

До НУШ у 5 класі разом!

Оріон

Ігор Щупак, Олена Бурлака,  
Ірина Піскарьова, Андрій Посунько



# ВСТУП до ІСТОРІЇ УКРАЇНИ

## та ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ

РОБОЧИЙ ЗОШИТ

5  
КЛАС



# Вступ

§1

## Історія – пам'ять про минуле

### 1. ПРАЦЮЄМО В КЛАСІ

#### 1. Історія в нашій уяві

Поміркуйте, з якими словами, словосполученнями у вас асоціюється слово «історія». Запишіть можливі варіанти відповідей до схеми.

---

---

---


---

---

---

---

---



**ІСТОРИЯ**

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 2. Загадкові ілюстрації

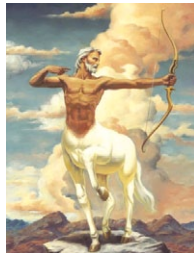
Виконайте завдання з ілюстраціями (упишіть літеру відповідної ілюстрації в клітинку біля запитання):

1. Яке зображення є міфічним?
2. Яке зображення ілюструє найдавнішу історію людства?
3. На якій ілюстрації зображено події ХХІ ст.?

Усно обґрунтуйте свою відповідь.



А



Б



В

3. Кластер «Сімейні реліквії»

Поміркуйте, які бувають сімейні реліквії. Запишіть можливі варіанти відповідей до кластера. Як ви вважаєте, чому важливо зберігати сімейні реліквії.

“ **Кластер** — схема, що об’єднує кілька однорідних елементів.



4. Історичний сенкан

Спільно з однокласниками/однокласницями, друзями або членами родини напишіть сенкани «Історія», «Генеалогія». Для виконання завдання скористайтеся інструкцією на с. 11 підручника.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---



## 2. ПРАЦЮЄМО ВДОМА

### 1. Історія з історіями

Як ви розумієте запропоновані вислови: з'єднайте картки з висловами та тлумаченнями їхнього змісту.

Позначте ті з них, які можна використати під час розповідей про історичні події?

Вписати в історію золотими літерами

Влипнути в історію

Увійти в історію

Стати учасником неприємних подій

Здійснити вчинок, за який тебе вважатимуть героєм/героїнею

Своїми діями сприяти розвитку людства

Складіть речення з одним із висловів, що стосується історії як науки.

---



---



---

### 2. Твіттер-думка

Напевне, ви знаєте про соціальну мережу Twitter (Твіттер). Її особливістю є виклад думок у формі коротких текстових повідомлень. Запишіть у наш історичний твіттер, що ви дізналися і навчилися під час вивчення теми.



Дізнався/дізналась \_\_\_\_\_

Навчився/навчилась \_\_\_\_\_

# Науки, що вивчають минуле



§2

## Історія – наука про розвиток людства

### 1. ПРАЦЮЄМО В КЛАСІ

#### 1. Кластер «Історія вивчає»

На основі навчального тексту «Що вивчає наука історія» (с. 12 підручника) заповніть кластер.



#### 2. Дослідницька лабораторія

Прочитайте текст «Незалежна Україна» (с. 13–14 підручника) і виконайте завдання.

1) Запишіть історичні події, про які йдеться в тексті.

**Події**



2) За допомогою схеми на с. 13 підручника проаналізуйте подію, що відбулася 24 серпня 1991 р. За ходом роботи заповніть таблицю.

<b>Назва події</b>	
<b>Причини події</b>	
<b>Привід до події</b>	
<b>Наслідки події</b>	

**3. Історичне порівняння**

Опрацюйте навчальний текст і розгляньте ілюстрований колаж «Засоби пізнання історії» (с. 15-16 підручника) і заповніть порівняльну схему.

Історія — наука	Історія — навчальний предмет	
ВІДМІННЕ	СПІЛЬНЕ	ВІДМІННЕ

**4. Мудрість віків**

Мудрі люди завжди розуміли велике значення вивчення історії для розвитку людства. Упорядкуйте слова хмаринок слів: запишіть заховані в хмаринках крилаті вислови. Усно поясніть, як ви розумієте їхнє значення.




---



---



---



---

## РОЗДІЛ 1



---

---

---

---

## 2. ПРАЦЮЄМО ВДОМА

### 1. Логічні пари

1) Поєднайте в логічні пари картки з назвами історичних простору, часу й події та їхніми прикладами.

Історичний простір

11 червня 2017 р.

Історичний час

Упровадження  
безвізового режиму  
з Європейським Союзом

Історична подія

Україна

2) Увідповідніть поняття та їхні пояснення (біля цифр у рядку для відповіді напишіть відповідні літери).

Поняття	Зміст поняття
1 Історичний факт	<b>А</b> Послідовність пов'язаних причинно-наслідковими зв'язками історичних подій
2 Історичне явище	<b>Б</b> Дійсна історична подія, що відбувалася в минулому у певний час і в певному місці
3 Історичний процес	<b>В</b> Сукупність історичних фактів чи ознак, що зберігаються протягом певного часу існування людської спільноти
	<b>Г</b> Сукупність уявлень про минуле певної людської спільноти

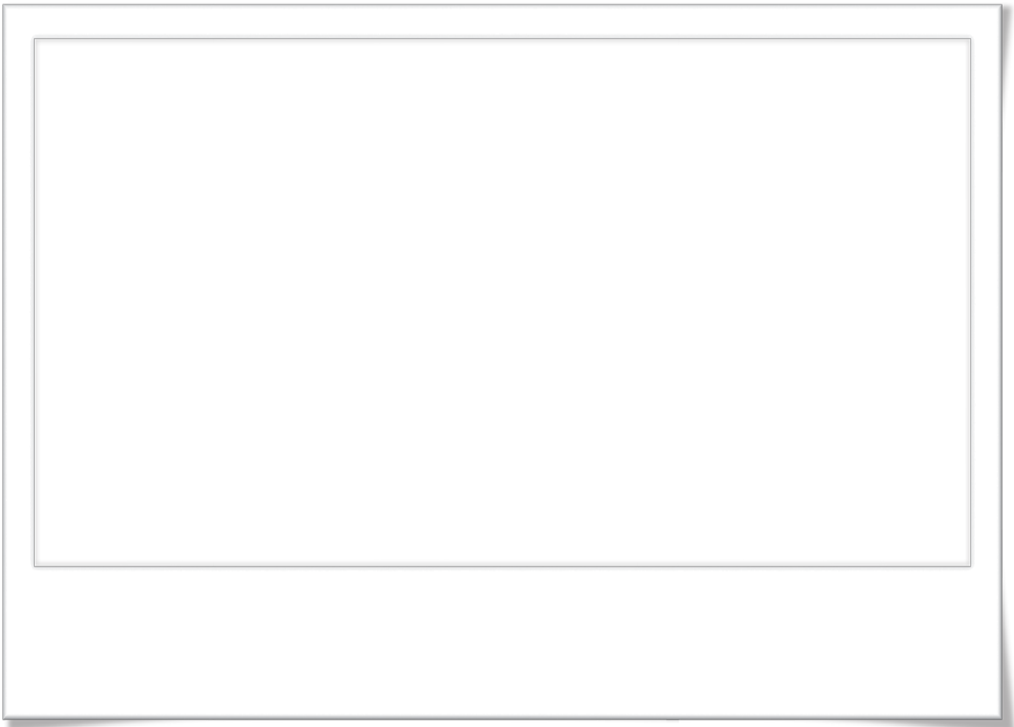
Відповідь: 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_



**2. Фотопроект «Історія навколо нас»**

Підготуйте на наступний урок фотовиставку-презентацію «Історія навколо нас» — подорожі учнів класу історичними місцями. Цей проект потребує попередньої підготовки: доберіть і підпишіть світлини. Підписуючи світлину, звертайте увагу на місце/місто зйомки, кого/що зображено, з якими історичними подіями пов'язане відвідане історичне місце.

**Історія навколо нас**



**3. Твіттер-думка**

Запишіть у наш історичний твіттер, що ви дізналися і навчилися під час вивчення теми.



Дізнався/дізналась \_\_\_\_\_

Навчився/навчилась \_\_\_\_\_







### 3. Дослідницька лабораторія

Об'єднайтеся в дослідницькі групи й за допомогою «Пам'ятки для дослідження історичного джерела» (с. 22 підручника) виконайте дослідження одного із представлених у підручнику на с. 21 історичних джерел. Відповіді запишіть до зошита:

1) Назва історичного джерела

---

2) Вид історичного джерела

---

3) Яку інформацію про минуле повідомляє історичне джерело?

---



---

4) Які запитання варто поставити для більш ґрунтовного дослідження джерела?

---



---

5) Як і де, на вашу думку, можна довідатися детальну інформацію про дане джерело?

---



---

### 4. Творча майстерня

а) На основі здобутих знань про суть і походження фейків придумайте і запишіть продовження речення:

*Достовірність джерел історичної інформації важливо ви-  
значати тому, що* \_\_\_\_\_

---



---

## РОЗДІЛ 1

**б)** Подискууйте в групах і запропонуйте способи перевірки достовірності інформації. Обговоріть результат роботи в класі й створіть спільний варіант пам'ятки «Як перевірити достовірність історичного джерела».

---

---

---

---

---

---

### Як перевірити достовірність історичного джерела

---

---

---

---

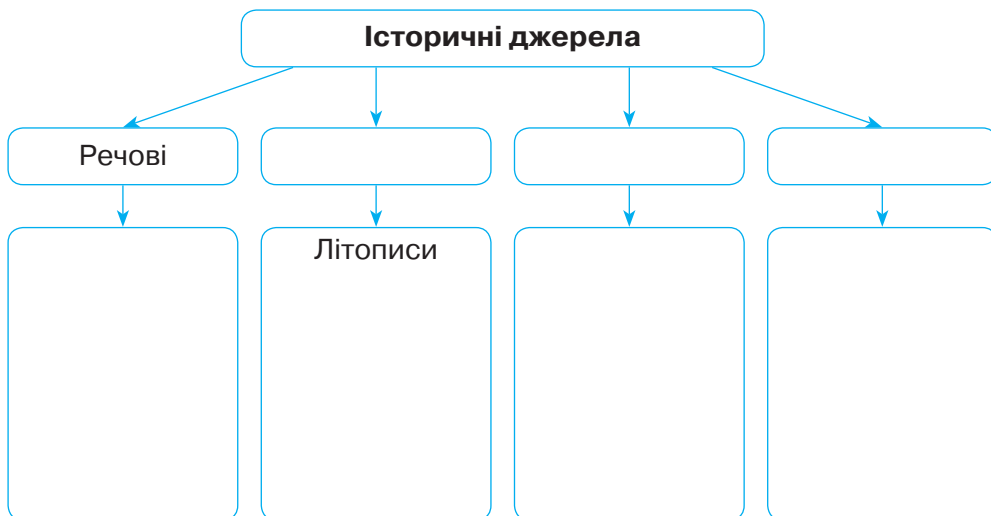
---

---

## 2. ПРАЦЮЄМО ВДОМА

### 1. Схема «Види історичних джерел»

Доповніть схему: запишіть види історичних джерел та їхні приклади.



### 2. Дослідницький міні-проект «Історія в родинних реліквіях»

Виконайте міні-дослідження «Історія в родинних реліквіях»:

**1)** За допомогою старших членів родини оберіть цікаву сімейну реліквію (пам'ятну річ) і дослідіть її як історичне джерело, користуючись «Пам'яткою для дослідження історичного джерела» (с. 22 підручника).

**2)** Сфотографуйте або намалюйте досліджувану пам'ятку в інстаграм-рамку і додайте короткий опис реліквії за результатами дослідження.



Назва пам'ятки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вид історичного джерела \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Яку інформацію про минуле повідомляє

\_\_\_\_\_

У чому цінність пам'ятки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Історичний сенкан**

Перевірте, як ви зрозуміли значення історичних джерел для вивчення історії: напишіть сенкани «Історичні джерела», «Фейк». Для виконання завдання скористайтеся інструкцією на с. 11 підручника.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

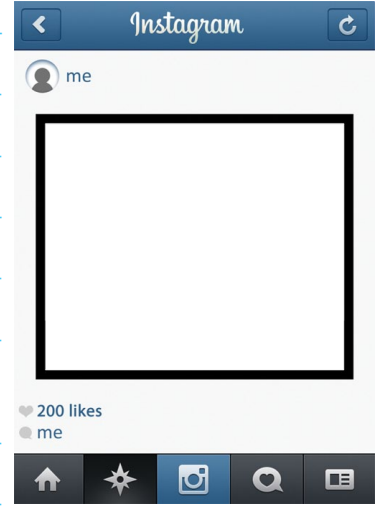
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 1. ПРАЦЮЄМО В КЛАСІ

## 1. Історичне порівняння

Ознайомтеся за текстом підручника (с. 27-28) з науками, які допомагають історії досліджувати минуле. Визначте відмінності між групами самостійних наук-помічниць та допоміжних історичних дисциплін (СІД). Результати роботи запишіть до схеми.

Самостійні науки-помічниці	СІД	
ВІДМІННЕ	СПІЛЬНЕ	ВІДМІННЕ

## 2. Дослідницька лабораторія

Проаналізуйте твіти-повідомлення: запишіть поруч із кожним твітом, фахівці яких наук-помічниць історії були залучені для ґрунтовного вивчення знайдених пам'яток.



У Єгипті було виявлено 100 яскраво розмальованих саркофагів, у яких знаходилися муміфіковані останки людей. Померли вони, імовірно, 2500 років тому в Єгипті. Датується все поховання 26-й династією, яка припадає на 688–525 роки до нашої ери. Такий висновок був зроблений після того, як вивчили імена, нанесені на труни.

## Залучені до дослідження допоміжні науки

---



---



У 2020 р. було проведено найбільше в історії науки генетичне дослідження вікінгів і воно дало несподівані результати. З'ясувалося, що не всі представники цих відважних мореплавців були скандинавами. Й не всі були зі світлим волоссям. Для вивчення ДНК був узятий матеріал з 442 скелетів, знайдених по всій Північній Європі та Гренландії. Геноми вікінгів порівнювали з генетичними даними тисяч сучасних людей.

### Залучені до дослідження допоміжні науки

---



---

## 2. ПРАЦЮЄМО ВДОМА

### 1. Історичне лото «Відгадай науку-помічницю»

- 1) Розгадайте ребус і дізнайтеся, назву якої науки-помічниці історії в ньому закодовано. Визначте, які із запропонованих текстових і малюнкових карток відповідають предмету її вивчення — з'єднайте їх із ребусом-загадкою.
- 2) Усно дайте відповідь на запитання: чому наука-героїня нашого лото є важливою для дослідження минулих часів?

Вивчає минуле

Досліджує родоводи

Відтворення минулого за речовими пам'ятками



Дослідження звичаїв і традицій народів

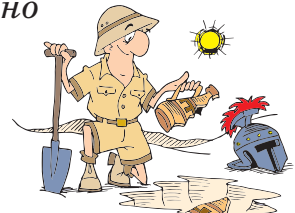


Визначає тривалість історичних подій

Запишіть, яке слово закодовано



Досліджує кіно-, фотодокументи

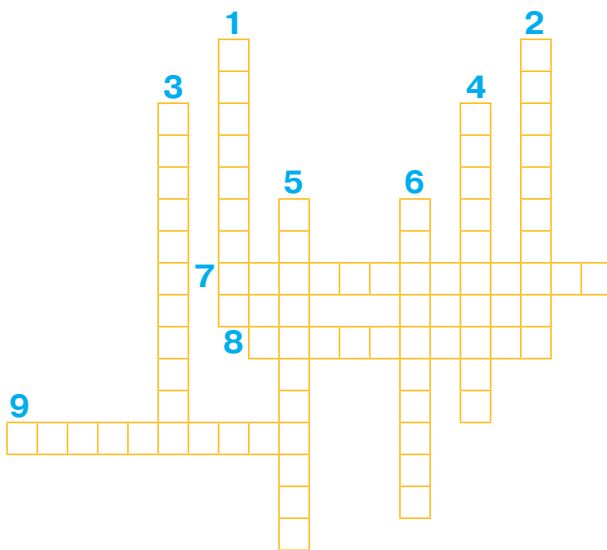


## 2. Кросворд «У світі наук-помічниць історії»

Перевірте, як ви обізнані зі світом наук-помічниць історії – розгадайте кросворд.

### По горизонталі:

**7.** Наука про розвиток матеріальної і духовної культури людства. **8.** Наука, що вивчає процеси в людських спільнотах. **9.** Наука, що дозволяє визначити, скільки часу минуло між історичними подіями.



### Про вертикалі:

**1.** Наука, що вивчає паперові грошові знаки. **2.** Наука, що вивчає походження родів і сімей. **3.** Наука, що вивчає монети. **4.** Наука, що вивчає минуле за речовими рештками життя і діяльності людини. **5.** Наука, що вивчає старовинні писемні пам'ятки. **6.** Наука, що вивчає герби й емблеми.

## 3. Власна думка

Запропонуйте продовження речення:

*Допоміжні історичні дисципліни мають важливе значення для дослідження минулого, тому що \_\_\_\_\_*

---



---

§ 5

# Археологічні скарби минулого

## 1. ПРАЦЮЄМО В КЛАСІ

### 1. Завершена думка

Прочитайте навчальний текст і запишіть кінцівки речень:

а) Археологія — допоміжна історична дисципліна, що вивчає дописемну історію людства за допомогою \_\_\_\_\_

б) Пошук речових історичних джерел археологи здійснюють під час \_\_\_\_\_

в) Археологічні пам'ятки як правило зберігаються в \_\_\_\_\_, де їх розміщують як \_\_\_\_\_ для загального огляду.

г) «Чорна» археологія відрізняється від науки археології тим, що \_\_\_\_\_

### 2. Дослідницька лабораторія

Прочитайте текст на с. 34 підручника і визначте головні ознаки культурного шару й археологічної культури.

**Археологічна культура**

**Культурний шар**



## 2. ПРАЦЮЄМО ВДОМА

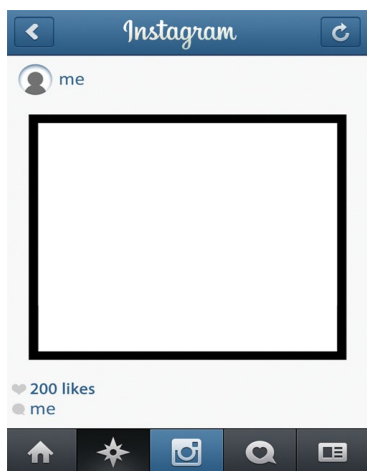
## 1. Мініпроект «Віртуальна екскурсія до археологічних скарбів України»

Підготуйте творчий проект-допис «Віртуальна екскурсія до археологічних скарбів України». Опишіть за планом одну із пам'яток на вибір: *браслет із бивня мамонта з Мізинської стоянки, Межиріцька стоянка, скіфське золото, Мартинівський скарб*.

Зображення пам'ятки виріжте з додатку на с. 17.

План допису:

1. Назва пам'ятки. 2. Місце розташування. 3. Час, яким датується пам'ятка. 4. Що «розповідає» пам'ятка про минуле.



## 2. Історичний сенкан

Перевірте, як ви зрозуміли значення археології для вивчення історії: напишіть сенкан «Археологія». Для виконання завдання скористайтеся інструкцією на с. 11 підручника.





## РОЗДІЛ 1

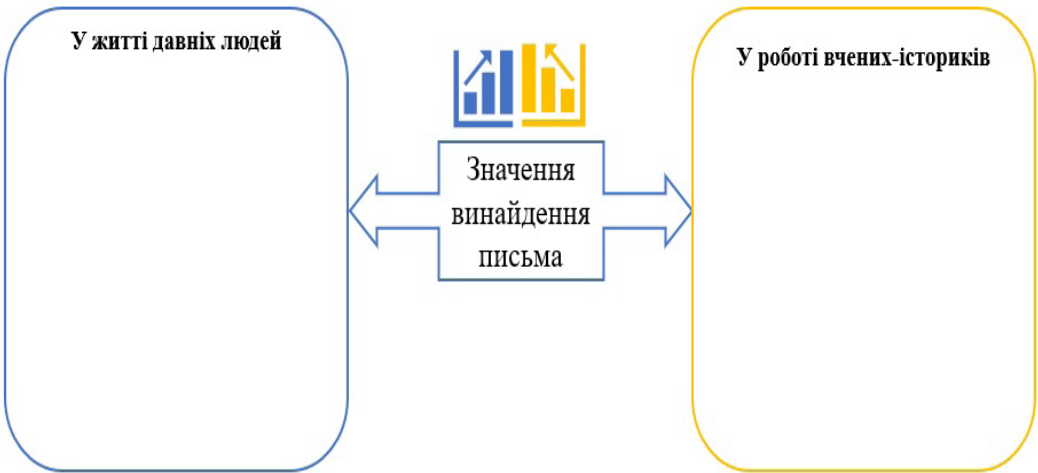
§ 6

# Писемні пам'ятки, фольклор і сучасні візуальні джерела про історію

## 1. ПРАЦЮЄМО В КЛАСІ

### 1. Історичний аналіз

Поміркуйте про переваги письма в житті наших предків та роботі вчених-істориків — запишіть до схеми по три характеристики значення письма. *Наприклад: поширення інформації*



### 2. Читаємо і розуміємо

Визначте за текстом у підручнику послідовність розвитку систем письма, якими послуговувалося людство протягом історії. Запишіть їх до схеми у порядку винайдення.

The form consists of four empty, chevron-shaped boxes arranged horizontally, labeled with the numbers 1, 2, 3, and 4 from left to right. Each box is designed to hold a single step in the sequence of writing systems.

## 3. Дослідницька лабораторія



Плем'я африканських бушменів (сучасне фото)



Фільм братів Люм'єрів «Прибуття потяга на вокзал Ла-Сіота»  
(тривалість 01 хв 00 с)

<https://cutt.ly/nL8qbZO>

Проведіть мінідослідження представленого джерела.

1) До якого виду джерел належать пам'ятки?

---

2) Які знання про минуле ми можемо довідатися із запропонованих джерел?

---

3) Що відрізняє даний вид історичних джерел від інших більш ранніх видів?

---

4) Які СІД можна залучити до більш ґрунтовного дослідження даних історичних джерел?

---

5) Які матеріали, пристрої потрібні для створення і відтворення даного виду джерел?

---



## 2. ПРАЦЮЄМО ВДОМА

### 1. Кросворд навпаки

На основі здобутих знань складіть запитання до кросворда (за зразком). Запитання мають бути короткими і влучними.

#### **По горизонталі:**

1. Установа, у якій зберігають, досліджують та експонують історичні джерела.

---



---



---



---



#### **По вертикалі:**

---



---



---



---



---

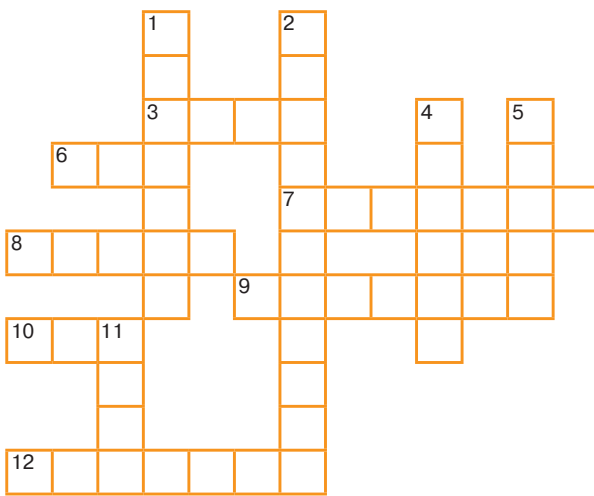


---

## Пиcемні пам'ятки, фольклор і сучасні візуальні джерела про історію

### 1. ПРАЦЮЄМО В КЛАСІ

#### 1. Кросворд «Історичний словничок»



#### Запитання до кросворда

##### *По вертикалі:*

1. Територія, на якій відбуваються історичні події, — це історичний ... .
2. Осмислення, пояснення, відтворення минулих часів — це історичне ... .
4. Послідовність взаємозв'язаних історичних подій і явищ має назву історичний ... .
5. Сукупності історичних подій зі схожими ознаками — це історичні ... .
11. Історична подія, правдивість якої доведено вченими, — це історичний ... .

##### *По горизонталі:*

3. Розповідь про риси, ознаки певної історичної події, явища, процесу, особи — це історичний ... .
6. Минулим, сьогоденням і майбутнім буває історичний ... .
7. Учений, який досліджує і описує історію, — це ... .



8. Те, що сталося в минулому, в конкретному часі за участі людей, — це історична ... .
9. Старовинні речі, написи, спогади, які допомагають досліджувати минуле, — це історичні ... .
10. Фантастична розповідь про минуле чи явища природи — це ... .
12. Наука про життя і діяльність людей у минулому — це ... .

**2. Історична парочка**

Розгадайте ребуси — визначте назви наук-помічниць історії. Утворіть пари: з'єднайте ребуси і текстові картки, у яких зазначено, що вивчають історичні науки.

**А**



**1**

Вивчає звичаї і традиції народів

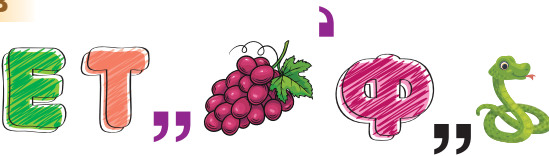
**Б**



**2**

Вивчає паперові грошові знаки

**В**



**3**

Вивчає герби, кольорові емблеми осіб і спільнот

**Г**



**5**

Вивчає монети, гроші і медалі



## РОЗДІЛ 1

### 3. Логічні пари

Поедняйте в логічні пари картки з назвами видів і прикладів історичних джерел.



Візуальні

Речові

Одяг, зброя,  
пам'ятки  
мистецтва,  
рештки людини

Кіно-,  
фото-,  
аудіо-  
документи

Застарілі слова:  
архаїзми (*толмач, п'ядь та ін.*)  
й історизми (*боярин,  
кошовий, наймичка та ін.*)

Лінгвістичні

Літописи,  
книжки,  
листи,  
грамоти

Етнографічні

Писемні

Перекази,  
міфи,  
казки,  
легенди

Описи звичаїв, традицій народів

Усні



### 4. Дослідницька лабораторія

Напишіть, у чому полягає цінність картини Т. Г. Шевченка як історичного джерела.



Картина Тараса Шевченка  
«Селянська родина» (1843 р.)