**Математика**

Календарно-тематичне планування уроків створене відповідно до

Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (Наказ МОН від 12 серпня 2022)

Підручник Математика: підруч. для 3 кл. закладівзагальноїсеред. освіти (у 2-х ч.):

Н. П. Листопад. - Київ: УОВЦ «Оріон», 2020.

5 годин на тиждень

**Кількість діагностувальних робіт**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кількість годин на тиждень | Кількість діагностувальних робіт |  |
|  | 5 | І семестр | ІІ семестр |
| Комбінована |  | 4 |  |
| З перевірки сформованості навичок усних обчислень |  |  |  |
| Всього |  | 4 |  |

**Календарне планування   
(5 год на тиждень, І семестр – 80 год, ІІ семестр – 95 год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***з/п*** | **Тема уроку** | ***Обов’язкові результати навчання*** | ***Ключові компетентності*** | ***Дата*** | ***Примітки*** |
| **І семестр** | | | | | |
| **ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО У 2 КЛАСІ** | | | | | |
|  | Нумерація чисел першої сотні. Додавання і віднімання в межах сотні.(№1-10, с.3-5) | -відтворює послідовність чисел у межах ста [3 МАО 4.2];  - читає і записує числа, утворює числа різними способами [3 МАО 4.2];  - визначає розрядний склад двоцифрового числа [3 МАО 4.2];  - визначає загальну кількість десятків, одиниць у числі [3 МАО 4.2];  - подає числа у вигляді суми розрядних доданків [3 МАО 4.2]; - порівнює числа різними способами [3 МАО 4.2];  - виконує додавання та віднімання, множення і ділення на основі нумерації чисел [3 МАО 4.3];  - розуміє сутність арифметичних дій множення і ділення [3 МАО4.1];  - застосовує в обчисленнях переставний закон множення, взаємозв’язок між діями множення і ділення; правила множення і ділення з числами 1 і 0 [3 МАО 3.2], [3 МАО 4.3];  - розуміє сутність периметра многокутника [3 МАО 4.7];  - читає і записує математичні вирази, подані в текстовій формі, з використанням математичних символів [3 МАО 2.1], [3 МАО 4.8];  - встановлює відношення рівності й нерівності між числами й числовими виразами [3 МАО 4.8];  - орієнтується на площині і в просторі, рухається за визначеним маршрутом; планує маршрут пересування [3 ГІО2.1];  - співвідносить реальні об’єкти з моделями геометричних фігур[3 МАО 4.5];  - розв’язує прості і складені сюжетні задачі, задачі з геометричним змістом, компетентнісно зорієнтовані задачі; [3МАО 3.1], [3 МАО 2.3]  - планує розв’язування /розв’язання задачі [3 МАО 2.2];  - створює математичну модель задачі [3 МАО 2.3];  - читає нескладні таблиці, зчитує дані з графів, схем, діаграм [3МАО 2.1], [3 ІФО 1.2] ;  - обирає дані, необхідні і достатні для розв’язання проблемної ситуації [3 МАО 2.3];  - вносить дані до таблиць [3 МАО 2.1];  - виконує елементарні дослідження математичних залежностейздопомогою вчителя; [3 ПРО 1.1 – 1.6] | **Вільне володіння державною мовою:** відчуття краси слова. **Здатність спілкуватися рідноюмовою:** оволодіння навичками міжкультурного спілкування. **Математична компетентність:**  умінняоперувати текстовою і числовою інформацією, геометричними об’єктами на площині**. Компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій:** пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження. **Інноваційність:** відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі**. Екологічна компетентність:** усвідомлення основи екологічного природокористування**. Інформаційнокомунікаційна компетентність:** здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні**. Навчання впродовж життя:** опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання**. Громадянські та соціальні компетентності:** співпраця з іншими особами для досягнення спільної мети. **Культурна компетентність:** уміннябачити математику у творахмистецтва. |  |  |
|  | Грошові одиниці. Додавання і віднімання частинами. Задач на знаходження невідомого від’ємника.(№11-18, с.5-6) |  |  |
|  | Дії додавання та їхні компоненти. Розв’язування задач. Годинник, час.(№19-27, с.6-7) |  |  |
|  | Дії віднімання та їхні компоненти. Задачі на знаходження невідомого від’ємника. (№28-36, с.7-8) |  |  |
|  | Арифметичні дії та їхні компоненти. Прості задачі на додавання і віднімання. Відрізок.(№37-45, с.8-9) |  |  |
|  | Задачі на різницеве порівняння. Буквені та числові вирази. Периметр.(№46-52, с.10-11) |  |  |
|  | Дужки і порядок дій у виразах. Розв’язування задач з двома запитаннями. Периметр квадрата і прямокутника.(№53-60, с.11-12) |  |  |
|  | Назви компонентів при множенні. Переставний закон множення. Прості задачі на множення і ділення.(№61-73, с.12-14) |  |  |
|  | Збільшення і зменшення числа в кілька разів. Прості задачі з кратним відношенням.(№74-83, с.14-15) |  |  |
|  | Знаходження невідомого множника, діленого, дільника. Перевірка ділення за допомогою дії множення. Творча робота над задачами.(№84-91, с.15-16) |  |  |
|  | Розв’язування задач за схемою. Робота з геометричними фігурами. Відрізок, кут, прямокутник.(№92-100, с.16-18) |  |  |
|  | Правила ділення і множення на 1. Буквені та числові вирази. Периметр прямокутника. Самостійна робота.(№101-112, с.18-19) |  |  |
|  | Зв'язок дій множення і ділення. Правило множення на 0, правило ділення числа 0. Обернені задачі.(№113-121, с19-21) |  |  |
|  | Назви компонентів при діленні. Буквені вирази. Розв’язування задач.(№122-130, с.21-22) |  |  |
|  | Дії з іменованими числами. Правило ділення рівних чисел. Розв’язування задач на зведення до одиниці.(№131-139, с.22-23) |  |  |
|  | Одиниці довжини та співвідношення між ними. Задачі на кратне порівняння чисел.(№140-149, с.23-24) |  |  |
|  | **Вхідна діагностувальна робота 1. Повторення вивченого у 2 класі.** |  |  |
|  | Аналіз діагностичної роботи. Узагальнення і систематизація знань учнів. |  |  |
| Види навчальної діяльності учнів під час вивчення теми: усні та письмові відповіді на запитання, розв’язування задач, математичні диктанти, усний рахунок, хвилинки каліграфії, робота в групі, парі, графічні диктанти, самостійні роботи, тематична робота. | | | | | |
| ТАБЛИЧНЕ МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ | | | | | |
|  | Таблиця множення числа 2. Парні та непарні числа. Розв’язування задач за коротким записом.(№150-160, с.25-26) | -розуміє сутність арифметичних дій множення і ділення [3 МАО4.1];  - застосовує в обчисленнях переставний закон множення, взаємозв’язок між діями множення і ділення; правила множення і ділення з числами 1 і 0, ділення рівних чисел, множення на 10 [3 МАО 3.2], [3 МАО 4.3];  -володіє навичкою табличного множення і ділення [3 МАО 4.3];  - розуміє поняття чисельник і знаменник дробу [3 МАО 4.1];  - читає і записує частини у вигляді дробу з чисельником 1 [3 МАО 4.2];  - порівнює дроби з чисельником 1 за допомогою засобів наочності [3 МАО 4.2];  - застосовує в обчисленнях правило знаходження частини відчисла та числа за величиною його частини [3 МАО 3.2], [3 МАО 4.3]  - знає одиниці вимірювання довжини (сантиметр, дециметр, метр); маси (кілограм, центнер), місткості (літр); часу (доба,тиждень, година, хвилина, секунда), проміжки часу (місяць,рік) та співвідношення між ними [3 МАО 1.1], [3 МАО 4.7];  - користується знанням співвідношень між величинами у навчально-пізнавальних і практичних ситуаціях [3 МАО 4.3];  - вимірює і порівнює величини: довжину, масу, місткість, час [3МАО 4.2], [3 МАО 4.7];  - обирає доцільну мірку для вимірювання величини [3 МАО 4.7];  - користується для вимірювання величин інструментами, приладами та іншими засобами [3 МАО 4.7];  - перетворює величини, виражені в двох одиницях найменувань[3 МАО 4.3], [3 МАО 4.7];  - виконує арифметичні дії з іменованими числами [3 МАО 4.3];  - читає і записує математичні вирази, подані в текстовій формі, звикористанням математичних символів [3 МАО 2.1], [3 МАО 4.8];  - встановлює відношення рівності й нерівності між числами й числовими виразами [3 МАО 4.8];  - розрізняє істинні та хибні числові рівності й нерівності [3 МАО 4.8];  - знаходить значення числового виразу та буквеного виразу із заданим значенням букви [3 МАО 4.3], [3 МАО 4.8];  - застосовує правила порядку виконання дій під час обчислень значень виразів без дужок та з дужками [3 МАО 4.3];  - розуміє сутність понять «рівняння», «розв’язок рівняння» [3МАО 4.8];  - розв’язує рівняння на основі правил знаходження невідомого компоненту арифметичної дії та іншими способами [3 МАО4.8];  - розв’язує прості і складені сюжетні задачі, задачі з геометричним змістом, компетентнісно зорієнтовані задачі; [3МАО 3.1], [3 МАО 2.3]  - складає вираз до задачі з буквеними даними [3 МАО 2.2], [3МАО 4.8];  - розв’язує прості задачі на визначення тривалості події [3 МАО3.1], [3 МАО 2.3];  - створює допоміжну модель задачі різними способами [3 МАО2.1];  - обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на запитання задачі [3 МАО 3.1];  - планує розв’язування /розв’язання задачі [3 МАО 2.2];  - розуміє сутність периметра многокутника [3 МАО 4.7];  - користується формулою обчислення периметра прямокутника (квадрата) в навчальних і практичних ситуаціях [3 МАО 4.3] | **Вільне володіння державною мовою:** готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях. **Здатність спілкуватися рідноюмовою:** активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях. **Математична компетентність:**  усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому житті. **Компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій:** прагнення шукати і пропонувати нові ідеї. **Інноваційність:** формування знань, умінь, ставлень, що забезпечують подальшу здатність успішно навчатися. **Екологічна компетентність:** дотримання правил ощадного використання природних ресурсів. **Інформаційно-комунікаційна компетентність:** опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування. **Навчання впродовж життя:** визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення. **Громадянські та соціальні компетентності:** уміння виходити з конфліктних ситуаціях. **Культурна компетентність:**усвідомленнявзаємозв’язків математики та культури на прикладах ізживопису. |  |  |
|  | Ціле, половина або одна друга. Задачі на знаходження частини від числа.(№161-169, с.26-28) |  |  |
|  | Таблиця множення числа 3. Третина або одна третя. Задачі на знаходження частини від числа.(№170-179, с.28-29) |  |  |
|  | Заміни додавання множенням. Таблиця множення і ділення числа 4. Розв’язування задач.(№180-188, с.29-31) |  |  |
|  | Застосування таблиці множення на 4. Знаходження невідомого множника. Час. Визначення часу за годинником.(№189-199, с.31-32) |  |  |
|  | Застосування таблиці множення і ділення на 4. Четвертина, або чверть. Час. Як правильно вживати у мовленні частини одиниць часу. Квартал.(№200-212, с.32-34) |  |  |
|  | Таблиця множення і ділення числа 5. Спрощення виразів й обчислення їх значення. Задачі на знаходження частини від числа.(№213-224, с.34-37) |  |  |
|  | Робота з даними. Величини та одиниці їх вимірювання. Задачі на визначення тривалості подій.(№225-233, с.37-38) |  |  |
|  | Обчислення буквених виразів. Відновлення рівностей. Задачі на визначення тривалості подій.(№234-244, с.38-40) |  |  |
|  | Вирази, рівності, нерівності. Розв’язування рівнянь. Дії з іменованими числами. Задачі на визначення тривалості подій.(№245-255, с.40-42) |  |  |
|  | Таблиця множення і ділення числа 6. Розв’язування рівнянь.(№256-265, с.42-43) |  |  |
|  | Рівняння. Закріплення таблиці множення числа 6. Задачі із третім запитанням. Блок-схеми.(№266-274, с.43-45) |  |  |
|  | Дії з іменованими числами. Рівняння. Розв’язування задач. (№275-283, с.45-47) |  |  |
|  | Числовий відрізок. Задачі на знаходження суми. Робота з іменованими числами. Перетворення іменованих чисел. (№284-294, с.47-48) |  |  |
|  | Таблиця множення і ділення числа 7. Робота з даними. Задачі на знаходження периметра. Самостійна робота(№295-305, с.48-50) |  |  |
|  | Дії з іменованими числами. Математичні задачі та дослідження. Рівняння. (№306-314, с.51-52) |  |  |
|  | Задачі на зведення до одиниці. Геометрична фігура. Точка. (№315-322, с.53-55) |  |  |
|  | Заміна додавання множенням. Задачі на вміщення.(№323-332, с.55-56) |  |  |
|  | **Діагностувальна робота 2. Таблиця множення чисел 6 і 7 та ділення на 6 і 7.** |  |  |
|  | Аналіз діагностичної роботи. Узагальнення і систематизація знань учнів. |  |  |
|  | Таблиця множення і ділення числа 8. Обчислення периметра прямокутника. Розв’язування рівнянь.(№333-341, с.57-58 |  |  |
|  | Застосування таблиці множення і ділення на 8. Творчі задачі. Розв’язування рівнянь.(№342-351, с.58-60) |  |  |
|  | Творча робота над задачами. Периметр трикутника. (№352-360, с.60-62) |  |  |
|  | Таблиця множення і ділення числа 9. Робота з даними. Порівняння виразів. (№361-371, с.62-64) |  |  |
|  | Дії з іменованими числами. Дослідження таблиці з даними. Розв’язування задач. (№372-381, с.64-66) |  |  |
|  | Числовий відрізок. Розв’язок рівняння. Задачі з буквеними даними. (№382-390, с.67-68) |  |  |
|  | Буквені вирази. Розв’язок рівняння. Задачі з буквеними даними. (№391-399, с.68-70) |  |  |
|  | Знаходження частини від числа. Таблиця множення і ділення числа 10. (№400-409, с.70-71) |  |  |
|  | Числовий відрізок. Розв’язок рівняння. Задачі на знаходження частини від числа. (№410-418, с.72-73) |  |  |
|  | Переставний закон множення. Робота з даними. Задачі з буквеними даними. (№419-427, с.73-75) |  |  |
|  | Дроби. Знаходження частини від числа. Розв’язування задач. (№428-437, с.75-77) |  |  |
|  | Задачі на знаходження частини від числа. Задача на знаходження числа за його частиною. Самостійна робота(№438-447, с.77-79) |  |  |
|  | Знаходження частини від числа та числа за його частиною.(№448-456, с.79-80) |  |  |
|  | Задачі на знаходження частини від числа та числа за його частиною. Розв’язування рівнянь.(№457-465, с.80-82) |  |  |
|  | Розв’язування рівнянь та їх перевірка. Задачі з буквеними даними. (№466-474, с.82-83) |  |  |
|  | **Діагностувальна робота 3. Таблиця множення чисел 8 і 9 та ділення на 8 і 9.** |  |  |
|  | Аналіз діагностичної роботи. Узагальнення і систематизація знань учнів. |  |  |
| Види навчальної діяльності учнів під час вивчення теми: усні та письмові відповіді на запитання, розв’язування задач, математичні диктанти, усний рахунок, хвилинки каліграфії, дидактичні ігри, робота в групі, парі, графічні диктанти, самостійні роботи, тематичні роботи. | | | | | |
| НУМЕРАЦІЯ ТРИЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ | | | | | |
|  | Нумерація трицифрових чисел. Задачі з буквеними даними. (№475-487, с.84-86) | -відтворює послідовність чисел у межах тисячі [3 МАО 4.2];  - читає і записує числа, утворює числа різними способами [3 МАО 4.2];  - визначає розрядний склад трицифрового числа [3 МАО 4.2]; - визначає загальну кількість сотень, десятків, одиниць у числі [3 МАО 4.2];  - подає числа у вигляді суми розрядних доданків [3 МАО 4.2];  - порівнює числа різними способами [3 МАО 4.2];  - виконує додавання та віднімання, множення і ділення на основі нумерації чисел [3 МАО 4.3];  - володіє навичкою усного додавання і віднімання круглих чисел [3 МАО 4.3];  - обчислює усно зручним для себе способом [3 МАО 4.3];  - володіє навичкою письмового додавання і віднімання чисел у межах 1000 [3 МАО 4.3];  - прогнозує результат додавання та віднімання, [3 МАО 1.3];  - перевіряє правильність обчислень [3 МАО 3.3], [3 МАО 3.4];  - знає одиниці вимірювання довжини (сантиметр, дециметр, метр); маси (кілограм, центнер), місткості (літр); часу (доба,тиждень, година, хвилина, секунда), проміжки часу (місяць,рік) та співвідношення між ними [3 МАО 1.1], [3 МАО 4.7];  - користується знанням співвідношень між величинами у навчально-пізнавальних і практичних ситуаціях [3 МАО 4.3];  - вимірює і порівнює величини: довжину, масу, місткість, час [3МАО 4.2], [3 МАО 4.7];  - обирає доцільну мірку для вимірювання величини [3 МАО 4.7];  - користується для вимірювання величин інструментами, приладами та іншими засобами [3 МАО 4.7];  - перетворює величини, виражені в двох одиницях найменувань[3 МАО 4.3], [3 МАО 4.7];  - виконує арифметичні дії з іменованими числами [3 МАО 4.3];  - читає і записує математичні вирази, подані в текстовій формі, звикористанням математичних символів [3 МАО 2.1], [3 МАО 4.8];  - встановлює відношення рівності й нерівності між числами й числовими виразами [3 МАО 4.8];  - розрізняє істинні та хибні числові рівності й нерівності [3 МАО 4.8];  - знаходить значення числового виразу та буквеного виразу із заданим значенням букви [3 МАО 4.3], [3 МАО 4.8];  - розв’язує прості і складені сюжетні задачі, задачі з геометричним змістом, компетентнісно зорієнтовані задачі; [3МАО 3.1], [3 МАО 2.3]  - розв’язує прості задачі на визначення тривалості події [3 МАО3.1], [3 МАО 2.3];  - створює допоміжну модель задачі різними способами [3 МАО2.1];  - обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на запитання задачі [3 МАО 3.1];  - планує розв’язування /розв’язання задачі [3 МАО 2.2];  - співвідносить реальні об’єкти з моделями геометричних фігур[3 МАО 4.5];  - називає елементи геометричних фігур [3 МАО 4.5];  - моделює геометричні фігури [3 МАО 4.6];  - будує прямокутник/квадрат [3 МАО 4.6];  - розрізняє коло і круг, позначає на рисунку елементи кола і круга (центр, радіус, діаметр) [3 МАО 4.5];  - будує за допомогою циркуля коло [3 МАО 4.6] | **Вільне володіння державною мовою:**  уміння: чітко і зрозумілоформулювати думки, формулювативисновки на основіінформації, поданої в різних формах, поповнюватисвійсловниковий запас  **Здатність спілкуватися рідноюмовою:** уміння розуміти тексти математичного змісту рідною мовою, правильно та доречно вживати математичну термінологію, грамотно висловлюватися  **Математична компетентність:** умінняоперувати текстовою і числовою інформацією, досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об’єктів, процесів і явищ, застосовувати логічні способи мислення під час розв’язування пізнавальних і практичних задач, пов’язаних з реальними об’єктами  **Компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій:** уміння будувати та досліджувати математичні моделі природних явищ і процесів, робити висновки на основі міркувань та свідчень, обґрунтовувати рішення  **Інноваційність:** уміння аналізувати та планувати втілення ідей розвязку проблемних ситуацій  **Екологічна компетентність:** уміння прогнозувати вплив людської діяльності на довкілля через побудову та дослідження математичних моделей природних процесів і явищ  **Інформаційно-комунікаційна компетентність:** уміння визначати достатність даних для розв’язання задачі, оцінювати достовірність інформації, доводити істинність тверджень  **Навчання впродовж життя:** уміння аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності  **Громадянські та соціальні компетентності:** уміння оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів  **Культурна компетентність:** усвідомленнявзаємозв’язків математики та культури на прикладах ізмузики. |  |  |
|  | Нумерація чисел в межах тисячі. Запис чисел в нумераційній таблиці. Порівняння чисел в межах тисячі. (№488-501, с.87-89) |  |  |
|  | Порівняння чисел в межах тисячі. Назви розрядів. Буквені вирази. (№502-511, с.89-91) |  |  |
|  | Грошові одиниці. Дії з іменованими числами. Числа третього розряду. (№512-523, с.91-94) |  |  |
|  | Одноцифрові, двоцифрові та трицифрові числа. Робота з даними. Задачі на відстань. Дії з іменованими числами. (№524-535, с.94-96) |  |  |
|  | Розрядні доданки трицифрових чисел. Співвідношення між одиницями довжини. Задачі на відстань. (№536-547, с.96-98) |  |  |
|  | Співвідношення між одиницями маси. Дії з іменованими числами. Розв’язування задач.(№548-557, с.98-100) |  |  |
|  | Сума розрядних доданків. Задачі геометричного змісту. (№558-569, с.100-102) |  |  |
|  | Розрядні доданки. Складені сюжетні задачі. (№570-579, с.102-103) |  |  |
|  | Лічба десятками, сотнями. Задачі на спільну роботу.(№580-589, с.104-105) |  |  |
|  | Одиниці вимірювання часу. Рік. Задачі і дослідження на визначення тривалості події, часу початку та закінчення. (№590-597, с.105-108) |  |  |
|  | Час за годинником. Дії з іменованими числами. Розв’язування задач. (№598-606, с.108-110) |  |  |
|  | Числова пряма. Округлення до круглих чисел будь-якого розряду. Розв’язування задач. (№607-617, с.110-112) |  |  |
|  | Округлення до сотень. Дії з іменованими числами. Задачі і дослідження на визначення тривалості події, часу початку. (№618-627, с.112-113) |  |  |
|  | Розв’язуваннянерівностей. Задачі і дослідження на визначення тривалості події, часу початку та закінчення. (№628-637, с.114-115) |  |  |
|  | Розв’язуваннянерівностей. Дії з іменованими числами. Розв’язування задач. Самостійна робота. (№638-646, с.115-116) |  |  |
|  | Коло. Радіус кола. Виділення і впорядкування даних за певною ознакою. Задачі геометричного змісту. (№647-657, с.116-118) |  |  |
|  | Буквені вирази. Задачі геометричного змісту. (№658-667, с.118-119) |  |  |
|  | **Діагностувальна робота 4. Нумерація трицифрових чисел.** |  |  |
|  | Аналіз діагностичної роботи. Узагальнення і систематизація знань учнів. |  |  |
|  | Задачі геометричного змісту.(№668-674, с.119-121) |  |  |
|  | Узагальнення і систематизація. Додаткові завдання. (№1-4, с.122) |  |  |
|  | Узагальнення і систематизація. Додаткові завдання. (№5-8, с.122-123) |  |  |
|  | Узагальнення і систематизація. Додаткові завдання. (№9-12, с.123) |  |  |
|  | Узагальнення і систематизація. Додаткові завдання. Підсумок за І семестр.(№13-19, с.123-124) |  |  |
| Види навчальної діяльності учнів під час вивчення теми: усні та письмові відповіді на запитання, розв’язування та складання задач, математичні диктанти, усний рахунок, хвилинки каліграфії, дидактичні ігри, робота в групі, парі, графічні диктанти, самостійні роботи, тематичні роботи. | | | | | |