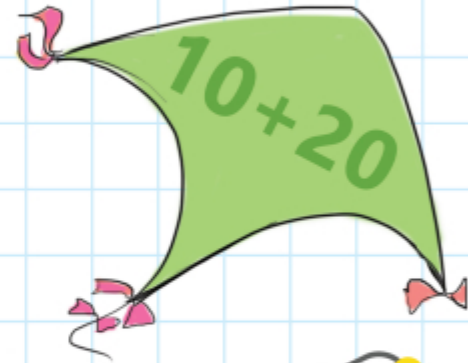
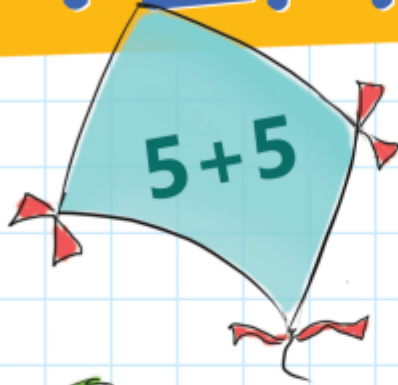




МАТЕМАТИКА



Частина 2



Наталія Листопад



МАТЕМАТИКА

Навчальний посібник для 1 класу
закладів загальної середньої освіти
(у 3-х частинах)

Частина 2

Схвалено для використання в освітньому процесі



Київ
Оріон
2023

УДК 51*кл1(075.2)
Л63

Схвалено для використання в освітньому процесі

[рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 20 січня 2023 року (протокол № 1), з проведення антидискримінаційної експертизи від 12 січня 2023 року (протокол № 2)], № 2.0018-2023 у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам

Відповідно до Типової освітньої програми колективу авторів
під керівництвом О. Я. Савченко

Малюнки **Аліни Петренко** і **Вікторії Дунаєвої**

Листопад Н. П.

Л63 Математика: навч. посіб. для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у 3-х частинах) : Частина 2 / Н. П. Листопад. — Київ : УОБЦ «Оріон», 2023. — 96 с. : іл.

ISBN 000-000-000-000-0
ISBN 000-000-000-000-0 (Ч. 2).

УДК 51*кл1(075.2)

ISBN 000-000-000-000-0
ISBN 000-000-000-000-0 (Ч. 2)

© Н. П. Листопад, 2023
© УОБЦ «Оріон», 2023



Вітаю тебе!

Я — твій перший підручник з математики. Мої сторінки відкриють тобі цікавий, захопливий і дуже корисний для всіх світ науки математики. На уроках математики ми всі разом здобуватимемо знання, які допоможуть тобі досягти успіху.

У першому класі ти навчишся:

- ✓ рахувати до 100;
- ✓ записувати одноцифрові і двоцифрові числа;
- ✓ знаходити значення виразів;
- ✓ розв'язувати прості задачі;
- ✓ розрізняти геометричні фігури.

А головне, зрозумієш, що математичні знання роблять тебе самостійним, незалежним, успішним і щасливим.

Не забувай ділитися своїми математичними відкриттями з дорослими. Повір, їм це теж буде цікаво.

Сподіваюся, що подорож моїми сторінками буде для тебе веселою й корисною.

Будемо товаришувати!

Твій підручник





Пояснення для вчителів

Даний посібник є другою частиною комплексу навчальних посібників «Математика» для 1-го класу, що складається з 3-х частин. Комплект повністю охоплює матеріал типових освітніх програм з математики для 1 класу, відповідає вимогам Нової української школи.

Усі уроки в посібнику мають єдину структуру та однакове оформлення. Це допоможе дитині орієнтуватись у видах завдань і самостійно приступати до їх виконання, не чекаючи вчительських настанов. Для педагогів така структура слугуватиме орієнтиром для складання плану-конспекту уроку. Проте вчитель/вчителька з огляду на дидактичну доцільність може змінювати послідовність виконання завдань, їх кількість, частоту.

Кожний урок пропонуємо починати з усного рахунку, що проводиться у формі математичного диктанту. Завдання для усного рахунку (5 завдань) радимо складати самостійно.

Порядковий номер уроку

Тема уроку

84

Десятковий склад числа

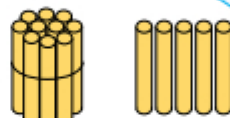
Матеріал для ознайомлення з новим математичним змістом

Вивчаю нове

Двоцифрові числа складаються з десятків та одиниць.



15



10

+

5

Пояснення нового поняття, властивості тощо

Тренуюсь

Тренувальні вправи

1. З'єднай вираз і його значення. Запиши пропущені числа.

$10 + 6$

$10 + 4$

$10 + 9$



$10 + \square$

$\square + 7$

$\square + \square$

2. Запиши пропущені числа та їх десятковий склад.

| | | |
|-------------|----------------------|----------------------|
| одинадцять | 11 | $10 + 1$ |
| п'ятнадцять | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| тринадцять | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| сімнадцять | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Обчислюю

3. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.



76

Математичний диктант: учитель/вчителька називає число від 1 до 10; учень/учениця записує число, яке на 1 менше.

Інформація для вчителя/вчительки
Педагог сам складає завдання для математичного диктанту на заданий випадок обчислення чи нумерації.

Випадок обчислення чи нумерації пропонується в нижньому колонтитулі на сторінці ліворуч. Відповіді учні й учениці записують на сторінці праворуч у вагончиках на верхньому колонтитулі.

Вправи на обчислення, не пов'язані із темою уроку, призначені для формування стійкої обчислювальної навички.

Також на кожному уроці пропонуються завдання для повторення раніше вивченого змісту. Це допоможе зміцнити й систематизувати знання першокласників і першокласниць.

Цікавими для дітей будуть завдання рубрики «Міркую».

Робота над задачею

Місце для запису математичного диктанту

Складаю задачі

4. За малюнком усно склади дві задачі. Запиши розв'язання.

Відповідь:

Будую відрізки

5. Накресли відрізок, який дорівнює сумі довжин даних відрізків.

см

см

Повторюю

6. З'єднай вираз і число. Впиши числа.

Міркую

7. В Оленки 2 братики й одна сестричка. Скільки дітей у сім'ї? Відповідь: дітей.

Компетенції: обчислювати вирази виду $18 - 5$; складати задачі за малюнком; будувати відрізок заданої довжини; логічно мислити.

Блок, у якому пропонуються завдання геометричного змісту та на орієнтування на площині і в просторі

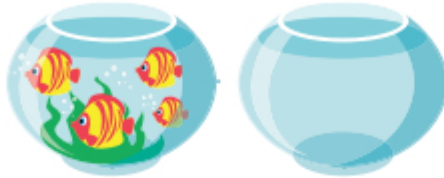
Завдання на повторення, обов'язкові на кожному уроці

Інформація для вчителя/ вчительки
Перелік предметних компетенцій, визначених у програмі, які опрацьовуються на цьому уроці

Завдання на розвиток логічного мислення, кмітливості, винахідливості, уважності

Вивчаю нове

1. Скільки всього рибок у двох акваріумах?



$$4 + 0 = 4$$

2. Скільки рибок забрали з акваріума? Скільки залишилося?



$$3 - 0 = 3$$

Додаючи й віднімаючи
число 0, дістаємо
те саме число.

Обчислити —
виконати
вказані дії.



Тренуюсь

3. Обчисли.

$$5 + 0 = \square \quad 7 + 0 = \square \quad 2 + 0 = \square \quad 10 + 0 = \square \quad 3 + 0 = \square$$

$$5 - 0 = \square \quad 7 - 0 = \square \quad 2 - 0 = \square \quad 10 - 0 = \square \quad 3 - 0 = \square$$

4. Заповни кожну таблицю.

| | + 0 |
|---|----------------------|
| 7 | <input type="text"/> |
| 4 | <input type="text"/> |
| 9 | <input type="text"/> |

| | - 0 |
|---|----------------------|
| 3 | <input type="text"/> |
| 2 | <input type="text"/> |
| 8 | <input type="text"/> |

Обчислюю

5. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

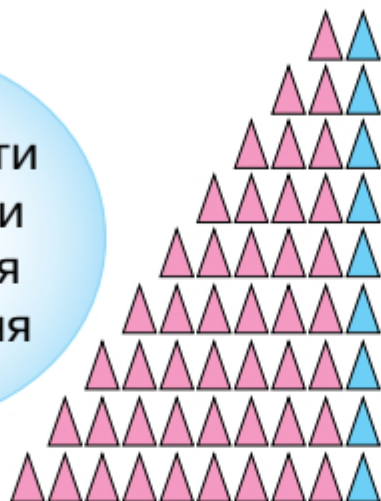




Вивчаю нове

1. Полічи фігури в кожному рядку. Розглянь, як утворені таблиці.

Треба
запам'ятати
результати
додавання
і віднімання
числа 1.



$1 + 1 = 2$

$2 + 1 = 3$

$3 + 1 = 4$

$4 + 1 = 5$

$5 + 1 = 6$

$6 + 1 = 7$

$7 + 1 = 8$

$8 + 1 = 9$

$9 + 1 = 10$

$2 - 1 = 1$

$3 - 1 = 2$

$4 - 1 = 3$

$5 - 1 = 4$

$6 - 1 = 5$

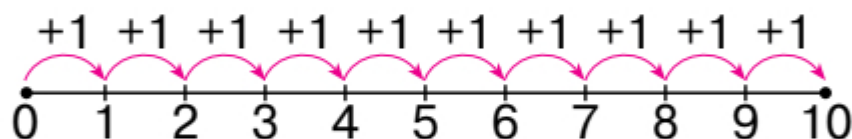
$7 - 1 = 6$

$8 - 1 = 7$

$9 - 1 = 8$

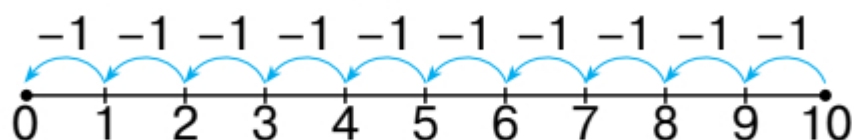
$10 - 1 = 9$

2. Виконай додавання за допомогою числового відрізка.



Додаючи число 1, дістаємо наступне число.

3. Виконай віднімання за допомогою числового відрізка.



Віднімаючи число 1, дістаємо попереднє число.

Тренуюсь

4. Виконай додавання числа 1.

$1 + 1 = \square$

$3 + 1 = \square$

$5 + 1 = \square$

$7 + 1 = \square$

$9 + 1 = \square \square$

$2 + 1 = \square$

$4 + 1 = \square$

$6 + 1 = \square$

$8 + 1 = \square$



Математичний диктант: учитель/учителька називає число (від 1 до 9 та 0) у довільному порядку; учень/учениця записує це число.



5. Виконай віднімання числа 1.

$2 - 1 = \square$

$5 - 1 = \square$

$8 - 1 = \square$

$3 - 1 = \square$

$6 - 1 = \square$

$9 - 1 = \square$

$4 - 1 = \square$

$7 - 1 = \square$

$10 - 1 = \square$

Застосовую вміння

6. З кожної цукерниці заберуть по 1 цукерці. Скільки цукерок там залишиться? Обчисли.



$5 - 1 = \square$

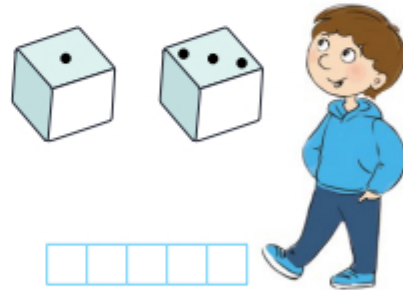


$6 - 1 = \square$

7. Скільки очок набрав кожний гравець? Обчисли.



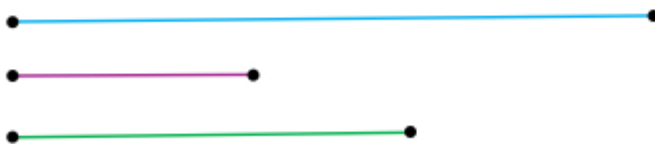
Олег



Івась

Вимірюю

8. Виміряй довжину відрізка синього кольору. Запиши.



см

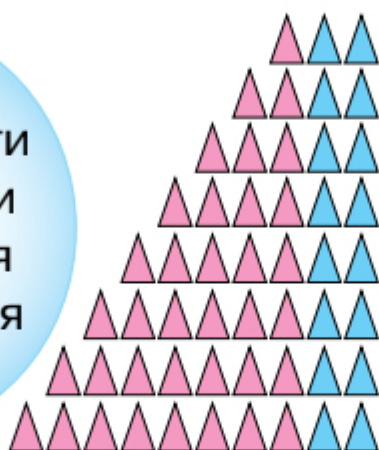
Компетенції: записувати одноцифрові числа; додавати і віднімати число 1; вимірювати довжину відрізка.



Вивчаю нове

1. Полічи фігури в кожному рядку. Поясни, як утворені таблиці.

Треба запам'ятати результати додавання і віднімання числа 2.



$1 + 2 = 3$

$2 + 2 = 4$

$3 + 2 = 5$

$4 + 2 = 6$

$5 + 2 = 7$

$6 + 2 = 8$

$7 + 2 = 9$

$8 + 2 = 10$

$3 - 2 = 1$

$4 - 2 = 2$

$5 - 2 = 3$

$6 - 2 = 4$

$7 - 2 = 5$

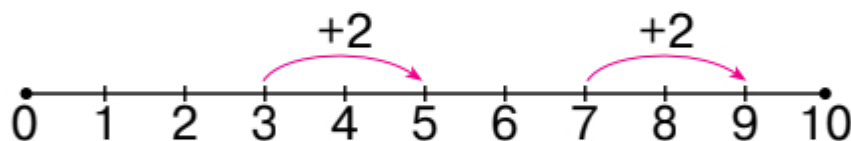
$8 - 2 = 6$

$9 - 2 = 7$

$10 - 2 = 8$



2. Виконай додавання, скориставшись числовим відрізком.



$3 + 2 = \square$

$7 + 2 = \square$

Числа 3 і 7 збільшили на 2.



3. Виконай віднімання.

$8 - 2 = \square$

$5 - 2 = \square$

$4 - 2 = \square$

$10 - 2 = \square$

Кожне число зменшили на 2.



Тренуюсь

4. Збільш на 2 кожне число в таблиці.

| | | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | 8 | 3 | 6 | 5 | 7 | 2 | 4 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |



Математичний диктант: учитель/учителька називає число (від 1 до 8) в довільному порядку; учень/учениця записує число, яке на 1 більше.



Тренуюсь 5. Виконай додавання і віднімання числа 2.

| | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------------|
| $1 + 2 = \square$ | $3 + 2 = \square$ | $5 + 2 = \square$ | $7 + 2 = \square\square$ |
| $2 + 2 = \square$ | $4 + 2 = \square$ | $6 + 2 = \square$ | $8 + 2 = \square\square$ |
| $3 - 2 = \square$ | $5 - 2 = \square$ | $7 - 2 = \square$ | $9 - 2 = \square\square$ |
| $4 - 2 = \square$ | $6 - 2 = \square$ | $8 - 2 = \square$ | $10 - 2 = \square\square$ |

6. Обчисли.

| | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------------|
| $3 + 1 = \square$ | $7 - 1 = \square$ | $4 + 2 = \square$ | $10 - 0 = \square\square$ |
| $0 + 0 = \square$ | $8 - 2 = \square$ | $8 - 1 = \square$ | $1 + 2 = \square\square$ |

7. Зафарбуй клітинку, на яку поставить фішку кожний із гравців.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

8. Виміряй довжину відрізка. см

Розрізняю фігури

9. Біля кожного предмета запиши номер фігури, форму якої він має.

| | | | |
|----------------------|----------------------|---|---|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | 4 | 1 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | 3 | 2 |





Вивчаю нове

1. Що спільного й що відмінного на малюнках? Поясни, як виконали дію додавання.

$3 + 2 = 5$

$3 + 1 + 1 = 5$

$3 + 2 = 3 + 1 + 1 = 5$

2. Поясни, як виконали дію віднімання.

$7 - 1 - 1 = 5$ $7 - 2 = 5$

$7 - 1 - 1 = 7 - 2 = 5$

Число можна додавати й віднімати частинами.



Тренуюсь

3. Виконай віднімання частинами.

$10 - 1 - 2 = \square$ $10 - 2 - 1 = \square$

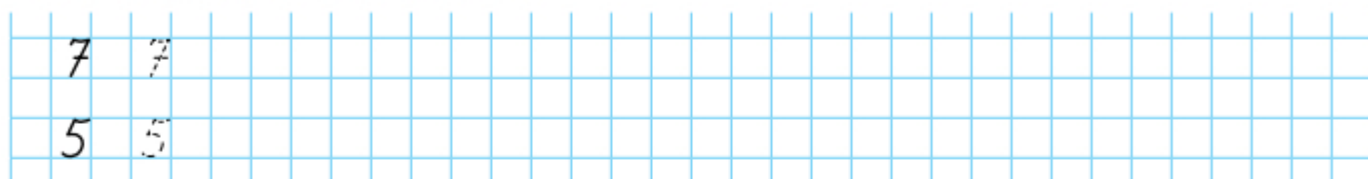
Пригадай!
3 — це 1 і 2,
3 — це 2 і 1.





Пишу каліграфічно

4. Напиши за зразком.



Тренуюсь

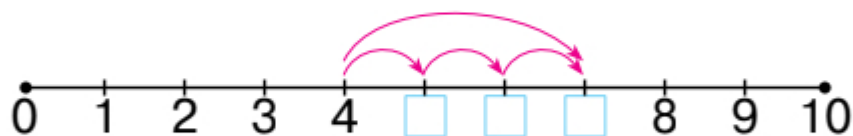
5. Чому фішку треба поставити на клітинку з числом 5? Як виконали додавання числа 3?



$2 + 1 + 1 + 1 = \square$

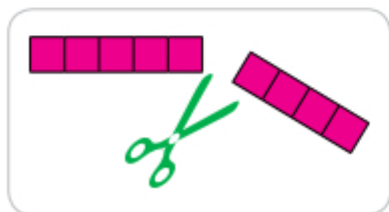
$2 + 3 = \square$

6. Запиши пропущені числа.

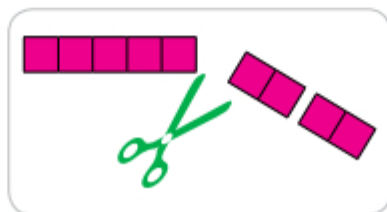


$4 + 3 = 4 + 1 + 1 + 1 = \square$

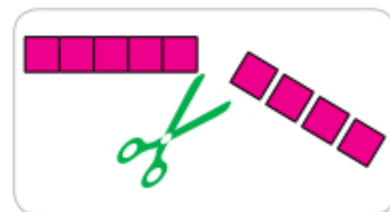
7. Обчисли й поясни, як виконали дію віднімання. Що спільного й що відмінного в цих малюнках і записах?



$9 - 4 = \square$



$9 - 2 - 2 = \square$

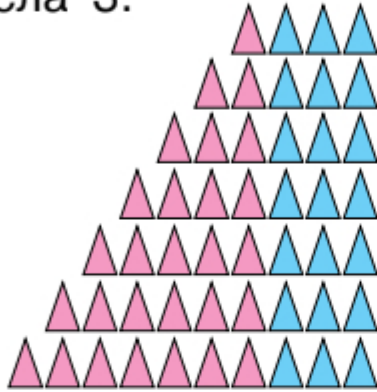


$9 - 1 - 1 - 1 - 1 = \square$



Вивчаю нове

1. Полічи фігури в кожному рядку. Поясни, як утворені таблиці. Запам'ятай результати додавання і віднімання числа 3.



$1 + 3 = 4$

$2 + 3 = 5$

$3 + 3 = 6$

$4 + 3 = 7$

$5 + 3 = 8$

$6 + 3 = 9$

$7 + 3 = 10$

$4 - 3 = 1$

$5 - 3 = 2$

$6 - 3 = 3$

$7 - 3 = 4$

$8 - 3 = 5$

$9 - 3 = 6$

$10 - 3 = 7$

2. Що спільного й що відмінного на малюнках? Що спільного й що відмінного в обчисленнях?



$3 + 1 = 4$



$1 + 3 = 4$

Від переставляння доданків сума не зміниться.

Тренуюсь

3. Виконай додавання і віднімання числа 3.

$1 + 3 = \square$

$3 + 3 = \square$

$5 + 3 = \square$

$7 + 3 = \square \square$

$2 + 3 = \square$

$4 + 3 = \square$

$6 + 3 = \square$

$4 - 3 = \square$

$6 - 3 = \square$

$8 - 3 = \square$

$10 - 3 = \square$

$5 - 3 = \square$

$7 - 3 = \square$

$9 - 3 = \square$



4. Обчисли, скориставшись переставним законом додавання.

$1 + 6 = 6 + 1 = \square$

$2 + 7 = \square + \square = \square$

$2 + 4 = 4 + \square = \square$

$3 + 5 = \square + \square = \square$

5. Обчисли.

$4 + 3 = \square$

$7 + 2 = \square$

$5 + 1 = \square$

$6 + 2 = \square$

$3 + 4 = \square$

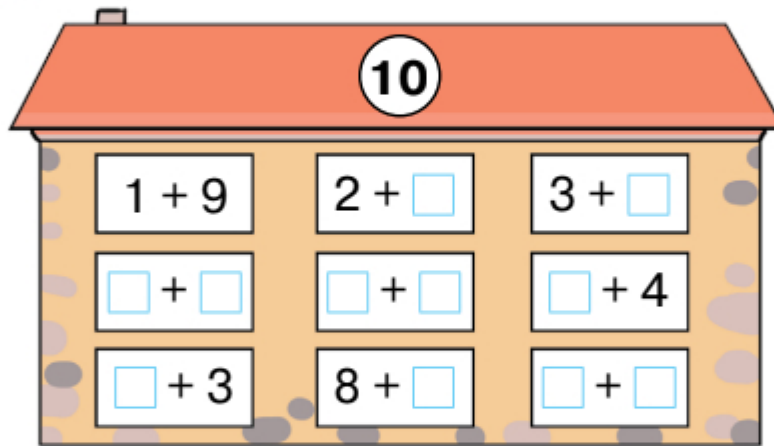
$2 + 7 = \square$

$1 + 5 = \square$

$2 + 6 = \square$

Повторюю

6. Запиши склад числа 10.



Розрізняю фігури

7. Скільки замкнених кривих на малюнку? Запиши.



Міркую

8. Скільки коліс в автобуса?



коліс.





Вивчаю нове

1. Прочитай записи на картках.

$6 + 3$

$9 - 8$

$7 - 2$

$4 + 6$

Такі записи називають **виразами**.

Вираз $6 + 3$ читай так: **сума чисел шість і три**.

Вираз, який містить знак $+$, називають **сумою**.

Вираз $9 - 8$ читай так: **різниця чисел дев'ять і вісім**.

Вираз, який містить знак $-$, називають **різницею**.

Тренуюсь

2. З'єднай малюнок із числовим виразом, який йому відповідає.

- $7 + 2$
- $2 + 2$
- $4 + 2$

Обчислюю

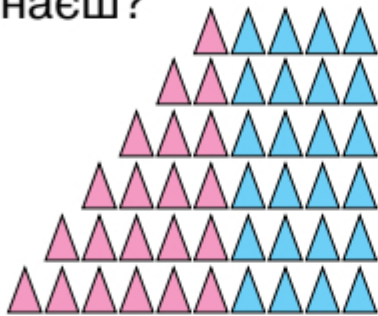
3. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.





Вивчаю нове

1. Полічи фігури в кожному рядку. Поясни, як утворені таблиці. Запам'ятай результати додавання і віднімання числа 4. Які випадки додавання з тих, що є в таблиці, ти вже знаєш?



$1 + 4 = 5$

$2 + 4 = 6$

$3 + 4 = 7$

$4 + 4 = 8$

$5 + 4 = 9$

$6 + 4 = 10$

$5 - 4 = 1$

$6 - 4 = 2$

$7 - 4 = 3$

$8 - 4 = 4$

$9 - 4 = 5$

$10 - 4 = 6$

Тренуюсь

2. Виконай додавання і віднімання числа 4.

$1 + 4 = \square$

$3 + 4 = \square$

$5 + 4 = \square \square$

$2 + 4 = \square$

$4 + 4 = \square$

$6 + 4 = \square \square$

$5 - 4 = \square$

$7 - 4 = \square$

$9 - 4 = \square$

$6 - 4 = \square$

$8 - 4 = \square$

$10 - 4 = \square$

Обчислюю

3. Обчисли.

$4 + 2 = \square$

$3 - 3 = \square$

$10 - 3 = \square$

$5 + 4 = \square$

$7 + 0 = \square$

$1 + 2 = \square$

$10 - 1 = \square$

$4 + 5 = \square$

4. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.



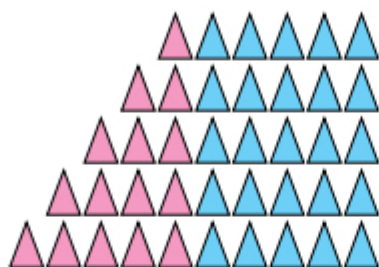
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16





Вивчаю нове

1. Полічи фігури в кожному рядку. Запам'ятай результати додавання і віднімання числа 5. Які випадки додавання з тих, що є в таблиці, ти вже знаєш?



$1 + 5 = 6$

$2 + 5 = 7$

$3 + 5 = 8$

$4 + 5 = 9$

$5 + 5 = 10$

$6 - 5 = 1$

$7 - 5 = 2$

$8 - 5 = 3$

$9 - 5 = 4$

$10 - 5 = 5$

2. а) Прочитай вирази, які можна скласти за малюнком.



$4 + 3 = \square$

$7 - 3 = \square$

$7 - 4 = \square$

- б) Обчисли ці вирази. Що в них спільного й що відмінного?

За знайденою сумою можна скласти дві різниці.



Тренуюсь

3. Виконай додавання і віднімання числа 5.

$1 + 5 = \square$

$4 + 5 = \square$

$6 - 5 = \square$

$10 - 5 = \square$

$2 + 5 = \square$

$5 + 5 = \square \square$

$7 - 5 = \square$

$9 - 5 = \square$

$3 + 5 = \square$

$0 + 5 = \square$

$8 - 5 = \square$

$5 - 5 = \square$

4. Обчисли суми та склади різниці за зразком.

$5 + 4 = 9$

$6 + 2 = \square$

$7 + 1 = \square$

$9 - 4 = 5$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

$9 - 5 = 4$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$





Повторюю 5. Збільш на 3 кожне число в таблиці.

| | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 5 | 1 | 7 | 3 | 2 | 6 | 4 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

6. Запиши «сусідів» чисел.

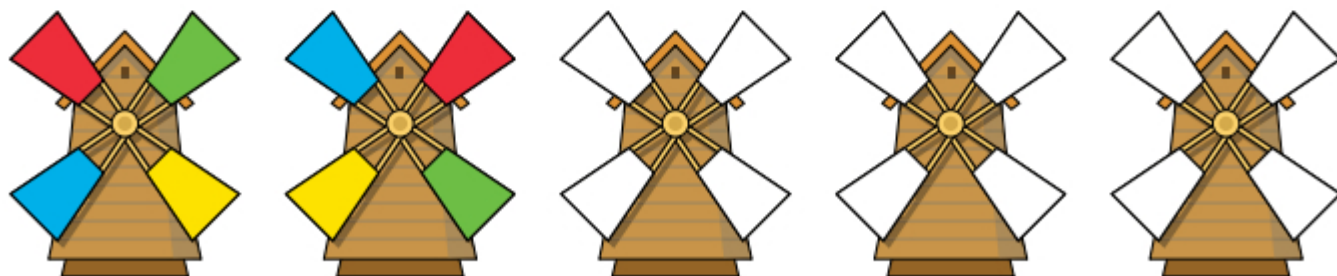
, 5, , 7, , 2, , 8,

7. «Засели» кожний вираз у свою квартиру (запиши числа). Кожну картку зафарбуй у відповідний колір.

$3 + 3$ $0 + 5$
 $2 + 4$ $5 + 1$
 $4 + 1$ $4 + 2$
 $3 + 2$ $6 + 0$

Міркую

8. Крила вітрячка крутяться. Поміркуй, як вони будуть розташовані на наступних малюнках. Зафарбуй.



Компетенції: додавати і віднімати число 5; читати й записувати вирази; обчислювати; логічно мислити.





Вивчаю нове

1. Розглянь, як виконали віднімання $9 - 4$.



Стрілка вказує на число 5.
5 — це **значення виразу** $9 - 4$.

Коли виконаємо дію, дістанемо значення виразу.



2. Вирази можна прочитати по-різному.

Знак «+» читаємо плюс. Знак «-» читаємо мінус.

$$5 + 3$$

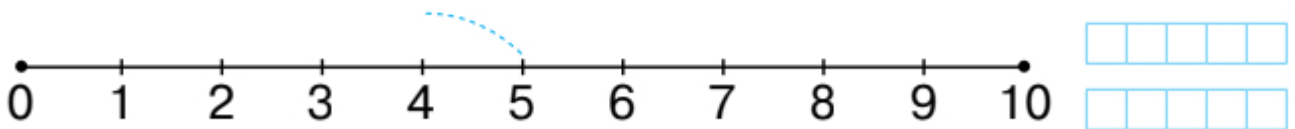
До п'яти додати три,
п'ять збільшити на три,
п'ять плюс три,
сума чисел п'ять і три.

$$9 - 4$$

Від дев'яти відняти чотири,
дев'ять зменшити на чотири,
дев'ять мінус чотири,
різниця чисел дев'ять і чотири.

Тренуюсь

3. Скориставшись числовим відрізком, знайди значення виразів $5 - 2$ та $6 + 3$. Запиши. Прочитай по-різному.



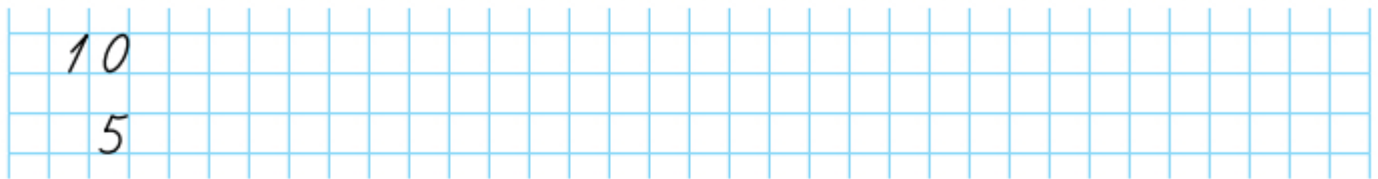
4. Знайди суму й різницю чисел 7 і 3.





Пишу каліграфічно

5. Напиши за зразком.



Будую відрізки

6. Виміряй довжину відрізка. Побудуй відрізок, на 3 см довший.



На 3 см довший —
довжину збільшити
на 3 см.



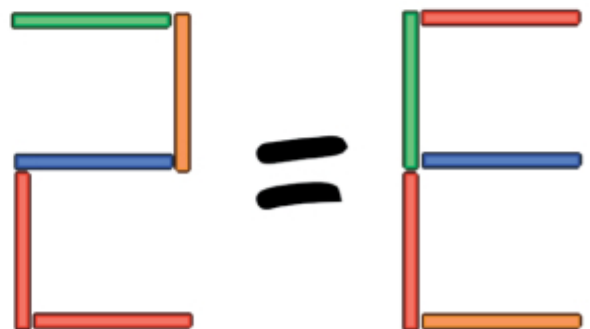
Повторюю

7. Добери й запиши відповідні числа.

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 5 > . | 3 < . | 3 = . | 5 > . |
| 4 > . | 5 = . | 1 < . | 4 < . |

Міркую

8. Покажи, як перекласти одну паличку так, щоб рівність стала правильною (закресли, намалюй).





Тренуюсь

1. Обчисли.

$$3 + 0 = \square \quad 3 + 3 = \square \quad 8 - 2 = \square \quad 10 - 1 = \square \quad 7 - 4 = \square$$

$$5 + 1 = \square \quad 9 + 1 = \square \square \quad 7 - 3 = \square \quad 5 - 0 = \square \quad 3 + 5 = \square$$

2. Знайди суму й різницю чисел 8 і 2.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

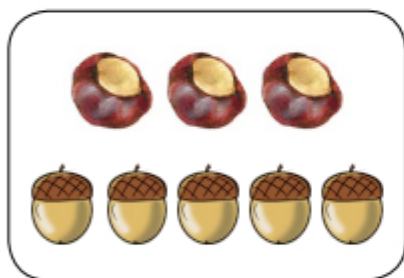
| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

3. Обчисли різницю чисел: 7 і 4; 8 і 3. Прочитай по-різному.

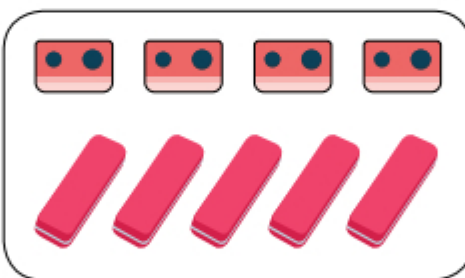
| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

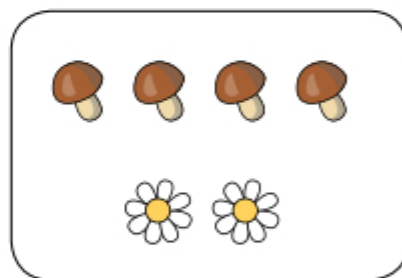
4. Склади й запиши по три вирази до кожного малюнка. Обчисли їх значення.



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Обчислюю

5. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|





Пишу каліграфічно

6. Напиши за зразком.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 6 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

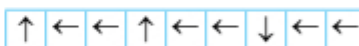
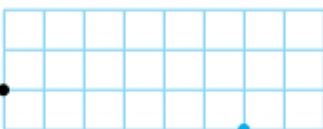
Вимірюю довжину відрізків, будую відрізки

7. Накресли відрізок, на 5 см коротший від даного.



Прямую по маршруту

8. Перевір, чи потрапить бджілка до вулика, якщо буде рухатися вказаним маршрутом.



Повторюю

9. Порівняй.

$4 \square 7$

$9 \square 3$

$5 \square 2$

$10 \square 1$

$6 \square 7$

Міркую

10. Яка фігура буде наступною в кожному ряду?





Розв'язую задачі

1. У пакеті 3 зелені яблука й 2 червоні. Скільки всього яблук у пакеті?

Треба уявити, про що йдеться в задачі.



Щоб дізнатися, скільки яблук разом, треба додати числа 3 і 2. Це буде 5. Отже, всього в пакеті 5 яблук.



$$3 + 2 = 5$$



2. Розв'яжи задачу.

У пеналі було 5 олівців. Марійка поклала в нього ще 3 олівці. Скільки олівців стало в пеналі?

Щоб дізнатися, скільки олівців стало, треба знайти суму чисел 5 і 3. Це задача, у якій треба знайти суму двох чисел.



Задачі розв'язують за допомогою міркувань і обчислень.





3. У задачі виділяють умову та запитання. Прочитай умову й запитання. Розв'яжи задачу.

На лузі паслося троє кіз та п'ятеро козенят.

Скільки всього кіз і козенят паслося на лузі?



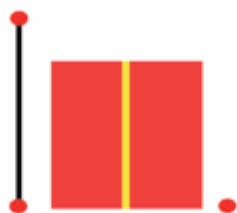
В умові задачі описано ситуацію, яка містить числа та математичні відношення.

У запитанні задачі вказано, яке невідоме треба знайти.



Будую фігури

4. Добудуй будинок (з'єднай точки).



Повторюю

5. Обчисли.

| | | | | |
|-------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|
| $4 + 5 = \square$ | $5 + 2 = \square$ | $7 + 3 = \square\square$ | $6 + 4 = \square\square$ | $3 + 4 = \square$ |
| $9 - 4 = \square$ | $7 - 5 = \square$ | $10 - 7 = \square$ | $10 - 6 = \square$ | $7 - 3 = \square$ |
| $9 - 5 = \square$ | $7 - 2 = \square$ | $10 - 3 = \square$ | $10 - 4 = \square$ | $7 - 4 = \square$ |





Вивчаю нове

1. Запам'ятай результати додавання і віднімання числа 6. Які випадки додавання з тих, що є в таблиці, ти вже знаєш?



$1 + 6 = 7$

$7 - 6 = 1$

$2 + 6 = 8$

$8 - 6 = 2$

$3 + 6 = 9$

$9 - 6 = 3$

$4 + 6 = 10$

$10 - 6 = 4$

Тренуюсь

2. Обчисли.

$1 + 6 = \square$

$2 + 6 = \square$

$3 + 6 = \square$

$4 + 6 = \square \square$

$7 - 6 = \square$

$8 - 6 = \square$

$9 - 6 = \square$

$10 - 6 = \square \square$

Розв'язую задачі

3. Склади задачу за малюнком. Запиши розв'язання.



Обчислюю

4. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16





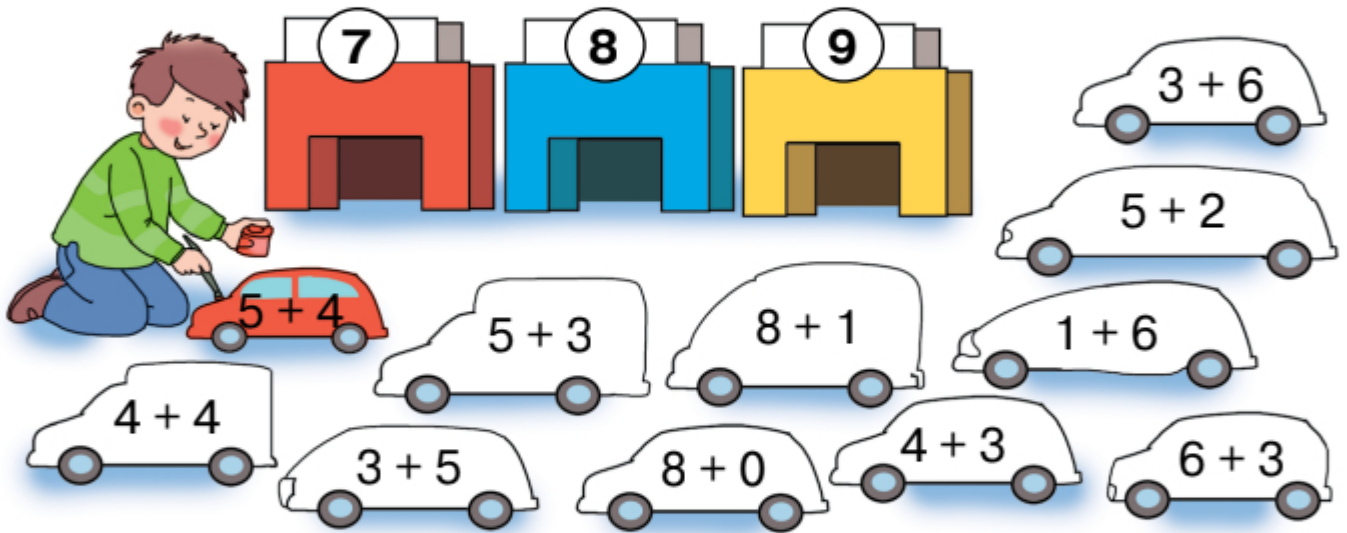
Пишу каліграфічно

5. Напиши за зразком.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | 7 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 9 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Повторюю

6. Для кожного автомобіля знайди гараж (зафарбуй автомобіль у відповідний колір).



Міркую

7. Учні 1-го класу посадили рослину. Спостерігаючи за її ростом, вони зробили 5 світлин. Упорядкуй ці світлини з першої до останньої (запиши номери).



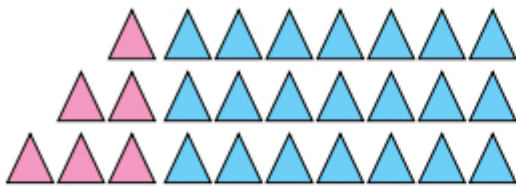
Компетенції: додавати і віднімати число 6; обчислювати значення виразів; розв'язувати задачі; логічно мислити.





Вивчаю нове

1. Полічи фігури в кожному рядку. Поясни, як утворені таблиці. Запам'ятай результати додавання і віднімання числа 7. Які випадки додавання з тих, що є в таблиці, ти вже знаєш?



$1 + 7 = 8$

$2 + 7 = 9$

$3 + 7 = 10$

$8 - 7 = 1$

$9 - 7 = 2$

$10 - 7 = 3$

Тренуюсь

2. Обчисли.

$1 + 7 = \square$

$2 + 7 = \square$

$0 + 7 = \square$

$3 + 7 = \square \square$

$8 - 7 = \square$

$9 - 7 = \square$

$7 - 7 = \square$

$10 - 7 = \square \square$

Розв'язую задачі

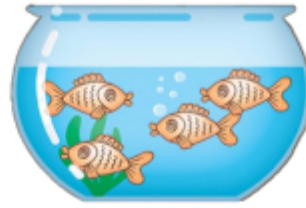
3. У спортивній залі 5 дітей займаються гімнастикою, а 4 дітей — карате. Скільки всього дітей тренується в залі?



$\square + \square = \square$



4. В акваріумі мешкає 4 рибки. Юрко помістить в акваріум ще 3 рибки. Скільки рибок стане в акваріумі?



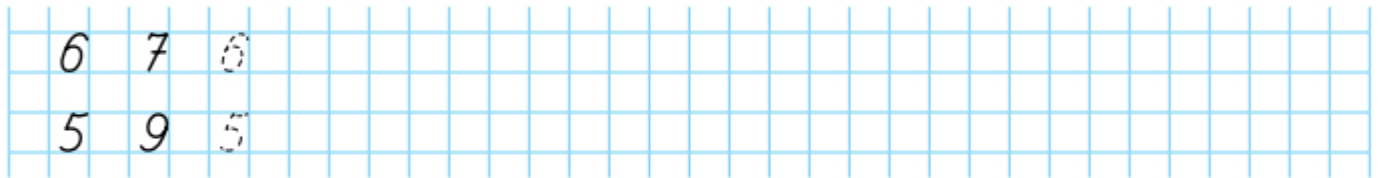
Відповідь: рибок.

До кожної задачі треба назвати або записати відповідь.



Пишу каліграфічно

5. Напиши за зразком.



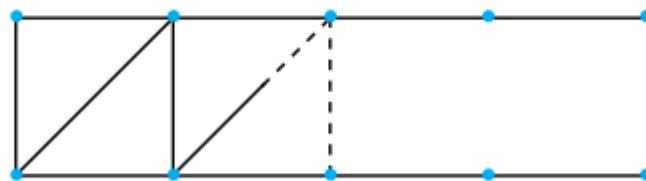
6. Виміряй довжину смужки.



см

Вимірюю довжину, будую відрізки

7. Продовж будувати відрізки.



Міркую

8. Скільки монет на кожному малюнку? Скільки це гривень?



монети
 грн



монет
 грн





Вивчаю нове

1. Визнач, де більше пиріжків: на великій тарілці чи на двох маленьких?



Міркуй так: $2 + 2 = 4$, $3 < 4$,
отже, $3 < 2 + 2$.

Тренуюсь

2. Порівняй число і вираз.

$2 \square 2 + 1$

$5 \square 4 + 1$

$10 \square 5 + 4$

$7 \square 10 - 1$

$2 \square 3 - 1$

$6 \square 2 + 2$

$8 \square 4 + 4$

$1 \square 10 - 0$

Розв'язую задачі

3. У змаганнях брали участь 5 лижників і 4 ковзанярки. Скільки всього дітей брало участь у змаганнях?



Відповідь: дітей.

Обчислюю

4. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16





Вимірюю довжину і порівнюю

5. Вимірай довжину кожного відрізка.
Порівняй їхні довжини.



Щоб порівняти довжини відрізків, треба порівняти числа.

$$7 > 5, \text{ отже} \\ 7 \text{ см} > 5 \text{ см.}$$



6. Порівняй.

$$4 \text{ см} \square 8 \text{ см}$$

$$9 \text{ см} \square 6 \text{ см}$$

Повторюю

8. Обчисли.

$$5 + 3 = \square$$

$$7 - 4 = \square$$

$$9 - 2 = \square$$

$$8 + 1 = \square$$

$$6 - 4 = \square$$

$$8 - 5 = \square$$

$$4 + 6 = \square \square$$

$$2 + 7 = \square$$

Міркую

9. Розглянь Одяг Бобо і познач у таблиці колір кожного предмета. Розфарбуй одяг Лео й Мартіна в кольори, вказані в таблиці.



Бобо



Лео



Мартін

| Бобо | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Лео | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Мартін | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |

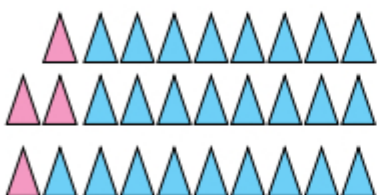
Компетенції: порівнювати число і вираз; обчислювати; розв'язувати задачі; вимірювати довжину відрізка; порівнювати відрізки за довжиною; логічно мислити.





Вивчаю нове

1. Полічи фігури в кожному рядку. Поясни, як утворені таблиці. Запам'ятай результати додавання і віднімання числа 8 і числа 9. Які випадки додавання з тих, що є в таблиці, ти вже знаєш?



$1 + 8 = 9$

$2 + 8 = 10$

$1 + 9 = 10$

$9 - 8 = 1$

$10 - 8 = 2$

$10 - 9 = 1$

Тренуюсь

2. Виконай додавання і віднімання чисел 8 і 9.

$1 + 8 = \square$

$2 + 8 = \square\square$

$1 + 9 = \square\square$

$9 - 8 = \square$

$10 - 8 = \square\square$

$10 - 9 = \square\square$

3. Порівняй вирази в кожному стовпці. Обчисли.

$9 + 1 = \square\square$

$8 + 2 = \square\square$

$8 + 1 = \square$

$2 + 7 = \square$

$1 + 9 = \square\square$

$2 + 8 = \square\square$

$1 + 8 = \square$

$7 + 2 = \square$

$10 - 9 = \square$

$10 - 8 = \square$

$9 - 8 = \square$

$9 - 2 = \square$

$10 - 1 = \square$

$10 - 2 = \square$

$9 - 1 = \square$

$9 - 7 = \square$

Розв'язую задачі

4. Снігову фортецю будувало 6 дітей, а в сніжки гралося 4 хлопчики. Скільки всього хлопчиків і дівчаток були зайняті зимовими розвагами?

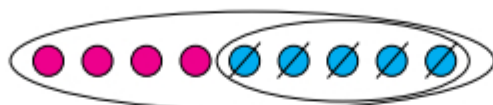
Відповідь: дітей.





5. Розв'яжи задачу. Скористайся підказкою.

На клумбі розквітло 9 тюльпанів. Для букета зрізали 5 із них. Скільки тюльпанів залишилося квітнути на клумбі?



Записуємо вираз: $9 - 5$.



Це задача, у якій треба знайти різницю чисел.



Тюльпани можна позначити кружечками і закреслити стільки кружечків, скільки тюльпанів зрізали.

Повторюю

6. Порівняй.

$4 \square 7$

$2 \square 2 + 1$

$10 - 0 \square 1$

$9 \square 0$

$6 - 1 \square 3$

$13 + 2 \square 5$

7. Котру годину показує кожний годинник?



год



год



год

Компетенції: додавати і віднімати числа 8 і 9; розв'язувати задачі; визначати час за годинником; логічно мислити.





1. Порівняй вирази в кожному стовпці. Що в них спільного? Обчисли.

$$2 + 6 = \square \quad 7 + 1 = \square \quad 5 + 3 = \square \quad 9 + 1 = \square \square \quad 4 + 6 = \square \square$$

$$6 + 2 = \square \quad 1 + 7 = \square \quad 3 + 5 = \square \quad 1 + 9 = \square \square \quad 6 + 4 = \square \square$$

2. Пригадай, як пов'язані дії додавання і віднімання. Обчисли різниці, використавши значення суми.

$$5 + 3 = 8 \quad 6 + 4 = 10 \quad 1 + 6 = 7$$

$$8 - 3 = \square \quad 10 - 6 = \square \quad 7 - 6 = \square$$

$$8 - 5 = \square \quad 10 - 4 = \square \quad 7 - 1 = \square$$

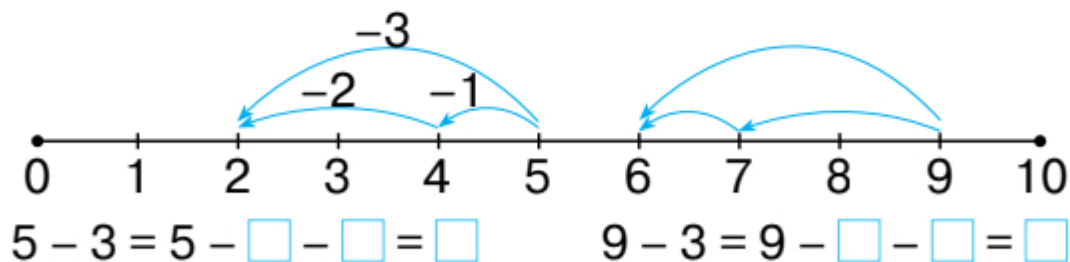
3. а) Прочитай вирази, які можна скласти за малюнком.



- б) Обчисли ці вирази. Що в них спільного і що — відмінного?



4. Виконай віднімання числа 3 частинами.

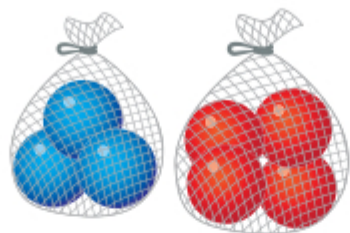


5. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.





6. Склади задачу за малюнком і виразом. Розв'яжи задачу.



$$3 + 4 = \square$$

Відповідь: \square м'ячів.

7. Склади задачу за малюнком. Розв'яжи задачу.

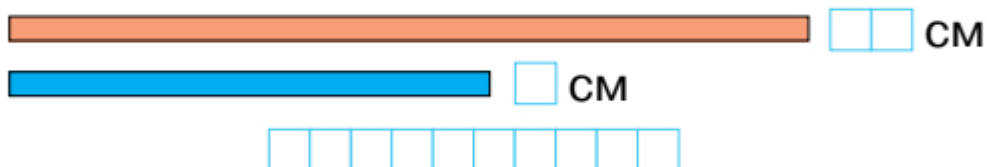


$\square \square \square \square$

Відповідь: \square пташок.

8. Пригадай сюжети розв'язаних раніше задач. Подивися навкруги себе. Спробуй скласти подібні задачі.

9. Яка довжина кожної смужки? Порівняй їх довжини.



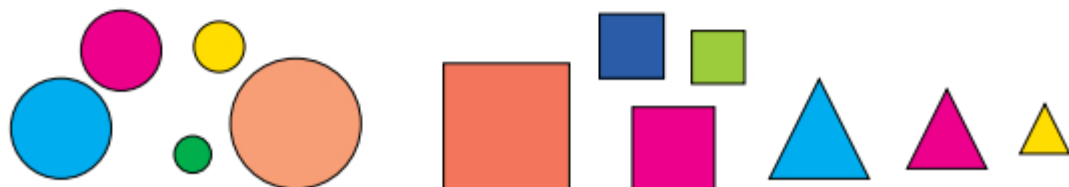
10. Порівняй довжини.

$$8 \text{ см} \square 10 \text{ см}$$

$$7 \text{ см} \square 1 \text{ см}$$

$$5 \text{ см} \square 3 \text{ см}$$

11. Поділи фігури на три групи (обведи).



Компетенції: обчислювати значення виразів; складати задачі; вимірювати довжину відрізка; порівнювати іменовані числа; логічно мислити.








1. Обчисли.

$$5 + 2 = \square \quad 6 + 4 = \square \quad 10 - 8 = \square \quad 3 + 0 = \square \quad 0 + 0 = \square$$

$$7 + 1 = \square \quad 5 + 5 = \square \quad 10 - 1 = \square \quad 2 + 7 = \square \quad 4 + 4 = \square$$

2. Склади за поданими схемами рівності із зазначеними числами.

| | |
|---|---|
|  $\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$ |  $\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$ |
|  | |
| $\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$ | $\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$ |

3. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.





4. Порівняй число і вираз.

$3 \square 1 + 4$

$3 + 5 \square 7$

$4 + 3 \square 7$

$9 - 3 \square 5$

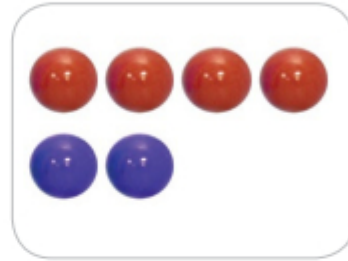
$5 \square 4 - 1$

$1 + 2 \square 5$

$7 - 7 \square 1$

$10 - 5 \square 5$

5. Склади по чотири вирази до кожного малюнка. Обчисли ці вирази.



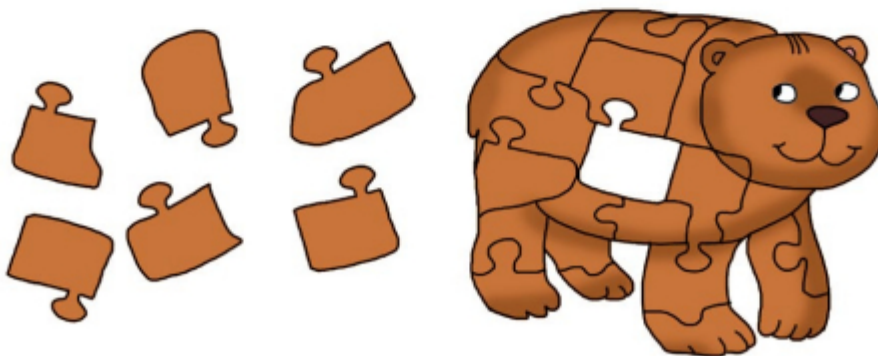
| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

6. Накресли два відрізки: один — завдовжки 9 см, а інший — завдовжки 4 см.



7*. Обведи пазл, який завершить картину.



Компетенції: порівнювати число і вираз; обчислювати; розв'язувати задачі; будувати відрізки; логічно мислити.





Обчислюю

1. Обчисли.

$1 + 9 = \square \square$

$8 + 0 = \square$

$5 + 5 = \square \square$

$10 - 9 = \square$

$8 - 8 = \square$

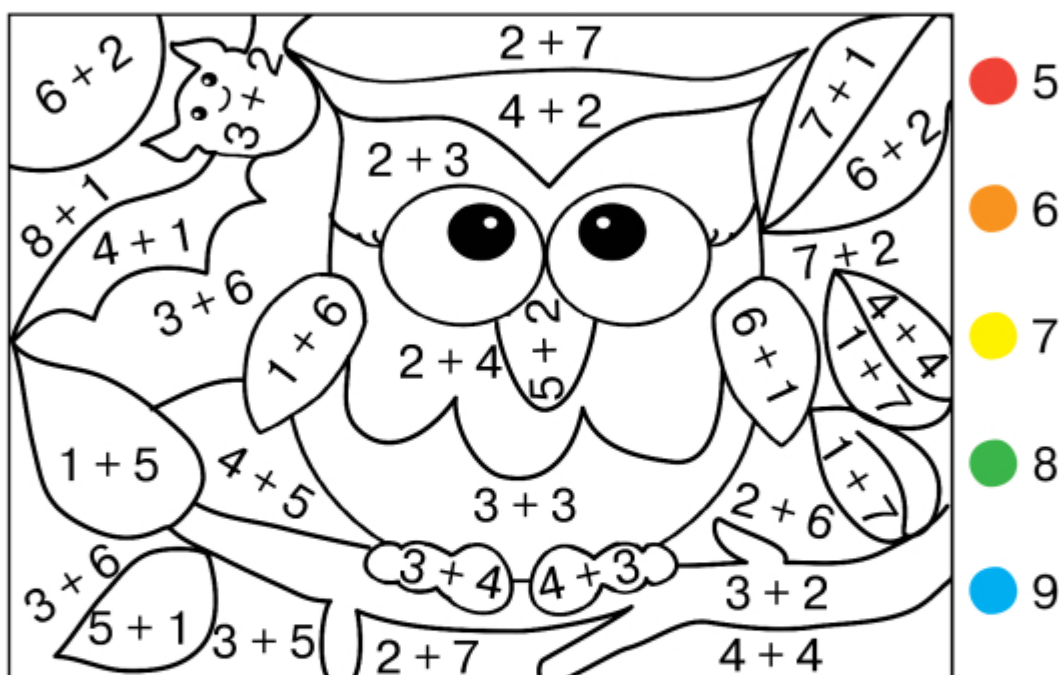
$10 - 5 = \square$

$10 - 1 = \square$

$8 - 0 = \square$

$10 - 5 = \square$

2. Обчисли й розфарбуй.



3. Порівняй.

$8 \square 10$

$7 + 1 \square 7$

$10 - 0 \square 1$

$0 \square 9$

$6 + 4 \square 10$

$7 - 6 \square 1$

4. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.





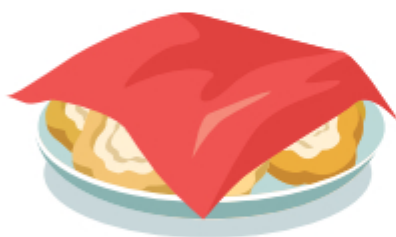
Розв'язую задачі

5. У команди лисенят 5 синіх автомобілів і 5 червоних. Скільки всього автомобілів є в команді лисенят?



Відповідь: автомобілів.

6. Мама спекла 9 ватрушок. За сніданком з'їли 3 ватрушки. Скільки ватрушок залишилося?



Відповідь: ватрушок.

Визначай
в умові слова,
які допоможуть
розв'язати
задачу.



Повторюю

7. З'єднай вираз із його значенням.

| | | |
|---------|-----|---------|
| $5 + 3$ | 7 | $3 + 4$ |
| $5 + 2$ | 8 | $2 + 7$ |
| $5 + 4$ | 9 | $4 + 4$ |

Note: A dashed line connects $5 + 3$ to 8 .



Обчислюю

1. Обчисли.

$$6 + 4 = \square \square \quad 5 + 5 = \square \square \quad 4 - 3 = \square \quad 5 - 5 = \square$$

$$2 + 8 = \square \square \quad 10 - 1 = \square \quad 10 - 9 = \square \quad 9 - 9 = \square$$

2. Підкресли вирази, значення яких дорівнює 6.

$$6 + 4 \quad 3 + 3 \quad 6 - 6 \quad 5 + 5 \quad 1 + 5$$

$$8 - 2 \quad 7 - 1 \quad 6 - 0 \quad 7 - 6 \quad 10 - 4$$

Розв'язую задачі

3. Прочитай задачу. Чи треба обчислювати в цій задачі?

В Іванки 7 повітряних кульок, у Марійки — стільки само. Скільки повітряних кульок у Марійки?

4. Дідусь знайшов 4 гриби, Світланка — стільки само. Скільки всього грибів знайшли дідусь і Світланка?

Відповідь: грибів.

5. На полуденок спекли 5 пиріжків із вишнями й стільки само із сиром. Скільки всього пиріжків спекли на полуденок?

Відповідь: пиріжків.



Обчислюю

6. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16





Вимірюю довжину, порівнюю

7. Виміряй довжину кожного відрізка. Порівняй.



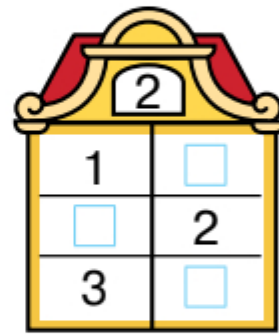
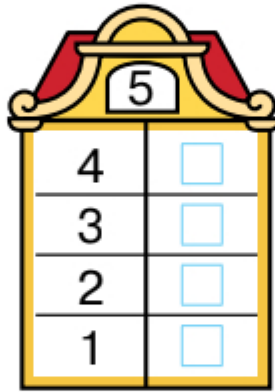
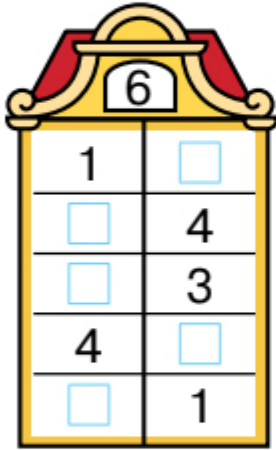
4 см \square 9 см

9 см \square 7 см

4 см \square 7 см

Повторюю

8. Запиши склад числа 6, числа 5, числа 4.



9. Добудуй щаблі драбини в мотузковому парку.



Компетенції: обчислювати; розв'язувати задачі; вимірювати довжину відрізка; будувати відрізки; логічно мислити.





Розв'язую задачі

1. В Олесі 3 груші, а в Матвія — стільки само. Скільки всього груш у дітей?

Відповідь: груш.

2. У Микити 3 тенісні м'ячі, а в Матвія — на 2 м'ячі більше. Намалюй стільки кружечків, скільки тенісних м'ячів у Матвія.

У Микити — ●●●

У Матвія —

3. Порівняй умови задач. Що означають слова «на 1 більше»? Розглянь розв'язання.

1) В Оленки 5 ляльок, а в Іринки — стільки само та ще 1. Скільки ляльок в Іринки?

2) В Оленки 5 ляльок, а в Іринки — на 1 більше. Скільки ляльок в Іринки?

$$5 + 1 = 6$$

Це задача на збільшення числа на кілька одиниць. Її розв'язують дією додавання.



4. У нашому будинку 3 поверхи, а в сусідньому на 6 більше. Скільки поверхів у сусідньому будинку?

Відповідь: поверхів.

Обчислюю

5. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.



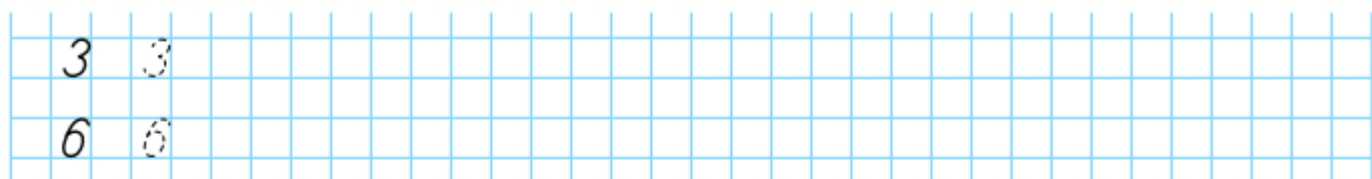
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16





Пишу каліграфічно

6. Напиши за зразком.



Повторюю

7. Порівняй.

$4 + 2 \square 5$

$7 - 3 \square 3$

$4 \square 10 - 0$

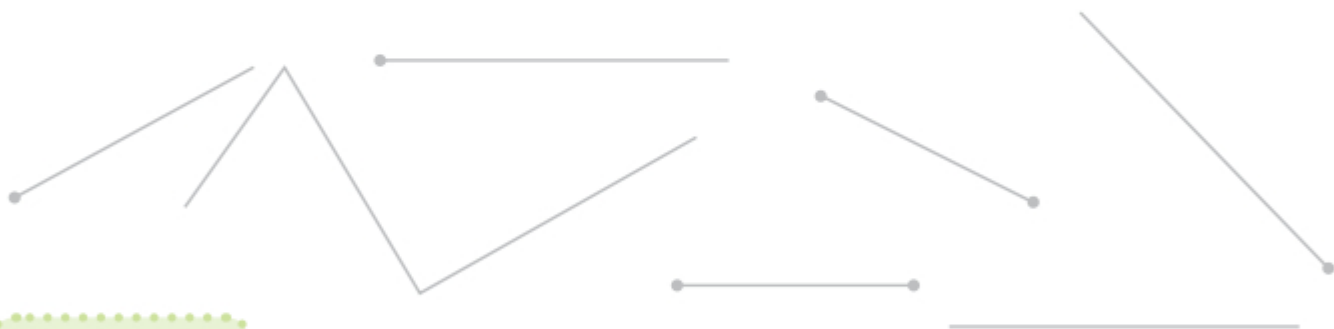
$7 \square 2 + 7$

$10 \square 10 + 0$

$5 + 5 \square 5$

Розрізняю фігури

8. Наведи промені олівцем **синього** кольору, а відрізки — олівцем **червоного** кольору.



Міркую

9. Діти ліпили сніговика. Розмісти картинки по порядку (запиши номер).



Компетенції: порівнювати число і вираз; обчислювати; розв'язувати задачі; розрізняти фігури; логічно мислити.





Вивчаю нове

1. Скільки всього пиріжків на трьох тарілках?



$$3 + 3 + 4 = 10$$

Треба знайти суму двох чисел, запам'ятати результат і до нього додати третє число.



Тренуюсь

2. Обчисли.

$3 + 5 + 1 = \square$

$5 + 1 + 3 = \square$

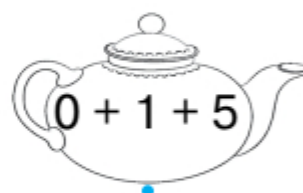
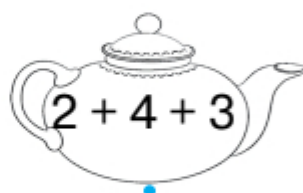
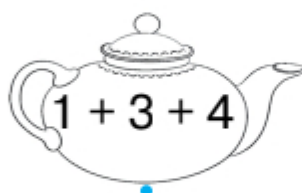
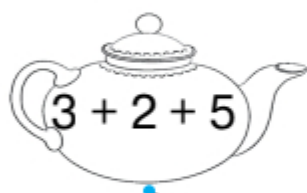
$3 + 0 + 3 = \square \square$

$2 + 3 + 2 = \square$

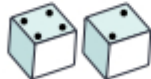
$4 + 4 + 1 = \square$

$8 + 1 + 1 = \square \square$

3. З'єднай кожний вираз із його значенням.



4. Зафарбуй клітинку, на яку буде переміщено фішку кожного гравця. Запиши вираз. Обчисли.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10





Розв'язую задачі

5. У дітей є 3 перегонові машинки, а на стоянці — на 5 машинок більше. Скільки машинок на стоянці?



Відповідь: машинок.

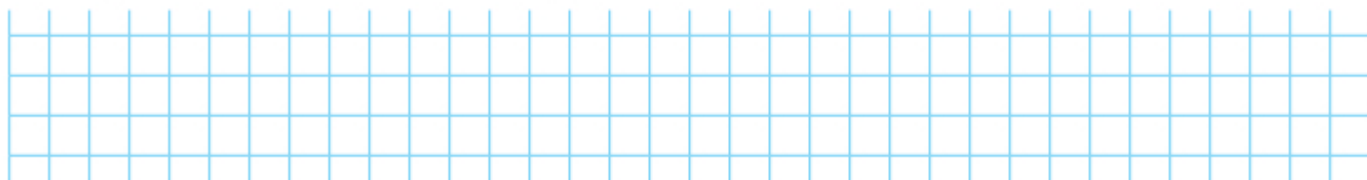
6. а) Прочитай задачу й виділи голосом підкреслені слова. Позмагатися вийшли 8 лижників. Незабаром 3 з них фінішували. Скільки ще лижників залишилося на дистанції?

б) Чи допомогли тобі підкреслені слова зрозуміти задачу? Розв'яжи її.

Відповідь: лижників.

Будую відрізки

7. Накресли два відрізки: один — завдовжки 3 см, а інший — на 4 см довший.





Вивчаю нове

1. Скільки сонечок залишилося на листочку? Поясни обчислення.



$$7 - 1 - 2 = 4$$

Від зменшуваного віднімаємо перший від'ємник, запам'ятовуємо результат і від нього віднімаємо другий від'ємник.



Тренуюсь

2. У кожній різниці назви зменшуване й від'ємники. Обчисли.

$$6 - 1 - 1 = \square \quad 9 - 3 - 3 = \square \quad 9 - 1 - 8 = \square \quad 7 - 2 - 1 = \square$$

$$5 - 3 - 1 = \square \quad 4 - 2 - 2 = \square \quad 8 - 3 - 2 = \square \quad 6 - 3 - 2 = \square$$

3. Обчисли. Знайди відповіді в кружечках і зафарбуй їх.

| | | | |
|--|---------------------------|-----------------------|--|
| | $10 - 3 = \square\square$ | $8 - 1 - 3 = \square$ | |
| | $3 + 6 = \square\square$ | $4 + 2 + 2 = \square$ | |
| | $7 - 5 = \square\square$ | $6 - 3 - 2 = \square$ | |
| | $5 + 5 = \square\square$ | $1 + 0 + 4 = \square$ | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Запиши числа, кружечки з якими залишилися незафарбованими. Обчисли суму цих чисел.

\square і \square

$\square\square\square\square$



4. Обчисли.

$10 - 5 - 3 = \square$

$7 - 1 - 6 = \square$

$4 - 2 - 2 = \square$

$9 - 5 - 3 = \square$

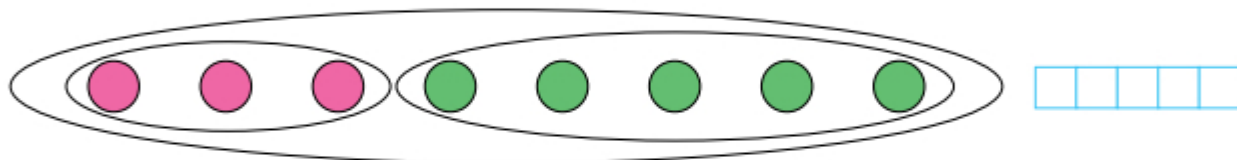
$5 - 1 - 0 = \square$

$10 - 0 - 1 = \square$

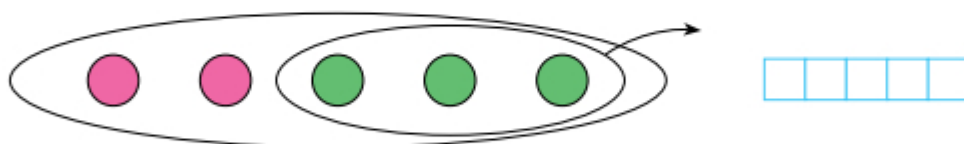
Розв'язую задачі

5. Прочитай задачі. Що в них спільного, а що — відмінного? Поясни схеми до кожної з них. Що знаходили в кожній задачі?

1) Для школи купили 3 волейбольні та 5 футбольних м'ячів. Скільки всього м'ячів придбали для школи?

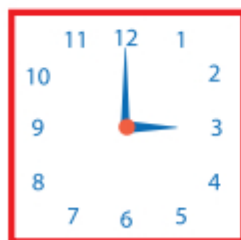


2) У магазині було 5 м'ячів. Спортсмен купив 3 м'ячі. Скільки м'ячів залишилося в магазині?



Повторюю

6. Котру годину показує кожний годинник? Запиши.



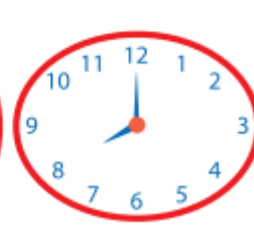
год



год



год



год





Задачі на зменшення числа на кілька одиниць. Обчислення в межах 10

Обчислюю

1. Виконай віднімання.

2. У Тараса 5 тенісних м'ячів, а в Лізи — на 2 м'ячі менше. Намалюй стільки м'ячів у коробці, скільки їх має Ліза.



3. Збільш на 3 кожне число.

| | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 0 | 5 | 2 | 6 | 3 | 4 | 1 |
| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

4. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.





5. Обчисли.

$7 - 3 - 2 = \square \quad 6 + 1 + 3 = \square \square \quad 9 - 3 - 6 = \square \quad 7 - 3 - 4 = \square$

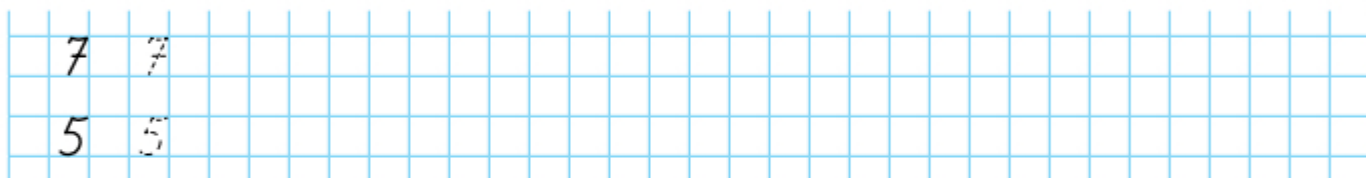
$8 - 2 - 2 = \square \quad 7 - 5 - 1 = \square \quad 3 + 2 + 4 = \square \quad 4 + 1 + 4 = \square$

6. Зменш на 3 кожне число в таблиці.

| | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 4 | 7 | 3 | 9 | 6 | 8 | 5 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Пишу каліграфічно

7. Напиши за зразком.



Розв'язую задачі

8. Прочитай задачу. Розглянь схему та розв'язання.

Поясни, що означають слова «на 2 менше».

В Олеся 8 іграшкових машинок, а в Маркіяна — на 2 менше. Скільки машинок у Маркіяна?



$8 - 2 = 6$

Це задача на зменшення числа на кілька одиниць. Її розв'язують дією віднімання.



9. На маршрути з депо вийшло 8 автобусів, а трамваїв — на 3 менше. Скільки трамваїв вийшло на маршрути?

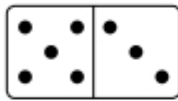
Відповідь: трамваїв.



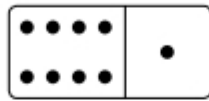


Тренуюсь

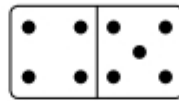
1. Зафарбуй олівцем зеленого кольору картки з виразами, значення яких дорівнює 8, а олівцем червоного — картки з виразами, значення яких дорівнює 9.



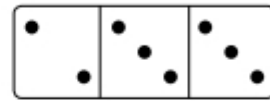
$5 + 3$



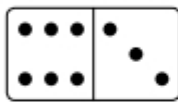
$8 + 1$



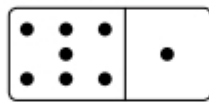
$4 + 5$



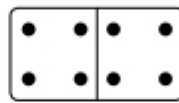
$2 + 3 + 3$



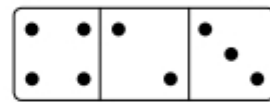
$6 + 3$



$7 + 1$



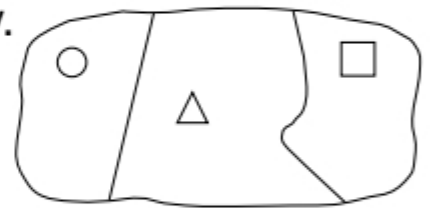
$4 + 4$



$4 + 2 + 3$

2. Домалюй фігури відповідно до виразу.

$7 + 5 + 4$



3. Обчисли.

$4 + 4 - 5 = \square$

$7 - 5 + 1 = \square$

$8 - 3 + 3 = \square$

$9 - 6 + 4 = \square$

$3 + 6 - 7 = \square$

$4 + 2 + 4 = \square$

$8 - 3 - 4 = \square$

$5 + 4 - 2 = \square$

4. Зменш на 3 кожне число в таблиці.

| | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 4 | 7 | 3 | 9 | 6 | 8 | 5 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Обчислюю

5. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16





Розв'язую задачі

6. Прочитай задачу. Обведи вираз, за допомогою якого можна розв'язати цю задачу. Поясни свій вибір.

У кошику 7 груш, а в пакеті — на 3 менше. Скільки груш у пакеті?

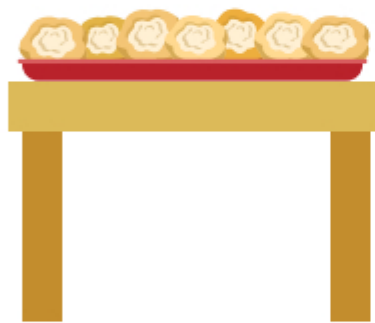


$3 + 7$

$7 - 3$

$7 + 3$

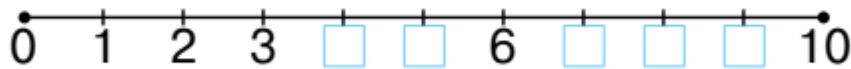
7. Усно склади задачу за малюнком і виразом.



$7 + 2$

Повторюю

8. Запиши пропущені числа.

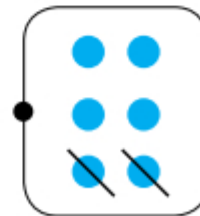


9. З'єднай кожний малюнок з відповідним виразом.



$4 + 1$

$6 - 2$



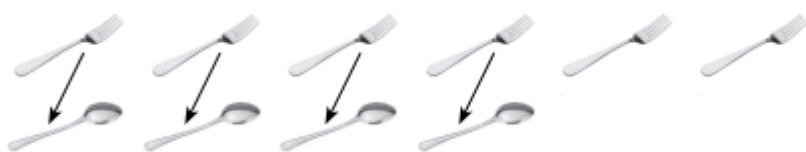


Вивчаю нове

1. Катруся взяла 6 виделок та 4 ложки й розклала їх парами.

1) На скільки більше виделок, ніж ложок?

2) На скільки менше ложок, ніж виделок?



Без пари залишилося 2 виделки: $6 - 4 = 2$.

Це означає, що виделок — на 2 більше, ніж ложок, а ложок — на 2 менше, ніж виделок.

Щоб дізнатися, на скільки одне число **більше** або **менше**, ніж інше, треба від більшого числа відняти менше.



Тренуюсь

2. Кого більше: дітей чи дорослих?
На скільки осіб більше?



Дітей: осіб. Дорослих: осіб.

Відповідь: на особи.





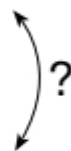
Розв'язую задачі

3. У Романа 6 іграшкових машинок і 3 трактори. На скільки більше машинок, ніж тракторів, у Романа?



Відповідь: на .

4. Туристи купили в сувенірній крамниці 5 оберегів і 8 магнітів. На скільки менше оберегів, ніж магнітів, придбали туристи?



Відповідь: на .

Дужка зі стрілками позначає вимогу визначити, на скільки одне число більше/менше за інше.

Будую фігури

5. Накресли відрізок, на 3 см довший за смужку.



Повторюю

6. Обчисли.

$10 - 5 + 1 = \square \quad 5 + 4 + 1 = \square \square \quad 7 - 1 - 1 = \square \quad 8 - 2 + 1 = \square$

$10 - 6 + 2 = \square \quad 5 + 3 + 2 = \square \square \quad 7 - 1 - 2 = \square \quad 5 - 3 + 6 = \square$





Тренуюсь

1. Розв'яжи задачу за малюнком.

Яких фруктів менше? На скільки менше?



Відповідь: на .

2. Яка смужка довша? На скільки сантиметрів довша?



Відповідь: на см.

3. Чого більше склянок чи трубочок? На скільки більше?



Відповідь: на .

Обчислюю

4. Кожне число в таблиці зменш на 4.

| | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 10 | 5 | 8 | 4 | 7 | 9 | 6 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Обчислюю

5. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|





6. Яке число в кожній парі чисел більше. На скільки більше?

3 і 8

9 і 4

10 і 1

5 і 0

6 і 9

Зразок: $8 > 3$, $8 - 3 = 5$.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| □ | □ | □ | □ | □ | □ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| □ | □ | □ | □ | □ | □ |

Розв'язую задачі

7. Андрійкові 8 років, а його сестричці — 4. На скільки років Андрійко старший від сестрички?

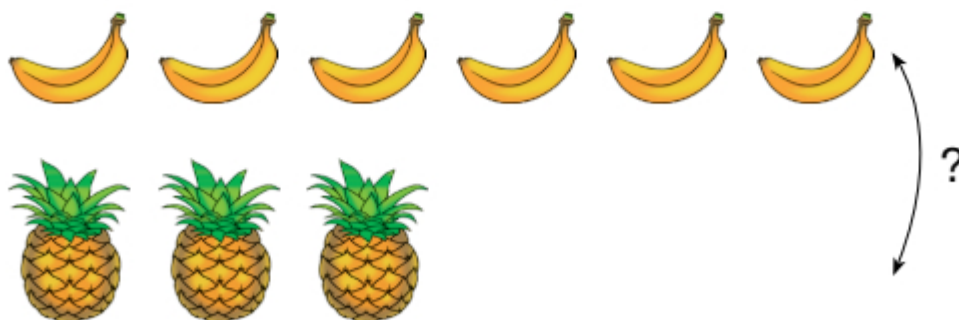


Визначити «на скільки років **старший**» — це означає: обчислити, на скільки **більше** має років.



□ □ □ □ □ Відповідь: на □ роки.

8. За малюнком склади задачу із запитанням «На скільки більше?». Розв'яжи задачу.



□ □ □ □ □ Відповідь: на □.





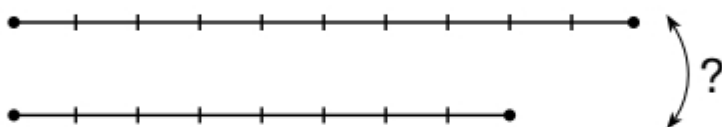
Тренуюсь

1. Розв'яжи задачу за малюнком.

Якого посуду більше? На скільки більше?



2. Довжина червоного олівця 10 см, а довжина зеленого — 8 см. На скільки сантиметрів зелений олівець коротший, ніж червоний?



Відповідь: на □ см.

Визначити
«на скільки **коротший**» — це
означає: обчислити, на скільки
сантиметрів **менше**.



Обчислюю

3. Обчисли.

| | | | |
|-------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| $9 - 5 = \square$ | $5 + 3 = \square$ | $5 + 5 - 1 = \square$ | $4 + 6 - 8 = \square$ |
| $9 - 4 = \square$ | $8 - 5 = \square$ | $7 - 4 + 1 = \square$ | $10 - 3 - 7 = \square$ |
| $9 - 3 = \square$ | $8 - 3 = \square$ | $3 + 3 + 3 = \square$ | $6 - 6 + 5 = \square$ |

4. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.





Пишу каліграфічно

5. Напиши за зразком.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 9 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Розрізняю фігури

6. Поділи фігури на дві групи (обведи).

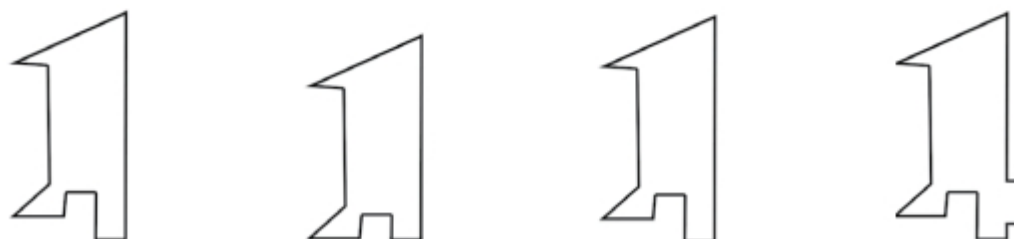


Повторюю

7. Склади вирази за малюнками та знайди їх значення.

| | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | | | |
| $5 + 2 = 7$ | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| | | | |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

8. Зафарбуй однакові фігури.



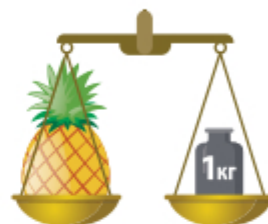


Вивчаю нове

1. Хто в кожній парі важчий? Обведи.



2. Для визначення маси використовують мірку — **кілограм**. Ананас має масу 1 кг. Коротко записують: 1 кг.



3. Що важче — гарбуз чи кавун?



8 кг



5 кг

 $8 \text{ кг} > 5 \text{ кг}$

Маса гарбуза 8 кг, маса кавуна 5 кг.
 $8 > 5$, отже, гарбуз — важчий.



Тренуюсь

4. Що важче — диня чи ананас?



Обчислюю

5. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16





Обчислюю 6. Обчисли.

$$5 + 3 - 4 = \square \quad 8 + 1 - 6 = \square \quad 7 - 2 - 3 = \square \quad 4 + 2 - 3 = \square$$

$$4 + 3 - 5 = \square \quad 7 - 4 - 1 = \square \quad 10 - 5 + 1 = \square \quad 9 - 7 + 6 = \square$$

Розв'язую задачі

7. Купили 4 кг картоплі й 2 кг капусти. Яка маса покупки?

Відповідь: на кг.

8. Маса лисички — 9 кг, а маса білки — 1 кг. Хто з них важчий? На скільки кілограмів важчий?



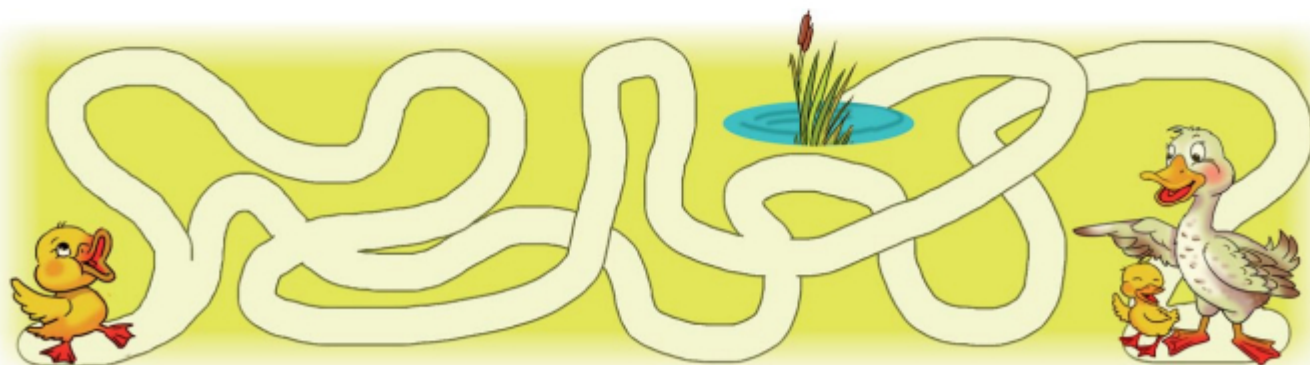
Відповідь: на кг.

Визначити «на скільки **важчий**» — це означає: обчислити, на скільки кілограмів має **більшу** масу.



Міркую

9. Допоможи каченяті пройти до качечки.





Вивчаю нове

1. Якого напою найбільше? Обведи.

Для вимірювання кількості рідини використовують мірку — літр.

Коротко записують: 1 л .



Тренуюсь

2. Скільки всього літрів напоїв?



1 л



2 л



5 л

 $1\text{ л} +$

3. • У кого води у відрі найбільше? Обведи.



2 л



6 л



4 л



8 л

• На скільки літрів води більше в кенгуру, ніж у ховрашка?

• На скільки літрів води менше в пінгвіна, ніж у кенгуру?

• Скільки всього літрів води в ховрашка й мишки?





4. Порівняй.

4 кг 10 кг

5 л 8 л

7 см 8 см

7 кг 3 кг

9 л 1 л

10 см 2 см

Розв'язую задачі

5. У кориті було 10 л води. Кінь випив 8 л води. Скільки літрів води залишилось у кориті?

Відповідь: л.

Повторюю

6. Біля кожного рюкзака записано вираз, який визначає його масу. Михайлик може нести вантаж, маса якого не більша, ніж 7 кг. Допоможи хлопчикові вибрати його рюкзак (обведи).



9 - 1



3 + 4



5 + 3



7. Покажи на годиннику зазначений час (намалюй годинну стрілку).

9 год



3 год



1 год



7 год



Компетенції: знати одиницю місткості **літр**; порівнювати іменовані числа, виконувати дії з іменованими числами; розв'язувати задачі; визначати час за годинником; логічно мислити.





Тренуюсь

1. Скільки доданків у кожній сумі? Обчисли.

$2 + 3 + 4 = \square$

$5 + 2 + 1 = \square$

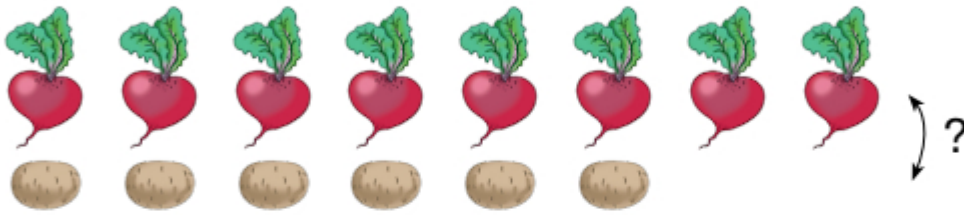
$7 + 1 + 1 + 1 = \square\square$

$4 + 2 + 1 = \square$

$6 + 3 + 0 = \square$

$5 + 2 + 1 + 1 = \square$

2. Яких овочів менше? На скільки менше?



Відповідь: на .

3. Який гарбуз важчий? На скільки кілограмів важчий?



Відповідь: на кг.

4. Порівняй.

$5 \text{ см} \square 9 \text{ см}$

$7 \text{ кг} \square 2 \text{ кг}$

$10 \text{ л} \square 3 \text{ л}$

$10 \text{ см} \square 1 \text{ см}$

$4 \text{ кг} \square 8 \text{ кг}$

$5 \text{ л} \square 6 \text{ л}$

Обчислюю

5. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16





Розв'язую задачі

6. Зайчик закотив у комору 5 капустин. На грядці залишилося на 3 капустини більше. Скільки капустин залишилося на грядці?

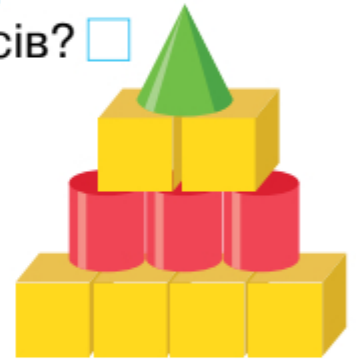


Відповідь: капустин.

Розпізнаю фігури

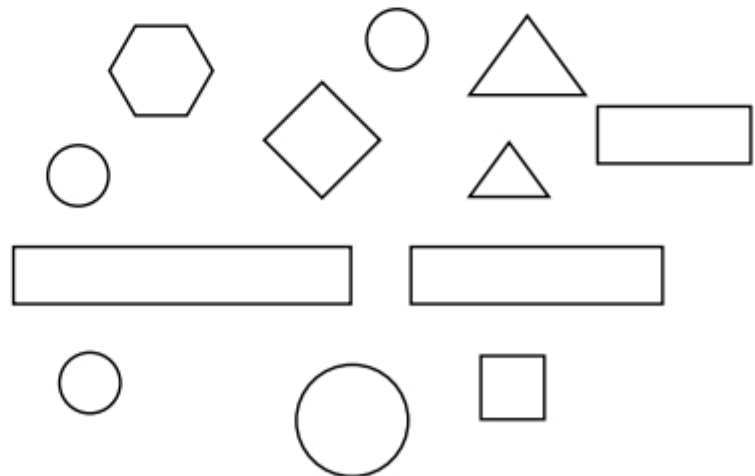
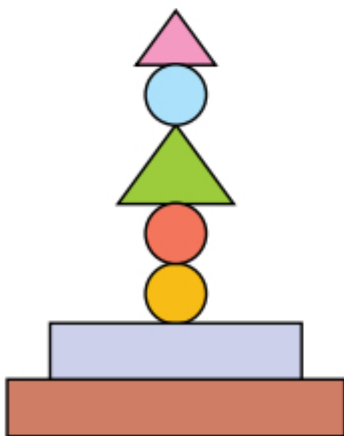
7. • Зі скількох фігур складено піраміду?
 • Скільки в ній кубів? циліндрів? конусів?
 • На скільки більше кубів, ніж циліндрів?

 • На скільки менше конусів, ніж кубів?



Міркую

8. Зафарбуй усі фігури, які необхідні для побудови такої пірамідки.





Обчислюю

1. У кожній різниці назви зменшуване та від'ємники. Обчисли.

$4 - 1 - 1 = \square \quad 10 - 2 - 3 = \square \quad 5 - 2 - 2 = \square \quad 8 - 1 - 4 = \square$

$6 - 3 - 3 = \square \quad 7 - 2 - 1 = \square \quad 8 - 3 - 4 = \square \quad 9 - 8 - 1 = \square$

2. Обчисли лише різниці.

$4 + 5 = \square \quad 7 - 3 = \square \quad 6 - 3 = \square \quad 9 - 1 = \square \quad 3 + 2 = \square$

$8 - 6 = \square \quad 9 - 0 = \square \quad 0 + 9 = \square \quad 7 + 2 = \square \quad 7 - 7 = \square$

3. Склади й запиши вирази та обчисли їх значення.

1) 5 збільшити на 3; 3) сума чисел 4 і 4;

2) різниця чисел 8 і 1; 4) зменшуване 6, від'ємник 5.

4. Заповни таблицю.

| | 3 | 5 | 1 | 0 | 6 | 2 | 4 |
|-----|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| + 3 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| - 2 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

5. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16





Розв'язую задачі

5. Прочитай задачу. Розглянь схеми. Яка зі схем відповідає задачі? Познач.

Для такси пошили 2 теплі комбінезони, для пуделя — 3. Скільки всього комбінезонів пошили для такси й пуделя?



6. Прочитай задачі. Чим вони схожі й чим різняться? Поясни схему до кожної задачі. Розв'яжи задачі.

1) Біля пенька росло 6 грибів. Тоня зрізала 4 гриби. Скільки грибів залишилося?



2) Тоня знайшла гриби біля пенька. Спочатку вона зрізала 6 грибів, а потім — ще 4. Скільки всього грибів зрізала дівчинка?



Повторюю

7. Котру годину покаже кожний годинник через 2 год?



□ год



□ год



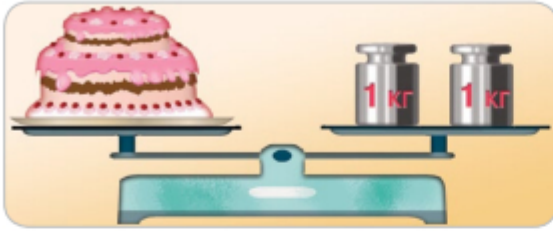
□ год

Компетенції: знаходити значення виразів; аналізувати умову задачі; використовувати схематичний малюнок до задачі; розв'язувати задачі; логічно мислити.





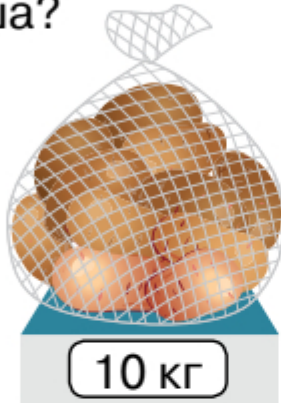
1. Яка маса торта?



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Відповідь: кг.

2. Маса чого більша: картоплі чи груш? На скільки кілограмів більша?



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Відповідь: на кг.

3. На скільки літрів води більше в бутлі, ніж у пляшці?



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Відповідь: на л.

4. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|





5. Прочитай задачу. Підкресли слова, які визначають дію. Розв'яжи задачу.

На тарілці лежить 7 бананів, а яблук — на 4 менше. Скільки яблук лежить на тарілці?

Відповідь: яблука.

6. Добери число та розв'яжи задачу.

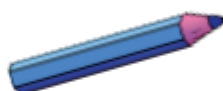
Маса дині 4 кг, а маса кавуна — на кг більша. Яка маса кавуна?

Відповідь: кг.

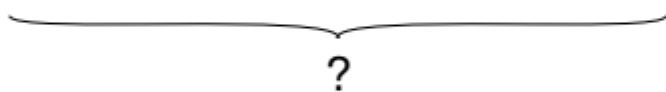
7. Склади задачу за малюнком.



3



4

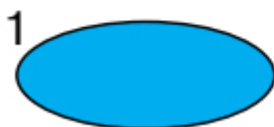


8. Скільки літрів води в лійці й діжці разом?

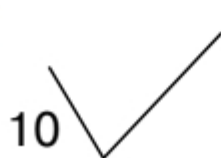


9. Назви номери фігур, які є:

- 1) кривими;
- 2) замкненими ламаними;
- 3) кругами.



1



10



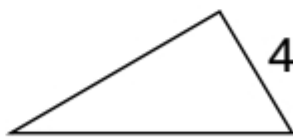
3



8



6



4



9



5



7

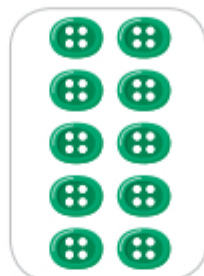
Компетенції: порівнювати іменовані числа; розв'язувати задачі; розрізняти фігури; логічно мислити.





Вивчаю нове

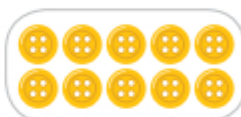
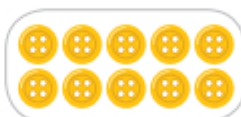
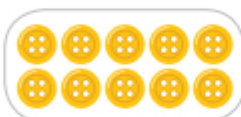
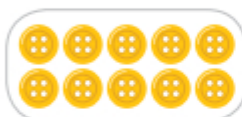
1. Скільки ґудзиків на кожному малюнку?



10 = 1 десяток (1 д.)

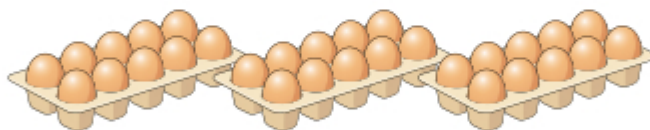
Тренуюсь

2. а) Скільки десятків ґудзиків?



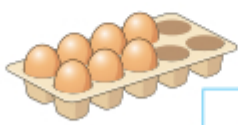
д.

б) Скільки десятків яєць? Що ще лічать десятками?

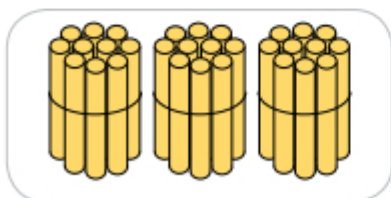


д.

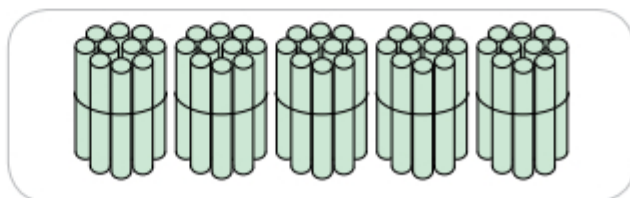
3. Скільки яєць треба покласти в кожний лоток, щоб їх там стало по десять? Запиши.



4. Скільки десятків паличок на кожному малюнку?



д.



д.





Розв'язую задачі

5. У банці — 4 кг меду, а в діжечці — на 6 кг більше. Скільки кілограмів меду в діжечці?

Відповідь: кг.

6. Добери число та розв'яжи задачу.

У Люби 10 кульок, а в Тетянки — кульок. На скільки кульок більше в Люби, ніж у Тетянки?

Відповідь: на .

Повторюю

7. $7 \text{ л} - 5 \text{ л} =$

$10 \text{ кг} - 4 \text{ кг} =$

$3 \text{ л} + 6 \text{ л} =$

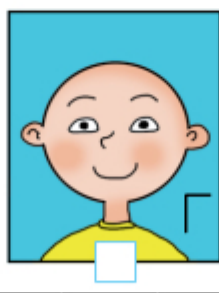
$5 \text{ кг} + 2 \text{ кг} =$

$2 \text{ см} + 8 \text{ см} =$

$10 \text{ см} - 7 \text{ см} =$

Міркую

8. Клоуна зазнімкували кілька разів під час гримування. Розмісти знімки по порядку (запиши букви). Прочитай слово.



| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Компетенції: вирізняти десяток предметів; лічити десятками; розв'язувати задачі; виконувати дії з іменованими числами; логічно мислити.





Вивчаю нове

1. Полічи кубики. Прочитай назви чисел. Запиши суми.



11

Одинадцять

$$10 + 1$$



12

Дванадцять



13

Тринадцять



14

Чотирнадцять



15

П'ятнадцять

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 **11 12 13 14 15**

Запам'ятай
ці числа.

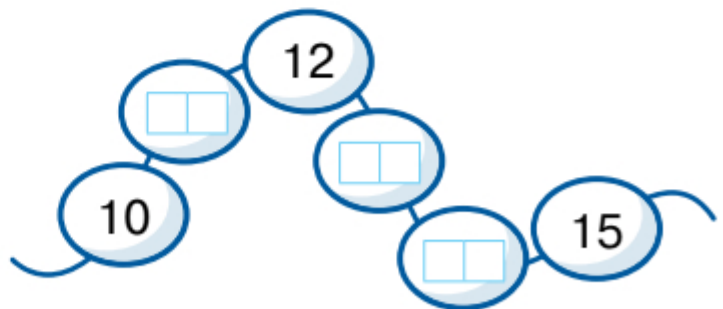


Тренуюсь

2. Заповни таблицю.

| | |
|----------------------|--------------|
| 11 | одинадцять |
| <input type="text"/> | п'ятнадцять |
| <input type="text"/> | дванадцять |
| <input type="text"/> | чотирнадцять |

3. Запиши пропущені числа.



Математичний диктант: учитель/учителька називає число від 1 до 9; учень/учениця записує число, яке на 1 більше.



Розв'язую задачі

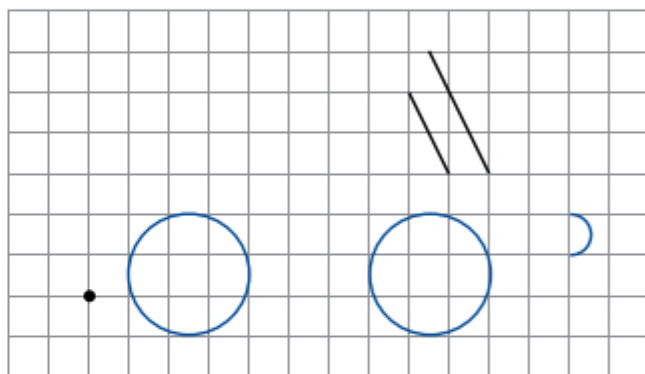
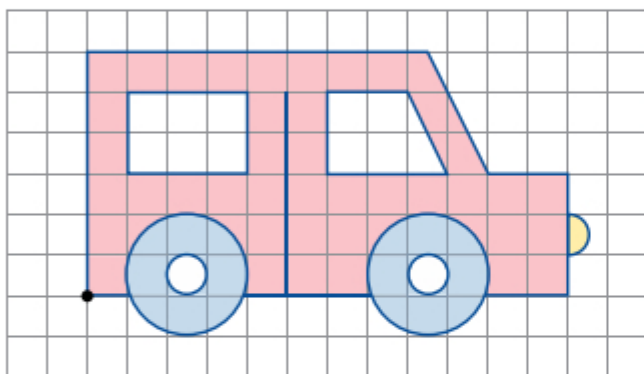
4. В автобусі їхало 8 пасажирів. На зупинці вийшло 3 пасажирів. Скільки пасажирів і пасажирок залишилося в автобусі?

Відповідь: пасажирів і пасажирок.



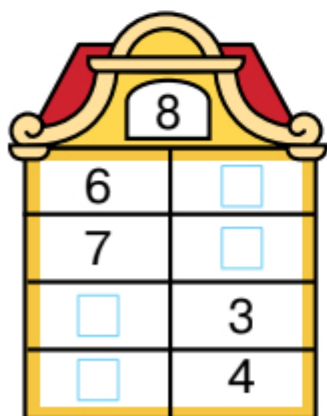
Будую фігури

5. Відтвори малюнок.



Повторюю

6. Запиши склад числа 8.



Міркую

7. Олесь і Руслан мають однакову кількість маркерів. Визначте, скільки маркерів міститься в пеналі.



У пеналі маркери.





Вивчаю нове

1. Полічи кубики. Прочитай назви чисел. Обчисли суми.



16

Шістнадцять

$$10 + 6$$



17

Сімнадцять



18

Вісімнадцять



19

Дев'ятнадцять



20

Двадцять

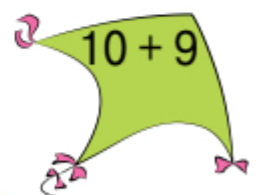
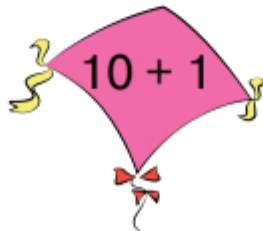
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 **16 17 18 19 20**

Запам'ятай
ці числа.



Обчислюю

2. З'єднай кожну дитину з її повітряним змієм.





Розв'язую задачі

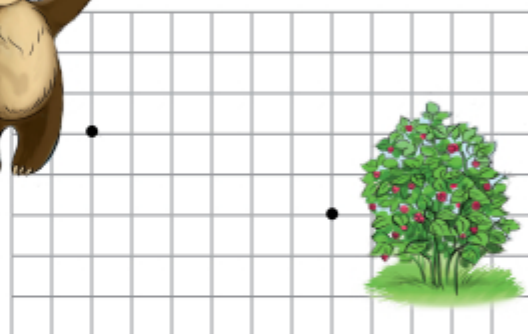
3. Марійка спекла пиріг і розрізала його на 10 шматочків. 4 шматочки вона віднесла дідусеві й бабусі. Скільки шматочків пирога залишилося?

Відповідь: шматочків.



Прямую по маршруту

4. Перевір, чи поласує ведмідь малиною, якщо буде рухатися вказаним маршрутом.



Повторюю

5. Під кожним літаком запиши по три вирази, значення яких записані на крилі.



Міркую

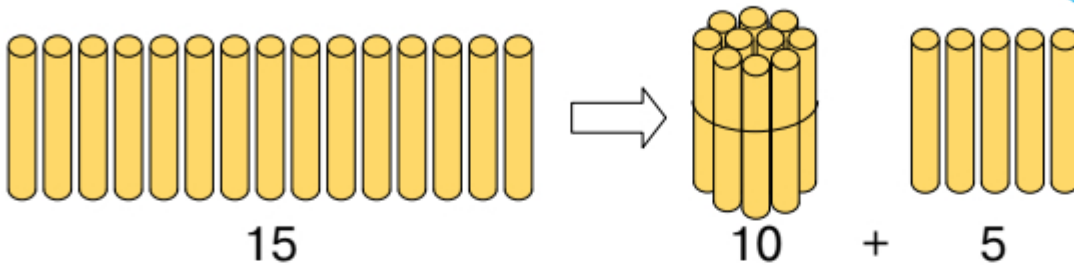
6. Запиши пропущену пару чисел.





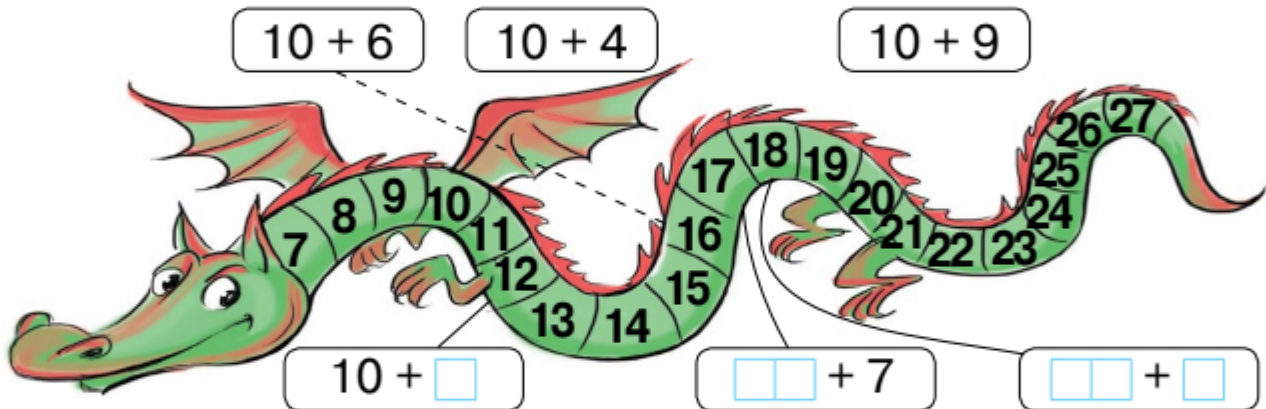
Вивчаю нове

Двоцифрові числа складаються з **десятків** та **одиниць**.



Тренуюсь

1. З'єднай вираз і його значення. Запиши пропущені числа.



2. Запиши пропущені числа та їх десятковий склад.

| | | |
|-------------|----|----------|
| одинадцять | 11 | $10 + 1$ |
| п'ятнадцять | □□ | □□□□ |
| тринадцять | □□ | □□□□ |
| сімнадцять | □□ | □□□□ |

Обчислюю

3. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.

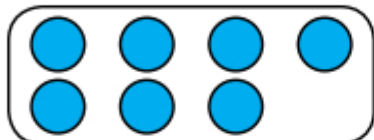




Розв'язую задачі

4. До кожної задачі добери схему. Запиши розв'язання.

На кущі росло 4 троянди, Марійка зрізала 3 троянди. Скільки троянд залишилося на кущі?



Марійка зрізала з куща 4 троянди, а потім ще 3. Скільки всього троянд зрізала Марійка?

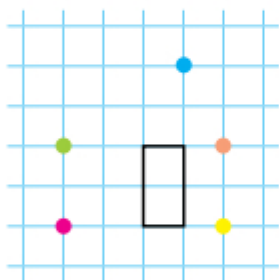
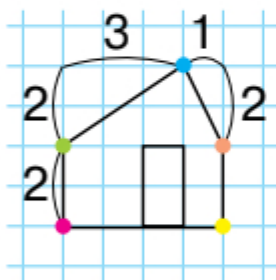


Поміркуй і скажи, чим схожі й чим відрізняються ці задачі.

Будую фігури

3. Відтвори малюнок.

Скористайся поясненням.



Я використовую різні олівці, щоб позначити важливі точки на фігурі, і рахую клітинки.



Повторюю

6. Обчисли.

$3 + 5 = \square$

$4 + 4 = \square$

$6 + 3 = \square$

$5 + 5 = \square \square$

$8 - 5 = \square$

$8 - 4 = \square$

$9 - 3 = \square$

$10 - 5 = \square$

Міркую

7. Продовж кожний ряд.

1. 1, 2, 3, 4, _____

3. А, 1, Б, 2, В, _____

2.  _____

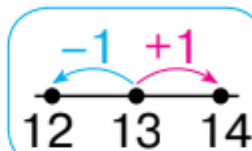
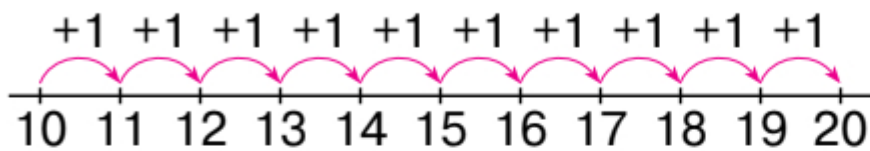
4. А, Б, В, Г, _____

Компетенції: читати й записувати числа 11–19; знати їх склад із десятка та одиниць; обчислювати в межах 10; аналізувати й порівнювати задачі; будувати фігури; логічно мислити.



Вивчаю нове

Наступне число утворюється додаванням одиниці. Попереднє число утворюється відніманням одиниці.



Тренуюсь

1. До кожного числа запиши попереднє число та наступне.

□□, 14, □□

□□, 16, □□

□□, 19, □□

□□, 18, □□

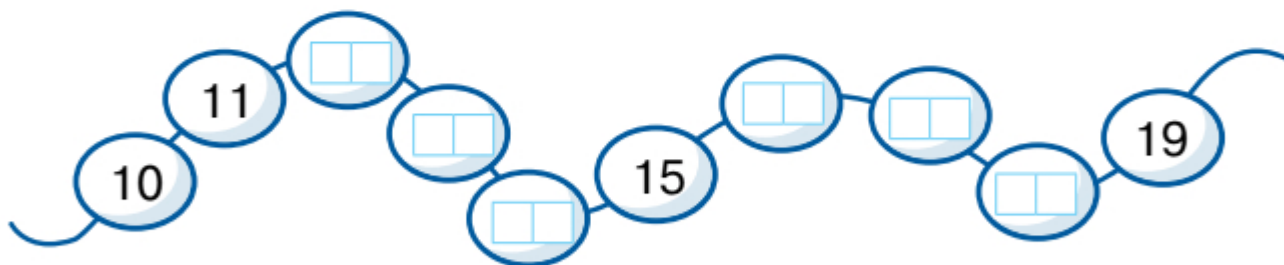
□□, 11, □□

□□, 15, □□

2. Запиши пропущені числа.

15, □□, 17 18, □□, 20 11, □□, 13 13, □□, 15

3. Доповни ряд чисел. Зафарбуй намистинки з номерами 13, 15, 17.



Обчислюю

4. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.





Розв'язую задачі

5. Усно склади задачу за малюнком.

Запиши її розв'язання.

Марійка налє сік
ще в 3 стакани.

Що можна дізнатися?

Відповідь: стаканів.



Повторюю

6. Зафарбуй клітинки, у яких містяться числа першого десятка, олівцем **ЖОВТОГО** кольору, а клітинки, у яких містяться числа другого десятка, — **ЗЕЛЕНОГО**.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

7. Напиши числа, які на 3 менші від зазначених.



Міркую

8. Намалюй фігуру, яку пропущено.

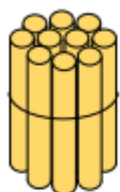


Компетенції: називати й записувати попереднє й наступне числа в межах 20; обчислювати в межах 10; складати задачі; логічно мислити.





Вивчаю нове



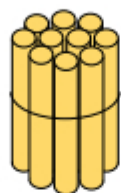
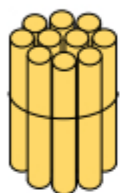
15



5

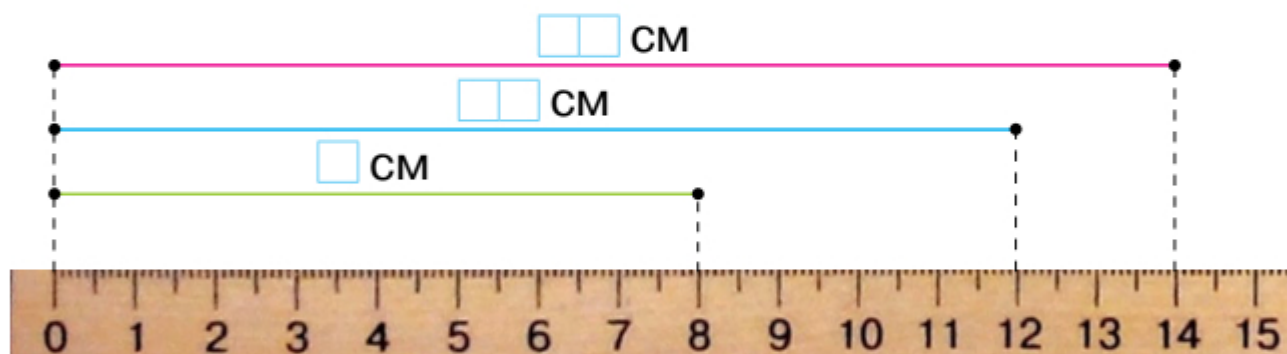
>

Двоцифрове
число
більше за
одноцифрове.


 $5 < 7$
 $15 < 17$


Тренуюсь

1. Визнач довжину кожного відрізка. Порівняй.

8 см 12 см12 см 14 см14 см 8 см

2. Порівняй числа за допомогою лінійки. Запиши знак.

12 814 79 1110 151 11

Обчислюю

3. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.





Розв'язую задачі

4. Розв'яжи задачу.

На обід приготували 5 бутербродів із ковбасою, а із сиром — на 2 менше. Скільки бутербродів із сиром приготували?

Відповідь: бутерброди.

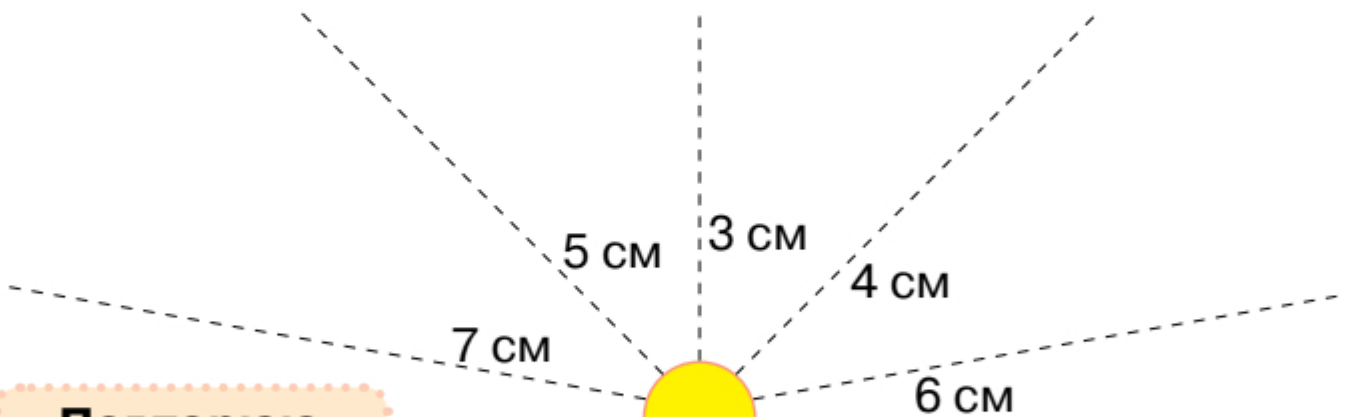
Заміни слово «менше» словом «більше». Розв'яжи задачу, що утворилась.

Відповідь: бутербродів.

У якій задачі отримали більше число? Чому?

Будую відрізки

5. На променях накресли відрізки вказаної довжини.



Повторюю

6. Запиши число та його десятковий склад.

| | | |
|---------------|---|---|
| дев'ятнадцять | 19 | 10 + <input type="text"/> <input type="text"/> |
| дванадцять | <input type="text"/> <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| шістнадцять | <input type="text"/> <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| вісімнадцять | <input type="text"/> <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |

Компетенції: читати, записувати й порівнювати числа в межах 20; обчислювати в межах 10; розв'язувати та складати задачі на збільшення/зменшення числа; будувати відрізки; логічно мислити.





Вивчаю нове



$$10 + 1 = 11$$



$$10 + 5 = 15$$



$$10 + 2 = 12$$



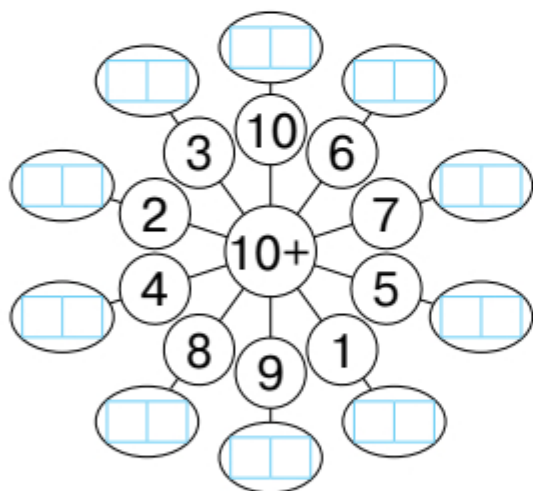
$$10 + 10 = 20$$

Запам'ятай
цей випадок
додавання.

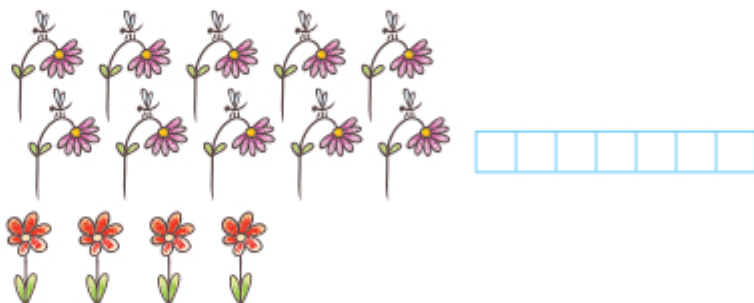
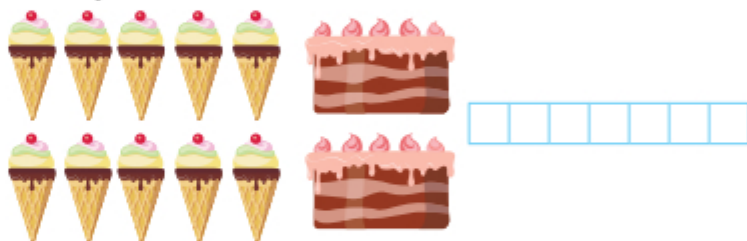


Тренуюсь

1. Обчисли.



2. До кожного малюнка склади вираз й обчисли його значення.



Обчислюю

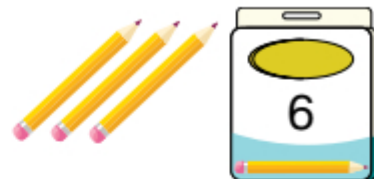
3. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.





Складаю задачі

4. За малюнком і запитаннями усно склади та розв'яжи дві задачі.



Скільки всього?

На скільки ...?

Відповідь: олівців.

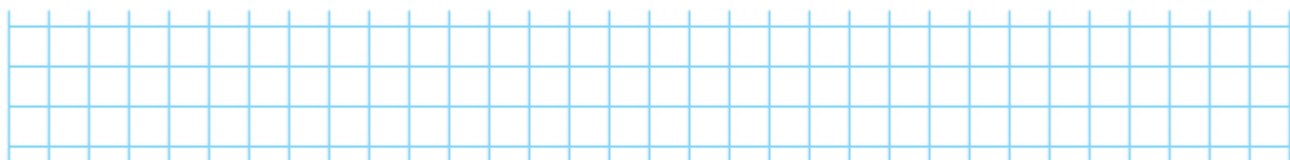
Відповідь: на олівці.

Вимірюю довжину, будую відрізки

5. Вимірй довжину кожного предмета.



Побудуй відрізок, довжина якого дорівнює сумі довжин скріпки та ручки.



Повторюю

6. Порівняй.

$5 \square 10 - 5 \quad 3 + 2 \square 7$

$5 \square 6 - 1 \quad 10 + 5 \square 15$

Міркую

7. У вазі 6 шоколадних цукерок, а карамельок — менше. Скільки карамельок у вазі? Запиши всі можливі варіанти.

Компетенції: виконувати додавання виду $10 + 4$; порівнювати числа в межах 20; аналізувати й порівнювати задачі; вимірювати довжину відрізка, будувати відрізок заданої довжини; логічно мислити.





Вивчаю нове

10 см — це 1 дециметр.



1 дм 2 см

Запам'ятай:
1 дм = 10 см,
15 см = 1 дм 5 см.



Тренуюсь

1. Виміряй довжину кожного відрізка та запиши в сантиметрах; у дециметрах і сантиметрах.

$$\square\square \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$



$$\square\square \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$



$$\square\square \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$



2. Побудуй відрізок завдовжки 1 дм 5 см.



Обчислюю

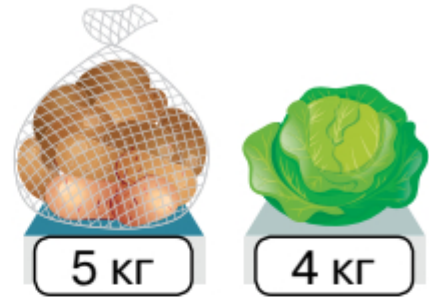
3. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.





Складаю задачі

4. За малюнком склади задачі, які містять запитання «Чого більше купили? На скільки кілограмів більше?». Запиши тільки розв'язання.

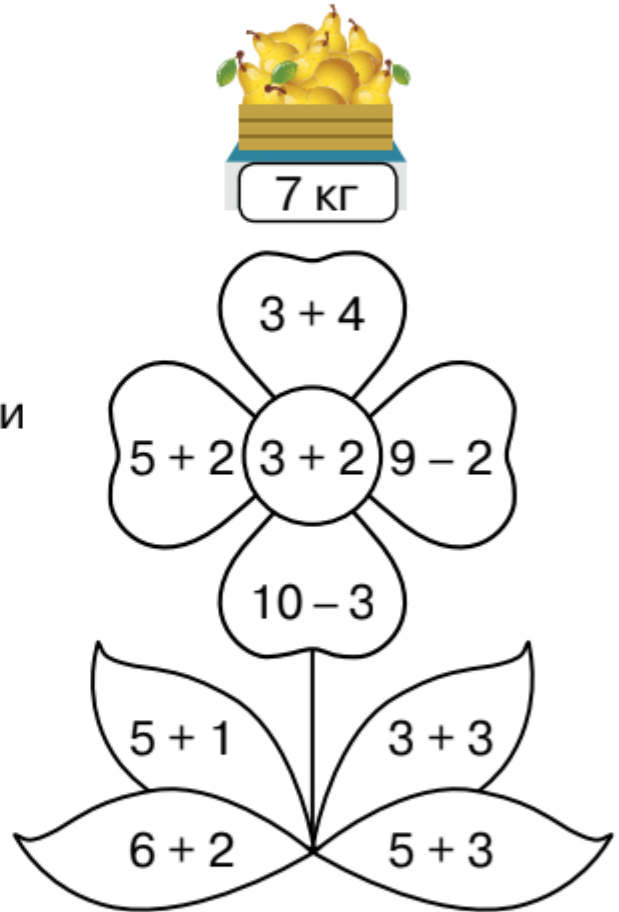


| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Повторюю

5. Обчисли. Зафарбуй олівцями відповідних кольорів.

- 5 — ● (yellow) 6 — ● (green)
 8 — ● (light green) 7 — ● (pink)



Міркую

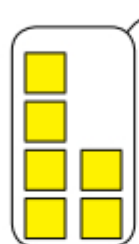
6. Запиши числа 1, 2, 3, 4 в клітинки так, щоб сума чисел у рядку та стовпчику дорівнювала 10.

| | | |
|---|---|---|
| □ | 5 | □ |
| | □ | |
| | □ | |



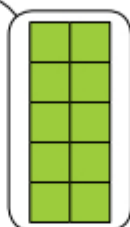
Вивчаю нове

Одиниці
віднімаємо
від одиниць.



$$17 - 7 = 10$$

Один десяток
віднімаємо
від десятка.



$$17 - 10 = 7$$



Тренуюсь

1. Кожне число в таблиці зменш на 10.

| | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 19 | 11 | 18 | 12 | 20 | 15 | 17 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Обчислюю

2. Обчисли.

$13 - 3 = \square\square$

$14 - 4 = \square\square$

$16 - 6 = \square\square$

$15 - 5 = \square\square$

$13 - 10 = \square$

$14 - 10 = \square$

$16 - 10 = \square$

$15 - 10 = \square$

3. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.





Розв'язую задачі

4. Маркіян розмістив у альбомі 10 світлин з відпочинку на морі та 5 світлин зі змагань по футболу. Скільки всього світлин розмістив Маркіян в альбомі?



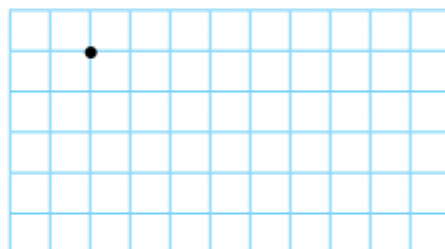
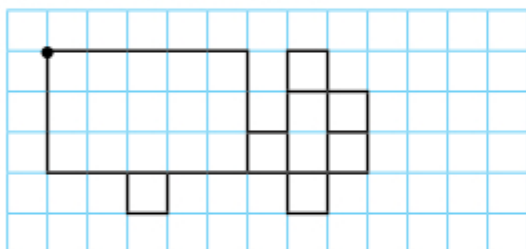
Відповідь: світлин.

За цим сюжетом усно склади ще одну задачу.

Запиши розв'язання.

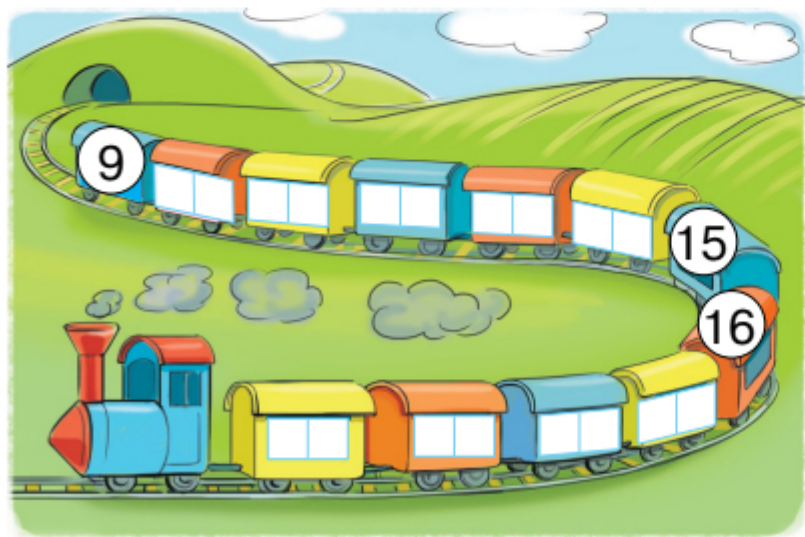
Будую фігури

5. Відтвори малюнок.



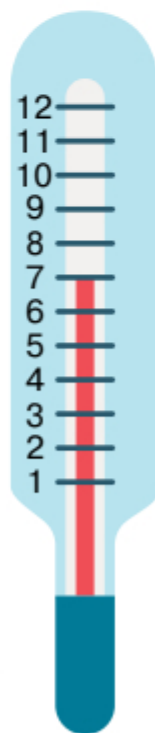
Повторюю

6. Запиши номери вагонів.



Міркую

7. Скільки градусів покаже термометр, якщо температура підвищиться на 3 градуси?



Відповідь: .

Компетенції: називати по порядку числа другого десятка; обчислювати в межах 20 на основі нумерації; розв'язувати і складати задачі за сюжетом; будувати фігури; логічно мислити.





Тренуюсь

1. Розглянь малюнки. Запиши вирази за зразком й обчисли.



$10 + 1 = 11$

$11 - 1 = 10$

$11 - 10 = \square$



$10 + 2 = \square \square$

$\square \square - \square = \square \square$

$\square \square - \square \square = \square$



$\square \square + \square = \square \square$

$\square \square - \square = \square \square$

$\square \square - \square \square = \square$

2. Обчисли.

$13 - 3 = \square \square$

$14 - 4 = \square \square$

$16 - 6 = \square \square$

$15 - 5 = \square \square$

$13 - 10 = \square$

$14 - 10 = \square$

$16 - 10 = \square$

$15 - 10 = \square$

3. З'єднай вирази, які мають однакове значення. Запиши рівності за зразком.

$18 - 1$

$\cdot 15 - 5$

$18 - 1 = 10 + 7$

$13 + 1$

$\cdot 10 + 7$

$\square \square \square \square \square \square \square \square$

$7 + 3$

$\cdot 15 - 1$

$\square \square \square \square \square \square \square \square$

Обчислюю

4. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.





Розв'язую задачі

5. Сформулюй запитання та розв'яжи задачу.

Діти збирали жолуді для уроків дизайну й технологій. Павлусь зібрав 15 жолудів, а Тетянка — 5.

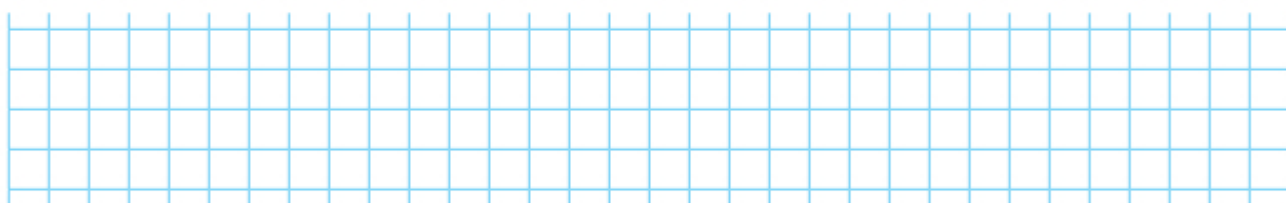
Відповідь: жолудів.

Вимірюю довжину, будую відрізки

6. Виміряй довжину відрізка.



Побудуй два відрізки: один — на 1 см довший за даний, а другий — на 10 см коротший від даного.



Повторюю

7. Порівняй.

$12 \square 2$

$20 \square 2$

$19 \square 10$

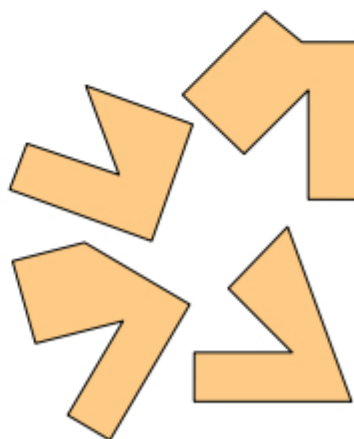
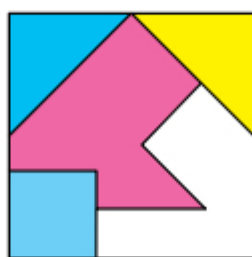
$14 - 10 \square 4$

$17 - 7 \square 10$

$20 - 0 \square 2$

Міркую

8. Обведи пазл, якого не вистачає.





Вивчаю нове



$$3 + 2 = 5$$



Одиниці додаємо
до одиниць.

$$3 + 2 = 5$$

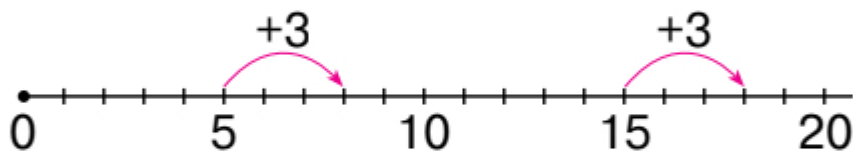
$$13 + 2 = 15$$

$$13 + 2 = 15$$



Тренуюсь

1. Виконай обчислення за числовим променем.



$$5 + 3 = \square$$

$$15 + 3 = \square\square$$

2. Обчисли.

$$3 + 3 = \square$$

$$5 + 4 = \square$$

$$6 + 2 = \square$$

$$1 + 7 = \square$$

$$13 + 3 = \square\square$$

$$15 + 4 = \square\square$$

$$16 + 2 = \square\square$$

$$11 + 7 = \square\square$$

Обчислюю

3. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.

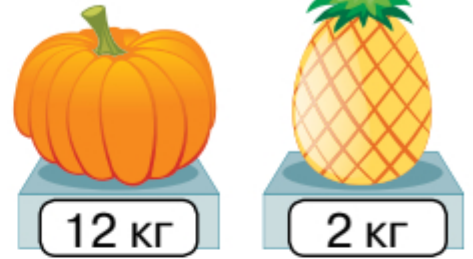


Математичний диктант: учитель/учителька називає вирази на знаходження суми одноцифрових чисел у межах 10; учень/учениця записує їх значення.



Розв'язую задачі

4. Розглянь малюнок.
Дай відповіді на запитання.



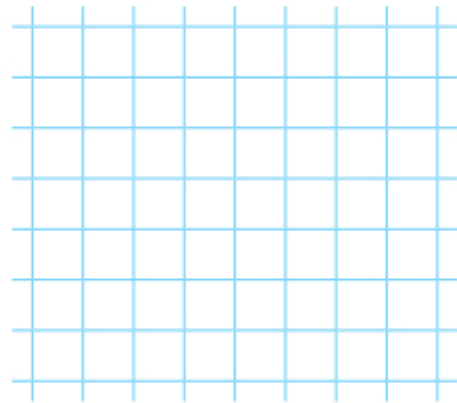
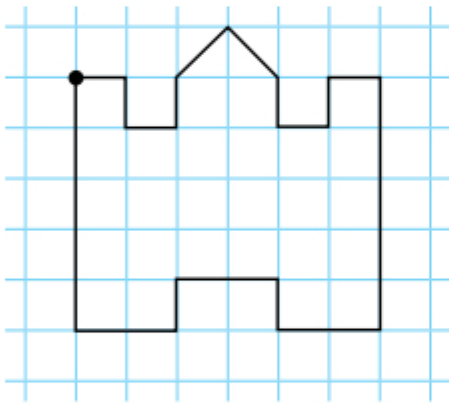
Що важче — ананас чи гарбуз?

На скільки кілограмів важче?

Яка маса ананаса й гарбуза разом?

Будую фігури

5. Відтвори малюнок.



Повторюю

6. Кожне число в таблиці зменш на 4.

| | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 6 | 9 | 5 | 8 | 10 | 4 | 7 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Міркую

7. Як поділити між двома дівчатами яблука так, щоб одне яблуко залишилося в кошику?



Компетенції: обчислювати вирази виду $13 + 2$; розв'язувати задачі, які мають один сюжет, аналізувати їх умову та розв'язання; будувати фігури, які змінюються; логічно мислити.



Вивчаю нове



$$6 - 2 = 4$$

Одиниці віднімаємо
від одиниць.

$$6 - 2 = 4$$

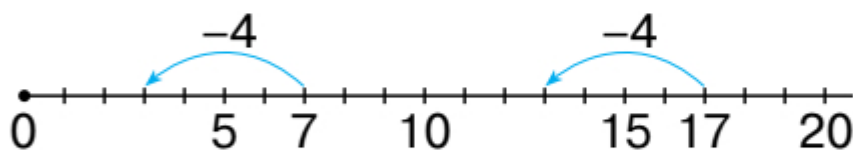
$$16 - 2 = 14$$



$$16 - 2 = 14$$

Тренуюсь

1. Виконай обчислення за числовим променем.



$$7 - 4 = \square$$

$$17 - 4 = \square \square$$

2. Обчисли.

$$4 - 2 = \square$$

$$5 - 3 = \square$$

$$8 - 7 = \square$$

$$14 - 2 = \square \square$$

$$15 - 3 = \square \square$$

$$18 - 7 = \square \square$$

Обчислюю

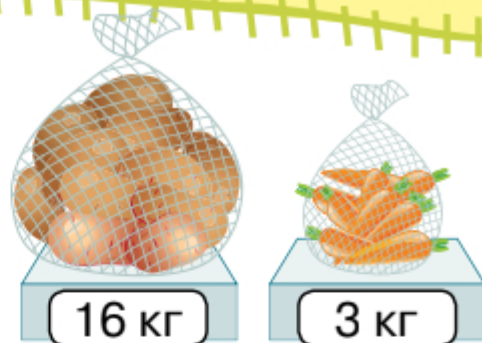
3. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.





Складаю задачі

4. За малюнком усно склади дві задачі. Запиши розв'язання.



Відповідь:

Відповідь:

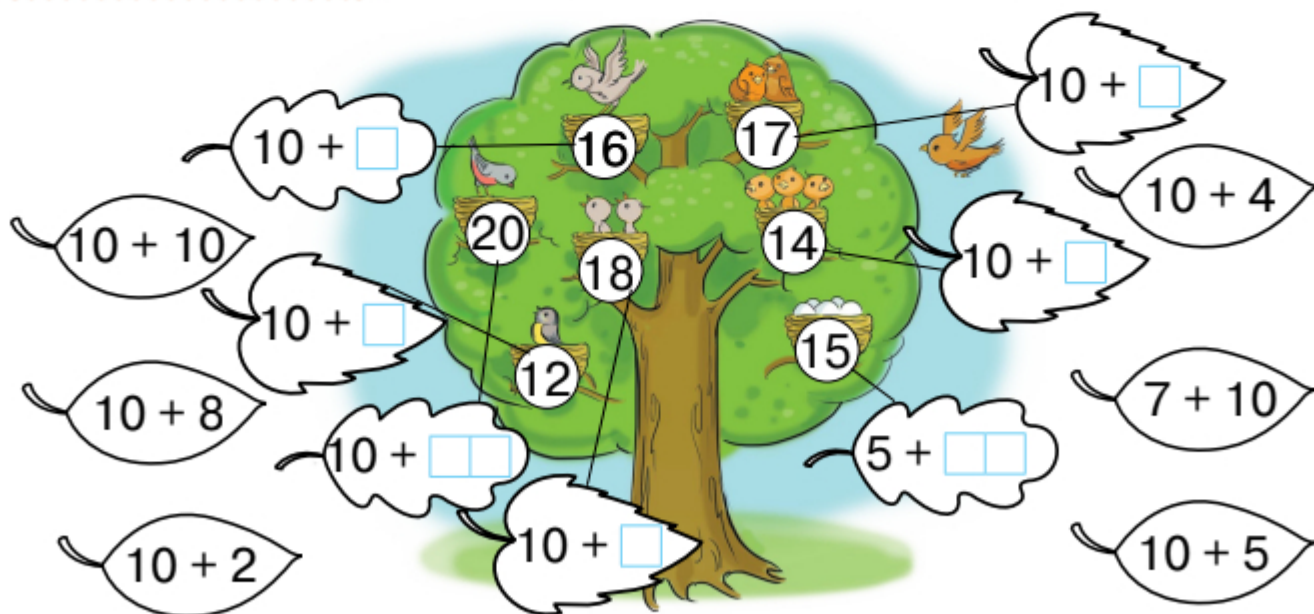
Будую відрізки

5. Накресли відрізок, який дорівнює сумі довжин даних відрізків.



Повторюю

6. З'єднай вираз і число. Допиши числа.



Компетенції: обчислювати вирази виду $18 - 5$; складати задачі за малюнком; будувати відрізок заданої довжини; логічно мислити.

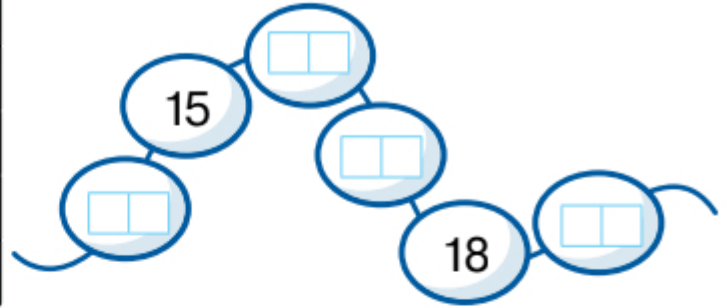




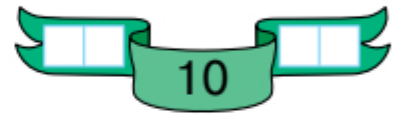
1. Заповни таблицю.

| | |
|----------------------|-------------|
| 17 | сімнадцять |
| <input type="text"/> | двадцять |
| <input type="text"/> | тринадцять |
| <input type="text"/> | шістнадцять |
| <input type="text"/> | дванадцять |

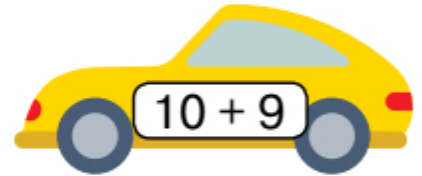
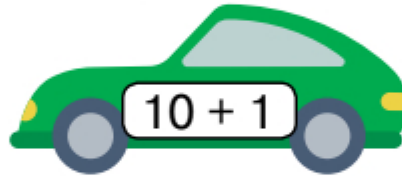
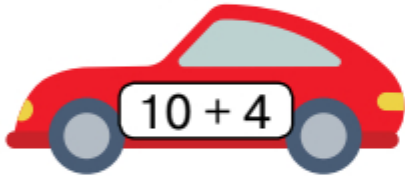
2. Запиши пропущені числа.



3. Запиши «сусідів» кожного числа.



4. З'єднай кожного гонщика з його машиною.



5. Порівняй.

$20 \square 2$

$13 + 0 \square 13$

$10 + 4 \square 1 + 4$

$3 \square 15$

$7 \square 10 - 0$

$18 + 2 \square 14 - 4$

6. Кожне число в таблиці зменш на 10.

| | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 11 | 17 | 14 | 10 | 15 | 20 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |



7. Обчисли.

$10 + 6 = \square\square$

$10 + 9 = \square\square$

$10 + 7 = \square\square$

$16 - 10 = \square\square$

$19 - 9 = \square\square$

$17 - 10 = \square\square$

$16 - 6 = \square\square$

$19 - 10 = \square\square$

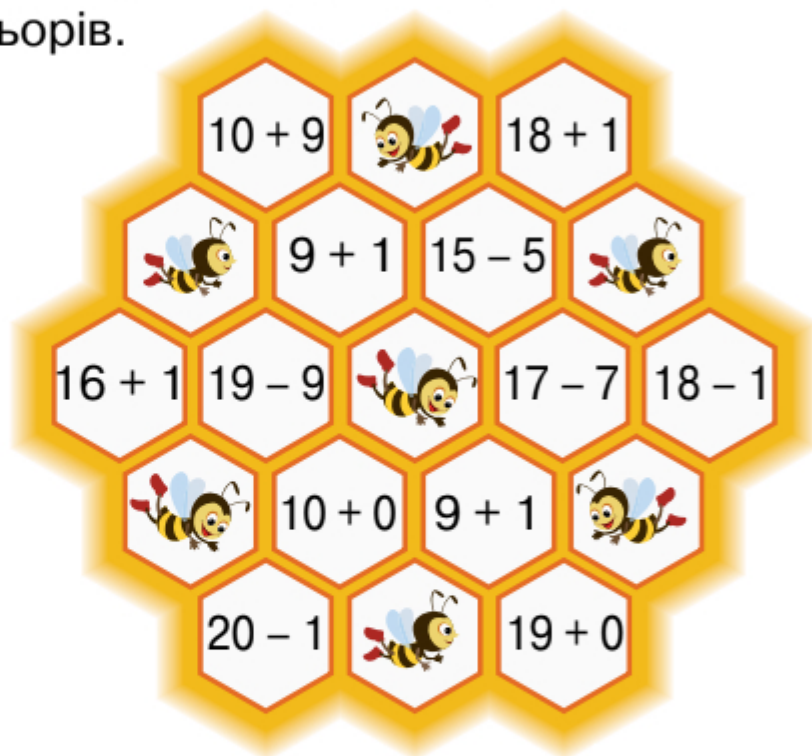
$17 - 7 = \square\square$

8. Допоможи бджілкам зібрати мед. Зафарбуй соти олівцями вказаних кольорів.

$10 - \text{жовтий}$

$17 - \text{зелений}$

$19 - \text{червоний}$

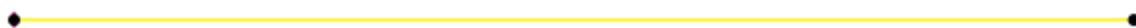


9. Виміряй довжину кожного відрізка. На скільки довжина відрізка зеленого кольору менша, ніж довжина відрізка жовтого кольору?

$\square\square$ см



$\square\square$ см

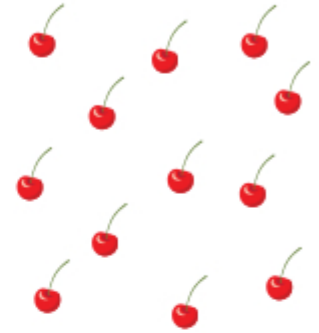
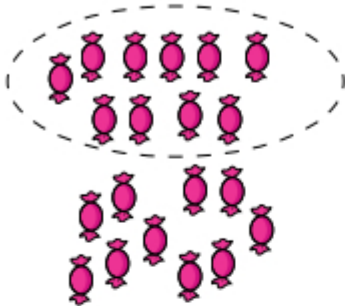


Відповідь: на \square см.





1. На кожному малюнку обведи десяток предметів. Скільки всього предметів?

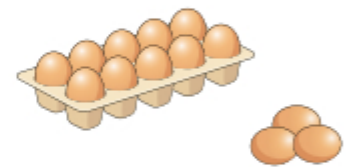
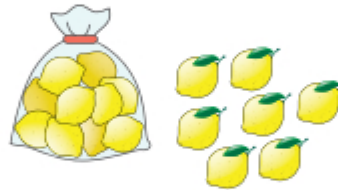
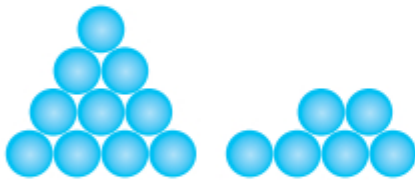


цукерок

листків

ягід

2. Скільки предметів на кожному малюнку? Запиши число в нумераційну таблицю.



| Дес. | Од. |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

| Дес. | Од. |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

| Дес. | Од. |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

3. Запиши «сусідів» кожного числа.



4. Обведи клітинку, в яку потрапить зайченя.



