Календарно-тематичний планування 6 клас

3,5 год/тиждень до підручника «Англійська мова (6-й рік навчання)»

підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти авт. Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.

МОН: *Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо.на сьогодні, форма плану може бути довільна.*

Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти з 2022-2023 н.р.

(автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

Рівень A2 6й клас Англійська мова, 2023-2024, НУШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата (скор иго вана) | Тема уроку (скоригована)  Очінувані результати | Мовленнєві функції | Експоненти функцій (засоби вираження) | Лексика | Сприйнат- тя на слух (Аудіюван- ня) | Усне продукування усна взаємодія (в тому числі онлайн) (Мовлення) | Писемне продукування писемна взаємодія (в тому числі онлайн) (Письмо & Граматика) | Зорове сприй- няття (Читан- ня) | Домашнє завдання |
| **1 семестр** | | | | | | | | | | |
| **Тематика ситуативного спілкування: «Я, моя родина, мої друзі», «Шкільне життя»**  ***Ключові компетентності*:**  **Громадянська та соціальна компетентність**: уміння формулювати власну позицію, готовність до прояву толерантності у спілкуванні з іншими  **Навчання впродовж життя**: уміння самостійно працювати з підручником, уміння шукати інформацію  **Ініціативність і підприємливість**: уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Інтегровані змістовні лінії:***  **Громадянська відповідальність**: Обговорює шкільні правила, робота в групі, в парі, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок, побудова товариських стосунків з іншими, розуміє важливість допомоги батькам та розповідає про свої обов’язки, оцінює власні вчинки та вчинки інших людей, вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми, дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі, демонструє розуміння потреби працювати разом, у спілкуванні дотримується толерантності. свідчить на користь необхідності толерантного ставлення до людей з особливими навчальними потребами.  **Підприємливість та фінансова грамотність**: Виявляє ініціативу та відповідальність у плануванні робочого дня, вміє цінувати підручники, шкільне обладнання, обговлоює їх коштовність.  **Здоров'я і безпека**: Виявляє відповідальне ставлення до власного здоров’я, впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Екологична безпека та сталий розвиток**: Формулює особисті ціннісні пріоритети, наводить приклади свого внеску в життя громади, відповідально відноситься до навчання, розуміє свою роль у житті України та сучасному суспільстві взагалі.  **Starter English and Me pp 6–8 (1 година)**  **Тема 1: Unit 1 BACK TO SCHOOL pp 9-24 (14 годин)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | **Будемо знайомі! Англійська мова в моєму житті** *Ознайомлення з новим підручником Вміти запитувати*  *та надавати інформацію про відпочинок влітку* | Вміти: привітатися; прощатися; представити себе / друга / подругу / батьків; називати когось / щось; запитувати / повідомляти про вік; запитувати / повідомляти про місце проживання надає елементарну інформацію  y розпитує з метою уточнення інформації, видокремлює потрібну інформацію, висловлює власну думку та коротко аргу  ментує її | Hello! Hi! Nice to meet you.  Good morning. Do you remember me? What is your name? | Present Simple. Present  Names countries, nationalities, new characters |  | Ex. 1,2,3,4  p.7 |  | Ex. 5,  p.8 | Ex. 1, 7,  p. 6-8  describe anyone from their families AB |
| 2 |  | **Давай дружити!** *Вміти запитувати*  *та надав. інформацію про відпочинок влітку* | You have  /you have got | Verbs, Activities Daily routine | Ex. 1,2, p.10 | Ex. 2,  p. 10 | Ex.4, p.11 | Ex. 1, 3 p.10-11 | p. 11,  ex.5  *My Portfolio* Write a list of school rules  AB |
| 3 |  | **Ми і**  **наше життя онлайн**  *має достатній словниковий запас для задоволення елементарних комунікативних потреб* | We like… Their computer  It is about … | Present Simple. Present Continuous School subjects | Ex. 1,4 p.12 | Ex. 3, 4 p.12 | Ex.4,  p 12 | Ex.3,  p 12 | p. 12,  ex. 1  AB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  | **Наші улюблені шкільні предмети**  *має достатній словниковий запас для задоволення елементарних комунікативних потреб* |  | School subjects | Verbs, school subjects | Ex. 2,3,  p. 14 | Ex. 1, 2, 4,  p. 14, |  | Ex. 1,3  p. 13-  14 | p. 14,  ex.3  AB |
| 5 |  | **Мій день в школі** *має достатній словниковий запас для задоволення елементарних комунікативних потреб* | School subjects I must/ I mustn’t  I have to/  I don’t have to | Verbs, activities |  |  | Ex. 1-3  p. 15 |  | p. 15,  ex. 1  AB |
| 6 |  | **Шкільні друзі** *має елементарних достатній словниковий запас для задоволення комунікативних потреб* | I must/ I mustn’t  I have to/  I don’t have to | Verbs, activities | Ex. 2,3,  p. 16 | Ex. 4, p.16 | Ex.1  p. 16 |  | p. 16,  ex. 1  *My Portfolio An ideal timetable* AB |
| 7 |  | **На уроці англійського** *Розвиток навичок монологічного мовлення та письм* | Verbs | Verbs | Ex.1, p.17 | Ex. 2, 3  p. 17 |  | Ex.3, p.17 | *My Portfolio An ideal timetable*  AB |
| 8 |  | **Вивчаємо англійську граматику** *Розвиток навичок монологічного мовлення та аудіювання* | Ann goes Ann is going | School activities Present Simple Present Continuous |  | Ex. 2,  p. 18 | Ex. 1,2,  p. 18 |  | *My Portfolio My Favourite Subject* AB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  | **Вивчаємо англійську граматику** *Введення та закріпленняЛО та МЗ*.  *Автоматизація граматичних навичок на письмі* |  | Well, I think…  If you ask me, I believe.. | Verbs, activity words | Ex. 1,2,3 p.19 | Ex. 3,  p. 19 |  | Ex.1,2, 3  p.19 | p. 19,  ex. 2  AB |
| 10 |  | **Пишемо листи друзям.**  *Автоматизація граматичних навичок на письмі* | I like doing . I go to…  I don’t usually … | Hobby words |  | Ex.2, p. 20 | Ex. 3, p. 20 | Ex. 2, p.20 | p. 20,  ex. 1. *My Portfolio My English lessons*  AB |
| 11 |  | **Тепер ти можеш…** *Автоматизація граматичних навичок на письмі* | Revise active words |  | Ex.1, 3, p.22 | Ex. 3 p. 22 | Ex. 3, p. 22 | Ex. 2  p. 22 | Ex. 1, p.21  AB |
| 12 |  | **Тепер ти можеш…** *Розвиток навичок створення проектів.* | Have you got…? Yes, he does/ No, he doesn’t. | Закріплення лексичних одиниць за темою | Ex. 3,  p. 22 |  | Ex.5, p.23 | Ex.4, p.22 | Read  p. 21-22,  ex.1-3 AB |
| 13 |  | **Тепер ти можеш. Повторюємо слова, вчимо граматику** *Автоматизація граматичних навичок на письмі* | Узагальненн я вивченого лексико- граматичног о матеріалу | Закріплення лексичних одиниць за темою |  | Ex.1-2, p.24 | Ex.2,  p. 24 | Ex.4,  p. 21 | Read Ex. 1,2  p. 24  AB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  | **Перевірочна робота**  **/Тематична** *Урок узагальнення знань, умінь та намичок.* |  |  |  |  |  |  |  | Повто- рення  AB |
| **Тематика ситуативного спілкування: «Я, моя родина, мої друзі», «Професії»**  ***Ключові компетентності*:**  **Громадянська та соціальна компетентність**: уміння формулювати власну позицію, готовність до прояву толерантності у спілкуванні з іншими **Навчання впродовж життя**: уміння самостійно працювати з підручником, уміння шукати інформацію, уміння критично оцінювати інформацію уміння використовувати ефективні на вчальні стратегії для вивчення мови, уміння оцінювати власні навчальні досягнення  **Ініціативність і підприємливість**: уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання, уміння формулювати власну позицію  ***Інтегровані змістовні лінії*:**  Громадянська відповідальність: формування відповідального члена громади й суспільства, ефективно взаємодіяти разом у сім’ї, групі, команді, усвідомлювати себе як учасника спільноти своїх друзів, розвиває в учнів готовність до співпраці, розуміти потребу працювати разом, наводити приклади взаємодопомоги, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Екологічна безпека та сталий розвиток: пояснює необхідність прибирання за собою вдома та під час сімейного відпочинку, хизується власним досвідом, наводить приклади взаємодії членам родини відносно озеленення теріторії.  Здоров’я і безпека: впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя, ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини  Підприємливість і фінансова грамотність**:** демонструє розуміння цінності праці для досягнення сімейного добробуту.  **Тема 2: Unit 2 MY AMAZING FAMILY pages 25-40 (13 годин)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | **Знайомтеся –це моя сім’я** *Введення та первинне закріплення ЛО та МЗ.* | Вміти: запитувати про предмети; повідомляти про щось; виконувати / віддавати вказівки (команди); описувати когось / щось; запитувати про відчуття / самопочуття та | What do you know…? | Family words Appearance words  relative pronouns | Ex. 1,  p. 26 | Ex. 3,4,  p. 26 | Ex. 4,  p. 27 | Ex. 1,2,3  p. 26-  27 | *My Portfolio My parents’ jobs*  AB |
| 2 |  | **Наша велика та дружня сім’я** *визначення мовленнєвої* | What does she look like? What is she like? | Family words Appearance words | Ex.2,  p. 28 | Ex. 3,  p. 28 |  | Ex. 1,  p. 28 | *My Portfolio ‘Family Tree’* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *ситуації та зміст короткої простої розмови* | відповідати на запитання; робити пропозицію та реагувати на неї |  |  |  |  |  |  | AB |
| 3 |  | **Моя велика, щаслива сім’я** *визначення мовленнєвої ситуації* |  | Appearance words | Ex. 3,  p. 30 | Ex. 1, 5  p. 29- 30 | Ex. 3,  p. 30 | Ex. 2, 4 p.29-30 | .  *My Portfolio*  AB |
| 4 |  | **Займенники** *Знаходити конкретну передбачувану інформацію* | We use who/that We use which/that | relative pronouns |  | Ex. 4, p.31 | Ex.3,  p. 31 | Ex. 1,  p. 31 | Ex. 1,  p. 31  AB |
| 5 |  | **Мої друзі** *Формування лексико-грама- тичних навичок* | Would you like to be … | job words adjectives | Ex. 2,3, 4  p. 32 | Ex. 1, 2  p. 32 | Ex. 3,  p. 32 | Ex.4, p.32 | Ex. 3,  p. 32  AB |
| 6 |  | **Всі професіії потрібні, всі професії важливі** *Розвиток навичок аудіювання* | Who’s bold? | job words comparative of adjectives |  | Ex.1,2, 3,  p. 33 | Ex. 3,  p. 33 | Ex. 5,  p. 33 | Ex. 1,2, 4  p. 33  AB |
| 7 |  | **Прислівники** *Розуміння утворення прислівників* | Adverbs of manner | adverbs |  | Ex. 2,3,  p. 34 |  | Ex. 1,  p. 34 | Ex. 2,3,  p. 34  AB |
| 8 |  | **Мої двоюрідні брати та сестри** *Розвиток навичок діалогічного мовлення.* | Where do they live? | comparative of adverbs | Ex. 1,2  p. 35 | Ex. 3  p. 35 |  | Ex.2,  p. 35 | Ex. 3  p. 35  AB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  | **Пишу листа подрузі**  *Розвиток навичок висловлювання по темі у письмовому форматі* |  | I’d like to be  ... |  |  |  | Ex. 2  p. 36 | Ex. 1,  p. 36 | Ex. 2, p.36  AB |
| 10 |  | **Тепер ти можеш…** *Розвиток навичок читання* | Узагальнен- ня вивченого лексико- граматично- го матеріалу | Закріплення лексичних одиниць за темою |  | Ex. 1,2,3,  p. 45 | Ex. 1, 3,  p. 45 | Ex. 4, p.37 | p. 44,  ex. 1, 2 AB |
| 11 |  | **Тепер ти можеш… Проектна**  **робота «Моя родина»**  *Розвиток навичок створення проекті* | Узагальнення вивченого лексико- граматичного матеріалу | Закріплення лексичних одиниць за темою |  | Ex. 5, 6, 8, 9 p.38-39 | Ex. 6,9 p.38 | Ex.7,  p. 38 | p. 39,  ex. 8,9 AB |
| 12 |  | **Tепер ти можеш. Повторюємо слова, повторюємо граматику** *Розвиток лексико- граматичних навичок* | Узагальнення вивченого лексико- граматичного матеріалу | Закріплення лексичних одиниць за темою |  | Ex. 2, 3,  p. 40 | Ex.1,4 p.40 | Ex. 2,  p. 40 | My Learning Diary ‘Now I Can’  AB |
| 13 |  | **Перевірочна робота**  **/Тематична** *Урок узагальнення знань, умінь та намичок.* |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематика ситуативного спілкування: «Я, моя родина, мої друзі», «Дозвілля»**  ***Ключові компетентності*:**  **Громадянська та соціальна компетентність**: уміння формулювати власну позицію, готовність до прояву толерантності у спілкуванні з іншими **Навчання впродовж життя**: уміння самостійно працювати з підручником, уміння шукати інформацію, уміння критично оцінювати інформацію уміння використовувати ефективні на вчальні стратегії для вивчення мови, уміння оцінювати власні навчальні досягнення  **Ініціативність і підприємливість**: уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання, уміння формулювати власну позицію  ***Інтегровані змістовні лінії*:**  **Громадянська відповідальність**: формування члена громади й суспільства, ефективно взаємодіяти разом у сім’ї, групі, в парі, з повагою ставиться до людей праці, людства взагалі, розвивати в учнів готовність до співпраці, демонструвати себе як учасника малої громади — свого класу, проявляти толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок, побудова товариських стосунків з іншими  **Екологічна безпека та сталий розвиток:** розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів; розробляти, пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.  **Здоров’я і безпека:** розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку. розпізнавати вербальні та невербальні способи спілкування; пасивну, агресивну й упевнену поведінку, наводить приклади реалізації дітьми своїх прав; порушень прав дитини;  поведінки, яка сприяє дружбі, ситуацій, коли не варто погоджуватися на пропозицію однолітків; уміє упевнено спілкуватися з однолітками і дорослими, у разі необхідності звертатися до них за допомогою; протидіяти агресії і насиллю у своєму середовищі; надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя, усвідомлює вплив способу життя на здоров’я, значення життєвих принципів для здоров’я, пояснює правила безпечної поведінки онлайн.  **Підприємливість і фінансова грамотність:** ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення цілі.  **Тема 3: Unit 3 WHAT ABOUT YOUR FREE TIME? pages 41-58 (13 годин)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | **Інтернет в нашому житті** *Використання інтернет ресурсів* | Реагувати на репліки вчителя та однокласників; просити повторити інформацію; висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо; | How do you know…? | computer words | Ex. 1, 2, 3  p. 42 | Ex. 4  p. 43 | Ex.5, p.43 | Ex.3, p,42 |  |
| и |  | **Друзі. Які вони?** *Розвиток навичок діалогічного мовлення.* | A person who is … | appearance words | Ex. 2, p.  44 | Ex. 1, 2, 3,  p. 44 |  | Ex. 1,3  p. 53 | *My Portfolio ‘My friend’* AB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | **Ми такі різні, але ми так схожі** *розвиток навичок висловлювати власну*  *думку* | висловлювати прохання та реагувати на нього; вміти: описувати предмети / людей; давати елементарну характеристику комусь / чомусь; визначати час / проміжки часу надає інформацію стосовно прочитаного/ прослуханого тексту | Everyone has various hobbies… | hobby words some/any + body/thing | Ex. 1,5  p. 45 | Ex. 3, 4,  p. 46 |  | Ex. 1, 5  p. 46 | AB |
| 4 |  | **Мої друзі** *Введення та закріпленняЛО та МЗ*. |  | Past Simple regular irregular verbs | Ex. 1,2  p. 47 | Ex. 1,3,5,6,7  p. 47 | Ex.4, p.48 | Ex. 3,  p. 47 | Ex.7, p.48  *My Portfolio Interview* AB |
| 5 |  | **Друзі Емми** *Знаходити конкретну передбачувану інформацію* | What do you do…? | Past Simple regular irregular verbs повторення та активізація вивченого лексичного матеріалу | Ex. 1-4, p.49-50 | Ex.4,5, p.50 |  |  | *My Portfolio* ‘Hobbies and activities’ AB |
| 6 |  | **Моє дозвілля** *Знаходити конкретну передбачувану інформацію* | I  like/dislike… I would like | hobby and activities words |  | Ex. 1,2,  p. 51 |  | Ex. 3,  p. 48 | *My Portfolio ‘My hobby’* AB |
| 7 |  | **Граматика може бути цікавою** *Введення та закріпленняЛО та МЗ*.  *Автоматизація граматичних навичок на письмі* | Olha enjoys dancing. | hobby and activities words |  | Ex.1, p.52 | Ex.3 p.52 | Ex.2, p.52 | *My Portfolio* AB *‘My favourite stort’*  AB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  | **Які твої плани на вихідні?**  *Розвиток навичок монологічного та діалогічного мовлення.* |  | My favourite hobby is … | hobby and activities words повторення та активізація вивченого матеріалу | Ex. 1,  p. 53 | Ex.2, p.53 |  | Ex.1, p.53 | Ex.1, p.53  AB |
| 9 |  | **Запрошення на свято**  *Розвиток навичок письма.* | You are invited … |  | Ex. 1, p.54 |  | Ex. 2,  p. 54 |  | Проектна робота AB |
| 10 |  | **Тепер ти можеш…** *Розвиток лексико- граматичних навичок* |  | Action Verbs  повторення та активізація вивченого матеріалу | Ex. 1,  p. 55 | Ex. 2, 3, p.55 | Ex. 1, 2,  p. 52 |  | *My Portfolio* the family recipe  AB |
| 11 |  | **Тепер ти можеш…** *Розвиток навичок написання*  *проектної роботи* |  | повторення та активізація вивченого матеріалу | Ex. 3  p. 55 | Ex. 6, 7,  p. 57 | Ex. 8, p. 57 |  | *My Portfolio* AB |
| 12 |  | **Тепер ти можеш…** *Розвиток лексико- граматичних навичок та читання* |  | повторення та активізація вивченого матеріалу | Ex. 1, p.58 | Ex. 2, 3, p.58 |  |  | *My Portfolio ‘Now I Can’*  AB |
| 13 |  | **Перевірочна робота**  **/Тематична** *Урок узагальнення знань, умінь та намичок.* |  | повторення та активізація вивченого матеріалу |  |  | Ex. 2,3 p.56 | Ex. 1,  4p. 56 | My Learning Diary ‘ Now I Can’  AB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематика ситуативного спілкування: «Я, моя родина, мої друзі», «Покупки»**  ***Ключові компетентності*:**  **Громадянська та соціальна компетентність**: уміння формулювати власну позицію, готовність до прояву толерантності у спілкуванні з іншими **Навчання впродовж життя**: уміння самостійно працювати з підручником, уміння шукати інформацію, уміння критично оцінювати інформацію уміння використовувати ефективні на вчальні стратегії для вивчення мови, уміння оцінювати власні навчальні досягнення  **Ініціативність і підприємливість**: уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання, уміння формулювати власну позицію  ***Інтегровані змістовні лінії*:**  **Громадянська відповідальність**: формування члена громади й суспільства, ефективно взаємодіяти разом у сім’ї, групі, в парі, з повагою ставиться до людей праці, людства взагалі, розвивати в учнів готовність до співпраці, демонструвати себе як учасника малої громади — свого класу, проявляти толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок, побудова товариських стосунків з іншими  **Екологічна безпека та сталий розвиток:** розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів; розробляти, пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.  **Здоров’я і безпека:** розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку. розпізнавати вербальні та невербальні способи спілкування; пасивну, агресивну й упевнену поведінку, наводить приклади реалізації дітьми своїх прав; порушень прав дитини;  поведінки, яка сприяє дружбі, ситуацій, коли не варто погоджуватися на пропозицію однолітків; уміє упевнено спілкуватися з однолітками і дорослими, у разі необхідності звертатися до них за допомогою; протидіяти агресії і насиллю у своєму середовищі; надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя, усвідомлює вплив способу життя на здоров’я, значення життєвих принципів для здоров’я, пояснює правила безпечної поведінки онлайн.  **Підприємливість і фінансова грамотність:** ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення цілі.  **Тема 4: Unit 4 LET’S GO SHOPPING (15 годин)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | **Люблю робити покупки** *Введення та закріпленняЛО та МЗ*. | Вміти: представляти співрозмовників / третіх осіб; запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу; описувати когось / щось;  запитувати про відчуття / | too/enough one/ones | mall, brand, butcher’s, huge, to offer, to be into smth, entertaiment | Ex.1, p.60 | Ex. 2,  p. 60 | Ex.5, p.61 | Ex. 2,  3, 4  p. 60 | *My Portfolio* AB |
| 2 |  | **В магазині** *Введення та закріпленняЛО та МЗ*. |  | cashier, cheap, pay, price, trolley, dairy, customer, | Ex. 1  p. 62 | Ex. 2,  p. 62 | Ex. 3, 4, p.62 |  | *My Portfolio Shopping* AB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | **У торгівельному центрі**  *Введення та закріпленняЛО та МЗ, розвиток компетенцій читання.* | самопочуття та відповідати на запитання; повідомляти про смаки, уподобання; виражати своє ставлення до когось  / чогось; запрошувати на свято, в гості тощо; реагувати на чиєсь запрошення; робити пропозицію та реагувати на неї; привітатися; прощатися; представити себе / друга / подругу / батьків;  називати когось / щось; запитувати /  повідомляти про вік; запитувати / повідомляти про місце проживання | every+noun once, twice, three/four times | Action verbs | Ex. 2,  p. 63 | Ex. 1,  p. 63 | Ex. 5, p.64 | Ex. 3, 4  p. 64, | Ex.2,  p. 63  AB |
| 4 |  | **Вивчаємо англійську граматику** *Автоматизація граматичних навичок на письмі* | Present Simple Passive | Action verbs |  |  | Ex. 1, 2, 3,  p. 65 |  | *My Portfolio* Ex. 5,  p. 65  AB |
| 5 |  | **Ідемо за покупками** *Розвиток навичок монологічного та діалогічного мовлення.* | Present Simple Pessive | cash, change, credit card, discount, medium, section, to fit, to pay in cash | Ex. 2, 3  p. 66 | Ex 1, 4  p. 66 |  | Ex 1, 4  p. 66 | AB |
| 6 |  | **Скільки коштує ця сукня?**  *Розвиток навичок монологічного та діалогічного мовлення.* |  | necessity, chain, full of, fit, separate, discount | Ex. 1, 2,  p. 67 | Ex.3,  p. 67 | Ex. 5,  p. 67 | Ex. 4  p. 67 | *My Portfolio My favourite clothes.* AB |
| 7 |  | **Спупені порівняння прикметників** *Розуміння утворення порівняльних ступенів прикметників* | One/ones | Adjectives base/ comparative/ superlative |  | Ex.1, 3  p. 68 | Ex. 2, p.68 |  | AB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  | **Чудові покупки!** *Розвиток навичок монологічного та діалогічного мовлення* | Вміти: просити повторити інформацію; висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо; висловлювати прохання та реагувати на нього; представляти співрозмовників / третіх осіб; запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу; |  | Clothes words | Ex.1,  p. 69 | Ex. 2, 3  p. 69 |  | Ex. 1, p.69 | AB |
| 9 |  | **Торгівельні центри – чудові локації сьогодення** *Розвиток навичок письма* |  | повторення та активізація вивченого матеріалу |  |  | Ex. 2,  p. 70 | Ex.1,  p. 70 | *My Portfolio My Favourite Mall*  AB |
| 10 |  | **Тепер ти можеш…** *Розвиток лексико- граматичних навичок* |  | повторення та активізація вивченого матеріалу |  | Ex.1  p. 71 | Ex. 2, 3,  p. 71 |  | AB |
| 11 |  | **Тепер ти можеш…** *Розвиток навичок написання*  *проектної роботи* | Узагальнен- ня вивченого лексико- граматично- го матеріалу | Закріплення лексичних одиниць за темою |  | Ex. 6, 7,  p. 72 | Ex. 8,  p. 73 |  | *My Portfolio Mall of My Dream* AB |
| 12 |  | **Tепер ти можеш. Повторюємо слова, повторюємо граматику** *Розвиток лексико- граматичних навичок та читання* | Узагальненн я вивченого лексико- граматичног о матеріалу | Закріплення лексичних одиниць за темою |  | Ex. 1, 2, p.74 | Ex. 3, 4, p.74 |  | My Learning Diary ‘Now I Can’  AB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 |  | уроки АМЧП  та узагальнення вовченого лексико- граматичного матеріалу | описувати когось / щось;  запитувати про відчуття/самопочутт я та відповідати на запитання; повідомляти про смаки, уподобання; виражати своє ставлення до когось  / чогось |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | уроки АМЧП  та узагальнення |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | уроки АМЧП  та узагальнення |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  | уроки АМЧП  та узагальнення |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  | Узагальнюючий/ Підсумковий урок *розвиток соціо- культурних компетенцій* |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |