

НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА

СИЦІЯ

До підручника
Н. М. Бібікта Г. П. Бондарчук

Я

3 КЛАС

ДОСЛІДЖУЮ
СВІТ

Частина 1

РОБОЧИЙ ЗОШИТ



УКРАЇНА — ЦЕ Я, УКРАЇНА — ЦЕ МИ!

1. Розглянь карту Європи. Запиши відповіді на запитання.



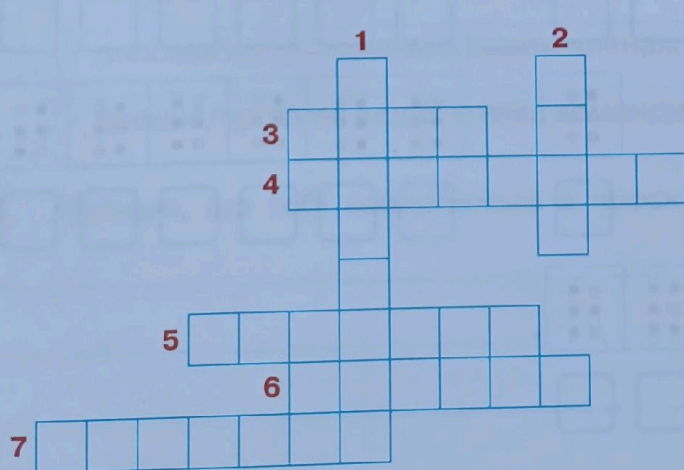
- Які країни мають вихід у Чорне море?

Handwriting practice lines for the answer to the first question.

- Із якими країнами межує Україна?

Handwriting practice lines for the answer to the second question.

2. Розгадай кросворд «Що в Україні най-най?».



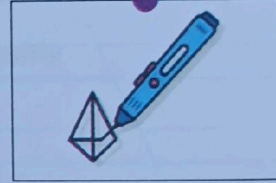
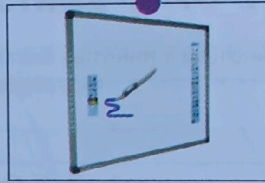
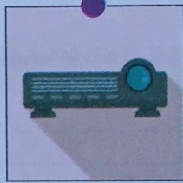
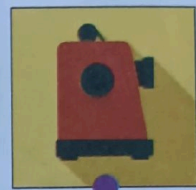
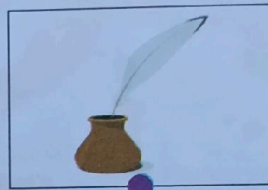
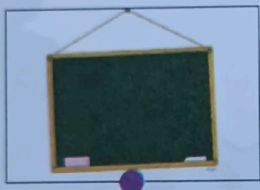
- 1 Найвищий птах.
- 2 Найбільший літак.
- 3 Найбільший звір.
- 4 Найдовший музичний інструмент.
- 5 Найвища гора.
- 6 Найтитолованіші боксери.
- 7 Найглибше озеро.

ТВОЯ ШКОЛА

1. Склади невелику письмову розповідь про свою школу. Зазнач її назву, адресу, особливості.

Handwriting practice area with a grid of lines.

2. Установи відповідність між об'єктами. З'єднай лініями.



3. Користуючись шрифтом Брайля, розшифруй вислів Миколи Пирогова.

А	В	Е	И	І	Ї	К	Л	М	Н	О	С	У	Х	Ц	Ч	Ш	Я
⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠

Braille decoding exercise area with multiple rows of Braille characters and empty boxes for the answer.

ПРОЄКТ-ДОСЛІДЖЕННЯ «ІСТОРІЯ МОЄЇ ШКОЛИ»

1. Оціни свою роботу в проєкті. Постав у таблиці.

Я дізнався/дізналася:	ТАК	НІ
• коли збудована школа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• хто із знайомих або родичів навчався в моїй школі	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• як громада міста (села) допомагає школі	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• хто з відомих людей закінчив мою школу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• _____ (свій варіант)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Я навчився/навчилася:	ТАК	НІ
• збирати інформацію в бібліотеці, у мережі Інтернет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• розпитувати людей, проводити інтерв'ю	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• малювати	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• фотографувати	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• представляти проєкт	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• _____ (свій варіант)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Попроси, щоб твою роботу оцінили члени твоєї команди і поставили .

Під час командної роботи я:	ТАК	НІ
• домовлявся/домовлялася, хто виконуватиме завдання	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• виконував/виконувала своє завдання	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• не перебивав / не перебивала того, хто говорив	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• прислухався/прислухалася до думки інших	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• допомагав/допомагала іншим членам команди	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• просив/просила інших членів команди про допомогу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Напиши, що тобі сподобалося в проєкті найбільше.

ПРИВАТНИЙ І ГРОМАДСЬКИЙ ПРОСТІР

1. Поєднай об'єкти у дві групи. Упиши в відповідні цифри.

Приватний простір: Громадський простір:

1 автобус

5 поліклініка

9 їдальня

2 квартира

6 дача

10 кухня в квартирі

3 лікарня

7 приватний будинок

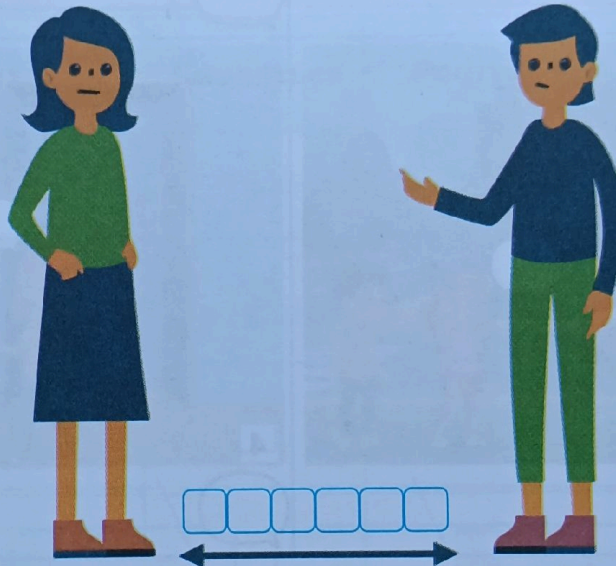
11 поїзд

4 школа

8 спальня

12 магазин

2. Запиши, на якій відстані ти будеш почуватися комфортно.



3. Попрацюйте в парах. Виберіть громадське місце. Складіть і запишіть правила поведінки в цьому громадському місці.

Правила поведінки в _____

(громадське місце)

Правила поведінки

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

БАЮ ПРО СВОЮ БЕЗПЕКУ

До кожного малюнка придумай відповідь і запиши її.



1



2



3



4

- Поміркуй, якими можуть бути наслідки такої поведінки.
- Обери два малюнки. Склади за ними речення. Упиши пропущені слова.

Малюнок . Порушили правило _____

І, як наслідок, _____

Малюнок . Порушили правило _____

І, як наслідок, _____

ПРИРОДА — ЧАСТИНА НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

1. Пригадай і наведи приклади.

До неживої природи належать: _____

До живої природи належать: _____

2. Підкресли ознаки живих організмів.

Дихають, живляться, ростуть, світять, розмножуються, лежать, вмирають.

3. Заповни таблицю за зразком. Постав + або -.

Запиши біля об'єктів живої природи букву **Ж**, неживої — букву **Н**, а біля рукотворних об'єктів — букву **Р**.

	Об'єкти	Дихають	Живляться	Ростуть	Розмножуються	Вмирають
Ж		<input type="checkbox"/> +	<input type="checkbox"/> +	<input type="checkbox"/> +	<input type="checkbox"/> +	<input type="checkbox"/> +
		<input type="checkbox"/> +	<input type="checkbox"/> +	<input type="checkbox"/> +	<input type="checkbox"/> +	<input type="checkbox"/> +
		<input type="checkbox"/> -	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ДИВОВИЖНІ ЯВИЩА ПРИРОДИ

1. Прочитай текст. Обведи осінні явища природи.

Рослини змінюють зелене забарвлення. Спочатку починає жовкнути листя на березі. З кожним днем все більше й більше стає жовтого листя на деревах і кущах. У горобини листя стає червоним, а в дуба — коричневим. Після зміни забарвлення листя починається листопад — пора опадання листя.

Хвойні дерева — сосна, ялина — залишаються на зиму зеленими. Їх листя — хвоїнки — також опадають і змінюються новими, але поступово, протягом кількох років.

- Розфарбуй ілюстрацію.
- Запиши назву місяця, який на ній зображено. _____

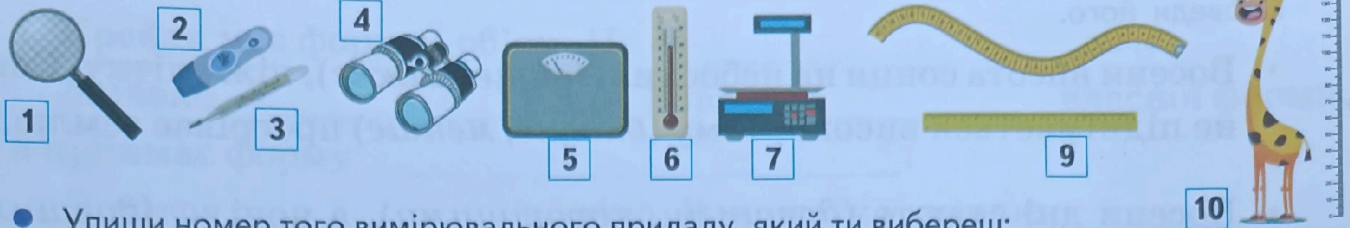


2. Прочитай. Запиши в букву, яка відповідає порі року, коли відбуваються ці природні явища.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Листопад, перші заморозки, відліт птахів. | <input type="checkbox"/> Розпускання бруньок, танення снігу. |
| <input type="checkbox"/> Ожеледиця, снігопад, хуртовина. | <input type="checkbox"/> Достигання ягід, теплі дощі, грози. |

Що і як я досліджую

1. Розглянь малюнки із зображенням приладів.



• Упиши номер того вимірювального приладу, який ти вибереш:

для вимірювання

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> температури повітря на вулиці | <input type="checkbox"/> ваги овочів у магазині |
| <input type="checkbox"/> температури тіла | <input type="checkbox"/> зросту людини |
| <input type="checkbox"/> температури води у ванні | <input type="checkbox"/> ширини зошита |
| <input type="checkbox"/> маси тіла людини | <input type="checkbox"/> висоти стільця |

для того, щоб

- досліджувати об'єкти, які розташовані на великій відстані
- збільшити дрібні частини об'єктів

2. Допиши речення, використовуючи слова для довідки.



Нормальна температура тіла здорової дорослої людини нижче за °C.

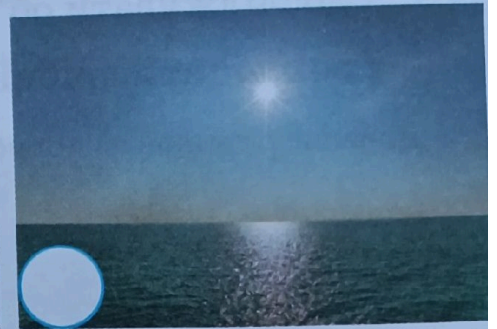
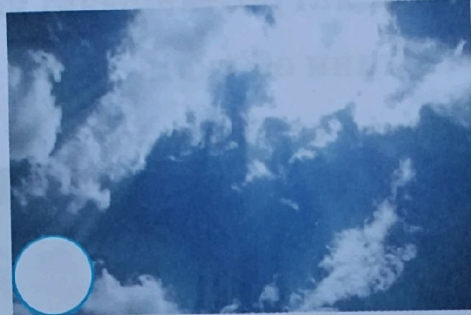
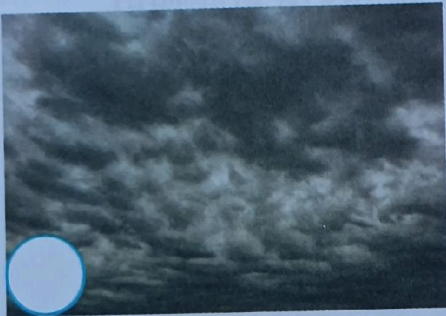
Якщо температура тіла вище за °C, то людині слід

Ні в якому разі не можна займатися _____

Слова для довідки: самолікуванням, звернутися до лікаря / до лікарки, 36 °C, 37 °C, 38 °C, 39 °C.

ВЧИМОСЯ СПОСТЕРІГАТИ

1. Прочитай твердження щодо змін у природі восени. Вибери з дужок потрібне слово і обведи його.
- Восени висота сонця на небосхилі (*вище, нижче*), ніж улітку. Сонце не піднімається високо, тому (*більше, менше*) прогріває землю.
 - Восени дні стають (*довшими, коротшими*), а ночі — (*довшими, коротшими*).
 - Температура повітря восени (*знижується, підвищується*).
 - Такі зміни відбуваються в (*живій, неживій*) природі.
 - Погода восени (*тепліша, холодніша*), ніж взимку.
2. Домалюй умовні позначки відповідно до зображень. Підпиши, як називається така погода.



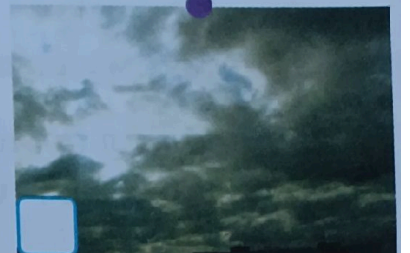
Below each image is a set of three horizontal lines for writing the name of the weather condition.

3. Установи відповідність між назвами і зображеннями. Познач , які хмари на небі сьогодні.

Перисті хмари

Купчасті хмари

Шаруваті хмари



ТІЛА НАВКОЛО НАС

1. Прочитай інформацію на с. 25–26 підручника. Устав пропущені слова в речення.

Крейда має форму і об'єм. Це — _____ тіло.

Молоко — _____ тіло. Воно _____ власної форми, а приймає форму _____.

Повітря — _____ тіло. Воно легко змінює _____ та об'єм.

2. Запиши, у яких станах можуть перебувати речовини.

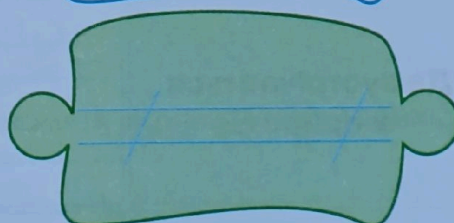
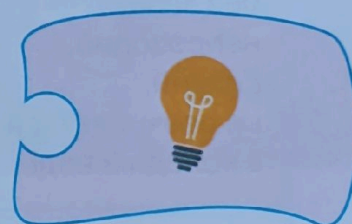
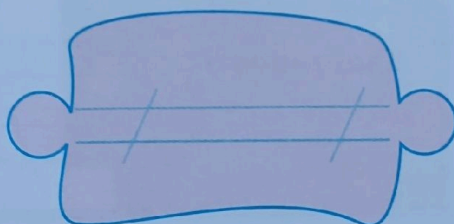
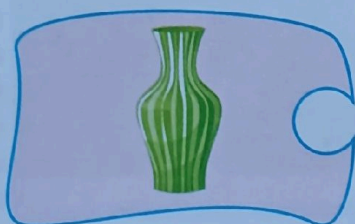
1. _____, 2. _____, 3. _____.

3. Збери склади, прочитай твердження і запиши його.

Во	ді	в трьох	зо	по	му.
да	ро	ста	га	діб	до
іс	при	нах:	му,	но	твер
нує	у	рід	ко	му	і

Вода існує у природі _____

4. Запиши, із чого складаються ці тіла.



• Наведи приклади об'єктів, які складаються:

з дерева та заліза — _____

з хутра та пластмаси — _____

СТОРІНКА ДОСЛІДНИКІВ. ДОСЛІДЖУЄМО РЕЧОВИНИ

1. Проведи досліди 1, 2 (с. 27 підручника).

2. Допиши у висновок пропущені слова.

Тіла складаються з _____, а речовини —
з _____

3. Проведи дослід (с. 28 підручника).

Підкресли назву речовини, яку ти досліджував/досліджувала.

Крейда, вода, кухонна сіль, цукор, залізо.

- Результати дослідження запиши в таблицю за зразком.

Зразок

Крохмаль	Назва речовини	/ / / /
Білий	Колір	/ / / /
Твердий порошок	Стан	/ / / /
Не має смаку, без запаху, непрозорий, сипкий, не розчиняється в холодній воді	Властивості	/ / / /
У бульбах картоплі, зернах пшениці, кукурудзи	Де зустрічається в природі	/ / / /
У приготуванні їжі (хліб, макаронні вироби, кисіль); для виготовлення паперу, ліків	Де використовується	/ / / /

ВОДА

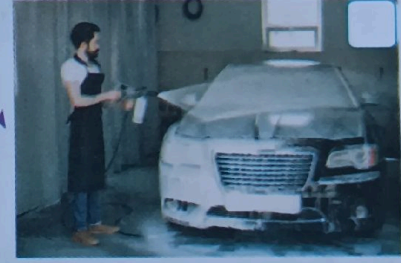
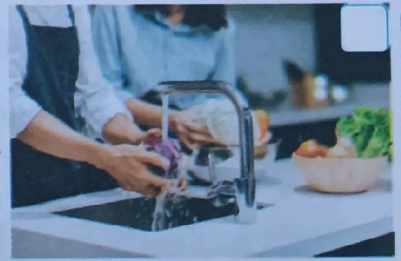
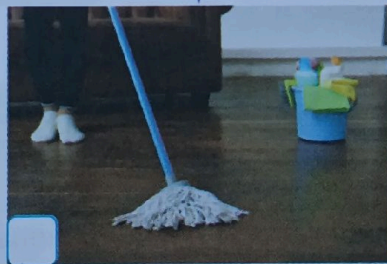
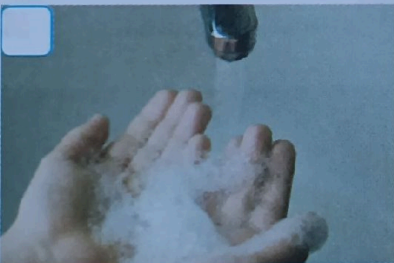
1. Вибери в кожному ряду правильний варіант і познач його .

- Майже вся вода на Землі солонa. Так Ні
- На Землі дуже мало прісної води. Так Ні
- Прісну воду знаходимо в океанах і морях. Так Ні

2. У чому міститься прісна вода? Обведи назви.

Море, річка, джерело, озеро, океан, водосховище, льодовик, ставок.

3. Доповни схему. Підпиши малюнки. Познач , на які потреби твоя родина використовує воду.



4. Поміркуй, як можна економити воду в твоїй родині. Склади покроковий план корисних дій.

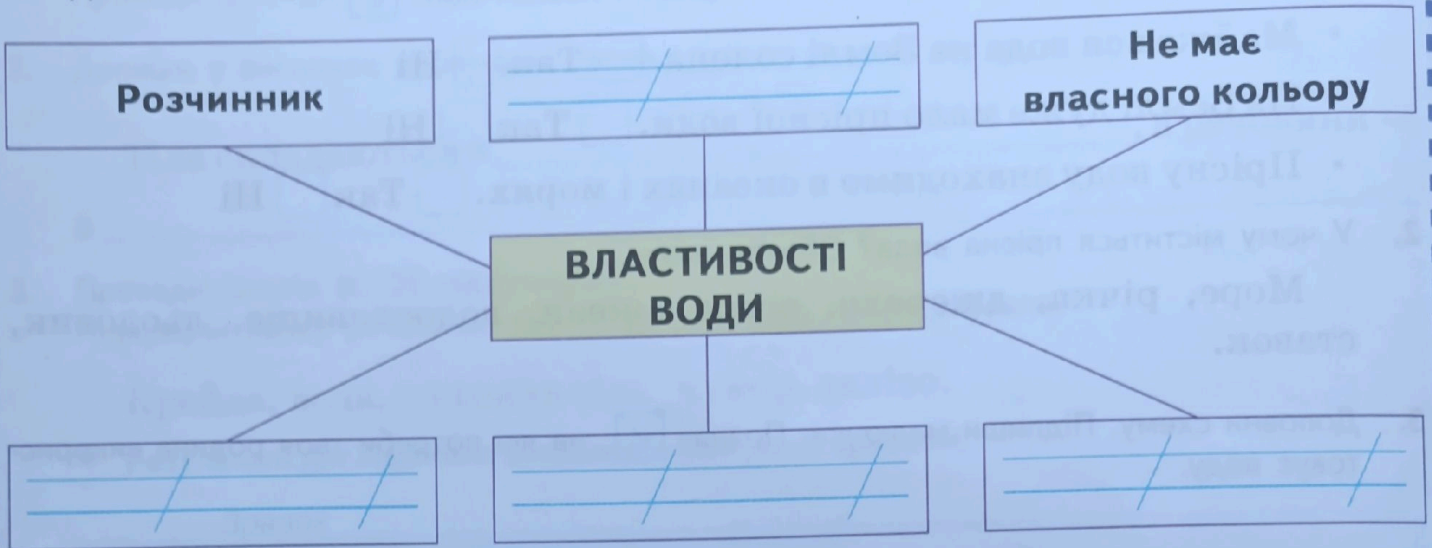
Крок 1. _____

Крок 2. _____

Крок 3. _____

СТОРІНКА ДОСЛІДНИКІВ. ДОСЛІДЖУЄМО ВЛАСТИВОСТІ ВОДИ

1. Доповни схему. Упиши властивості води, використовуючи слова для довідки.



Слова для довідки: прозора, текуча, без запаху, не має власної форми.

2. Які речовини розчиняються у воді, а які — ні? Об'єднай назви у дві групи.

цукор

пісок

бензин

крохмаль

Розчинні

Нерозчинні

сіль

акварельна фарба

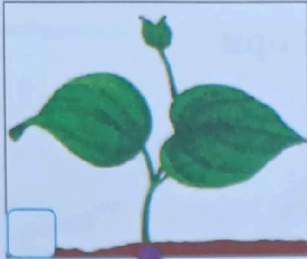
олія

3. Вибери правильний варіант для продовження речень. Познач .

Властивість води	розширюється	стискається
Під час нагрівання вода...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Під час охолодження вода...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Коли вода перетворюється на лід, вона...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ПОВІТРЯ

1. Розглянь малюнки. Яку користь приносить повітря?
Установи відповідність між твердженням і відповідним малюнком. З'єднай лініями.



Рослини
дихають
повітрям

Повітря
допома-
гає рос-
линам
розмно-
жуватись

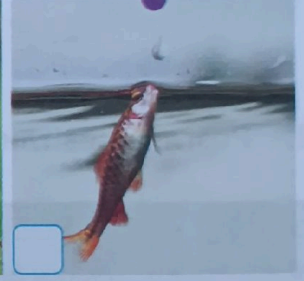
Тварини
дихають
повітрям

Людина
дихає
повітрям

Птахи
літають
у повітрі

Людина
пересу-
вається
в повітрі

Енергія
повітря



- Напиши в біля малюнків букву Р, якщо повітря приносить користь для рослин, Т — якщо для тварин, та Л — для людини.

2. Обведи зображення тих природних об'єктів, які не можуть існувати без повітря.



СТОРІНКА ДОСЛІДНИКІВ. ДОСЛІДЖУЄМО ВЛАСТИВОСТІ ПОВІТРЯ

1. Виконай досліди (с. 36–37 підручника).

Які властивості повітря ти досліджував/досліджувала. Познач .

Заповнює всі порожнини

Прозоре

Є в ґрунті, воді

Має смак

Має вагу

Не має запаху

Має колір

2. Встав у речення пропущені слова.

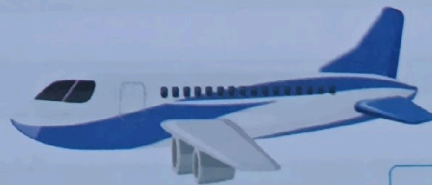
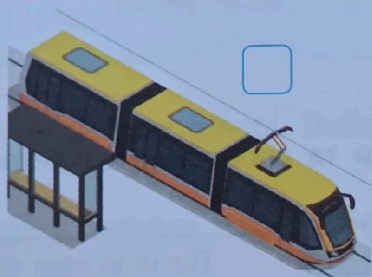
Під час нагрівання повітря _____, а під час охолодження — _____.

Слова для довідки: стискається, розширюється.

3. Прочитай твердження. Вибери з дужок потрібне слово і підкресли його.

- Тепле повітря (*легше, важче*), ніж холодне.
- (*Тепле, холодне*) повітря піднімається вгору, а (*тепле, холодне*) опускається вниз.
- Повітря (*добре, погано*) проводить тепло.

4. Познач транспортні засоби, які забруднюють повітря.



Гірські породи. Корисні копалини

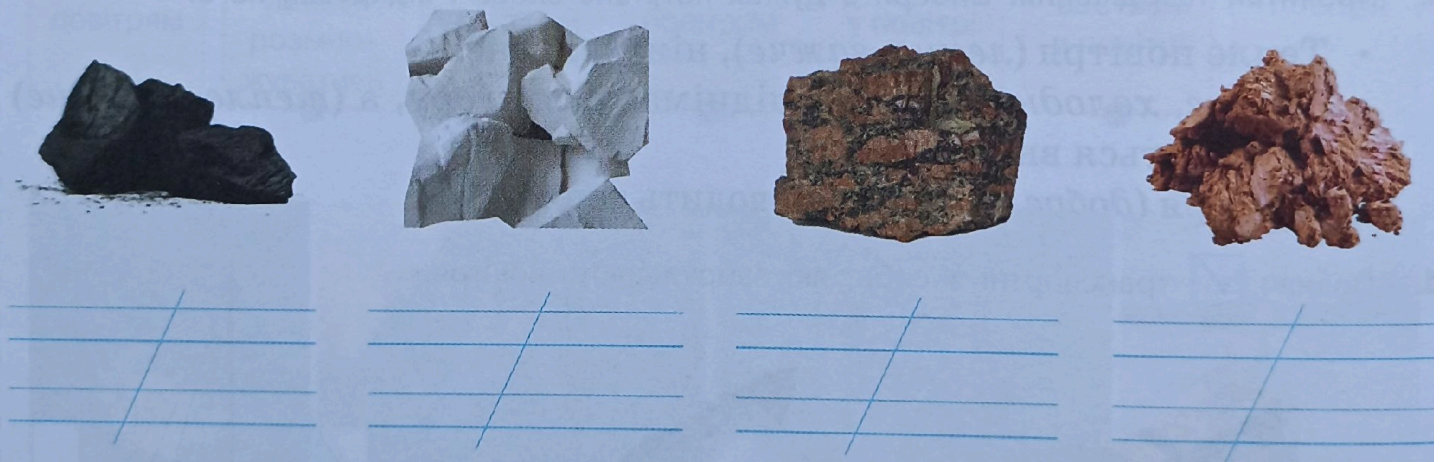
1. Познач твердження, з якими ти погоджуєшся.

- Гірські породи — природні тіла, які знаходяться в Землі або на її поверхні.
- Усі корисні копалини мають однакове походження.
- Усі гірські породи мають однакові властивості.

2. Упиши в букву Т, якщо корисні копалини перебувають у природі в твердому стані, букву Р — якщо у рідкому, і букву Г — якщо в газоподібному.

- | | | |
|--|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Мрамур | <input type="checkbox"/> Нафта | <input type="checkbox"/> Пісок |
| <input type="checkbox"/> Природний газ | <input type="checkbox"/> Глина | <input type="checkbox"/> Кухонна сіль |
| | <input type="checkbox"/> Кам'яне вугілля | |

3. Упізнай гірські породи на світлинах. Підпиши їх назви.



4. Установи відповідність між назвою корисної копалини та способом її використання. З'єднай стрілочками.

Виготовляють посуд, цеглу

Вугілля кам'яне

Оздоблюють стіни будинків і станції метро

Глина

Споруджують пам'ятники

Кухонна сіль

Обігрівають будинки

Граніт

Для приготування їжі

Природний газ

Сторінка дослідників. Досліджуємо властивості корисних копалин

1. Попрацюйте в парах. Виконайте досліди (с. 41 підручника). Підкресліть назву корисної копалини, яку досліджували.

Пісок, глина, вапняк, крейда.

- Результати дослідження запишіть у таблицю.

Назва корисної копалини	
Стан	
Колір	
Запах	
Крихкість	<input type="checkbox"/> крихка <input type="checkbox"/> некрихка
Розчинність у воді	<input type="checkbox"/> розчинна <input type="checkbox"/> нерозчинна
Плавучість	<input type="checkbox"/> важча за воду <input type="checkbox"/> легша за воду

2. Оцініть роботу в парі. Виберіть варіанти, які відповідають вашій співпраці, й обведіть їх.

А Я повною мірою беру участь у виконанні всіх завдань.

Б Ми завжди доходимо спільної думки.

В Ми багато сперечаємося.

Г Я завжди відповідаю так, як пропонує мій напарник / моя напарниця.

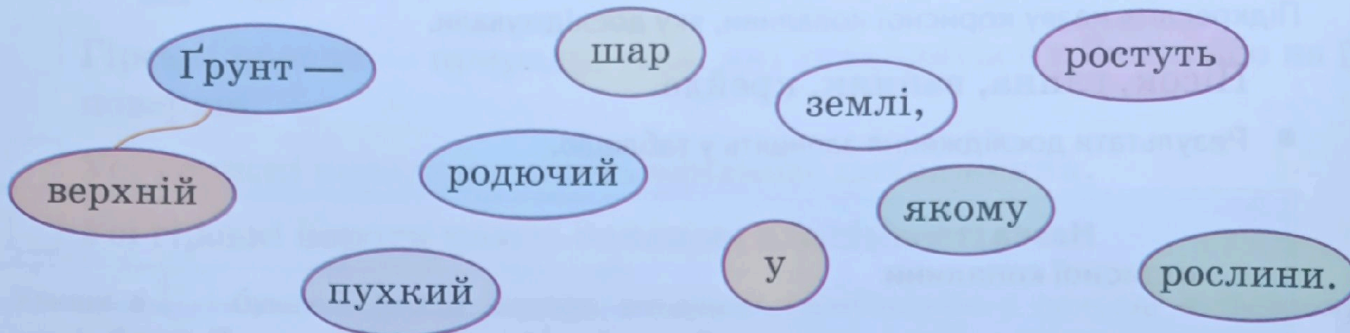
Ґ Працювати в парі легше, ніж самому/самій.

Д Наша спільна робота — цікава та корисна.

Е Ми швидше й успішніше виконуємо роботу в парі.

Ґрунт. Склад і утворення. Догляд

1. З'єднай «розсіпані» слова лініями і прочитай визначення, що таке ґрунт.



2. Познач складники ґрунту.

Вода

Деревина

Пісок

Мінеральні солі

Перегній

Глина



Скло

3. Розглянь малюнок. Зафарбуй **коричневим** кольором шар ґрунту, **блакитним** — підземні води і **жовтим** — шар гірських порід.



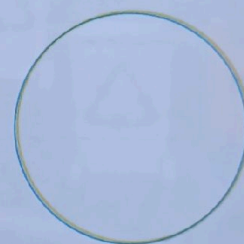
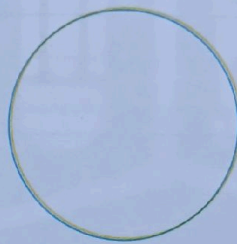
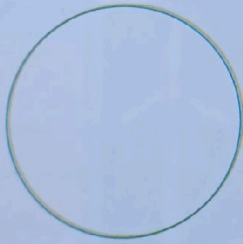
СТОРІНКА ДОСЛІДНИКІВ. ДОСЛІДЖУЄМО ВЛАСТИВОСТІ ҐРУНТУ

1. Проведи досліди (с. 44 підручника).
Результати спостережень запиши в таблицю.

	Зразок № 1	Зразок № 2
Який колір має ґрунт? Розфарбуй		
З грудочки ґрунту виходять бульбашки повітря	<input type="checkbox"/> Так <input type="checkbox"/> Ні	<input type="checkbox"/> Так <input type="checkbox"/> Ні
Як ґрунт пропускає воду	<input type="checkbox"/> Швидко <input type="checkbox"/> Повільно	<input type="checkbox"/> Швидко <input type="checkbox"/> Повільно

2. Розфарбуй «зразки» ґрунтів у їх природні кольори. Познач ґрунти, які є у твоїй місцевості.

Чорнозем Піщаний ґрунт Глинистий ґрунт



3. Що і хто впливають на властивості ґрунту? Установи відповідність.

Створюють тунелі і ходи,
розпушують ґрунт

Дощові черв'яки

Переробляють рослинні і
тваринні рештки

Гриби, бактерії

Призводять до знищення
всього живого в ґрунті


Отрутохімікати


ГРА «Я І ДОВКІЛЛЯ»


1. Поміркуй, як ми можемо зберегти довкілля своїм ставленням та щоденними діями при харчуванні, збиранні та переробці сміття, користуванні транспортом, водою, енергією, папером, одягом.
2. Пограйте у гру в парах.


Умови гри


- «Ходіть» по черзі.
- Щоб визначити кількість кроків, на раз-два-три одночасно покажіть на одній руці певну кількість пальців і полічіть загальну суму.
- Пройдіть по колу тричі.
- Кожна кольорова клітинка відповідає певній темі.


Транспорт — 


Вода — 

Енергія — 

Харчування — 

Одяг — 

Сміття — 

Папір — 

- Опиняючись на певній кольоровій клітинці, сформулюйте поради, як можна зменшити шкідливий вплив на довкілля, відповідно до теми. Найкращі пропозиції запишіть в таблицю. Скористайтесь малюнками-підказками.

Транспорт	
Харчування	
Вода	
Енергія	
Папір	
Одяг	
Сміття	



СТАРТ

ФІНІШ

ПРОЄКТ-ДОСЛІДЖЕННЯ «ЯК Я ВПЛИВАЮ НА МОЄ ДОВКІЛЛЯ»

1. Оціни свою роботу в проєкті. Постав у таблиці.

Я дізнався/дізналася:	ТАК	НІ
• як транспорт впливає на довкілля	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• як економити воду	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• як економити енергію	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• чому потрібно берегти книжки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• навіщо здавати старий одяг у спеціальні пункти приймання	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• як не завдавати шкоди довкіллю	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• _____ (свій варіант)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Я навчився/навчилася:	ТАК	НІ
• збирати інформацію в бібліотеці, у мережі Інтернет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• розпитувати людей, проводити інтерв'ю	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• малювати	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• фотографувати	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• створювати плакат	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• _____ (свій варіант)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Попроси, щоб твою роботу оцінили члени твоєї команди і поставили .

Під час командної роботи я:	ТАК	НІ
• домовлявся/домовлялася, хто виконуватиме завдання	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• виконував/виконувала своє завдання	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• не перебивав / не перебивала того, хто говорив	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• прислухався/прислухалася до думки інших	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• допомагав/допомагала іншим членам команди	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• просив/просила інших членів команди про допомогу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Напиши, що тобі сподобалося в проєкті найбільше.

Рослини. Будова рослини

1. Установи відповідність між назвами частин рослин і їх зображеннями.



• Корінь •

• Стебло •

• Листок •

• Квітка •

• Плід з насінням •



• Порівняй рослини. Вибери і підкресли правильний варіант або доповни порівняння. Суниця і грицики мають (*однакові, різні*) органи: корінь, стебло, листок, квітку, плід із насінням. Корінь суниці (*довший, коротший*), ніж корінь грициків. У них (*різні, однакові*) стебла: в суниці стебло _____, а в грициків — _____. Листки цих рослин мають (*різну, однакову*) форму. Квітки рослин _____ кольору, але (*різні, однакові*) за формою. Насіння суниць (*більше, менше*) за насіння грициків.

2. Познач твердження, з якими ти погоджуєшся.

Рослини — це живі організми, які дихають, рухаються, живляться, ростуть і розвиваються.

Листки вбирають із повітря вуглекислий газ.

Рослини виділяють у повітря кисень, який утворюється в їх листках.

У листках рослин утворюються лише поживні речовини.

Квітки та плоди з насінням потрібні рослині для розмноження.

3. Пронумеруй послідовність розвитку соняшника.

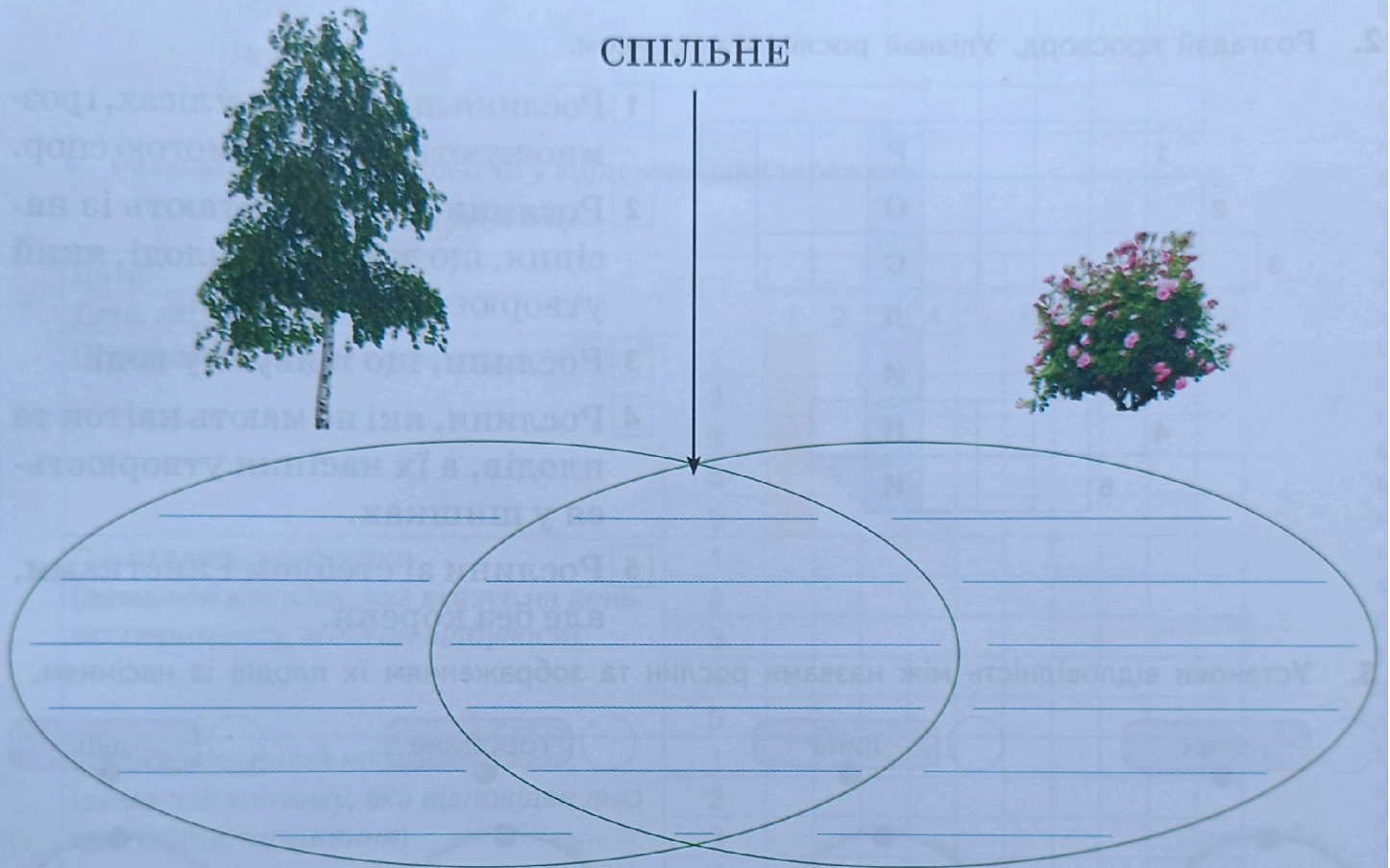


РОСЛИНИ. ДЕРЕВА, КУЩІ, ТРАВ'ЯНИСТІ РОСЛИНИ

1. Допиши висловлювання.

Ознаки будь-якого тіла або живого організму, за якими вони відрізняються від усіх інших, називають

2. Порівняй рослини. Заповни схему.



• Допиши висловлювання.

Береза — дерево, тому що

Шипшина — кущ, тому що

3. Об'єднай рослини в групи. З'єднай стрілочками.



дерева

кущі

трав'яністі рослини

РІЗНОМАНІТНІСТЬ РОСЛИН У ПРИРОДІ

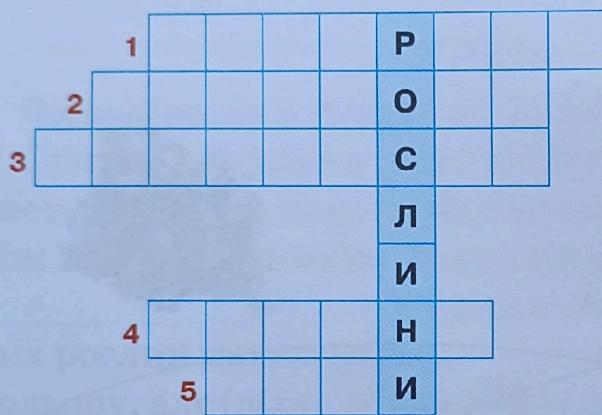
1. Поєднай об'єкти у дві групи. Впиши у відповідні цифри.

Листяні рослини:

Хвойні рослини:








1 — ялина, **2** — клен, **3** — бузок, **4** — ялівець, **5** — яблуня,
6 — сосна, **7** — шипшина, **8** — модрина, **9** — береза.

2. Розгадай кросворд. Упізнай рослини за описом.



- 1** Рослини, що ростуть у лісах, і розмножуються за допомогою спор.
- 2** Рослини, які виростають із насіння, що дозріває у плоді, який утворюється із квітки.
- 3** Рослини, що живуть у воді.
- 4** Рослини, які не мають квіток та плодів, а їх насіння утворюється у шишках.
- 5** Рослини зі стеблом і листками, але без кореня.

3. Установи відповідність між назвами рослин та зображенням їх плодів із насінням.

<input type="checkbox"/> клен	<input type="checkbox"/> липа	<input type="checkbox"/> горобина	<input type="checkbox"/> дуб
			
			
<input type="checkbox"/> кульбаба	<input type="checkbox"/> лопух	<input type="checkbox"/> береза	

• Зафарбуй біля малюнків синім кольором, якщо це насіння переноситься вітром, і червоним — якщо твариною чи людиною.

СТОРІНКА ДОСЛІДНИКІВ. ЯК ВИРОСТИТИ НОВУ РОСЛИНУ

1. Виконай дослід (с. 60 підручника). Які умови для росту і розвитку рослин будуть враховані для рослин у кожному випадку? Заповни таблицю. Постав , якщо умова виконується, і — якщо ні.

Умови для росту і розвитку рослин	Номер посудини				
	1	2	3	4	5
Вода					
Тепло					
Повітря					
Сонячне світло					

- Результати дослідів записуй у щоденник спостережень.

Місяць _____

Дата											
День експерименту		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Пророслу насінину посадили в ґрунт	1										
	2										
	3										
	4										
	5										
Показались проростки (замалюй клітинку, яка вказує на день експерименту, коли це відбулося)	1										
	2										
	3										
	4										
	5										
З'явився перший листок (замалюй клітинку, яка відповідає дню цього спостереження)	1										
	2										
	3										
	4										
	5										
Стан рослини на десятий день (висота, колір листків тощо)	1										
	2										
	3										
	4										
	5										

- Зроби висновок.

Найкраще росте і розвивається рослина в посудині № _____

2. Познач , які умови необхідні для найкращого росту та розвитку рослин.

Вода

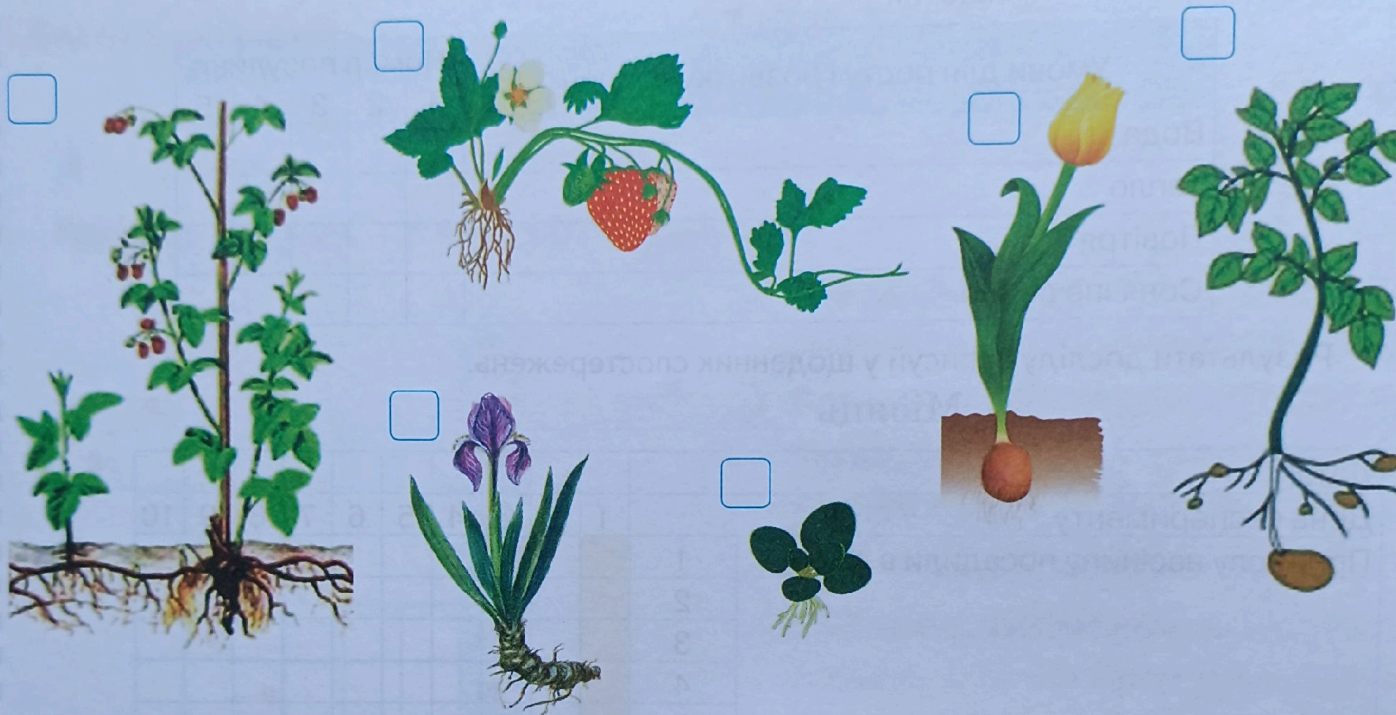
Повітря

Сонячне світло

Тепло

СТОРІНКА ДОСЛІДНИКІВ. ЯК ВИРОСТИТИ НОВУ РОСЛИНУ БЕЗ НАСІННЯ

1. Розглянь малюнки. Як можна розмножувати ці рослини? Упиши в відповідну цифру



1 відсадками

2 живцями

3 цибулиною

4 вусами

5 листком

6 бульбою

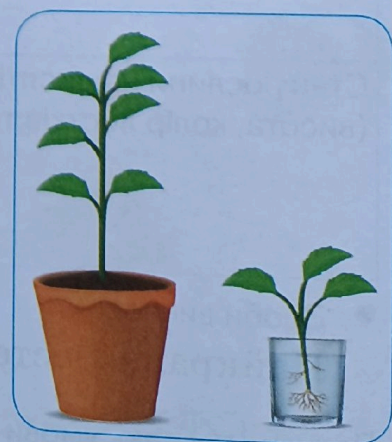
2. Познач кімнатні рослини, які є у тебе вдома чи у класі.

Сансевіерія

Хлорофітум

Традесканція

• Розпізнай спосіб розмноження рослин і запиши його.



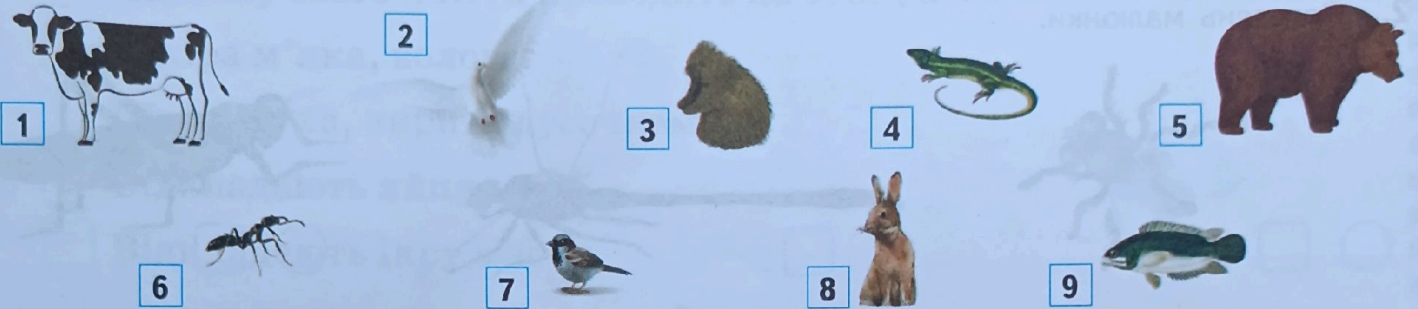
ТВАРИНИ

1. Поєднай об'єкти у три групи. Впиши у відповідні цифри.

Рослиноїдні:

Хижі:

Всеїдні:



2. Запиши за малюнком два приклади ланцюгів живлення.



Рослина

Травоїдна тварина

Хижа тварини

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

3. Пригадай назви тварин твого краю. Запиши в кожному ряду по два приклади.

- Тварини, які живуть у воді: _____
- Тварини, які живуть у ґрунті: _____
- Тварини, які літають у повітрі: _____
- Тварини, які лазять по деревах: _____

РІЗНОМАНІТНІСТЬ ТВАРИН У ПРИРОДІ.

КОМАХИ І РИБИ

1. Доповни твердження.

Існують такі групи тварин: плазуни, земноводні, _____,
комахи, птахи, звірі, _____, риби.

2. Розглянь малюнки.



- Запиши в , скільки кінцівок мають комахи.
- Запиши в , зі скількох частин складається тіло дорослих комах.

3. Прочитай інформацію про риб. Укажи, в якій водоймі може мешкати кожна з них. Впиши цифри.

1 Йорж має колючі плавники, які захищають його від хижаків. Він любить чисту воду і ховається від сонячного світла, тому найчастіше занурюється в глибину. Залежно від місця існування може змінювати свій відтінок. Виростає довжиною трохи більше 18 см і набирає вагу до 400 грамів. Водяться йоржі в річках, озерах, ставках і навіть у морях.

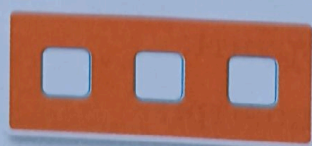
2 Щука — прісноводна риба, яка зустрічається майже в усіх водоймах земної кулі. За довжиною щука може сягати півтора метра, а важити до 4 кг. Харчується іншими рибами. Живе щука близько 25 років.

3 Лящ мешкає у «тихій» воді або там, де слабка течія. Він уникає холоду й неабияк любить теплі умови. Росте повільно і живе близько 8 років. За цей час він виростає до 41 см і важить 800 г. Лящ має темно-сріблясте забарвлення.

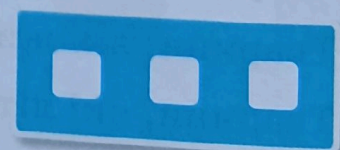
МОРЕ



РІЧКА



ОЗЕРО





РІЗНОМАНІТНІСТЬ ТВАРИН У ПРИРОДІ. ПЛАЗУНИ ТА ЗЕМНОВОДНІ

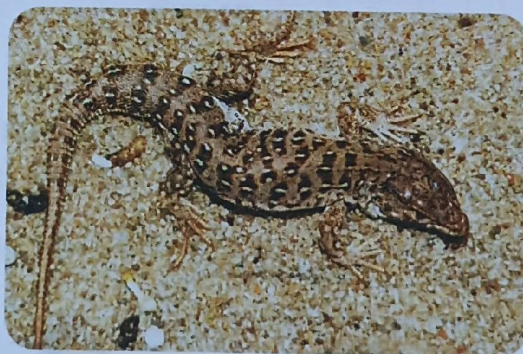
1. Розпізнай особливі ознаки земноводних і плазунів. Познач буквою **З** ознаки земноводних, а буквою **П** — ознаки плазунів.

- Живуть переважно на суходолі.
- Частину свого життя проводять на суші, а частину — на землі.
- Шкіра м'яка, волога.
- Шкіра суха, вкрита лусочками.
- Відкладають яйця.
- Відкладають ікру в воду.

2. Проаналізуй тварин за особливими ознаками. Заповни таблицю.

		
Де живе	_____	_____
Яку має шкіру	_____	_____
Як виводить потомство	_____	_____
До якої групи належить	_____	_____

3. Упізнай плазунів за світлинами. Запиши їхні назви.



РІЗНОМАНІТНІСТЬ ТВАРИН У ПРИРОДІ. ПТАХИ І ЗВІРИ

1. Познач твердження, з якими ти погоджуєшся.

Вид тварин	Особливості	Так	Ні
Птахи	Тіло вкрите пір'ям		
	Тіло вкрите лускою		
	Тіло складається з голови, шиї, тулуба, двох ніг, двох крил і хвоста		
	Мають дзьоб		
	Мають зуби		
Звірі	Майже всі мають волосяний покрив		
	Піклуються про своє потомство		
	Мають копита		
	Вигодовують малят молоком		
	Мають зуби		

2. Поміркуй і запиши, за якою ознакою цих птахів об'єднали в один ряд.

1



соловей



ластівка



зозуля

2



горобець



голуб



синиця

• До якого ряду можна віднести цих птахів? Упиши відповідну цифру.

Лебідь , грак , жайворонок .

3. Познач птаха, який не літає. Поясни чому.



лелека



ластівка



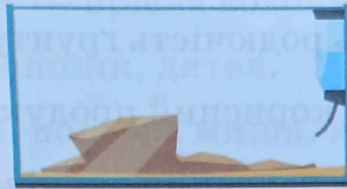
пінгвін

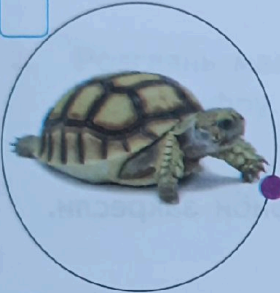


грак

СТОРІНКА ДОСЛІДНИКА. СПОСТЕРІГАЮ, ДОГЛЯДАЮ ЗА ТВАРИНАМИ

1. Що кому належить? Установи відповідність. З'єднай стрілочками.







- Відміть тваринку, яку ти маєш удома або хотів би / хотіла б мати.

2. Поміркуй і напиши, що потрібно для догляду за вибраною тваринкою.

1. Забезпечити їй місце для перебування.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

ГРИБИ

1. Оціни значення грибів для людини. Постав + біля твердження, якщо це користь, і - якщо шкода.

- Гриби підвищують родючість ґрунту.
- Їстівні гриби — це корисний продукт харчування.
- Гриби зумовлюють псування харчів.
- Із цвілевих грибів виготовляють ліки.
- Дріжджі використовують для випікання хліба.
- Гриби є кормом для деяких тварин.

2. «Поклади» в кошик їстівні гриби. З'єднай стрілочками. Отруйні гриби закресли.



СИРОЇЖКА



БЛИДА ПОГАНКА



ОПЕНЬОК
НЕСПРАВЖНИЙ



БІЛИЙ ГРИБ



ОПЕНЬКИ



ПІДБЕРЕЗНИК



САТАНИНСЬКИЙ
ГРИБ



МУХОМОР



ПЕЧЕРИЦІ



ЛИСИЧКИ

ПРИРОДНІ УГРУПОВАННЯ

1. Розподіли об'єкти за природними угрупованнями. Впиши у відповідну цифру.

1 — ліс, **2** — луки, **3** — прісна водойма, **4** — море.

Дуб, гриб, заєць, мурашник, дятел.

Лугові трави, бджола, польова миша, жайворонки.

Водорості, риби, жаби, бобри, качки.

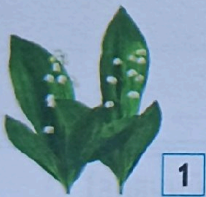
Дельфін, морські водорості, чайка, морський коник.

2. Розглянь малюнки. До яких ярусів належать ці лісові рослини? Впиши у відповідну цифру.

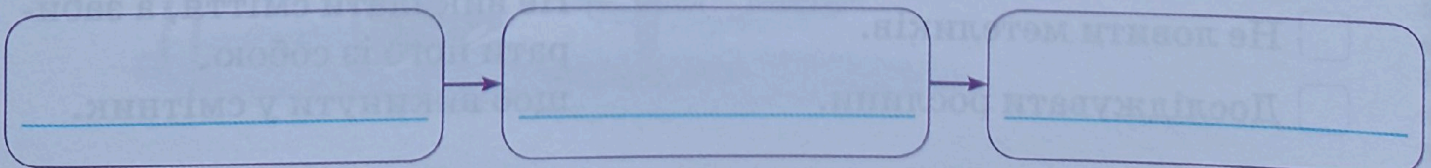
Нижній:

Середній:

Верхній:



3. Побудуй ланцюг живлення, який склався на луках.



ПРИРОДНІ УГРУПОВАННЯ МОГО КРАЮ

1. Вибери один із видів природних угруповань твоєї місцевості. Заповни картку-опис.

Вид природного угруповання (підкресли необхідне)	Ліс, луки, прісна водойма, море
Назва	_____
Групи тварин, які там живуть (підкресли необхідне)	Плазуни, земноводні, комахи, птахи, звіри, риби
Які тварини зустрічаються (запиши по 2-3 представники кожної групи)	Комахи _____ Птахи _____ Звірі _____ Риби (якщо є) _____ Плазуни, земноводні _____
Які рослини там ростуть (запиши 3-4 приклади)	_____
Чи є там гриби (запиши 2-3 назви)	_____

2. Як потрібно поводитися під час прогулянки на природі? Постав + або -.

Спостерігати за тваринами.

Не зривати квітів.

Не ловити метеликів.

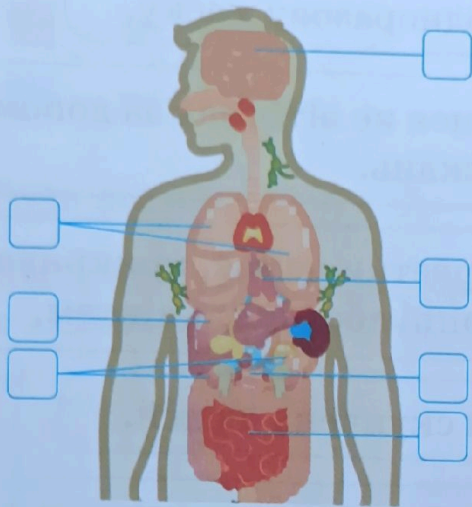
Досліджувати рослини.

Милуватися красою природи.

Не викидати сміття, а забирати його із собою, щоб викинути у смітник.

ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ

1. Доповни схему. Впиши у відповідні цифри.



- 1 — нирки
- 2 — головний мозок
- 3 — шлунок
- 4 — серце
- 5 — печінка
- 6 — кишечник
- 7 — легені

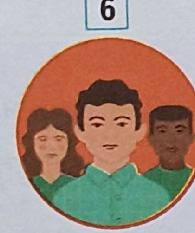
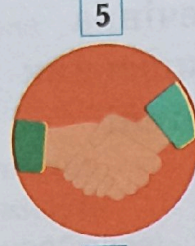
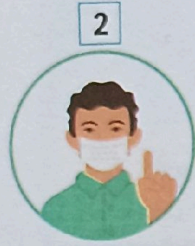
• Обведи назву органа, який керує роботою всього організму людини.

2. Розглянь малюнок. Намалюй позначки органів чуття, які допоможуть дітям розпізнати об'єкти навколишнього світу.



Догляд за тілом

1. Розглянь малюнки. Які правила в них зашифровано? Впиши у відповідну цифру



Носити одноразову маску.

Намагатися не вітатися за допомогою рукостискань.

Якщо серветки немає, прикриватися при чиханні або кашлі ліктем.

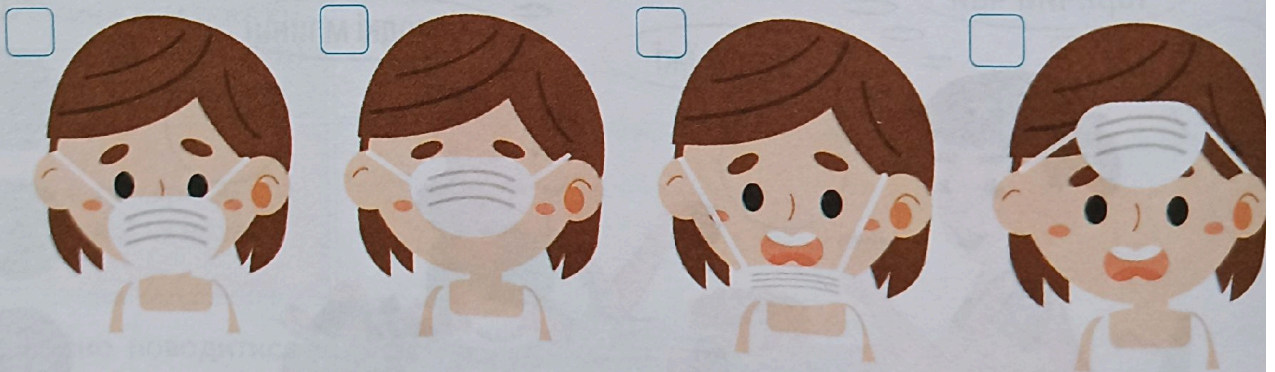
Уникати скупчень людей.

Не торкатися обличчя руками.

Частіше мити руки з милом.

- Розкажи за малюнками, яких правил потрібно дотримуватися на карантині.
- Зафарбуй біля вимог, яких треба дотримуватися щодня.

2. Як слід правильно носити маску? Вибери правильний варіант і познач .



3. Упиши в букву Р, якщо предметами можуть користуватися всі члени родини, букву І — якщо це індивідуальний предмет.

Зубна щітка

Рушник

Дзеркало

Гребінець

Мило

Шампунь

Як ти ростеш і змінюєшся

1. Прочитай інформацію про зміни, які відбуваються з дитиною після народження (с. 54–56 підручника). Зафарбуй різними кольорами відповідно до віку дитини.

— немовля

— дошкільнята

— ранній вік

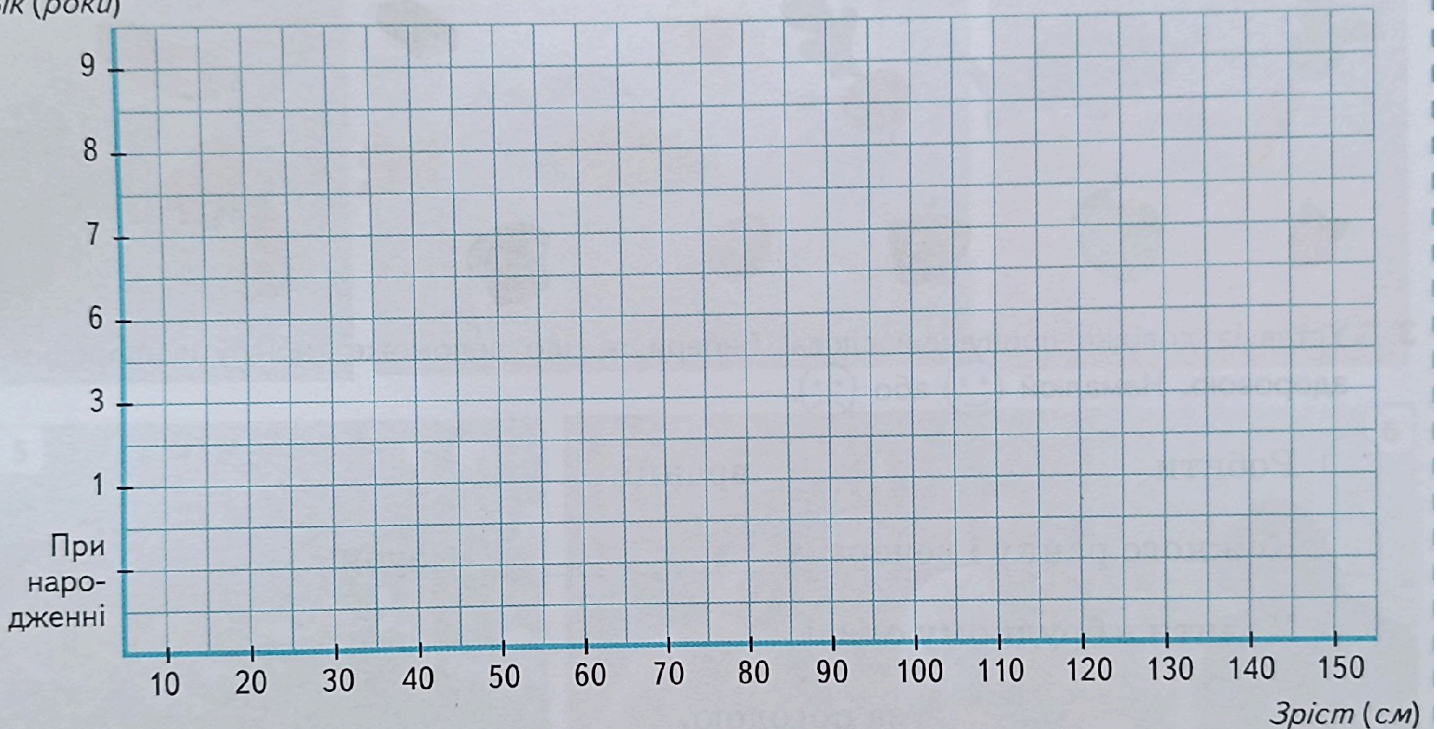
— молодший шкільний вік

Роки дитини

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

2. Разом із батьками склади графік «Як ти зростав/зростала». Постав точку на перетині клітинок (твій зріст у певному віці). З'єднай усі точки послідовно.

Вік (роки)



3. Проведи опитування серед своїх однокласників та однокласниць (не менше трьох) про їхній зріст. Результати запиши в таблицю. Зазнач також свій зріст.

- Запиши імена дітей, розташовуючи їх від найнижчого до найвищого за зростом.

Ім'я	Зріст
Я, _____	

ЯК БУТИ ЗДОРОВИМ

1. Чому важливо берегти зір? Познач те, що потрібно для цього робити. Розкажи за малюнками.











2. Поміркую, які продукти корисні, а які — ні. Об'єднай малюнки у дві групи.



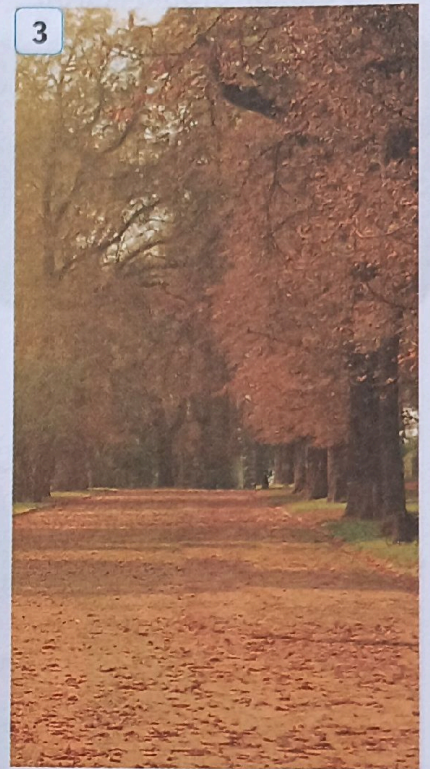
3. Устав із довідки пропущені слова. Вибери те, що допоможе тобі бути здоровим здоровою. Намалюй 😊 або ☹️.

- Робити _____ вранці.
- Кожного ранку і вечора _____ зуби.
- Ходити в брудному одязі.
- _____ за погодою.
- Мити _____ перед їжею.
- Їсти немиті овочі та фрукти.
- Більше _____ на свіжому повітрі.
- Пити чисту _____.
- Частіше радіти та _____.

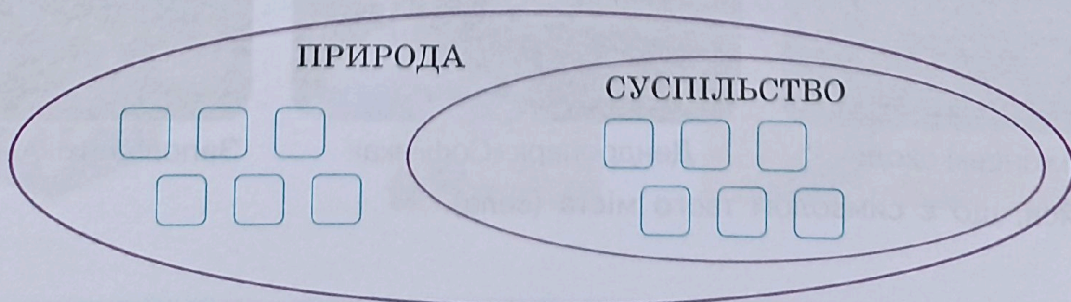
Слова для довідки: воду, гуляти, чистити, одягатися, руки, зарядитись, сміятись.

Людина — частина природи і суспільства

1. Розглянь світлини.



• Доповни схему. Впиши у відповідні цифри.



СИМВОЛІКА. ЩО ЦЕ ТАКЕ?

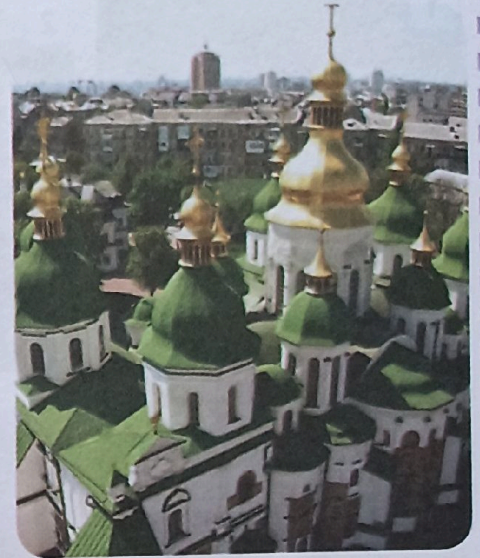
1. Символами яких міст або місцевостей є подані природні об'єкти і пам'ятні споруди? З'єднай стрілочками.



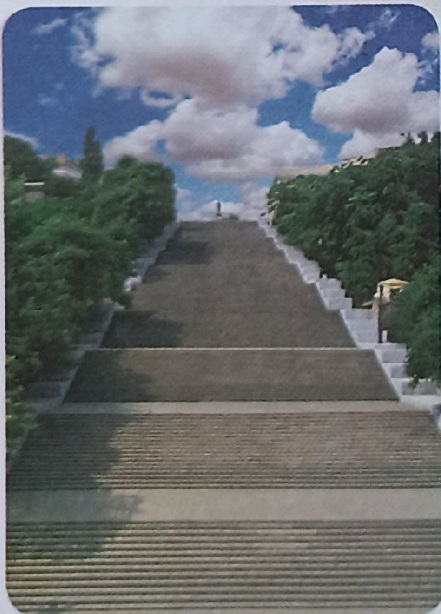
Високий Замок



Острів Хортиця



Софійський собор



Потьомкінські сходи



Дендропарк «Софіївка»

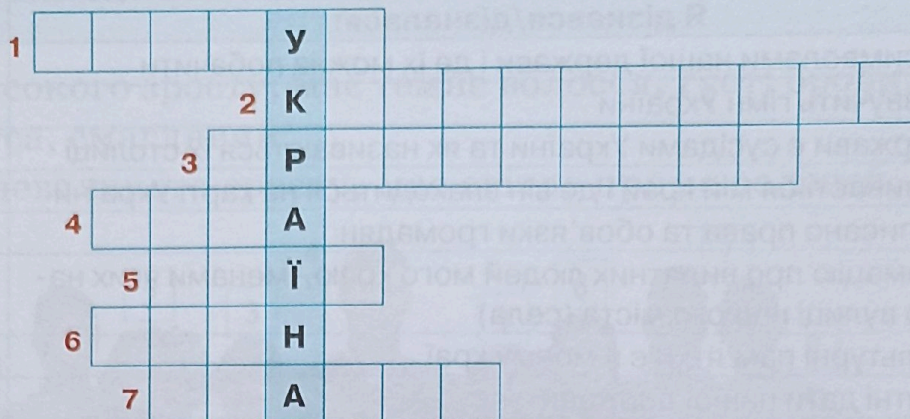


Заповідник «Асканія-Нова»

2. Дізнайся, що є символом твого міста (села).

ДЕРЖАВНІ СИМВОЛИ НАШОЇ КРАЇНИ

1. Розгадай кросворд.

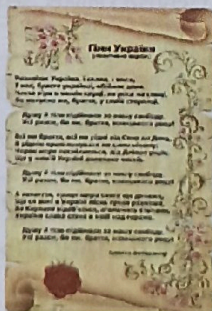


- 1 Елемент Великого Державного Герба України.
- 2 Основний закон країни.
- 3 Належить до постійного населення країни, має права і обов'язки.
- 4 Нею спілкуються.
- 5 Столиця України.
- 6 Урочиста патріотична пісня.
- 7 Стяг.

2. Установи відповідність між частинами прислів'їв. З'єднай лініями.

Де прапор піднімають,	на вірність присягу давати.
Без мови	Україні служи.
Гербом дорожи —	там Україну величають.
Прапор цілувати —	немає народу.

3. Підпиши державні символи України.



ПРОЄКТ-ДОСЛІДЖЕННЯ «Ми — громадяни України»

1. Оціни свою роботу в проєкті. Постав у таблиці.

Я дізнався/дізналася:	ТАК	НІ
• що є символами нашої держави і де їх можна побачити		
• коли звучить гімн України		
• які держави є сусідами України та як називаються їх столиці		
• як називається мій край і де він знаходиться на карті України		
• де записано права та обов'язки громадян		
• інформацію про видатних людей мого краю, іменами яких названо вулиці нашого міста (села)		
• які культурні пам'ятки є в моєму краї		
• пам'ятні дати нашої держави		
• _____ (свій варіант)		

Я навчився/навчилася:	ТАК	НІ
• збирати інформацію в бібліотеці, у мережі Інтернет		
• проводити опитування серед учнів щодо того, якою мовою, окрім державної, вони володіють		
• розпитувати людей, проводити інтерв'ю		
• малювати		
• фотографувати		
• створювати плакат		
• організовувати флешмоб у вишиванках		
• збирати та здавати макулатуру		
• проводити дослідження щодо проблем школи або громади		
• проводити дослідження щодо проблем довкілля		
• звертатися з пропозицією до місцевої громади щодо вирішення цих проблем		
• _____ (свій варіант)		

2. Попроси, щоб твою роботу оцінили члени твоєї команди і поставили .

Під час командної роботи я:	ТАК	НІ
• домовлявся/домовлялася, хто виконуватиме завдання		
• виконував/виконувала своє завдання		
• не перебивав / не перебивала того, хто говорив		
• прислухався/прислухалася до думки інших		
• допомагав/допомагала іншим членам команди		
• просив/просила інших членів команди про допомогу		

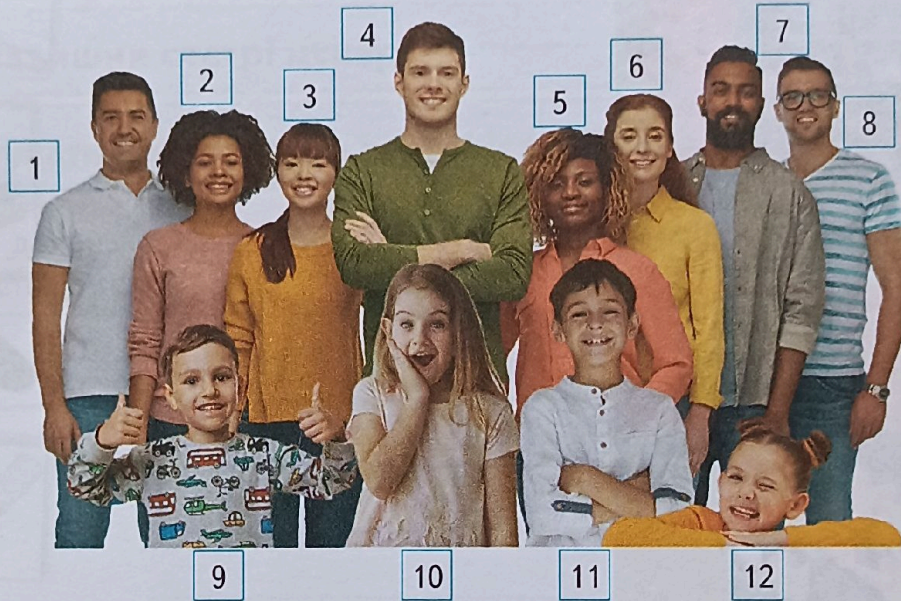
3. Напиши, що тобі сподобалося в проєкті найбільше.

РОЗПОВІДАЮ ПРО СЕБЕ ТА ІНШИХ

1. Знайди на малюнку людей, які відповідали б поданому опису. Постав у відповідну цифру.

Чоловік високого зросту, має темне волосся, густі брови, карі очі, бороду і вуса, смаглявий.

Дівчинка невеликого зросту, має світле пряме волосся, блакитні очі.



2. Попрацюйте в парах. Порівняйте, чим ви схожі і в чому відрізняєтесь. Результати запишіть у таблицю.

	Ім'я 1 _____	Спільне	Ім'я 2 _____
Клас			
Хлопчик чи дівчинка			
Уподобання			
Улюблена справа			
Улюблений предмет			
Улюблений колір			
Улюблена страва			
Зовнішність			
Зріст			
Маса тіла			
Колір очей			
Колір волосся			
Довжина волосся			

Розповідаю про себе та інших. ХАРАКТЕР

1. З'єднай стрілочками вчинки людей із відповідними рисами характеру.

Ходить у чистій сорочці щодня

акуратність

Захистила малюка від собаки

сміливість

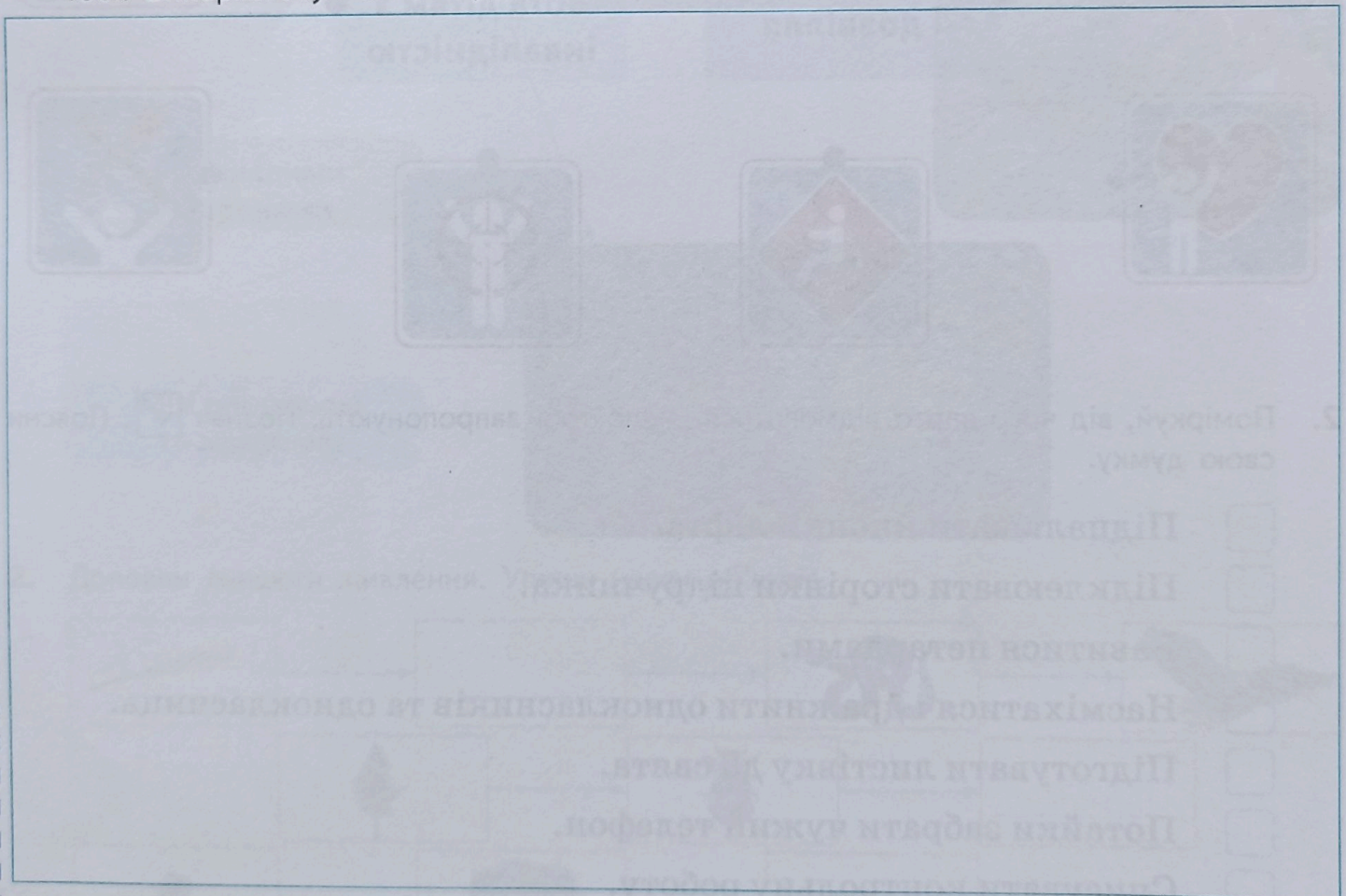
Не залишив сестрі цукерки

дотепність

Любить жартувати, розповідати веселі історії

жадібність

2. Обведи свою долоньку. На кожному пальчику напиши, які риси характеру притаманні тобі. Використовуй слова-підказки.



Слова-підказки: життєрадісний, боязливий, сміливий, добрий, довірливий, хитрий, чесний, наполегливий, лінивий, повільний, швидкий, образливий, щедрий, жадібний, винахідливий, безпечний, працюючий, упертий, відповідальний, уразливий, замкнутий.

Я МАЮ ПРАВО НА ПРАВА

1. Установи відповідність між умовними позначками і правами дитини.



● На життя

● На повноцінне харчування



● На любов і піклування

● Не бути скривдженим



● На медичну допомогу

● На освіту



● На відпочинок і дозвілля

● Особлива турбота дітям з інвалідністю



2. Поміркуй, від чого варто відмовитися, якщо тобі запропонують. Познач . Поясни свою думку.

- Підпалювати кнопки ліфта.
- Підклеювати сторінки підручника.
- Бавитися петардами.
- Насміхатися і дразнити однокласників та однокласниць.
- Підготувати листівку до свята.
- Потайки забрати чужий телефон.
- Списувати контрольну роботу.
- Обмальовувати стіни під'їзду.
- Гратися на шкільному подвір'ї.
- Зателефонувати однокласниці/однокласнику, яка захворіла / який захворів.

У ПРИРОДІ ВСЕ ВЗАЄМОПОВ'ЯЗАНО

1. Установи відповідність між зв'язками, які існують у природі, та прикладами цих зв'язків. З'єднай стрілочками за зразком.

Між живою та неживою природою



Між рослинами і тваринами

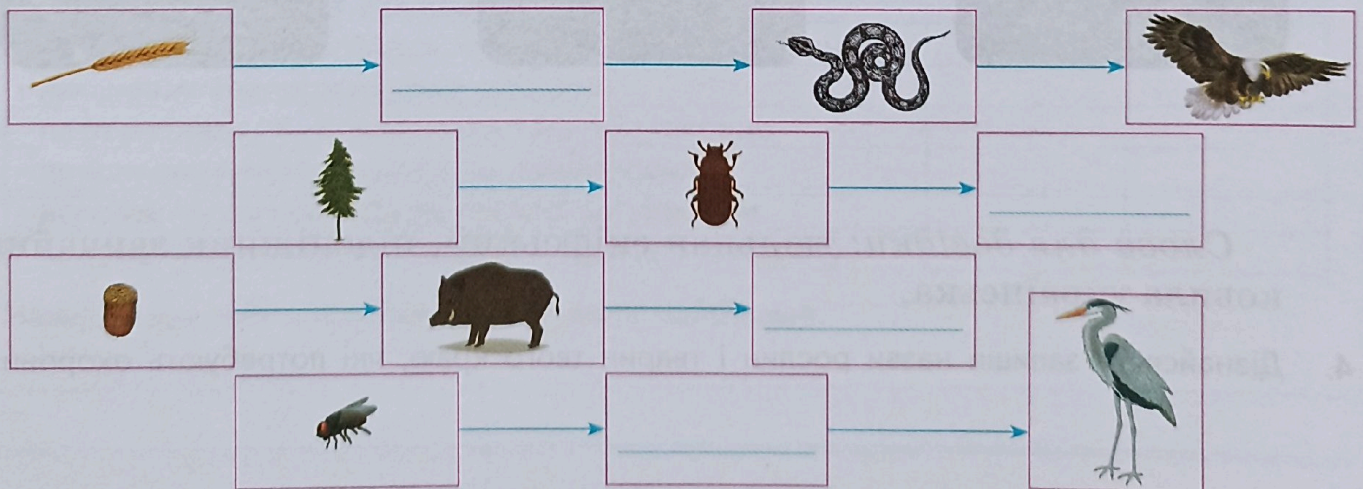


Між різними тваринами



Між природою та людиною

2. Доповни ланцюги живлення. Упиши назви об'єктів.



Слова-підказки: дятел, жаба, миша, вовк.

ОХОРОНА ПРИРОДИ. ЧЕРВОНА КНИГА УКРАЇНИ

1. Познач назви місць, де можна побачити рослини, занесені до Червоної книги.

Квітник

Ліс

Клумба

Степ

Луг

Сад

Город

Парк

2. Упізнай тварин, яким загрожує зникнення. Упиши цифри, які відповідають їхнім назвам.



1 Беркут



2 Видра



3 Зубр



4 Хохуля звичайна

3. Упізнай рослини, занесені до Червоної книги. Підпиши їх назви.



Слова для довідки: тюльпан скіфський, підсніжник звичайний, ковила українська.

4. Дізнайся та запиши назви рослин і тварин твого краю, які потребують охорони.

ПРОЄКТ-ДОСЛІДЖЕННЯ «ПІЗНАЄМО РІДНИЙ КРАЙ»

1. Оціни свою роботу в проєкті. Постав в таблиці.

Я дізнався/дізналася про своє місто, селище або село:	ТАК	НІ
• у якому регіоні розташоване		
• яка кількість населення		
• як називається центральна вулиця (площа)		
• що зображено на гербі		
• які є пам'ятні місця		
• які є місця дозвілля для дітей		
• чи є водойми, як вони називаються		
• який рослинний і тваринний світ		
• що вирощують		
• яких тварин розводять		
• які є сучасні народні ремесла		
• які є підприємства, що вони виробляють		
• які існують небезпеки для навколишнього середовища		
• _____ (свій варіант)		

Я навчився/навчилася:	ТАК	НІ
• збирати інформацію в бібліотеці, у мережі Інтернет		
• розпитувати людей, проводити інтерв'ю		
• малювати		
• фотографувати		
• створювати плакат		
• презентувати роботу групи		
• _____ (свій варіант)		

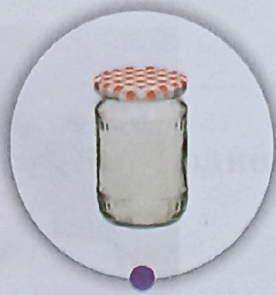
2. Попроси, щоб твою роботу оцінили члени твоєї команди і поставили .

Під час командної роботи я:	ТАК	НІ
• домовлявся/домовлялася, хто виконуватиме завдання		
• виконував/виконувала своє завдання		
• не перебивав / не перебивала того, хто говорив		
• прислухався/прислухалася до думки інших		
• допомагав/допомагала іншим членам команди		
• просив/просила інших членів команди про допомогу		

3. Напиши, що тобі сподобалося в проєкті найбільше.

СТОРІНКА ДОСЛІДНИКА. НОВЕ ЖИТТЯ СТАРИХ РЕЧЕЙ

1. Як можна використати старі речі? Об'єднай у пари.



2. Установи відповідність між знаком та його тлумаченням. Познач знак, який дозволяє вторинну переробку.



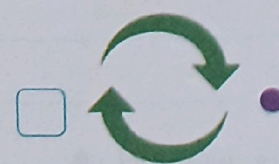
Цей знак показує, що виробник бере упаковку від своїх товарів на переробку.



Цей знак показує, що упаковка відносно безпечна для навколишнього середовища і її можна викинути.



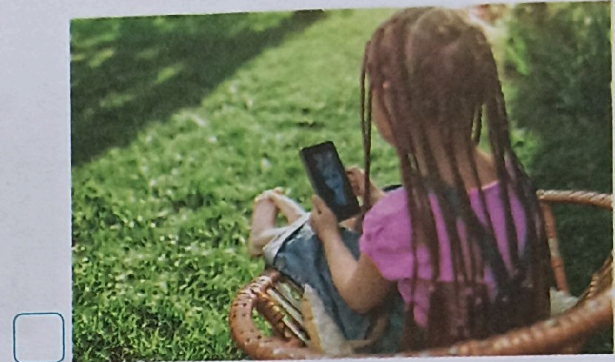
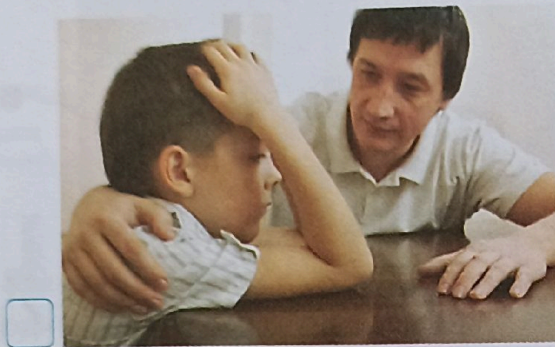
Цей знак показує, що упаковка підлягає вторинній переробці.



Цей знак показує, що вміст упаковки токсичний і викидати його разом зі звичайними побутовими відходами не можна.

Ти і СВІТ ЛЮДЕЙ

1. Розглянь світлини. Вибери і познач одну з них.



- Пофантазуй і запиши відповіді на запитання.

Між ким відбувається спілкування (хто ці люди одне одному)?

Що є темою їхньої розмови?

Який у них настрій?

- Склади можливий діалог між людьми.

ТИ І ТВОЯ РОДИНА

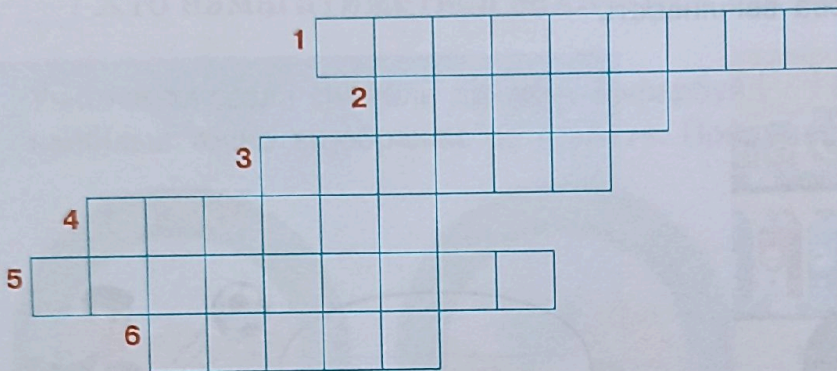
1. Устав пропущені слова.

Сім'я — це _____ люди. Членів сім'ї об'єднують

_____ і повага одне до одного, взаємна _____ і допомога, спільні _____ та відпочинок.

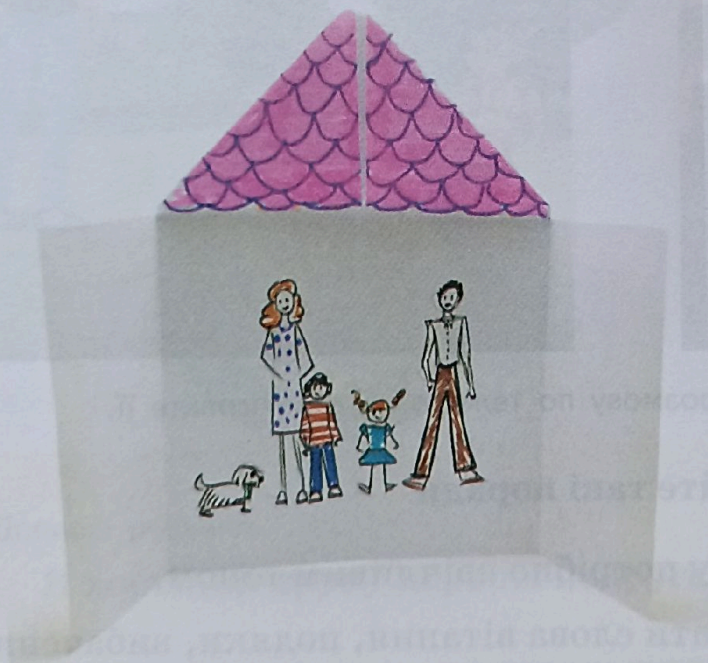
Слова для довідки: найближчі, любов, турбота, праця.

2. Розгадай кросворд.



- 1 Мама маминої мами.
- 2 Донька доньки.
- 3 Тато мами.
- 4 Доньки одних батьків.
- 5 Син брата.
- 6 Сестра мами.

3. Виготов листівку із зображенням своєї родини за зразком.



• Напиши, кому ти її подаруєш. _____

УРОКИ ЧЕМНОСТІ

1. Прочитай слова ввічливості. Познач відповідними цифрами ті слова, які слід використовувати:

1 — при вітанні

3 — коли щось просять

2 — при прощанні

4 — коли дякують

привіт, будьте ласкаві, будьте здорові, бувайте здорові, до побачення, дякую, бувай, до зустрічі, прощайте, добрий день, добрий вечір, будь ласка, дякую щиро, щасливої дороги, прошу, будьте люб'язні, я дуже вдячний / дуже вдячна.

2. Розглянь малюнки. Упиши слова ввічливості.



3. Попрацюйте в парах. Придумайте розмову по телефону та розіграйте її.

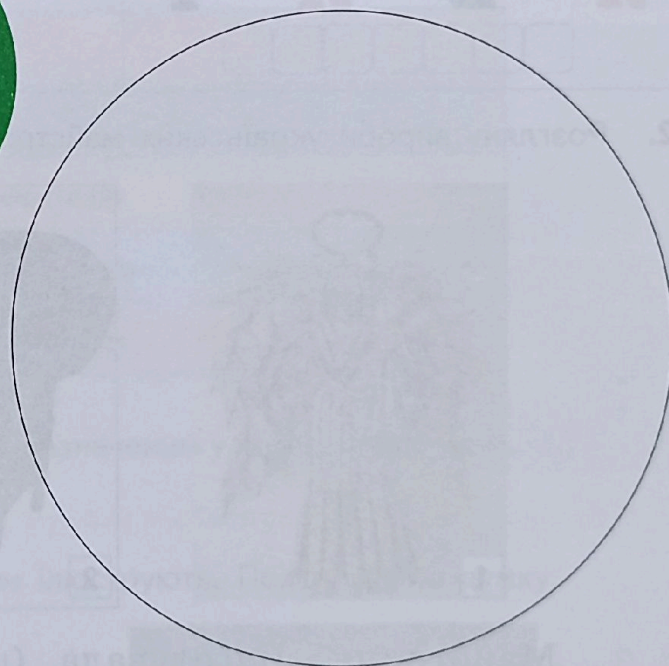
Врахуйте такі поради

1. Розмовляти по телефону потрібно ввічливим тоном.
2. Потрібно використовувати слова вітання, подяки, вибачення, прощання.
3. Не слід розмовляти занадто довго.

МОЄ СТАВЛЕННЯ ДО ІНШИХ

1. Поміркуй, кого можна назвати справжнім другом / справжньою подругою. Познач .
- Хто ніколи не обманює свого друга / свою подругу.
 - Кому не шкода поділитися зі своїм другом / зі своєю подругою всім, що має.
 - Хто не сміятиметься над бідною або невдачею свого друга / своєї подруги.
 - З ким завжди цікаво і ніколи не нудно.
 - Хто намагатиметься захистити від кривдника.

2. Учні намалювали символи дружби. Зафарбуй біля символу, який, на твою думку, найбільш точно відображає це поняття. Придумай і намалюй свій символ дружби.



3. Допиши речення.

Я хороший друг / хороша подруга, тому що

НАРОДНІ РЕМЕСЛА

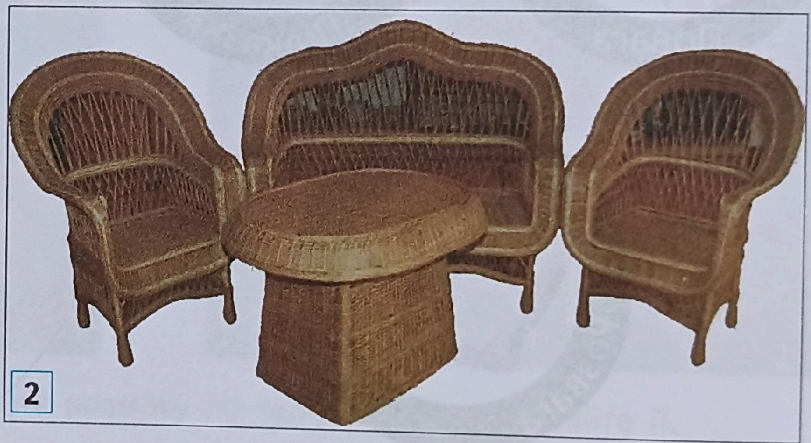
1. Із розкиданих літер «збери» слова — назви професій і намалюй, що виготовляють ці майстри.

<p>И К Л Р</p> <p>М И А</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □</p>	
<p>А О Г Р Ч Н</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □</p>	
<p>К Л А</p> <p>Я Ь Л Р</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □</p>	

2. Розглянь вироби українських майстрів. Впиши у речення слова за змістом.



1



2

Майстриня підготувала (що?) _____

і (що зробила?) _____ (матеріал) _____ (якого?) _____ янгола.

Майстер підготував (що?) _____

і (що зробив?) _____ (матеріал) _____ (які?) _____ меблі.

Святковий календар

1. Заповни числами календар червня.

Червень 20 _____ року

понеділок	вівторок	середа	четвер	п'ятниця	субота	неділя
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

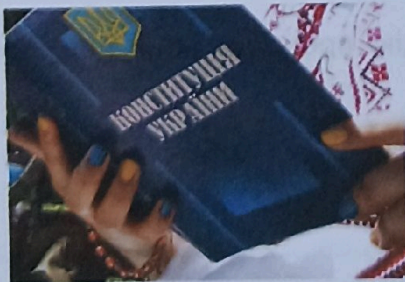
• Пригадай або дізнайся дати свят та запиши їх у таблицю.

<input type="checkbox"/>	червня. День захисту дітей
<input type="checkbox"/>	червня. Трійця
<input type="checkbox"/>	5 червня. Всесвітній день довкілля
<input type="checkbox"/>	9 червня. Міжнародний день друзів
<input type="checkbox"/>	червня. День Конституції України

• Розфарбуй відповідну комірку календаря зазначеним у таблиці кольором.

• Познач українські державні свята.

2. Розглянь світлини. Підпиши, які свята вони ілюструють. Поясни свою думку.



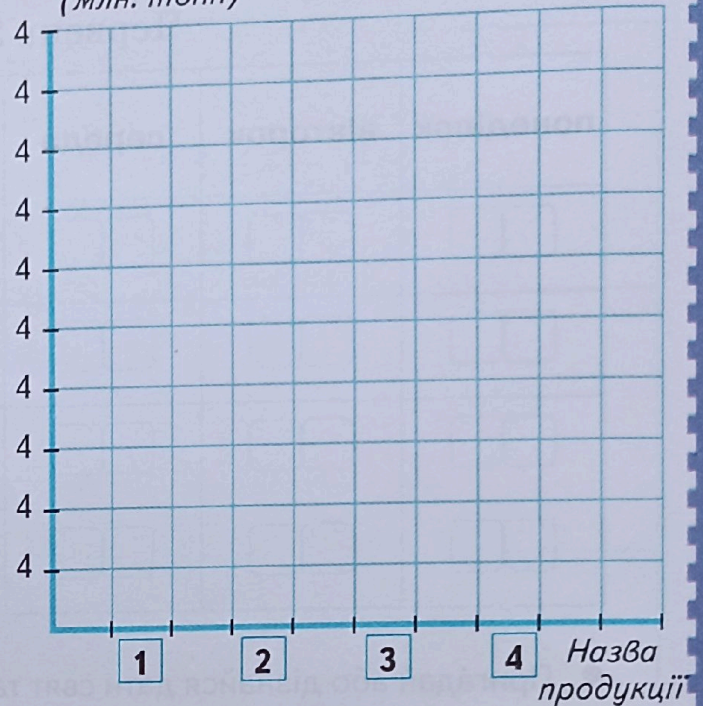
УКРАЇНА І СВІТ

1. Прочитай текст. Побудуй за зазначеними даними стовпчасту діаграму.

Україна постачає до різних країн світу свою сільськогосподарську продукцію. Наприклад, у 2019 році в інші країни світу було продано такі товари:

- 1 пшениця — близько 20 млн. тонн;
 - 2 соєві боби — близько 4 млн. тонн;
 - 3 соняшникова олія — близько 6 млн. тонн;
 - 4 кукурудза — близько 32 млн. тонн.
2. Розглянь інформацію, вказану на товарах. Укажи, в якій країні їх виготовлено. З'єднай стрілочками.

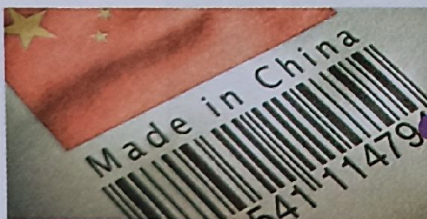
Кількість
(млн. тонн)



● Німеччина ●

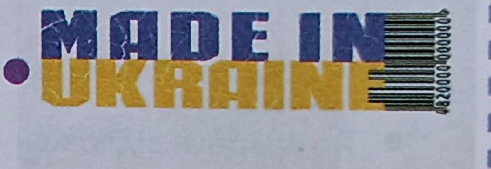


● Україна ●



● Італія ●

● Китай ●



- Запиши, як перекладається українською словосполучення «*Made in...*».

3. Розглянь бірку на одязі. Запиши, яку інформацію про одяг вона повідомляє.