**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**уроків з інтегрованого курсу «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ» 6клас**

**для закладів загальної середньої освіти**

Модельнанавчальнапрограма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладівзагальноїсередньоїосвіти(автори: Хитра З.М., Романенко О.А.)

Хитра З.М., Романенко О.А. Матеріали для пілотування модельної навчальної програми «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи». / З. М. Хитра, О. А. Романенко. — Київ : УОВЦ «Оріон», 2022.

**Всього 35 годин на рік (1 година на тиждень)**

**ІІ семестр 19 годин**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведення**  | **Тема.****Проблемні чи дослідницькі запитання** | **Очікувані результати**  | **Домашнє завдання** |
| **Розділ 2. БЕЗПЕКА В ЖИТТІ – ЖИТТЯ В БЕЗПЕЦІ**  |
| 1 |  | ***Тема 1. Безпека у побуті*** Чому безпека людини має бути понад усе? | *Учень/учениця**розпізнає*ймовірнінебезпекиприродного, техногенного, воєнного, соціального характеру іпобутовогопоходження;*передбачає* вплив на власне здоров’я,безпеку,добробуттаздоров’я,безпеку,добробут інших осіб неналежноговикористання цифрових пристроїв;*прогнозує* ризики комунікації увіртуальномусередовищі;*використовує* допоміжні засоби длянавчання, зокрема цифрові пристрої, безшкодидля здоров’я;*демонструє* модель безпечної поведінки згідно з інструкціями і правилами всоціальномуіприродномусередовищі;*дієзаалгоритмом*унебезпечнихситуаціях,використовуючиінформацію,щоміститьсявтекстіінструкції;*моделює* послідовність дій у небезпечнихситуаціях природного, техногенного,соціального і побутового походження;*звертається* до фахівців у небезпечнихситуаціях,наслідкамякихнеможезарадити власними силами;*аналізує* негативний вплив недотриманняправил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життяіздоров’я;*обґрунтовує* необхідність уникнення місцьпідвищеноїнебезпеки;*обґрунтовує* необхідність власноївідповідальностізаповедінкувпобутітагромадських місцях;*здатний викликати* необхідні рятувальніслужби, повідомляючи відповідно доситуаціїнеобхіднуінформацію;*дієзаалгоритмом*унебезпечнихситуаціях, використовуючиінформацію,щоміститьсявтекстіінструкції;*моделює* послідовність дій у небезпечнихситуаціях природного, техногенного, воєнного, соціальногоіпобутовогопоходження. | Опрацювати § 18.Скласти перелік ймовірних ризиків та небезпек у місті/селі або довкіллі. |
| 2 |  | Що для вас має бути важливим під час воєнних дій? | Опрацювати § 19.Підготувати повідомлення про способи психологічноїпідтримки,подолання страху в надзвичайнихситуаціях, в умовахвоєнного часу. |
| 3 |  | Як можна уникнути ризиків на окупованих територіях або зонібойових дій? | Опрацювати § 20.Підготувати повідомлення про хімічну зброю (фосфорні бомби) (*за бажанням*). |
| 4 |  | Як досягти безпечного та здоров’язбережувальноговикористання програмно-апаратних засобів? | Опрацювати § 21.Підготувати повідомлення про нетикет, кібербулінг, кіберполіцію.(*за бажанням*). |
| 5 |  | Що важливо вміти робити, щоб уберегти помешкання відзатоплення? | Опрацювати § 22.Проведення дослідів з очищення води в домашніх умовах. |
| 6 |  | Як слід користуватися газовими та електричними приладами? | Опрацювати § 23.Дослідження споживання електроенергії в побуті. |
| 7 |  | Що потрібно знати про безпеку використання засобів побутовоїхімії? | Опрацювати § 24.Підготувати групові проєктипро екоальтернативи засобам побутової хімії.  |
| 8 |  | Як необхідно діяти у випадку виникнення пожежі? | Опрацювати § 25.Підготувати повідомлення про ДСНС, професію рятувальників. |
| 9 |  | ***Тема 2.Транспорт і безпека. Техногенні та соціальні небезпеки***Чому велосипед став популярним видом транспорту у світі? | Опрацювати § 26.Підготувати групові проєктипровелоінфраструктуру міста/села; правила користування електросамокатом, гіроскутером, скейтбордом. |
| 10 |  | Які техногенні небезпеки можливі у наш час? | *Учень/учениця**розрізняє*ситуації, коли силу переконаннявикористализпозитивнимичинегативниминамірами;*пояснює* вибір власних альтернатив і рішеньз огляду на вплив зовнішніх чинників;*протидіє* проявам тиску, агресії, маніпуляціїінеповагищодосебетаінших осіб;*моделює* ситуацію з конструктивнимзалагодженнямконфліктів;*оцінює* надійність різних джерел інформації(засоби масової інформації, реклама,соціальні мережітощо). | Опрацювати § 27.Скласти перелік об’єктів підвищеної небезпеки населеного пункту або області; виготовлення захисних пов’язок. |
| 11 |  | Як не стати жертвою насильства? | Опрацювати § 28.Скласти пам’ятки прозахистособистого майна, запобіганнякримінальнимнебезпекам. Підготуватися до підсумкового уроку.  |
| 12 |  | ***Застосовуємо знання щодня.******Підсумки № 3*** | Підготувати повідомлення про Богдана Гаврилишина.  |
| **Розділ 3. ДОБРОБУТ КОЖНОГО – ДОБРОБУТ УКРАЇНИ** |
| 13 |  | **Тема 1–3. Особистий, родинний та суспільний добробут.**Як правильно планувати та встигати все робити? |  *Учень/учениця**доводить*,щоздоров’я,безпекаідобробутєпідґрунтямуспішногомайбутнього;*вміє* раціонально розпоряджатися власними грошима;*організовує* власний освітній простір,раціональнорозподіляєчас;*визначає* свої потреби, бажання, інтереси та цілі;*самостійно створює та реалізовує*короткострокові плани щодо досягненняуспіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті;*моделює* кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та іншихосіб;*розуміє* вагу докладених зусиль дорослихдляотриманнядоходів;*визначає* прагнення і потреби у сферівласного особистісного розвитку танавчання;*бережливо ставиться* до власного майна тамайна інших осіб, обґрунтовує недоторканністьчужогомайна;*аналізує*взаємозв’язокміжпотребами людинитаобмеженістюресурсів;*розпізнає*прикладиповедінки, дружньої донавколишньогосередовища;*визначає потребу* ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинноїсировини;*обґрунтовує* обмеженість ресурсів (зокрема часу,здоров’я, фінансів);*відбирає* ресурси для повторної переробки;оперує основними економічними поняттями (гроші, зайнятість, підприємництво тощо);*розрізняє* та зазначає законні джереладоходівдля свого віку;*розуміє*перспективністьсвоєї діяльності дляуспішногомайбутнього;*визначає* цілі власної діяльності і стратегії їхдосягнення;*вирізняє*ознакидоброчинності;виявляєчуйністьдоосіб,якіпотребуютьдопомоги;*пояснює*значенняволонтерства. | Опрацювати § 30.Скласти список справ на один день відповідно до матриці Ейзенхауера. |
| 14 |  | Як ефективно розпоряджатися власними грошима? | Опрацювати § 31.Скласти свій тижневий бюджет – планування раціонального розпорядження власними грошима. |
| 15 |  | Що треба для забезпечення добробуту сім’ї? (Сімейний бюджет) | Опрацювати § 32.Розв’язання задачщодо раціонального використання фінансових ресурсівродини. |
| 16 |  | Що треба для забезпечення добробуту сім’ї? (Сімейний бізнес) | Опрацювати § 32.Підготувати презентації про успішний сімейний бізнес в Україні та світі. |
| 17 |  | Що таке «зелене споживання»? | Опрацювати § 33.Підготувати групові проєкти«Як зменшитикількість сміття?», «Друге життяречей». |
| 18 |  | Як доброчинність змінює наш світ? | Опрацювати § 34.Підготувати групові проєкти«Створюємо цінність для громади/закладуосвітиразом».*Підготувати* презентації на теми: «Краудфандінг»,«Успішніукраїнціта українки», «Меценатство в Україні» тощо). |
| 19 |  | ***Застосовуємо знання щодня.******Підсумки № 4*** |  |