

Оксана ПЕТРУК

УКРАЇНСЬКА МОВА





ДЕРЖАВНИЙ ГІМН УКРАЇНИ

*Слова Павла Чубинського
Музика Михайла Вербицького*

Ще не вмерла України і слава, і воля,
Ще нам, браття молодії, усміхнеться доля.
Згинуть наші воріженьки, як роса на сонці.
Запануєм і ми, браття, у своїй сторонці.

Приспів:

Душу й тіло ми положим за нашу свободу,
І покажем, що ми, браття, козацького роду.

Оксана ПЕТРУК

УКРАЇНСЬКА МОВА

Підручник для 2 класу з навчанням румунською мовою
закладів загальної середньої освіти

(у 2-х частинах, з аудіосупроводом)

**Частина 1,
з аудіосупроводом**

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Львів
Видавництво «Світ»
2019

УДК 811.161.2(075.2)

П 30

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2019 № 407)*

Видано за державні кошти. Продаж заборонено

Умовні позначення



Розглянь...



Прочитай...



Послухай...



Спиши... Випиши...



Розкажи...



Запам'ятай. Розрóżняй.
Вивчи напам'ять.



Поміркуй...



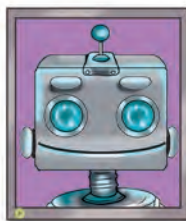
Попрацюйте в парах...



Марійка



Санду



Кіберик

Аудіосупровід розміщено в електронній бібліотеці за адресою <https://lib.imzo.gov.ua>

Петрук О.

П 30 Українська мова : підруч. для 2 кл. з навч. румунською мовою закл. заг. серед. осв. (у 2-х частинах, з аудіосупроводом) : ч. 1, з аудіосупроводом / О. Петрук. – Львів : Світ, 2019. – 128 с. : іл.

ISBN 978-966-914-184-2

ISBN 978-966-914-185-9 (Ч. 1)

УДК 811.161.2(075.2)

ISBN 978-966-914-184-2
ISBN 978-966-914-185-9 (Ч. 1)

© Петрук О.М., 2019
© Дунаєва В.А., ілюстрації, 2019
© Видавництво «Світ», оформлення, 2019

Любий друже!

Ми – Санду, Марійка і Кібєрик – раді знову зустрітися з тобою. Сподіваємося, що твої літні канікули минули весело і цікаво.

Запрошуємо тебе навчатися разом з нами і спілкуватися на сторінках нового підручника – «Українська мова». З ним ми опануємо українську грамоту – навчимося читати і писати українською мовою.

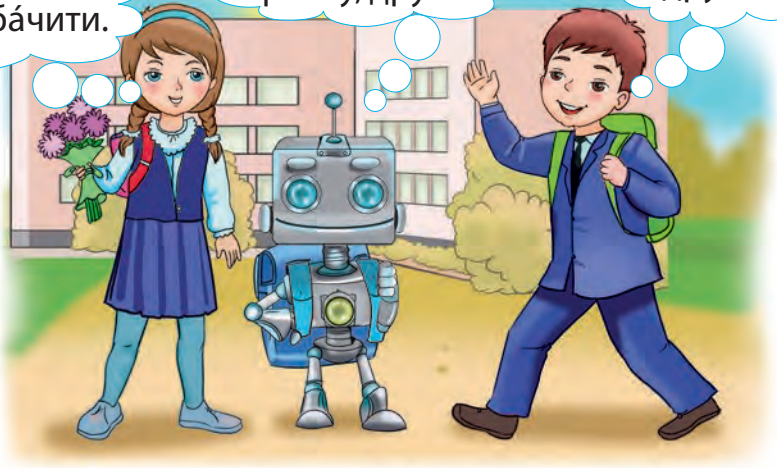


Рідна шкóла

– Привіт, Санду!
Рада тебе бачити.

– Дóброго
рáнку, дру́же!

– Привіт,
дру́зі!



Куди прийшли діти? Що сказали одне одному? Який у них настрій?



Розіграйте діалог.



І зно́ву шкóла, дру́зі, вчителі,
весéлий дзвóник клі́че на уроки.
Найкраще місце на усій землі –
тут рóбимо до знань ми пéрші кро́ки.



Назви усіх. Яким словом – *він, вона, воно* чи *вони* – можна замінити ім'я (назву) кожного з них? Кіберик розповів: «Це Санду. Він учень».

Хто зайвий? Чому?

Назви себе: хто ти?

Școala natală

– Це Дмитрик.

– Приємно
познайомитись.

– Мені теж!



– Ти будеш навчатися
у нашому класі?

– Так.

– Чудово!



– Як справи, Софійко?

– Чудово! А в тебе?

– Дякую, добре.

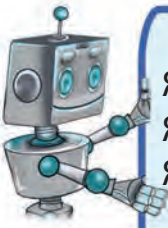


Розіграйте діалоги.

Серед друзів



Послухай діалог в аудіозаписі.



Як тебе звати?
Як її звати?
Як його звати?

Мене звати ... = Я
Її звати
Його звати



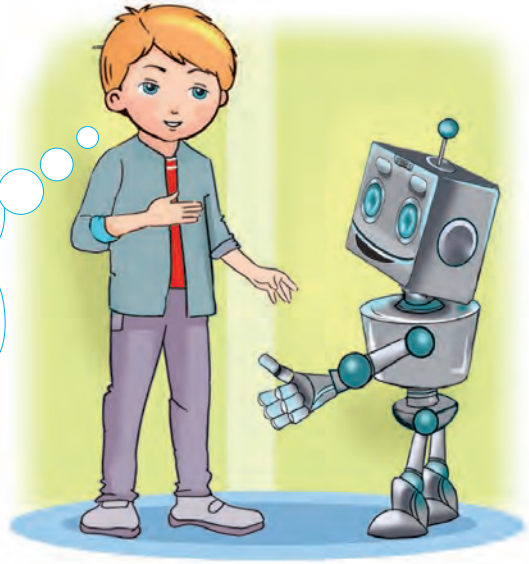
1. Дайте імена дітям. Розіграйте діалог: один вказує на малюнок і запитує «Як його / її звати?», інший – відповідає, і навпаки.

2. Розіграйте діалог: познайомтеся з Кібериком або з кимось з учнів.

Printre prieteni



– Хто ти?
– Я учень. Менé
звáти Дмитрик.
А ти рóбот?
– Так, я рóбот.
Менé звáти Кібéрик.



Як ще міг назвати себе учень?



Розіграйте діалог з Кібєриком.



– Хто це?

– Це Марійка.
Вона́ моя́ подруга.



Що сказала б Марійка, якби дівчинка запитала в неї про Санду?



Розіграйте діалог.



Ми – друзів весéла сім'я:
я, ти, він і вона́.

Спілкуємося



– Перша!

– Другий!

– Третій!



Хто перший(-а)? Хто другий? Третій? Скільки хлопчиків? Скільки дівчаток? Скільки усіх разом?



– Скільки тобі років?
– Мені шість. А тобі?
– Мені сім. Я навчаюся у другому класі.

– У якому класі ти навчаєшся?
– У першому. А ти?
– Я навчаюся у другому класі. Мені сім років.



Розіграйте діалоги.





Із дитячого садка повертаються Андрійко з Наталею. Назустріч їм іде Василько.

– Васильку, – гукáє Андрійко. – Пограймо у футбóл.

– Я вже не Василько, – гóрдо кáже хлóпчик.

– А хто ж ти? – дивується Андрійко.

– Я вже Васіль.

– Чому? Ти ж не дядько, а хлóпчик.

– Хлóпчик, але вже великий, у пёршому клáсі навчаюся.

Це в дитячому садóчку я був Васильком. А тепёр – Васіль Вечорéнко.

Андрійко і Натáля подивілися на школяра́ й зітхну́ли.



Що на малюнку не так, як у тексті? Чому Василько вважає себе дорослим?

Збираємо рюкзак

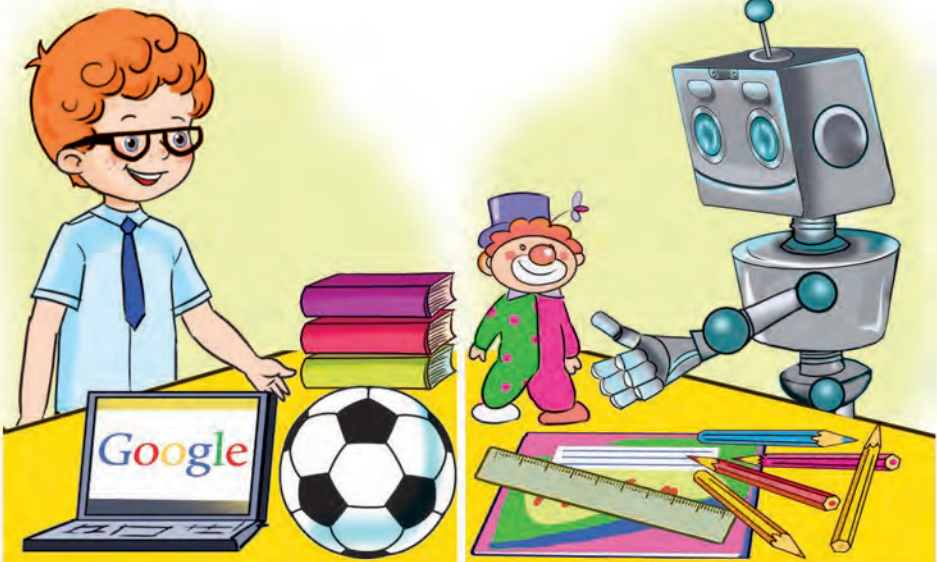


Завтра зранку перший раз
я іду у перший клас!
Але я іще ніколи
не збирав рюкзак до школи.
Що ж покласти у цю сумку?..
Покладу пенал і гумку,
ведмежатко і лопату,
білочку руду, хвостату...
Я іду у перший клас
завтра зранку перший раз.
Хто б тепер мені сказав,
чи я все в рюкзак поклав?



**Знайди і покажи на малюнку предмети, про які йдеться у вірші.
Допоможи першокласнику: розкажи, що ще потрібно покласти
у рюкзак.**

Які предмети зайві? Яким словом їх можна назвати?



**Що в кого?
Що зайве? Чому?**

Pregătim ghiozdanul



Каміла, Софійка і Міхаела – подруги. У Софійки рожевий рюкзак, а в Міхаели – фіолетовий. Каміла і Міхаела люблять малювати олівцями, а Софійка – фарбами. У Міхаели і Софійки пенали маленькі, а у Каміли – великий.



Послухай, що в кого. Упізнай на малюнку, хто Каміла, хто Софійка, а хто Міхаела.



Три маленькі їжачкі



мають гарні книжечкі.

По дві книжки кожен має...

Скільки разом – хто з вас знає?



Скільки книжечок у їжачків?

Чого вистачить їжачкам, а чого – ні. Що буде зайве?

На уроці



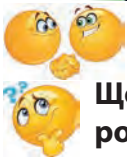
Я слухаю.
Ти слухаєш.
Він/вона слухає.
Ми слухаємо.
Ви слухаєте.
Вони слухають.



Розкажи разом з Кібериком, хто що робить. Укажуй на осіб, про яких говориш.



– Марійко, який у нас зараз урок?
– Математика.



Розіграйте діалог.

Що ти робиш на уроці математики? А твій друг (подруга)? А що робите ви усі разом?



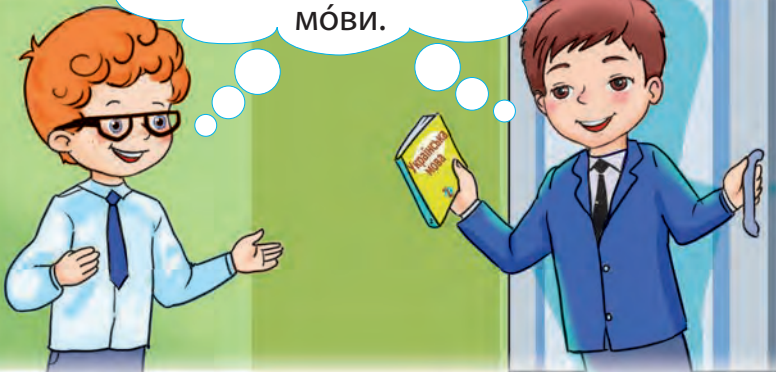
Я співаю.
Ти співаєш.
Він/вона співає.
Ми співаємо.
Ви співаєте.
Вони співають.



**Розкажи, що ти робиш на уроці музики? Що робить Марійка?
А що – усі діти разом? Що робить учитель?**



– Санду,
який зараз у тебе урок?
– Урок української
мови.



Розіграйте діалог.



**Що ти робиш на уроці української мови? А твій друг (подруга)?
А що роблять усі дівчатка (хлопчики)?**

Хто де? Що де?



... біля дошки.
... на дошці.



... за партою.
... на парті.



Хто де? Що де? Кіберик розповів так: «Це учень. Він біля дошки. Це малюнок. Він на дошці».



**Діана біля вікна. Артёмко під столом. Лёся за столом.
Октавіан на стільці.**



Упізнай і покажи, хто де.

Cine unde? Ce unde?



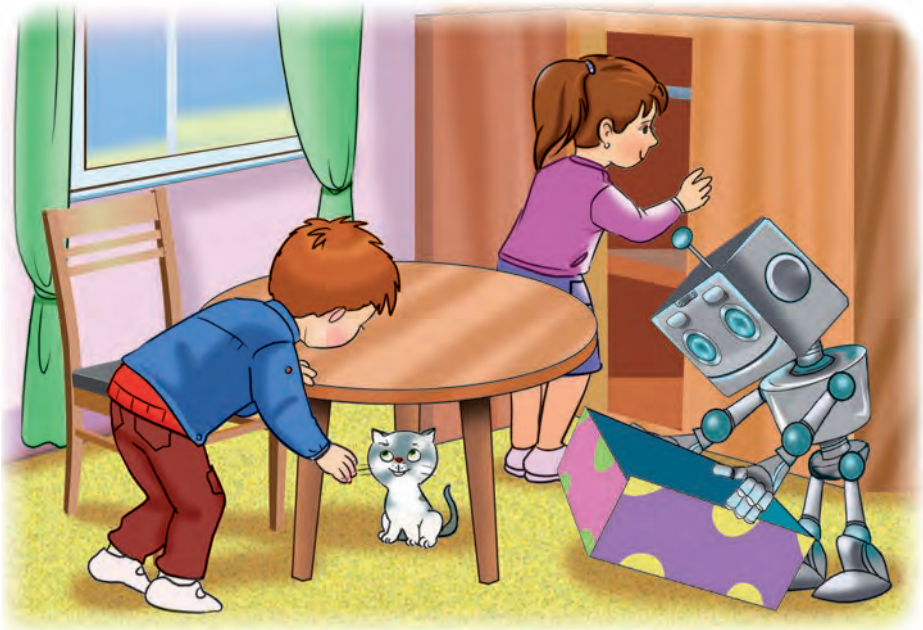
... біля шафи.
... у шафі.



... біля вікна.
... на вікні.



Запитайте одне одного «Хто / що де?» і дайте відповіді.

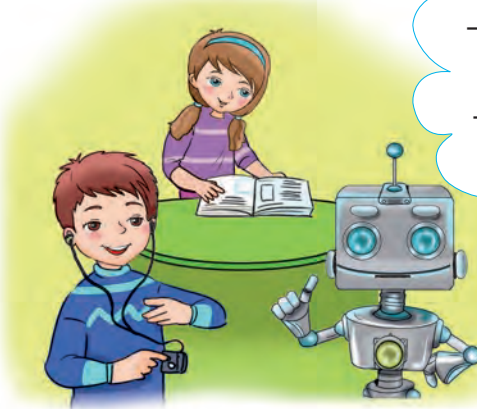


Розкажи, хто де шукає кошеня. Де воно сидить? Хто знайшов кошеня?

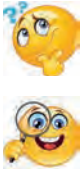


Хтось ховає предмет, наприклад, м'яч. Решта дітей запитують його: «М'яч за шафою?», «...у коробці?», «...на полиці?» доти, поки не почують відповідь «Так». Тоді знаходять предмет.

На перёрві



– Що ти рóбиш, Сáнду?
– Я слóхаю мýзику.
– А Марíйка що рóбить?
– Вона́ чита́є.



Що відповіла б Марійка, якби Кіберик звернувся із запитаннями до неї?



Хто який? Чому дівчинка сумна? Що треба зробити, щоб вона стала веселою? Що сказати?



Розіграйте діалог: запросіть до гри дівчинку (хлопчика).

весéлий	сумний
весéла	сумна́
весéлі	сумні́



Хто з ким? Що роблять?



Розкажи, що ти робиш на перерві? Які ігри знаєш і любиш?

Нагрáлись, нагуля́лися –

і всі́лися на лáвці,

щоб трóхи відпочі́ти,

а ще – поговорі́ти:

про дру́зів

і про рідний клас,

про те, як лю́бо жи́ти,

і що майда́нчик

га́рний наш,

ма́бу́ть,

найкра́щий в сві́ті!



Розкажи, про що ти розмовляєш з друзями на перерві.

Слова ввічливості



Хто що сказав?



Розіграйте діалоги.

Сувинте politicoase



До всіх людéй,
як до дверéй,
є ключики малі.
Їх ко́жен лéгко добере́,
якщо́ йому́ не лiнь.
Ти, друзе́, му́сиш зна́ти їх,
запам'я́татъ не ва́жко:
малéнькі ключики тво́ї –
«Спасíбі» і «Будь ла́ска».



Хто що сказав?



Розiграйте дiалоги.

Моя родина



Хто з ким? Що роблять? Марійка розповіла так: «Це онук з бабусяю. Вони граються, складають пазли».



Я люблю матусю,
брáтика й бабúсю,
татуся́ і дiдуся́ –
це моя́ родина́ вся.



Запитайте одне одного «Хто в тебе є?» і дайте відповіді.



Послухай вірш Оксани Кротюк «Як то добре в світі жити».



Хто що сказав?

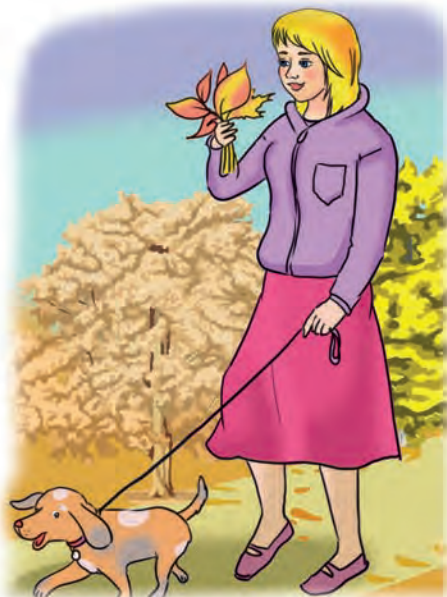


Послухай діалоги в аудіозаписі.



Розіграйте діалоги.

Хто з ким?



Хто з ким? Що роблять? Кіберик розповів так: «Це тато з донькою. Вони граються».



А́лла, Га́ля і Ма́рї́йка
стрі́ли у дво́рі Анд́рї́йка,
по́тім Та́ню і Ми́ко́лу
та й пі́шли усі́ до шко́ли.



**Хто з ким ішов? Кого зустріли діти? Скільки йшло дівчаток?
А хлопчиків? Скільки дітей ішло до школи? Що на малюнку не
так, як у вірші?**

Зразок: А́лла йшла з Га́лінкою й Ма́рї́кою.
Ді́вча́та йшли з Анд́рї́йком.
Ми́ко́ла йшов з Та́нею.

На фермі



Назви всіх. Яким словом – він, вона, воно чи вони – можна замінити назву кожного з них? Хто що робить?



Мама загубила дитинчат. Розкажи, хто в кого. Санду розповів так: «Це вівця. Вона загубила ягня. Ось воно».



Запитайте одне одного «Які тварини є у твоєму господарстві або в дідуся й бабусі?» і дайте відповіді.

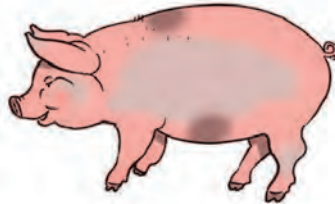
La fermă



Кішка вівела курчát,
квóчка миє кошеня́т,
пéсик їсть пахúче сíно,
кóник гáвка на лю́дину.



Ти посміхнувся(-лася)? Що у вірші не так? Що тобі видалося найсмішнішим? Розкажи, як правильно?

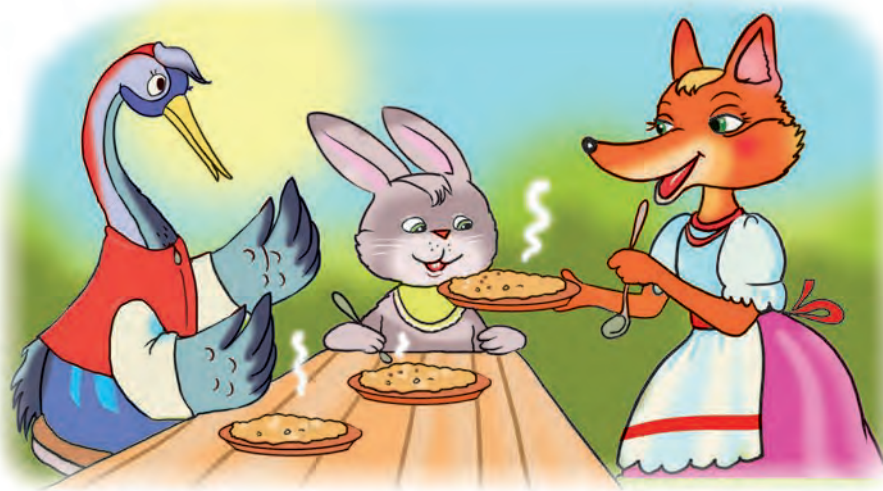


Чому малюнки розміщені у два ряди? Добери назву до кожного ряду. Як можна доповнити кожен ряд?

Казковими стежками



Упізнай казку. Чому здивовані дідусь і бабуся? Розкажи, як було насправді в казці.



Упізнай казку. Що на малюнку не так? Як закінчилася казка?



Дід тим часом помітив, що загубив рукавичку. Він повернувся назад шукати її. А собачка бігла попереду, побачила рукавичку і загавкала.



З якої казки цей уривок? Це початок, кінець чи середина казки?

De-a lungul căilor fabuloase



Назви персонажів казки. Хто так сказав: «Тут я буду жити!»?



З якої казки ці персонажі? Кого не було в казці? Розкажи, кого спочатку зустрів Колобок, а кого потім.

Осінь



Розкажи про осінь. Марійка розповіла так: «Зараз осінь. З дерев опадає листя. Сонце не гріє. Часто йде дощ. Птахи відлітають у теплі краї».



Хоч і дóщик накрапає,
О́ля в шко́лу поспішає.
Не лякає дóщик О́лю –
О́ля має парасо́лю.



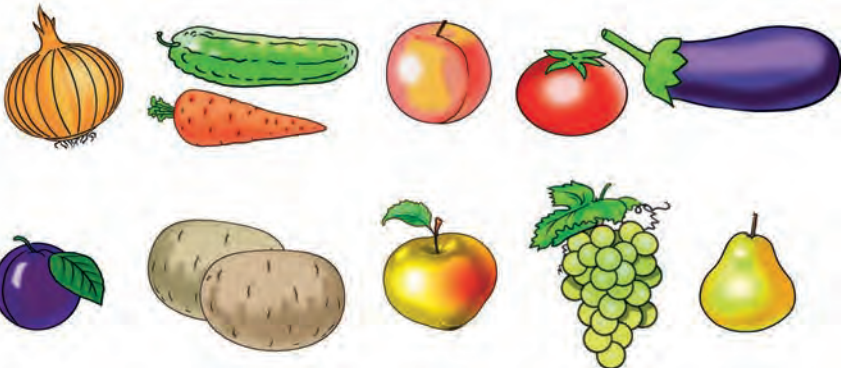
Що на малюнку не так, як у вірші?



Що якого кольору? Санду розповів так: «Це листок. Він оранжевий».

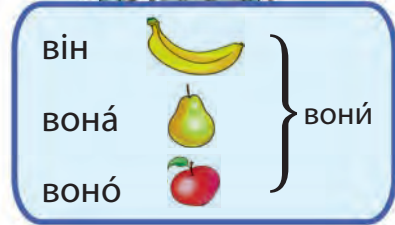


Хто з ким? Що вони роблять? Кіберик розповів так: «Це Марійка з татом. Вони збирають урожай на городі».

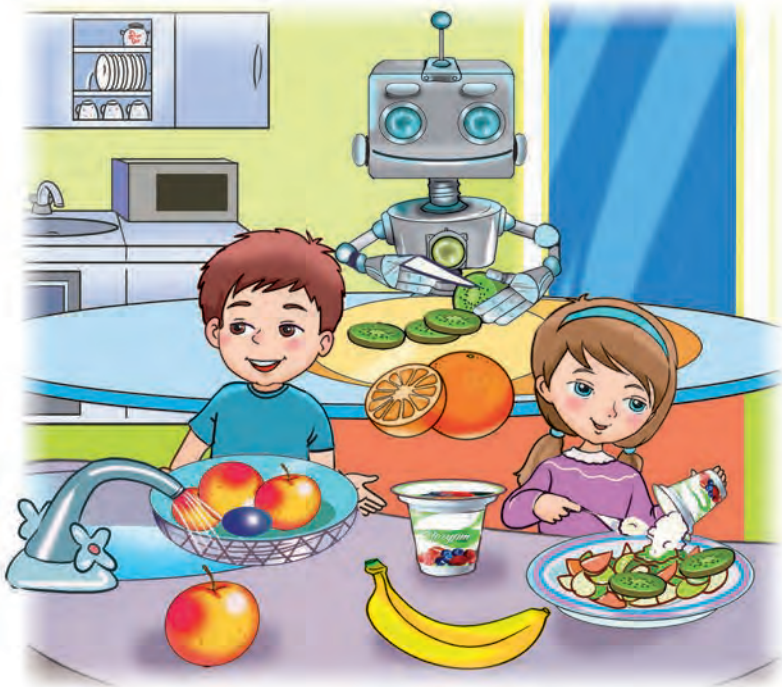


Що зайве в кожному ряду? Чому?

Нам цікаво готувати



Що це? Яким одним словом можна назвати ці предмети? Скільки чого? Що яке? Марійка розповіла так: «Це яблуко. Воно червоне, солодке».



Хто що робить? Тато Санду розповів так: «Санду миє фрукти. Кіберик нарізає фрукти. Марійка додає йогурт, перемішує салат».

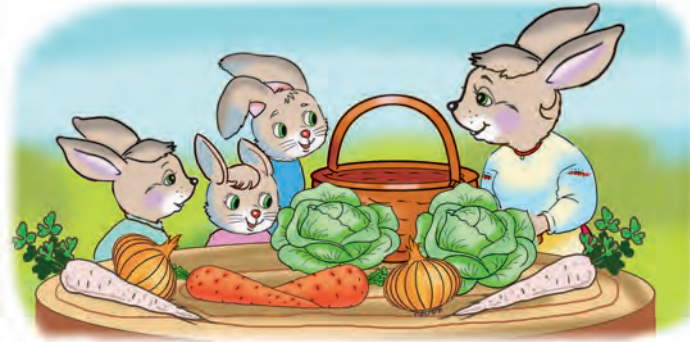


Запитайте одне одного, що робить кожен з персонажів, і дайте відповіді.



Розкажи, чи вмієш щось готувати. Що саме? Як це робиш?

Ne place să gătim



Послухай вірш Тамари Мельник “Раз прийшла зайчиха-мама”.



Які овочі принесла зайчиха? Допоможи зайчикам їх порахувати.



Послухай вірш Євгена Гуцала “Зайці в полі варять борщ”. Що кладуть у борщ зайчики?



Зварені буряк й морквінки,
майонез, ще сіль, родзинки –
отакім салатом в нас
любить ласувать Тарас.
Приготуйте й ви, малята,
пригостіть ним маму й тата,
і бабусю, й дідуся –
вітамінна їжа ця!



Що на малюнку не так, як у вірші?

З чого приготував салат хлопчик?

На спектаклі



Куди прийшли діти? Що відбувається на сцені? Про кого спектакль?



Послухай українську народну казку «Вовк і семеро козенят».



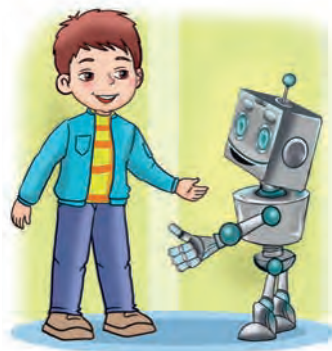


– Санду, ти розповідав подібну румунську казку.



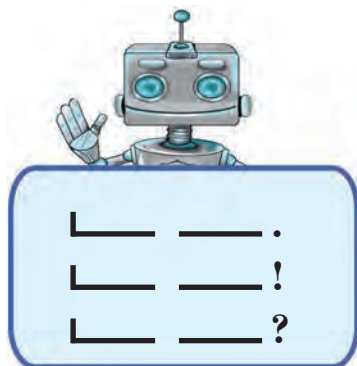
– Так, Кібєрику.

– Та казка називається



Пригадай назву подібної казки з уроків румунської мови. Хто її автор? Розкажи, чим подібні казки. А чим відрізняються?

У вільний час



Що робить Санду? Розкажи...



Ти склав(-ла) речення (пропози́тіє). В українській мові схеми речень позначають так само, як у румунській.



Що підказують знаки на таблиці Кіберика? Розкажи, що робить Санду, з різною інтонацією.



[] [] [] .



[] [] [] [] [] .



Склади речення за малюнками і схемами.

În timpul liber



Алла квіти поливає,
Таня воду їй несé.
Лéсик кóника малює,
Сашкó кúбики везé.

Віка пісеньку співáє,
Гриць складáє книжечкí,
Оля ляльку одягáє...
Що робíти лю́биш ти?



Упізнай дітей на малюнку. Про кого не згадувалося у вірші? Дай відповідь на поставлене у вірші запитання.



Розкажи за малюнками і схемою, хто що робить.



Запитайте одне одного, що робить кожна дитина, і дайте відповіді.

Ми помічники



Я робити дещо вмію:
ось тарілочку помію.

Я й кімнату замітаю,
завжди квіти поливаю

і всього сама учусь,
бо роботи не боюсь.



Розкажи за малюнками і схемою, хто що робить.
Кіберик розповів так: «Дівчинка купує ляльку».



Запитайте одне одного «Що ти робиш удома?» і дайте відповіді.

Suntem ajutori



Чорний кіт приніс водічки,
білий хату підмітав,
сірий вітер пил з полички,
а руденький міцно спав.
Раптом він розплющив очі
і тихесенько бурмоче:
– Дайте їсти! Я вже встав!



Що на малюнках не так, як у вірші?



**Розкажи за малюнками і схемою, що роблять котики.
Санду розповів так: «Білий котик варить борщ».**

Ми кмітліві



Чому плаче дівчинка? Що сказав Санду?



Пригадай, який звук позначає буква **а** в рідній мові?
В українській мові буква **а** так само позначає звук [a].



Прочитай так, щоб передати почуття дівчинки.



Як мама втішає немовля?
Прочитай з відповідною інтонацією.



а А

Аа-а! Аа-а!

Suntem deștepți



Хто на малюнку? Що на малюнку зайве? Чому?



Прочитай, що сказала дівчинка.

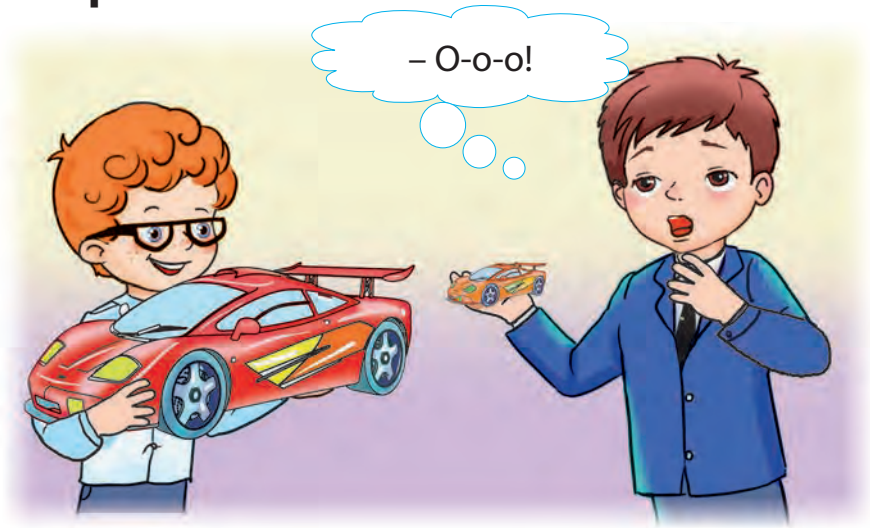


Проспівай разом з дітьми.



Пригадай: звук [a] голосний (vocală) чи приголосний (consoană)? Як позначається голосний звук? А приголосний?

Ми спостережливі



У кого що? Яка машинка в кожного з хлопчиків?
Хто веселий? Хто здивований?



Пригадай, який звук позначає буква **о** в рідній мові?
В українській мові буква **о** так само позначає звук [o].



Прочитай так, щоб передати почуття Санду.



Яка дівчинка? Що вона знайшла? Чому не зрадив дідусь?



Прочитай так, щоб передати настрої кожного з персонажів.

Suntem atenți



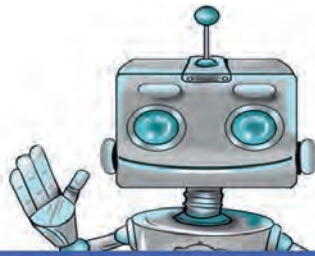
Хто на малюнку? Що роблять дорослі? Який настрій у Марійки?





O - o - o -



O - o - o -



[a], [o] → ■

	
а	о о
- ■ -	■ - ■



Розшифруй таблицю Кіберика.

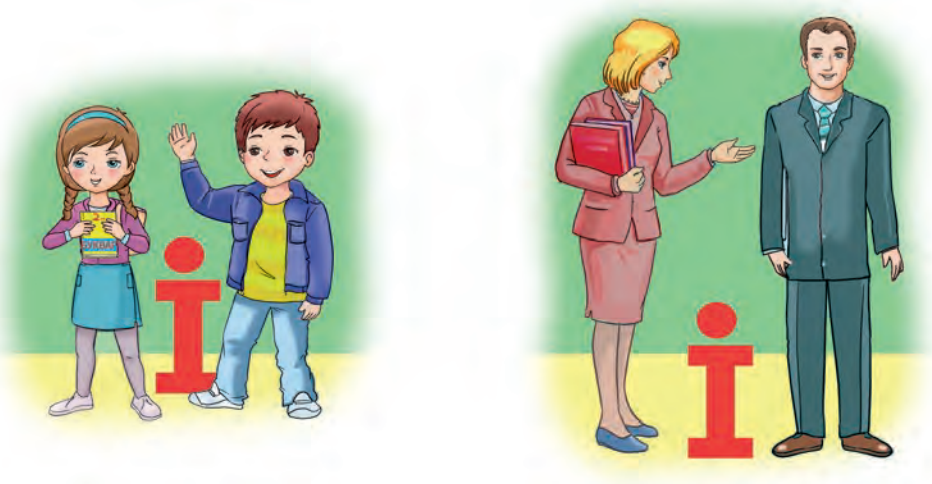
З якого звука – голосного чи приголосного – починається перше слово? А друге? Скільки складів у першому слові? А у другому?



о О

O-o-o!

Спостерігаємо, розповідаємо



Хто – учні, а хто – вчителі?
Хто – діти, а хто – дорослі?



Пригадай, який звук позначає буква **i** в рідній мові?
В українській мові буква **i** так само позначає звук [i].



Склади речення за малюнками.

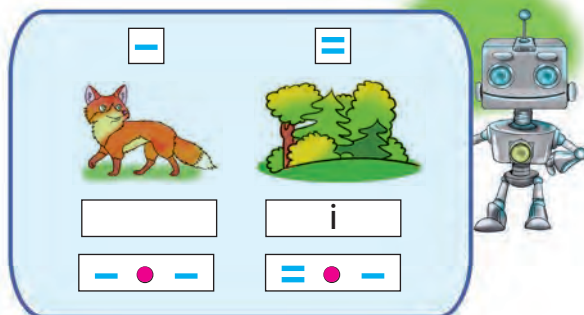
Observăm, povestim



– Ia-ia! Ia-ia!

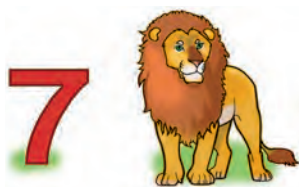


Прочитай, що сказав ослик.

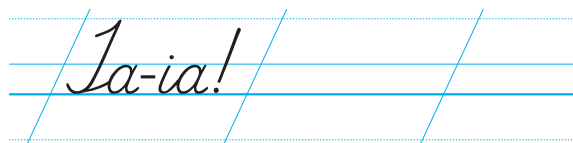
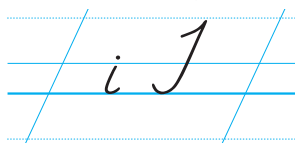


Розшифруй таблицю Кіберика.

З якого звука починається перше слово – твердого (solid) чи м'якого (moale) приголосного?



Знайди схему до кожного слова.



Слово. Речення



4





Назви слова. Що означає кожне з них?

Марійка розповіла так: «Миша. Слово називає предмет. Чотири. Слово називає кількість, число».





Склади речення за малюнками і схемами.



_____	_____	?
_____	_____	.
_____	_____	!



Склади речення за малюнками.

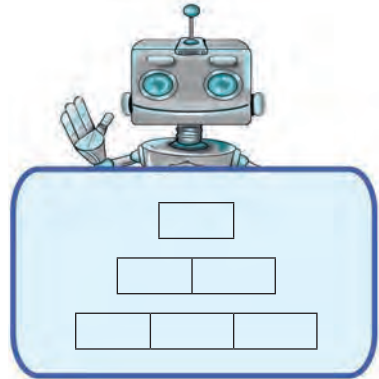
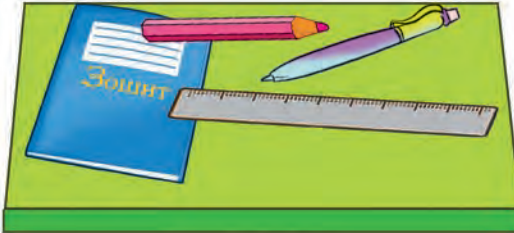
Яка схема відповідає кожному з них?

Що підказують знаки в таблиці Кіберика? З якою інтонацією треба вимовляти кожне з речень?

Склад. На́голос



Вимов слова – на́зви предметів. Скільки складів у кожному з них? На який склад падає наголос?



Назві́ предмети. Знайди схему кожного слова.



--	--

--	--	--

--	--

--	--	--



Назві́ предмети. Перевір, чи правильно ці слова поділено на склади.



--	--

--	--	--

--	--

--	--	--



Перевір, чи правильно поставлено наголос у словах.

Зву́ки сло́ва: го́лосні і при́голосні



Вимов слова – на́зви предметів. З якого звука – голосного чи приголосного – починається кожне з них?



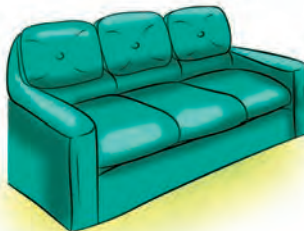
Послухай вірш Марійки Підгірянки «Голосні звуки».



Які звуки проспівувались у вірші – голосні чи приголосні? Промов їх ще раз.



Назви предмети. З якого звука – голосного чи приголосного – починається кожне зі слів?

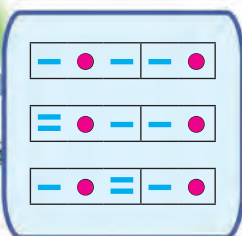


Знайди схему до кожного з малюнків.

Тверді і м'які приголосні звуки



Вимов слова – назви предметів. Якими звуками відрізняються слова?



Назви предмети. Знайди схему до кожного зі слів.



Олівцями донечка малювала сонечко.



Парасольку сонце має, промінцём її тримає.

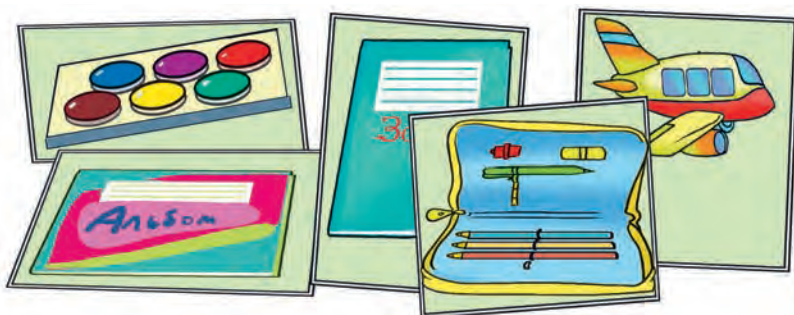


Я це вмію



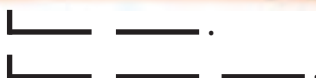
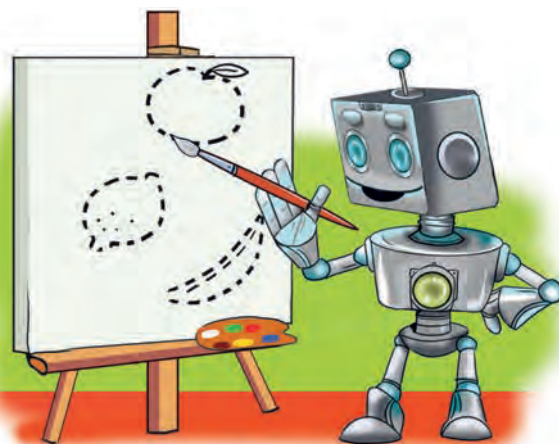
Хто зайвий? Чому?

Знайди слово, якому відповідає схема.



Що зайве? Чому?

Знайди слово, якому відповідає схема.



Що робить Кіберик? Назви одним словом предмети, які він малює. Яким кольором потрібно розмалювати кожен із фруктів?

За малюнком і схемами розкажи, що робить Кіберик.

Știu să fac



i



_____.



i



_____.



_____, a



_____.



Склади речення за малюнками.

– O-o-o!



_____.



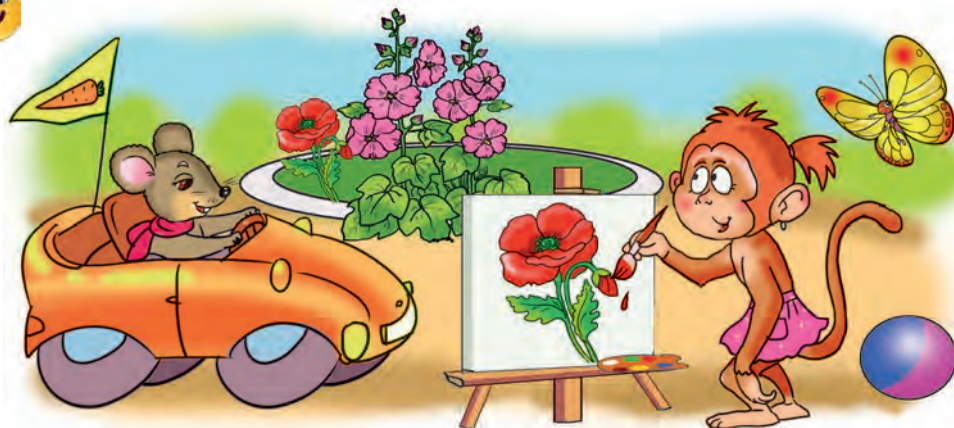
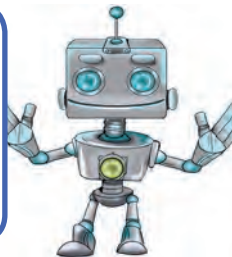
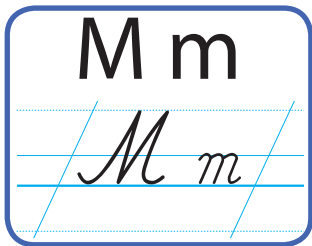
Розкажи за малюнком і схемою, що робить кожен з персонажів. Бабуся розповіла так: «Марійка підмітає підлогу».



Прочитай, що сказала бабуся. Голосом передай її почуття.



Послухай вірш Надії Красоткіної «Звуків дуже є багато». Які звуки ми чуємо у природі? Якими звуками користуються люди? Як називаються знаки, якими позначають ці звуки?



За малюнком і схемою розкажи, хто що робить. Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква **м**.



М

М

М



Визнач місце букви **м** у словах. Марійка розповіла так: «У слові **монітор** буква **м** на початку».



a
o
i

→ M



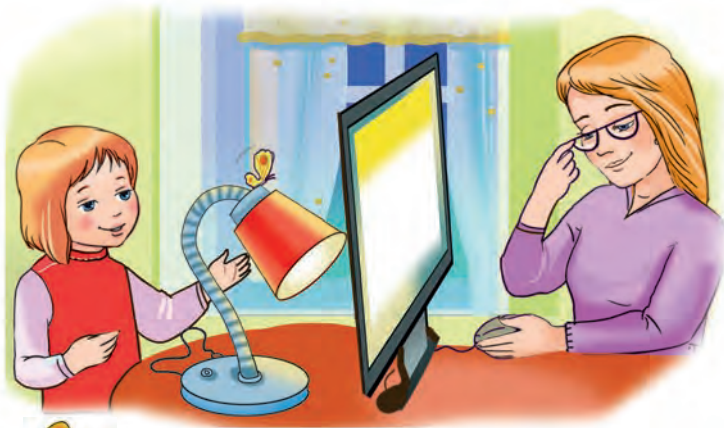
Ма́ма.


Ма́мі.

Ма́мо!



Прочитай, що сказав хлопчик. Опиши ситуації, в яких він це сказав.



– Ма́мо,  !

–  ?

–  — -ам =і .



м Ма ма мо мі Мамо!



Om – om – om –



Im – im – im –

7

Am – am – am –



– Ам-ам!



Мáмо!

М ● — а



За змістом малюнків запитайте одне одного, хто що робить, і дайте відповіді.



am om im Am Om Im Ам-ам!



Санду купив продукти, у назві яких буква **м** на початку, а Марійка – ті продукти, у назві яких буква **м** усередині. Що саме купили Санду і Марійка?



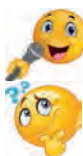
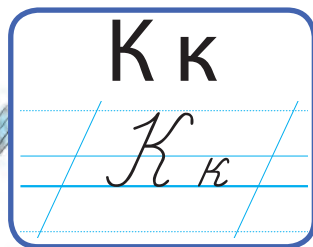
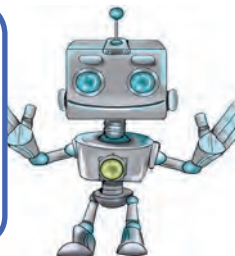
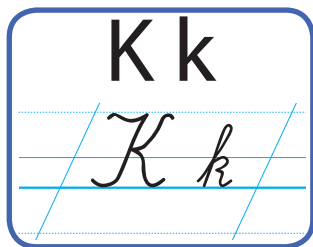
Розіграйте діалог Марійки і Санду.



Мур-мур-мур, – мій кіт мурко́че.
 Ма́буть, м'я́са Му́рчик хо́че,
 майонéзу та сметáнки,
 з молочко́м і цу́кром ма́нки...
 З'їсть усé й мурко́че: «Ма́ло,
 да́йте ще шма́точок са́ла».

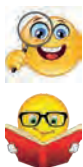


Який малюнок відповідає змісту вірша?



Хто прийде в гості до корови? Чим вона пригощатиме?

Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква **к**.



Назви, хто на малюнку. На які дві групи можна їх поділити? Добери назву до кожної групи. Визнач місце букви **к** у назвах свійських тварин і птиці.



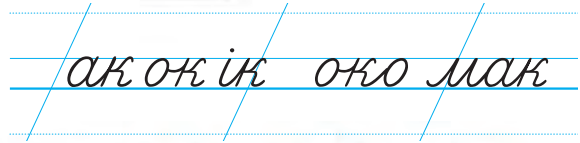
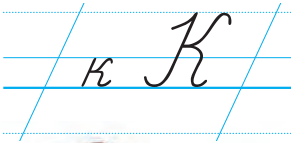
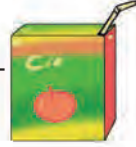
Ок –ок – ок –



Ак – ак – ак –



Ік – ік – ік –



мак



о́ко



кака́о



коко́



кі і



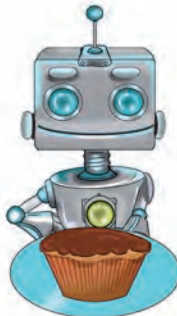
На городі в нас карто́пля,
огірки і кабачкі,
баклажа́ни і капу́ста,
є черво́ні бурячки́.



Знайди на малюнку овочі, про які йшлося у вірші. Визнач місце
букви **к** у їх назвах. Про які овочі не згадано у вірші? Чи є у їх
назвах буква **к**?



кака́о



к к



мо ко́



Що в кого? Чи правильно розміщені слова?



КОК



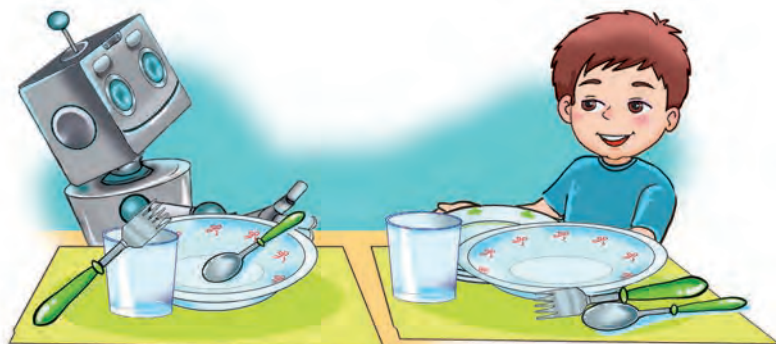
КО́ма



Кім



кож кома Кім



а і к а



Що на малюнку не так? Розкажи, як правильно: що – ставимо, а що – кладемо. За малюнком добери слово – назву посуду, у якому є такі букви.



Малювала зранку мишка
три цукерки й два горішки.
А в обід в куточку сіла
і смачний малюнок з'їла.



Складіть запитання за змістом малюнка і вірша. Зверніться з ним одне до одного й отримайте відповіді.



м а́ к а



к і



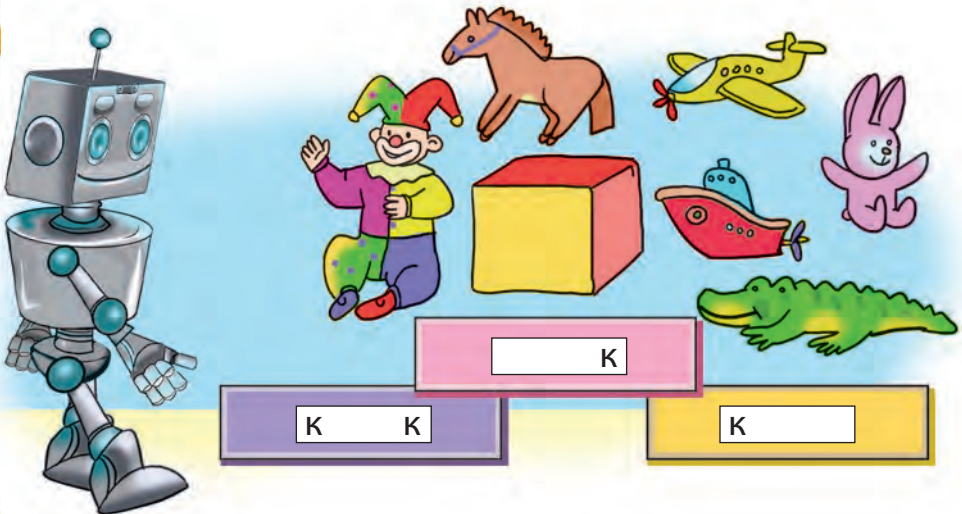
к о а́



к о а́



Санду обере для прогулянки речі, у назвах яких є буква **к**. Що одягне хлопчик? А що він узує?



Допоможи Кіберіку розкласти іграшки на полицки.

Гриб-парасолька



Куди сховалася мурашка від дощу? Яким був грибок?
З якими словами метелик звернувся до мурашки? Що почув
у відповідь?

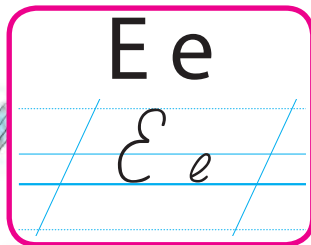
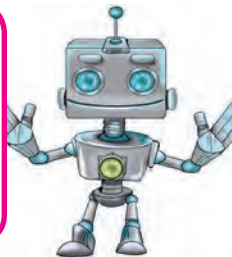
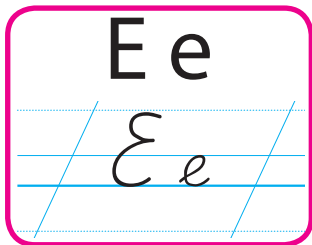
Сіуперцä-umbrelä



Чому спочатку одній мурашці було тісно під грибом, а потім знайшлося місце й іншим?



Розподіліть ролі та розіграйте казку за ролями.



Хто на малюнку? Що вони роблять?

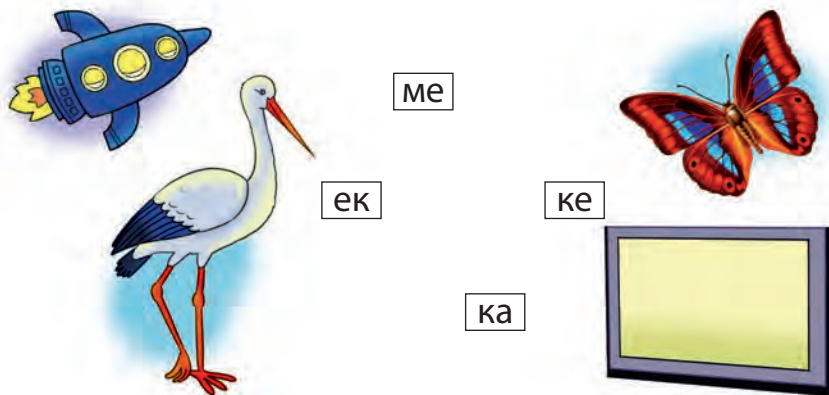


Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква **е**.



Прочитай, як подає голос кожна з тварин. Хто з тварин мовчить?





ме

ек

ке

ка



Назві слова – назви предметів. Який склад загубило кожне зі слів?



м е



е к і м ó



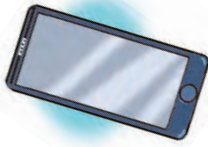
Дві цукёрки у кишэньці,
дві у мэне в лівій жмэньці,
дві у пра́ву перекла́в...
Скі́льки я цукэ́рок мав?



Чи вистачить у Санду цукерок, щоб пригостити всіх дітей?



Розіграйте діалог: хлопчик пригощає друзів цукерками.



Перевір, яке слово не відповідає схемі.



Їники-бєники
їли варєники,
пєчиво й сметанку,
мед і запіканку.



Які страви згадуються у лічилці? Знайди їх на малюнку. Про яку страву не йдеться в тексті?



Пєсик бїля пєчі пирїжкї пєчє.
Кїця на вїкєнци шáпочку плетє.
Пївник в черевїчках хатїнку метє.



Яке речення підходить до останнього малюнка?



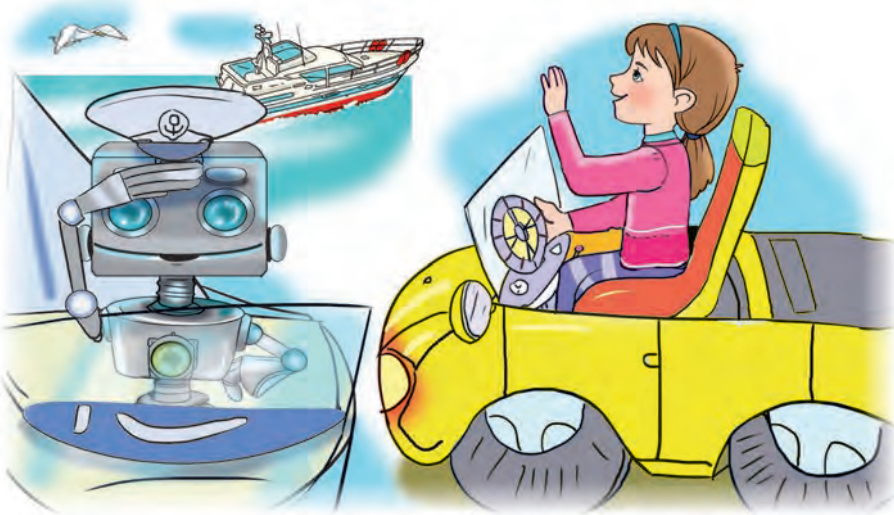
Запитайте одне одного, що робить кожна із тварин, і дайте відповіді.



Ёмма і Емі́ — ка ё.
 Ёмма _____ е кімо́.
 Емі́ _____ кака́о.

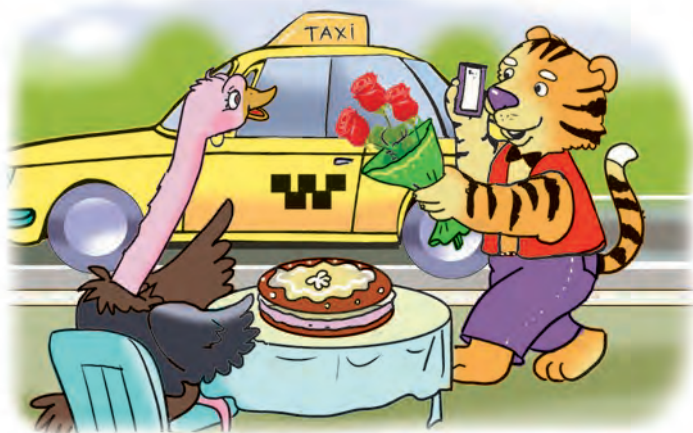
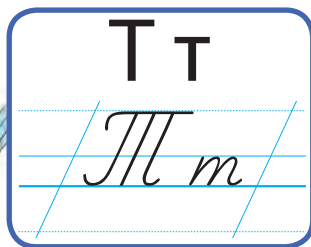
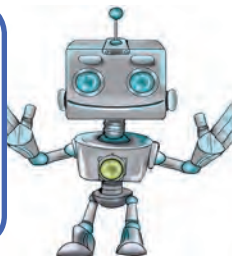
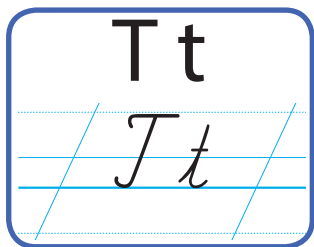


Складіть запитання за змістом малюнка і тексту. Зверніться з ним одне до одного й отримайте відповіді.





Розкажи за малюнками і схемами, хто що робить. Санду розповів так: «Кіберик пливе у човні».



Хто на малюнку? Хто приїхав у гості? А хто чекає на гостя?



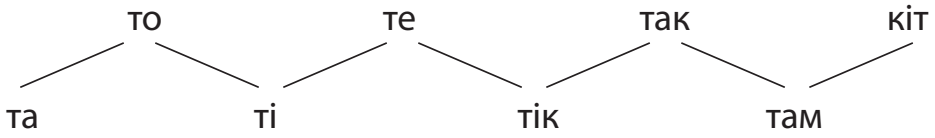
Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква т.



Тік-так! Тік-так!



Що не так на малюнку? Як подає голос кіт? А годинник? Спробуй прочитати, як звати кота.



Тáто і мáма.



Тітка Тóма і кіт.



– Мáмо, мáмо, то мак?

– Так, Ёммо, то мак.



Між ким відбулася розмова? Розподіть ролі, прочитайте діалог в особах.



т Тт / тато Тто мак.



Ат – ат – ат –



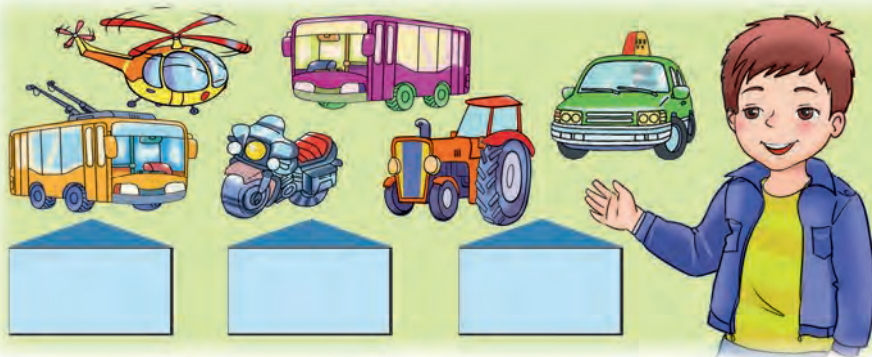
Ет – ет – ет –



От – от – от –



Іт – іт – іт –



Т

Т

Т Т



Допоможи Санду розподілити транспорт по домівках.



Біг собі Петро́.



А куди? В ме́тро.

Поспіша́в, леті́в,

всти́гнути хоті́в.

Ти куди́ леті́ш?

Ти куди́ спіши́ш?

Відпові́в Петро́:

– Я спішу́ в кіно́!

Ті́льки на метро́

всти́гну я в кіно́.

Цей прості́й секре́т

знаю́ я давно́!



Що на малюнку не так, як у вірші?

Куди поспішав хлопчик? Що ти знаєш про метро?



Т О Т



М О О Т Ó К



а к é т



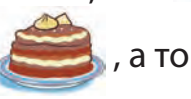
і т á к



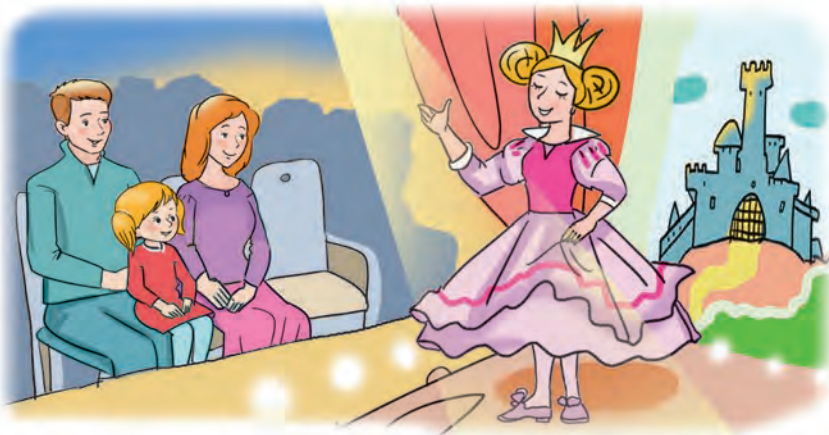
То , а то



То , а то



Допоможи Кіберику дібрати схему до кожного зі слів – назв малюнків.



Тáто, мáма і Тóма у теáт і.

– Мáмо, то тítка Ё́мма?

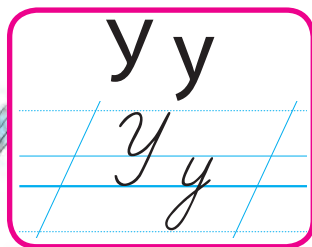
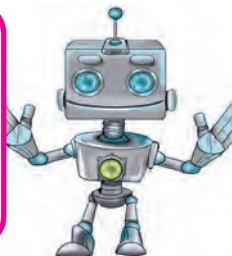
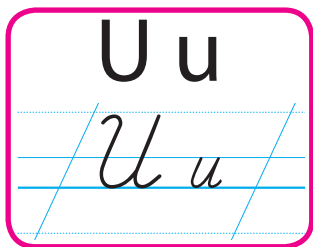
– Так, Тóмо. Тítка Ё́мма акто ка.



Складіть запитання за змістом малюнка і тексту. Зверніться з ним одне до одного й отримайте відповіді.



Там тато. То тітка Емма.



Хто на малюнку? Що вони роблять?



Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква **у**.



Назви предмети на малюнку. Яким одним словом їх можна назвати? Допоможи Марійці розкласти одяг у шафі.



Ку-ку! Ку-ку!



Уа-уа! Уа-уа!



У-у-у, у-у-у!



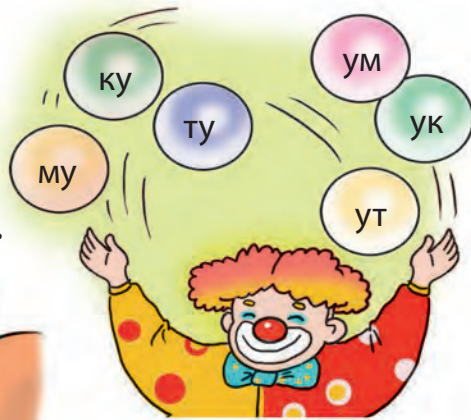
Му-у-у! Му-у-у!



Хто як подає голос?



Я клоун кумедний,
я клоун на славу!
Приходьте до мене
скоріш на виставу.



Прочитай склади на кульках.



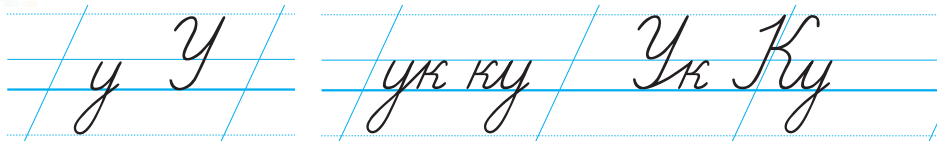
– Де ти був, Адріане?
– Бабу́сю, я був у цірку.
Там клоун.

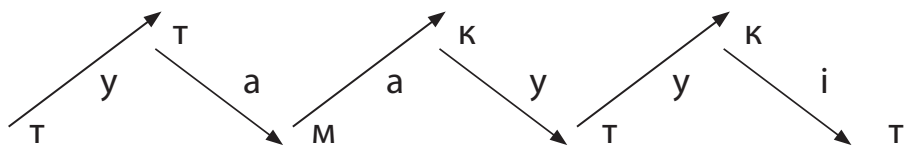


Що на малюнку не так, як у тексті? Між ким відбулася розмова?



Перебудуйте діалог так, щоб він відповідав малюнку, і розіграйте його.





Запиши рукописними літерами слова, які ти прочитав(-ла).



у м к а



к а к т у



т у і к а



к у к а



Знайди на малюнку предмет, який відповідає на питання хто?






Що сталося з дітьми? З ким діти прийшли до лісу? Як ти здогадався(-лася)?



Придумай та розкажи початок і продовження історії.



У та́та  . У ма́м   .

У  – кіт. У  – ка́кту  .



За змістом малюнків і речень запитайте одне одного, що в кого є, та дайте відповіді.



_____ .



Розкажи, що робить хлопчик.



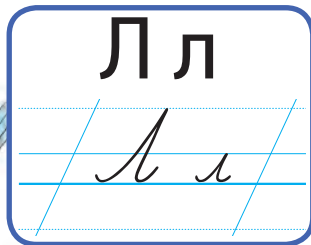
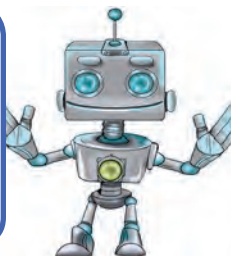
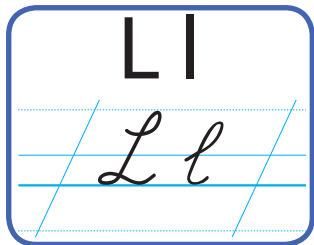
У - у - у! – гудé вітри́сько,
завива́є: – У - у - у.



Холоді́ вже блі́зько.
У - у - у! – несú з́иму - у - у!
У - у - у! – о́станнє лі́стя
і́з дере́в зі́рву - у - у!
Наляка́ю Хри́стю,
хай заплáче: – У - у - у!



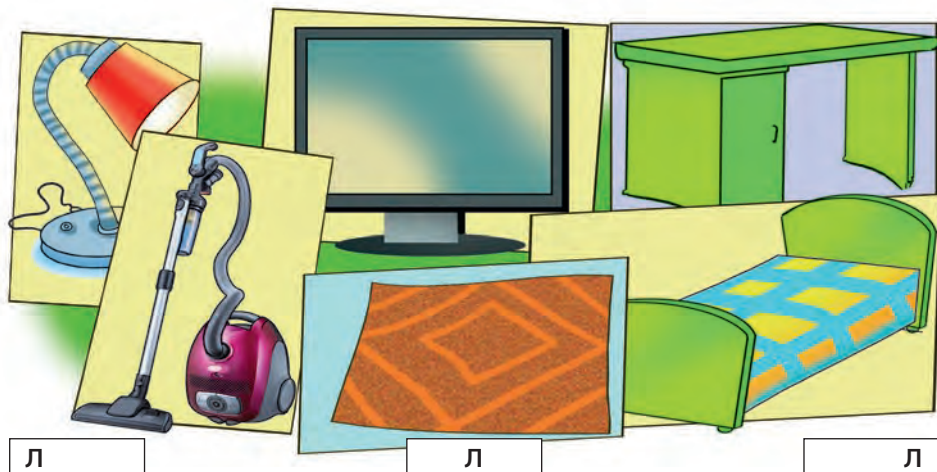
Про яке явище природи йдеться у вірші? Який він – теплий чи холодний? Лагідний чи сердитий? Поясни, чому так думаєш.



Хто на малюнку? Що робить?



Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква л.



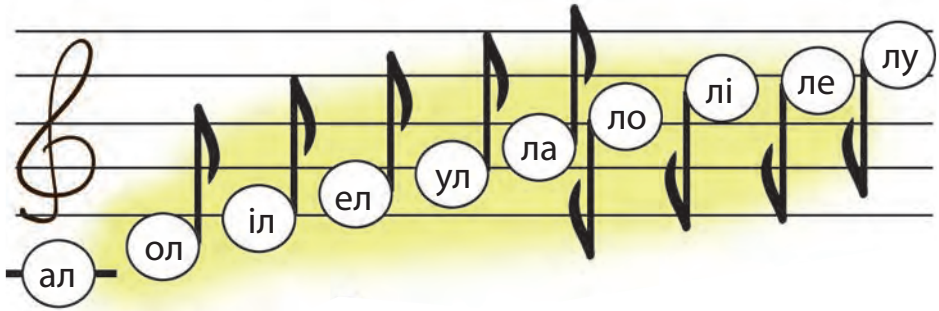
л

л

л



Назви, що на малюнку. У які дві групи можна об'єднати ці предмети? Визнач місце букви л у назвах меблів і предметів побуту.



лотó



м ло



кóло



молоко́



лелéка



аку́ла



молото́к



літа́к



Лі́то. А́лла і Мі́ла у

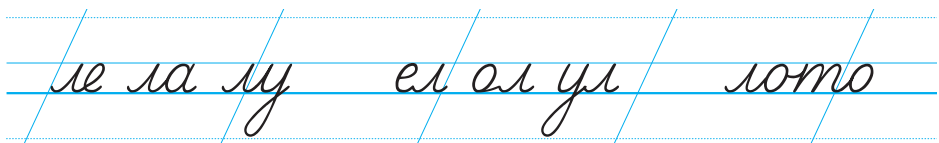


— :

– Ко́му мо́лока?



Складіть запитання за змістом малюнка і тексту. Зверніться з ним одне до одного й отримайте відповіді.





—————→
 К - О - Л - О
 Л - О - Т - О
 ←————

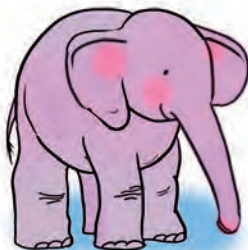


Пограйтеся у відлуння: прочитайте слова, як Марійка і Санду.

малá малі́ ко́ло Мі́ла
 ма́ло лі́то лотó Ё́лла



Тамі́ла Кім Том Ё́лла



Визнач, яка іграшка в кожного з дітей.



Лéва з пластиліну
 віліпила Лі́на.
 Мúрчик наляка́вся
 і під сті́л схова́вся.



Поясни, що сталося? Куди сховався котик? Чому?



– Алло!
 – Алло! То Ёлла?
 – Так, Каміло,
 то Ёлла.
 – Ёлло,



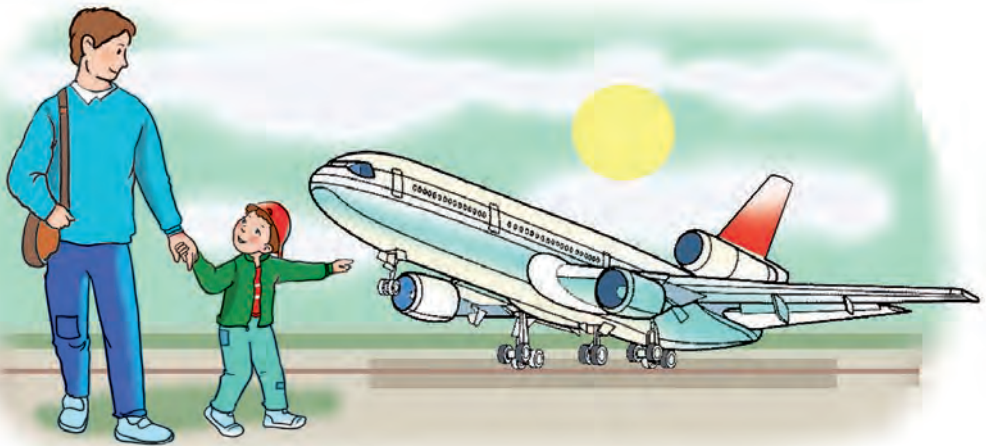
Між ким відбулася розмова? Придумай, як її продовжити.



Розіграйте діалог.



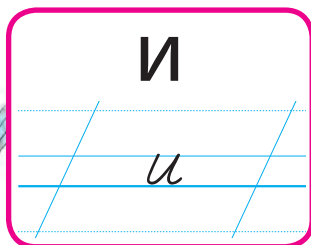
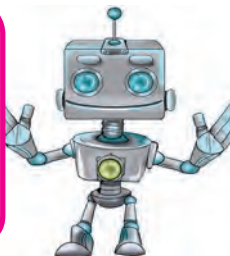
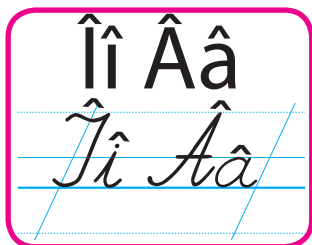
Запиши імена дівчаток.



– Тату, — літак?
 – Так, — літак.
 – А мама літала?
 – Так, мама літала літакoм.



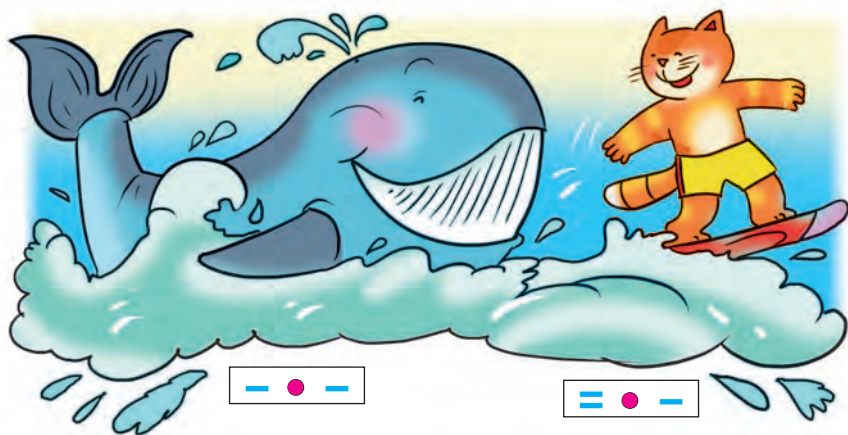
Мо Ле Лу Мела у літаку.



Хто на малюнку? Що роблять? Дай дітям імена. Розкажи, що в кого.



Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква **и**.

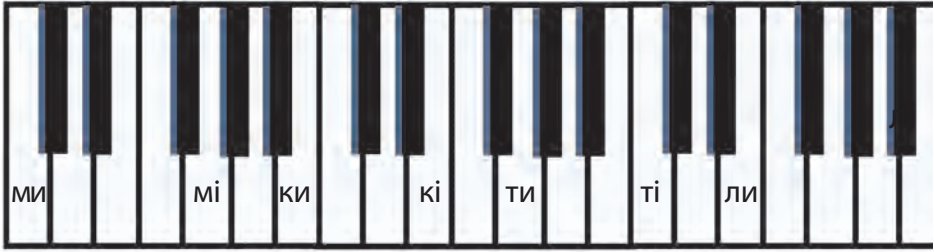


Віплив кит на середину,
хвілям кит підставив спіну.



Про кого йдеться у вірші? Хто зайвий на малюнку?

Перевір, чи правильно розміщені схеми.



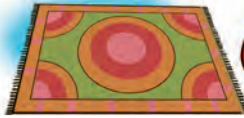
Міла
міла

кіт
кит

Тім
Том

літо
літи

к і л и м



м е т е л и к

к а л і а



л и т о к



У літáк сідáє лис.
З мiста він летiть у лiс.



А лисiця й лисеня́та
вигляда́ти бiдуть тáта.



Складіть запитання за змістом малюнка і вірша. Зверніться з ним одне до одного й отримайте відповіді.



и ти ми ки жк ил кит



КИ

лі

ТИ



ЛИ



Назви слова – назви предметів. Який склад загубило кожне зі слів? До якого з предметів ставимо питання хто?



Перевір, чи правильно розміщені схеми.



У Тамілі і Миколки кóтик Том.
Таміла і Миколка мiли кóтика.
Кóтика Тóма мiлили мiлом.



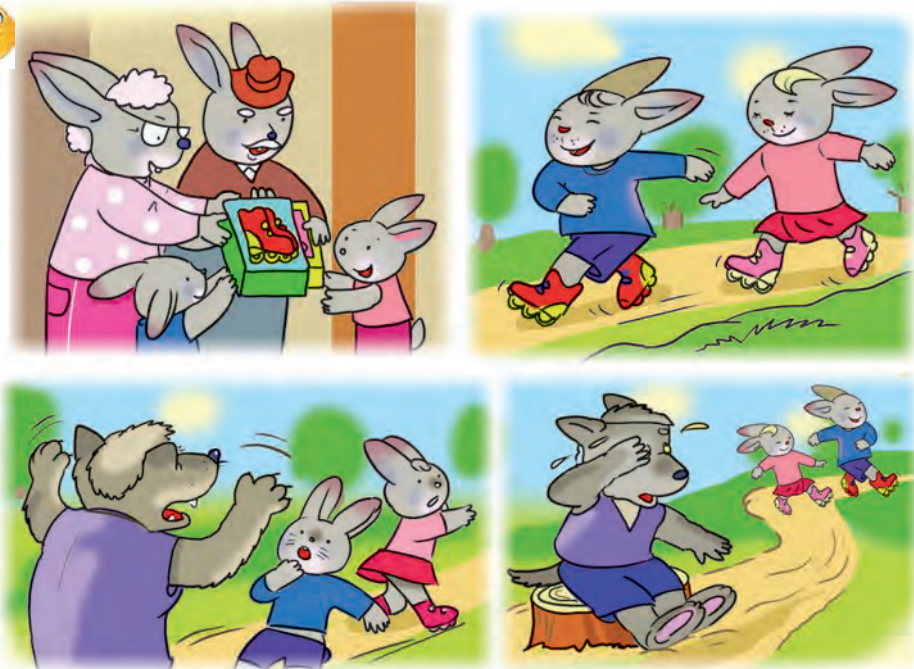
Що на малюнку не так, як у тексті?



У Ёлли кії. У Лóли ліви, а у Кліма маліа.



Упізнай, хто на малюнку Елла, хто Лола, а хто – Клим.



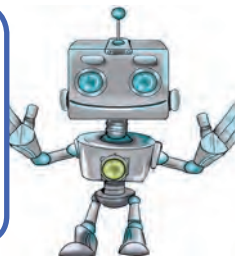
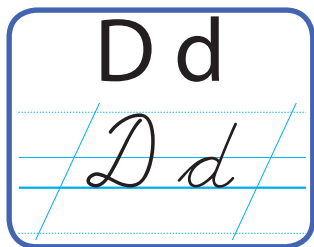
Дарувáли крóлики кроленятам рóлики.
Ой радіють кроленя́та, аж росту́ть у них криля́та.
Рóлики швидéнькі, крóлики спритне́нькі.



Знайди малюнки до тексту.



Складіть розповідь за малюнками.



Хто на малюнку? Що робить?



Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква **д**.



Д

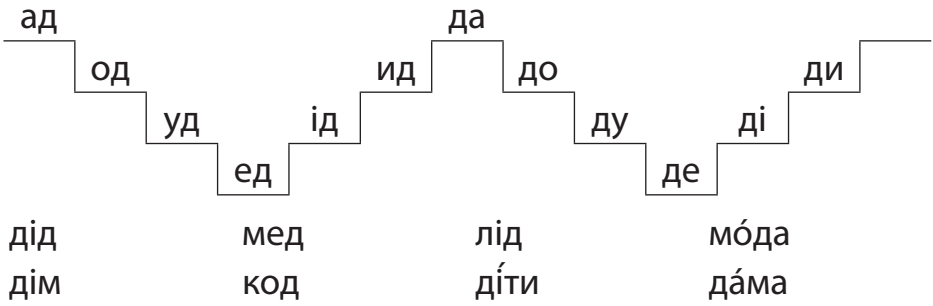
Д

Д Д

Д Д



Назви, хто на малюнку. Яким одним словом їх можна назвати? Визнач місце букви **д** у назвах людей.



Розшифруй таблицю Кіберика: порівняй перший звук у словах, знайди схему кожного слова.



При долині дім-домóчок,
там госпóдарем дідóчок.



А в дідóчка при долині
грядка є, на грядці – дїні.



Складіть запитання за змістом малюнка і вірша. Зверніться з ним одне до одного й отримайте відповіді.



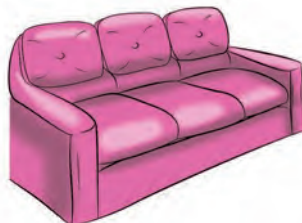
дїм мед Шам дїд Демид.



і □ д и к

□ е д м е д и к

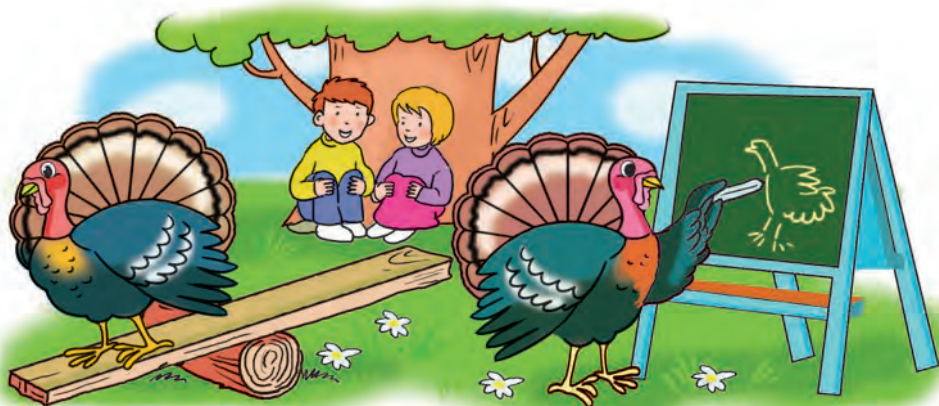
д и т і □ а



□ и д е л к а

к о м о д

д и □ а н



Там – діти, а тут – і □ д и к и.

Діти _____, а і □ д и к и _____.



Хто де? Що роблять? Що на малюнку не так?

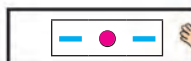
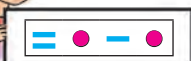
Прочитай, добираючи такі слова, щоб зміст речень був правильним.



Лáда

Лíда

Тóма



Дік

Том

Тім



Добери до схем імена.



Кудї? Де? Колї?



Допоможи Кїберїку: склади запитання до кожного з малюнкїв зі словами, що в таблицї.



Звернїться зі складеними запитаннями одне до одного й отримайте вїдповїдї.



- Мамо, кудї ми їдемó?
- Ми їдемó до дїда Демїда.
- А де дїм дїда Демїда?
- Дїм дїда там.

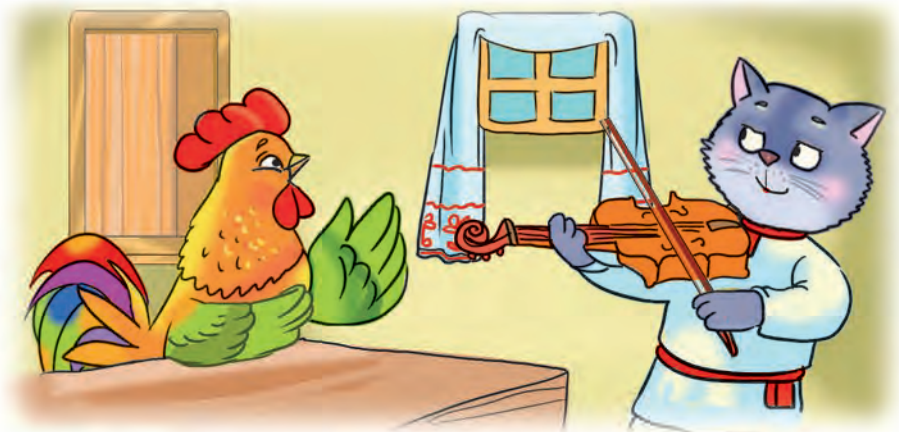


Мїж ким вїдбулася розмова? Розподїлїть ролї, прочитайте дїалог в особах.



Мама їде до дїда Демїда.

Котик і Півник



Як жили Котик і Півник? Що наказував Котик Півникові? Як Лисичка виманила Півника з хатинки?

Motanul și Cocoșul



Розподіть ролі й розіграйте казку за ролями.



котик / Тук-тук! / Котику!

Știu să fac



Ой, чому́, ой, чому́
всі корóви ка́жуть – МУ?
Кішки – НЯВ,
соба́ки – ГАВ,
ві́вці – БЕ, ко́зи – МЕ,
а киті́ – ні БЕ ні МЕ.

Ой, чому́ киті́ мовча́ть?
Чи нема́ їм що сказа́ть?
А́дже ма́ють киті́
о-о-таке́-енні роті́!
А тому́, що киті́
в рот набра́ли води́.



Назви тварин, які згадуються у вірші. Хто з них не належить до свійських?



Визнач, який другий звук у словах – назвах малюнків.



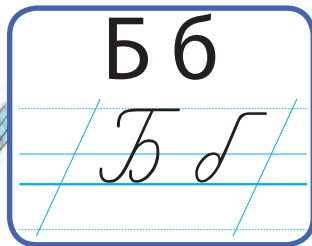
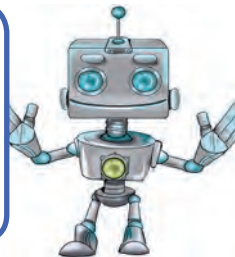
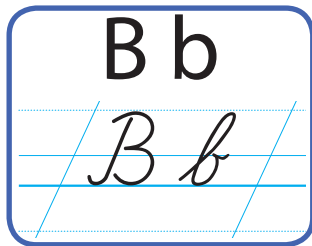
Склади речення зі слів. Запиши складене речення.

до ді́да Тами́ла іде́ Мико́ли.



Який з малюнків відповідає змісту речення.





Хто на малюнку? Що в кого?



Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква **б**.



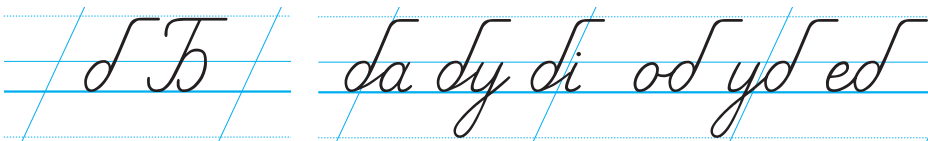
б

б

б б



Назви, що на малюнку? Визнач місце букви **б** у назвах предметів.
До якого предмета немає схеми? Чому?





бук
дуб

бік
бик

білка
булка

білет
балет



б у к е т



б і л е т



б а □ т



б е □ е т



Кóло дуба діти – Бєлла і Лїда. Там білка.

Діти клікали:

– Білко! Білко! Ідї, дамó тобї бúbлика.



Будїнок білий біля річки,
з балкóнами на кóжен бік,



будúють брáтик і сестрїчка,
бо в них і бáтько будівнік.



Що на малюнку не так, як у вірші?



У Беати Букет.

У Белли Білет.



б у б о □



б а □ д у □ а



б а □ а б а □



- Ті́тко Беа́то, то бату́т?
- Так, то бату́т. Там ді́ти.
- Ті́тко Беа́то, ідемо́ до бату́та.
- Ідемо́, Мико́лко!



Між ким відбулася розмова? Розподіть ролі, прочитайте діалог в особах.



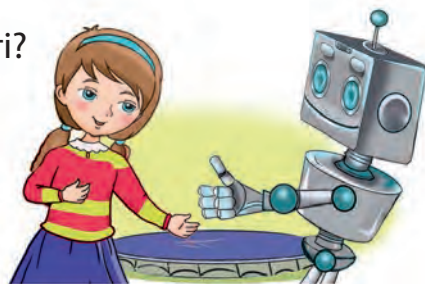
– Марі́йко, ти стриба́ла на бату́ті?

– Так, Кібе́рику.



– А я не стриба́в.

– Стриба́ти на бату́ті ве́село.



Розіграйте діалог.



*То батут. Там Ким
і Беата.*



То клóуи и Бім і Бом.

У Біма – .



А у Бóма – .



Упізнай за схемами, де клоун Бім, а де – Бом.



То Бім і Бом.



Бóбик кóло бóдки. А тут Лáда:

– Бóбику, де ти? Ідй, дам тобі обідати.

Бóбик іде до Лáди. Лáда дала Бóбику обід.

Бóбик бóде обідати кóло бóдки.



Знайди малюнок до тексту.

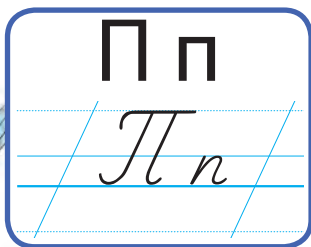
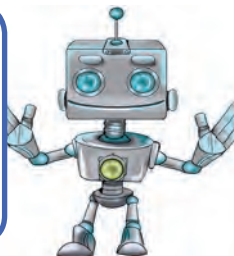
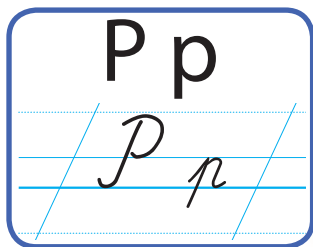


Складіть запитання за змістом тексту. Зверніться з ними одне до одного й отримайте відповіді.



З наведених слів склади і запиши речення.

До іде Бóбик бóдки



Хто на малюнку? Яким одним словом можна їх назвати? Що вони роблять?



Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква п.



п

п

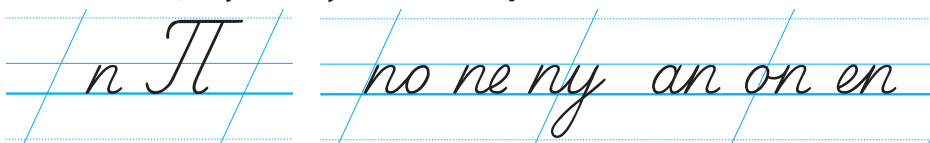
п



Назви тварин на малюнку. Що ти знаєш про них?



Визнач місце букви п у назвах тварин.





па́пка



пе́—а́л



пе́— —лик



палі́т—а



Як можна назвати ці предмети? Розкажи, як вони допомагають тобі у навчанні.



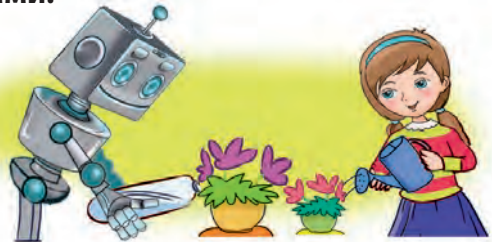
Послухай вірш Ірини Сонечко «Пароплав».

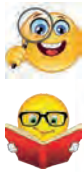


Склади розповідь за малюнками.



Лили́, лили́, лили́,
пили́, пили́, пили́,
лили́, лили́ діти́,
пили́, пили́ к—і́ти.





... пли é.



... плá е.



... плетé ко ý.



... пі е.



Дай імена дітям на малюнках. Розкажи, хто що робить. Які з цих дій виконуєш і ти?



Складіть і розіграйте діалог: одне показує на малюнок і запитує «Що він/вона робить?», а інше – відповідає, і навпаки.



Лáда купíла пакéт молoкá, а Пíлiп – батóн.



Запиши речення рукописними літерами.



плита́

п[]á[]ка

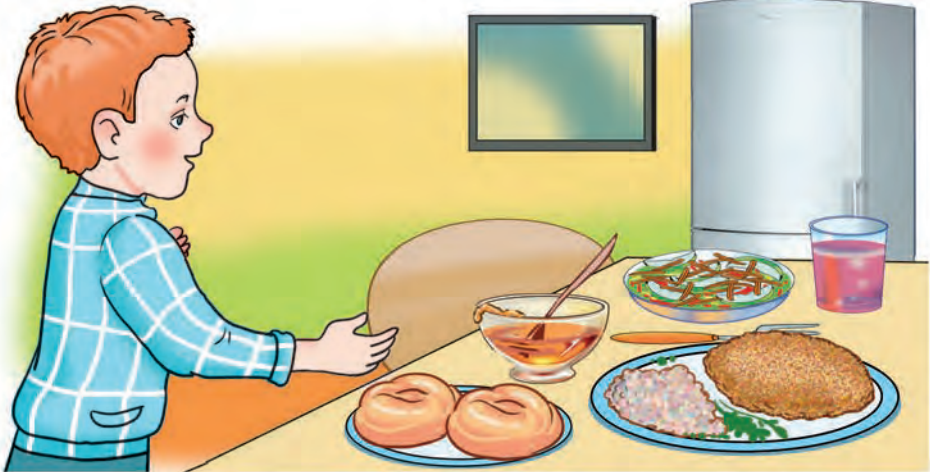
ла́мпа

пило[]о[]

То п[]едме́ти по́буту.



Розкажи, які предмети побуту є у тебе вдома, а яких немає.



Пёт[]ик іде́ до []то́лу.

Там котле́та, []ала́т, компо́т, пампу[]кі́ і мед.

Пёт[]ик бу́де обіда́ти.



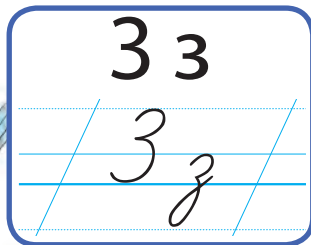
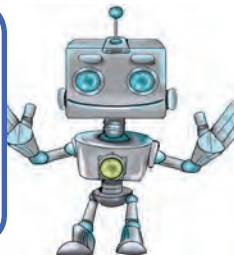
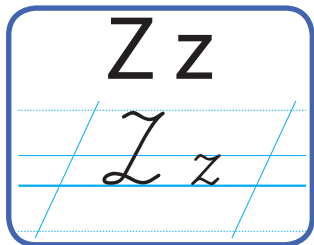
Складіть запитання за змістом тексту. Зверніться з ним одне до одного й отримайте відповіді.



Запиши речення рукописними літерами.

У кімна́ті ла́мпа і комо́д.

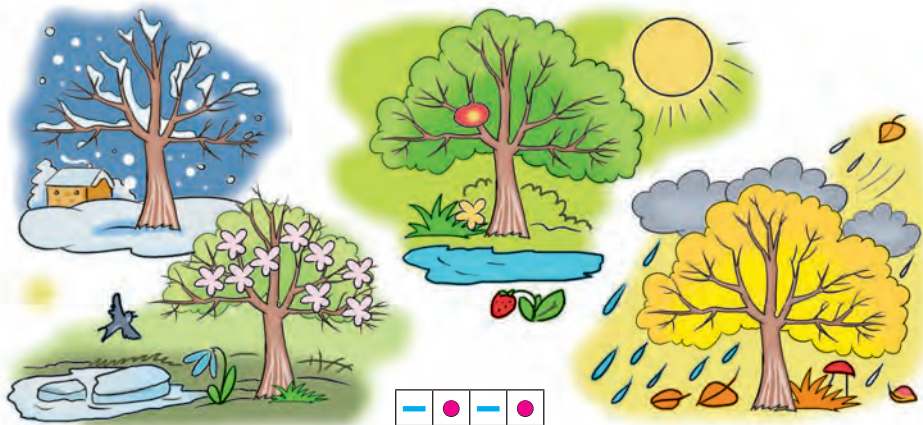
Ма́ма ко́ло плити́.



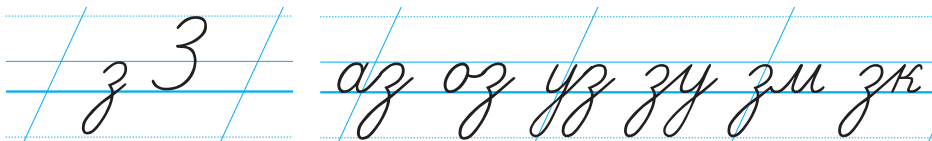
Хто на малюнку? Що вона робить?

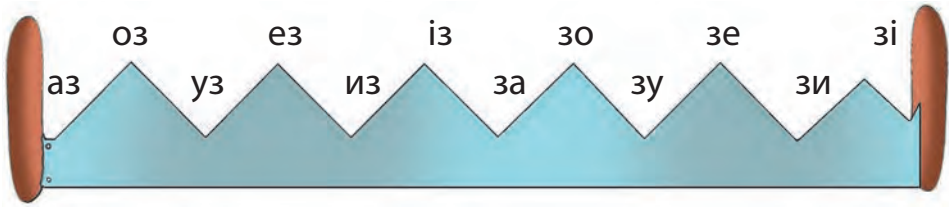


Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква з.



Які пори року намальовані? До назви якої з них наведено схему?





бузók



зі□ка



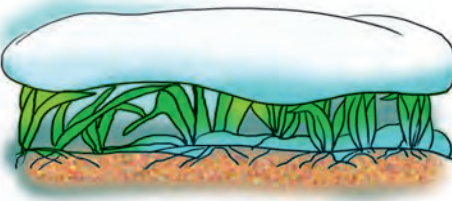
блúза



ка□тúз



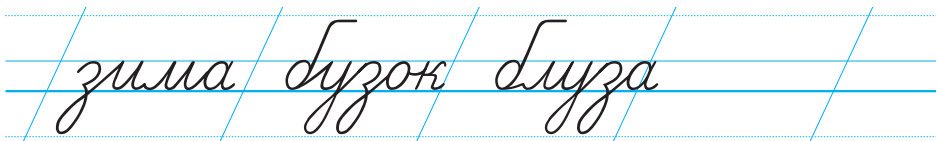
На базáрі гарбузи́
приміря́ли картузи́,
а найме́ншенький гарбу́зик
вже купі́в собі́ карту́зик.

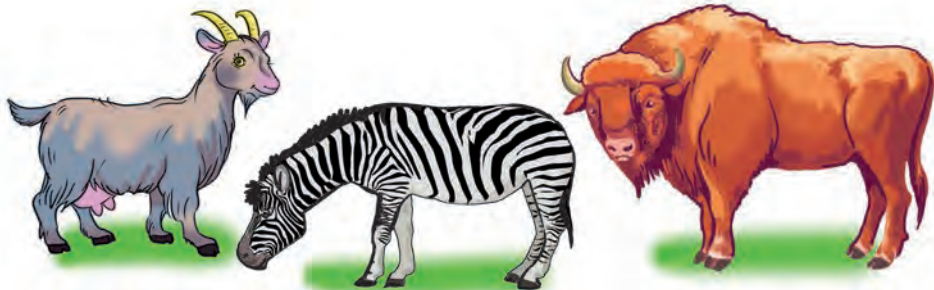


От і зимá. По́ле бі́ле. У по́лі озими□á.
Озими□á під білим килимом.



Добери малюнок до тексту.

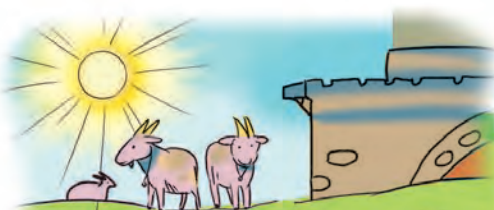




коза́

зе́б[]а

зу́б[]



- Зла́тко, де ко́зи?
- Ко́зи ко́ло за́мку.
- А де ма́ла кі́зка Лі́зка?
- І кі́зка Лі́зка там.
- Де там?
- Ко́ло за́мку.



**Між ким відбулася розмова?
Розподіліть ролі, прочитайте
діалог в особах.**



**Розшифруй таблицю Кіберика:
чим відрізняються слова? Що змі-
нює їх значення?**



за́мок



замо́к



зал
за́ла

зо́лото
зо́лотко

злі́зти
залі́зти

ка́зка
коза́к



Кіт залі́з під плед.



Кіт злі́з із комо́да.



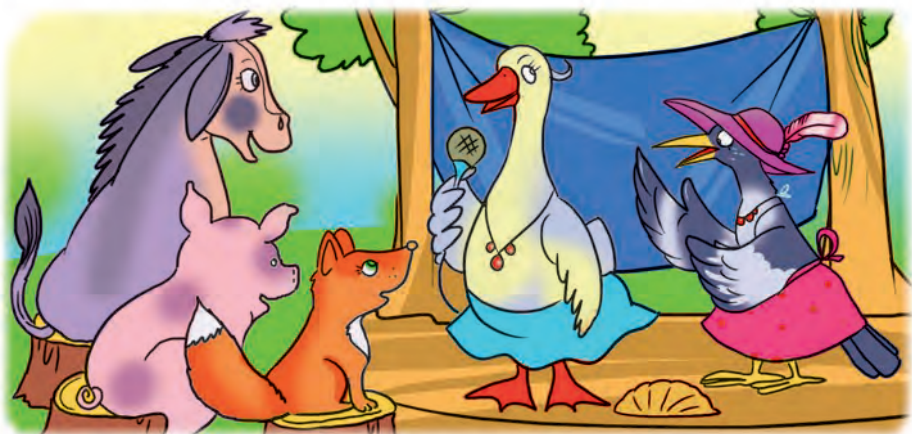
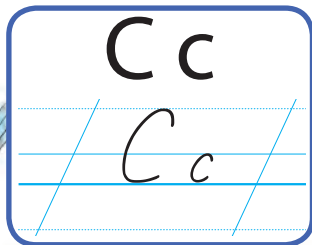
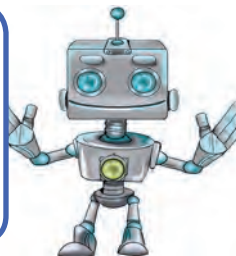
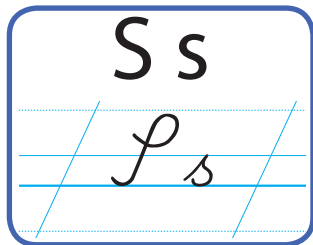
Зима́. У за́лі те́пло. Там камі́н. Зла́та ко́ло камі́на. У Зла́ти плед. Кіт залі́з під плед до Зла́ти. Зла́та _____ казкі́.



Переві́р, чи правильно розмі́щені схеми.



У Зла́ти казкі́. У Зо́ли бузо́к.



с

с

с



Що відбувається у лісі? Хто артисти? А хто – глядачі?



Які з тварин і птахів дикі, а які – свійські? Визнач місце букви **с** у їх назвах.



сік



кекс



листо́к



ко́лос



су́мка



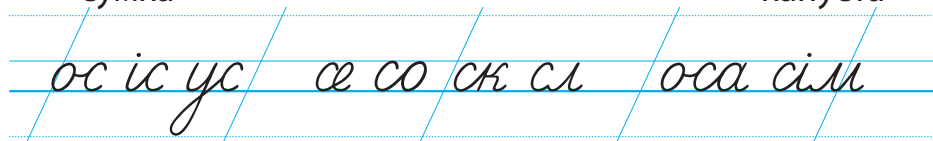
колі́ска



мі́ска



капу́ста



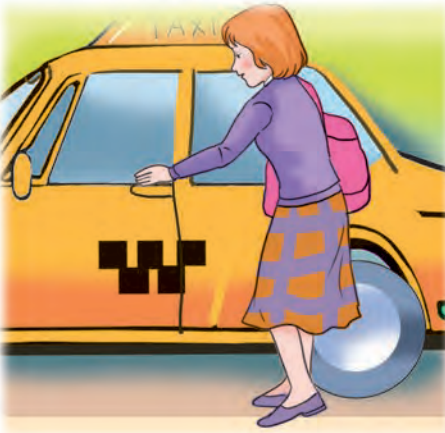


селó
сáло
сóло

сі́м
мі́ст
мі́сто

листо́к
ко́лос
ко́смос

спáли
ста́ли
скака́ли



Дід і Ста́сик посади́ли сад.
Ма́ма сі́ла в таксі́.
Ті́тка Стéлла спекла́ кéкси.
Дити́ у покла́ли в коли́ску.
Алі́са і Ко́стик скла́ли поку́пки в паке́т.



До кожного з речень добери відповідний малюнок.
До якого з речень немає малюнка?



Одне з речень запиши рукописними літерами.



сад – садóк

ліс – лісо́к

міст – місто́к



Чим відрізняються слова? Які з них називають великі предмети, а які – невеликі? Яка частинка змінила значення слів? Спробуй додати її до слова **КОЛОС**.



Стасик і Лесик у селі. Там дід Максим. У діда садок. У садку пасіка. За садком дім тітки Стелли. Дід Максим і тітка Стелла – сусіди.



Складіть запитання за змістом малюнка і тексту. Зверніться з ним одне до одного й отримайте відповіді.



солóдке
сті[]ле
зелé[]е
кісьле



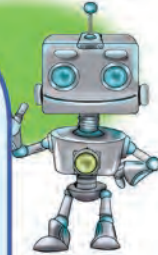
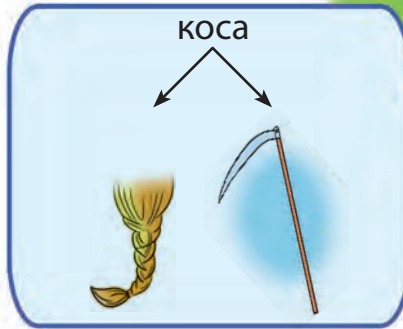
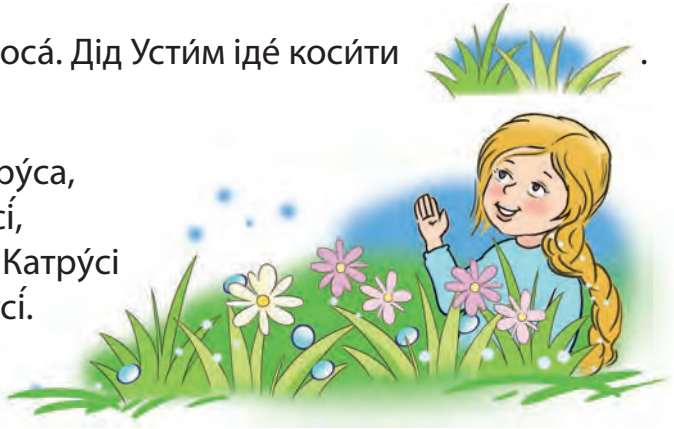
Розкажи, що яке. Спробуй і сам(-а) дібрати слова – назви ознак.



У діда Устіма коса́. Дід Устім іде́ коси́ти



У Катру́сі коса́ ру́са,
коса́ ру́са у росі́,
бо росі́нки до Катру́сі
попроси́лися усі́.



**Розшифруй таблицю Кіберика.
Чому слово одне, а малюнки два?**



Сі́ло со́нце на сосну́,
со́нно мо́вило: – Засну́!



Со́сни со́нечко гойда́ли.
Со́сни со́нечко блага́ли:
– Со́нце, со́нечко, не тре́ба!
Ста́не те́мно нам без те́бе!



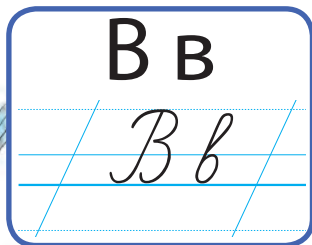
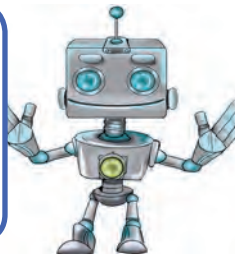
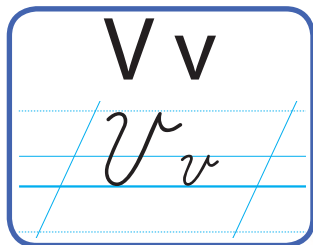
Про яке сонечко йдеться у вірші? А що намалював художник?



Спробуй намалювати таблицю, як у Кіберика, щоб показати два значення слова сонечко.



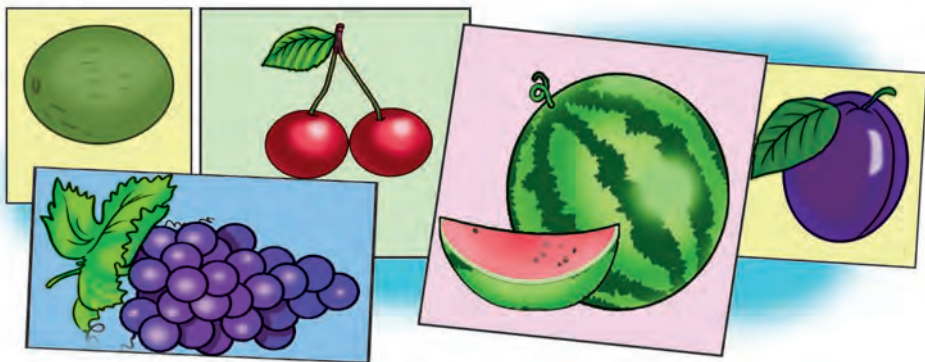
Са́д – садо́к / ко́са / ко́сити



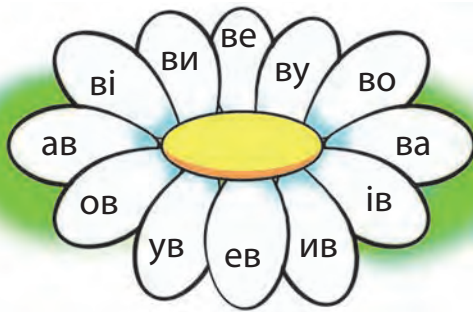
Хто на малюнку? Що він робить? На чому приїхав вовк? Біля чого стоїть велосипед?



Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква **В**.



На яке питання – *хто?* чи *що?* – відповідають назви предметів на малюнках? Яким одним словом можна назвати ці предмети? Визнач місце букви **В** у назвах фруктів.



би – ви

бо – во

бу – ву

біти – віти

бокi – вовкi

бiдка – вiдка



ві — іок



ві — ик



вiдка



квітка



квітка у вазі



букет квітів



Перевір, чи правильно розміщені підписи під малюнками.



Павлик і Віта вітали маму.



Павлик дав мамі букет квітів, а

Віта – ведмедика. І діти, і мама

були веселі.



Чи є у тексті речення, яке відповідає змісту малюнка?



З наведених слів склади речення. Запиши його рукописними літерами.

поставила Мама квіти у вазу.



ВІЛИВ



ПОЛІВ



ДОЛІВ



Запитайте одне одного, що зробив кожен з персонажів, і дайте відповіді.



Порівняй, чим відрізняються слова – назви дій: яка частинка змінила їх значення? Спробуй додати її до слова мив.



ВЗІМКУ



ВЛІТКУ



Перевір, чи правильно розміщені підписи під малюнками. Поясни, чому так думаєш.



Улітку в лузі квітли квіти, літали метелики. У лузі були діти. Вадім і Славко ловили метеликів. Віола плелá ві́—ок. Вéсело в лузі влітку.



Випиши з тексту речення, у яких розповідається, що робили хлопчики.



Запитайте одне одного «Що ти робив(-ла) влітку?» і дайте відповіді.



ва́за

во́лик

во́зик

воzíти

vílizти

vsτά́ти

lovíти

zlíзти

spíváти



Ва́за ви́лізла на віз,
ва́зу й во́за во́лик віз.
Ва́за злі́зла по дорóзі,
ви́ліз во́лик сам на віз,
во́зик во́лика пові́з.



Знайди рядки й слова, які можеш прочитати.



Са́ва і Ві́ка лови́ли вудка́ми



Са́ва злові́в вели́ку

А Ві́ка злови́ла

Ото́ було́ ве́село!



Складіть запитання за змістом малюнка і тексту. Зверніться з ним одне до одного й отримайте відповіді.



– Приві́т, Васи́ліке!

– Приві́т, та́ту!

– Де ти був?

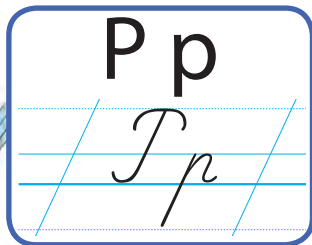
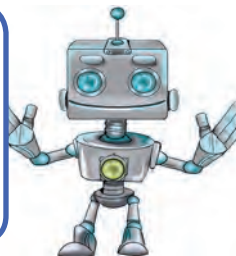
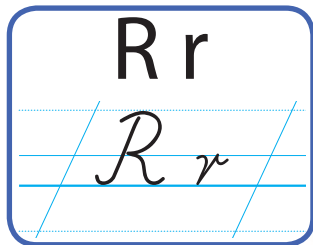
– У Віта́лика.

– Там було́ ве́село?

– Так, було́ ве́село. Там і ді́ти, і заба́ви були́ веселі́.



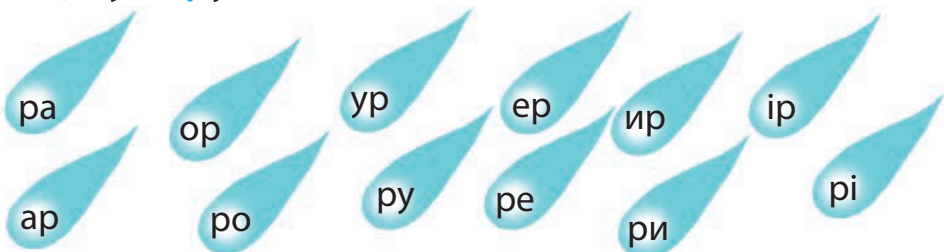
Між ким відбулася розмова? Розподіліть ролі, прочитайте діалог в особах.



Хто на малюнку? Що вона тримає? Хто ще мешкає із зеброю?



Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква **p**. Визнач місце букви **p** у їх назвах.



рак



рибка



раўлик





пакёт
ракéта

порáда
робóта

перéрва
морóзиво



Рáвлик у траві.

Рак у відрі.

Рібка в акваріумі.



Перевір, чи правильно розміщені підписи під малюнками. Розкажи, хто де.



Валерик і Борис коло стóлу. Діти розгорnúли буквар. Борис показав Валеріку б́укви.

– Валеріку, у букварі б́укви і слова́. Тут б́укви А, еМ, Те, Бе, И, еС, еР. Повторі.

– Б́укви А, еМ, Те, Бе, И, еС, еР.

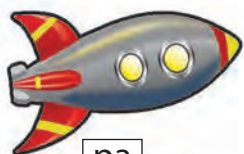
– А тут слова́: ма́ма, та́то, брат, сестра́, мир. Б́удемо писа́ти слова́?

– Так.

Діти краси́во писа́ли. Валерик писав сло́во **МА́МА**, а Борис – сло́во **МИР**.



Запиши слова, які прочитав Борис.



ре

ра

ру



ро



Назві слова – назви предметів. Який склад загубило кожне зі слів?



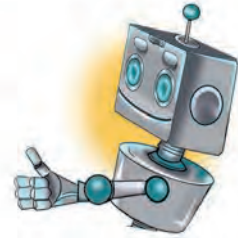
Розкажи, що відбувається на малюнках. До чого готуються діти? Кому пише листа Санду?



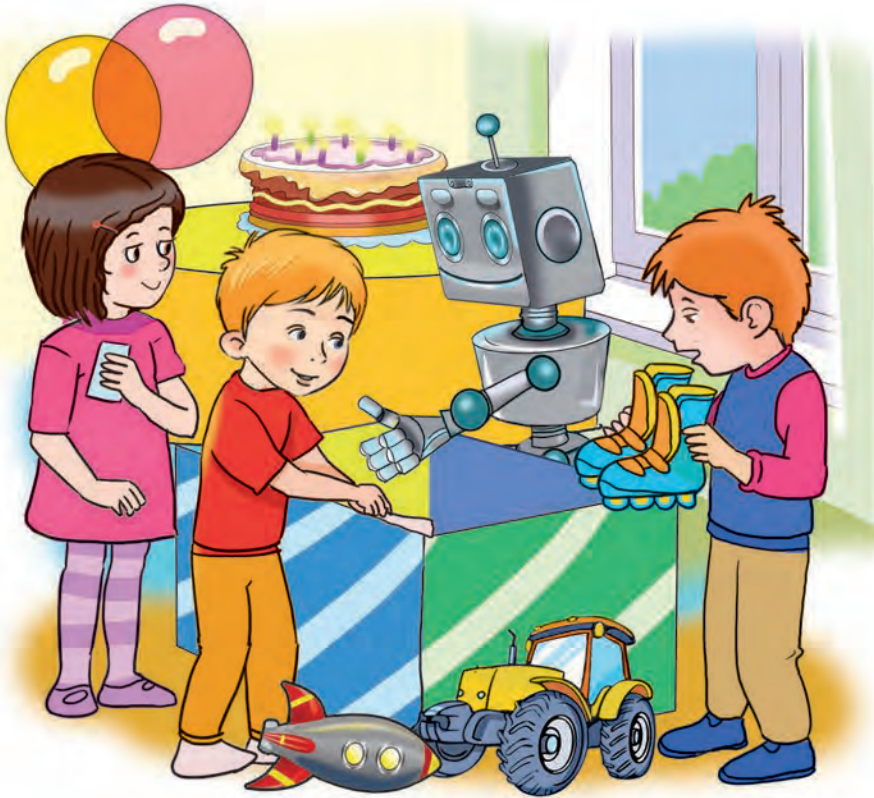
Який настрій у дітей? Про що вони розмовляють? Хто до них приходив? Що приніс?



Запитайте одне одного «Що тобі приніс Святий Миколай?» і дайте відповіді.



За малюнками і схемою визнач, кого запросили на свято діти.



У вівторок ми вітали Тарасика з іме[]и[]ами. Тарасику сім років. Ми казали добрі слова, дарували подару[]ки. Раду подарував трактора, а Віоріка – ракету.

Тарасик запросив і Кіберіка. У Кіберіка була велика коробка. Тарасик відкрив коробку, а там – ролики. Усі раділи разом з Тарасиком. Потім діти ласували тортом.



Запиши імена усіх, хто був на святі.

Соро́ка-білобо́ка



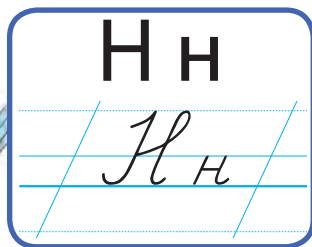
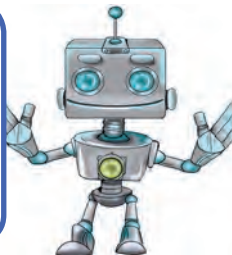
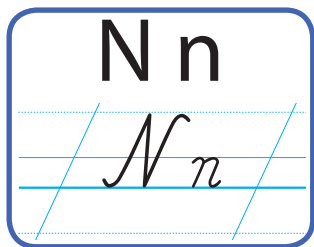
Розкажи за малюнками, що робило кожне з діточок сороки.



Хто не отримав каші? Чому? Що можеш йому порадити?



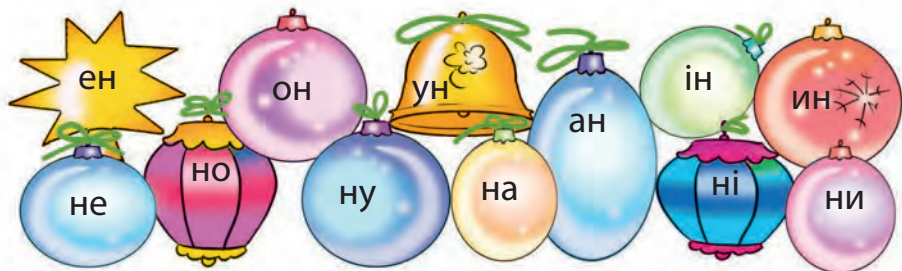
Сорока-білобока варила ледар



Хто на малюнку? На яке свято він чекає?



Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква **н**. Визнач місце букви **н** у їх назвах.

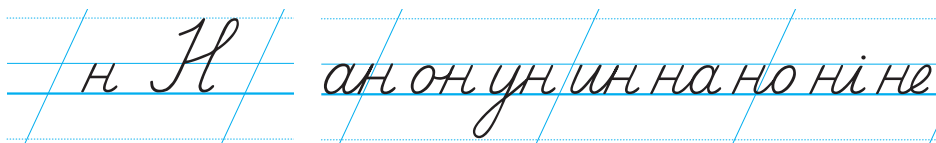


мені
нам

не мені
не нам

він
вона́

вонó
воні́





лимón
лимони



банан
банани



мандарин
мандарини



Які слова називають один предмет, а які – багато?

Яким одним словом можна назвати ці предмети?

Порахуй і скажи, скільки яких фруктів? Скільки їх разом?



Рената спитала Санду:

- Лимони нам?
- Ні не нам.
- А кому?
- Лимони не нам, а мамі.
- А нам?
- А нам банани і мандарини.



Між ким відбулася розмова? Розподіть ролі, прочитайте діалог в особах.



ВОНІ



ВОНО



ВОНА



ВІН



Перевір, чи правильно розміщені підписи під малюнками.



*Три мандарини, два банани,
три лимони.*



пенал
пéнзлик
дитіна

танóк
вінóк
намíсто

кіно́
ону́к
сніда́нок

са́нки
ковза́ні
каніку́ли



За малюнком і схемою визнач, який предмет візьме Кіберик. Як називаються решта предметів? Коли і де вони знадобляться?



Зима. Анто́н іде до Діа́ни і Ні́ни.

– Діа́но, Ні́но! Ідетé на ко́взанку? – спита́в Анто́н.

– Ідемó! – сказа́ли Діа́на і Ні́на. – Ми беремо́ са́нки. А ти, Анто́не?

– Ковза́ні, – відпові́в Анто́н.

Усі́м було́ ве́село.



Запиши речення рукописними літерами.

У Діа́ни і Ні́ни – са́нки. В Анто́на – ко́взані.



У нас буде маскарád. В Арсéна мáска лéва. Сáнду бúде пíрáтом, а Ромáн – нóмом. В Ілóнки намíсто, красíва сýкня і корóна. Вона бúде принéсою.



Упізнай, покажи на малюнку і назви кожного з дітей. Про кого не йшлося в тексті? Ким вона буде на маскарáді?



Запитайте одне одного «Ким ти будеш на маскарáді?» і дайте відповіді.

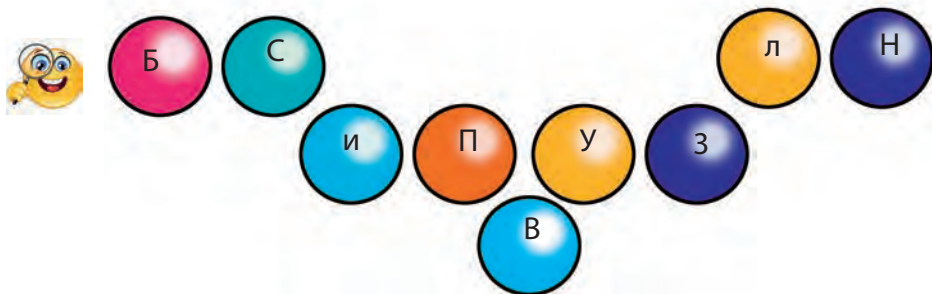


Чéрез гóри, чéрез пóле
Дíд Морóз íдé до шкóли.
Дítкам він несé ялiнку
і з цукéрками торбiнку,
золотú іскрiсту зiрку,
щоб прикрáсити ялiнку,
та багáто щáстя й смiху
всiм школiрякам на втiху.



Випиши з вiрша, хто йде на свято до дiтей.

Я це вмію



Назви літери, які ти знаєш.



ро

мо

ли

ка

ли

ки

со

ни

ро



Розсипалися слова – назви малюнків. Збери слова з кубиків однакового кольору. Знайди малюнок до кожного зі слів.



Запиши ці слова рукописними літерами.



Під калиною в садочку
кіт дрімав у холодочку.



Катя кóтика любíла –
ка́шу з молочко́м зварíла.
– Іди́, ко́тику, до ха́ти,
бу́деш ка́шу куштува́ти.




Поясни, що на малюнку не так, як у вірші.




Запиши назву домашнього улюбленця, про якого йдеться у вірші.

Știu să fac



 Які з предметів, що на малюнках, можна назвати спільним (одним) словом? Поясни їх значення. Який малюнок зайвий?

 Настала зима. Усе – ліс, поле, сад, будинки – вкрито білим килимом. Діти надворі. Вони раді зимі.

 Який з малюнків відповідає змісту тексту.



 Запитайте одне одного, що роблять діти на малюнках, і дайте відповіді.

СЛОВНИК*

Рідна шкóла – Școala natală

знóву – din nou
клікати, кліче – a chema, cheamă
найкраще місце – cel mai frumos loc
до знань – spre cunoștințe
перші кроки – primii pași

Спілкуємося... – Comunicăm

дитячий садóк – grădiniță
повертáтися, повертáлися – a se întoarce, se întorceau
назустріч – în întâmpinare
дивувáтися, дивувáлися – a se uimi, se uimiau
зітхну́ти, зітхну́ли – a ofta, au oftat

Збираємо рюкза́к – Pregătim ghiozdanul

ніко́ли не збира́в (рюкzáк) – nicicând n-am pregătit ghiozdanul
лопа́та – hârleț

На перерві – La recreație

награ́лись, нагуля́лися – s-au jucat îndestulat
всі́лися на ла́вці – s-au așezat pe băncuță
тро́хи – un pic
лю́бо жи́ти – e drag să trăiești
майдáнчик – teren de joc
дітлахі́в гурті – grupuri de copii
де́хто – cineva
удае́ться – totul se primește
ра́птом – brusc

Слова́ ввічливості – Cuvinte politicoase

як до дверéй – ca pentru uși
кльо́чики малі – cheițe mici
ле́гко доберé – ușor le găsesc
якщо́ йому́ не лінь – dacă nu-i este lene
му́сиш знáти їх – trebuie să le știi

Моя́ роді́на – Familia mea

в сві́ті – în lume
не жалі́ть йому́ нічо́го – nu jelește nimic
щоб міг раді́ти – să se poată bucura

* Консультанти – М. Змошу, М. Істратій, О. Нікіфорюк.

Хто з ким? – Cine cu cine?

(зу)стріти, стріли – a întâlni, au întâlnit
пóтим – apoi

На фёрмі – La fermă

вівести, вівела – a scoate, a scos
ми́ти, ми́є – a spăla, spală
пахúче сіно – fân mirositor
га́вкає на лю́дину – bate la oameni

Казко́вими стежкáми – De-a lungul căilor fabuloase

тим ча́сом помі́тив – atunci a observat
загуби́в – a pierdut
поверну́вся наза́д – s-a întors înapoi
шукáти – a căuta
попéреду – înainte

О́снь – Тоатна

накрапа́ти, накрапа́є – a picura, picură
поспіша́ти, поспіша́є – a se grăbi, se grăbește
не ляка́ти, не ляка́є – a nu speria, nu sperie
парасо́ля – umbrelă

Нам ціка́во готува́ти – Ne place să gătiv.

і́з базáру – de la piață
козубо́к, з козубкáми – coșuleț, cu coșulețe
хрумтю́ча капусти́на – varză crocantă
петру́шка – pătrunjel
поради́ти, поради́ли – a se bucura, s-au bucurat
ю́шка – ciorbă
кружля́ти – a se roti
не ви́йшло – nu s-a primit
забу́ти, забу́ли – a uita, au uitat
спочáтку – de la început
сікти́, січу́ть капу́сту – a tăia, a tăia varza
уда́вся на сла́ву – s-a primit minunat
зва́рений – fiert
майоне́з – maioneză
родзи́нки – stafide
ла́сувати – a se înfrupta
вітамі́нна їжа – mâncare vitaminoasă

На спекта́кли – La spectacol

поді́бний(-а) – asemănător / asemănătoare

У вільний час – În timpul liber

нести́, несé – a duce, duce

везті́, везé – a duce, duce (cu un mijloc de transport)

Ми помічники – Suntem ajutori

дéщо вмію – seva pot

зáвжди – întotdeauna

(не) бо́ятися, не бою́сь – (nu) a avea frică, nu mă tem

мі́цно спав – dormea adânc

розплю́щив о́чі – a deschis ochii

тихéсенько бурмо́че – bombănește mormăie

Бўква М

мурко́че – miaună (toarce)

ма́буть – cred că, probabil

ма́нка (ка́ша) – griș

шматóчок са́ла – o bucățică de slănină

мармелáдка – marmeladă

карамéлька – caramelă

акварéлька (фа́рба) – acuarelă

щодня́ – zilnic, mereu

хвіст – coadă

шія – gât

Бўква К

кабачо́к – dovlecel

баклажа́н – vânătă

зра́нку – de dimineață

в кутóчку – în colț

смачний ма́люнок – desen gustos

кок (по́вар на кораблі) – bucătar (pe corabie)

Гриб-парасо́лька – Ciurearcă-umbrelă

сосна́, під сосно́ю – pin, sub pin

грибо́к – ciupercă

мура́шка – furnică

пусті́ти, пусті́ – a lăsa să stea, lasă-mă

тісно – strâmt

захо́дити, захо́дь – a intra / intra

горо́бчик – vrăbiuță

заду́мався – s-a îngândurat

Бўква Е

у кишéньці – în buzunăraș

в лі́вій жме́ньці – în pumnul stâng

у пра́ву (жме́ньку) пере́клав – a mutat în pumnul drept

запіка́нка (стра́ва) – budincă

біля печі – lângă cuptor
шапочку плетё (спіцями) – împletește o căciuliță (cu andrelele)
месті, метё – a mătura, mătură
бёрег – mal
берёза – mesteacăn
клен – arțar
стрункій – zvelt (subțirel)

Бўква Т

актёрка – actriță
метрó – metrou
поспішáти, поспішáв – a se grăbi, se grăbea
встїгнути – a reuși
секрёт – secret
давнó – demult

Бўква У

кумédний – amuzant
на вистáву – la spectacol
мénший брáтик – frățiorul mai mic
небагáто – puțin
гудé вітрїськó, завивáе – urlă vântul
холодї вже блїзькó – frigul e aproape
налякáти, налякáю – a speria, voi speria
хай заплáче – să plângă
удáв (тварїна) – șarpe boa

Бўква Л

акўла – rechin
кóло (геометрична фігура) – cerc
мáло – puțin
пластїлїн – plastelină
віліпїти, віліпїла – a modela, a modelat
налякáтися, налякáвся – a se speria, s-a speriat

Бўква и

близнюкї – gemeni
мїла, приёмна – drăguță
мїла (дієслóво) – spăla
на середїну – la mijloc
хвїля, хвїлям – val, valurilor
підстáвив спїну – a pus umărul
виглядáти бўдуть (у значенні: чекати) – îl vor aștepta
крїла, криленята - aripi, aripioare
швидкї, швидёнкї – rapide
спрїтні, спритнёнкї – iuți, iutișoare

Бўква Д

при долині – lângă vale
грядка – strat

Кóтик і Півник – Motanul și Cocoșul

їж калачі – mănâncă colaci
підú по дрóва – voi merge după lemne
не озивáйсь (мовчй) – nu te răspunde (taci)
пшени́чка – grâu
не велів – nu a poruncit
клюва́ти – a ciuguli
підкράстися, підкράлася – a se furișă, s-a furișat
схопіти, схопіла – a prinde, a prins, a înhățat
за клено́ві лісі – după păduri de arțar
за круті́ го́ри – peste munți înalți
за бі́стрі во́ди – peste ape repezi
рятува́ти – a salva
догна́ти, догна́в – a ajunde, a ajuns (l-a prins)
відня́ти (забра́ти), відня́в – a lua, a luat

Бўква Б

бант – fundă
батúт – trambulină
білét – bilet
берét – beretă
бобéр – castor
бу́бон – tamburină
банду́ра – cobză
бараба́н – tobă
бу́дка – cabină, cușcă
кли́кати, кли́кали – a chema, chemau
стриба́ти – a sări
з балко́нами на ко́жен бік – cu balcoane pe fiecare parte
будува́ти, буду́ють – a zidi, zidesc
будівéльник – zidar
бджола́ – albină
булава́ – buzdugan

Бўква П

пліт (для пла́вання) – plută
пеліка́н – pelican
черепа́ха – broască țestoasă
паропла́в – vapor
предме́ти по́буту – obiecte de uz casnic
пампушкі – gogoașe

котлѣта – pârjoală
компот – compot
нарѣшти – în sfârșit
від щастя – de bucurie
помчати, помчав – a se grăbi, s-a grăbit
тазик – lighean
ліпа, ліпка – tei, teișor

Бўква З

озимина (озіма пшениця) – grâu de toamnă
зólото – aur
картўз – cașchetă, șapcă
приміряти, приміряли – a proba, au probat
наймѣншенький – cel mai micuț, mezinul

Бўква С

сцѣна – scenă
коліска – leagăn
кóлос – spic
сóло – solo
кóсмос – cosmos
спáли – dormeau
стáли – au devenit
скакáли – săreau
пáсіка – prisacă
стігле – copt
кíсле – acru
солóдке – dulce
рўса – șatenă
у росі – în rouă
росінки – picături de rouă
попросілися – s-au rugat
сóнно мóвило – a vorbit somnoros
заснў – voi adormi
гойдáти, гойдáли – a legăna, legănau
благáти, благáли – a ruga, au rugat
тѣмно – întuneric

Бўква В

велосипѣд – bicicletă
весѣлка – curcubeu
взїмку – iarna
влїтку – vara
квітли – înfloreau
літáли – zburau

лови́ли (кого́сь) – prindeau
заба́ва(-и), розва́га – distracție
вилі́зти, ви́ліз, ви́лізла – a urca, a urcat
злі́зти, злі́зла – a coborâ, a coborât

Бўква Р

рома́шка – mușețel
табу́ретка – taburetă
аква́риум – acvariu
коро́бка – cutie
гіта́ра – chitară
ра́влик – melc
і́з рі́жками на голо́ві – cu cornițe pe cap
пора́да – sfat
робо́та (пра́ця) – muncă
рясна́ трава́ – iarbă deasă
фартушо́к – șorțuleț
піджачо́к – sacou

Соро́ка-білобо́ка – Coțofană albă

пори́г, на поро́зі – prag, pe prag
студі́ти, студі́ла – a răcori, recorea
дрова́ рубáв – tăia lemne
піч то́пів – încălzea cuptorul
га́нок, на га́нку – pridvor, în pridvor
(не) заслу́жити, не заслу́жив – a (nu) merita, nu a meritat

Бўква Н

скатерти́на – față de masă
намі́сто – colier (mărgele)
кани́кули – vacanță
ко́взанка – patinoar
принце́са – principesă
піра́т – pirat
гно́м – pitic
торби́нка – pungă
зото́та іскри́ста зі́рка – stea aurie străluchitoare
смі́х – râs, râset
на вті́ху – pentru plăcere

Я це вмію – Știu să fac

вкрити́ – acoperit
дріма́ти, дріма́в – a ațipi, a ațipit
куштува́ти – a gusta

ЗМІСТ

Любий друже!.....	3	Тверді і м'які	
Рідна школа	4	приголосні звуки.....	47
Серед друзів	6	Я це вмію	48
Спілкуємося	8	М м.....	50
Збираємо рюкзак.....	10	К к	54
На уроці	12	Гриб-парасолька	58
Хто де? Що де?	14	Е е.....	60
На перерві	16	Т т.....	64
Слова ввічливості	18	У у	68
Моя родина	20	Л л	72
Хто з ким?	22	и	76
На фермі	24	Д д.....	80
Казковими стежками	26	Котик і Півник	84
Осінь	28	Я це вмію	86
Нам цікаво готувати	30	Б б	88
На спектаклі	32	П п.....	92
У вільний час	34	З з.....	96
Ми помічники	36	С с.....	100
Ми кмітливі	38	В в	104
Ми спостережливі.....	40	Р р	108
Спостерігаємо,		Сорока-білобока	112
розповідаємо.....	42	Н н.....	114
Слово. Речення.....	44	Я це вмію	118
Склад. Наголос	45	Словник	120
Звуки слова: голосні			
і приголосні.....	46		

У підручнику використано твори *О. Головка, В. Гринько, Є. Гуцала, М. Дяченко, Н. Забіли, С. Жупанина, Ірини Сонечко, Т. Коломієць, А. Костецького, Н. Красоткіної, Т. Крикун, О. Кротюк, Л. Куліша-Зіньківа, Ліни Біленької, І. Мазніна, Н. Манько, Марійки Підгірянки, Т. Мельник, А. М'ястківського, Олени Журливої, О. Роговенко, О. Савицької, І. Січовика, Р. Солоневського, В. Сутєєва, Г. Чубач, Л. Шостак.*

Навчальне видання

ПЕТРУК Оксана Миколаївна

УКРАЇНСЬКА МОВА

Підручник для 2 класу з навчанням румунською мовою
закладів загальної середньої освіти

(у 2-х частинах, з аудіосупроводом)

Частина 1, з аудіосупроводом

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
Видано за державні кошти. Продаж заборонено

Редактор *Любов Кирієнко*
Художній редактор *Ігор Штурма*
Коректор *Вероніка Фінько*
Аудіосупровід *Зіновій Суходуб*

Формат 70×100/16. Ум. друк. арк. 10,368. Обл.-вид. арк. 7,97
Тираж 2 319 пр. Зам. № 36П

Державне підприємство
«Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Світ»
79008 Львів, вул. Галицька, 21
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 4826 від 31.12.2014
www.svit.gov.ua
e-mail: office@svit.gov.ua
svit_vydav@ukr.net

Друк ТДВ «Патент»
88006 м. Ужгород, вул. Гагаріна, 101
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4078 від 31.05.2011