

Харківська академія неперервної освіти

**Діагностувальні роботи
з математики
3-4 класи**

(за підручником С. Скворцової, О. Онопрієнко)

**Харків
2023**

УДК 373.5(076)
Д 44

Схвалено науково-методичною радою
Харківської академії неперервної освіти
Протокол № 1 від 23.09.2022

За загальною редакцією Л.Д. Покроєвої, ректора Харківської академії неперервної освіти, кандидата педагогічних наук, доцента

Рецензенти:

Лузан Л.О., проректор з навчальної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», кандидат педагогічних наук;

Макарова О.В., учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, консультант Зміївського ЦПРПП Зміївської МР Чугуївського району Харківської області.

Автор-укладач:

Гезей О.М., старший викладач кафедри методики дошкільної та початкової освіти Харківської академії неперервної освіти

Діагностувальні роботи з математики. 3-4 класи (за підручником С. Скворцової, О. Онопрієнко): навчально-методичний посібник / О.М. Гезей; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2022. – 109 с.

Посібник містить витяги з нормативних документів і авторські методичні рекомендації щодо розроблення та проведення діагностувальних робіт із математики в 3-4 класах. Використано комплексне вирішення підготовки та розроблення матеріалів на засадах компетентнісного підходу: визначено зміст навчання, розроблено рефлексивні таблиці до кожної теми, орієнтовні тематичні діагностувальні роботи, а також бланки оцінювання.

Зміст відповідає чинним нормативним вимогам щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів, їх фіксації на носіях зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу.

Видання призначено для вчителів початкових класів, заступників директорів із навчально-виховної роботи, методистів, консультантів, слухачів курсів підвищення кваліфікації, викладачів, які працюють у системі неперервної педагогічної освіти, а також для студентів педагогічних вишів і зацікавлених батьків.

Зміст

Вступ	4
Нормативні документи	5
Орієнтовна тематика діагностувальних робіт. 3 клас	10
ДР 1. Тема. Узагальнюємо й систематизуємо вивчене в 2 класі	11
ДР 2. Тема. Табличне множення і ділення. Рівняння	15
ДР 3. Тема. Частини цілого. Рівняння	21
ДР 4. Тема. Групи взаємопов'язаних величин	27
ДР 5. Тема. Нумерація трицифрових чисел	33
ДР 6. Додавання і віднімання трицифрових чисел	39
ДР 7. Позатабличне множення і ділення	45
ДР 8. Позатабличне множення і ділення. Повторення вивченого в 3-му класі	51
Орієнтовна тематика діагностувальних робіт. 4 клас	57
ДР 1. Узагальнення та систематизація знань за 3-й клас	58
ДР 2. Письмове множення та ділення	64
ДР 3. Нумерація багатоцифрових чисел	70
ДР 4. Додавання та віднімання багатоцифрових чисел	76
ДР 5. Множення та ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові числа	82
ДР 6. Письмове множення та ділення на двоцифрові та трицифрові числа	88
ДР 7. Площа фігури. Дробі	94
ДР 8. Міри часу. Узагальнення вивченого в 4-му класі	102
Література	108

Вступ

Із моменту виникнення системи освіти оцінка знань учнів є одним із головних результатів і важливим критерієм ефективності навчання та вважається найбільш складним і неоднозначним аспектом педагогічної діяльності. Основна умова вибору методів вимірювання та оцінювання компетентностей учнів – це можливість здійснювати багатоаспектне вимірювання, проводити комплекс оцінювання, визначати інтегровані якості.

Посібник містить орієнтовні розробки діагностувальних робіт для учнів 3-4 класів за підручником із математики авторів С. Скворцової та О. Онопрієнко. Діагностувальні роботи розроблено відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з математичної освітньої галузі, визначених Державним стандартом початкової освіти й типової програми з математики, розробленої авторським колективом під керівництвом О. Савченко. Розробляючи орієнтовні діагностувальні роботи, керувалися вимогами наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» й «Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році» (лист МОН України від 19.08.2022 № 1/9530).

У посібнику використано практичні матеріали, що напрацьовані творчим колективом учителів початкових класів Зміївської ТГ Харківської області, який створено при Харківській академії неперервної освіти у 2021-2022 н. р., а також слухачами курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів.

Зміст пропонованих діагностувальних робіт є орієнтовним. Педагоги можуть коригувати завдання відповідно до рівня підготовки, потреб і можливостей конкретного класного колективу, орієнтуючись на очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Нормативні документи

Витяг із наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендуємо проводити **тематичні діагностувальні роботи**.

Тематична діагностувальна робота є засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частини очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності. Рекомендуємо проводити її з метою:

- визначення якісних і кількісних характеристик оволодіння певною достатньо завершеною частиною навчального матеріалу відповідно до очікуваних результатів навчання, визначених в освітній програмі;
- виявлення утруднень у навчальній діяльності учнів, коригування освітнього процесу та (за потреби) внесення коректив до календарно-тематичного планування з метою подолання виявлених в учнів утруднень;
- прогнозування результатів навчання на наступному етапі опанування програмового матеріалу з урахуванням шляхів удосконалення методики навчання.

Змістовим наповненням тематичної діагностувальної роботи є система навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності (розпізнавання, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий) і за результатами виконання яких можна отримати об'єктивну інформацію про досягнення групи взаємопов'язаних очікуваних результатів навчання учня/учениці на певному етапі опанування програмового матеріалу.

Обсяг завдань у тематичній діагностувальній роботі рекомендуємо визначати з урахуванням вікових особливостей учнів (виконати завдання протягом 1 навчальної години), а зміст завдань, види навчальної діяльності добирати з урахуванням специфіки предмета

вивчення, готовності учнів виконати завдання для виявлення результату.

Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконують усно, письмово, практично, та завдання, що передбачають виконання роботи за допомогою електронних освітніх ресурсів.

З математики тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів, і містити навчальні завдання на виявлення стану сформованості таких навичок:

- читання, запису і порівняння чисел,
- обчислювальних,
- читання та запису математичних виразів/рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь,
- уміння розв'язувати задачі,
- розпізнавання та побудови геометричних фігур,
- оперування величинами тощо,

з урахуванням програмового матеріалу, що опрацьовувався. Водночас учитель може практикувати проведення тематичних діагностувальних робіт, які передбачають перевірку одного із результатів навчання (обчислювальних навичок, уміння розв'язувати задачі тощо). Одна з тематичних діагностувальних робіт протягом року може передбачати виявлення стану сформованості навичок усних обчислень. Зміст завдань у такій роботі, зазвичай, може охоплювати різні змістові лінії навчальної програми з математики.

Кількість і періодичність діагностувальних робіт учитель може визначати самостійно під час складання календарно-тематичного плану. При цьому пропонуємо враховувати навчальні можливості учнів класу, особливості предмета вивчення/інтегрованого курсу, блок обов'язкових результатів навчання, сформованість яких має бути зазначена у свідоцтві досягнень, та відповідні навчальні завдання для оцінювання, на які орієнтує методика навчання предмета, а також кількість навчальних годин, виділених на предмет в освітній програмі. Зазвичай, тематичні діагностувальні роботи планують через кожні 16 – 20 навчальних годин опрацювання програмового матеріалу.

***Оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти
та їх фіксація на носіях зворотного зв'язку
між учасниками освітнього процесу***
(Витяг із додатка 2 до листа МОН України від 19.08.2022 № 1/9530)

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Показниками досягнення очікуваних результатів навчання є характеристика відповідних навчальних дій, які здійснює дитина під час виконання навчального завдання (усно, письмово, практично). Така узагальнена характеристика запропонована в Орієнтовній рамці оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти (наказ МОН України від 13.07.2021 № 813). Рамка побудована з урахуванням рівнів реалізації навчальної діяльності та характеристик знанневого, діяльнісного, мотиваційно-ціннісного складників компетентності. Для формулювання оцінювального судження щодо досягнутого учнями результату навчання радимо спиратись на характеристики результатів навчання в Орієнтовній рамці оцінювання та на роз'яснення щодо неї. У цьому документі конкретизуємо за рівнями реалізації навчальної діяльності окремі показники сформованості знанневого складника компетентності (конкретного уміння/навчальної дії/навчальних дій).

Для виконання навчальних дій на **продуктивно-творчому рівні** знанневого складнику компетентності мають бути притаманні такі ознаки якості: фактичне знання предмета, необхідне для виконання завдання, і знання способу дії (далі – знання), а також їх дієвість, гнучкість, міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність; на **продуктивному рівні** – дієвість, повнота, міцність знань, з можливими випадками поодиноких помилок, які учень може виправити і пояснити самостійно або за орієнтиром; на **репродуктивному рівні** – дієвість знань, що проявляється лише з опорою на зразок, пам'ятку щодо способу дії, з випадками помилок, які учень виправляє з допомогою вчителя / іншого учня, але утруднюється пояснити; на **рівні розпізнавання** об'єкта вивчення, копіювання зразка – дієвість знань проявляється лише під безпосереднім керівництвом учителя.

Систему тематичних діагностувальних робіт учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись вимогами освітньої програми, методичними рекомендаціями (наказ МОН від 13.07.2021 №813) щодо їх мети,

орієнтовної кількості та видів перевірок, які протягом року повинні мати місце, обсягу навчальних завдань.

Зошити для діагностувальних робіт зберігають у закладі загальної середньої освіти до кінця навчального року. Записи результатів оцінювання в зошитах для діагностувальних робіт учитель використовує під час підсумкового оцінювання та фіксації його результатів у свідоцтвах досягнень учнів.

У Класному журналі результат оцінювання діагностувальної роботи фіксують відповідно до обраного з урахуванням рекомендацій обраної освітньої програми й затвердженого на засіданні серпневої педагогічної ради способу: вербальною (сформовано – √) або рівневою (В, Д, С, П) оцінкою; у частині «Зміст уроків» зазначають факт проведення роботи. Оскільки тематична діагностувальна робота може містити кілька видів перевірок, то на лівій сторінці класного журналу (так само і в електронному журналі) після дати зазначають вид перевірки (за потреби з правилами скорочення слів) та фіксують оцінку учня. У зошиті для діагностувальних робіт після роботи має бути записано оцінювальне судження з орієнтирами щодо подальшої роботи учня.

Продемонструємо фіксацію результатів написання тематичної діагностувальної роботи з математики.

Ліва сторінка класного журналу
(оцінювання вербальне)

№ з/п	Прізвище, ім'я		15.02	Обч. навички	Вираз., р-ння, нер.	Задачі	16.02							
1.	Атаманенко Олег			√	√	√								
2.	Безкоровайна Ірина		н											
3.	Гайдай Микола			√	√	√								
4.	Глушченко Мілана			√		√								

Ліва сторінка класного журналу
(оцінювання рівневе)

№ з/п	Прізвище, ім'я		15.02	Обч. навички	Вираз., р-ння, нер.	Задачі	16.02						
1.	Атаманенко Олег			В	Д	Д							
2.	Безкоровайна Ірина		н										
3.	Гайдай Микола			Д	Д	Д							
4.	Глушченко Мілана			Д	Д	С							

**Алгоритм підготовки до вивчення теми з математики
та розробки змісту діагностувальної роботи**

1. Відповідно до теми визначити зміст навчання згідно з календарним планом і підручником із математики.
2. Визначити характеристики результатів навчання (дод. 2-3 до наказу № 813).
3. Запропонувати учням рефлексивну таблицю очікуваних результатів для учнів (на початку вивчення теми).
4. Переглянути «Орієнтовну рамку оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО» (дод. 1 до наказу № 813).
5. Розробити завдання діагностувальної роботи, ураховуючи п. п. 1-5.

**Характеристики результатів навчання з математичної освітньої
галузі (3-4 класи)**

(Додаток 2-3 до наказу МОН України від 13.07.2021 № 813)

Характеристика результатів навчання	
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа
2	Володіє навичками додавання й віднімання, множення і ділення чисел
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання

Орієнтовна тематика діагностувальних робіт. 3 клас

(Підручник: Скворцова С. О. Математика: підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.). – Харків : Вид-во «Ранок», 2020)

I семестр

ДР 1. Тема. Узагальнюємо і систематизуємо вивчене у 2 класі

ДР 2. Тема. Табличне множення і ділення. Рівняння

ДР 3. Тема. Частини цілого. Рівняння

ДР 4. Тема. Групи взаємопов'язаних величин

II семестр

ДР 5. Тема. Нумерація трицифрових чисел

ДР 6. Додавання і віднімання трицифрових чисел

ДР 7. Позатабличне множення і ділення

ДР 8. Позатабличне множення і ділення. Повторення вивченого в 3-му класі

Зведена таблиця перевірки характеристик результатів навчання

Характеристика результатів навчання		Номер діагностувальної роботи
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	ДР 3, ДР 5
2	Володіє навичками додавання й віднімання, множення і ділення чисел	ДР 1, ДР 2, ДР 3, ДР 6, ДР 7, ДР 8
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	ДР 1, ДР 2, ДР 3, ДР 6, ДР 7, ДР 8
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	ДР 1, ДР 2, ДР 3, ДР 5, ДР 6, ДР 7, ДР 8
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	ДР 4, ДР 7
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	ДР 2, ДР 4, ДР 5, ДР 6, ДР 8

I семестр

Діагностувальна робота 1

Тема. Узагальнюємо і систематизуємо вивчене у 2 класі.
Вивчаємо рівняння

Зміст навчання

- Нумерація в межах 100
- Додавання і віднімання в межах 100
- Залежність між компонентами та результатами дій додавання і віднімання
- Прості та складені задачі на додавання і віднімання
- Складання обернених задач
- Порядок виконання арифметичних дій
- Знаходження значень буквених виразів

Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

Після вивчення теми «Узагальнюємо і систематизуємо вивчене у 2 класі» я:

Знатиму
▪ Числа в межах ста (запис, розрядний склад, порівняння)
▪ Прийоми додавання і віднімання двоцифрових чисел
▪ Переставний та сполучний закони додавання
▪ Алгоритм визначення порядку дій
▪ Залежність між компонентами й результатами дій додавання та віднімання
Умітиму
▪ Додавати і віднімати двоцифрові числа
▪ Використовувати залежність між компонентами й результатами дій додавання та віднімання
▪ Використовувати в обчисленнях табличні випадки множення та ділення
▪ Застосовувати в обчисленнях переставний та сполучний закони додавання
▪ Визначати порядок дій та знаходити значення числових виразів
▪ Знаходити значення буквених виразів
▪ Створювати схематичні моделі й розв'язувати прості та складені задачі на додавання і віднімання
▪ Складати задачі обернені до даної задачі
Застосовуватиму
▪ Набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

1. Познач правильну відповідь.

$$\underline{82 - 47}$$

А) 45

Б) 35

В) 37

$$\underline{38 + 46}$$

А) 84

Б) 86

В) 74

Репродуктивний, 2

2. Порівняй вирази, не виконуючи обчислень.

$$57 + 28 \underline{\hspace{1cm}} 28 + 57$$

$$6 \cdot 9 \underline{\hspace{1cm}} 6 + 9$$

$$45 - 17 \underline{\hspace{1cm}} 45 - 38$$

$$24 : 8 \underline{\hspace{1cm}} 24 : 6$$

Продуктивний, 3

3. Познач вираз, у якому правильно визначено порядок дій.

А) $9 + 12 : 3$

Б) $(38 + 4) - 8 : 4$

В) $37 + (5 \cdot 6 - 19)$

Репродуктивний, 3

4. Знайди значення виразу.

$$62 - (5 \cdot 7 - 20) + 42 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Продуктивний, 2, 3

5. Виконай завдання.

У вираз $m + 3 \cdot m$ замість змінної підстав таке значення, щоб результат дорівнював 24.

Продуктивно-творчий, 3

6. Доповни короткий запис даними, склади (усно) задачу, розв'яжи її.

I – кг

II – ?, на кг менше, ніж I

III – ?, кг більше, ніж II

Відповідь:

Продуктивно-творчий, 2, 4

1. Познач правильну відповідь.

$$\underline{74 - 58}$$

А) 26

Б) 28

В) 16

$$\underline{28 + 18}$$

А) 46

Б) 56

В) 36

Репродуктивний, 2

2. Порівняй вирази, не виконуючи обчислень.

$$45 + 18 \underline{\hspace{1cm}} 48 + 18$$

$$5 \cdot 8 \underline{\hspace{1cm}} 8 \cdot 5$$

$$36 - 19 \underline{\hspace{1cm}} 27 - 19$$

$$12 : 6 \underline{\hspace{1cm}} 12 : 3$$

Продуктивний, 3

3. Познач вираз, у якому правильно визначено порядок дій.

$$\text{А) } 18 - 12 : 3$$

$$\text{Б) } (38 + 4) - 8 \cdot 3$$

$$\text{В) } (37 + 5) : 6 + 19$$

Репродуктивний, 3

4. Знайди значення виразу.

$$(50 - 26) : 6 \cdot 7 - 14 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Продуктивний, 2, 3

5. Виконай завдання.

У вираз $k + 3 \cdot k$ замість змінної підстав таке значення, щоб результат дорівнював 20.

Продуктивно-творчий, 3

6. Доповни короткий запис даними, склади (усно) задачу, розв'яжи її.

I – кг

II – ?, на кг більше, ніж I

III – ?, кг менше, ніж II

Відповідь:

Продуктивно-творчий, 2, 4

Бланк оцінювання діагностувальної роботи 1

Тема: «Узагальнюємо і систематизуємо вивчене у 2 класі. Вивчаємо рівняння»

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
2.	Володіє навичками додавання та віднімання, множення і ділення чисел	1	Репродуктивний	П, С, Д, В
		4	Продуктивний	
		6	Продуктивно-творчий	
3.	Читає та записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною		Розпізнавання	П, С, Д, В
		3	Репродуктивний	
		2, 3	Продуктивний	
		5	Продуктивно-творчий	
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок	6	Продуктивно-творчий	П, С, Д, В

Бланк оцінювання ДР 1 (для кожного учня/кожної учениці)

Характеристика результатів навчання		Рівень рез. навч.
2.	Обчислювальні навички	П, С, Д, В ¹
3.	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4.	Задачі	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

Діагностувальна робота 2

Тема. Табличне множення і ділення. Рівняння

Зміст навчання

- Таблиці множення і ділення
- Переставний та сполучний закони множення
- Прийом послідовного множення і ділення
- Таблиця Піфагора
- Таблична форма короткого запису задачі
- Геометричні фігури
- Рівняння (прості та ускладнені)
- Одиниці вимірювання величин

Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

Після вивчення теми «Табличне множення і ділення. Рівняння» я:

Знатиму
▪ Таблиці множення та ділення
▪ Переставний та сполучний закони множення
▪ Що таке рівняння
▪ Одиниці вимірювання величин
Умітиму
▪ Використовувати таблиці множення та ділення під час обчислень
▪ Застосовувати закони множення
▪ Розв'язувати прості та ускладнені рівняння
▪ Розв'язувати прості задачі способом складання рівнянь
▪ Оперувати з величинами
▪ Визначати час за годинником
Застосовуватиму
▪ Набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

1. Віднови записи.

$4 \cdot \square = 32$

$72 : \square = 9$

$8 \cdot 6 = \square$

$\square : 6 = 4$

$\square \cdot 7 = 56$

$63 : 7 = \square$

Репродуктивний, 2

2. Знайди значення виразів.

$4 \cdot 6 + 23 = \underline{\hspace{2cm}}$

$0 \cdot (45 + 23) : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$69 - 32 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \cdot 4 + 3 \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

Продуктивний, 2, 3

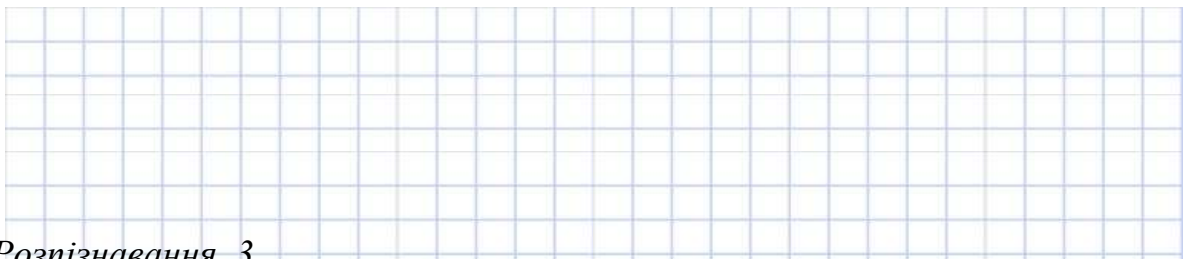
3. Серед поданих записів обери рівняння та розв'яжи їх.

$38 + 38 = 76$

$x : 5 = 9$

$a : 7$

$(13 - 7) \cdot c = 48$



Розпізнавання, 3

Репродуктивний, 2, 3

Продуктивний, 2, 3

4. Заміни складені іменовані числа простими.

$9 \text{ дм } 6 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \text{ м } 3 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}}$

Репродуктивний, 6

5. Доповни істинні нерівності.

$4 \text{ м } 5 \text{ дм} < \square$

$6 \text{ дм } 7 \text{ см} > \square$

Продуктивний, 6

5. Склади та розв'яжи рівняння за текстом задачі.

Довжина тіла бурого ведмедя 20 дм. Білий ведмідь більший від бурого. Яка довжина тіла білого ведмедя, якщо різниця між їхніми довжинами 40 см?



Продуктивно-творчий, 2, 3, 4, 6

1. Віднови записи.

$6 \cdot \square = 48$

$63 : \square = 9$

$7 \cdot 7 = \square$

$\square : 8 = 7$

$\square \cdot 4 = 36$

$54 : 9 = \square$

Репродуктивний, 2

2. Знайди значення виразів.

$4 \cdot 6 + 23 = \underline{\hspace{2cm}}$

$0 \cdot (45 + 23) : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$69 - 32 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \cdot 4 + 3 \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

Продуктивний, 2, 3

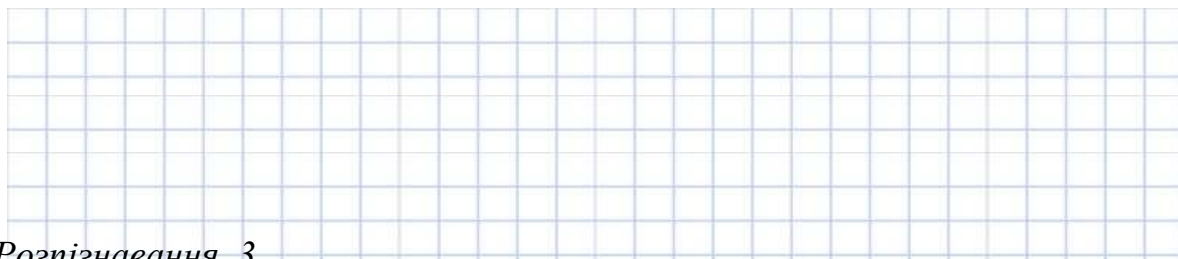
3. Серед поданих записів обери рівняння та розв'яжи їх.

$56 + 38 = 94$

$72 : a = 8$

$c : 9$

$p + 18 = 7 \cdot 9$



Розпізнавання, 3

Репродуктивний, 2, 3

Продуктивний, 2, 3

4. Заміни складені іменовані числа простими.

$3 \text{ дм } 7 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \text{ м } 5 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}}$

Репродуктивний, 6

5. Доповни істинні нерівності.

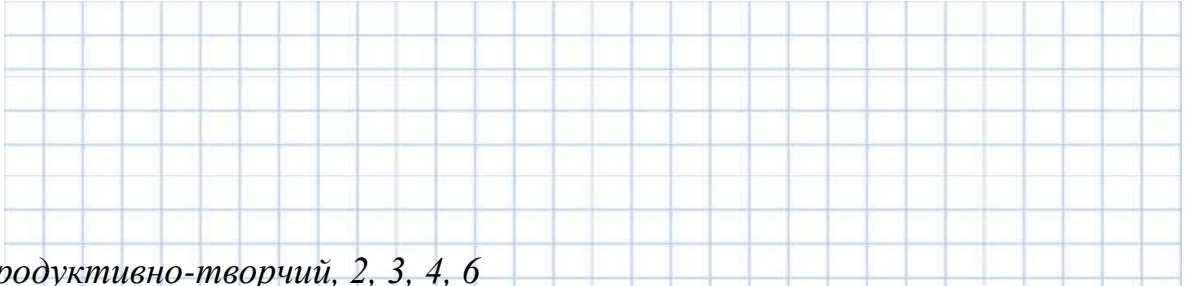
$3 \text{ м } 4 \text{ дм} < \square$

$5 \text{ дм } 6 \text{ см} > \square$

Продуктивний, 6

6. Склади та розв'яжи рівняння за текстом задачі.

Довжина тіла щуки 15 дм. Короп менший від щуки. Яка довжина тіла коропа, якщо різниця між їхніми довжинами 70 см?



Продуктивно-творчий, 2, 3, 4, 6

Бланк оцінювання діагностувальної роботи 2

Тема: «Табличне множення і ділення. Рівняння»

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
2	Володіє навичками додавання та віднімання, множення і ділення чисел	1, 3	Репродуктивний	
		2, 3	Продуктивний	
		6	Продуктивно-творчий	
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	3	Розпізнавання	П, С, Д, В
		3	Репродуктивний	
		2, 3	Продуктивний	
		6	Продуктивно-творчий	
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок	6	Продуктивно-творчий	П, С, Д, В
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	6	Репродуктивний	П, С, Д, В
		6	Продуктивний	
		6	Продуктивно-творчий	

Бланк оцінювання ДР 2 (для кожного учня/кожної учениці)

Характеристика результатів навчання		Рівень рез. навч.
2.	Обчислювальні навички	П, С, Д, В ¹
3.	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4.	Задачі	П, С, Д, В
6.	Величини	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

Діагностувальна робота 3

Тема. Частина цілого. Рівняння

Зміст навчання

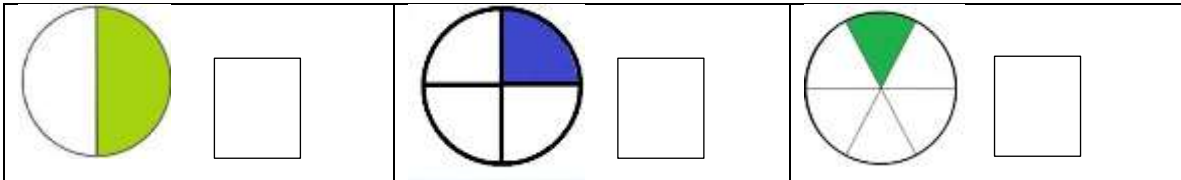
- Частина (дроби)
- Порівняння частин цілого
- Знаходження частини від цілого
- Знаходження цілого за величиною його частини
- Прості та складені задачі на знаходження частини від цілого й цілого за величиною його частини
- Залежність добутку від зміни одного з множників
- Залежність частки від зміни діленого чи дільника
- Ускладнені рівняння
- Величини (міліметр)

Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

Після вивчення теми «Частина цілого. Рівняння» я:

Знатиму
▪ Що таке частини
▪ Що називається чисельником і знаменником дроби
▪ Як знайти частину від цілого
▪ Як знайти ціле за величиною його частини
▪ Як змінюється добуток від зміни одного з множників
▪ Як змінюється частка від зміни діленого чи дільника
▪ Алгоритм розв'язування ускладнених рівнянь
Умітиму
▪ Утворювати й записувати частини
▪ Знаходити частину від цілого
▪ Знаходити ціле за величиною його частини
▪ Використовувати залежність між компонентами та результатами дії множення під час обчислень і порівняння виразів
▪ Використовувати залежність між компонентами та результатами дії ділення під час обчислень і порівняння виразів
▪ Розв'язувати прості та складені задачі на знаходження частини від цілого й цілого за величиною його частини
▪ Розв'язувати ускладнені рівняння
Застосовуватиму
▪ Набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

1. Познач дробом зафарбовану частину цілого.



Репродуктивний, 1

2. Заповни пропуски.

Знайди частину від цілого	Знайди ціле, якщо його
$\frac{1}{5}$ від 30 дорівнює <input type="text"/>	$\frac{1}{5}$ дорівнює 3 <input type="text"/>
$\frac{1}{6}$ від 18 л дорівнює <input type="text"/>	$\frac{1}{9}$ дорівнює 2 м <input type="text"/>
$\frac{1}{3}$ від 30 хв дорівнює <input type="text"/>	$\frac{1}{7}$ дорівнює 9 кг <input type="text"/>

Продуктивний, 1, 2

3. Познач правильну відповідь.

За обідом на десерт був торт. Наталя з'їла $\frac{1}{6}$ частину торта, а її братик Андрійко — $\frac{1}{3}$ частину торта. Хто з дітей з'їв більший шматок торта?

- А) Наталя Б) Андрійко

Творчо-продуктивний, 1

4. Познач рівняння, яке розв'язано правильно.

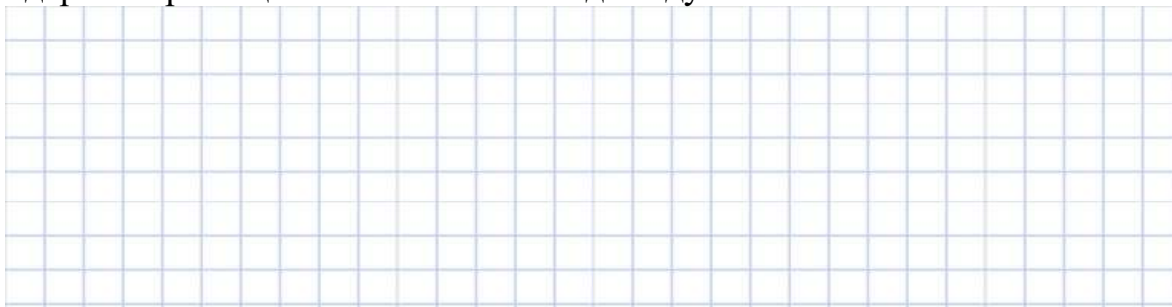
А) $25 - x = 18$
 $x = 25 + 18$
 $x = 43$

Б) $25 - x = 18$
 $x = 25 - 18$
 $x = 7$

Репродуктивний, 3

5. За текстом склади рівняння та розв'яжи його.

Олеся задумала число. Коли вона розділила 48 на це число, то одержала різницю чисел 14 і 8. Знайди задумане Олесею число.



Продуктивно-творчий, 2, 3, 4

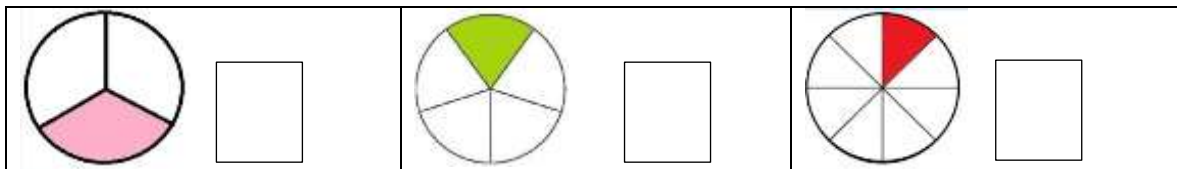
6. Розв'яжи задачу.

У бібліотеку привезли 36 книг. На першу полицю поставили $\frac{1}{6}$ частину всіх книг, на другу полицю – $\frac{1}{4}$ частину всіх книг, а на третю полицю – решту книг. Скільки книг поставили на третю полицю?



Продуктивно-творчий, 2, 4

1. Познач дробом зафарбовану частину цілого.



Репродуктивний, 1

2. Заповни пропуски.

Знайди частину від цілого	Знайди ціле, якщо його
$\frac{1}{5}$ від 30 дорівнює <input type="text"/>	$\frac{1}{5}$ дорівнює 3 <input type="text"/>
$\frac{1}{6}$ від 18 л дорівнює <input type="text"/>	$\frac{1}{9}$ дорівнює 2 м <input type="text"/>
$\frac{1}{3}$ від 30 хв дорівнює <input type="text"/>	$\frac{1}{7}$ дорівнює 9 кг <input type="text"/>

Продуктивний, 1, 2

3. Познач правильну відповідь.

За обідом діти їли піцу. Петрик з'їв $\frac{1}{4}$ частину піци, а його сестра Полінка — $\frac{1}{6}$ частину піци. Хто з дітей з'їв більший шматок піци?

- А) Петрик Б) Полінка

Продуктивно-творчий, 1

4. Познач рівняння, яке розв'язано правильно.

А) $23 - x = 19$

$x = 23 + 19$

$x = 42$

Б) $23 - x = 19$

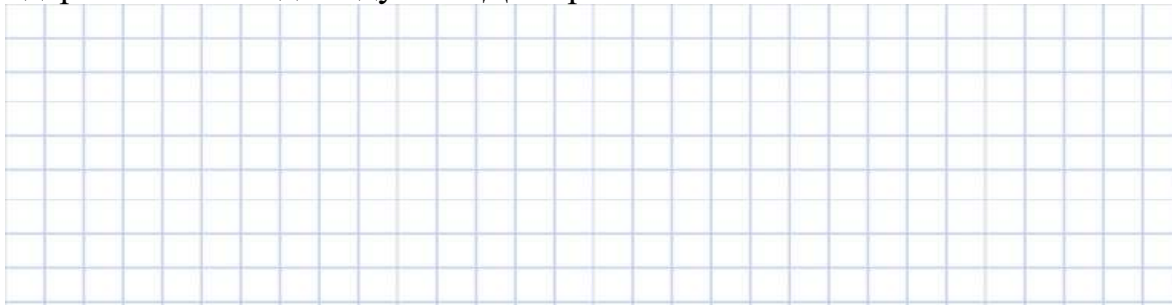
$x = 23 - 19$

$x = 4$

Репродуктивний, 2, 3

5. За текстом склади рівняння та розв'яжи його.

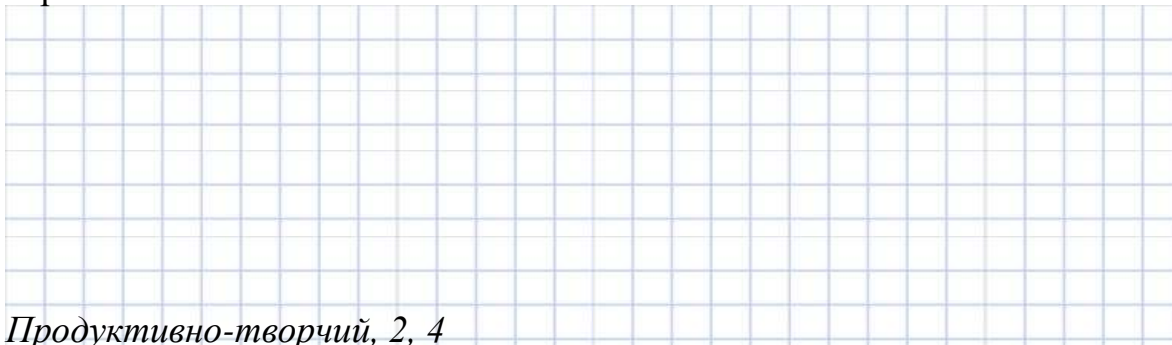
Дмитрик задумав число, додав до нього добуток чисел 7 і 3 й одержав 40. Знайди задумане Дмитриком число.



Продуктивно-творчий, 2, 3, 4

6. Розв'яжи задачу.

У магазин привезли 48 сіток картоплі. До обіду продали $\frac{1}{6}$ частину всієї картоплі, а після обіду — $\frac{1}{8}$ частину всієї картоплі. Скільки сіток картоплі залишилося?



Продуктивно-творчий, 2, 4

Бланк оцінювання діагностувальної роботи 3

Тема: «Частини цілого. Рівняння»

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
1.	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	1	Репродуктивний	П, С, Д, В
		2	Продуктивний	
		3	Продуктивно-творчий	
2.	Володіє навичками додавання та віднімання, множення і ділення чисел	4	Репродуктивний	П, С, Д, В
		2	Продуктивний	
		5, 6	Продуктивно-творчий	
3.	Читає та записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	4	Репродуктивний	П, С, Д, В
		5	Продуктивно-творчий	
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок	5, 6	Продуктивно-творчий	П, С, Д, В

Бланк оцінювання ДР 3 (для кожного учня/кожної учениці)

Характеристика результатів навчання		Рівень рез. навч.
1.	Нумерація чисел	П, С, Д, В ¹
2.	Обчислювальні навички	П, С, Д, В
3.	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4.	Задачі	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

Діагностувальна робота 4

Тема. Групи взаємопов'язаних величин

Зміст навчання

- Групи величин
- Взаємозв'язок між величинами
- Прості задачі із взаємопов'язаними величинами
- Задачі на групу величин, які розкривають ситуацію купівлі-продажу
- Задачі на групу величин, які описують ситуацію праці
- Задачі на знаходження суми двох добутоків

Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

Після вивчення теми «Групи взаємопов'язаних величин» я:

Знатиму
▪ Групи величин
▪ Взаємозв'язок між величинами
▪ Алгоритм розв'язування задач на групи взаємопов'язаних величин
Умітиму
▪ Складати таблиці до задач на групи взаємопов'язаних величин
▪ Розв'язувати прості задачі із взаємопов'язаними величинами
▪ Розв'язувати задачі на групу величин, які розкривають ситуацію купівлі-продажу
▪ Розв'язувати задачі на групу величин, які описують ситуацію праці
▪ Розв'язувати задачі на знаходження суми двох добутоків
Застосовуватиму
▪ Набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

ДР 4. Варіант 1

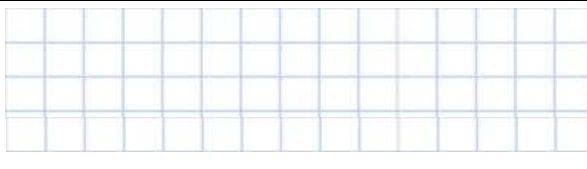
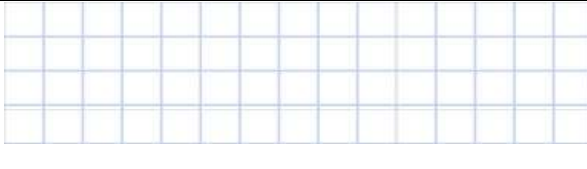

1. Закінчи опорну схему до задачі.

Скільки метрів паркану купили, якщо довжина однієї секції 2 м, а купили 7 таких секцій?

Довжина 1 _____	Кількість _____	Загальна довжина _____
_____	_____	_____

Репродуктивний, 4

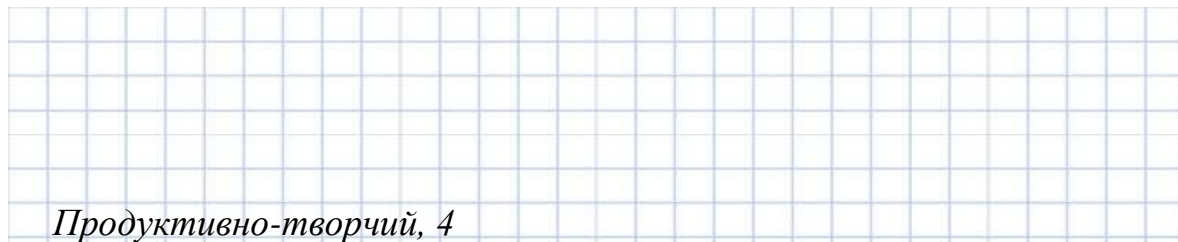
2. Запиши тільки розв'язання задачі.

Задача 1. Скільки метрів паркану купили, якщо довжина однієї секції 2 м, а купили 7 таких секцій?	
Задача 2. Яка ціна зошита, якщо за 5 зошитів заплатили 40 грн?	
Задача 3. Скільки потрібно харчових контейнерів місткістю 3 кг, щоб розфасувати 30 кг цукру?	

Репродуктивний, 4, 6

3. Розв'яжи задачу.

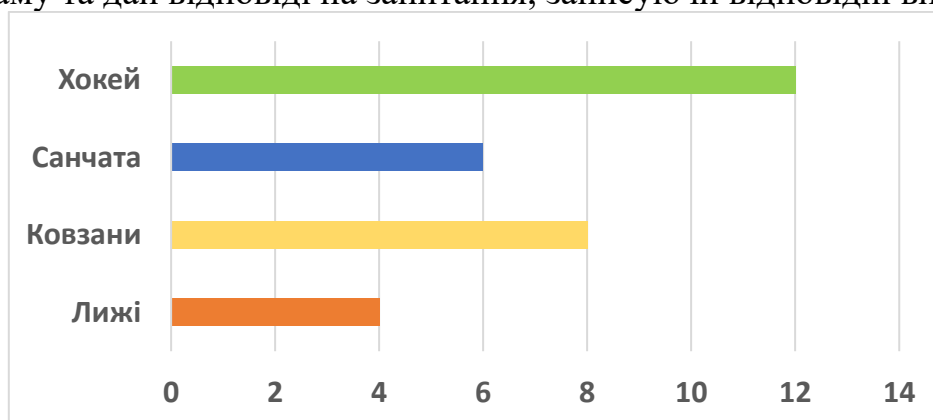
Для нагородження переможців конкурсу купили 8 олівців по 9 гривень і 6 блокнотів по 7 гривень. Скільки грошей витратили на покупку?



Продуктивно-творчий, 4

4. Виконай завдання.

У неділю учні 3-А класу пішли до парку. Діти катались або на санчатах, або на лижах, або на ковзанах, або грали в хокей. Розглянь діаграму та дай відповіді на запитання, записуючи відповідні вирази.



У скільки разів менше дітей каталися на санчатах, ніж грали в хокей?

Grid area for the answer to the first question.

У скільки разів більше дітей каталися на ковзанах, ніж на лижах?

Grid area for the answer to the second question.

Скільки всього учнів 3-А класу пішло до парку?

Grid area for the answer to the third question.

Продуктивно-творчий, 4

5. Заміни складене іменоване число простим іменованим числом.

4 см 8 мм = _____ мм

1 доба 12 год = _____ год

Продуктивний, 6

6. Виконай завдання.

Знайди периметр прямокутника зі сторонами 4 см 5 мм і 3 см 5 мм. Побудуй квадрат із таким периметром.

Large grid area for drawing a square with a perimeter of 16 cm 10 mm.

Продуктивно-творчий, 5, 6

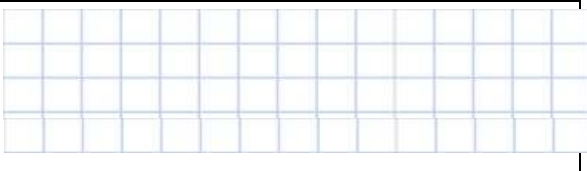

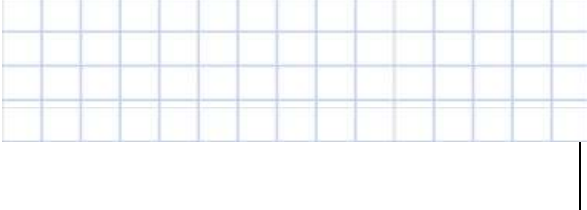
1. Закінчи опорну схему до задачі.

Довжина одного стрибка рисі 4 м. Яку відстань подолає рись, зробивши 5 стрибків?

Довжина	Кількість	Загальна відстань
1 _____	_____	
_____	_____	_____

Репродуктивний, 4

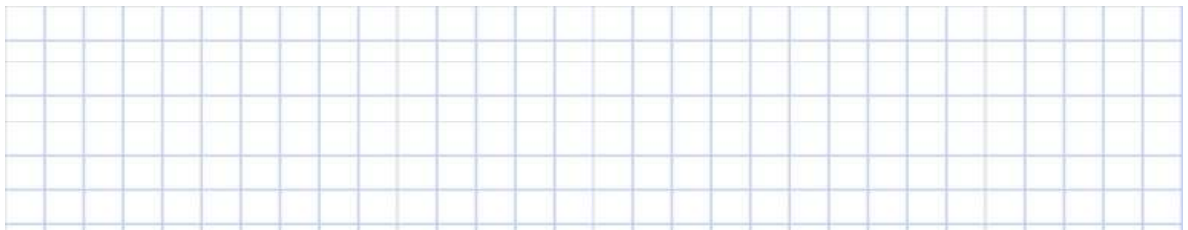
2. Запиши тільки розв'язання задачі.

Задача 1. Довжина одного стрибка рисі 4 м. Яку відстань подолає рись, зробивши 5 стрибків?	
Задача 2. Яка місткість банки, якщо в 7 однакових банок помістилося 14 л соку?	
Задача 3. Скільки купили повітряних кульок, якщо ціна кульки 3 грн, а вартість покупки – 30 грн?	

Репродуктивний, 4, 6

3. Розв'яжи задачу.

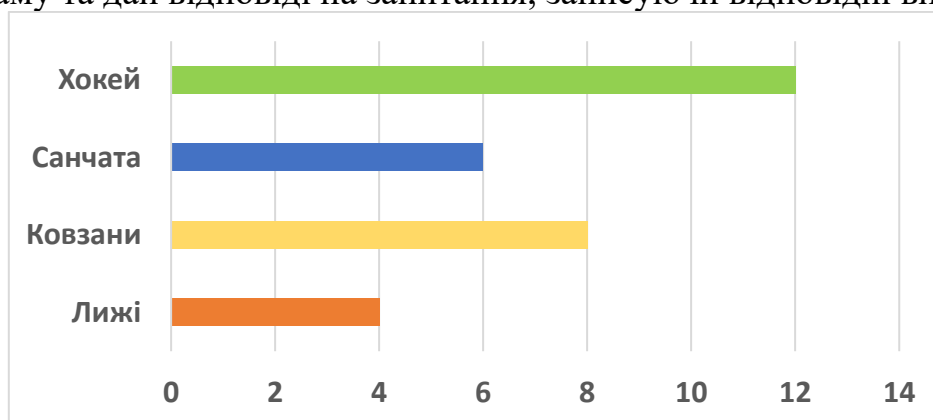
Майстер працював 7 год, виготовляючи по 8 деталей за годину, а його учень працював 4 год, виготовляючи по 5 деталей за годину. Скільки всього деталей виготовили майстер і учень?



Продуктивно-творчий, 4

4. Виконай завдання.

У неділю учні 3-А класу пішли до парку. Діти катались або на санчатах, або на лижах, або на ковзанах, або грали в хокей. Розглянь діаграму та дай відповіді на запитання, записуючи відповідні вирази.



У скільки разів більше дітей грали в хокей, ніж каталися на лижах?

Grid for writing the answer.

У скільки разів менше дітей каталися на лижах, ніж на ковзанах?

Grid for writing the answer.

Скільки всього учнів каталися на санчатах, лижах і ковзанах?

Grid for writing the answer.

Продуктивно-творчий, 4

5. Заміни просте іменоване число складеним іменованим числом.

$$45 \text{ дм} = \underline{\quad} \text{ м } \underline{\quad} \text{ дм}$$

$$72 \text{ с} = \underline{\quad} \text{ хв } \underline{\quad} \text{ с}$$

Продуктивний, 6

6. Виконай завдання.

Знайди периметр прямокутника зі сторонами 3 см 5 мм і 2 см 5 мм.
Побудуй квадрат із таким периметром.

Grid for drawing the square.

Продуктивно-творчий, 5, 6

Бланк оцінювання діагностувальної роботи 4.

Тема: «Групи взаємопов'язаних величин»

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок	1, 2	Репродуктивний	П, С, Д, В
		3, 4	Продуктивно-творчий	
5.	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	6	Продуктивно-творчий	П, С, Д, В
6.	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	2	Репродуктивний	П, С, Д, В
		5	Продуктивний	
		6	Продуктивно-творчий	

Бланк оцінювання ДР 4 (для кожного учня/кожної учениці)

Характеристика результатів навчання		Рівень рез. навч.
4.	Задачі	П, С, Д, В ¹
5.	Геометричні фігури	П, С, Д, В
6.	Величини	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

II семестр

Діагностувальна робота 5

Тема. Нумерація трицифрових чисел

Зміст навчання

- Читання і запис трицифрових чисел
- Додавання і віднімання трицифрових чисел на основі нумерації
- Загальна кількість одиниць розряду
- Порівняння трицифрових чисел
- Множення і ділення круглих чисел. Прийом укрупнення розрядних одиниць. Прийом послідовного множення і ділення
- Задачі на знаходження четвертого пропорційного
- Одиниці вимірювання: довжини – 1 кілометр; маси – 1 грам, 1 тонна.

Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

Після вивчення теми «Нумерація трицифрових чисел» я:

Знатиму
Розряди трицифрових чисел
Прийоми додавання і віднімання трицифрових чисел на основі нумерації
Прийоми множення і ділення круглих чисел (укрупнення розрядних одиниць, послідовного множення і ділення)
Одиниці вимірювання: довжини – 1 км; маси – 1 г, 1 т
Умітиму
Читати й записувати трицифрові числа
Додавати і віднімати трицифрові числа на основі нумерації
Визначати загальну кількість одиниць розряду
Множити і ділити круглі числа
Розв'язувати задачі на знаходження четвертого пропорційного
Використовувати нові одиниці вимірювання
Застосовуватиму
Набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

5. Прочитай задачу та заповни таблицю.

Для нагородження переможців конкурсу «Юний ерудит» купили 3 енциклопедії та 6 квитків на новорічну виставу за однаковою ціною. За енциклопедії заплатили 270 грн. Скільки гривень заплатили за квитки на новорічну виставу?

	Ціна (грн)	Кількість (штук)	Вартість (грн)
Енциклопедії			
Квитки			

Продуктивний, 4

6. Розв'яжи задачу.

На три дні леву потрібно 21 кг м'яса. Скільки м'яса потрібно леву на тиждень?

Відповідь:

Продуктивно-творчий, 4

7. Познач правильну, на твою думку, відповідь.

Ігор брав участь у змаганнях зі стрибків у довжину з розбігу. Який із цих результатів міг показати Ігор? Познач правильну, на твою думку, відповідь.

- А) 35 см Б) 280 см В) 700 см Г) 35 м

Продуктивно-творчий, 6

5. Прочитай задачу та заповни таблицю.

Для новорічних свят купили 4 набори «Новорічна мрія» і 7 наборів «Казкова ніч» за однаковою ціною. За набори «Новорічна мрія» заплатили 320 грн. Скільки гривень заплатили за набори «Казкова ніч»?

	Ціна (грн)	Кількість (штук)	Вартість (грн)
Новорічна мрія			
Казкова ніч			

Продуктивний, 4

6. Розв'яжи задачу.

На три дні слону потрібно 90 кг сіна. Скільки сіна потрібно слону на тиждень?

Відповідь:

Продуктивно-творчий, 4

7. Познач правильну, на твою думку, відповідь.

Миколка брав участь у змаганнях зі стрибків у довжину з розбігу. Який із цих результатів міг показати Миколка?

- А) 30 см Б) 270 см В) 800 см Г) 25 м

Бланк оцінювання діагностувальної роботи 5.

Тема: «Нумерація трицифрових чисел»

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
1.	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	1.1 – 1.4, 2	Репродуктивний	П, С, Д, В
		3	Продуктивний	
		1.5, 4	Продуктивно-творчий	
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок	5	Продуктивний	П, С, Д, В
		6	Продуктивно-творчий	
6.	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	3	Продуктивний	П, С, Д, В
		7	Продуктивно-творчий	

Бланк оцінювання ДР 5 (для кожного учня/кожної учениці)

Характеристика результатів навчання		Рівень рез. навч.
1.	Нумерація чисел	П, С, Д, В ¹
4.	Задачі	П, С, Д, В
6.	Величини	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

Діагностувальна робота 6

Тема. Додавання і віднімання трицифрових чисел

Зміст навчання

- Додавання і віднімання круглих чисел
- Порозрядне додавання і віднімання трицифрових чисел
- Письмове додавання і віднімання
- Задачі на знаходження четвертого пропорційного
- Задачі на знаходження трьох чисел за трьома сумами

Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

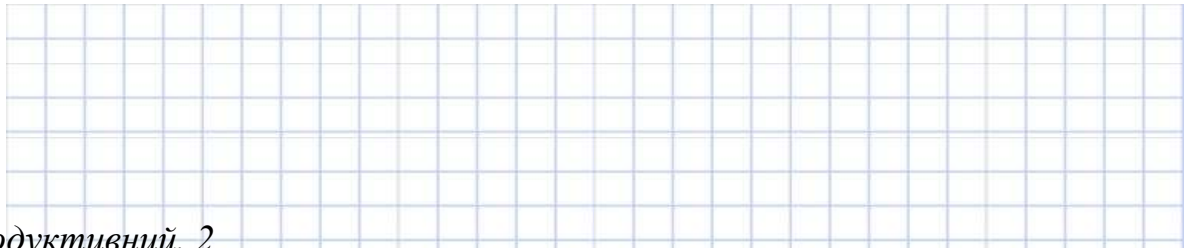
Після вивчення теми «Додавання і віднімання трицифрових чисел» я:

Знатиму
▪ Алгоритм додавання і віднімання круглих чисел
▪ Прийом порозрядного додавання і віднімання
▪ Алгоритм письмового додавання і віднімання
▪ Алгоритм розв'язування задач на знаходження четвертого пропорційного
▪ Алгоритм розв'язування задач на знаходження трьох чисел за трьома сумами
Умітиму
▪ Додавати і віднімати круглі числа
▪ Усно додавати і віднімати трицифрові числа
▪ Додавати і віднімати числа «у стовпчик»
▪ Множити і ділити круглі числа
▪ Розв'язувати задачі на знаходження четвертого пропорційного
▪ Розв'язувати задачі на знаходження трьох чисел за трьома сумами
Застосовуватиму
▪ Набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

1. Знайди значення виразів і зроби перевірку.

$$573 + 350 =$$

$$602 - 356 =$$



Репродуктивний, 2

2. Виконай дії.

$$4 \text{ м} - 57 \text{ см} =$$

$$1 \text{ т} - 328 \text{ кг} =$$



Продуктивний, 2, 6

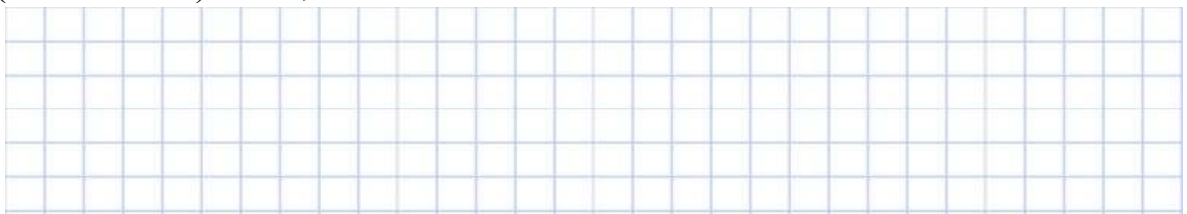
3. Віднови записи.

	+	<input type="text"/>	8	4			-	8	<input type="text"/>	2	
		3	9	<input type="text"/>				2	7	<input type="text"/>	
		7	<input type="text"/>	3				<input type="text"/>	2	8	

Продуктивно-творчий, 2

4. Знайди значення виразу зі змінною.

$$(a \cdot 8 + a : 10) - 187, \text{ якщо } a = 40$$

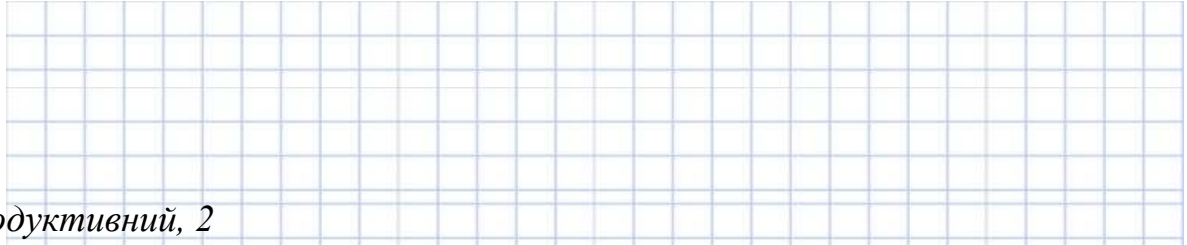


Продуктивно-творчий, 3

1. Знайди значення виразів і зроби перевірку.

$467 + 480$

$805 - 356$

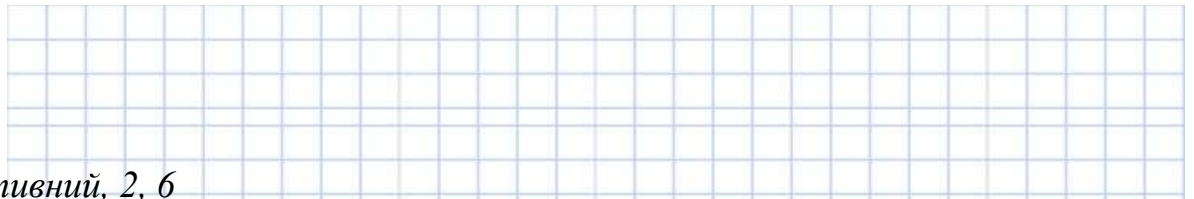


Репродуктивний, 2

2. Виконай дії.

$1 \text{ кг} - 140 \text{ г} =$

$4 \text{ м} - 57 \text{ см} =$



Продуктивний, 2, 6

3. Віднови записи.

	+	4		4			-	1	0	0	0
			6	6					3		2
		8	9							6	

Продуктивно-творчий, 2

4. Знайди значення виразу зі змінною.

$(a \cdot 8 - a : 10) + 498, \text{ якщо } a = 30$



Продуктивно-творчий, 3

Бланк оцінювання діагностувальної роботи 6.

Тема: «Додавання і віднімання трицифрових чисел»

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
2.	Володіє навичками додавання та віднімання, множення і ділення чисел	1, 5	Репродуктивний	П, С, Д, В
		2, 6	Продуктивний	
		3	Продуктивно-творчий	
3.	Читає та записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	4	Продуктивно-творчий	П, С, Д, В
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок	5, 6	Продуктивно-творчий	П, С, Д, В
6.	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	2	Продуктивний	П, С, Д, В
		6	Продуктивно-творчий	

Бланк оцінювання ДР 6 (для кожного учня/кожної учениці)

Характеристика результатів навчання		Рівень рез. навч.
2.	Обчислювальні навички	П, С, Д, В ¹
3.	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4.	Задачі	П, С, Д, В
6.	Величини	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

Діагностувальна робота 7

Тема. Позатабличне множення і ділення

Зміст навчання

- Ділення з остачею
- Множення суми на число
- Множення двоцифрового числа на одноцифрове
- Множення трицифрового числа на одноцифрове
- Ділення суми на число
- Ділення двоцифрового числа на одноцифрове
- Ділення трицифрового числа на одноцифрове
- Ділення круглого числа на одноцифрове
- Ділення на кругле число
- Задачі на подвійне зведення до одиниці

Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

Після вивчення теми «Позатабличне множення і ділення» я:

Знатиму
▪ Алгоритм ділення з остачею
▪ Правило множення суми на число
▪ Правило ділення суми на число
▪ Алгоритм множення двоцифрового та трицифрового числа на одноцифрове
▪ Алгоритм ділення круглого числа
▪ Алгоритм ділення на кругле число
▪ Алгоритм розв'язування задач на подвійне зведення до одиниці
Умітиму
▪ Ділити з остачею і робити перевірку
▪ Множити суму на число
▪ Ділити суму на число
▪ Множити двоцифрові та трицифрові числа на одноцифрове
▪ Ділити круглі числа
▪ Ділити на кругле число
▪ Розв'язувати задачі на подвійне зведення до одиниці
Застосовуватиму
▪ Набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

1. Виконай ділення з остачею, перевір результат.

$$60 : 8$$

Репродуктивний, 2

2. Запиши можливі остачі при діленні деякого числа на 8.

Репродуктивний, 2

3. Обчисли.

$$903 - (218 \cdot 4 - 480 : 8)$$

Продуктивний, 2, 3

4. Розв'яжи рівняння.

$$520 - x \cdot 2 = 380$$

Продуктивно-творчий, 2, 3

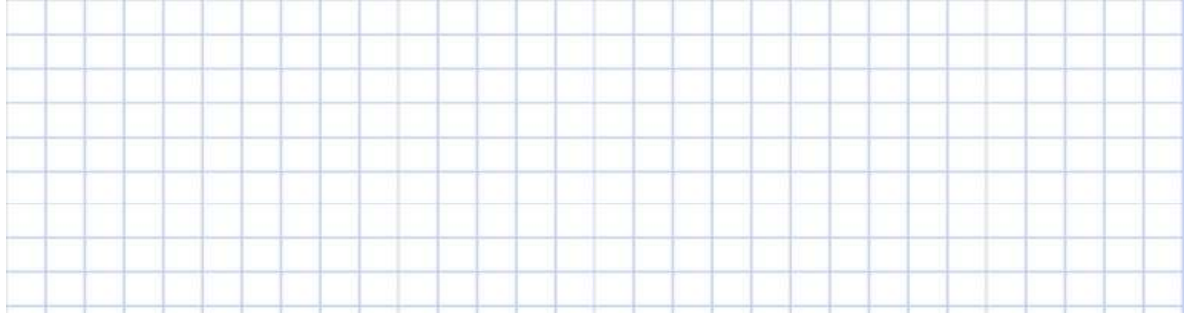
5. Розв'яжи задачу.

Чотири пакети печива по 2 кг кожен коштують 320 грн. Скільки коштує 1 кг печива?

Продуктивний, 4

6. Розв'яжи задачу.

Бабуся хоче обшити мереживом прямокутну скатертину, довжина якої 150 см, а ширина – 120 см. У бабусі є 6 м мережива. Чи вистачить їй цього мережива? Відповідь обґрунтуй.



Продуктивно-творчий, 4, 5

1. Виконай ділення з остачею, перевір результат.

$$74 : 9$$

Репродуктивний, 2

2. Запиши можливі остачі при діленні деякого числа на 9.

Репродуктивний, 2

3. Обчисли.

$$346 - (118 \cdot 3 - 540 : 6)$$

Продуктивний, 2, 3

4. Розв'яжи рівняння.

$$630 - x \cdot 3 = 180$$

Продуктивно-творчий, 2, 3

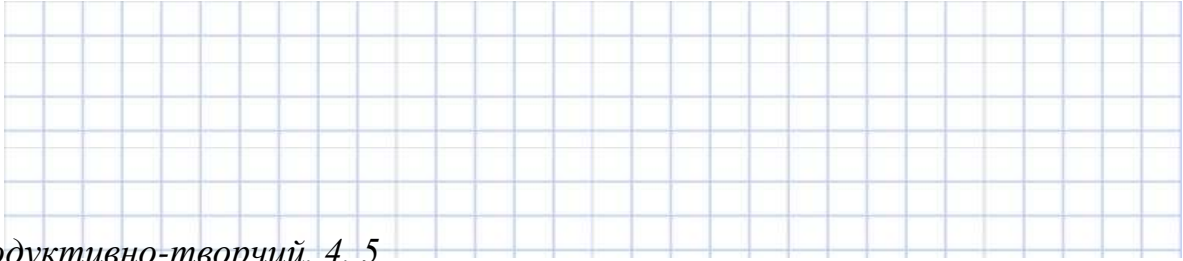
5. Розв'яжи задачу.

За три сітки картоплі по 5 кг кожна заплатили 180 грн. Скільки коштує 1 кг картоплі?

Продуктивний, 4

6. Розв'яжи задачу.

Батьки Іванка придбали дачну ділянку прямокутної форми. Довжина ділянки 25 м, а ширина – 36 м. Чи вистачить 130 м залізної сітки, щоб обгородити ділянку? Відповідь обґрунтуй.



Продуктивно-творчий, 4, 5

Бланк оцінювання діагностувальної роботи 7.

Тема: «Позатабличне множення і ділення»

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
2.	Володіє навичками додавання та віднімання, множення і ділення чисел	1, 2	Репродуктивний	П, С, Д, В
		3	Продуктивний	
		4	Продуктивно-творчий	
3.	Читає та записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	3	Продуктивний	П, С, Д, В
		4	Продуктивно-творчий	
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок	5	Продуктивний	П, С, Д, В
		6	Продуктивно-творчий	
5.	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	6	Продуктивно-творчий	П, С, Д, В

Бланк оцінювання ДР 7 (для кожного учня/кожної учениці)

Характеристика результатів навчання		Рівень рез. навч.
2.	Обчислювальні навички	П, С, Д, В ¹
3.	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4.	Задачі	П, С, Д, В
5.	Геометричні фігури	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

Діагностувальна робота 8

Тема. Позатабличне множення і ділення.

Повторення вивченого в 3-му класі

Зміст навчання

- Ділення на двоцифрове число
- Множення і ділення на 5, 50
- Множення і ділення на 25
- Множення на 11, 101
- Множення на 9, 99
- Нерівності зі змінною
- Задачі на спільну роботу
- Задачі на час
- Задачі геометричного змісту

Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

Після вивчення теми «Позатабличне множення і ділення.
Повторення вивченого в 3-му класі» я:

Знатиму
▪ Алгоритм ділення на двоцифрове число
▪ Спосіб множення і ділення на 5, 50
▪ Спосіб множення і ділення на 25
▪ Спосіб множення і ділення на 11, 101
▪ Спосіб множення і ділення на 9, 99
▪ Способи розв'язування задач на спільну роботу
▪ Способи розв'язування задач на час
▪ Способи розв'язування задач геометричного змісту
Умітиму
▪ Ділити з остачею і робити перевірку
▪ Множити суму на число
▪ Ділити суму на число
▪ Множити двоцифрові та трицифрові числа на одноцифрове
▪ Ділити круглі числа
▪ Ділити на кругле число
▪ Розв'язувати задачі на подвійне зведення до одиниці
Застосовуватиму
▪ Набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

1. Познач правильну відповідь.

$57 : 19 =$

$102 : 17 =$

А) 3

Б) 4

В) 5

А) 3

Б) 4

В) 6

Репродуктивний, 2

2. Познач правильне розв'язання задачі.

Один пристрій за годину виготовляє 30 л яблучного соку, а другий – за годину виготовляє 25 л яблучного соку. За скільки годин два пристрої, працюючи разом із такою ж продуктивністю, виготовлять 385 л соку?

А) $385 : (30 - 25)$

Б) $385 : 25 : 30$

В) $385 : (25 + 30)$

Репродуктивний, 3, 4

3. Заповни пропуски.

$4 \text{ год } 20 \text{ хв} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ хв}$

$39 \text{ міс.} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ роки } \underline{\hspace{1cm}} \text{ міс.}$

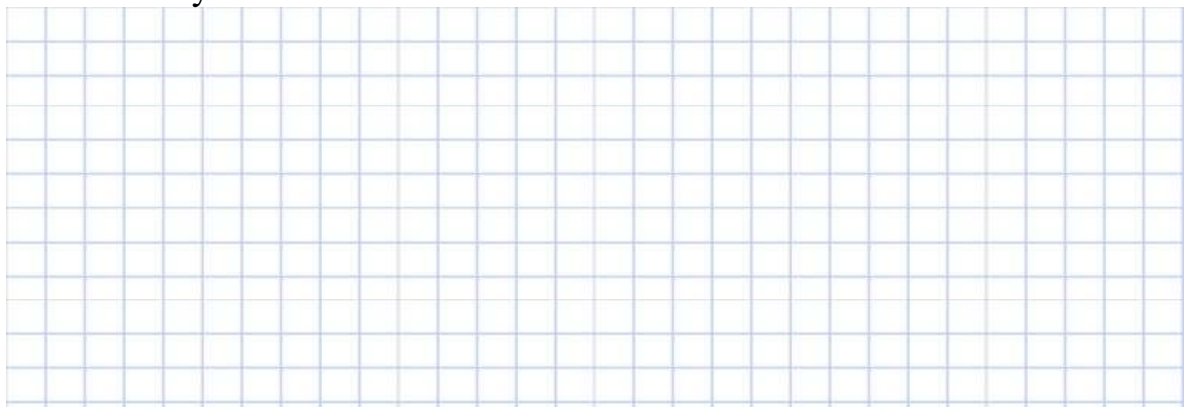
$95 \text{ с} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ хв } \underline{\hspace{1cm}} \text{ с}$

$34 \text{ год} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ доба } \underline{\hspace{1cm}} \text{ год}$

Продуктивний, 2, 6

4. Розв'яжи рівняння.

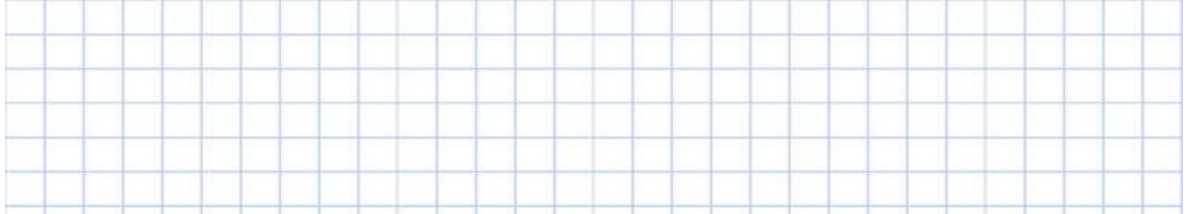
$114 \cdot 2 - 7 \cdot y = 56 : 14$



Продуктивно-творчий, 2, 3

5. Розв'яжи задачу.

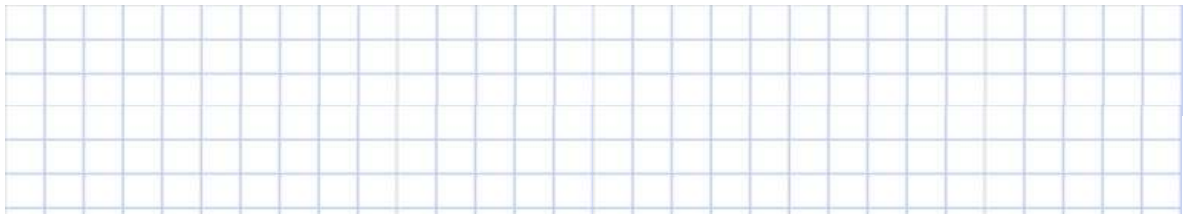
Щогодини майстер виготовляє 18 деталей, а його учень – 14 деталей. Скільки деталей вони виготовлять за 7 годин, працюючи разом із такою ж продуктивністю?



Продуктивний, 4

6. Розв'яжи задачу.

Вистава в театрі розпочинається о 14 год. На дорогу до театру Валерії потрібно 25 хв. О котрій годині Валерія повинна вийти з дому, щоб прийти до кінотеатру за 5 хв до початку вистави?



Продуктивно-творчий, 4, 6

1. Познач правильну відповідь.

$72 : 18 =$

$104 : 13 =$

А) 3

Б) 4

В) 5

А) 6

Б) 8

В) 9

Репродуктивний, 2

2. Познач правильне розв'язання задачі.

Одна бригада за день прокладає 35 м шосе, а друга – 30 м. За скільки днів дві бригади, працюючи з такою ж продуктивністю, прокладуть 495 м шосе?

А) $495 \cdot (35 - 30)$

Б) $495 \cdot (35 + 30)$

В) $495 : 35 : 30$

Репродуктивний, 3, 4

3. Заповни пропуски

$3 \text{ роки } 5 \text{ міс.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ міс.}$

$26 \text{ міс.} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ роки } \underline{\hspace{1cm}} \text{ міс.}$

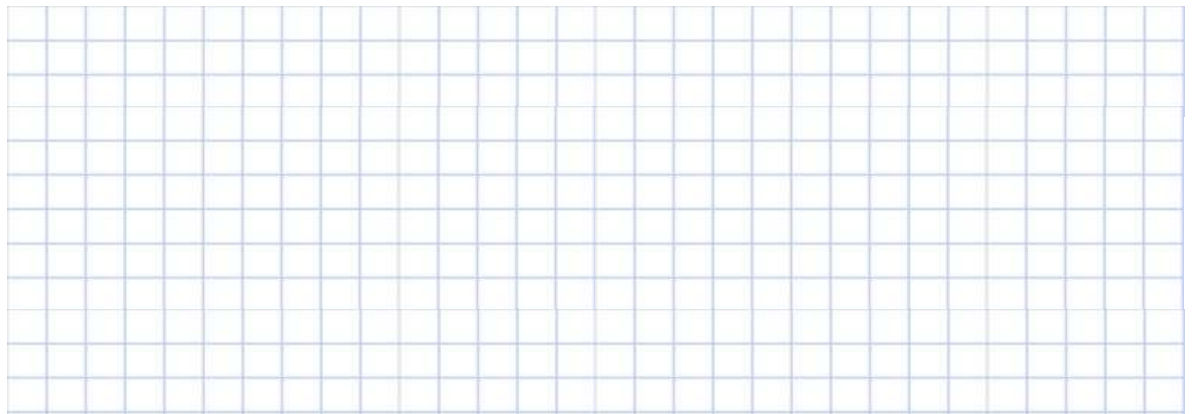
$80 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ хв } \underline{\hspace{1cm}} \text{ с}$

$50 \text{ год} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ доби } \underline{\hspace{1cm}} \text{ год}$

Продуктивний, 2, 6

4. Розв'яжи рівняння

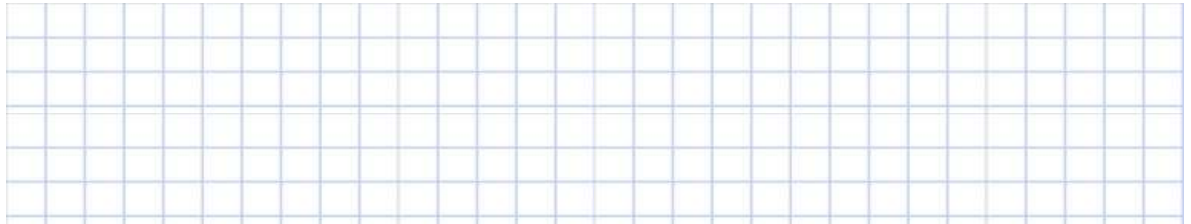
$168 : 56 + 6 \cdot b = 25 \cdot 3$



Продуктивно-творчий, 2, 3

5. Розв'яжи задачу.

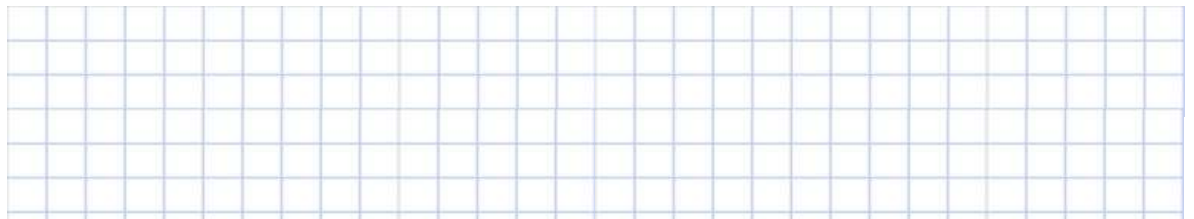
Щогодини кондитерка Галина випікає 38 тістечок, а кондитер Максим – 30 тістечок. Скільки тістечок випечуть Галина та Максим за 4 години, працюючи з такою продуктивністю?



Продуктивний, 4

6. Розв'яжи задачу.

Сім'я Василенків вирішила відвідати своїх родичів. Потяг відправляється о 15 год. На дорогу до вокзалу потрібно 30 хв. О котрій годині необхідно вийти з дому, щоб бути на вокзалі за 10 хв до відправлення потяга?



Продуктивно-творчий, 4, 6

Бланк оцінювання діагностувальної роботи 8.

Тема: «Позатабличне множення і ділення. Повторення вивченого в 3-му класі»

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
2.	Володіє навичками додавання та віднімання, множення і ділення чисел	1	Репродуктивний	П, С, Д, В
		3	Продуктивний	
		4	Продуктивно-творчий	
3	Читає та записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	2	Репродуктивний	П, С, Д, В
		4	Продуктивно-творчий	
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок	2	Репродуктивний	П, С, Д, В
		5	Продуктивний	
		6	Продуктивно-творчий	
6.	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	3	Продуктивний	П, С, Д, В
		6	Продуктивно-творчий	

Бланк оцінювання ДР 8 (для кожного учня/кожної учениці)

Характеристика результатів навчання		Рівень рез. навч.
2.	Обчислювальні навички	П, С, Д, В ¹
3.	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4.	Задачі	П, С, Д, В
6.	Величини	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

Орієнтовна тематика діагностувальних робіт. 4 клас

(Підручник: Скворцова С. О. Математика : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.). – Харків: Вид-во «Ранок», 2021)

I семестр

- ДР 1. Узагальнення і систематизація знань за 3-й клас
- ДР 2. Письмове множення та ділення
- ДР 3. Нумерація багатоцифрових чисел
- ДР 4. Додавання та віднімання багатоцифрових чисел

II семестр

- ДР 5. Множення та ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові числа
- ДР 6. Письмове множення та ділення на двоцифрові та трицифрові числа
- ДР 7. Площа фігури. Дробі
- ДР 8. Міри часу. Узагальнення вивченого в 4-му класі

Зведена таблиця перевірки характеристик результатів навчання

Характеристика результатів навчання		Номер діагностувальної роботи
1.	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	ДР 1, ДР 2, ДР 7
2.	Володіє навичками додавання та віднімання, множення і ділення чисел	ДР 1, ДР 2, ДР 4, ДР 5, ДР 6, ДР 8
3.	Читає та записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	ДР 1, ДР 2, ДР 3, ДР 5, ДР 6, ДР 8
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок	ДР 1, ДР 2, ДР 3, ДР 4, ДР 5, ДР 6, ДР 7, ДР 8
5.	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	ДР 7, ДР 8
6.	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	ДР 3, ДР 4, ДР 5, ДР 8

Діагностувальна робота 1

Тема. Узагальнення та систематизація знань за 3-й клас

Зміст навчання

- Нумерація трицифрових чисел
- Арифметичні дії додавання і віднімання, множення і ділення
- Залежність результатів арифметичних дій від зміни одного з компонентів
- Прийоми додавання і віднімання в межах 1000
- Прийоми усного множення і ділення в межах 1000
- Математичні задачі
- Ділення з остачею
- Математичні вирази
- Рівняння. Нерівності зі змінною
- Величини. Частини величин

Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

Після вивчення теми «Узагальнення і систематизація знань за 3-й клас» я:

Знатиму
▪ Табличні випадки множення та ділення
▪ Взаємозв'язок між діями множення і ділення; правила множення і ділення з числами 1 і 0, ділення рівних чисел, множення на 10
▪ Одиниці вимірювання: довжини (сантиметр, дециметр, метр); маси (кілограм, центнер), місткості (літр); часу (доба, тиждень, година, хвилини, секунда), проміжки часу (місяць, рік) та співвідношення між ними
▪ Правила порядку виконання дій під час обчислень значень виразів без дужок і з дужками
▪ Чисельник і знаменник дроби
▪ Формулу обчислення периметра прямокутника, квадрата
Умітиму
▪ Утворювати, записувати, порівнювати числа в межах 1000
▪ Розв'язувати прості та складені сюжетні задачі, задачі з геометричним змістом
▪ Усно та письмово додавати і віднімати числа в межах 1000
▪ Обчислювати значення виразів без дужок і з дужками
▪ Знаходити значення виразів зі змінною
▪ Перетворювати величини, виражені у двох одиницях найменувань
▪ Розв'язувати прості й ускладнені рівняння
▪ Користуватися циркулем
Застосовуватиму
▪ Набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

Діагностувальна робота 1

Тема. Узагальнюємо та систематизуємо вивчене в 3 класі

Варіант 1

1. Обери правильну відповідь.

- 1) Укажи попереднє та наступне число для числа 470
 - А) 460 ... 480
 - Б) 469 ... 471
 - В) 400 ... 500
- 2) Число вісімсот шістдесят цифрами записують так:
 - А) 806
 - Б) 866
 - В) 860
- 3) Подай число 706 у вигляді розрядних доданків

- 4). Запиши дроби в порядку зростання. Допиши ще два дроби.

$$\frac{1}{7}; \frac{1}{13}; \frac{1}{9}; \frac{1}{5}; \frac{1}{16}; \frac{1}{19}$$

1.1, 1.2 – розпізнавання, 1

1.3 – репродуктивний, 1

1.4 – продуктивно-творчий, 1

2. Знайди значення виразів.

- 1) $900 + 50 + 7 =$
- 2) $350 + 160 =$
- 3) $160 \cdot 4 =$
- 4) $678 + 110 : 5 =$
- 5) $24 : 2 \cdot 4 =$
- 6) $650 - 168 : 8 + 248 =$

2.1, 2.2, 2.3 – репродуктивний, 2

2.4, 2.5, 2.6 – продуктивний, 2, 3

3. Виконай ділення з остачею. Зроби перевірку.

$$43 : 5 =$$

$$100 : 8 =$$

Продуктивно-творчий, 2

4. Розв'яжи рівняння. Зроби перевірку.

$$x \cdot 5 = 80$$

$$c + (500 - 190) = 810$$

4.1. Репродуктивний, 2, 3

4.2. Продуктивний, 3

5. Розв'яжи задачу.

На складі було 180 ящиків фруктів. Шосту частину становили груші, а решта – яблука. Скільки ящиків яблук було на складі?

Відповідь:

Репродуктивний, 2

Продуктивний, 4

Склади та запиши вираз до задачі 5.

Продуктивно-творчий, 3, 4

3. Виконай ділення з остачею. Зроби перевірку.

$$27 : 5 =$$

$$89 : 7 =$$

Продуктивно-творчий, 2

4. Розв'яжи рівняння. Зроби перевірку.

$$x \cdot 7 = 91$$

$$c + (600 - 380) = 530$$

4.1. Репродуктивний, 2, 3

4.2. Продуктивний, 2, 3

5. Розв'яжи задачу.

На фермі було 240 птахів. Шосту частину становили гуси, а решта – кури. Скільки курей було на фермі?

Відповідь:

Репродуктивний, 2

Продуктивний, 4

Склади та запиши вираз до задачі.

Продуктивно-творчий, 3, 4

Бланк оцінювання діагностувальної роботи 1

Тема: «Узагальнюємо та систематизуємо вивчене в 3 класі»

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
1.	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	1.1, 1.2	Розпізнавання	П, С, Д, В
		1.3	Репродуктивний	
		1.4	Продуктивно-творчий	
2.	Володіє навичками додавання та віднімання, множення і ділення чисел	2.1, 2.2, 2.3 4.1, 4.2 5	Репродуктивний	П, С, Д, В
		2.4, 2.5, 2.6	Продуктивний	
		3	Продуктивно-творчий	
3.	Читає та записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	4.1,	Репродуктивний	П, С, Д, В
		2.4, 2.5, 2.6 4.2	Продуктивний	
		5.2	Продуктивно-творчий	
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок	5.1	Продуктивний	П, С, Д, В
		5.2	Продуктивно-творчий	

Бланк оцінювання (для кожного учня/кожної учениці)

Характеристика результатів навчання		Рівень рез. навч.
1.	Нумерація чисел	П, С, Д, В ¹
2.	Обчислювальні навички	П, С, Д, В
3.	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4.	Задачі	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

Діагностувальна робота 2

Тема. Письмове множення та ділення на одноцифрове та двоцифрове число

Зміст навчання

- Письмове множення на одноцифрове число
- Задачі на знаходження четвертого пропорційного
- Письмове ділення на одноцифрове число
- Письмове множення і ділення на кругле число
- Письмове множення на двоцифрове число
- Задачі на подвійне зведення до одиниці
- Письмове ділення на двоцифрове число
- Задачі з буквеними даними
- Ділення з остачею

Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

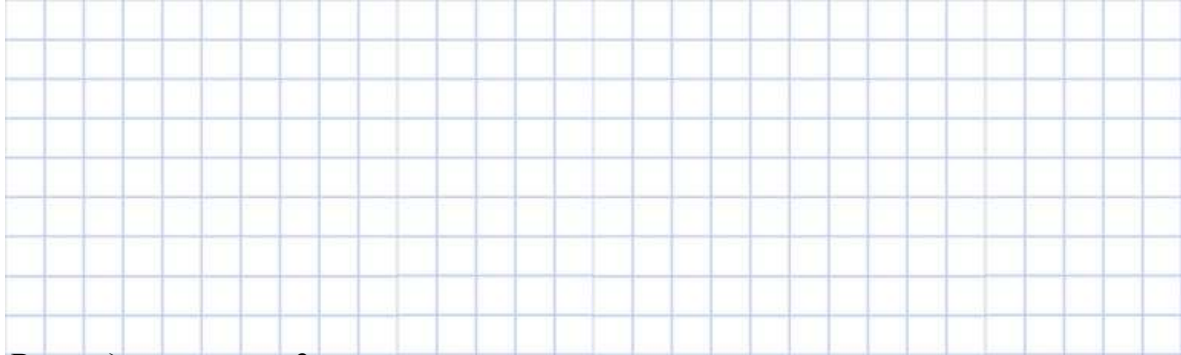
Після вивчення теми «Письмове множення та ділення» я:

Знатиму
▪ Алгоритми письмового множення на одноцифрове та двоцифрове число
▪ Алгоритми письмового ділення на одноцифрове та двоцифрове число
▪ Алгоритми розв'язування задач на знаходження четвертого пропорційного
▪ Алгоритм розв'язування задач на подвійне зведення до одиниці
Умітиму
▪ Виконувати письмове множення на одноцифрове та двоцифрове число
▪ Виконувати письмове множення та ділення на кругле число
▪ Виконувати письмове ділення на одноцифрове та двоцифрове число
▪ Виконувати ділення з остачею
▪ Знаходити значення виразів без дужок і з дужками
▪ Розв'язувати задачі на знаходження четвертого пропорційного
▪ Розв'язувати задачі на подвійне зведення до одиниці
▪ Розв'язувати задачі з буквеними виразами
Застосовуватиму
▪ Набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

4. Розв'яжи рівняння.

$$560 : 40 + k = 23$$

$$8 \cdot c = 356 - 284$$



Репродуктивний, 2

Продуктивно-творчий, 3

5. Постав знак «V» біля істинних тверджень.

Задача. За 3 сеанси 2 кінозали можуть відвідати 120 глядачів. Скільки глядачів можуть відвідати 1 кінозал за 7 сеансів?

	$120 : 3 = 40$ (гл.) можуть відвідати 2 кінозали за 1 сеанс
	$120 : 2 = 60$ (гл.) можуть відвідати 2 кінозали за 1 сеанс
	$120 : 3 : 2 \cdot 7 = 140$ (гл.) можуть відвідати 1 кінозал за 7 сеансів
	$120 : 2 : 3 \cdot 7 = 140$ (гл.) можуть відвідати 1 кінозал за 7 сеансів
	$120 : 3 \cdot 7 = 280$ (гл.) можуть відвідати 1 кінозал за 7 сеансів

Продуктивний, 4

7. Склади вираз до задачі.

Задача. Трьом кошенят на добу потрібно a г сухого корму. Скільки грамів такого корму потрібно 9 таким кошенятм?



Продуктивно-творчий, 4

Бланк оцінювання діагностувальної роботи 2

Тема. Письмове множення та ділення на одноцифрове та двоцифрове число

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
2.	Володіє навичками додавання та віднімання, множення і ділення чисел	1	Розпізнавання	П, С, Д, В
		2.1, 3	Репродуктивний	
		2.2	Продуктивно-творчий	
3.	Читає та записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	3, 5	Продуктивно-творчий	П, С, Д, В
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок	4	Продуктивний	П, С, Д, В
		5	Продуктивно-творчий	

Бланк оцінювання ДР 2 (для кожного учня/кожної учениці)

Характеристика результатів навчання		Рівень рез. навч.
2.	Обчислювальні навички	П, С, Д, В ¹
3.	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4.	Задачі	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

Діагностувальна робота 3

Тема. Нумерація багатоцифрових чисел

Зміст навчання

- Лічильна одиниця – тисяча. Розрядні числа
- Читання та записування багатоцифрових чисел
- Утворення багатоцифрових чисел
- Порівняння багатоцифрових чисел
- Додавання на основі розрядного складу числа
- Додавання і віднімання багатоцифрових чисел на основі нумерації
- Арифметичні дії з круглими числами
- Задачі на спільну роботу
- Іменовані числа
- Множення і ділення круглих чисел

Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

Після вивчення теми «Нумерація багатоцифрових чисел» я:

Знатиму
▪ Клас одиниць і клас тисяч
▪ Розрядні числа
▪ Розрядний склад чисел
▪ Алгоритм читання та запису багатоцифрових чисел
Умітиму
▪ Утворювати багатоцифрові числа
▪ Читати й записувати багатоцифрові числа
▪ Порівнювати багатоцифрові числа
▪ Додавати й віднімати багатоцифрові числа на основі нумерації
▪ Визначати загальну кількість одиниць певного розряду
▪ Виконувати арифметичні дії з круглими числами
▪ Перетворювати, порівнювати іменовані числа
▪ Виконувати дії з іменованими числами
▪ Розв'язувати задачі на спільну роботу
Застосовуватиму
▪ Набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

ДР 3. Варіант 1

1. Познач правильну відповідь.

1.1. Клас тисяч підкреслено в числі:

357 842

367 221

21 401

1.2. Найбільшим із поданих чисел є число:

678 345

67 045

678 346

Розпізнавання, 1

2. Запиши числа.

2.1. 532 тисячі 804 одиниці

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.2. Триста сорок п'ять тисяч сімсот п'ять

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. 2 сотні тисяч і 2 сотні одиниць

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.4. 3 сотні тисяч 9 десятків тисяч 2 одиниці
тисяч 4 десятки 8 одиниць

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.5. 420 од. другого класу і 42 од. першого
класу

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.6. Придумай і запиши число, у якому число
сотень II класу дорівнює числу одиниць
I класу

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.1.– 2.5 Продуктивний, 1

2.6. Продуктивно-творчий, 1

3. Запиши «сусідів» кожного з чисел.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

37 000

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

826 380

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

407 999

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Репродуктивний, 1

4. Порівняй вирази, не виконуючи обчислень.

$832 + 40 - 700$ $832 + 40 - 725$ $125 \cdot 2 + 243$ $125 \cdot 3 + 243$

Продуктивно-творчий, 3

5. Знайди значення виразів.

$400000 + 8000 + 200 + 5 =$

$8100 : 300 =$

$45899 + 1 =$

$8 \cdot 100000 =$

$825300 - 1 =$

$2800 \cdot 6 =$

$983564 - 80560 - 900004 =$

$3260 \cdot 100 : 10 =$

$375200 + 81 - 5001 =$

$3260 \cdot (100 : 10) =$

Репродуктивний, 1, 3

6. Заміни одиниці вимірювання.

$74 \text{ км } 300 \text{ м} =$

м

$42080 \text{ г} =$

кг

г

$17 \text{ м } 68 \text{ см} =$

см

$16550 \text{ см} =$

м

см

Продуктивний, 1, 6

7. Серед поданих рівностей знайди істинні. Познач їх.

$4 \text{ } 168 \text{ кг} < 4 \text{ } 186 \text{ кг}$

$660 \text{ м} < 6 \text{ } 6660 \text{ см}$

$3 \text{ год } 10 \text{ хв} > 2 \text{ год } 70 \text{ хв}$

$10 \text{ км} < 10 \text{ } 083 \text{ м}$

Продуктивно-творчий, 1, 6

8. Розв'яжи задачу.

За 3 год одна друкарка друкує 36 сторінок книги, а інша – 21 сторінку. За скільки годин вони разом надрукують 95 сторінок?

Відповідь:

Продуктивно-творчий, 4

ДР 3. Варіант 2

1. Познач правильну відповідь.

1.1. Клас одиниць підкреслено в числі:

357 842

367 221

21 401

1.2. Найменшим із поданих чисел є число:

678 345

67 045

678 346

Розпізнавання, 1

2. Запиши числа.

2.1	918 тисяч і 372 одиниці	<input type="text"/>
2.2	П'ятсот вісімдесят три тисячі сімдесят один	<input type="text"/>
2.3	37 тисяч і 37 одиниць	<input type="text"/>
2.4	4 сотні тисяч 7 десятків тисяч 2 одиниці тисяч 9 сотень 8 одиниць	<input type="text"/>
2.5	370 одиниць другого класу і 37 одиниць першого класу	<input type="text"/>
2.6	Придумай і запиши число, у якому число сотень II класу дорівнює числу одиниць I класу	<input type="text"/>

2.1.– 2.5. Продуктивний, 1

2.6. Продуктивно-творчий, 1

3. Запиши «сусідів» кожного з чисел.

<input type="text"/>	42 000	<input type="text"/>
<input type="text"/>	692 540	<input type="text"/>
<input type="text"/>	305 999	<input type="text"/>

Репродуктивний, 1

4. Порівняй вирази, не виконуючи обчислень.

$832 - 40 + 740$ ○ $832 - 40 + 725$ $116 \cdot 3 - 243$ ○ $126 \cdot 3 - 243$

Продуктивно-творчий, 3

5. Знайди значення виразів.

$700000 + 3000 + 900 + 6 =$

$7200 : 400 =$

$57299 + 1 =$

$6 \cdot 100000 =$

$583500 - 1 =$

$3200 \cdot 6 =$

$371592 - 70590 - 300002 =$

$7450 \cdot 100 : 10 =$

$683500 + 29 - 3009 =$

$7450 \cdot (100 : 10) =$

Репродуктивний, 1, 3

6. Заміни одиниці вимірювання.

$63 \text{ км } 800 \text{ м} =$

м

$57040 \text{ г} =$

кг

г

$25 \text{ м } 73 \text{ см} =$

см

$257941 \text{ м} =$

км

м

Продуктивний, 1, 6

7. Серед поданих рівностей знайди істинні. Познач їх.

$6 \text{ } 178 \text{ кг} < 6 \text{ } 187 \text{ кг}$

$550 \text{ м} < 5 \text{ } 550 \text{ см}$

$2 \text{ год } 10 \text{ хв} > 1 \text{ год } 70 \text{ хв}$

$9 \text{ км} < 9 \text{ } 092 \text{ м}$

Продуктивно-творчий, 1, 6

8. Розв'яжи задачу.

За 4 год перший робітник виготовляє 48 деталей, а другий – 36. За скільки годин вони разом виготовлять 114 деталей?

Відповідь:

Продуктивно-творчий, 4

Бланк оцінювання діагностувальної роботи 3

Тема: «Нумерація багатоцифрових чисел»

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
1.	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	1	Розпізнавання	П, С, Д, В
		3, 5	Репродуктивний	
		2.1 – 2.5, 6	Продуктивний	
		2.6, 7	Продуктивно-творчий	
3.	Читає та записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	5	Репродуктивний	
		4	Продуктивно-творчий	
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок	8	Продуктивно-творчий	П, С, Д, В
6.	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	6	Продуктивний	П, С, Д, В
		7	Продуктивно-творчий	

Бланк оцінювання (для кожного учня/кожної учениці)

Характеристика результатів навчання		Рівень рез. навч.
1.	Нумерація чисел	П, С, Д, В ¹
3.	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4.	Задачі	П, С, Д, В
6.	Вимірювання величин	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

Діагностувальна робота 4

Тема. Додавання та віднімання багатоцифрових чисел

Зміст навчання

- Арифметичні дії додавання та віднімання
- Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел
- Письмове додавання у випадку трьох доданків
- Задачі на знаходження трьох чисел за їх сумою і сумами двох доданків
- Додавання і віднімання іменованих чисел
- Швидкість руху
- Правило знаходження шляху; швидкості руху; часу руху
- Прості задачі з величинами: шлях; швидкість руху; час руху
- Складені задачі з величинами: шлях; швидкість руху; час руху

Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

Після вивчення теми «Додавання та віднімання багатоцифрових чисел» я:

Знатиму
▪ Алгоритм письмового додавання та віднімання багатоцифрових чисел
▪ Алгоритм додавання та віднімання іменованих чисел
▪ Правила знаходження шляху, швидкості руху, часу руху
Умітиму
▪ Додавати й віднімати багатоцифрові числа
▪ Додавати й віднімати іменовані числа
▪ Розв'язувати задачі на знаходження трьох чисел за їх сумою і сумою двох доданків
▪ Розв'язувати прості та складені задачі з величинами: шлях, швидкість руху, час руху
Застосовуватиму
▪ Набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

ДР.4. Варіант 1

1. Обчисли.

$$568\ 312 + 18\ 250$$

$$45\ 600 - 9\ 999$$

$$630\ 326 \cdot 1 - (35\ 127 : 35\ 127) - 596\ 139$$

Репродуктивний, 2, 3

2. Заповни пропуски.

			1		3	
+		3	7	5		
	1	1		2	2	

Продуктивно-творчий, 2

3. Порівняй іменовані числа.

$$4\ \text{т}\ 306\ \text{кг} \quad \bigcirc \quad 5\ 000\ \text{кг}$$

$$27\ \text{км}\ 800\ \text{м} \quad \bigcirc \quad 28\ 000\ \text{м}$$

$$12\ \text{грн}\ 27\ \text{к.} \quad \bigcirc \quad 11\ 000\ \text{к.}$$

$$7\ \text{т} \quad \bigcirc \quad 70\ \text{ц}$$

Продуктивний, 6




4. З'єднай задачу з її розв'язком.

Катер за 4 год проплив 320 км. Яка його швидкість?	$80 \cdot 4$
Який шлях пропливе катер за 4 год, якщо рухається зі швидкістю 80 км/год?	$320 : 4$
За який час катер пропливе 320 км, якщо рухатиметься зі швидкістю 80 км/год?	$320 \cdot 4$
	$320 : 80$
	$80 : 4$

Репродуктивний, 4

5. Зроби короткий запис і розв'яжи задачу.

У магазин привезли 48 кг 320 г овочів – помідори, огірки, капусту. Яка маса помідорів, огірків і капусти окремо, коли відомо, що маса помідорів і огірків – 34 кг 670 г, а огірків і капусти – 29 кг 110 г?

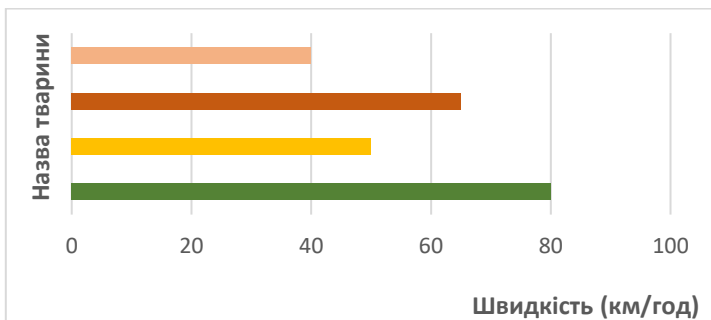
г.

Відповідь:

Продуктивний, 6

Продуктивно-творчий, 4

6. Швидкість бігу антилопи гну – 80 км/год, кенгуру – 50 км/год, зебри – 65 км/год, слона – 40 км/год. **Визнач і підпиши смужку, якою на діаграмі позначено швидкість руху кожної тварини, заповнивши «Умовні позначення».**



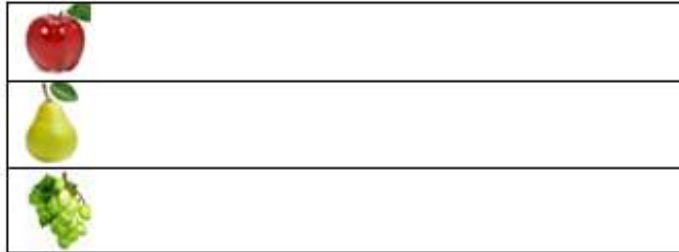
Продуктивно-творчий, 6

Умовні позначення

	_____
	_____
	_____
	_____

5. Зроби короткий запис і розв’яжи задачу.

У магазин привезли 34 кг 480 г фруктів – яблука, груші, виноград. Яка маса яблук, груш і винограду окремо, коли відомо, що маса яблук і груш – 21 кг 225г, а груш і винограду – 22 кг 840 г?

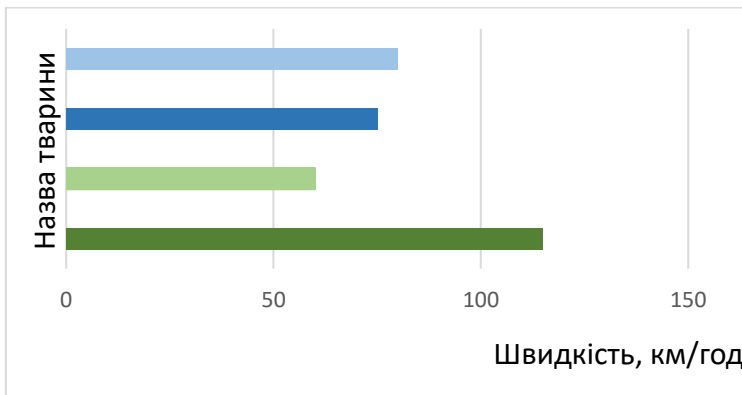


Відповідь:





Продуктивний, 6

Продуктивно-творчий, 4

6. Швидкість бігу гепарда – 115 км/год, страуса – 60 км/год, лева – 80 км/год, коня – 75 км/год. Визнач і підпиши смужку, якою на діаграмі позначено швидкість руху кожної тварини, заповнивши «Умовні позначення».



Умовні позначення

	_____
	_____
	_____
	_____

Продуктивно-творчий, 6

Бланк оцінювання діагностувальної роботи 4

Тема: «Додавання і віднімання багатоцифрових чисел»

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
2.	Володіє навичками додавання та віднімання, множення і ділення чисел	1, 3	Репродуктивний	П, С, Д, В
		2	Продуктивно-творчий	
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	5	Репродуктивний	П, С, Д, В
		6	Продуктивно-творчий	
6.	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	4, 6	Продуктивний	П, С, Д, В
		7	Продуктивно-творчий	

Бланк оцінювання (для кожного учня/кожної учениці)

Характеристика результатів навчання		Рівень рез. навч.
2.	Обчислювальні навички	П, С, Д, В ¹
4.	Задачі	П, С, Д, В
6.	Вимірювання величин	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

II семестр

Діагностувальна робота 5.

Тема. Множення та ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові числа

Зміст навчання

- Письмове ділення багатоцифрового числа на одноцифрове
- Задачі на знаходження однакової величини за двома сумами
- Задачі на пропорційне ділення
- Задачі на знаходження четвертого пропорційного
- Множення круглого числа на одноцифрове
- Задачі на знаходження невідомих за двома різницями
- Множення і ділення іменованих чисел
- Ділення з остачею

Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

Після вивчення теми «Множення та ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові числа» я:

Знатиму
▪ Алгоритм письмового ділення багатоцифрового числа на одноцифрове
▪ Алгоритм письмового множення круглого числа на одноцифрове
▪ Алгоритм ділення з остачею
▪ Алгоритм множення і ділення іменованих чисел
▪ Спосіб розв'язування задач на знаходження однакової величини за двома сумами
▪ Спосіб розв'язування задач на пропорційне ділення
▪ Спосіб розв'язування задач на знаходження невідомих за двома різницями
Умітиму
▪ Виконувати письмове множення і ділення багатоцифрових чисел на одноцифрове
▪ Виконувати ділення з остачею
▪ Множити і ділити іменовані числа
▪ Розв'язувати задачі на знаходження однакової величини за двома сумами
▪ Розв'язувати задачі на пропорційне ділення
▪ Розв'язувати задачі на знаходження невідомих за двома різницями
Застосовуватиму
Набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

ДР 5. Варіант I

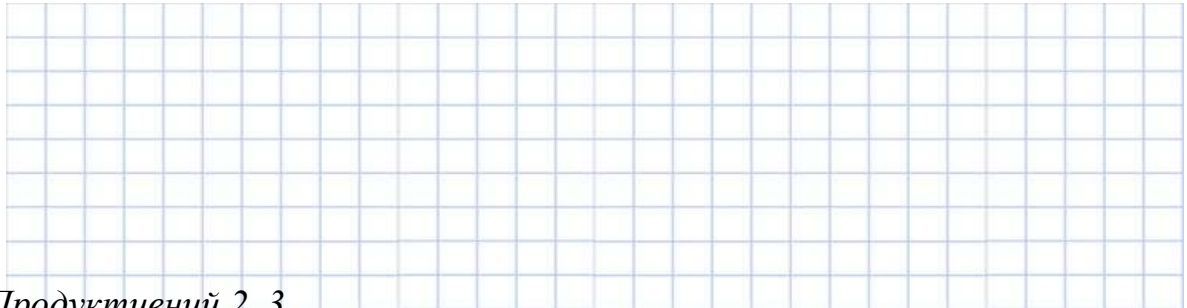
1. Познач правильний запис.

	7	6	7				x	8	6	0	
x			6				x	5			

Розпізнавання, 2

2. Знайди значення виразу.

$$(322 : 7 + 357 \cdot 6) : 4 =$$



Продуктивний 2, 3

3. Виконай обчислення.

$$8 \text{ т } 25 \text{ кг} \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$72 \text{ км } 300 \text{ м} : 5 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Продуктивний, 2, 6

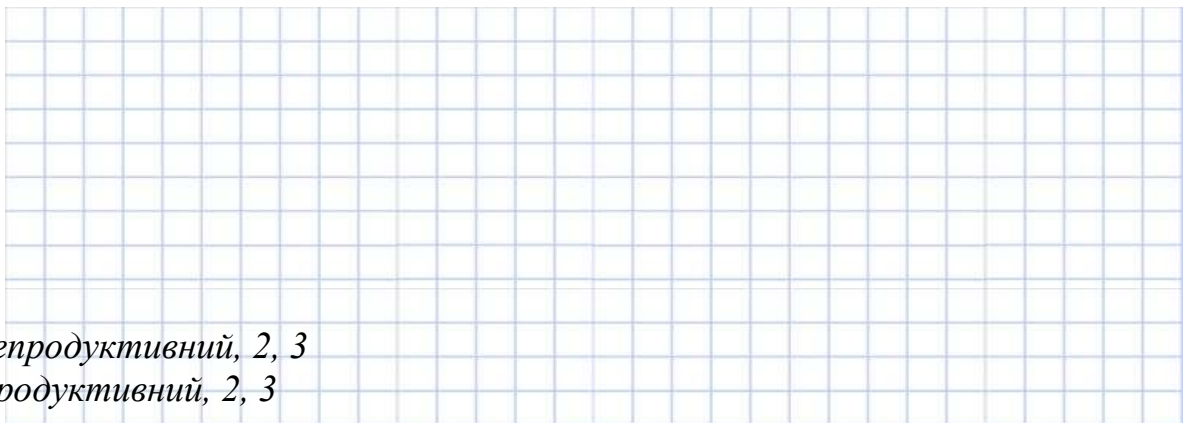
4. Розв'яжи рівняння.

$$a \cdot 9 = 1800$$

$$x : (984 : 8) = 7$$

Репродуктивний, 2, 3

Продуктивний, 2, 3



5. Знайди кілька розв'язків нерівності.

$$42 : p < 7$$

$$p = \underline{\hspace{10cm}}$$

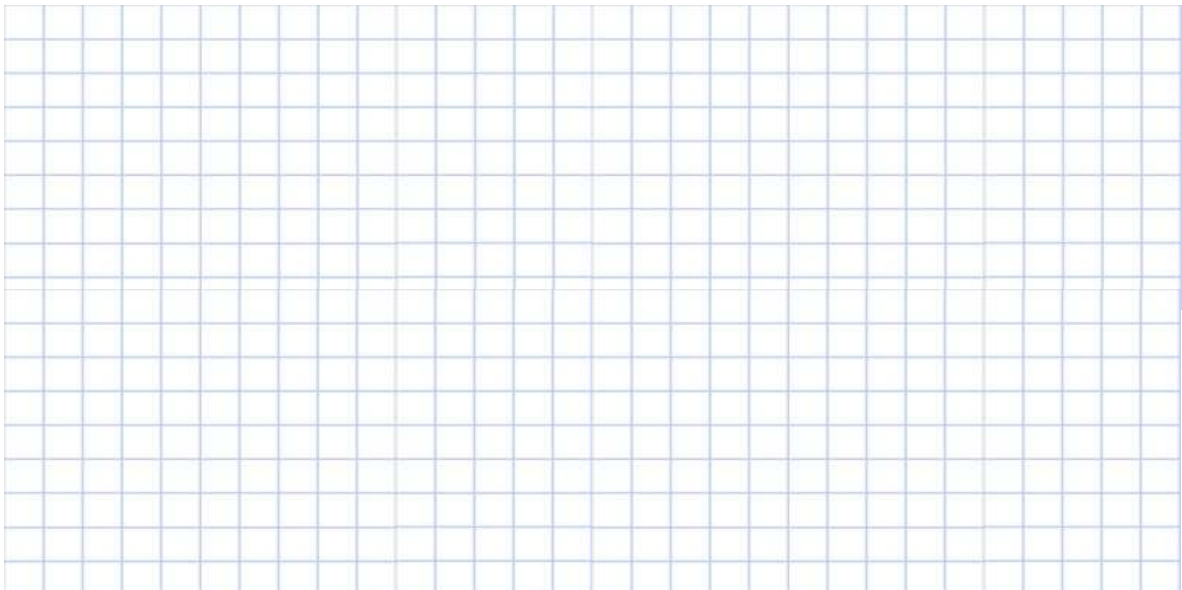
$$x : 11 > 9$$

$$x = \underline{\hspace{10cm}}$$

Продуктивно-творчий, 2, 3

6. Розв'яжи задачу.

Фермер Олексій перевозить зерно на елеватор двома вантажівками. Одна вантажівка зробила 3 рейси, а друга – 5 рейсів і перевезла на 16 т 4 ц більше. Скільки зерна перевезли дві вантажівки разом на елеватор? (Відповідь вирази в тоннах і центнерах).



Продуктивно-творчий, 4, 6

ДР 5. Варіант 2

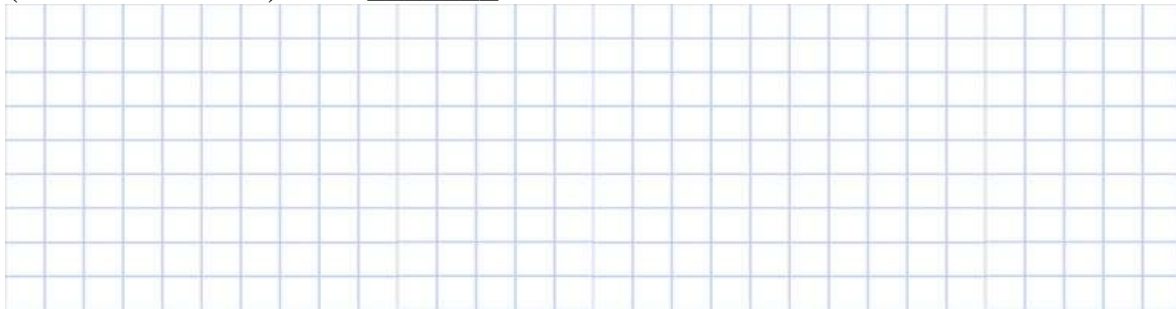
1. Познач правильний запис.

	6	9	3				x	9	1	0	
x		5					x		3		

Розпізнавання, 2

2. Знайди значення виразу.

$(384 : 8 + 426 \cdot 4) : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$



Продуктивний 2, 3

3. Виконай обчислення.

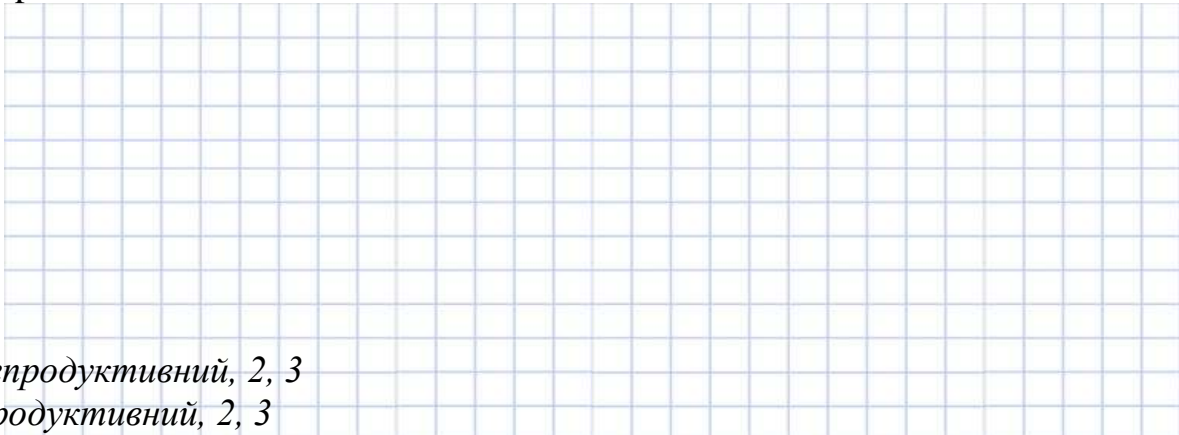
$4 \text{ км } 34 \text{ м} \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ $18 \text{ т } 501 \text{ кг} : 3 \text{ кг} = \underline{\hspace{2cm}}$

Продуктивний, 2, 6

4. Розв'яжи рівняння.

$p \cdot 8 = 1600$

$x : (1188 : 9) = 8$



Репродуктивний, 2, 3

Продуктивний, 2, 3

5. Знайди кілька розв'язків нерівності.

$$48 : p < 6$$

$$p = \underline{\hspace{10cm}}$$

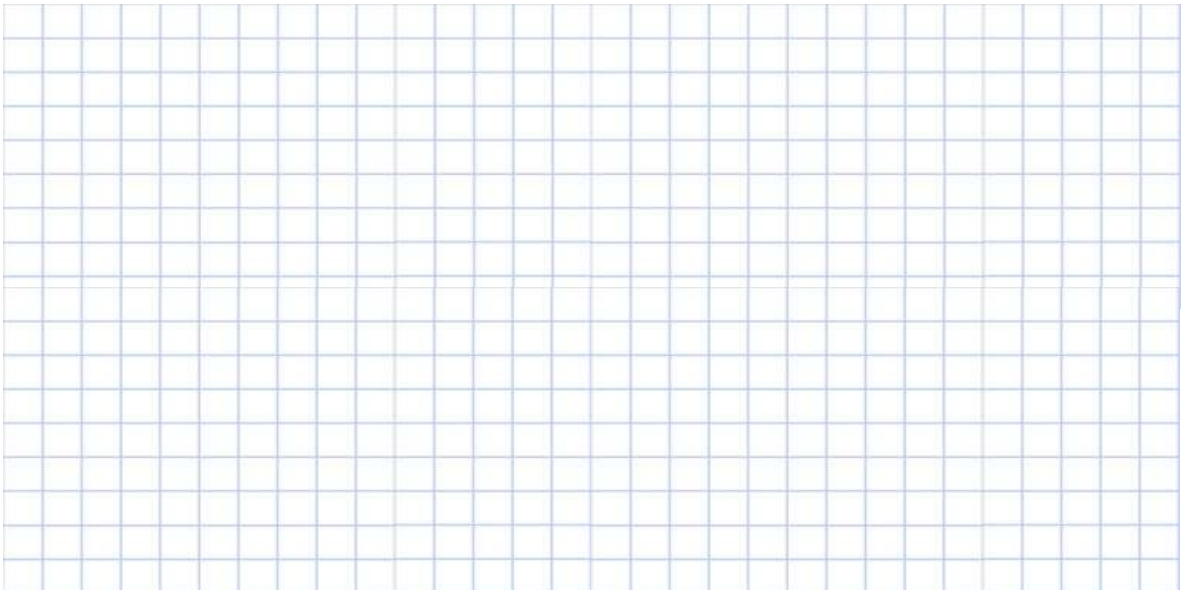
$$x : 12 > 8$$

$$x = \underline{\hspace{10cm}}$$

Продуктивно-творчий, 2, 3

6. Розв'яжи задачу.

У водіїв Петра та Михайла самоскиди однакової вантажності. Петро зробив 5 рейсів, а Михайло – 8 рейсів і перевіз на 46 т 2 ц більше руди. Скільки руди перевезли на гірничозбагачувальний комбінат Петро і Михайло разом? (Відповідь вирази в тоннах і центнерах).



Продуктивно-творчий, 4, 6

Бланк оцінювання діагностувальної роботи 5

Тема: «Множення та ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові числа»

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
2.	Володіє навичками додавання та віднімання, множення і ділення чисел	1	Розпізнавання	П, С, Д, В
		4	Репродуктивний	
		2, 3, 4	Продуктивний	
		5	Продуктивно-творчий	
3.	Читає та записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	4	Репродуктивний	П, С, Д, В
		2, 4	Продуктивний	
		5	Продуктивно-творчий	
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок	6	Продуктивно-творчий	П, С, Д, В
6.	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	3	Продуктивний	П, С, Д, В
		6	Продуктивно-творчий	

Бланк оцінювання (для кожного учня/кожної учениці)

Характеристика результатів навчання		Рівень рез. навч.
2.	Обчислювальні навички	П, С, Д, В ¹
3.	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4.	Задачі	П, С, Д, В
6.	Вимірювання величин	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

Діагностувальна робота 6

Тема. Письмове множення і ділення на двоцифрові та трицифрові числа

Зміст навчання

- Множення і ділення багатоцифрового числа на розрядні числа
- Письмове множення на двоцифрове та трицифрове числа
- Письмове ділення на двоцифрове та трицифрове число
- Ділення чисел, які закінчуються нулем
- Множення та ділення іменованих чисел
- Задачі на одночасний рух двох тіл у різних напрямках

Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

Після вивчення теми «Письмове множення і ділення на двоцифрові та трицифрові числа» я:

Знатиму
▪ Алгоритм множення і ділення на розрядні числа
▪ Алгоритми письмового множення та ділення багатоцифрових чисел на двоцифрові та трицифрові числа
▪ Алгоритм ділення чисел, які закінчуються нулем
▪ Алгоритм множення та ділення іменованих чисел
▪ Ділення з остачею
▪ Способи розв'язування задач на одночасний рух двох тіл у різних напрямках
▪ Способи розв'язування задач на процеси
Умітиму
▪ Множити й ділити багатоцифрові чисел на двоцифрові та трицифрові числа
▪ Множити й ділити на розрядні числа
▪ Множити й ділити іменовані числа
▪ Розв'язувати задачі на одночасний рух тіл у різних напрямках
Застосовуватиму
▪ Набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

4. Запиши декілька значень, які може набувати змінна n в істинній нерівності.

$$n < 94770 : 234$$

Продуктивний, 3

5. Відгадай число.

При діленні деякого числа на 26 у частці одержали 145 і 12 в остачі. Яке це число? Відповідь підтверджуй обчисленням.

Продуктивно-творчий, 2, 3

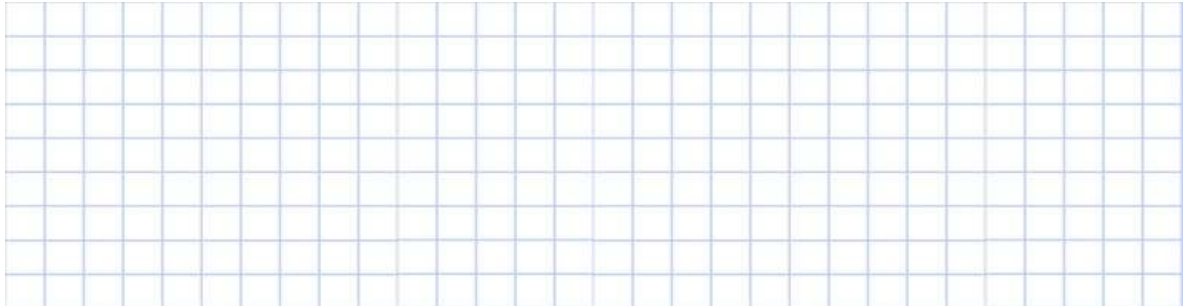
6. Розв'яжи задачу.

Із двох пристаней, відстань між якими 282 км, одночасно назустріч один одному вирушили два катери. Швидкість одного катера 22 км/год, другого – 25 км/год. Через скільки годин катери зустрінуться?

Продуктивно-творчий, 4

4. Запиши декілька значень, які може набувати змінна n в істинній нерівності.

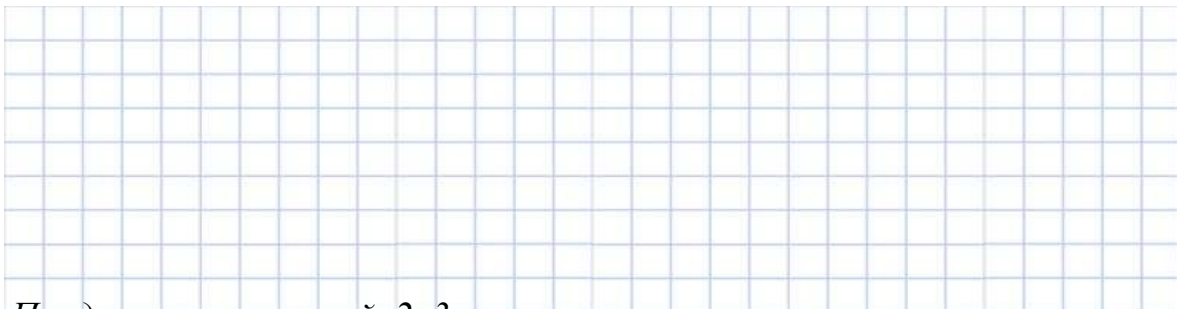
$$n < 74\,294 : 242$$



Продуктивний, 2, 3

5. Відгадай число.

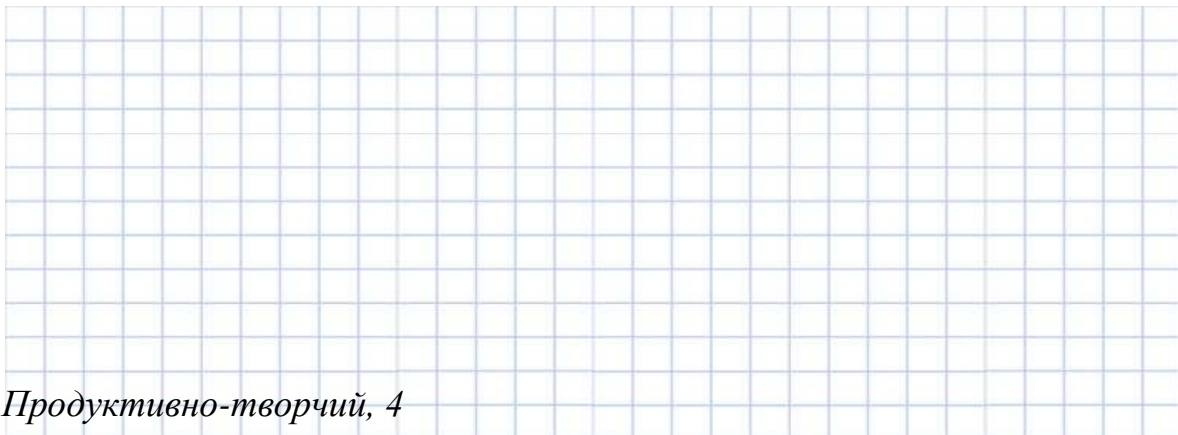
При діленні деякого числа на 23 в частці одержали 165 і 7 в остачі. Яке це число? Відповідь підтвердуй обчисленням.



Продуктивно-творчий, 2, 3

6. Розв'яжи задачу.

З аеродрому одночасно в протилежних напрямках вилетіли два гелікоптери. Через 3 години відстань між ними була 1410 км. Швидкість одного гелікоптера 220 км/год. Знайди швидкість другого гелікоптера.



Продуктивно-творчий, 4

Бланк оцінювання діагностувальної роботи 6

Тема: «Письмове множення і ділення на двоцифрові та трицифрові числа»

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
2.	Володіє навичками додавання та віднімання, множення і ділення чисел	1	Розпізнавання	П, С, Д, В
			Репродуктивний	
		3, 4	Продуктивний	
		5	Продуктивно-творчий	
3.	Читає та записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	3, 4	Продуктивний	П, С, Д, В
		5	Продуктивно-творчий	
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок	2	Розпізнавання	П, С, Д, В
		6	Продуктивно-творчий	

Бланк оцінювання (для кожного учня/кожної учениці)

Характеристика результатів навчання		Рівень рез. навч.
2.	Обчислювальні навички	П, С, Д, В ¹
3.	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4.	Задачі	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

Діагностувальна робота 7

Тема. Площа фігури. Дроби

Зміст навчання

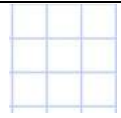

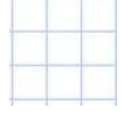
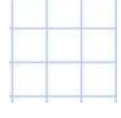
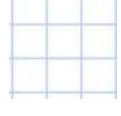
- Геометричні фігури на площині
- Площа фігури
- Площа прямокутника і квадрата
- Задачі на знаходження площі прямокутника та обернені до них
- Одиниці площі
- Поняття дробу
- Порівняння дробів з однаковими знаменниками
- Знаходження дробу від числа
- Знаходження числа за величиною його дробу

Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

Після вивчення теми «Площа фігури. Дроби» я:

Знатиму
▪ Формули обчислення площі прямокутника та квадрата
▪ Одиниці площі
▪ Поняття дробу
▪ Спосіб порівняння дробів
▪ Алгоритм знаходження дробу від числа
▪ Алгоритм знаходження числа за величиною його дробу
Умітиму
▪ Розв'язувати задачі на знаходження площі прямокутника та квадрата
▪ Утворювати дроби
▪ Порівнювати дроби
▪ Розв'язувати задачі на знаходження дробу від числа
▪ Розв'язувати задачі на числа за величиною його дробу
Застосовуватиму
▪ Набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

1. Запиши дроби.

Чотири шостих	
Три дев'ятих	
Чисельник дроби 5, а знаменник – 14	
Дріб, у якого чисельник у три рази менший від знаменника	
Дріб, у якого чисельник 9 і він становить $\frac{3}{7}$ знаменника	

Репродуктивний, 1

Продуктивний, 1

Продуктивно-творчий, 1

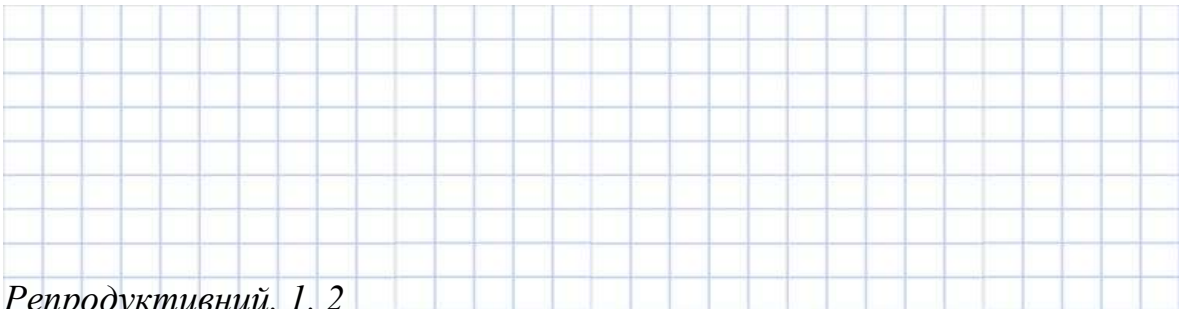
2. Запиши дроби в порядку зростання.

$$\frac{5}{16} \quad \frac{13}{16} \quad \frac{8}{16} \quad \frac{1}{16} \quad \frac{10}{16} \quad \frac{15}{16}$$

Репродуктивний, 1

3. Знайди $\frac{7}{56}$ від 168; $\frac{8}{17}$ від 136.

Знайди число, якщо його $\frac{7}{18}$ дорівнюють 196.



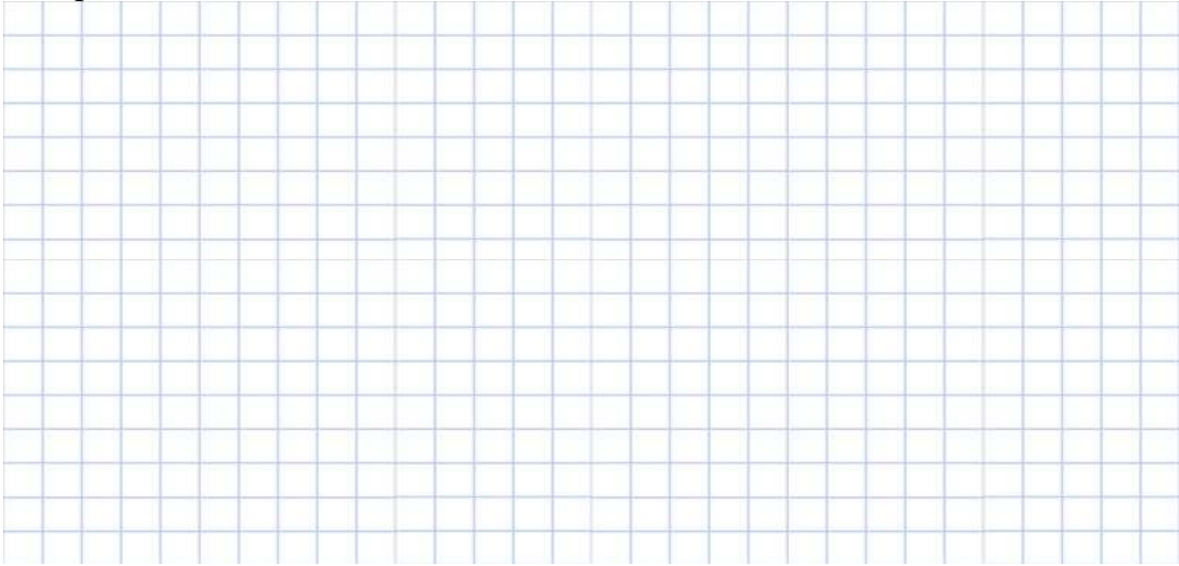
Репродуктивний, 1, 2

4. Виконай завдання.

Накресли прямокутник FHPK, довжина якого 6 см, а ширина становить $\frac{1}{2}$ довжини.

Обчисли його площу та периметр.

Поділи прямокутник FHPK на два квадрати. Знайди площу та периметр квадрата.

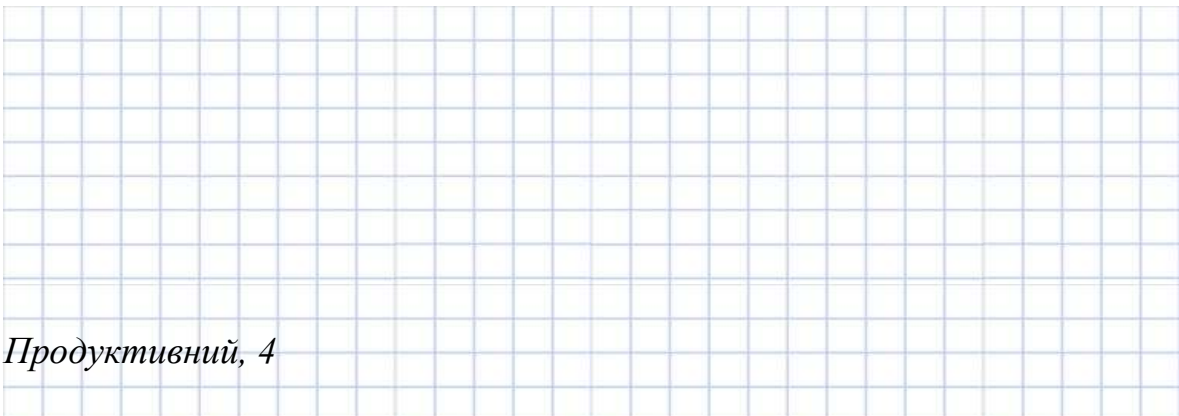


Продуктивний, 5

Продуктивно-творчий, 4, 5

5. Розв'яжи задачу.

Дід Іван і його син мають сімейний бізнес у селі – фермерське господарство. Вони обробляють 500 га землі. З них: пшениця займає площу 219 га, кукурудза займає $\frac{2}{3}$ частини того, що відведено під пшеницю, а решта землі засіяна соняшником. Скільки гектарів землі засіяно соняшником?



Продуктивний, 4

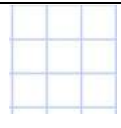
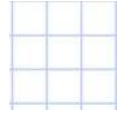
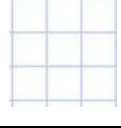
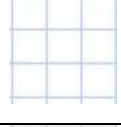
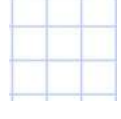
6. Заповни таблицю.

Сім'я придбала прямокутну ділянку землі під забудову площею 8 а.
Яка довжина і яка ширина може бути в цієї ділянки? Заповни таблицю.

Площа ділянки	Довжина ділянки	Ширина ділянки
8 а = _____ м ²		
8 а = _____ м ²		
8 а = _____ м ²		

Продуктивно-творчий, 4, 5

1. Запиши дроби.

Дві п'ятих	
Сім дев'ятих	
Чисельник дробу 3, а знаменник 8	
Дріб, у якого чисельник у два рази менший від знаменника	
Дріб, у якого чисельник 6 і він становить $\frac{2}{5}$ знаменника	

Репродуктивний, 1

Продуктивний, 1

Продуктивно-творчий, 1

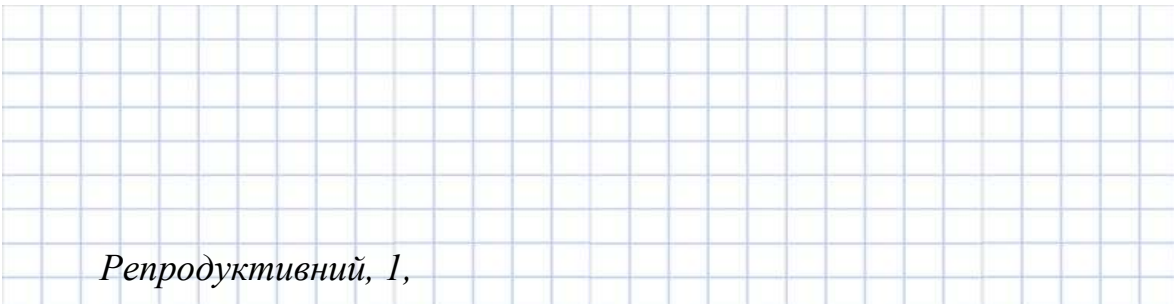
2. Запиши дроби в порядку зростання.

$$\frac{3}{18} \quad \frac{6}{18} \quad \frac{12}{18} \quad \frac{4}{18} \quad \frac{10}{18} \quad \frac{7}{18}$$

Репродуктивний, 1

3. **Знайди** $\frac{9}{36}$ від 144; $\frac{7}{25}$ від 100.

Знайди число, якщо його $\frac{9}{12}$ дорівнюють 324.

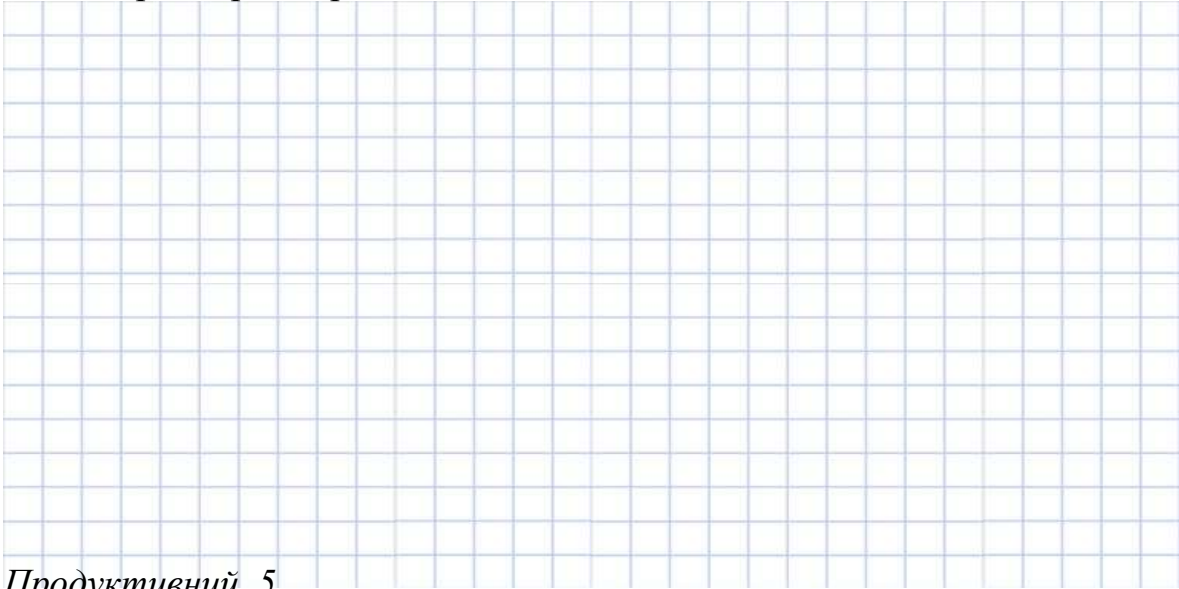


Репродуктивний, 1,

4. Виконай завдання.

Накресли прямокутник ABCD, довжина якого 8 см, а ширина становить $\frac{1}{2}$ довжини.

- 1) Обчисли його площу та периметр.
- 2) Поділи прямокутник ABCD на два квадрати. Знайди площу та периметр квадрата.

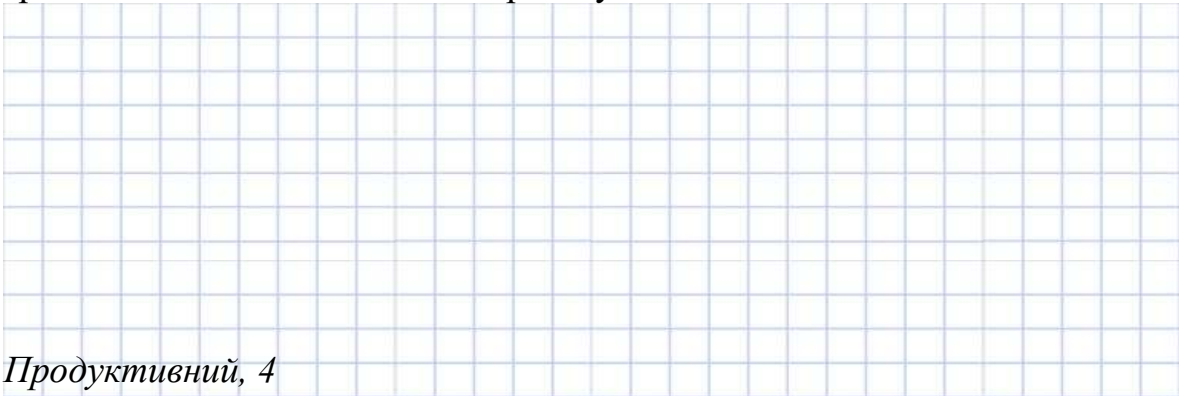


Продуктивний, 5

Продуктивно-творчий, 5

5. Розв'яжи задачу.

У пляшці було 1400 г молока. Мама взяла $\frac{2}{5}$ усього молока для приготування молочної каші, 250 г молока для приготування млинців і половину молока, що залишилося, для приготування какао. Скільки грамів молока мама взяла для приготування какао?



Продуктивний, 4

6. Заповни таблицю.

Фермер Михайло хоче придбати прямокутну ділянку землі площею 9 а, щоб посадити фруктовий сад. Яка довжина та яка ширина може бути в цієї ділянки? Заповни таблицю.

Площа ділянки	Довжина ділянки	Ширина ділянки
9 а = _____ м ²		
9 а = _____ м ²		
9 а = _____ м ²		

Продуктивно-творчий, 4, 5

Бланк оцінювання діагностувальної роботи 7

Тема: «Площа фігури. Дроби»

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
1.	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	1, 2, 3	Репродуктивний	П, С, Д, В
		1	Продуктивний	
		1	Продуктивно-творчий	
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок		Репродуктивний	П, С, Д, В
		5	Продуктивний	
		4, 6	Продуктивно-творчий	
5.	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	4		П, С, Д, В
		4, 6	Продуктивно-творчий	

Бланк оцінювання (для кожного учня/кожної учениці)

Характеристика результатів навчання		Рівень рез. навч.
1.	Нумерація чисел	П, С, Д, В ¹
4.	Задачі	П, С, Д, В
5.	Геометричні фігури	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

Діагностувальна робота 8

Міри часу. Узагальнення вивченого в 4-му класі

Зміст навчання

- Дії з іменованими числами, поданими в одиницях часу
- Задачі на час (визначення початку/кінця події, тривалості події)
- Узагальнення вивченого про:
 - Арифметичні дії
 - Типові задачі
 - Вирази, рівності, нерівності
 - Геометричні фігури
 - Дроби




Рефлексивна таблиця очікуваних результатів

Після вивчення теми «Міри часу. Узагальнення вивченого у 4-му класі» я:

Знатиму
▪ Міри часу
▪ Прийоми розв'язування задач на час
▪ Арифметичні дії
▪ Типові задачі
▪ Вирази, рівності, нерівності
▪ Геометричні фігури
▪ Дроби
Умітиму
▪ Виконувати дії з іменованими числами, поданими в одиницях часу
▪ Розв'язувати задачі на визначення початку події, кінця події, тривалості події
▪ Виконувати арифметичні дії
▪ Розв'язувати типові задачі
▪ Знаходити значення числових і буквених виразів
▪ Розв'язувати рівняння, нерівності
▪ Розрізняти площинні фігури та об'ємні тіла. Геометричні фігури
▪ Розв'язувати задачі на обчислення периметра та площі прямокутника, квадрата й обернені до них
▪ Працювати з дробами
Застосовуватиму
▪ Набуті знання під час вирішення життєвих ситуацій

ДР 8. Варіант 1

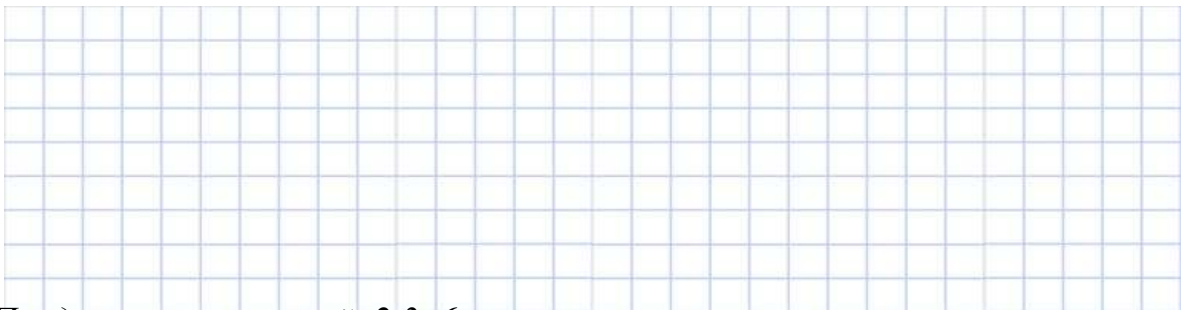
1. Установи відповідність між геометричною фігурою та її назвою

	Піраміда
	Коло
	Циліндр
	Куля

Розпізнавання, 5

2. Виконай дії з іменованими числами.

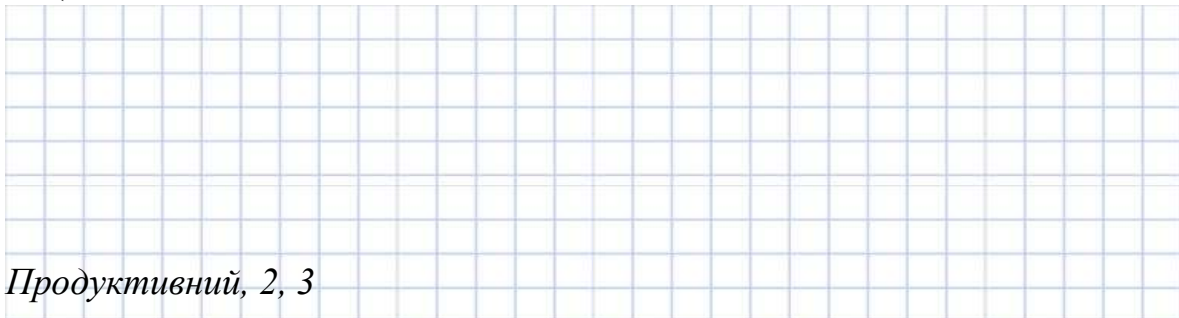
$$184 \text{ км} \cdot 23 + 39 \text{ км } 96 \text{ м} : 54$$



Продуктивно-творчий, 2,3, 6

3. Розв'яжи рівняння.

$$с : (803 - 775) = 105$$



Продуктивний, 2, 3

4. Розв'яжи задачу.

Ширина футбольного поля 45 м, що становить $\frac{1}{2}$ його довжини. Довжина баскетбольного майданчика – 28 м, а ширина – на 13 м менша. На скільки квадратних метрів площа футбольного поля більша, ніж площа баскетбольного майданчика?

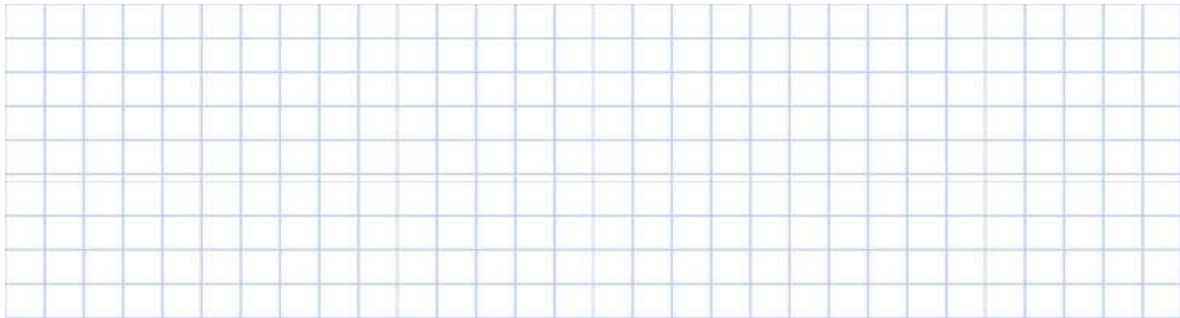


Репродуктивний, 2, 6.

Продуктивно-творчий, 4, 5

5. Користуючись таблицею, визнач тривалість руху потягів. Відповідь запиши в таблицю.


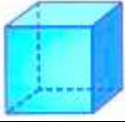


Час відправлення	Час прибуття	Тривалість руху
Харків - Київ		
Харків 22 год 07 хв	Київ 6 год 23 хв	
Харків – Трускавець		
Харків 20 год 13 хв	Трускавець 14 год 33 хв	



Репродуктивний, 2. Продуктивно-творчий, 4, 6

ДР 8. Варіант 2

1. Установи відповідність між геометричною фігурою та її назвою.

	Піраміда
	Трикутник
	Куб
	Конус

Розпізнавання, 5

2. Виконай дії з іменованими числами.

$$197 \text{ км} \cdot 34 + 24 \text{ км} 12 \text{ м} : 69$$

Продуктивно-творчий, 2,3, 6

3. Розв'яжи рівняння.

$$432 \cdot 16 - y = 108$$

Продуктивний 2, 3

4. Розв'яжи задачу.

Ширина тенісного корту 20 м, що становить $\frac{1}{2}$ довжини. Довжина волейбольного майданчика 18 м, а ширина – удвічі менша. На скільки квадратних метрів площа тенісного корту більша, ніж площа волейбольного майданчика?

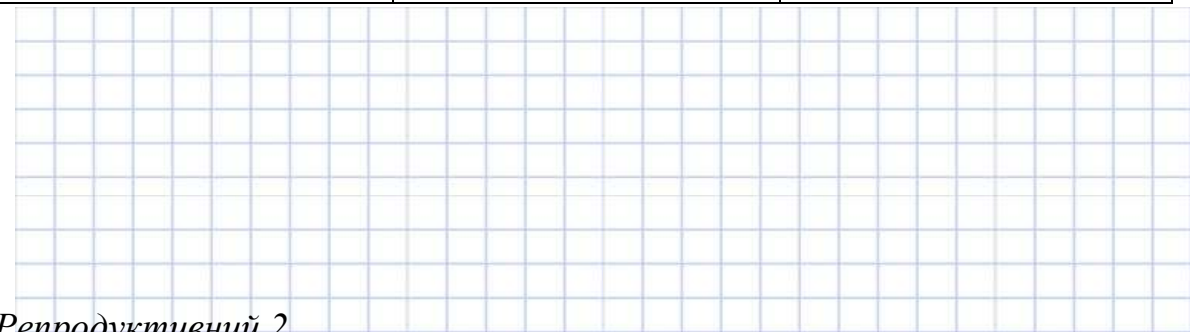


Репродуктивний, 2, 6.

Продуктивно-творчий, 4, 5

5. Користуючись таблицею, визнач тривалість руху потягів

Час відправлення	Час прибуття	Тривалість руху
Харків – Одеса		
Харків 21 год 36 хв	Одеса 9 год 21 хв	
Харків – Ужгород		
Харків 15 год 12 хв	Ужгород 10 год 30 хв	



Репродуктивний, 2.

Продуктивно-творчий, 4, 6

Бланк оцінювання діагностувальної роботи 8

Тема: «Міри часу. Узагальнення вивченого в 4-му класі»

Характеристика результатів навчання		№ завд.	Рівень реалізації навч. діяльності	Рівень рез. навч.
2.	Володіє навичками додавання та віднімання, множення і ділення чисел	4, 5	Репродуктивний	П, С, Д, В
		3	Продуктивний	
		2	Продуктивно-творчий	
3.	Читає та записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	3	Продуктивний	П, С, Д, В
		2	Продуктивно-творчий	
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок	4, 5	Продуктивно-творчий	П, С, Д, В
5.	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	1	Розпізнавання	П, С, Д, В
		4	Продуктивно-творчий	
6.	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	4	Репродуктивний	П, С, Д, В
		2, 5	Продуктивно-творчий	

Бланк оцінювання (для кожного учня/кожної учениці)

Характеристика результатів навчання		Рівень рез. навч.
2.	Обчислювальні навички	П, С, Д, В ¹
3.	Вирази, рівняння, нерівності	П, С, Д, В
4.	Задачі	П, С, Д, В
5.	Геометричні фігури	П, С, Д, В
6.	Величини	П, С, Д, В

1 – потрібне обвести

Література

1. Гезей О.М. Формування математичної компетентності молодших школярів (методичні рекомендації) / О.М. Гезей; за заг. ред. Покроєвої Л.Д. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2019. – 104 с.
2. Державний стандарт початкової освіти (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688). – 49 с. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
3. Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році: лист МОН України від 19.08.2022 № 1/9530-22. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/>
4. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. – URL: <http://mon.gov.ua>.
5. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти / наказ МОН України від 13. 07.2021 № 813. – URL: <https://imzo.gov.ua/2021/07/15/nakaz-mon-vid-13-07-2021-813-pro->
6. Ротфорт Д.В. Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Д.В. Ротфорт, О.М. Гезей; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Вид-во «Ранок», 2020. – 144 с.: іл.
7. Скворцова С.О. Математика: підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч. 1 / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. – Харків: Вид-во «Ранок», 2020. – 128 с.: іл.
8. Скворцова С. О. Математика: підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч. 2 / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. – Харків: Вид-во «Ранок», 2020. – 136 с.: іл.
9. Скворцова С. Методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навч-метод. посіб. / С.О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. – Харків: Вид-во «Ранок», 2020. – 320 с.
10. Скворцова С. О. Математика: підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч. 1 / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. – Харків: Вид-во «Ранок», 2021. – 136 с.: іл.
11. Скворцова С. О. Математика: підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч. 2 / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. – Харків : Вид-во «Ранок», 2021. – 136 с.: іл.
12. Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743). – URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/>

Діагностувальні роботи з математики. 3-4 класи
(за підручником С. Скворцової, О. Онопрієнко)

навчально-методичний посібник

Редактор: *Писаренко Т.І.*

Технічне оформлення: *Семисошенко С.В.*

Електронне видання

Харківська академія неперервної освіти
61057, м. Харків, вул. Пушкінська, 24,
тел./факс (057) 731-21-31,
E-mail: kvnz.hano@gmail.com
Web-сайт: www.edu-post-diploma.kharkov.ua