**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**уроків з інтегрованого курсу «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ» 6клас**

**для закладів загальної середньої освіти**

Модельнанавчальнапрограма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладівзагальноїсередньоїосвіти(автори: Хитра З.М., Романенко О.А.)

Хитра З.М., Романенко О.А. Матеріали для пілотування модельної навчальної програми «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи». / З. М. Хитра, О. А. Романенко. — Київ : УОВЦ «Оріон», 2022.

**Всього 35 годин на рік (1 година на тиждень)**

**ІІ семестр 19 годин**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведення** | **Тема.**  **Проблемні чи дослідницькі запитання** | **Очікувані результати** | **Домашнє завдання** |
| **Розділ 2. БЕЗПЕКА В ЖИТТІ – ЖИТТЯ В БЕЗПЕЦІ** | | | | |
| 1 |  | ***Тема 1. Безпека у побуті***  Чому безпека людини має бути понад усе? | *Учень/учениця*  *розпізнає*ймовірнінебезпекиприродного, техногенного, воєнного, соціального характеру іпобутовогопоходження;  *передбачає* вплив на власне здоров’я,безпеку,добробуттаздоров’я,безпеку,добробут інших осіб неналежноговикористання цифрових пристроїв;  *прогнозує* ризики комунікації увіртуальномусередовищі;  *використовує* допоміжні засоби длянавчання, зокрема цифрові пристрої, безшкодидля здоров’я;  *демонструє* модель безпечної поведінки згідно з інструкціями і правилами всоціальномуіприродномусередовищі;  *дієзаалгоритмом*унебезпечнихситуаціях,використовуючиінформацію,щоміститьсявтекстіінструкції;  *моделює* послідовність дій у небезпечнихситуаціях природного, техногенного,соціального і побутового походження;*звертається* до фахівців у небезпечнихситуаціях,наслідкамякихнеможезарадити власними силами;  *аналізує* негативний вплив недотриманняправил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життяіздоров’я;  *обґрунтовує* необхідність уникнення місцьпідвищеноїнебезпеки;  *обґрунтовує* необхідність власноївідповідальностізаповедінкувпобутітагромадських місцях;  *здатний викликати* необхідні рятувальніслужби, повідомляючи відповідно доситуаціїнеобхіднуінформацію;  *дієзаалгоритмом*унебезпечнихситуаціях, використовуючиінформацію,щоміститьсявтекстіінструкції;  *моделює* послідовність дій у небезпечнихситуаціях природного, техногенного, воєнного, соціальногоіпобутовогопоходження. | Опрацювати § 18.  Скласти перелік ймовірних ризиків та небезпек у місті/селі або довкіллі. |
| 2 |  | Що для вас має бути важливим під час воєнних дій? | Опрацювати § 19.  Підготувати повідомлення про способи психологічноїпідтримки,подолання страху в надзвичайнихситуаціях, в умовахвоєнного часу. |
| 3 |  | Як можна уникнути ризиків на окупованих територіях або зоні  бойових дій? | Опрацювати § 20.  Підготувати повідомлення про хімічну зброю (фосфорні бомби) (*за бажанням*). |
| 4 |  | Як досягти безпечного та здоров’язбережувального  використання програмно-апаратних засобів? | Опрацювати § 21.  Підготувати повідомлення про нетикет, кібербулінг, кіберполіцію.  (*за бажанням*). |
| 5 |  | Що важливо вміти робити, щоб уберегти помешкання відзатоплення? | Опрацювати § 22.  Проведення дослідів з очищення води в домашніх умовах. |
| 6 |  | Як слід користуватися газовими та електричними приладами? | Опрацювати § 23.  Дослідження споживання електроенергії в побуті. |
| 7 |  | Що потрібно знати про безпеку використання засобів побутової  хімії? | Опрацювати § 24.  Підготувати групові проєктипро екоальтернативи засобам побутової хімії. |
| 8 |  | Як необхідно діяти у випадку виникнення пожежі? | Опрацювати § 25.  Підготувати повідомлення про ДСНС, професію рятувальників. |
| 9 |  | ***Тема 2.Транспорт і безпека. Техногенні та соціальні небезпеки***  Чому велосипед став популярним видом транспорту у світі? | Опрацювати § 26.  Підготувати групові проєктипровелоінфраструктуру міста/села; правила користування електросамокатом, гіроскутером, скейтбордом. |
| 10 |  | Які техногенні небезпеки можливі у наш час? | *Учень/учениця*  *розрізняє*ситуації, коли силу переконаннявикористализпозитивнимичинегативними  намірами;  *пояснює* вибір власних альтернатив і рішеньз огляду на вплив зовнішніх чинників;  *протидіє* проявам тиску, агресії, маніпуляціїінеповагищодосебетаінших осіб;  *моделює* ситуацію з конструктивнимзалагодженнямконфліктів;  *оцінює* надійність різних джерел інформації(засоби масової інформації, реклама,соціальні мережітощо). | Опрацювати § 27.  Скласти перелік об’єктів підвищеної небезпеки населеного пункту або області; виготовлення захисних пов’язок. |
| 11 |  | Як не стати жертвою насильства? | Опрацювати § 28.Скласти пам’ятки прозахистособистого майна, запобіганнякримінальнимнебезпекам. Підготуватися до підсумкового уроку. |
| 12 |  | ***Застосовуємо знання щодня.***  ***Підсумки № 3*** | Підготувати повідомлення про Богдана Гаврилишина. |
| **Розділ 3. ДОБРОБУТ КОЖНОГО – ДОБРОБУТ УКРАЇНИ** | | | | |
| 13 |  | **Тема 1–3. Особистий, родинний та суспільний добробут.**  Як правильно планувати та встигати все робити? | *Учень/учениця*  *доводить*,щоздоров’я,безпекаідобробутєпідґрунтямуспішногомайбутнього;  *вміє* раціонально розпоряджатися власними грошима;*організовує* власний освітній простір,раціональнорозподіляєчас;*визначає* свої потреби, бажання, інтереси та цілі;  *самостійно створює та реалізовує*короткострокові плани щодо досягненняуспіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті;  *моделює* кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та іншихосіб;*розуміє* вагу докладених зусиль дорослихдляотриманнядоходів;  *визначає* прагнення і потреби у сферівласного особистісного розвитку танавчання;  *бережливо ставиться* до власного майна тамайна інших осіб, обґрунтовує недоторканністьчужогомайна;  *аналізує*взаємозв’язокміжпотребами людинитаобмеженістюресурсів;  *розпізнає*прикладиповедінки, дружньої донавколишньогосередовища;  *визначає потребу* ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинноїсировини;*обґрунтовує* обмеженість ресурсів (зокрема часу,здоров’я, фінансів);  *відбирає* ресурси для повторної переробки;оперує основними економічними поняттями (гроші, зайнятість, підприємництво тощо);*розрізняє* та зазначає законні джереладоходівдля свого віку;  *розуміє*перспективністьсвоєї діяльності дляуспішногомайбутнього;*визначає* цілі власної діяльності і стратегії їхдосягнення;  *вирізняє*ознакидоброчинності;виявляєчуйністьдоосіб,якіпотребуютьдопомоги;  *пояснює*значенняволонтерства. | Опрацювати § 30.  Скласти список справ на один день відповідно до матриці Ейзенхауера. |
| 14 |  | Як ефективно розпоряджатися власними грошима? | Опрацювати § 31.  Скласти свій тижневий бюджет – планування раціонального розпорядження власними грошима. |
| 15 |  | Що треба для забезпечення добробуту сім’ї? (Сімейний бюджет) | Опрацювати § 32.  Розв’язання задачщодо раціонального використання фінансових ресурсівродини. |
| 16 |  | Що треба для забезпечення добробуту сім’ї? (Сімейний бізнес) | Опрацювати § 32.  Підготувати презентації про успішний сімейний бізнес в Україні та світі. |
| 17 |  | Що таке «зелене споживання»? | Опрацювати § 33.  Підготувати групові проєкти«Як зменшитикількість сміття?», «Друге життяречей». |
| 18 |  | Як доброчинність змінює наш світ? | Опрацювати § 34.  Підготувати групові проєкти  «Створюємо цінність для громади/закладуосвітиразом».  *Підготувати* презентації на теми: «Краудфандінг»,  «Успішніукраїнціта українки», «Меценатство в Україні» тощо). |
| 19 |  | ***Застосовуємо знання щодня.***  ***Підсумки № 4*** |  |