загинула за час канікул? Познач відповідні малюнки-підказки.





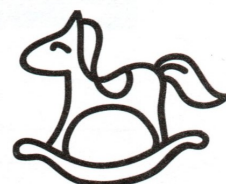
3. Аня запропонувала прикрасити ялинку. Знайди вирази, результатом обчислення яких є число 19. Розфарбуй іграшки біля всіх інших виразів.



$36 - 5$



$100 - 21$



$28 - 8$



$26 + 3$



$36 - 16$



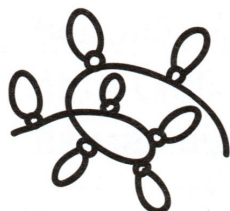
$19 + 0$



$45 + 45$



$99 - 80$



$59 - 40$



$18 + 2$



4. Виконай творчу роботу до теми 4 — створи новорічну листівку. Знайди на вкладці відповідний аркуш. Обери той бік аркуша, який тобі найбільше сподобався. Виріж ялинку та наклеї на картон. Прикрась листівку блискітками, тасьмою, лелітками та підпиши.



5. Віднови вислів і запиши його.



Handwriting practice lines for task 5, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



6. Надійка і Борис побачили афішу новорічної вистави в театрі юного глядача. Діти зраділи новій виставі. Поміркуй, про що в ній може йтися. Запиши свої ідеї.



Handwriting practice lines for task 6, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



7. Остап пригадав, що у вулику працюють бджоли різних "професій". Яких саме?

А Прибиральниця

Г Годувальниця

Б Розвідниця

Д Збиральниця

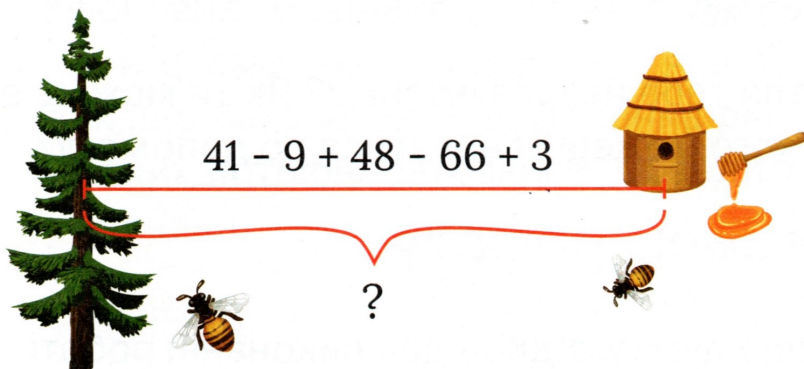
В Вихователька

Е Охоронець

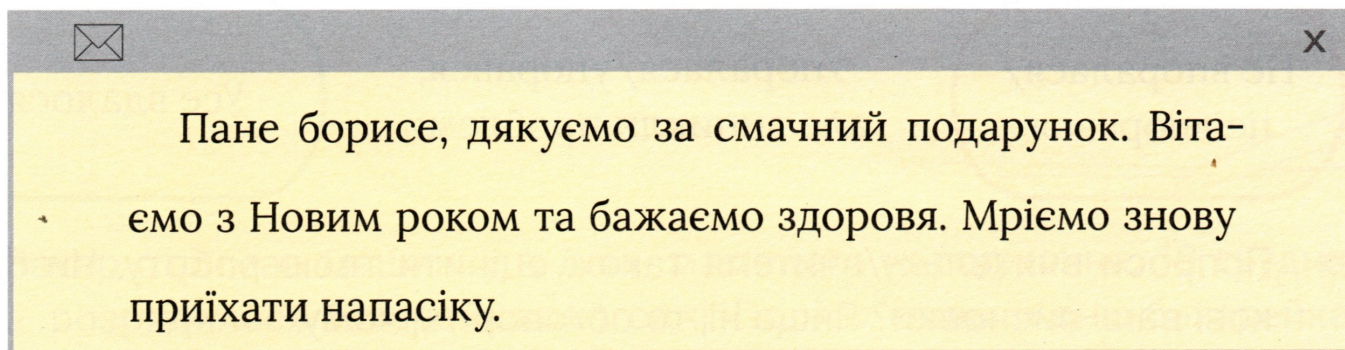
Г Приймальниця



8. Оленка довідалася, що робочі бджоли збирають на гілочках ялинки медяну росу, з якої потім роблять найкорисніший хвойний мед. На якій відстані від вулика росте ялинка?



9. Андрійчин дідусь пан Борис подарував дітям баночку меду. Вони у відповідь надіслали електронне повідомлення. Але припустилися трьох помилок. Знайди і виправ їх.



10. Вероніці на телефон надійшло повідомлення з пропозицією надіслати СМС на короткий номер, щоб отримати новорічний подарунок. Як має відреагувати дівчинка? Запиши свої міркування.

11. Важкими чи легкими були для тебе ці завдання?



Поміркуй та обговори в класі

1. Чи може те, чого ти навчився/навчилася впродовж цієї теми, знадобитися тобі в житті? Коли саме?
2. Які питання залишилися для тебе незрозумілими? Як ти можеш виправити цю ситуацію? До кого можеш звернутися по допомогу?

Оціни свою роботу



1. Познач рівень, який, на твою думку, відповідає виконаній роботі.

Не впоралася/
не впорався

Упоралася/упорався,
але виникли проблеми

Усе вдалося

- ☀️ Попроси вчительку/вчителя також оцінити твою роботу. Чи однакові ваші висновки? Якщо ні, то обговоріть, чому.



2. Запиши свої нові досягнення на кожній шухлядці скриньки.

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Роблю вправно | |
| <input type="radio"/> Я знаю | <input type="radio"/> Я люблю |
| <input type="radio"/> Я не боюся | <input type="radio"/> Я можу |

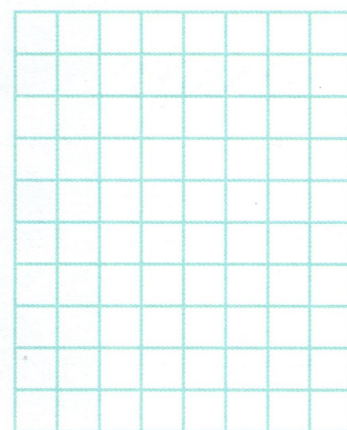


1. Улюблена машинка Захара перестала їздити. Хлопчик виявив, що в цьому винна батарейка, яка розрядилася. Він зробив висновок, що батарейка – дуже цінна річ. Намалюй прилади, для роботи яких потрібні батарейки. Обведи ті з них, які допомагають тобі у навчанні.

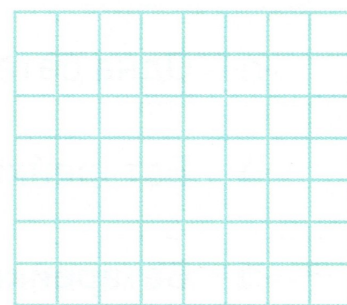
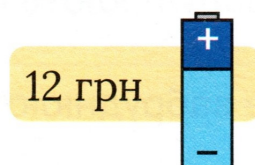
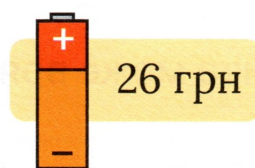


2. Захар отримав машинку в день маминого народження, 19 грудня, а розрядилася батарейка сьогодні. Полічи, скільки днів батарейка мала цінність.

| | Грудень | | | | | Січень | | | | |
|----|---------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|
| Пн | 5 | 12 | 19 | 26 | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| Вт | 6 | 13 | 20 | 27 | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| Ср | 7 | 14 | 21 | 28 | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| Чт | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| Пт | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| Сб | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| Нд | 4 | 11 | 18 | 25 | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |



3. У магазині Захар звернув увагу на те, що ціни батарейок різні. Батько дав йому 60 грн. На скільки більше решти отримає Захар, якщо придбає дешевшу батарейку?





4. Хлопчик розгубився: яку батарейку купити? На що варто звертати увагу, обираючи товар?

- А Ціна
- Б Термін придатності
- В Виробник
- Г Інше



5. Яку батарейку обереш ти? Чим зумовлений твій вибір?

6. Хрещений підказав Захаркові, що в супермаркеті є контейнер для використаних батарейок. На ньому хлопчик побачив плакат. Розглянь його уважно.



Визнач істинні та хибні висловлювання.



- ☀ Одна батарейка може врятувати два дерева.
- ☀ Батарейки забруднюють повітря.
- ☀ Батарейки не забруднюють воду.

| | |
|-----|----|
| ТАК | НІ |
|-----|----|

| | |
|-----|----|
| ТАК | НІ |
|-----|----|

| | |
|-----|----|
| ТАК | НІ |
|-----|----|

7. Хлопчик вирішив дізнатися, чому батарейки не можна викидати разом з іншими відходами. Він здійснив дослідження, а його результати подав у вигляді схеми. Поміркуй, чому батарейки можуть зашкодити природі й людям.



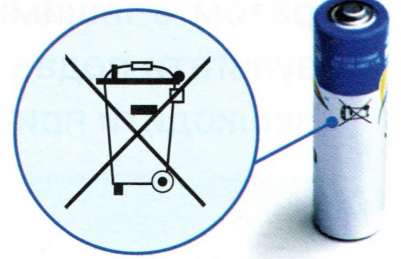
☀ Віднови речення про небезпечність батарейок.

Шкідливі речовини з батарейки потрапляють у ,
і ,
завдаючи шкоди ,
.

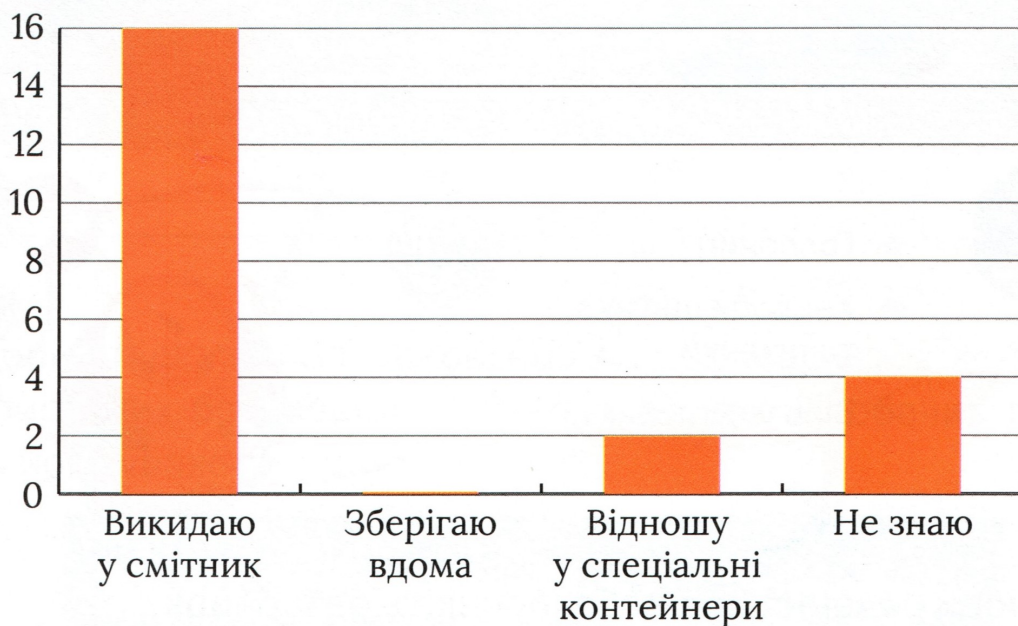
А Б В

8. Захар звернув увагу на знак на батарейках. Що він означає?

- А Небезпечно для довкілля
- Б Шкідливо для здоров'я
- В Не викидати разом з іншими відходами



9. Захар вирішив дізнатися, що роблять його знайомі з використаними батарейками. Результати опитування хлопчик подав у вигляді діаграми.



✪ Скількох людей опитав Захар?



✪ Найбільше людей викидають батарейки у смітник.

| | |
|-----|----|
| ТАК | НІ |
|-----|----|

✪ У спеціальні контейнери відносять 2 особи.

| | |
|-----|----|
| ТАК | НІ |
|-----|----|

✪ У смітник викидають на 15 людей більше, ніж відносять у спеціальні контейнери.

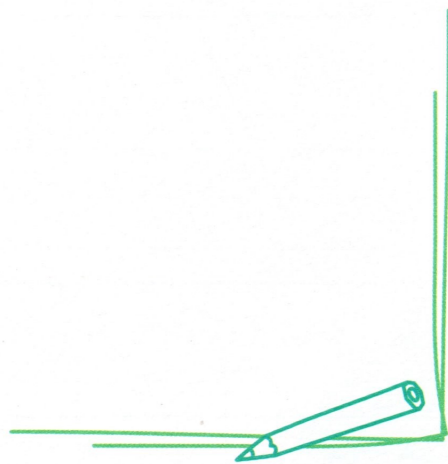
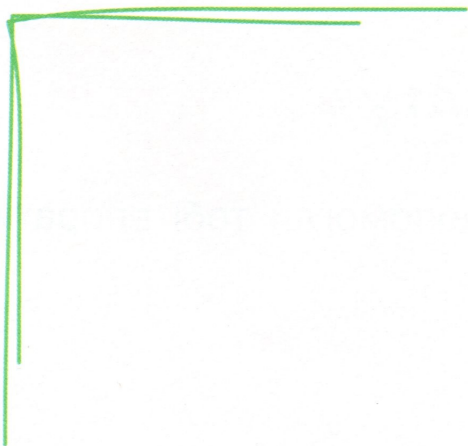
| | |
|-----|----|
| ТАК | НІ |
|-----|----|



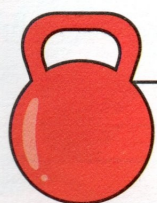
10. Захара занепокоїло те, що його знайомі не розуміють, якими небезпечними для довкілля є батарейки. Він зробив інформаційний плакат, у якому розповів про важливість утилізації батареек. Виконай творчу роботу до теми 5 — зроби екоколаж. Знайди на вкладці відповідний аркуш і скористайся ним. Обери для аплікації той бік аркуша, який тобі найбільше сподобався.



11. Окрім батарейок, родина Захара здає на переробку інші відходи. А деякі речі й зовсім не потрапляють до смітника, бо отримують нове життя. Намалюй предмети, які можна не викидати, а використати для створення гарних і корисних поробок.



12. Важкими чи легкими були для тебе ці завдання?



1

2

3

4

5



Поміркуй та обговори в класі

1. Що під час виконання цих завдань стало для тебе відкриттям?
2. У виконанні яких завдань тобі треба ще повправлятися? Чому? Як саме ти це робитимеш?

Оціни свою роботу



1. Познач символом ті прийоми, які допомогли тобі впоратися із завданнями.

- Дуже уважно читати завдання.
- Перевірити написане.
- Пригадати, що вивчалось.
- Зосередитися на роботі.
- У разі потреби попросити про допомогу.



2. Запиши прийоми, які допомагають тобі виконувати завдання.

Blank writing lines for the student to write down their strategies.

Вивчити пісні на вірші
Лесі Українки.

Прикрасити
залу.



Зробити
запрошення.

4. Учні 2-го класу обговорювали, що треба зробити для того, щоб свято вдалося. Доповни відповіді дітей власними міркуваннями.

Handwriting practice lines consisting of four sets of horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) with diagonal lines on the sides.

5. Роз'єднай слова з уривка вірша Лесі Українки.



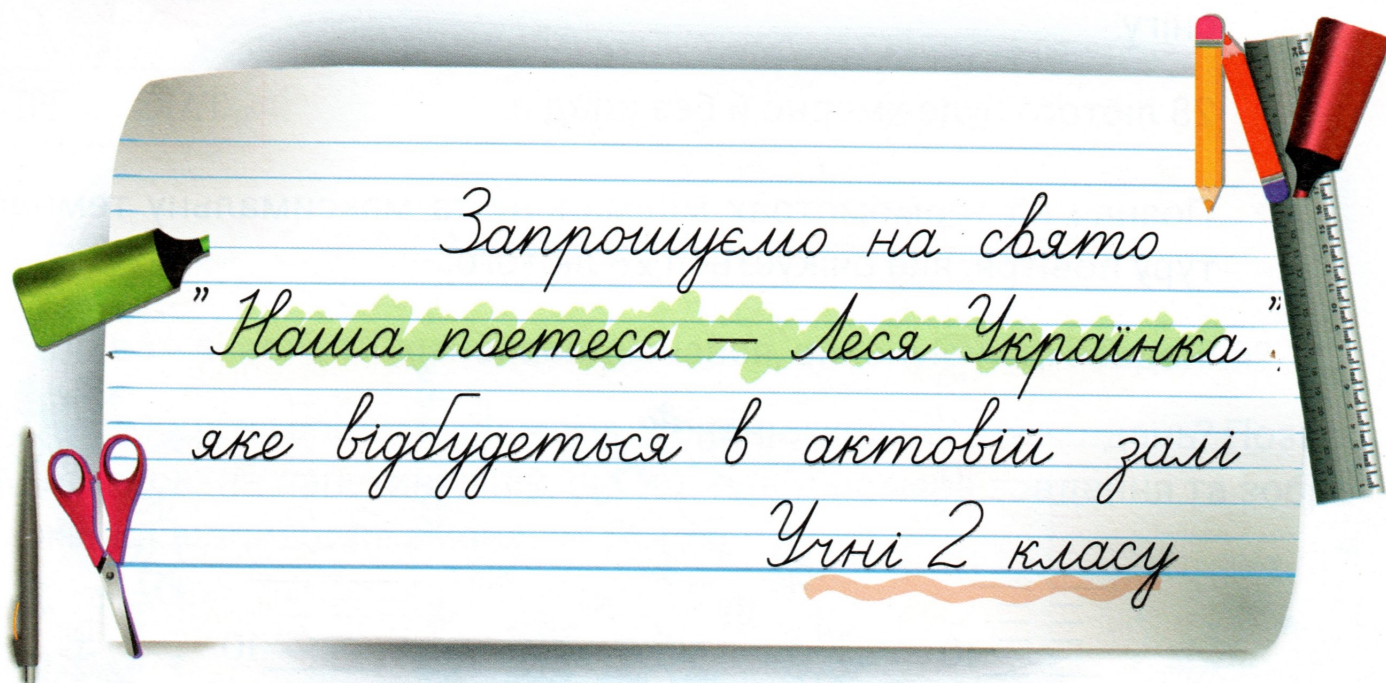


6. Допоможи Денисові пронумерувати рядки в такій послідовності, щоб утворився уривок відомого вірша Лесі Українки "Вишеньки-черешеньки".

- Черешеньки ваблять очі
- Діточкам маленьким.
- Поблискують черешеньки
- В листі зелененькім,






7. Розглянь запрошення, яке зробили другокласники. Чи всю потрібну інформацію воно містить? Удосконалий і запиши текст.



A set of blank handwriting practice lines. Each line consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The lines are arranged in a grid pattern, with two columns of lines.

8. Олежик запропонував переглянути прогноз погоди на 28 лютого в інтернеті.

Лютий

| | | | |
|---|---|--|---|
| 25 | 26 | 27 | 28 |
|  -5 -13 |  -7 -17 |  0 0 |  -2 -14 |

Визнач істинні та хибні висловлювання.



- ☀ 28 лютого очікується тепла сонячна погода.

| | |
|-----|----|
| ТАК | НІ |
|-----|----|

- ☀ Цього дня передбачаються опади у вигляді снігу.

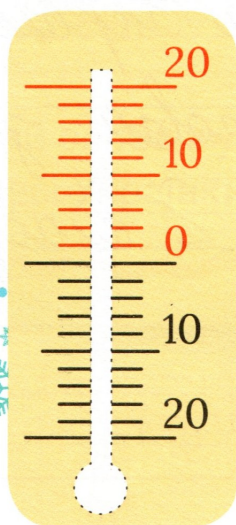
| | |
|-----|----|
| ТАК | НІ |
|-----|----|

- ☀ 28 лютого буде хмарно й без опадів.

| | |
|-----|----|
| ТАК | НІ |
|-----|----|



- ☀ Познач на термометрах мінімальну та максимальну температуру повітря, яка очікується 28 лютого.



Мінімальна температура повітря



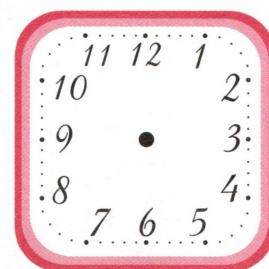
Максимальна температура повітря



9. Свято розпочалося о 12 год 30 хв і тривало впродовж однієї години. Коли воно закінчиться? Познач на циферблатах годинників час початку й час завершення свята.



Час початку

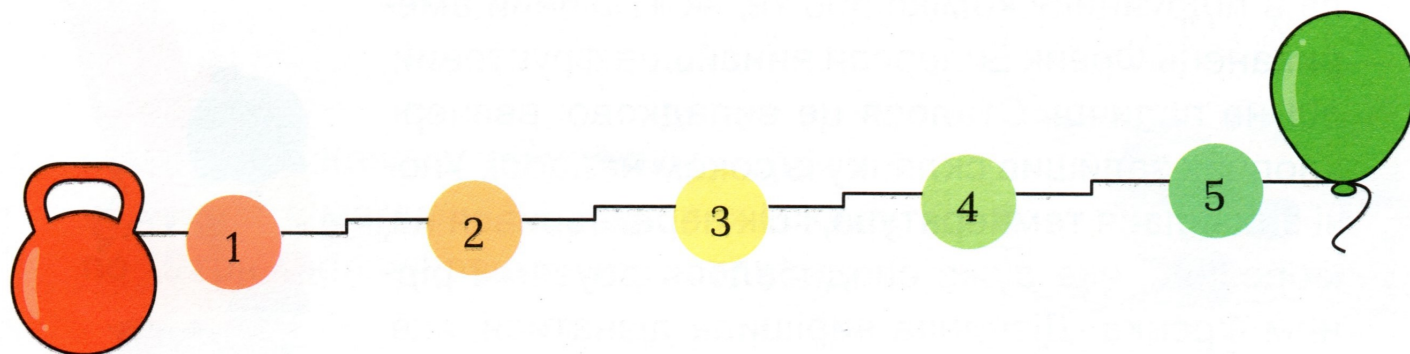


Час завершення



10. Після свята діти взяли участь у майстер-класі, де робили листівку з першою квіткою весни – підсніжником. Виконай творчу роботу до теми 6. Знайди на вкладці відповідний аркуш. Виріж з нього елементи, які сподобалися, створи з них композицію та наклеї на картон.

11. Важкими чи легкими були для тебе ці завдання?



Поміркуй та обговори в класі

1. Що важливого ти дізналася/дізнався, виконуючи ці завдання?

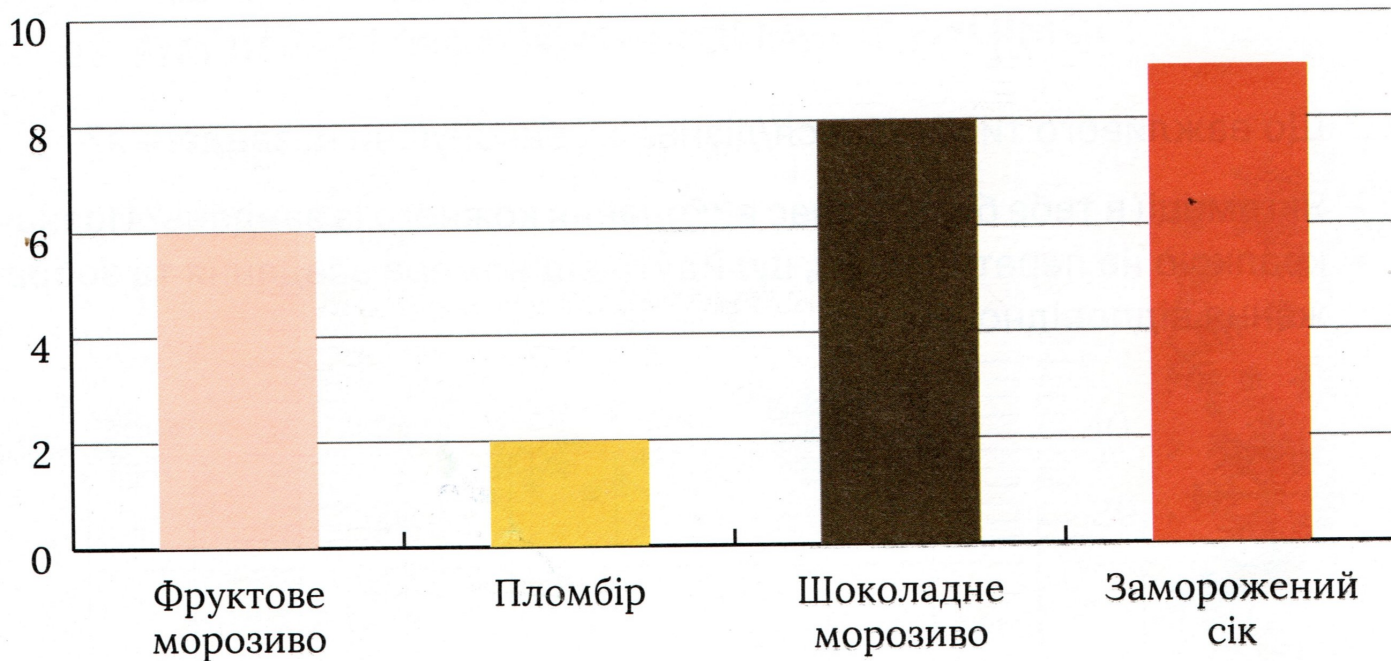


2. Які емоції в тебе були під час виконання кожного із завдань? Познач крапкою на перетині ліній, що йдуть від номера завдання та зображення відповідної емоції.

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |

3. Дізнайся, які завдання були складними для твоїх однокласників/однокласниць. Поміркуйте разом, чому. Порадьтеся, що можна зробити, щоб не мати таких труднощів надалі.

1. Другокласниця Катруся минулого року прочитала в підручнику комікс про те, як 11-річний американець Френк Епперсон винайшов фруктовий лід на паличці. Сталося це випадково: ввечері хлопчик залишив склянку із соком надворі. Уночі знизилася температура, і сік перетворився на морозиво, яке дуже сподобалося друзям і рідним Френка. Дівчинка вирішила дізнатися, яке морозиво до вподоби її однокласникам та однокласницям.



Визнач істинні та хибні висловлювання.

- ☀ Найбільше учнів 2-го класу люблять заморожений сік.
- ☀ Пломбір до вподоби 11 дітям.
- ☀ Шоколадне і фруктове морозиво люблять 14 дітей.
- ☀ У 2-му класі навчається 32 дитини.

ТАК
НІ

ТАК НІ

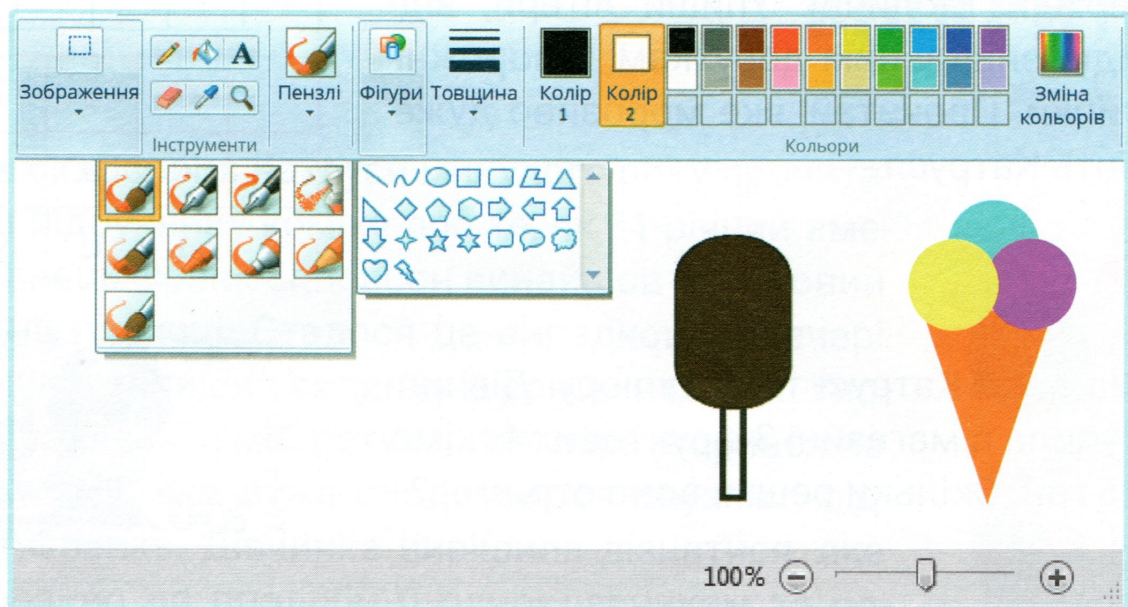
ТАК НІ

ТАК НІ

ТАК НІ



6. Катруся намалювала в графічному редакторі Paint морозиво. Обведи на панелі інструменти, які використала дівчинка.



7. Друг Катрусі Ярослав запропонував їй на вихідних попускати сонячні зайчики. Розглянь прогноз погоди.

| пн 01.04 | вт 02.04 | ср 03.04 | чт 04.04 | пт 05.04 | сб 06.04 | нд 07.04 |
|------------------|------------------|----------------|------------------|-----------|--------------|-------------------------|
| | | | | | | |
| +14° /+5° | +13° /+6° | +14° /+4° | +13° /+4° | +9° /+0° | +9° /+0° | +9° /0° |
| Подекуди сонячно | Переважно хмарно | Подекуди зливи | Переважно хмарно | Холодніше | Низькі хмари | Невеликий сніг із дощем |



- ☀️ Чи вдасться друзям реалізувати ідею? Обґрунтуй свою думку.

Я вважаю, що друзям реалізувати ідею, оскільки



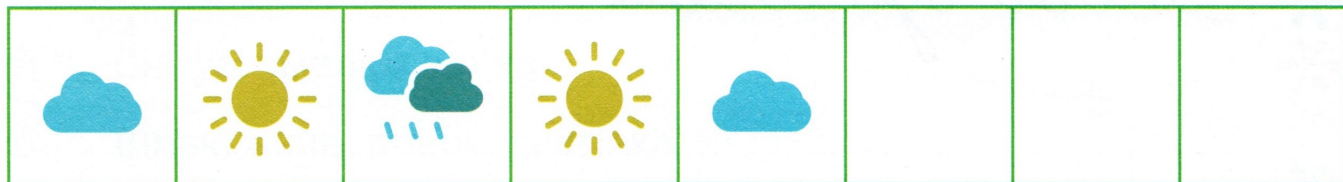
8. Ярослав попросив Катрусю знайти в тексті хибні твердження і виправити їх. Виконай і ти це завдання. Запиши виправлені речення.

Повітря прозоре, не має кольору і запаху. Живі істоти можуть існувати без повітря. Повітря є лише на вулиці. Під час нагрівання повітря розширюється, а під час охолодження – стискається.

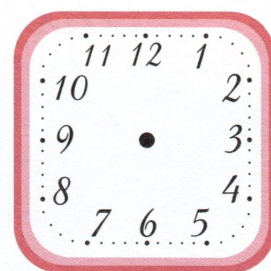
Blank handwriting lines for correcting the text.



9. Продовж ряд так, щоб утворилася закономірність.



10. Познач на циферблаті годинника час, коли ти завершила/завершив виконання всіх завдань.



11. Важкими чи легкими були для тебе ці завдання?



Поміркуй та обговори в класі

1. Що для тебе є важливим, коли ти виконуєш завдання?
2. Обміняйся з однокласником/однокласницею зошитами з виконаними завданнями. Оцініть роботу одне одного, продовживши речення.

Ім'я виконавця

У твоїй роботі мені подобається

Щоді вдалося

Ти дуже

Наступного разу

Ім'я та підпис



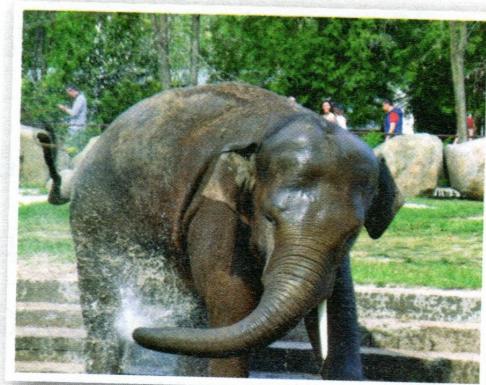
4. Христинка і Максим зацікавилися носухою. Учителька зауважила, що, коли в нас ранок, на батьківщині цієї тваринки ще ніч. Чому так?



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a diagonal line on the left side.



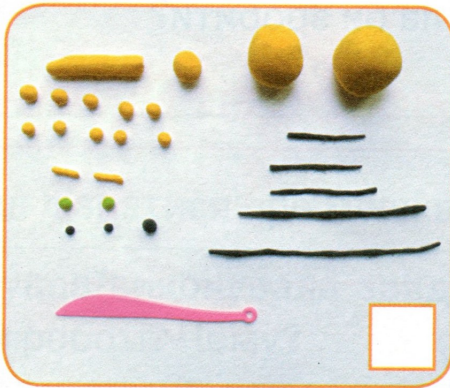
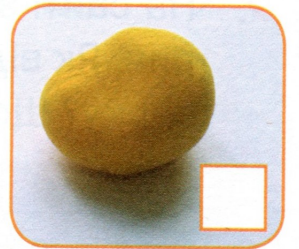
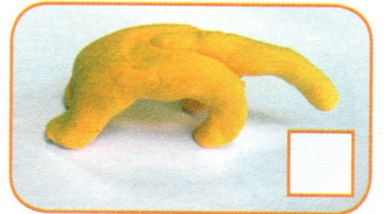
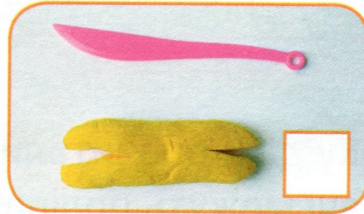
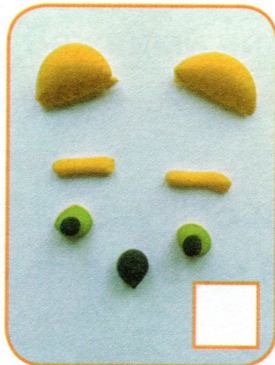
5. Під час подорожі Ладу найбільше здивував 13-річний слон Хорас. У його великому вольєрі є басейн і величезна парасоля. Раціон тварини складають сезонні овочі, фрукти, сіно чи трава. Що ще тобі хотілося б дізнатися про Хораса?



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a diagonal line on the left side.

1
2
3

6. Руслана й Асію дуже зацікавили чотири амурських тигри: Тішка, Амба та їхні діти: Малюк і Рена. Руслан запропонував подрузі зліпити тигра з пластиліну. Пронумеруй у правильній послідовності етапи створення тигра. Зроби й ти такого.



7. Юля хоче стати кореспондентом. Вона підготувала репортаж про Київський зоопарк і записала його, а коли перечитала, то помітила в тексті три помилки. Відшукай їх і зроби відповідні виправлення.

Нещодавно учні другого класу здійснили віртуальну подорож київським зоопарком. Цікаво було спостерігати за тваринами. Познайомилися вони із багатьма тваринами. Серед них були пугач, червоний їбіс, рись карпатська.



8. Для відвідувачів зоопарків існують певні правила. Чому їх слід дотримуватися?

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with vertical lines forming columns for writing.



9. На сайті зоопарку діти прочитали, що можна стати опікунами тварин. Як відвідувачі можуть поліпшити умови життя мешканців зоопарку? Що саме ти міг/могла би зробити?

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with vertical lines forming columns for writing.



10. Марійка та Денис дізналися, що в Київському зоопарку живуть двоє жирафів — Джамбо та Джуто. Тварини щоденно з'їдають до 150 кг різноманітного корму. Їм до вподоби гілочки верби та акації, вівсяні пластівці, апельсини, банани й морква. Продовж розповідь про жирафів.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with vertical lines forming columns for writing.

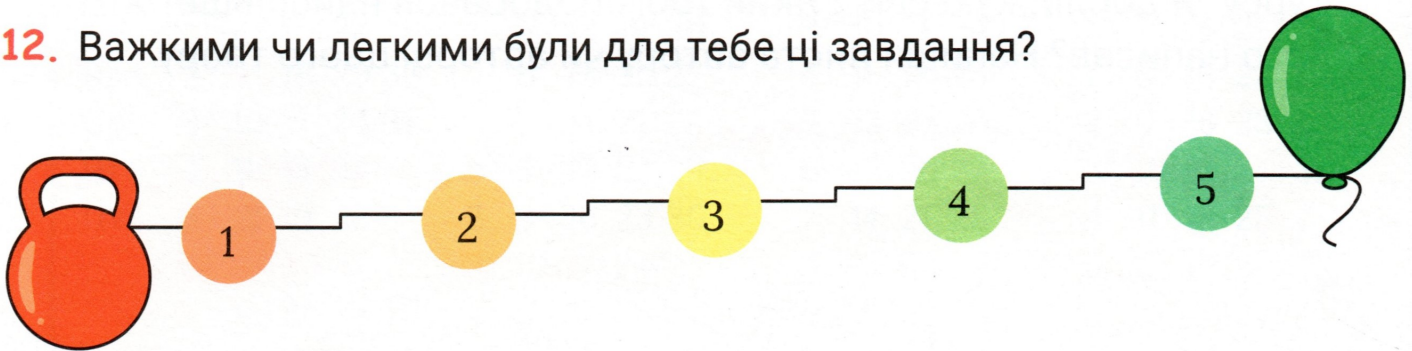
11. Учні розпочали віртуальну подорож о 10 год 20 хв, а завершили її о 12 год. Скільки часу тривала віртуальна подорож зоопарком?

А 90 хв

Б 100 хв

В 105 хв

12. Важкими чи легкими були для тебе ці завдання?



Поміркуй та обговори в класі

1. Що ще ти хочеш дізнатися про мешканців Київського зоопарку?
2. Якби ти виконував/виконувала завдання вдруге, що б ти змінив/змінила у своїй роботі? Чому?
3. Віднови діалог.



Привіт! Як ти впорався із завданнями?

_____ А ти?



Що ти відчула в цей момент?



Що тебе найбільше вразило?



_____ А тебе?





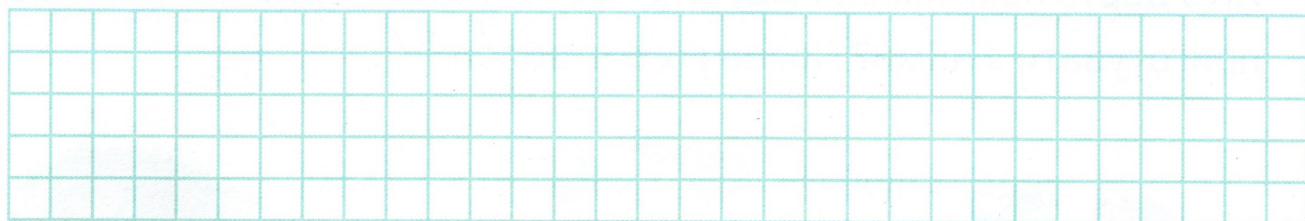
1. Пригадай твори, з якими ти ознайомився/ознайомилася на уроках курсу "Я досліджую світ". Який тобі сподобався найбільше? Хто його написав? Напиши листа автору чи авторці цього твору.





2. Визнач за календарем, скільки днів триватимуть літні канікули. Через скільки днів вони почнуться?

| | Травень | Червень | Липень | Серпень |
|----|---------------|--------------|---------------|---------------|
| Пн | 1 8 15 22 29 | 5 12 19 26 | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28 |
| Вт | 2 9 16 23 30 | 6 13 20 27 | 4 11 18 25 | 1 8 15 22 29 |
| Ср | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28 | 5 12 19 26 | 2 9 16 23 30 |
| Чт | 4 11 18 25 | 1 8 15 22 29 | 6 13 20 27 | 3 10 17 24 31 |
| Пт | 5 12 19 26 | 2 9 16 23 30 | 7 14 21 28 | 4 11 18 25 |
| Сб | 6 13 20 27 | 3 10 17 24 | 1 8 15 22 29 | 5 12 19 26 |
| Нд | 7 14 21 28 | 4 11 18 25 | 2 9 16 23 30 | 6 13 20 27 |



3. Склади й запиши речення про ознаки літа, скориставшись підказками.



Four sets of handwriting lines (dashed top and bottom lines, solid middle line) for writing sentences.



4. Які державні свята відзначають українці влітку?

- А День Конституції України
- Б День Незалежності України
- В День захисників та захисниць України
- Г Великдень



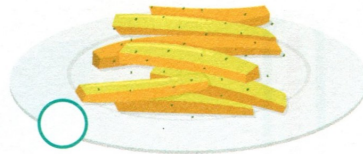


5. Напиши про традиції святкування одного з цих свят у твоїй родині/ громаді.

Handwriting practice lines consisting of two sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) with diagonal lines connecting the top and bottom lines to form a grid for writing.



6. Літо дарує нам чимало фруктів та овочів. Які корисні страви можна приготувати з ними? Познач їх символом ✓.



7. Тамара разом із друзями влаштували лялькову виставу, де акторами були іграшки, які не бояться намокнути. Пронумеруй послідовність виготовлення такої іграшки. Зроби подібну й ти.





8. Під час літніх канікул не можна забувати про безпеку. Розглянь фото та пригадай, яких правил варто дотримуватися, щоб відпочинок був вдалим?



Blank writing lines for the student's answer to question 8.

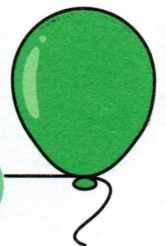
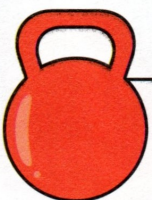
9. Прочитай, що запланував собі на літні канікули Тарас.

✓ фотографувати все цікаве
 ✓ навчитися їздити на велосипеді
 ✓ гуляти з песикам
 ✓ навчити сестричку плавати
 ✓ спостерігати за метеликами



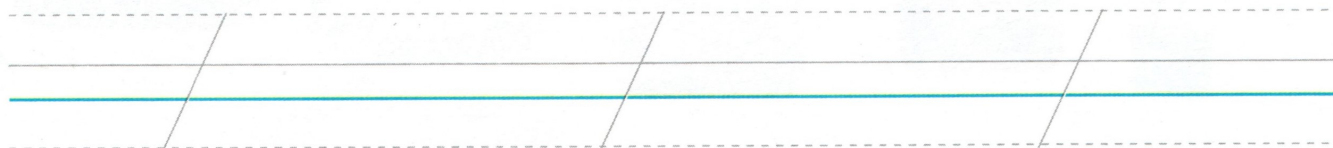
✧ Поміркуй і виконай творчу роботу до теми 9 – створи колаж про свої плани на літо. Знайди відповідний аркуш на вкладці та скористайся ним.

10. Важкими чи легкими були для тебе ці завдання?



Поміркуй та обговори в класі

1. Чого ти навчився/навчилася, виконуючи завдання до цієї теми? Чи можеш ти навчити цього інших?
2. Пригадай, що стало тобі в пригоді під час виконання завдань. Запиши.



Оціни свою роботу

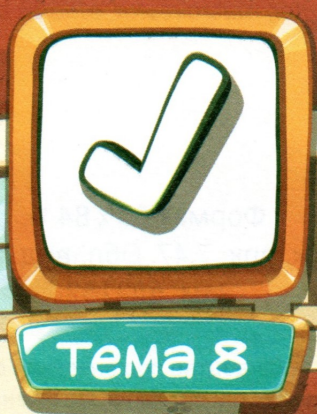
1. Заповни таблицю. Постав символ у відповідних колонках.

| Вміння | Самостійно | З допомогою |
|--|------------|-------------|
| Читаю і розумію зміст завдання. | | |
| Пишу тексти. | | |
| Користуюся календарем. | | |
| Називаю ознаки літа. | | |
| Називаю державні свята, які українці відзначають улітку. | | |
| Обираю корисні страви. | | |
| Виготовляю виріб за інструкцією. | | |
| Називаю правила безпечного відпочинку. | | |

2. Які риси характеру, на твою думку, важливі для учня/учениці другого класу? Доповни хмару слів. ...

щирість
УВАГА
чуйність

Виконавши завдання теми,
розфарбуй відповідну позначку



Ура!
Я зроби _ це!

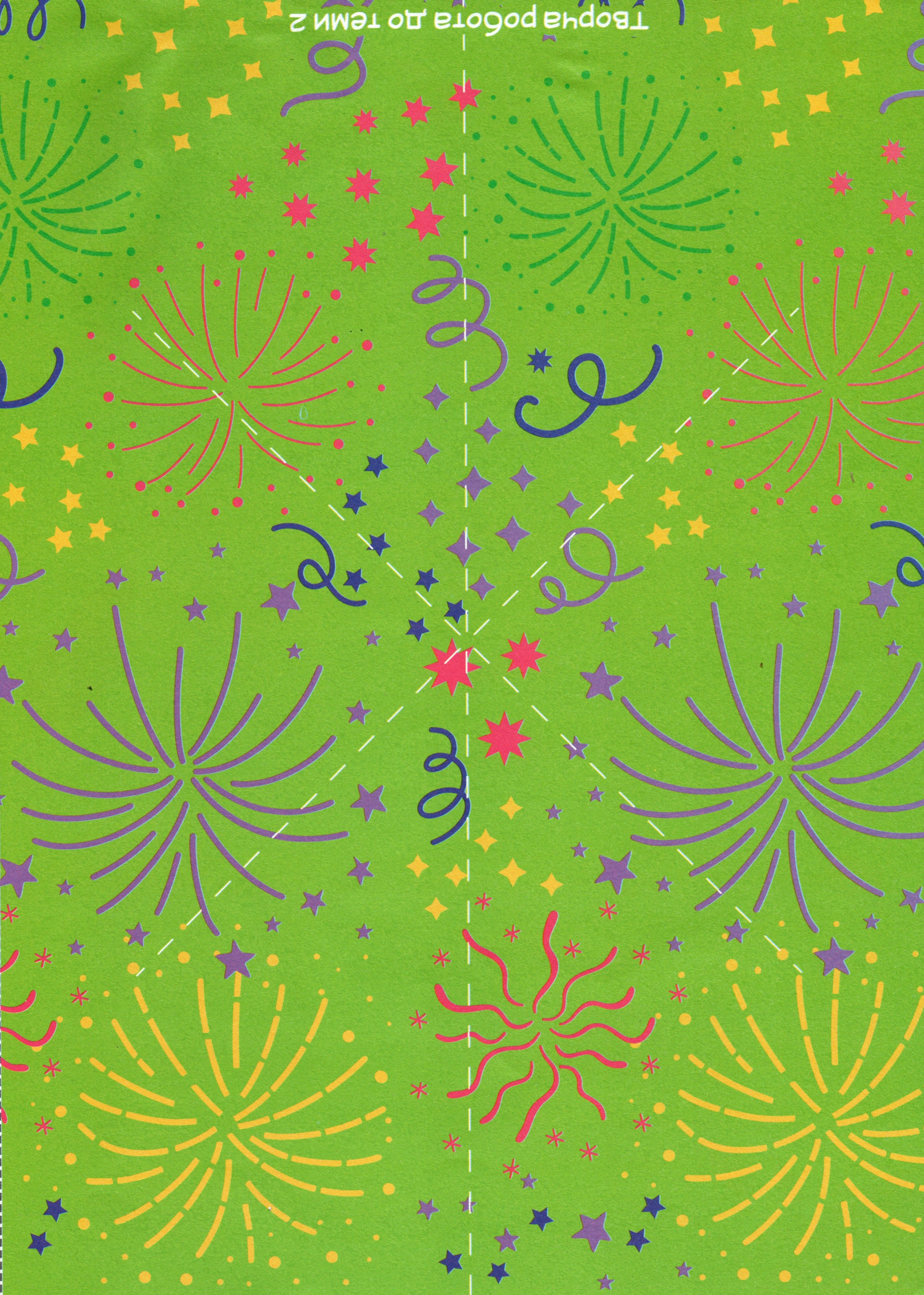




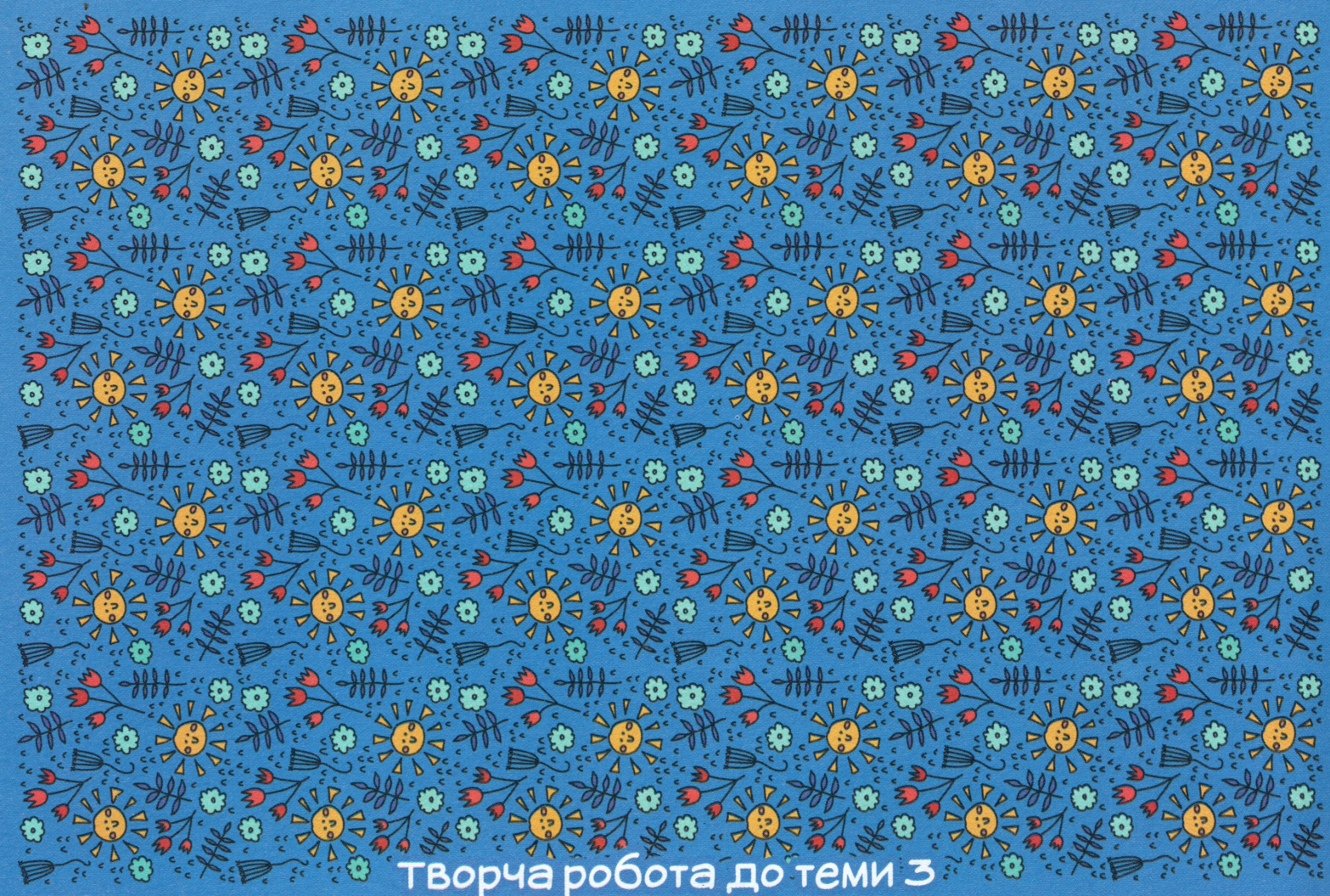
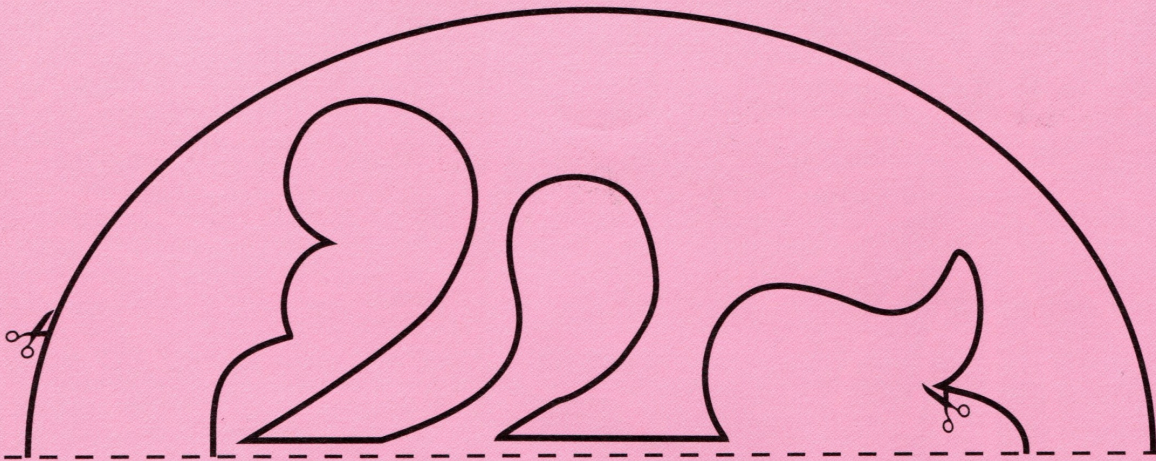
Творча работа до теми 1



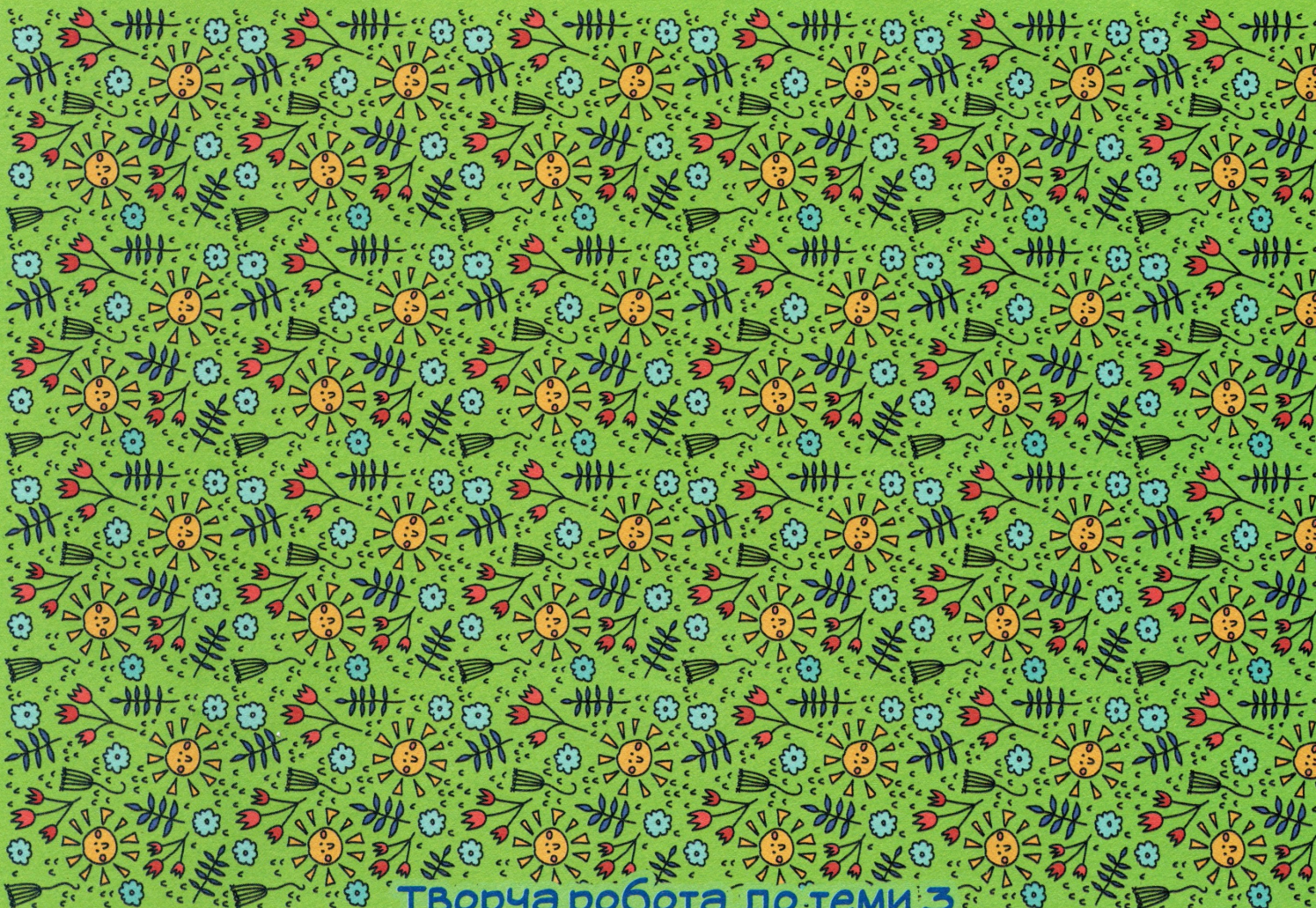
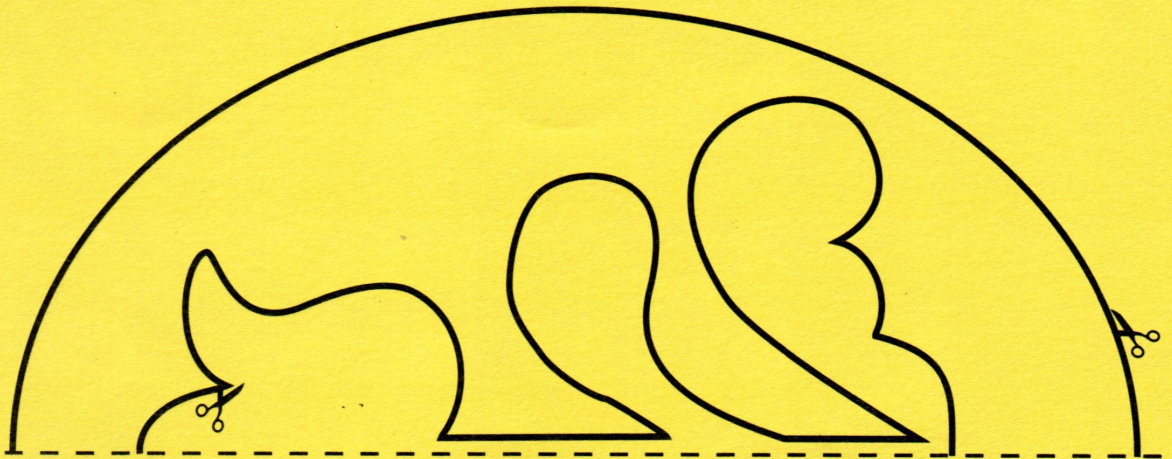
Творча работа до теми 1



Творча робота до теми 2



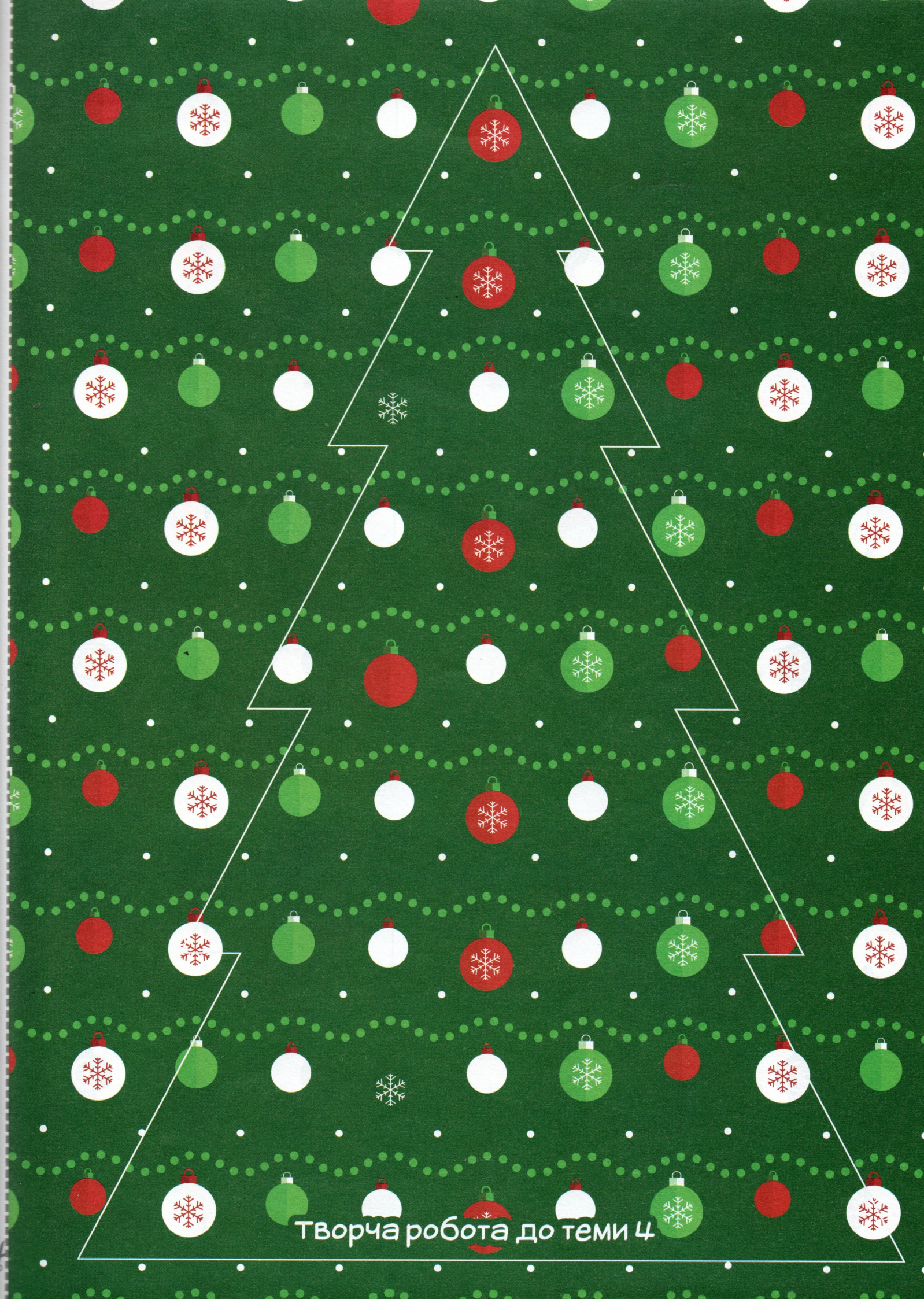
Творча робота до теми 3



Творча робота до теми 3



творча робота до теми 4



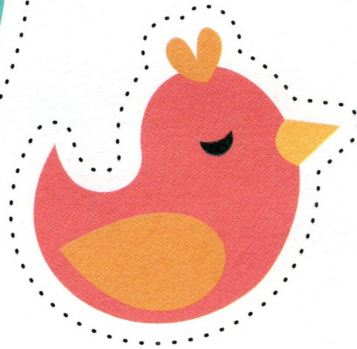
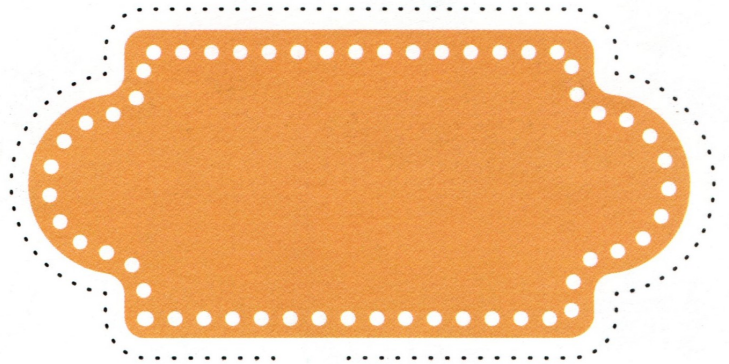
Творча работа до теми 4



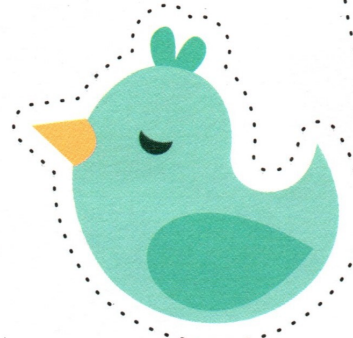
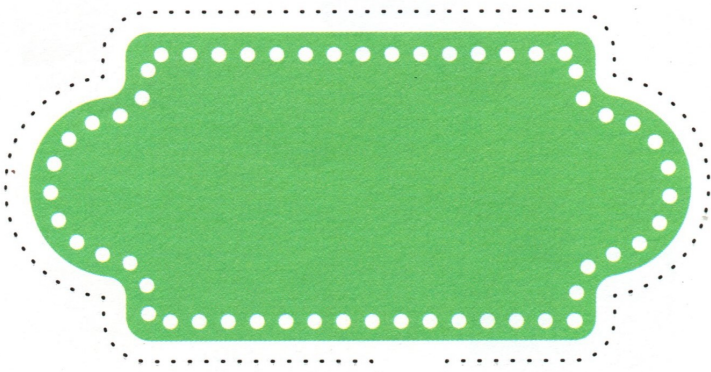
Творча работа до теми 5



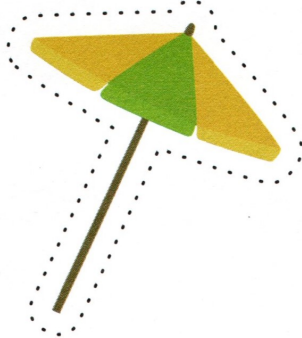
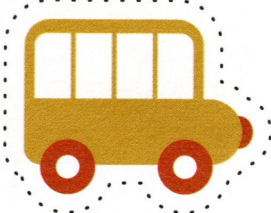
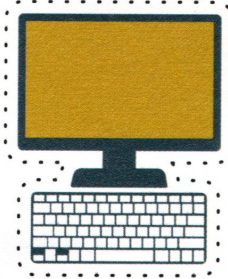
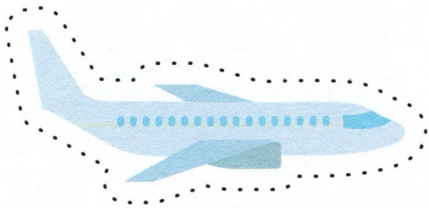
Творча работа до теми 5



Творча работа до теми 6



Творча работа до теми 6



Мої

плани

на літо



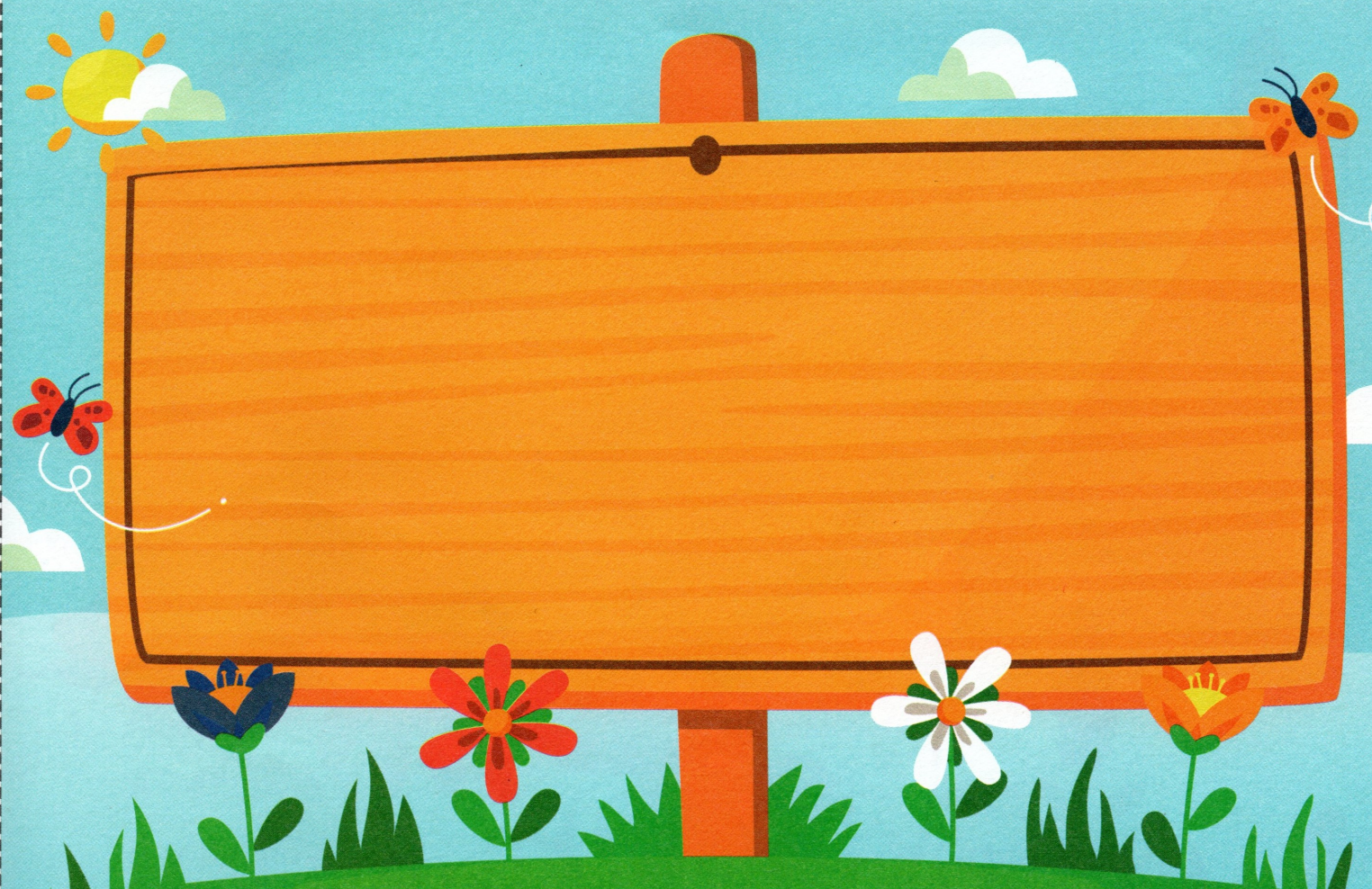
Творча робота до теми 9



Мої

плани

на літо



Творча робота до теми 9