

ВИДАВНИЧИЙ ДІМ
Генеза

ТЕТЯНА ГІЛЬБЕРГ
СВІТЛАНА ТАРНАВСЬКА
НІНА ПАВИЧ

НОВА УКРАЇНЬСЬКА
ШКОЛА



Зошит

я досліджую світ

1 клас
частина 1



Я І МОЯ ШКОЛА

Я ШКОЛЯР. Я ШКОЛЯРКА

Я ЗНАЙОМЛЮСЯ З ОДНОКЛАСНИКАМИ

1. Поміркуй, де можна знайомитися. Познач ✓ ці малюнки. Чому в інших місцях знайомство може бути небезпечним?




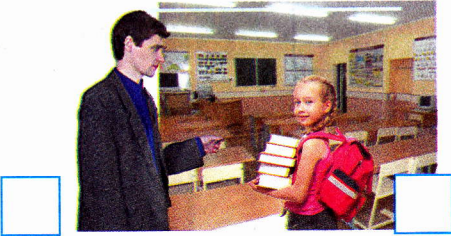


Інсценізуйте знайомство.

2. Послухай «чарівні слова». Постав ✓ біля тих, які ти використовуєш.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Доброго ранку! | <input type="checkbox"/> До побачення! |
| <input type="checkbox"/> На добраніч! | <input type="checkbox"/> Будьте здорові! |
| <input type="checkbox"/> Щасливої дороги! | <input type="checkbox"/> Дякую! Спасибі! |
| <input type="checkbox"/> Даруйте! | <input type="checkbox"/> Пробачте, будь ласка! |
| <input type="checkbox"/> Дозвольте вам допомогти! | <input type="checkbox"/> Будьте ласкаві! |

3. Познач ✓.

Хто перший		
вітається?	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
подає руку?	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
має зайти до класу?	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
має зайти до транспорту?	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>



Перевірте одне в одного правильність виконання завдання.



4. З'єднай частини прислів'їв. Як ти розумієш їх?

Тепле слово •

Доброму слову •

Гостре словечко •

• ранить сердечко.

• ціни немає.

• і в мороз зігріє.

5. Познач свій настрій у кінці уроку. Обведи відповідний смайлик.

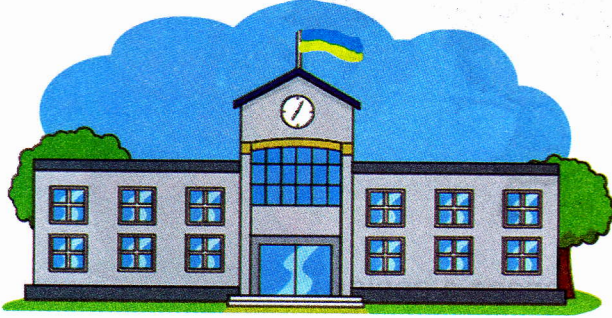


МИ ОДНОКЛАСНИКИ

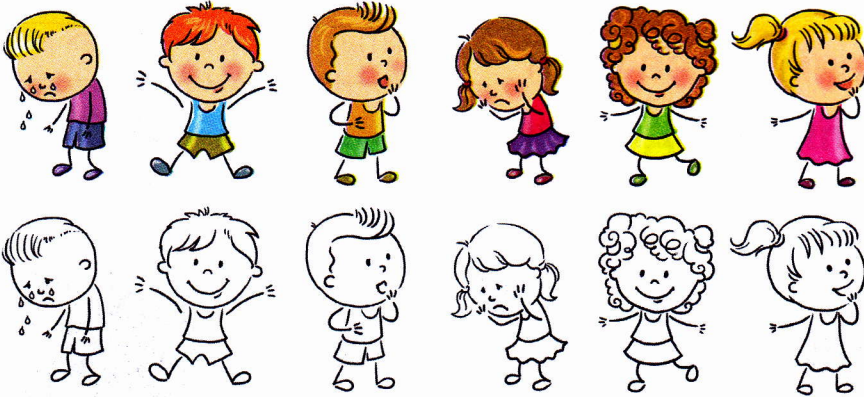
1. З'ясуй та надрукуй номер (назву) своєї школи і класу.

Школа _____

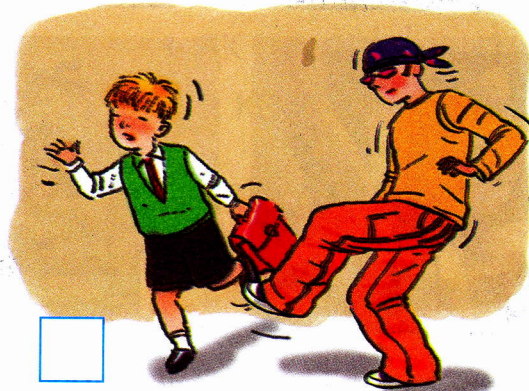
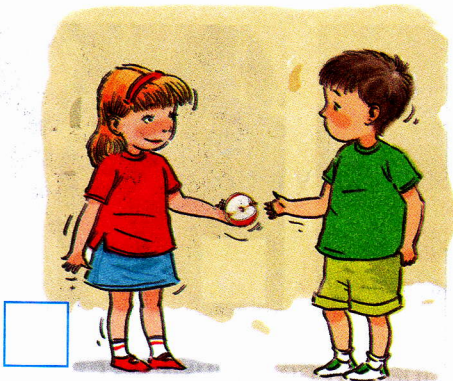
Клас _____



2. З ким із зображених дітей тобі буде затишно у класі? Обведи або розфарбуй. А чим заспокоїти інших? Добери для кожної дитини потрібні слова.



3. Познач ✓ малюнок, на якому зображено добру справу. Хто є справжнім другом? Які емоції викликають у тебе ці вчинки дітей?



4. Заверш малюнок «Щасливі друзі».

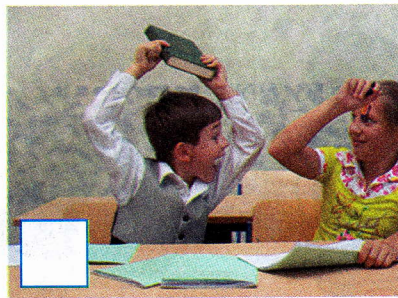


5. Продовж речення. Використовуй слова з довідки.

- Зайшовши до школи, я спочатку _____.
- Якщо я ненавмисно зачеплю або доторкнуся до людини, я маю _____.
- Увічливим треба бути _____.

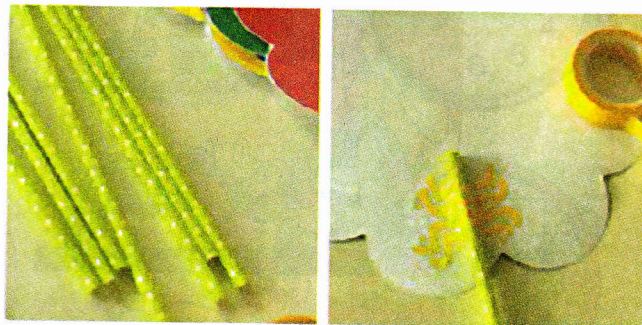
Слова для довідки: вибачитися, завжди, вітаюся.

6. Розгляньте фото та складіть правила поведінки у класі.



Познач ✓ фото, на яких діти дотримуються правил поведінки у класі.

7. Створи квітку для класного букета за зразком або власним задумом. Дай їй назву. Прикрась свій клас.



Тобі знадобляться: шаблон квітки кольоровий картон, твоя фотографія, пластмасові або дерев'яні палички, папір білого кольору, скотч, простий олівець.

Виконуй послідовно:

1. Обведи на картоні шаблон квітки.
2. Виріж квітку з картону по контуру.
3. Приклади фотографію лицевим боком на зворотний бік квітки. Стеж, щоб зображення було розміщено посередині квітки.
4. Виріж з білого паперу ще одну квітку. Заклей нею фотографію із зворотного боку (квітка з білого паперу скріпить фотографію та квітку з картону).
5. Розмісти паличку на зворотному боці квітки. Прикріпи її до квітки смужкою скотчу або смужкою паперу, попередньо змащеною клеєм.

8. З'єднай початок і продовження прислів'я. Як ти його розумієш?

Не кажи — не вмію, ●

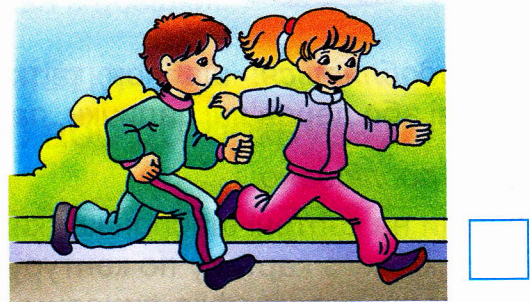
- той багато знає.
- вік учись.
- як на світі жить.
- а кажи — навчуся.

9. Познач свій настрій у кінці уроку. Обведи відповідний смайлик.

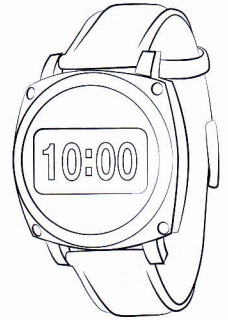
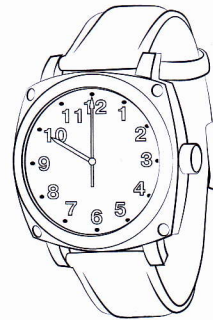


ЧОМУ ПОТРІБНО ДОТРИМУВАТИСЯ РОЗПОРЯДКУ ДНЯ

1. Обери та познач справи, які ти виконуєш щодня. Поясни свій вибір.



2. Порівняй годинники. Чим вони схожі? А чим відрізняються? Розфарбуй той, за яким ти вмієш визначати час.



3. Допоможи Барвінку скласти правильний розпорядок дня. Пронумеруй справи по порядку.

сніданок

зарядка

обід

підйом



навчання

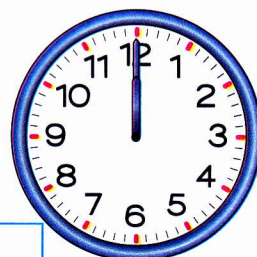
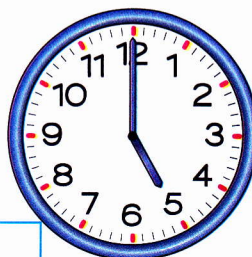
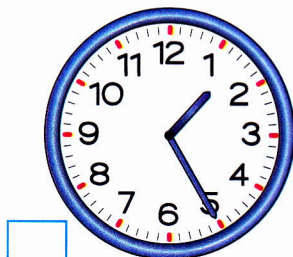
вечера

прогулянка

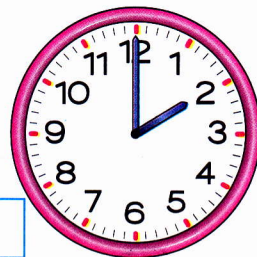
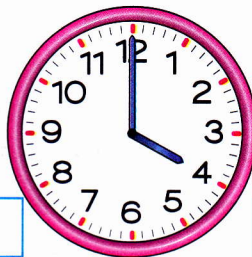
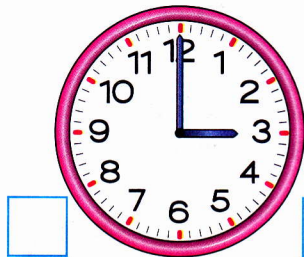
сон

4. Познач ✓ годинники, які поспішають чи запізняються.

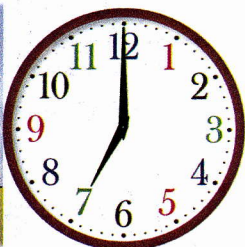
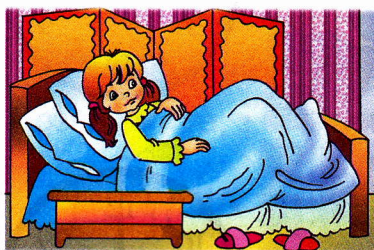
5 год, або
п'ята година



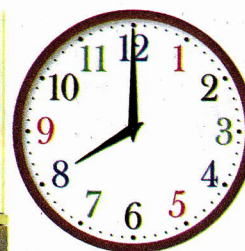
третя година,
або 3 год



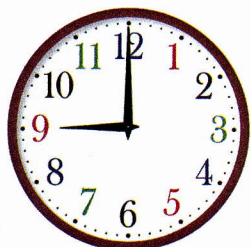
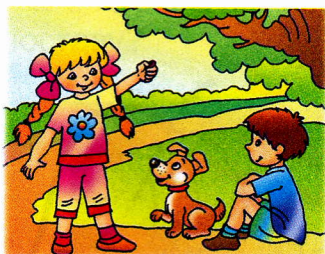
5. Заповни порожні клітинки відповідно до часу на годинниках.



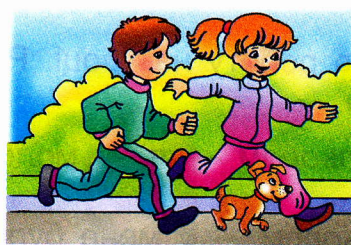
Марічка прокидається
о 7 годині



Марічка снідає о годині.

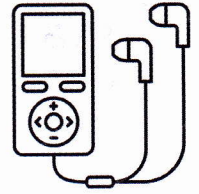
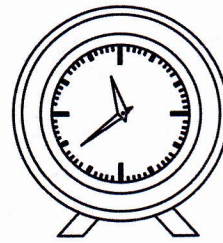
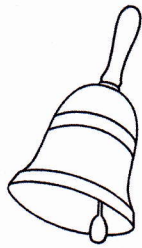
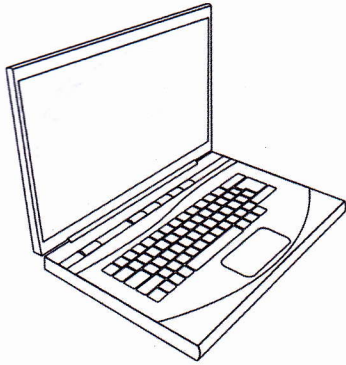


О годині
Марічка з Рябчиком ідуть
гуляти до парку.

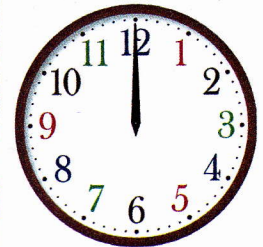
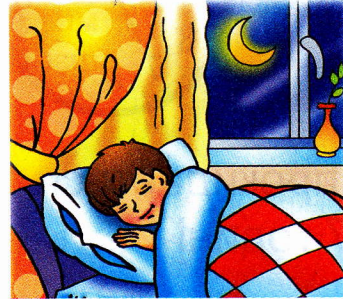
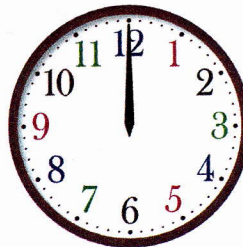
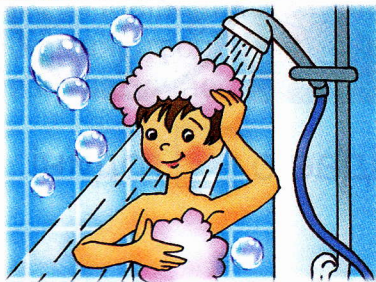
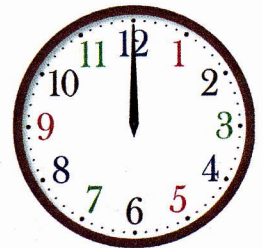
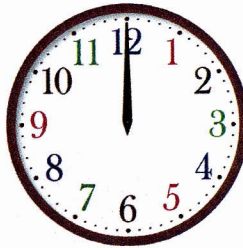


А об годині
вони повертаються
додому.

6. Розфарбуй предмети, що допомагають тобі дотримуватися розпорядку дня.



7. О котрій годині ти робиш справи, зображені на малюнках? Домалюй годинникові стрілки, зазначивши цей час. Розкажи про свій розпорядок дня.

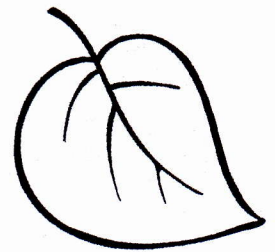


8. Оціни свою роботу на уроці. Розфарбуй листя відповідним кольором.

Червоним кольором — я — молодець! У мене все вийшло!

Зеленим кольором — у мене були помилки, але я буду старатися — і в мене все вийде!

Жовтим кольором — у мене було чимало помилок, але я буду старатися — і в мене все вийде.



МОЯ ПОСТАВА — МОЄ ЗДОРОВ'Я

1. Познач ✓ малюнок, на якому дитина сидить правильно.



Продемонструй, як ти сидиш на стільці, зберігаючи правильну поставу.

2. Послухайте або прочитайте прислів'я. Обговоріть, як ви їх розумієте. Познач ✓ те, з чим погоджуєшся.


1-ша група. Рухайся більше — проживеш довше.

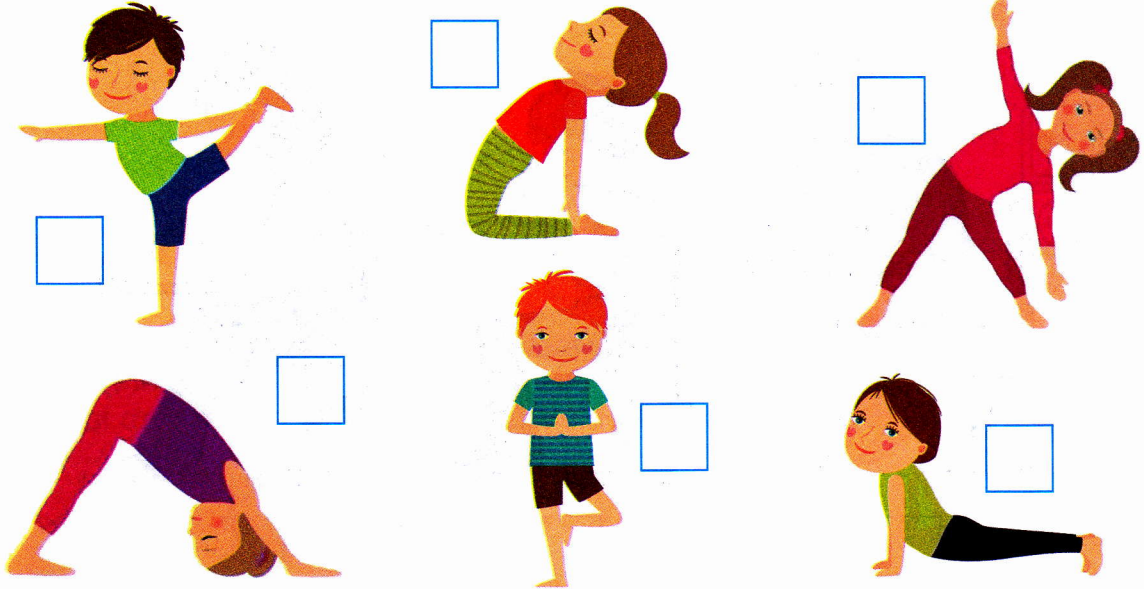
2-га група. Недосипаєш — здоров'я втрачаєш.


3-тя група. Здоров'я не купиш — його розум дарує.

3. Хто з дітей носить ранець неправильно? Познач ✓. Як це вплине на їхню поставу?



 4. Хочеш мати гарну поставу — повторюй ці вправи щодня. Познач ✓ ті вправи, які ти вмієш виконувати.



 5. Допоможи герою вірша порадою, як мати гарну поставу та бути здоровим. Підкресли слова, які відповідають на запитання *хто?* *що?*.

ГАНТЕЛІ

Гантелі купив
Тимішко,
і кинув він їх
під ліжко.

Лежать вони там
без діла,
лежать — припадають
пиллом.

Чому ж не бере
Тимішко
гантелі свої
з-під ліжка?

Багато на них
пилюки:
не хоче бруднити
руки!

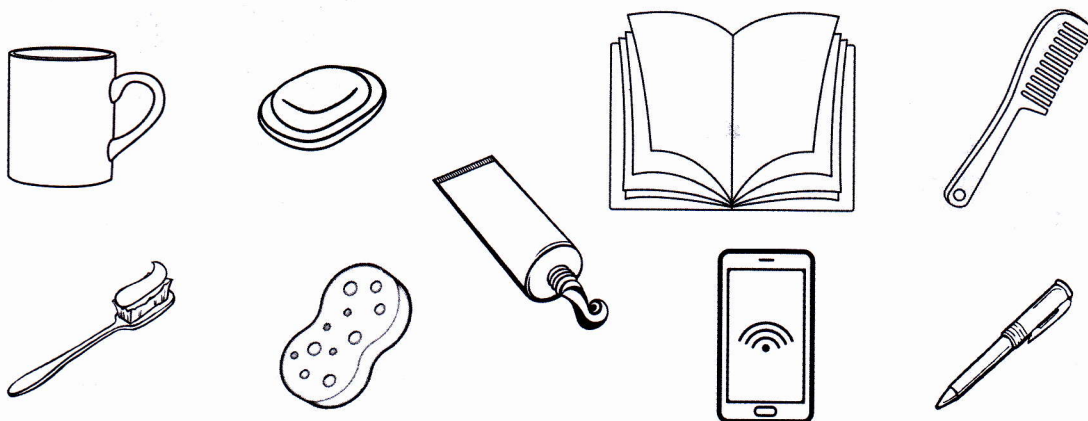
Грицько Бойко

6. Познач свій настрій у кінці уроку. Обведи відповідний смайлик.



ОХАЙНІСТЬ ТА ОСОБИСТА ГІГІЄНА

1. Розфарбуй тільки предмети особистої гігієни.



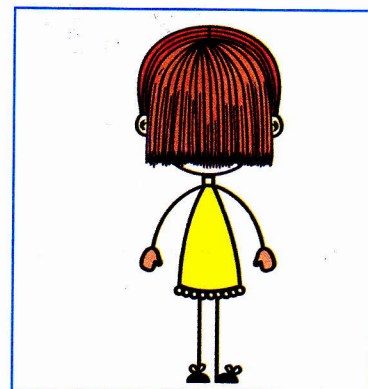
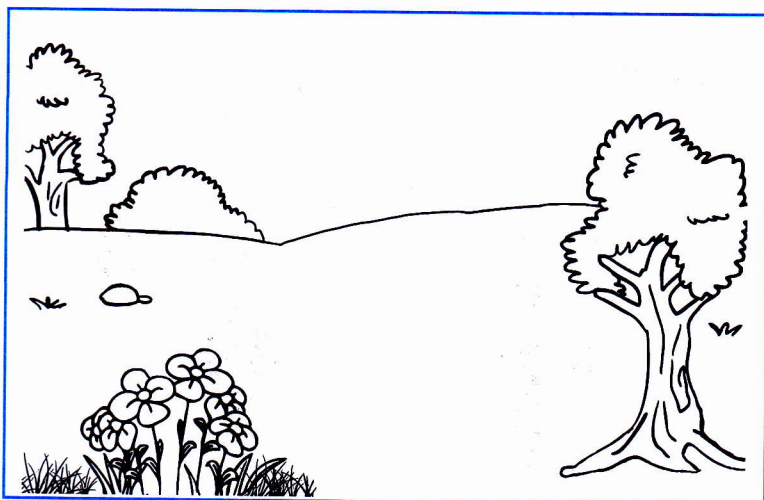
2. Послухай вірш. Про кого або про що він? Відповіді домалюй.

СОНЕЧКА УМИТА

Задивилось сонечко
на маленьку Сонечку:
Сонечка умита,
Сонечка одита,

чисті черевички,
у косичках стрічки.
Усмінулось сонечко
до малої Сонечки.

Грицько Бойко



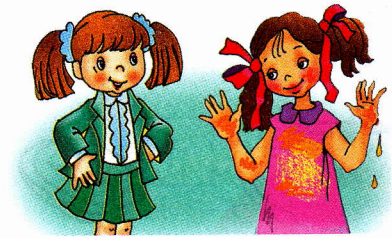
3. Домалюй Софійці кіски. Розкажи, як треба доглядати за волоссям дівчаткам і хлопчикам.

4. Послухай вірш і продовж речення. Об'єднай зображення з відповідним смайликом.

ЩО Б БУЛО?

Що б було, що б було,
Якби мила не було?
Якби не було мила,
Таня брудною б ходила!
І на ній би, як на грядці,
Рили землю поросятка!

Галина Новицька



Щоб бути охайними, треба _____.



5. У яке вбрання одягнені діти? З'єднай лініями фото і назву одягу. Перевірте правильність виконання одне в одного.



Одяг для прогулянок

Національний одяг

Театральні костюми

Спортивний одяг

Урочистий одяг

Шкільна форма



6. Познач свій настрій у кінці уроку. Обведи відповідний смайлик.



Я І МОЇ МОЖЛИВОСТІ

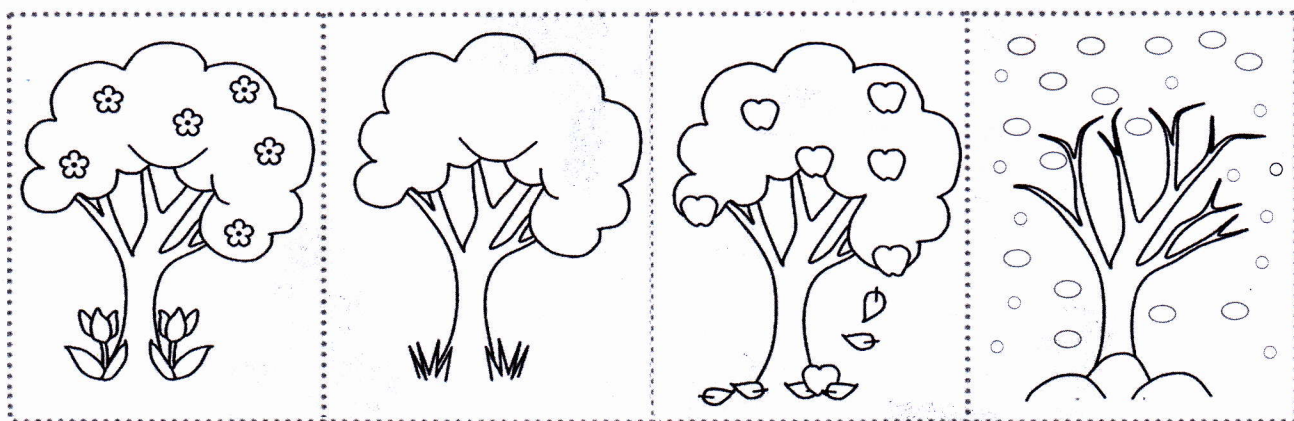
ХТО Я? ЯКИЙ Я? ЯКА Я?



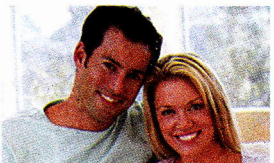
1. Розкажи про себе. Запиши.

- Мене звать _____.
- Дома мене називають _____.
- Коли я виросту, мене будуть звати _____.
- У мене є _____.

2. Розфарбуй малюнок пори року, коли ти народився/народилася.



3. З'єднай частини речення.

Для  я •

• брат/сестра

Для  я •

• син/донька

Для  я •

• онук/онука

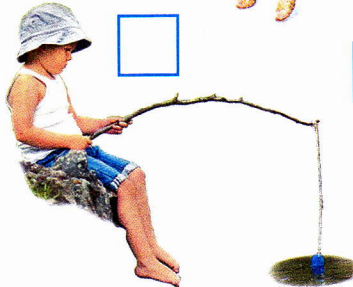
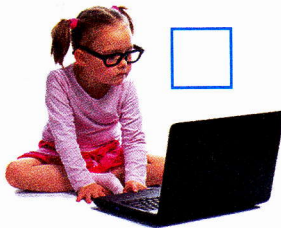


4. Чи є мода на захоплення? Познач ✓ свою відповідь. Запиши, яке захоплення популярне серед твоїх однолітків.

Так

Ні

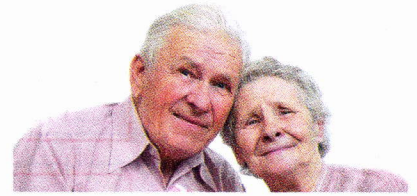
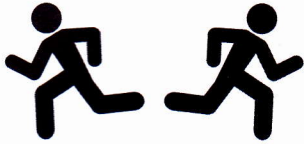
5. Що ти любила робити у вільний час? Познач ✓.



6. Познач свій настрій у кінці уроку. Обведи відповідний смайлик.



4. Що подобається робити тобі, а що — людям старшого віку? Виріж і наклеї малюнки у відповідні комірочки.

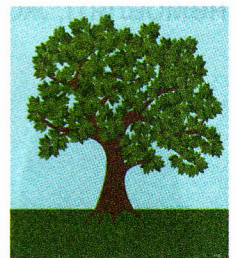




5. Поспостерігай, як ти ростеш. Вимірй свій зріст у різні пори року. Записуй. На скільки сантиметрів ти виріс/виросла за рік?

М СМ

М СМ



М СМ

М СМ

6. Познач свій настрій у кінці уроку. Обведи відповідний смайлик.



ЯК Я ПІЗНАЮ НАВКОЛИШНІЙ СВІТ

1. Обведи червоним кольором те, до чого можна поставити запитання «як це працює?», а зеленим — «який має смак?».

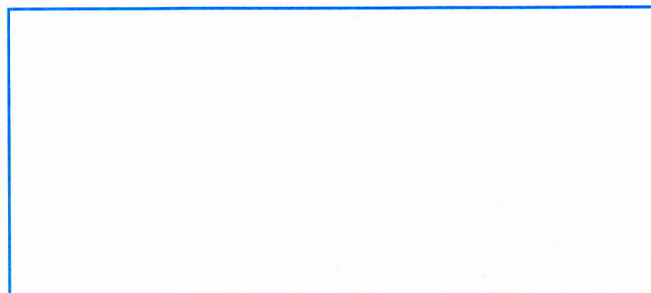
ОБ'ЄКТИ НАВКОЛИШНЬОГО СВІТУ



2. Познач ✓ ті фото, на яких діти дізнаються про нове. Розкажи, що пізнають діти. Які відкриття для себе здійснять?



3. Розкажи, якого кольору огірок. Чи має запах? Який він на смак і на дотик? Як ти про це довідався/дівідалася? Намалюй предмет такого самого кольору.



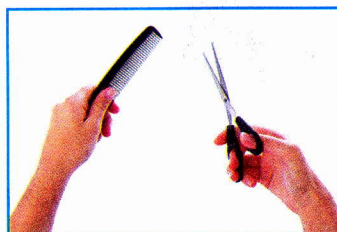
4. Які дії зображено на фото? Поєднай малюнок з назвою професії.

кухар

художник

перукар

будівельник



5. Люди яких професій так кажуть? Запиши у клітинки.

«Який зуб у вас болить?»

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

«Дякуємо за покупку!»

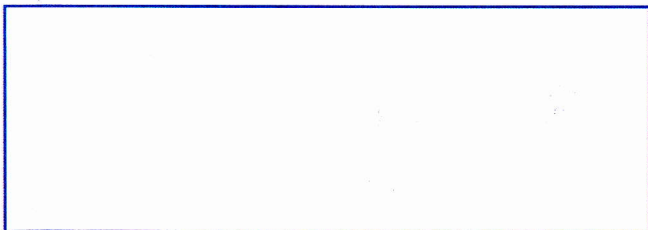
--	--	--	--	--	--	--	--

«Як почував себе вчора
ваш хом'ячок?»

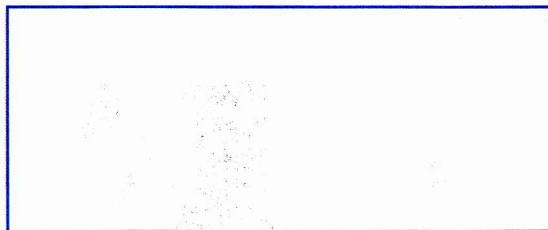
--	--	--	--	--	--	--	--

6. Намалюй предмет з довкілля:

• що має прямокутну форму;



• що має зелений колір.



Яке завдання видалося складним? Чому?

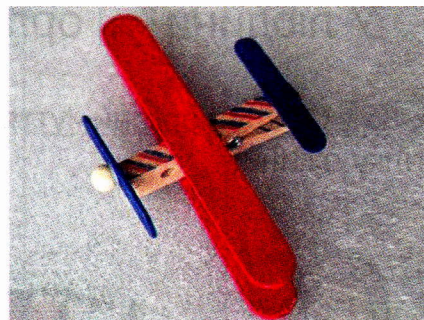
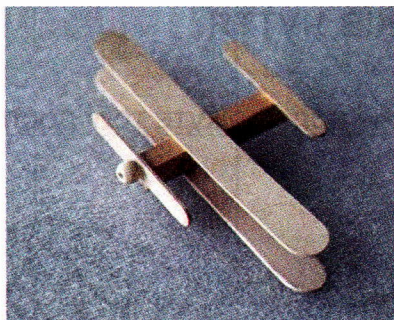
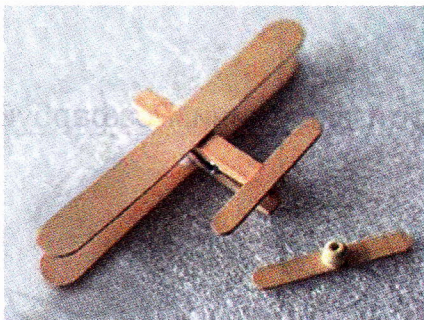
7. Виготов літак за зразком або власним задумом. Люди якої професії керують літаком? Які риси характеру їм притаманні, на твою думку?

Тобі знадобляться: дерев'яна прищіпка, дві дерев'яні палички для морозива, дві маленькі палички та канцелярська кнопка, фломастери.

Виконуй послідовно:

1. Підготуй одну дерев'яну прищіпку, дві палички для морозива та дві маленькі палички.

2. Приклей палички для морозива з обох боків до прищіпки.



3. Приклей маленьку паличку на «хвіст» літачка. Канцелярську кнопку розмісти посередині іншої маленької палички та прикріпи її на «ніс» літачка.

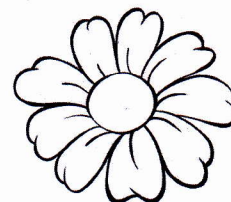
4. За бажання можеш розфарбувати літачок.

8. Оціни свою роботу на уроці. Розфарбуй квітку відповідним кольором.

Червоним кольором — я — молодець! У мене все вийшло!

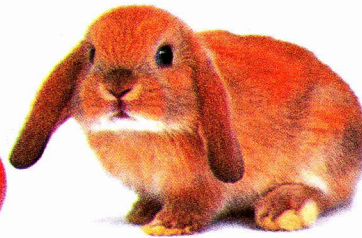
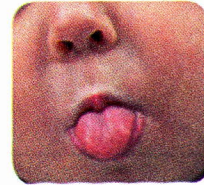
Зеленим кольором — у мене були помилки, але я буду старатися — і в мене все вийде!

Жовтим кольором — у мене було чимало помилок, але я буду старатися — і в мене все вийде.



ОРГАНИ ЧУТТЯ — НАШІ ПОМІЧНИКИ

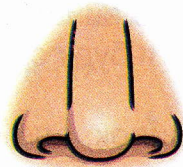
1. Установи відповідність між органами чуття і тими об'єктами, які можна дослідити за їх допомогою. З'єднай лініями.











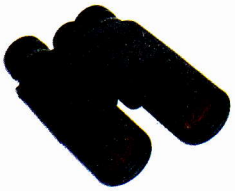

2. Скільки у людини органів чуття? Запиши.

У людини органів чуття.

3. Обведи органи чуття, які допоможуть тобі дослідити кущ ожини. Розфарбуй гілку ожини.



4. Познач за зразком орган чуття, за допомогою якого можна дослідити кожний об'єкт.

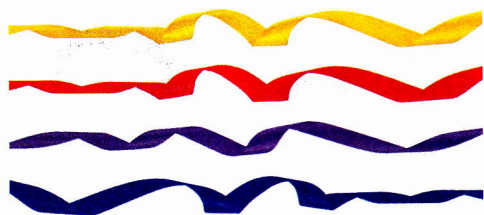
Орган чуття Об'єкт дослідження					
		X			
					
					
					
					

5. Познач свій настрій у кінці уроку. Обведи відповідний смайлик.



ОЧІ — ОРГАН ЗОРУ

1. Що можна сприймати за допомогою очей? Познач ✓.



колір



форму, розмір

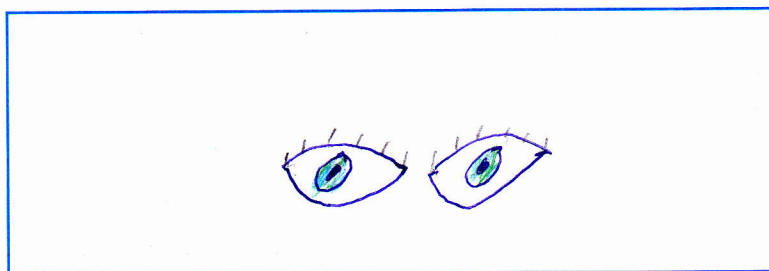


звук

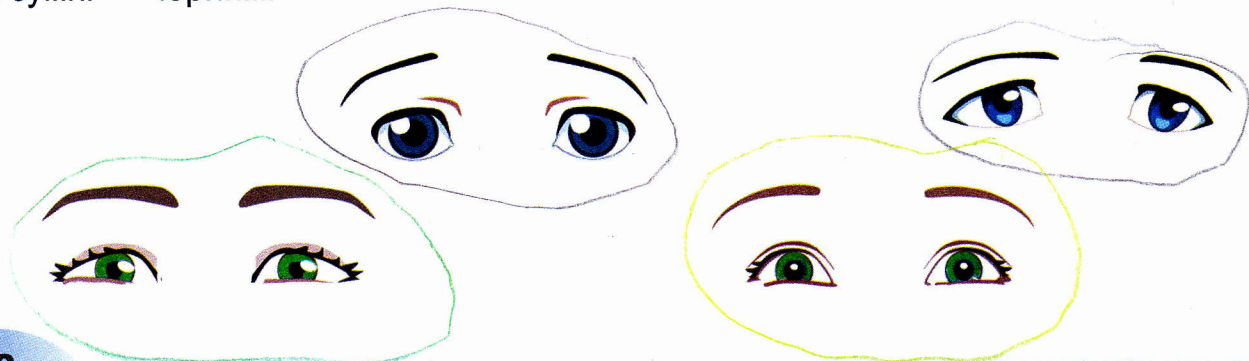


запах

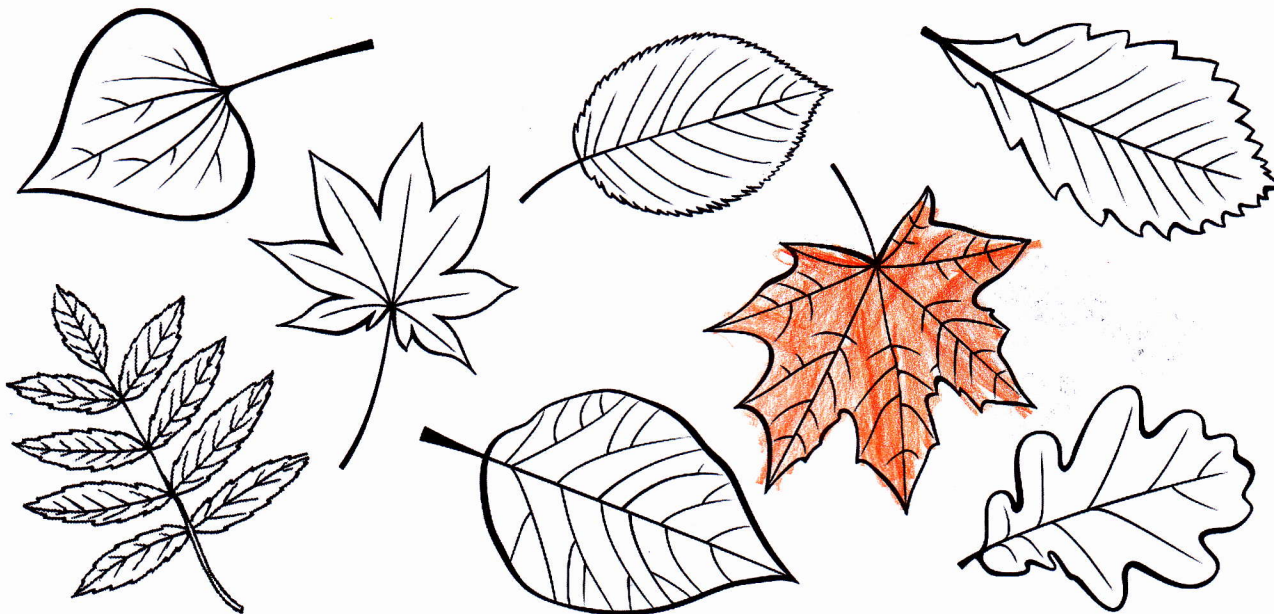
2. Досліди разом з однокласником/однокласницею, якого кольору очі в кожного з вас. Намалюй очі, які ти досліджував/досліджувала.



3. Визнач, які очі сумні, а які — веселі. Обведи веселі очі зеленим кольором, а сумні — чорним.



4. З яких дерев це листя? Розфарбуй осіннє листя. Який колір переважає? Який колір буде переважати влітку?



Які органи чуття допомогли виконати завдання?

5. Розглянь малюнок. Досліди його за допомогою органу зору — очей. Підкресли відповідні слова.

червона

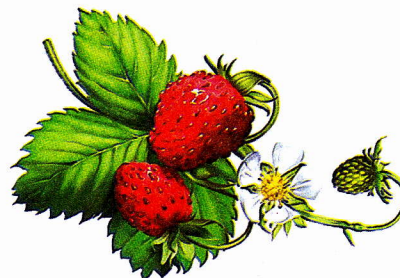
маленька

солodka

кисла

велика

кругла

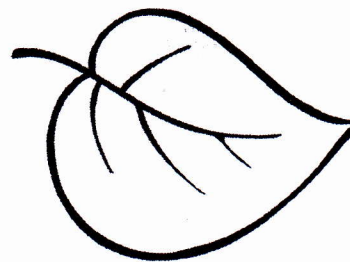


6. Оціни свою роботу на уроці. Розфарбуй листя відповідним кольором.

Червоним кольором — я — молодець! У мене все вийшло!

Зеленим кольором — у мене були помилки, але я буду старатися — і в мене все вийде!

Жовтим кольором — у мене було чимало помилок, але я буду старатися — і в мене все вийде.





ЧИ МОЖНА ВСЕ БАЧИТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ОЧЕЙ



1. Досліди, чим бінокль відрізняється від лупи.

1. Розглянь об'єкти, що знаходяться вдалині, у бінокль, а ті, що поблизу (дрібно), — за допомогою лупи.
2. Зроби висновок.
3. Назви та зобрази об'єкти, які ти будеш досліджувати за допомогою бінокля, лупи.

2. Хто з дітей дбає про зір? Познач ✓.



3. Як розглянути сонечко, комара або будь-який дрібний об'єкт без спеціальних приладів?

Тобі знадобляться: скляна банка, невеликий шматочок харчової плівки, стрічка, вода, досліджуваний об'єкт.

Виконуй послідовно:

1. Помісти об'єкт у велику скляну банку.
2. Накрий банку харчовою плівкою. Її потрібно продавити так, щоб утворилося невелике заглиблення.
3. Зав'яжи плівку стрічкою, а в заглиблення налий води.
4. Ти отримав/отримала саморобну лупу, через яку можна розглядати дрібні об'єкти.

Обов'язково не забудь випустити комаху у природу!

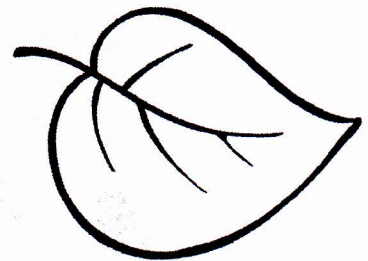


4. Оціни свою роботу на уроці. Розфарбуй листя відповідним кольором.

Червоним кольором — я — молодець! У мене все вийшло!

Зеленим кольором — у мене були помилки, але я буду старатися — і в мене все вийде!

Жовтим кольором — у мене було чимало помилок, але я буду старатися — і в мене все вийде.



ВУХА — ОРГАН СЛУХУ

1. Познач ✓ фото тих об'єктів, які видають звуки. Який із цих звуків найгучніший? Поділи їх на дві групи. Поясни свій вибір.



2. Які звуки ти міг/могла б почути, якби малюнок «ожив»? Відтвори їх. Обведи те, що може видавати звуки.



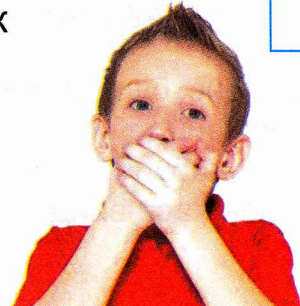
3. Закрийте вуха і спробуйте пошепки поговорити одне з одним. Чи комфортно вам спілкуватися? Познач ✓ свою відповідь.



Так



Ні



4. Обведи зеленим олівцем об'єкти, які видають тихі звуки, а червоним — гучні.

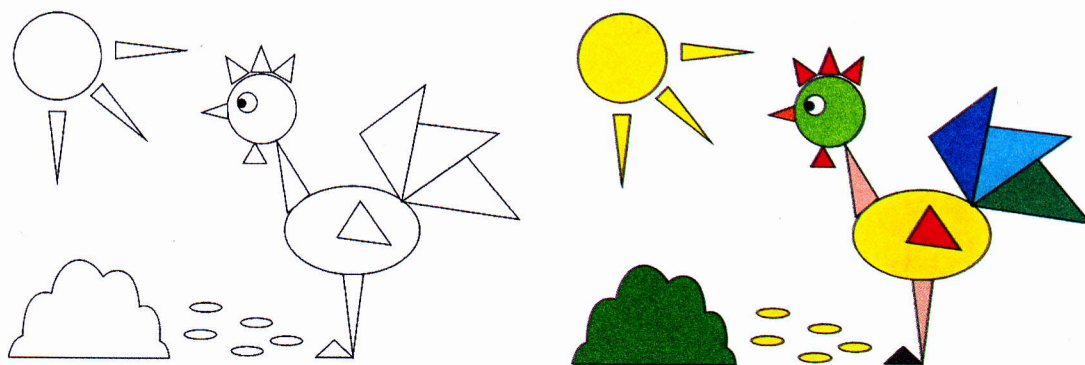


5. Виготов аплікацію «Півень» з геометричних фігур.

Тобі знадобляться: шаблони геометричних фігур (деталі аплікації), кольоровий папір, простий олівець, ножиці, клей, аркуш картону для основи.

Виконуй послідовно:

1. Виріж геометричні фігури.
2. Розклади їх на картоні (основі), простим олівцем зроби позначки в тих місцях, де будуть наклеюватися деталі.
3. Нанеси клей на зворотний бік деталей та наклеї їх на картон (основу аплікації).



4. Залиш готову аплікацію для висихання клею.
5. Дай назву своїй аплікації.

6. Познач свій настрій у кінці уроку. Обведи відповідний смайлик.



ЧИ МОЖНА ВСЕ ЧУТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ВУХ

1. Який прилад допоможе тобі почути дітей, що виступають на сцені? Відповідь обведи.



2. Які звуки видають ці тварини? Запиши. Який орган чуття допомагає тобі чути звуки?



3. Що зображено на малюнках? Спробуйте поспілкуватися, використовуючи мову жестів. Обведи жест подяки.



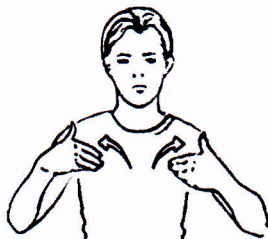
Я



ти



так



здрастуйте



до побачення

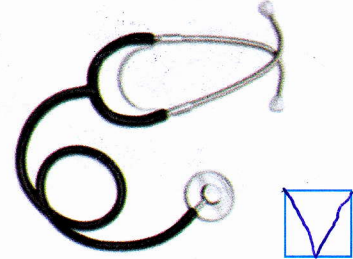


дякую

4. Закресли «зайве» слово в кожному рядку.

Дзвінкий, гучний, синій, музичний.
Тиха, смачна, сумна, таємнича.
Червоне, жовте, солодке, зелене.

5. Познач ✓ прилад, який допоможе лікарю визначити хворобу.



6. Виготов пристрій для передачі звуку за зразком.

Тобі знадобляться: дві порожні консервні банки, 3 м нитки, шило.

Виконуй послідовно:

1. Попроси дорослих зробити невеликі отвори в кожній банці.
2. Протягни нитки крізь ці отвори й зав'яжи вузлики з обох боків. Нитка не повинна торкатися сторонніх предметів.
3. Спробуй свій пристрій.
4. Такий «апарат» може передавати звуки на відстань до 15 метрів.



7. Познач свій настрій у кінці уроку. Обведи відповідний смайлик.



ШКІРА — ОРГАН ДОТИКУ

1. Який орган чуття допомагає дітям пізнати об'єкти? Обведи його.

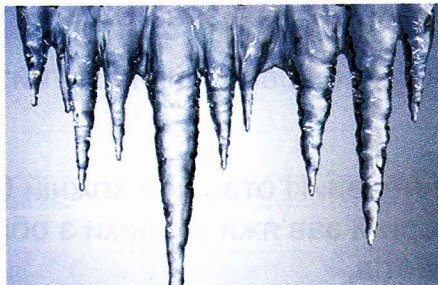


2. Познач, що можна дізнатися про бурульку за допомогою органів чуття.

колір

смак

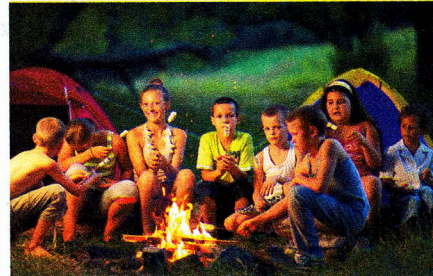
довжина



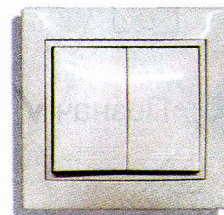
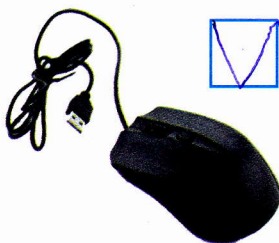
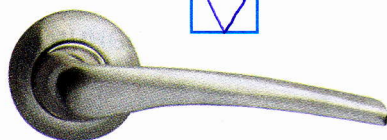
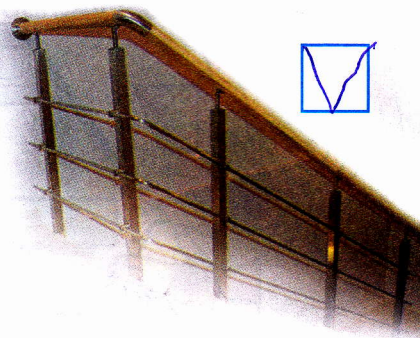
температура
(холод чи тепло)

вага

3. Що може призвести до травмування шкіри? Хто з дітей поводить себе безпечно? Познач.

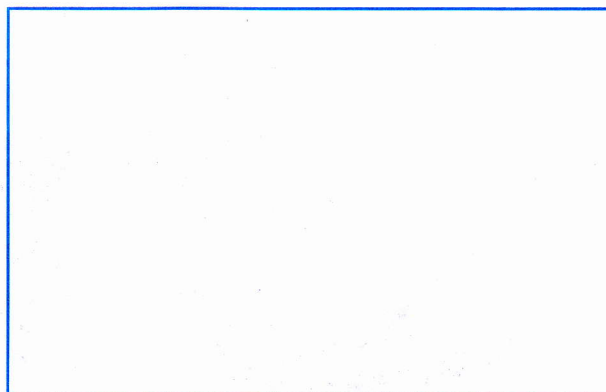


4. Познач ✓, на яких об'єктах найбільше бруду.

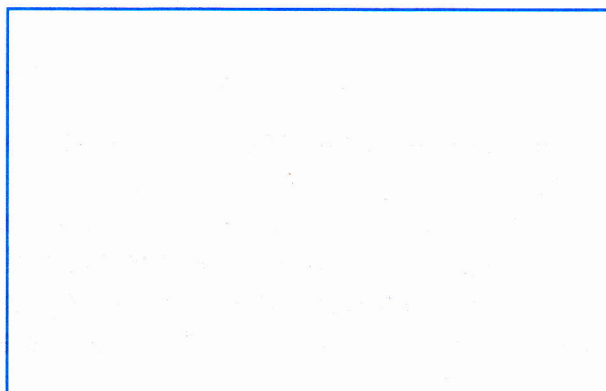


5. Відгадай загадки, намалюй відгадки.

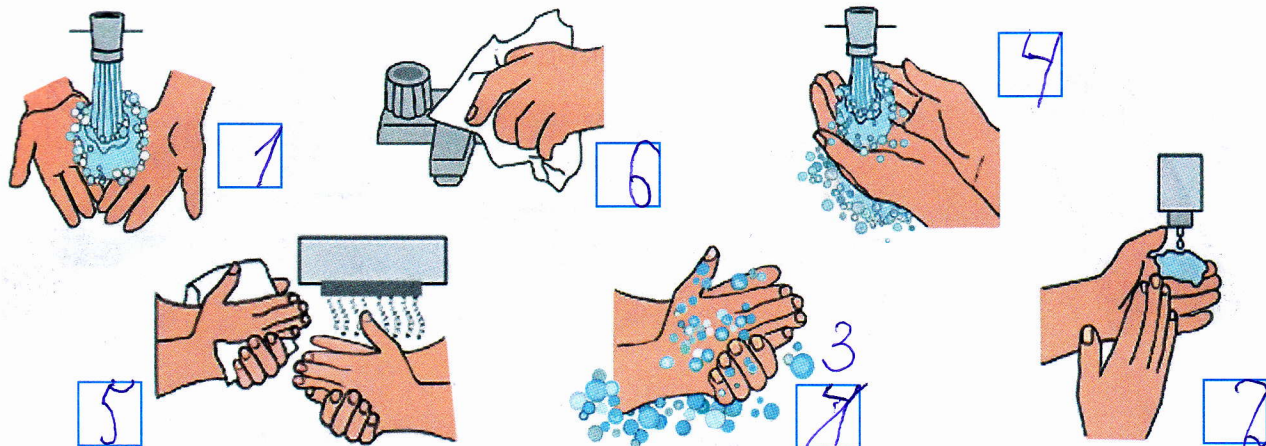
1. Як купатися ідеш,
то мене також береш.
Всі мікроби змило.
Я — корисне... !



2. Коли миюсь чи вмиваюсь,
потім ним я витираюсь.
Витирати сухо звук
мій м'якесенький...



6. Пронумеруй правильну послідовність миття рук.



7. Познач ✓ предмети, які призначені для індивідуального користування.

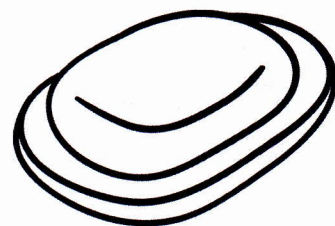


8. Оціни свою роботу на уроці. Розфарбуй мило відповідним кольором.

Червоним кольором — я — молодець! У мене все вийшло!

Зеленим кольором — у мене були помилки, але я буду старатися — і в мене все вийде!

Жовтим кольором — у мене було чимало помилок, але я буду старатися — і в мене все вийде.

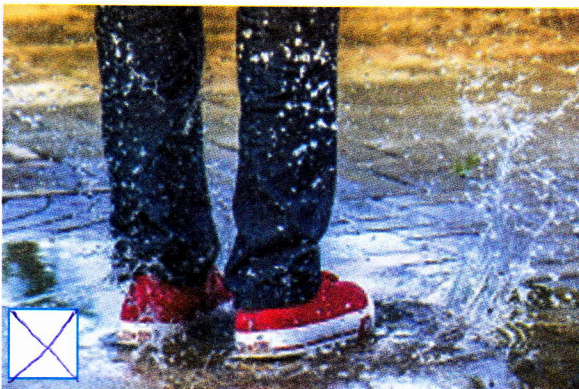


НІС — ОРГАН НЮХУ

1. Обведи те, що ти можеш відчутти за допомогою органу нюху.



2. Познач ✓, хто з дітей дбає про здоров'я свого носа.



3. Установи, які органи чуття допомагають дітям пізнати об'єкти. З'єднай лініями.

шкіра

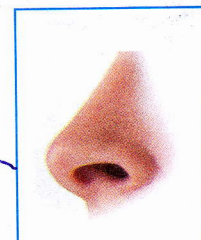
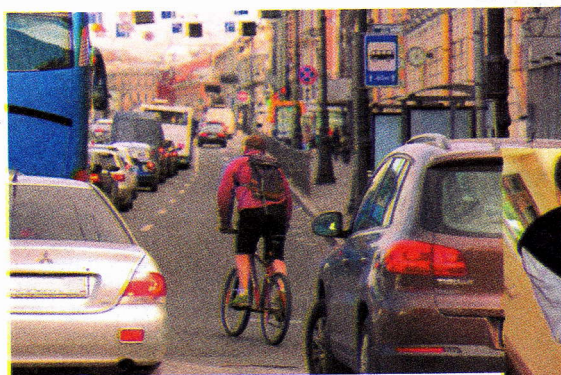
очі

ніс

вухо



4. Який орган чуття попереджає вас про небезпеку, зображену на малюнках? З'єднай лініями.



5. Познач свій настрій у кінці уроку. Обведи відповідний смайлик.



ЯЗИК — ОРГАН СМАКУ

1. Який орган чуття допомагає людині визначити, який смак їжі? Відгадай загадку. Надрукуй слово-відгадку.

Сидить в ротику моїм
і чекає, що я з'їм.
Першим їжу зустрічає
і мені «розповідає»:

це солоне, це гірке,
це солодке і смачне.
Ось такий помічник,
здогадались? _____

Наталія Кіщук

2. Чи правильно художник позначив органи чуття на малюнку? виправ помилки.

Колір

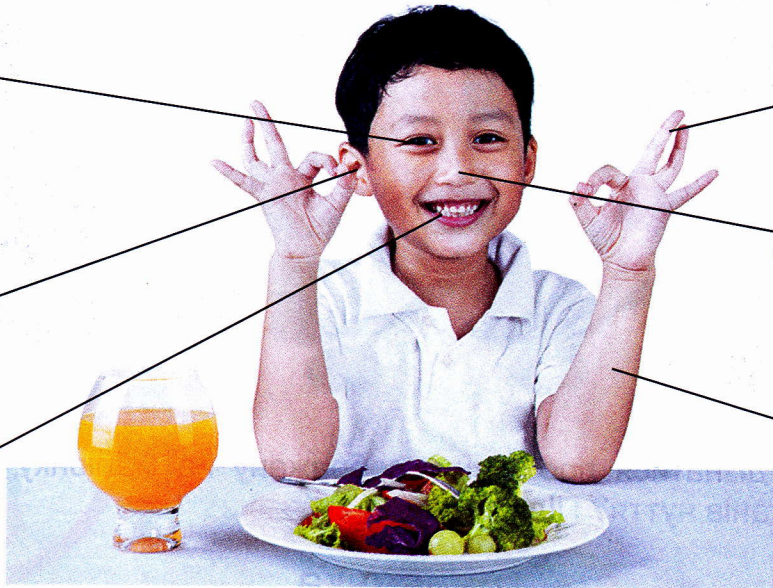
Холод,
тепло

Запах

Смак

Звук

Біль



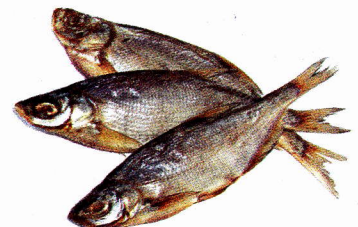
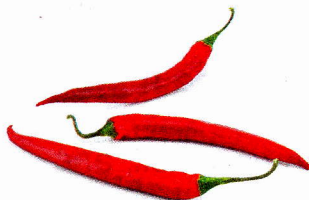
3. Утвори пари «об'єкт — смак».

Гіркий

Солодкий

Кислий

Солоний



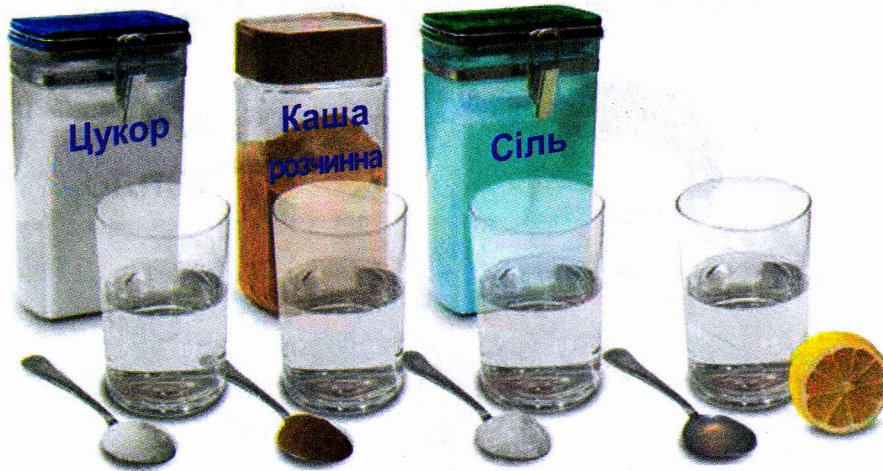


4. Чому ми відчуваємо смак? Проведи експеримент.

Тобі знадобляться: 4 склянки з теплою водою, чайна ложка, цукор, каша, сіль, лимонний сік.

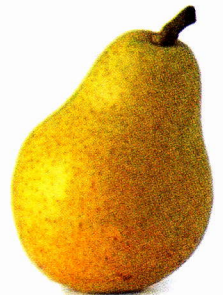
Виконуй послідовно:

1. Приготуй чотири склянки з теплою водою.
2. У першу склянку насип чайну ложку цукру. У другу — стільки ж розчинної зернової каші. У третю — солі. У четверту налий лимонного соку.
3. Розмішай рідину в кожній склянці.
4. Зав'яжи очі, перестав склянки і спочатку понюхай їхній вміст, а потім — скуштуй. Який запах і смак у кожної рідини?



5. Що можна дізнатися про грушу, зображену на малюнку, за допомогою органів чуття? Підкресли.

- | | |
|---------|-----------|
| жовта | гладенька |
| велика | кисла |
| солodka | стигла |

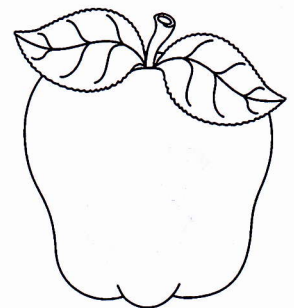


6. Оціни свою роботу на уроці. Розфарбуй яблуко відповідним кольором.

Червоним кольором — я — молодець! У мене все вийшло!

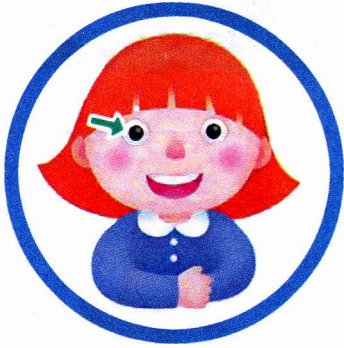
Зеленим кольором — у мене були помилки, але я буду старатися — і в мене все вийде!

Жовтим кольором — у мене було чимало помилок, але я буду старатися — і в мене все вийде.



ПЕРЕВІР СЕБЕ

1. Виріж і розмісти об'єкти біля відповідних зображень органів чуття. Про які ознаки цих об'єктів можна дізнатися за допомогою органів чуття?



2. Обведи малюнки за вказаними ознаками.

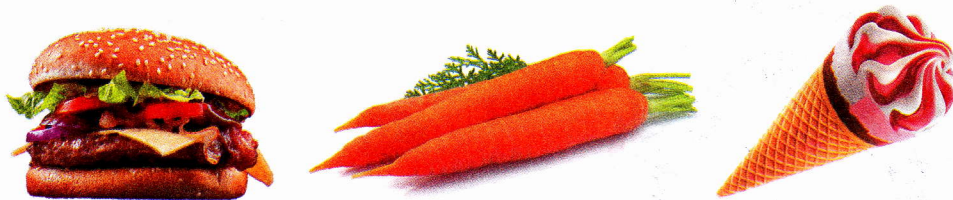
Я бачу велику зелену істоту, що спить.



Я чую веселу та гучну мелодію.



Я можу скуштувати щось холодне, м'яке та солодке.



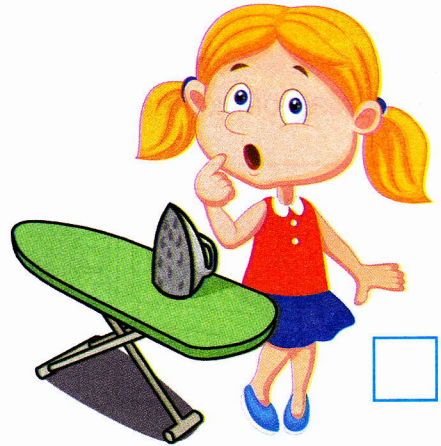
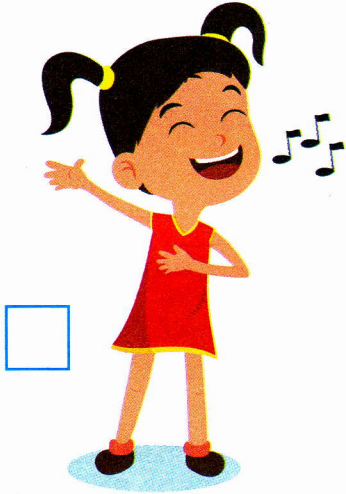
Я можу відчувати бридкий, неприємний запах.



Я можу відчутти, що цей об'єкт маленький, холодний і слизький.



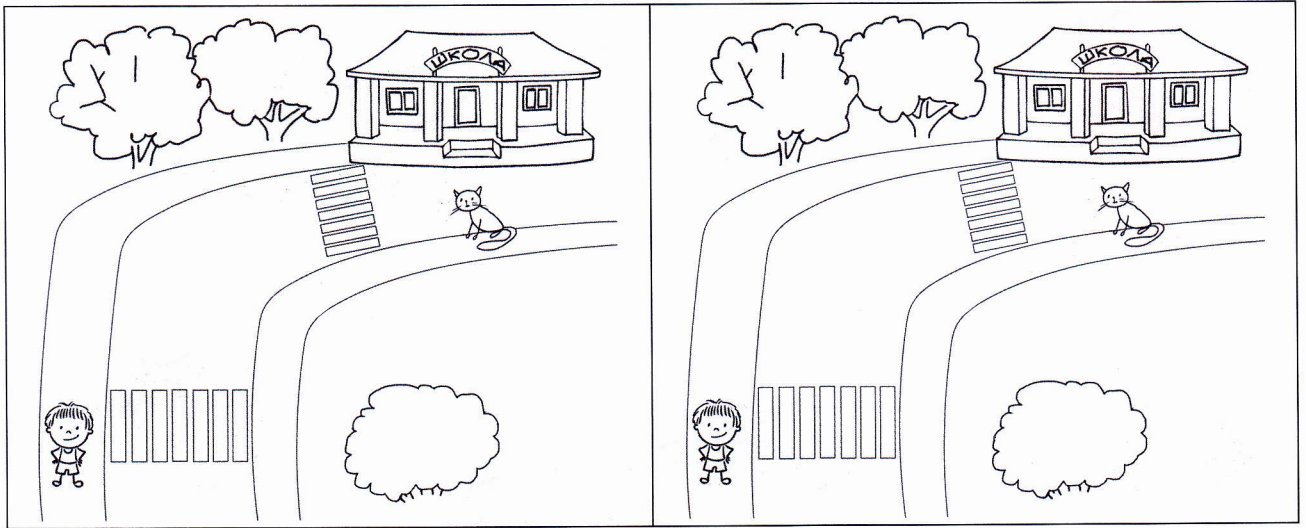
3. Познач ✓ малюнок тієї дитини, яка береже свої органи чуття.



МОЯ ШКОЛА

БЕЗПЕЧНА ДОРОГА ДО ШКОЛИ

1. Проведи олівцем на малюнках різні шляхи до школи. Скільки їх? Розфарбуй малюнок з найбезпечнішим шляхом.



2. Розглянь дорожні знаки. Пронумеруй знаки відповідно до переліку.

1. Пішохідний перехід
2. Велосипедна доріжка
3. Підземний пішохідний перехід
4. Автобусна зупинка
5. Прохід людей заборонено
6. Обережно: діти





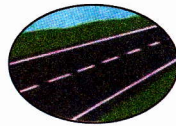
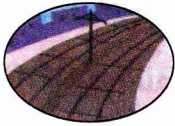
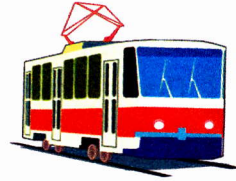
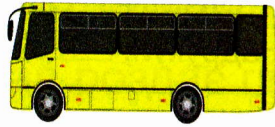








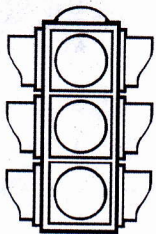
3. Розглянь малюнки та з'єднай їх парами за допомогою стрілочок.



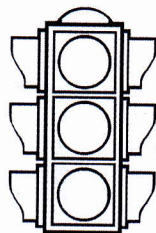
4. Розглянь зображення знаків. Поясни, що це за знаки. Яка форма в кожного? За зразком познач геометричну фігуру, у яку вписано дорожній знак. Перевірте одне в одного правильність виконання завдання.



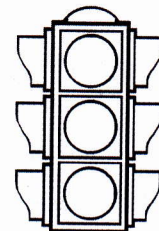
5. Розфарбуй «віконечка» світлофора у відповідні кольори.



Стій!



Приготуйся!



Рушай!

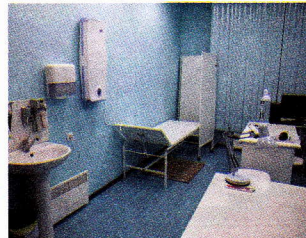
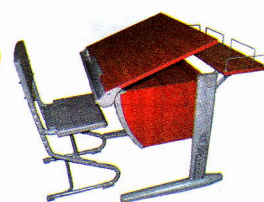
ЗНАЙОМИМОСЯ ЗІ ШКІЛЬНИМ ПРИМІЩЕННЯМ

1. Дізнайся, скільки років твоїй школі? Надрукуй.

2. Запиши у клітинках.

Скільки поверхів має школа? Скільки класних кімнат на першому поверсі? На якому поверсі твій клас? Скільки в ньому вікон?

3. Яким шкільним кабінетам відповідають ці предмети? Поєднай стрілочками.



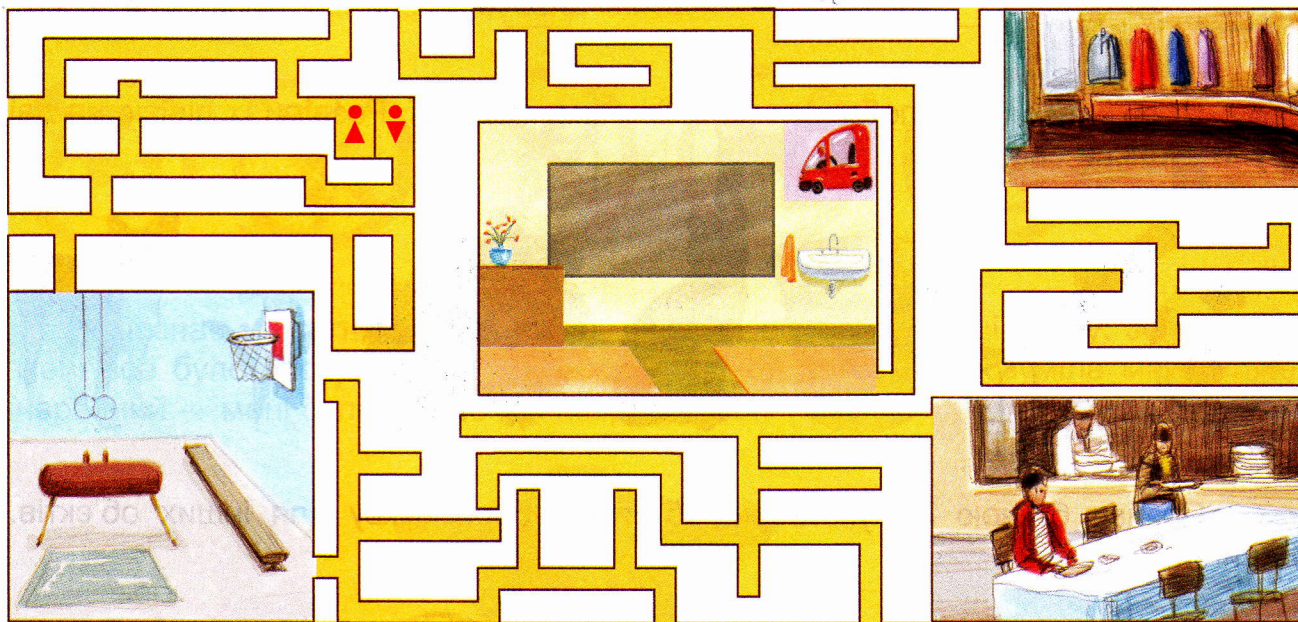
Обведи приміщення, які є у твоїй школі.

4. Познач ✓ правильні твердження.

- У школі ти отримаєш знання.
- Бібліотекар роздає пігулки.
- Якщо ти йдеш пішки, ти — пішохід.
- У школі є їдальня, бібліотека, перукарня.
- На уроки можна приходити із запізненням.

5. Познач на малюнку різними кольорами шлях:

- від класу до спортивної зали;
- від класу до їдальні;
- від класу до туалету;
- від роздягальні до класу.

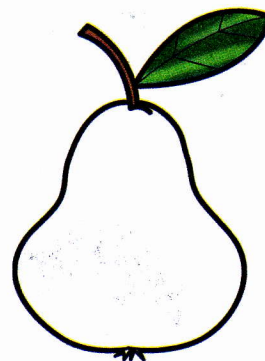


6. Розфарбуй малюнок у колір, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.

Жовтим кольором — я старався/старалася, і в мене все вийшло.

Зеленим — я старався/старалася, але були помилки.

Червоним — у мене не вийшло, але я буду старатися.



ПРОГУЛЯНКА ШКІЛЬНИМ ПОДВІР'ЯМ

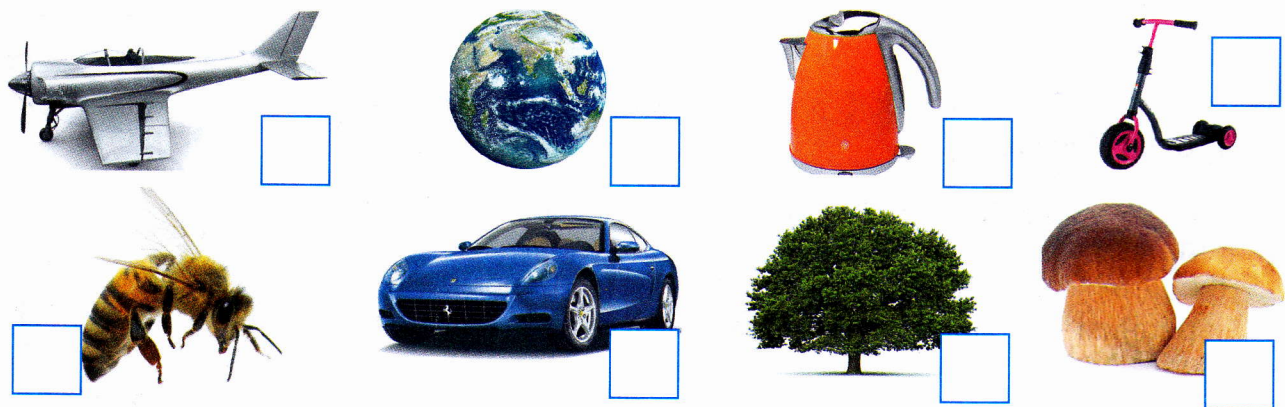
1. Познач ✓ фото об'єктів, яких не може бути на шкільному подвір'ї.



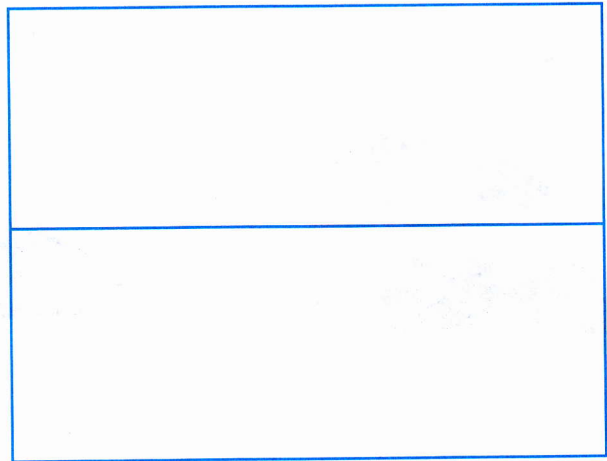
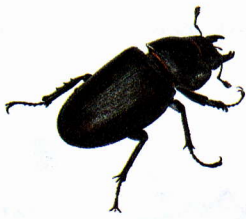
2. Ці об'єкти можна побачити на шкільному подвір'ї. Розділи їх лінією на дві групи. Поясни свій вибір.



3. Познач буквою **P** рукотворні об'єкти. Обери букву для інших об'єктів. Запиши.



4. Обведи природні об'єкти зеленим кольором, рукотворні — червоним. Намалюй штучний та природний об'єкт.



5. Обведи знаки, які, на твою думку, мають бути на шкільному подвір'ї. Яка в них форма? Розкажи, що вони означають.

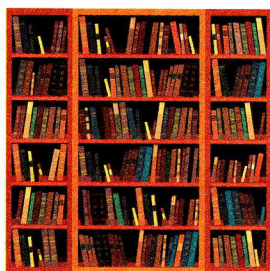
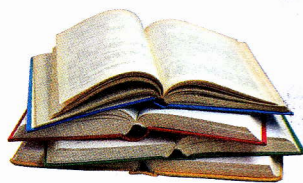


6. Познач ✓ сигнал світлофора, який ти обереш у кінці уроку: зелений — мені все було зрозуміло і цікаво, жовтий — я зрозумів/зрозуміла майже все, червоний — мені було багато що незрозуміло.

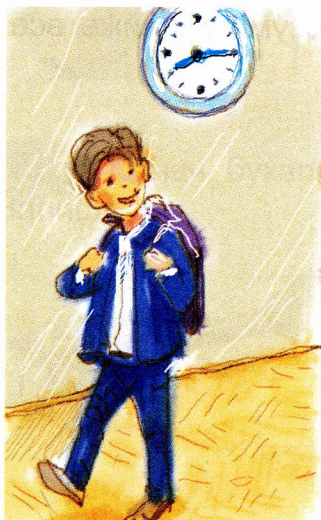


НАШ КЛАС

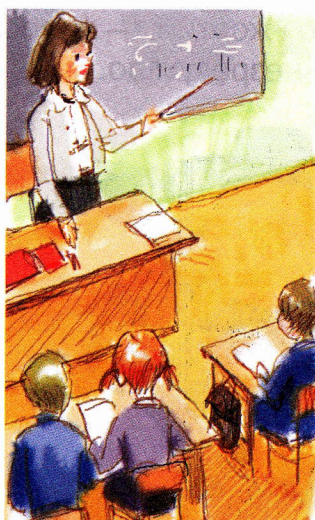
1. Знайди кожному об'єкту своє місце в певному осередку класу. З'єднай лініями.



2. Розглянь малюнки й назви правила для учнів. Познач ✓ ті, яких ти дотримуєшся.



• Приходь до школи вчасно.

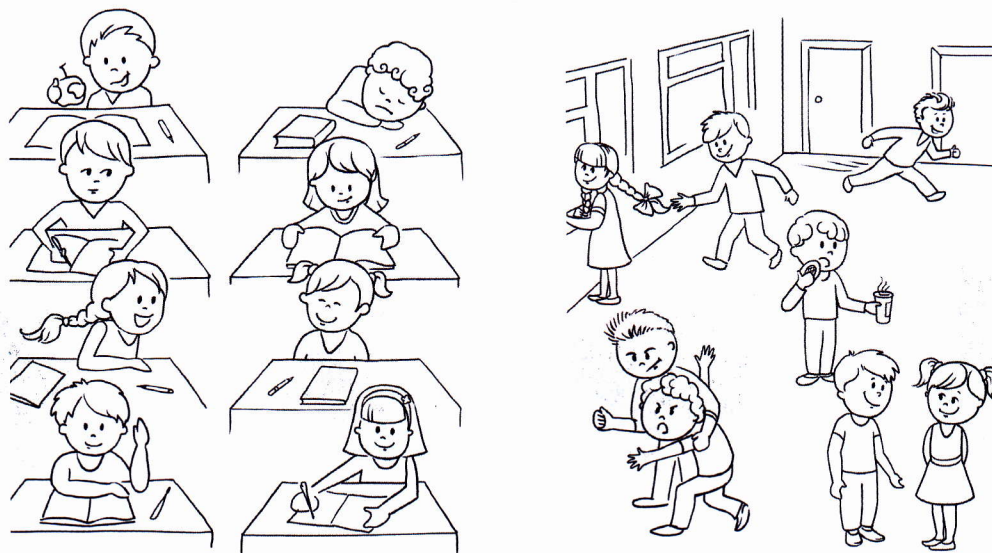


• Будь уважний на уроках.



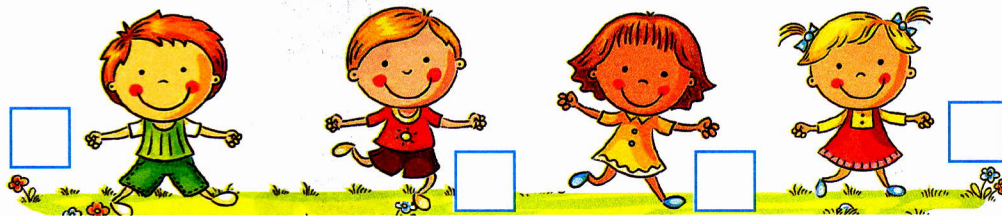
• Хочеш відповісти чи про щось запитати — підними руку.

3. Обведи зображення дітей, які поведуться правильно, зеленим кольором, а неправильно — червоним.



4. З'ясуй, хто де. Упиши перші букви імен кожної дитини. Допоможи їм відшукати валізи. З'єднай лініями.

Відомо, що Данилко стоїть між Богданком та Сонею. Богданко крайній ліворуч, а Настя крайня праворуч. У хлопців рюкзаки не одноколірні. У Соні рюкзак не червоний. Богданків рюкзак без клітинок.



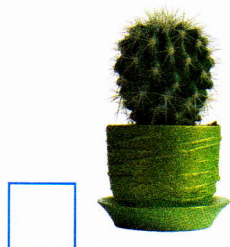
5. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.



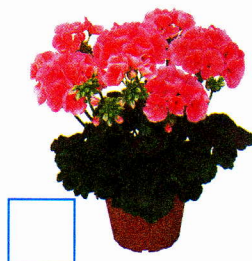
КІМНАТНІ РОСЛИНИ

1. Розглянь зображення кімнатних рослин. Розкажи, як за ними доглядати. Познач ✓ ті з них, що ростуть у класному живому куточку. Чому ці рослини називають кімнатними? З якою метою їх вирощують? Чи виживуть ці рослини на відкритому повітрі взимку у твоїй місцевості?

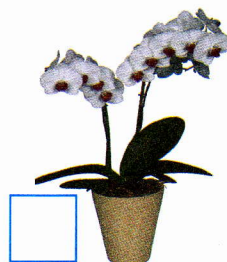
ка́ктус



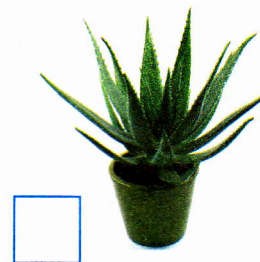
ге́ра́нь



орхіде́я

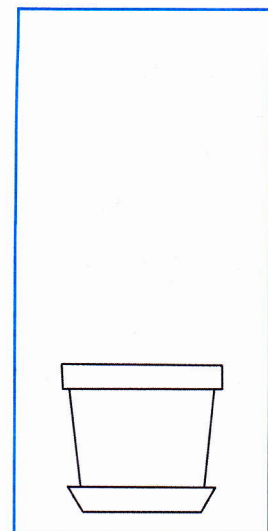


ало́е

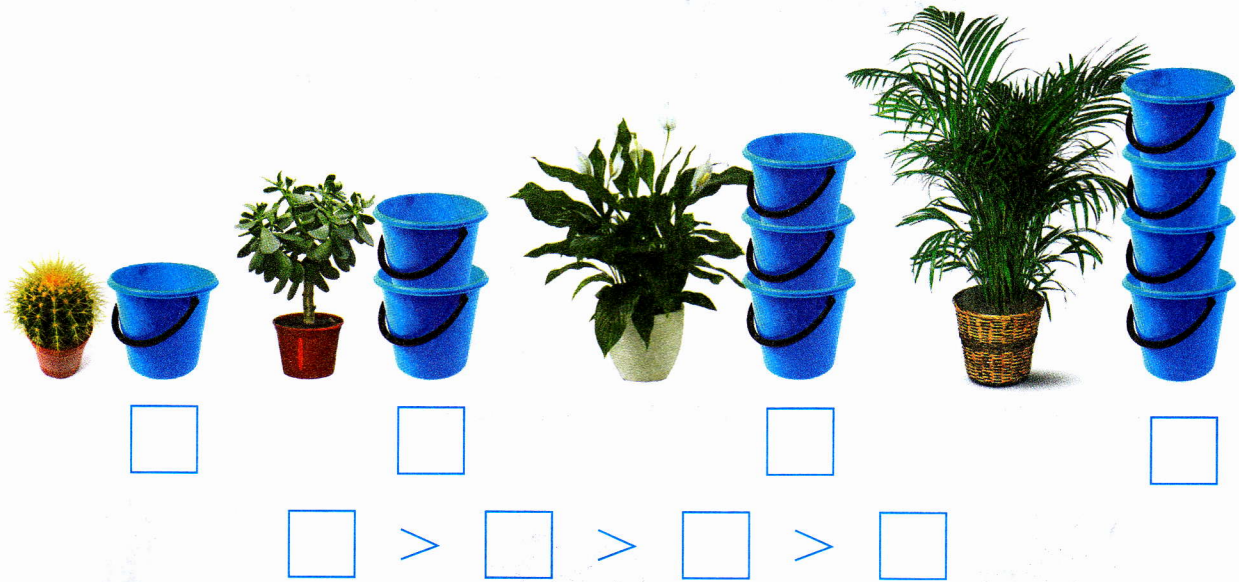


2. Чи є рослина, за якою ти доглядаєш? Намалюй її.

3. «Посади» кожен квітку у відповідний горщик.



4. Порівняй рослини. Яка найвища? Найнижча? Якою міркою скористалися?



5. Упізнай рослину за її частинами. Поєднай їх.

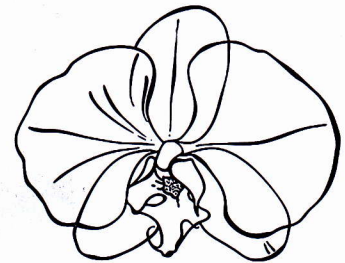


6. Розфарбуй малюнок у колір, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.

Жовтим кольором — я старався/старалася, і в мене все вийшло.

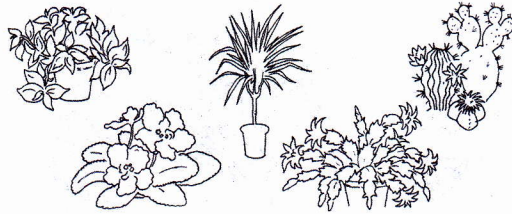
Зеленим — я старався/старалася, але були помилки.

Червоним — у мене не вийшло, але я буду старатися.

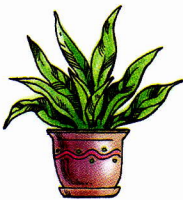


ЯК ДОГЛЯДАТИ ЗА КІМНАТНИМИ РОСЛИНАМИ

1. Розфарбуй фіалку та кактус. Розкажи, як за ними доглядати.



2. З'єднай лініями малюнки та відповідні речення. Поясни.



Рослину
не поливали.

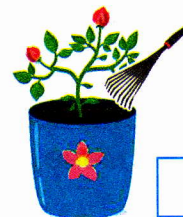
Рослина росла
без світла.

Здорова
рослина.

3. Що спочатку, а що — потім? Віднови правильну послідовність малюнків. Склади за нею розповідь.

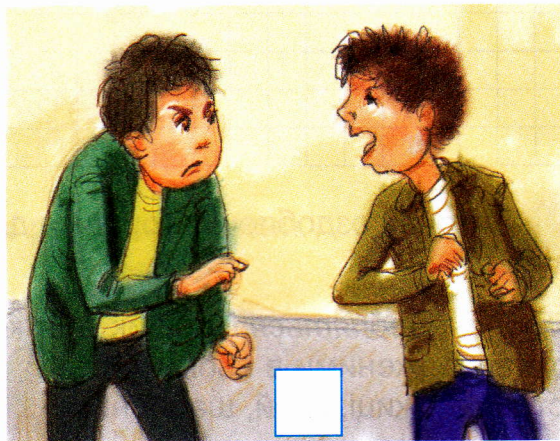


Перевірте одне в одного правильність виконання завдання.



УЧИМОСЯ ВЗАЄМОДІЯТИ

1. Як ти гадаєш, про що розмовляють діти на малюнках? Познач ✓ той, на якому діти спілкуються правильно. Яке спілкування ти вважаєш правильним? Чому?

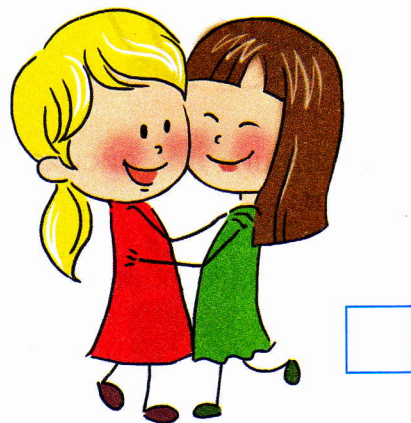
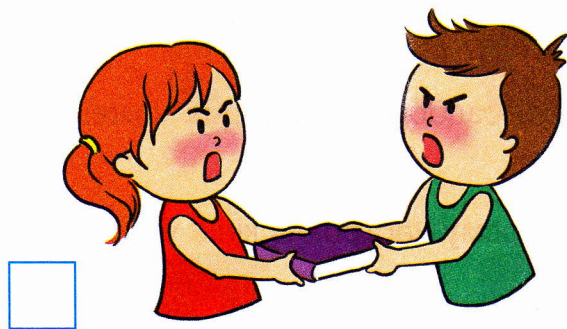


2. Послухай правила спілкування в класі. Допиши своє правило.

- Не перебивай співрозмовника, слухай уважно.
- Уживай слова «будь ласка», «дякую».
- Не вживай слова, які можуть образити.

•

3. Склади розповідь за малюнками. Познач ✓ малюнок, на якому зображено друзів. Чому ти так вирішив/вирішила?




 4. Познач правильні твердження.

У театрі, магазині не обов'язково дотримуватися правил поведінки.

Доброзичлива усмішка — шлях до серця ввічливої людини.

У грі не обов'язково дотримуватися правил.

 5. З'єднай лініями початок і кінець кожного прислів'я. Поясни, коли так говорять.

Друг навчить,

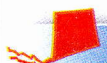


• а ворог провчить.

Людина без друзів



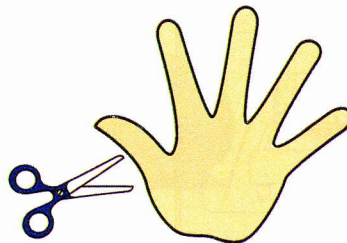
• — як дерево без коріння.

 6. Виготов веселих «п'ятиніжок» з відбитків долоньок за зразком або власним задумом.

Тобі знадобляться: кольоровий папір, простий олівець, аркуш картону, ножиці та клей

Виконуй послідовно:

1. Домовтеся про колір паперу (хто з якого паперу буде виготовляти «п'ятиніжку»).



2.

3. Вирізані долоньки наклейте на аркуш картону.

4. Поміркуй, чому саме так назвали аплікацію.



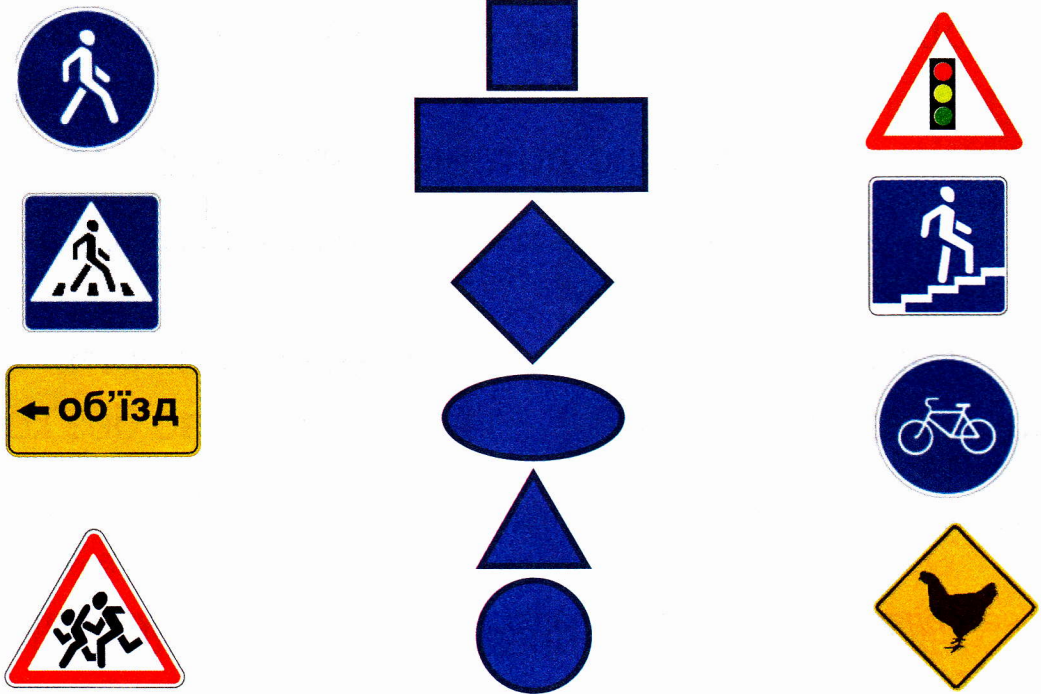
Складіть розповідь про дружбу веселих «п'ятиніжок».

7. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.

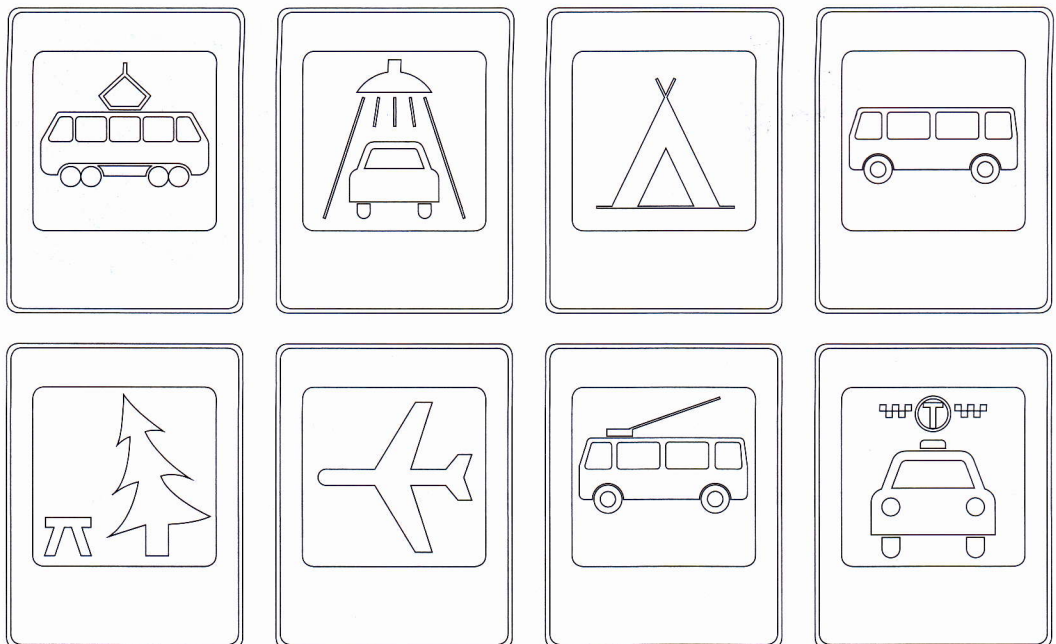


ПЕРЕВІР СЕБЕ

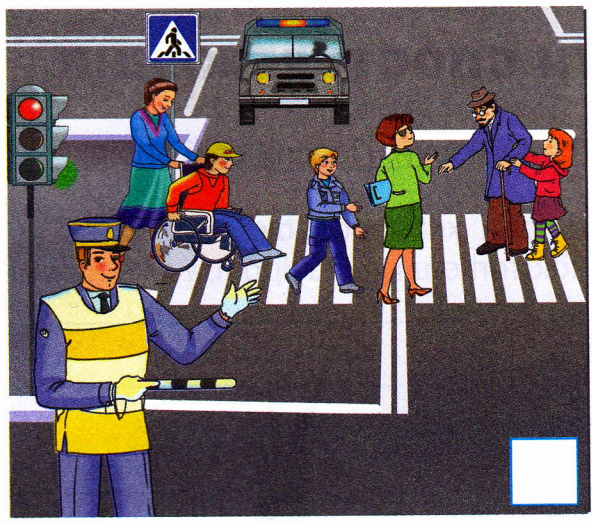
1. Розглянь зображення дорожніх знаків. Поясни, що це за знаки. Яка форма кожного? Знайди їм пару серед геометричних фігур. З'єднай лініями. Назви фігури.



2. Розфарбуй лише дорожні знаки, які позначають зупинки громадського транспорту.



3. Познач ✓ малюнок, на якому діти дотримуються правил дорожнього руху. Розкажіть одне одному за малюнками, що треба знати, щоб безпечно перейти дорогу.



4. Поділи об'єкти на дві групи: природні та рукотворні. Обведи кожну групу олівцями різного кольору. Поясни свої дії.



5. Закресли «зайвий» малюнок. Чому ти так думаєш? Наведи власні приклади рукотворних об'єктів.

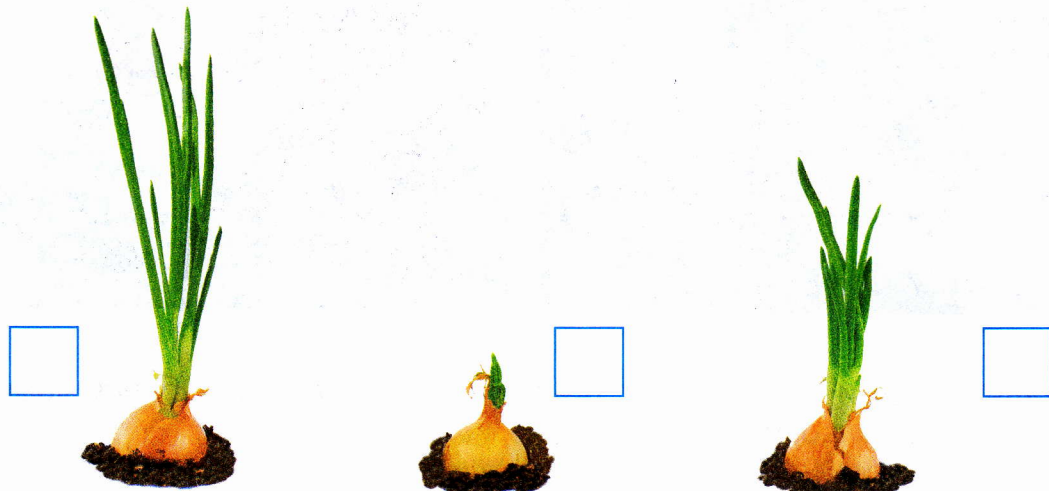



Я І НАВКОЛИШНІЙ СВІТ

ЯК Я ДОСЛІДЖУЮ НАВКОЛИШНІЙ СВІТ

ДЛЯ ЧОГО ПРОВОДИТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ

 1. Яку цибулину посаджено раніше? Пронумеруй. Поясни свій вибір.



 2. Постав зрізані гілочки бузку у воду. Спостерігай, як розпускаються листочки. Записуй дати та замальовуй зміни, які відбуваються.



1

1. Поставили гілки
2. З'явилися листочки



2



3

3. Бруньки розкрилися
4. Гілка розпустилася повністю




4

 3. Підкресли якості, якими повинен володіти дослідник. Надрукуй свої.

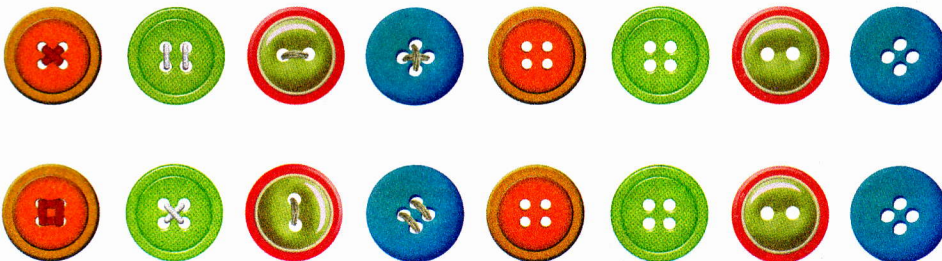
Акуратний
Уважний
Веселий


Спостережливий
Відповідальний
Лінивий

 4. За допомогою дорослих надрукуй ті риси характеру юного дослідника, якими ти вже володієш і які ще потрібно розвивати.

Володієш	Потрібно розвивати

5. Порівняй, чи однаково пришили ґудзики на різних фабриках. «Приший» решту ґудзиків так, щоб у кожному рядку були однакові візерунки.



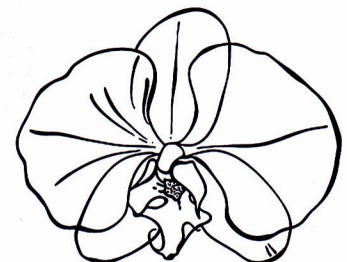
 6. Підготуйте та презентуйте міні-розповідь «Для чого людям навички читання, письма, малювання під час проведення спостережень і дослідів».

7. Розфарбуй малюнок у колір, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.

Жовтим кольором — я старався/старалася, і в мене все вийшло.

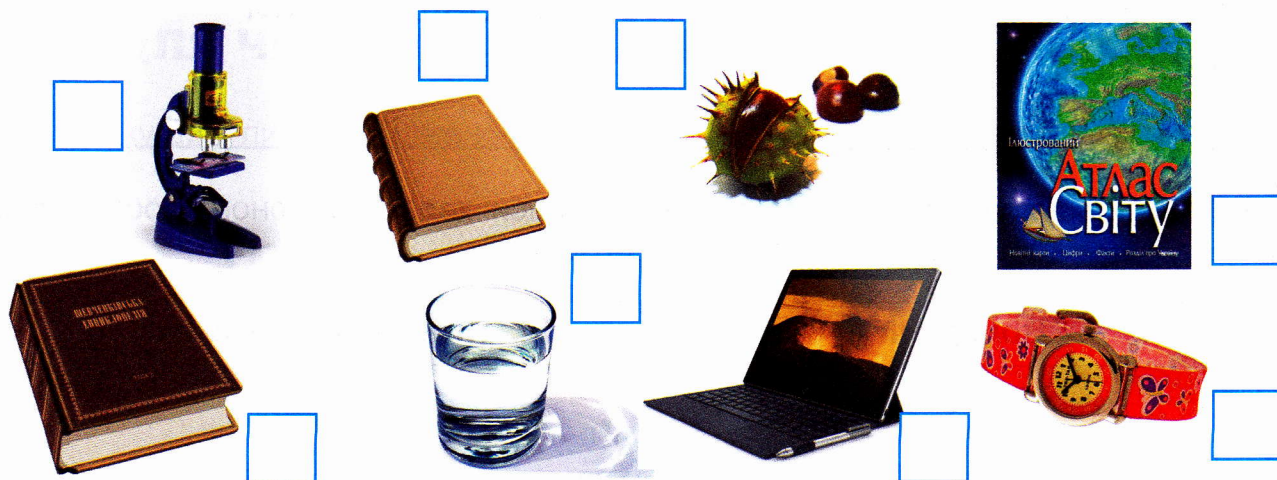
Зеленим — я старався/старалася, але були помилки.

Червоним — у мене не вийшло, але я буду старатися.



ДЛЯ ЧОГО МИ ПРОВОДИМО ДОСЛІДИ

1. Познач ✓ ті предмети, які тобі знадобляться для збору інформації.




2. Чи однакові відчуття у дівчинки і хлопчика на кожному з малюнків? Упиши, яка вода в кожній ємності.



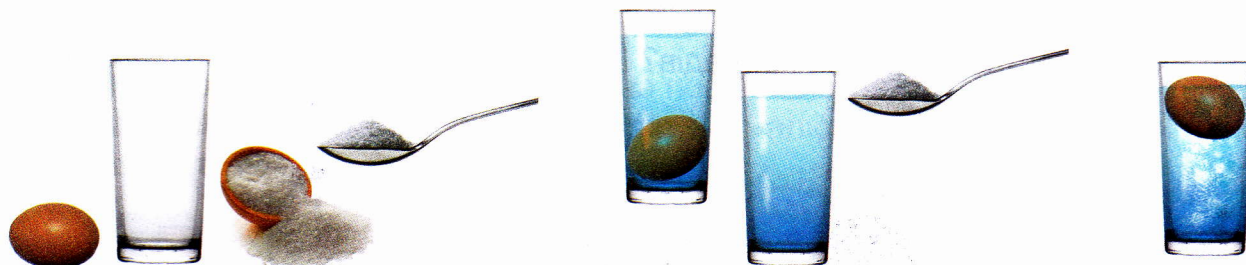
Воду з обох ємностей влили в більший посуд.



Яка вода в третій банці: тепла чи холодна? Який орган чуття допоміг дітям визначити, яка вода холодна, а яка — гаряча? Чи дотримувалися правил безпеки діти, досліджуючи воду?


 3. Виконай дослід «Навчи яйце плавати». Зроби і запиши висновок.

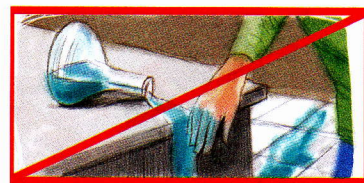
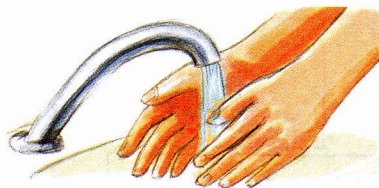
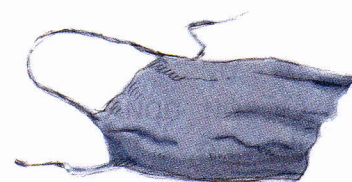
Тобі знадобляться:




1. Обережно поклади сире яйце у склянку із чистою водопровідною водою. Що ти побачив/побачила?
2. Вийми яйце зі склянки й розчини у воді кілька ложок солі.
3. Опустити яйце у склянку із солоною водою — воно залишиться плавати на поверхні води.

Висновок. У солоній воді _____.

 4. Розкажи за малюнками, яких правил безпеки потрібно дотримуватися, проводячи дослідження.



 5. Продовж речення.

Людина втручається у процес, коли проводить _____.

Без _____ не відбувається жоден дослід.

Для довідки: експеримент, дослід.

6. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.



ДЛЯ ЧОГО МИ ПРОВОДИМО ВИМІРЮВАННЯ

1. Як називається ця група приладів? Що ними можна вимірювати? Познач ✓ ті з них, які є в тебе вдома.



2. Обери прилад для вимірювання. Поеднай лініями прилад з об'єктом дослідження.

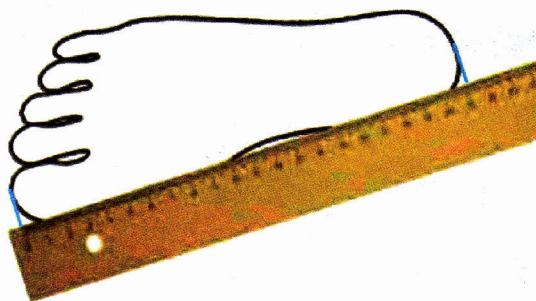
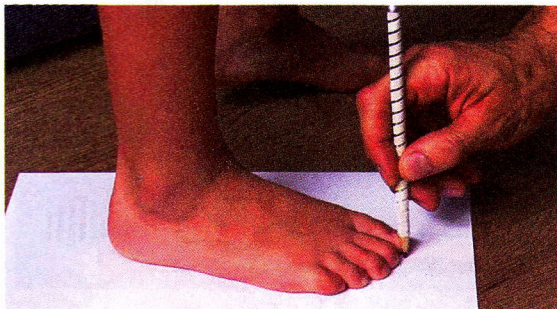


3. Дізнайся, який у тебе розмір взуття.

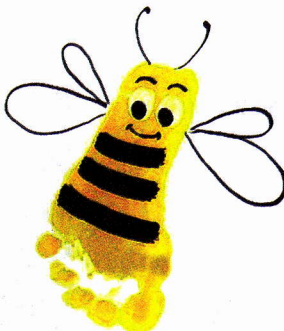
Тобі знадобляться: аркуш паперу, олівець, лінійка.

Виконуй послідовно:

1. Ному постав на папір так, щоб вона повністю стояла на підлозі. Обведи її.
2. Виміряй лінійкою довжину відбитка на малюнку. Це й буде розмір твого взуття в сантиметрах.




4. За зразком або власним задумом створи кумедну істоту, героя мультфільму тощо. Для цього виріж з паперу зображення відбитка своєї стопи та розмалюй.

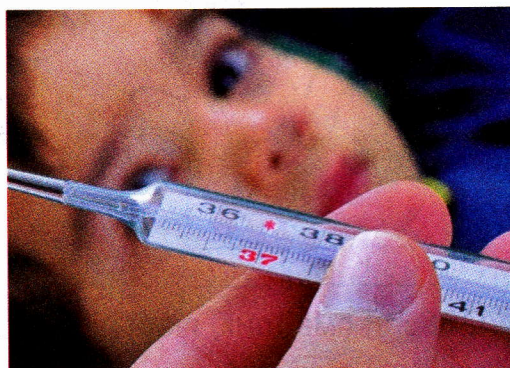
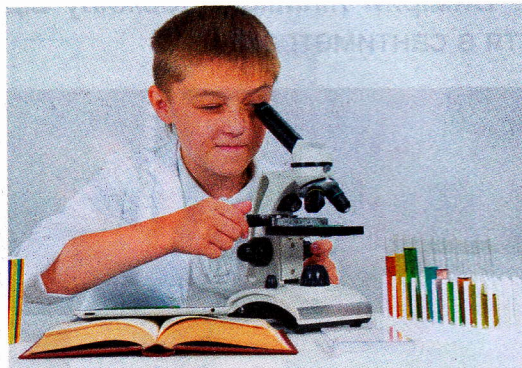



5. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.

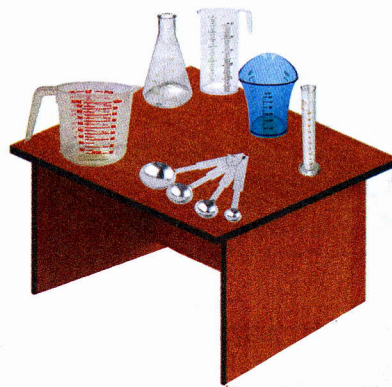
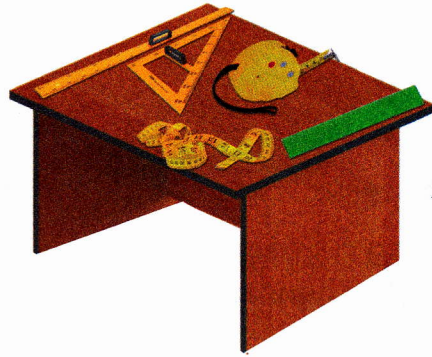
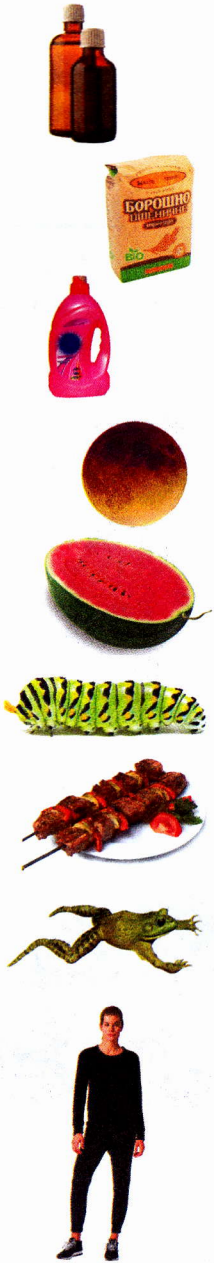


ЗА ДОПОМОГОЮ ЧОГО МИ ДОСЛІДЖУЄМО

-  1. Запиши назви приладів для спостережень та досліджень. Спробуй припустити, що саме роблять за їх допомогою. Якими приладами користувався/користувалася ти? Що досліджував/досліджувала?



-  2. Добери до кожного об'єкта прилади, за допомогою яких можна спостерігати, вимірювати або досліджувати його.
Розподіли об'єкти між собою.
Презентуйте свої розповіді.

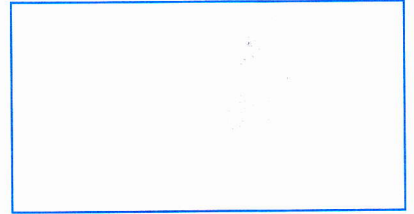
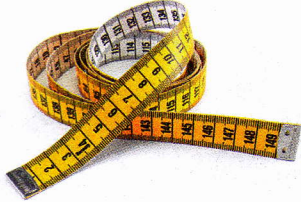


3. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.

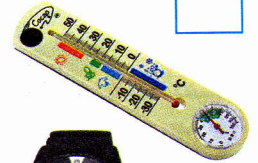
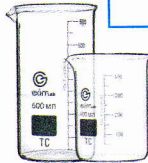


ПЕРЕВІР СЕБЕ

1. Розглянь малюнки. Познач ✓ вимірювальні прилади. Домалюй прилад, за допомогою якого вимірюють температуру.



2. Познач ✓ ті прилади, за допомогою яких можна спостерігати за природою.



3. Упиши, яким способом учні проводять дослідження. Використовуй слова для довідки: спостереження, дослід, вимірювання.







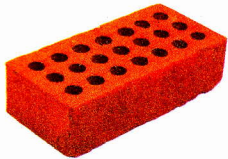




Я ДОСЛІДНИК. Я ДОСЛІДНИЦЯ

ДОСЛІДЖУЄМО ВЛАСТИВОСТІ ПОВІТРЯ

1. Поєднай зображення і властивості повітря.



прозоре

утримує тепло

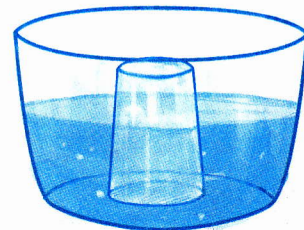
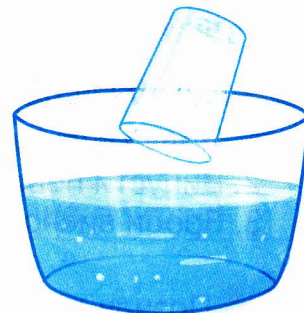
заповнює
весь простір

2. Проведи дослід.

Тобі знадобляться: прозора ємність з водою, прозора склянка.

Виконуй послідовно:

1. Набери у ємність води.
2. Занур склянку у воду. Що ти спостерігаєш?
3. Зроби висновок. Поміркуй, чому склянка під час занурення не наповнюється водою.



3. Розфарбуй малюнок у колір, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.

Блакитним кольором — я старався/старалася, і в мене все вийшло.

Синім кольором — я старався/старалася, але були помилки.

Коричневим кольором — я старався/старалася, але в мене не вийшло.



ЗНАЧЕННЯ ПОВІТРЯ ДЛЯ ЖИВОЇ ПРИРОДИ



1. Відгадай загадки. Поеднай ті, що мають спільну відгадку.

Куди ступиш — усюди маєш, хоч не бачиш, а вживаєш.

Що це? Воно таке велике,
що займає цілий світ.
Воно таке маленьке,
що в найменшу щілину зайде.

Усе життя з ним живемо, а ні разу не бачили.



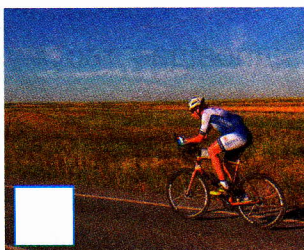
2. Виконай дослід «Удар повітрям».

Тобі знадобляться: повітряна кулька, невеликі шматки паперу.

Виконуй послідовно:

1. Надуй кульку.
2. Випусти повітря з неї на невеликі шматки паперу.
3. Зроби висновок. Що ти спостерігаєш?

3. Познач червоним кольором, що забруднює повітря, а зеленим — що не забруднює.



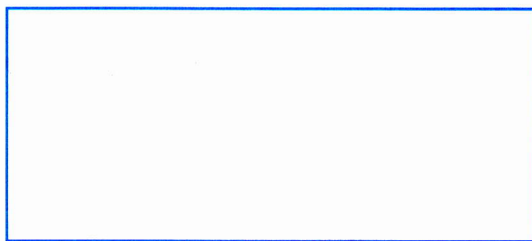
4. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.



ДОСЛІДЖУЄМО ВЛАСТИВОСТІ ВОДИ

1. Розгадай загадку, намалюй відгадку.

Тече, тече — не витече,
біжить, біжить — не вибіжить.



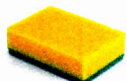



2. Досліди, якого кольору стане вода у склянці, якщо в ній розчинити: кілька крапель йоду; кілька крапель зеленки; харчову сіль. Зафарбуй малюнки за результатами дослідів.



3. Проведи дослід «Як зникає вода».

Тобі знадобляться: склянка з водою, ложка, губка поролонова, блюдце, газета, пластиковий пакет.

Виконуй послідовно: поступово лий воду з ложки на ці предмети. Результат запиши в таблицю. Зроби висновок.

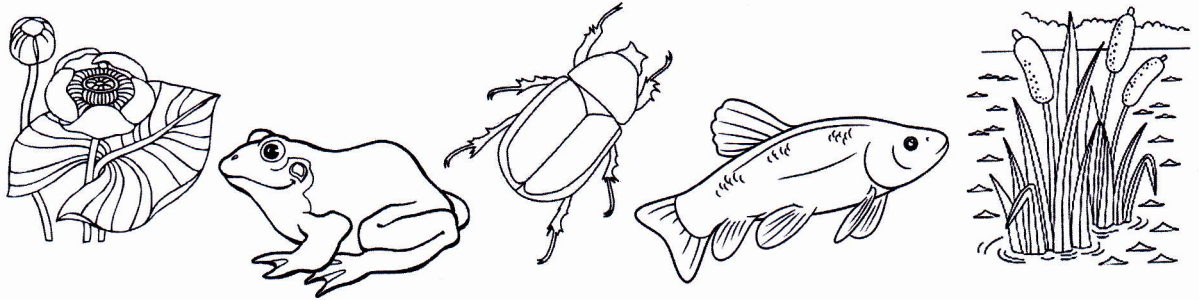
Предмет	Вбирає (добре, погано, не вбирає)
	
	
	
	

4. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.

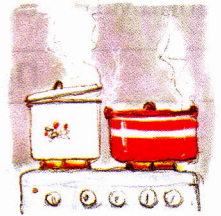
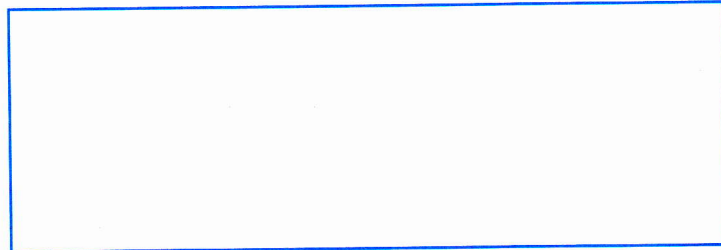


ЗНАЧЕННЯ ВОДИ У ПРИРОДІ ТА ЖИТТІ ЛЮДИНИ

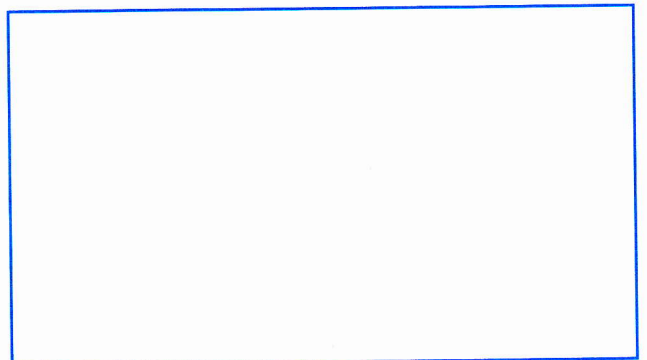
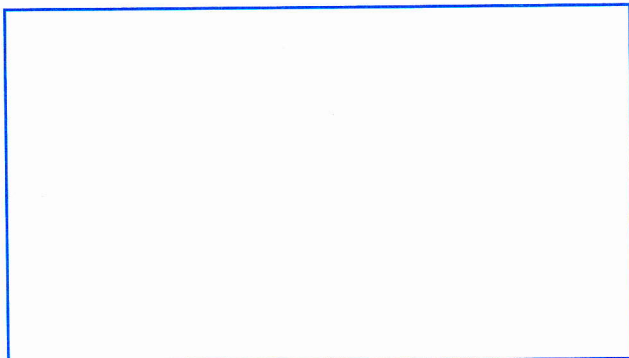
1. Розфарбуй лише тварин і рослин, які живуть у воді.



2. Склади розповідь за малюнками. Доповни своїм варіантом.



3. Намалюй рослину, яку довго не поливали, і рослину, яку поливають регулярно за необхідності.



ДОСЛІДЖУЄМО ВЛАСТИВОСТІ ҐРУНТУ

1. Відгадай загадку. Запиши слово-відгадку.

Увесь світ годую, а сам не їм.

2. Із чого складається ґрунт? Познач ✓.

пісок

глина

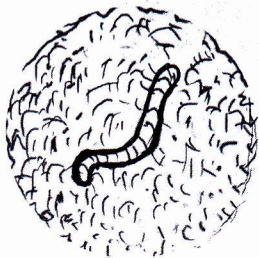
перегній

вода

папір

повітря

3. Розфарбуй об'єкти, для існування яких потрібний ґрунт.



4. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.



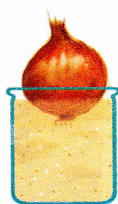
ЗНАЧЕННЯ ҐРУНТУ ДЛЯ ЖИВОЇ ПРИРОДИ

1. Проведи дослід «Де ростуть рослини».

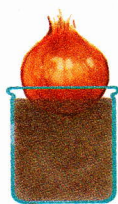
Тобі знадобляться: дві однакові за розміром цибулини, один горщик з піском, другий — з ґрунтом; лійка з водою.

Виконуй послідовно:

1. Посади одну цибулину в горщик з піском, а іншу — у ґрунт.
2. Поливай обидві рослини щодня за необхідності.
3. Спостерігай за ростом рослин.
4. Замалюй (домалюй) рослини через тиждень.
5. Зроби висновок, чим вони різняться. Чому?

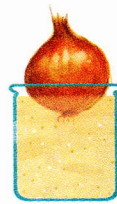


пісок

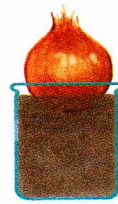


ґрунт

Початок дослідів.



пісок



ґрунт

Через днів.

2. На якому малюнку існує загроза для ґрунту? Обведи й розкажи чому.

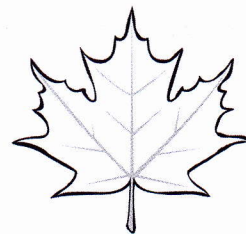


3. Розфарбуй малюнок у колір, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.

Зеленим кольором — я старався/старалася, і в мене все вийшло.

Жовтим кольором — я старався/старалася, але були помилки.

Червоним кольором — я старався/старалася, але в мене не вийшло.



ПЕРЕВІР СЕБЕ

1. Які відмінності між цими малюнками? Як ти гадаєш, чому це сталося? Обведи правильну відповідь.



рослини
засохли

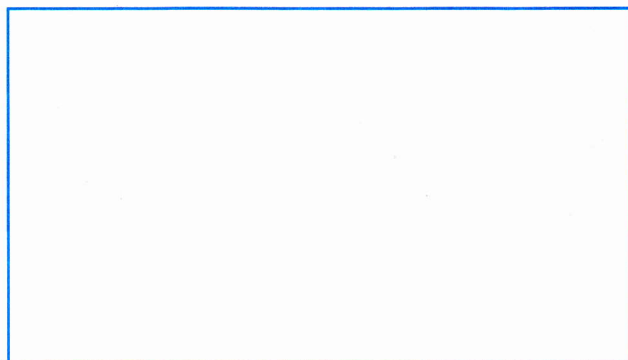
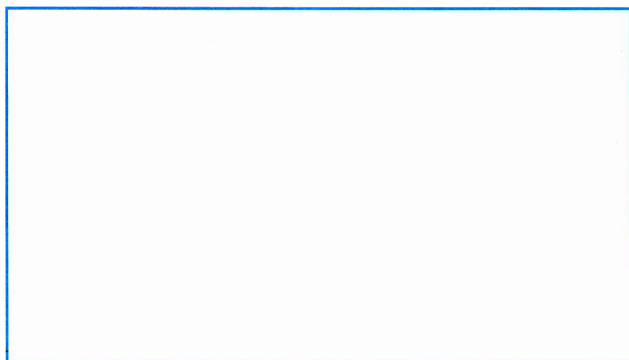
рослини
замерзли

рослинам
мало світла

2. Розглянь фото. Підготуй розповідь на тему «Як людина використовує силу вітру (рух повітря)».



3. Намалюй місцевість із чистим та забрудненим повітрям.

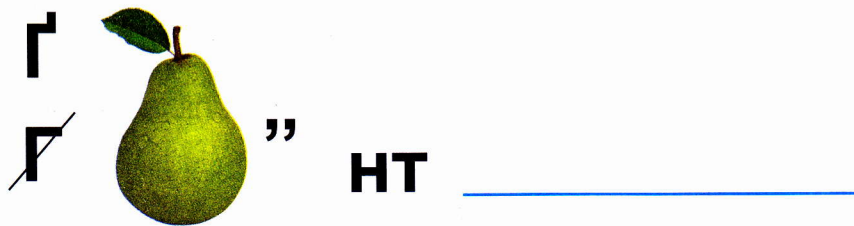




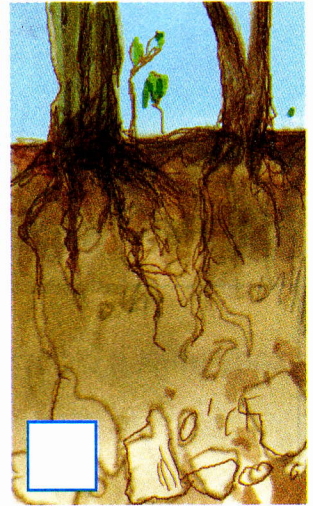
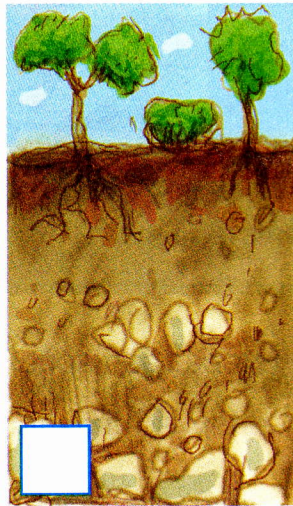
4. Познач ✓ у таблиці властивості води.

Властивості води	Так	Ні
смак		
запах		
колір		
прозорість		
текучість		
чи має форму		

5. Розгадай ребус. Запиши слово-відгадку.



6. На якому малюнку найбільший шар ґрунту? Познач. Поясни свою відповідь.

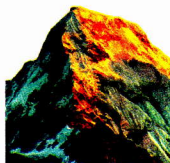
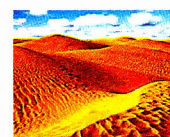


СВІТ, ЯКИЙ НАС ОТОЧУЄ

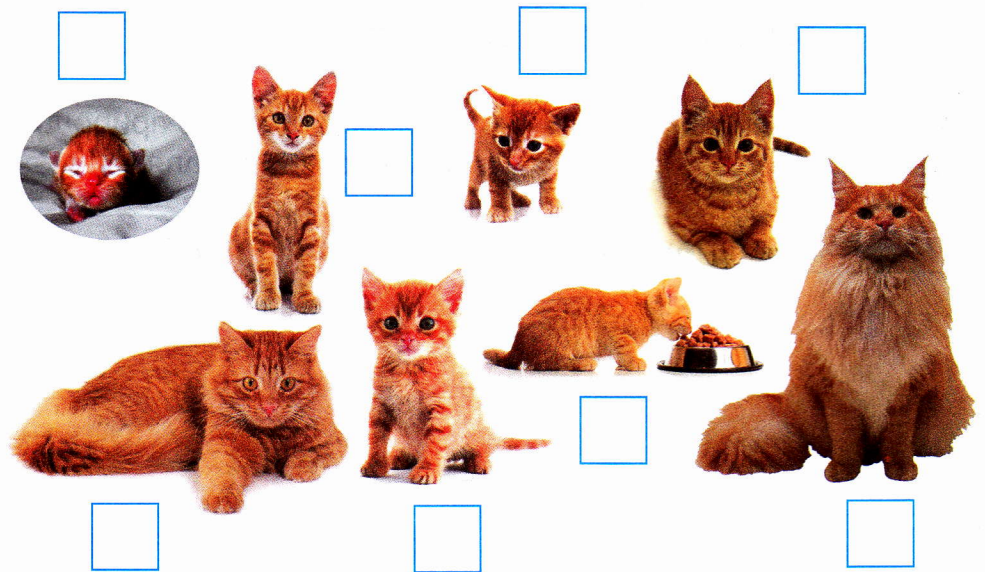
ПРИРОДА НАВКОЛО НАС. НЕЖИВА ТА ЖИВА ПРИРОДА

1. Пригадай відмінності між неживою та живою природою.
Склади таблицю, використовуючи малюнки на полях.

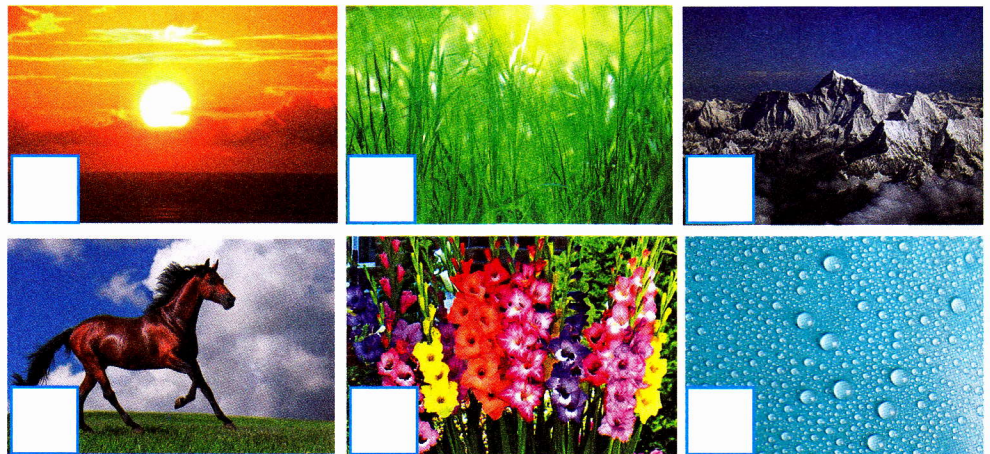
Нежива природа	Жива природа



2. Пронумеруй фото по порядку. Склади розповідь про те, як росла кішка.



3. Познач ✓ «зайве» у кожному ряду.

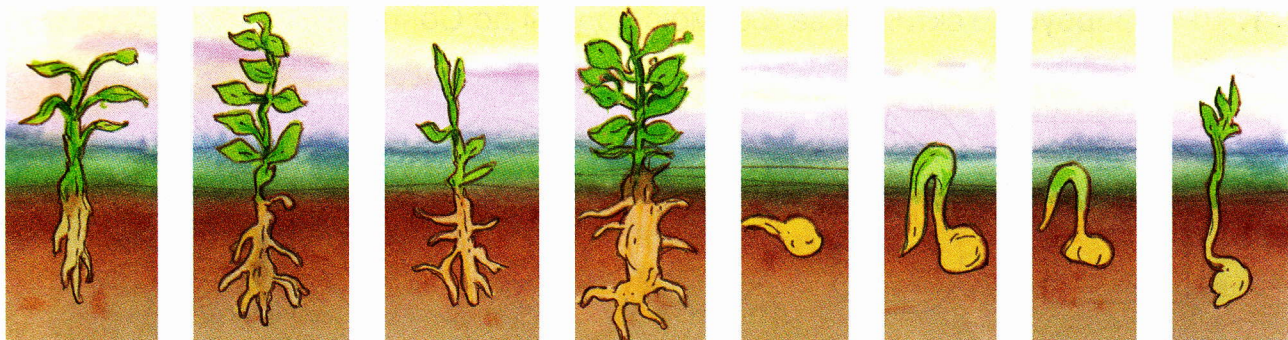


4. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.



ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ НЕЖИВОЮ ТА ЖИВОЮ ПРИРОДОЮ

1. Пронумеруй по порядку етапи розвитку рослини.

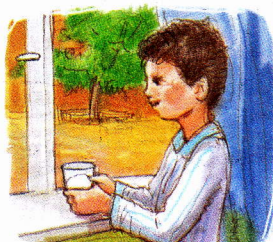


2. Виконай дослід «Взаємозв'язок неживої та живої природи».

Тобі знадобляться: дві склянки, вата, насіння квасолі, вода.

Виконуй послідовно:

1. У кожену склянку поклади шматочок вати. Далі на вату поклади квасолинку і прикрий іншим шматочком вати.
2. Вату в кожній склянці зволож водою.



3. Одну склянку розмісти на підвіконні, куди щоденно потрапляє сонячне світло. Іншу в темному місці, куди зовсім не потрапляє сонячне світло.

4. Веди спостереження за обома склянками з квасолинками. Фіксуй спостереження. За тиждень зроби висновок, чи можуть жити рослини без сонця. Запиши його.

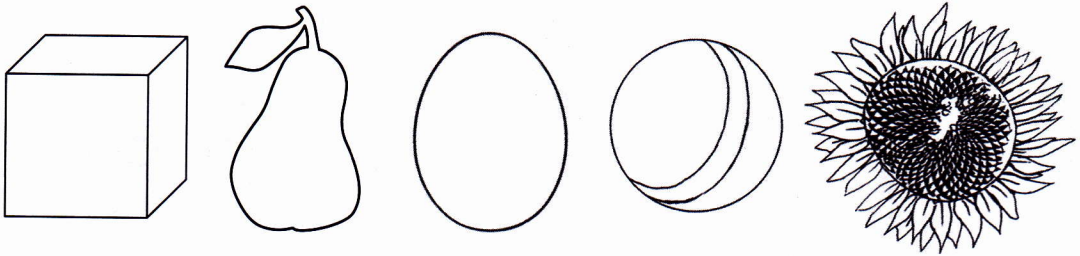
ВИСНОВОК. _____.

3. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.

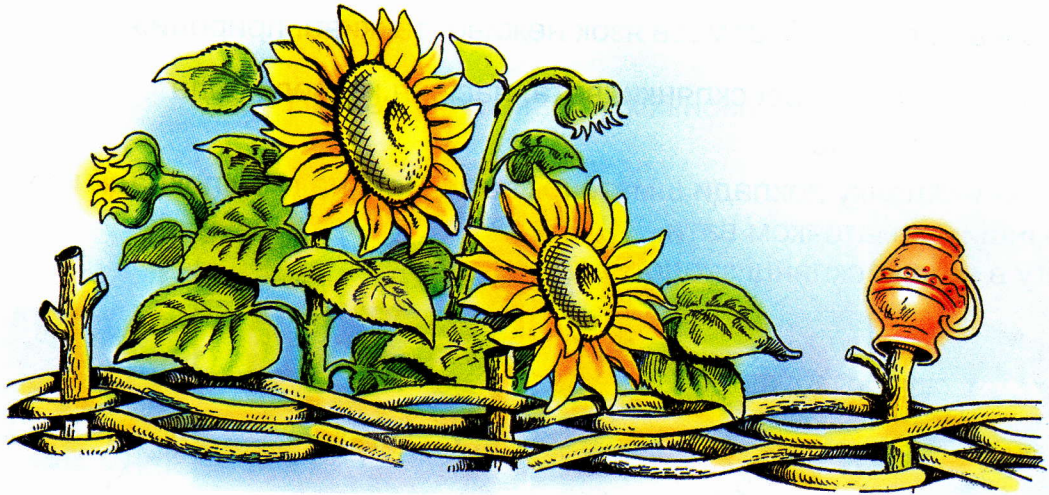


СОНЦЕ — ДЖЕРЕЛО СВІТЛА Й ТЕПЛА. ОРГАНІЗМИ. ПРАВИЛА БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ В ДОВКІЛЛІ.

1. Розфарбуй об'єкти, які за формою подібні до Сонця.

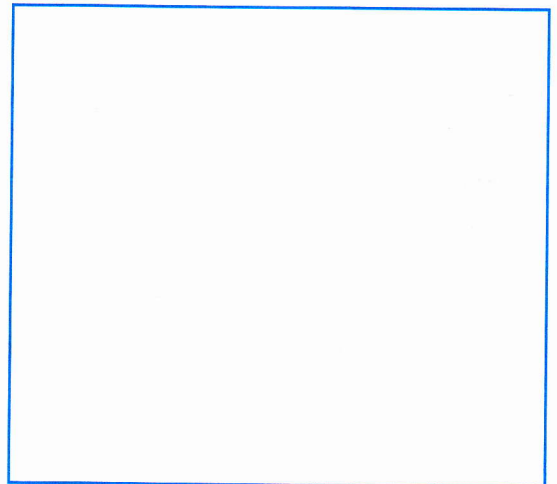


2. Поміркуй, де на цьому малюнку потрібно зобразити сонце. Намалюй його.



3. Відгадай загадку. Намалюй відгадку.

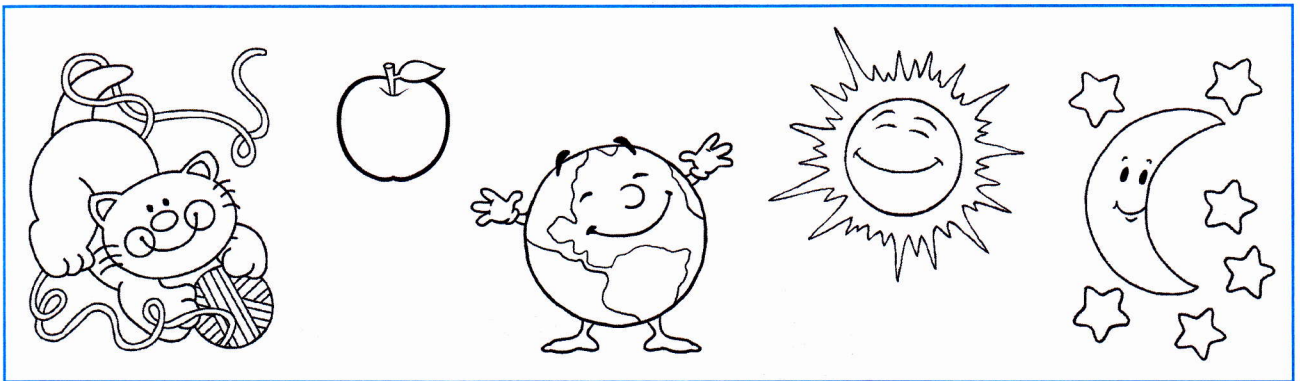
На сонечко я схожий
і сонечко люблю,
до сонця повертаю
голівоньку своєю.



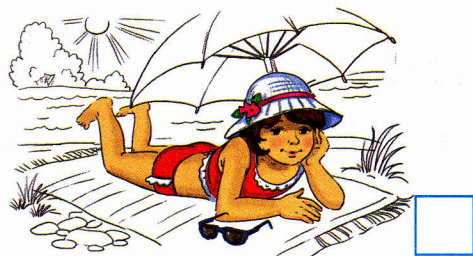
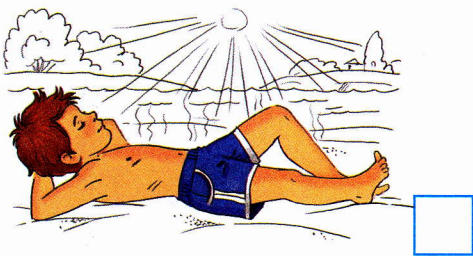
4. Обведи на малюнку об'єкти, яким необхідне сонячне світло й тепло.



5. Розфарбуй ті об'єкти, які існують лише по одному.



6. Познач, хто правильно засмагає. Що ти порадиш дітям, які відпочиватимуть з дорослими влітку біля річки?



7. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.

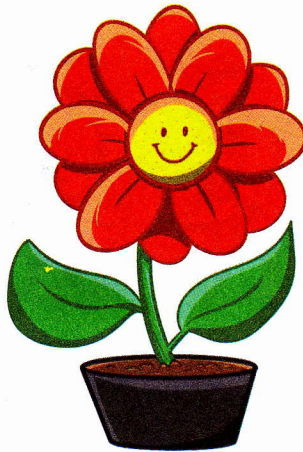


СВІТ ЖИВОЇ ПРИРОДИ. ЩО НЕОБХІДНО ОРГАНІЗМАМ ДЛЯ ЖИТТЯ

1. З'єднай рослину з тим, що їй необхідно для існування.

Повітря

Вода



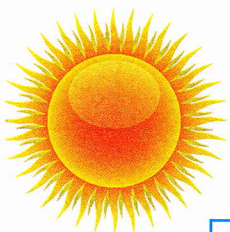
Живлення

Що мені потрібно для життя?

Світло

Тепло

2. Познач ✓ те, що необхідно для існування тварині.



сонце



їжа

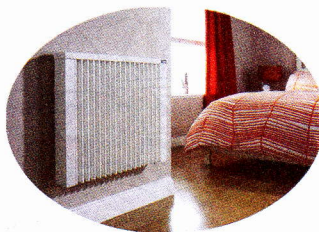


вода

Що мені потрібно для життя?



повітря



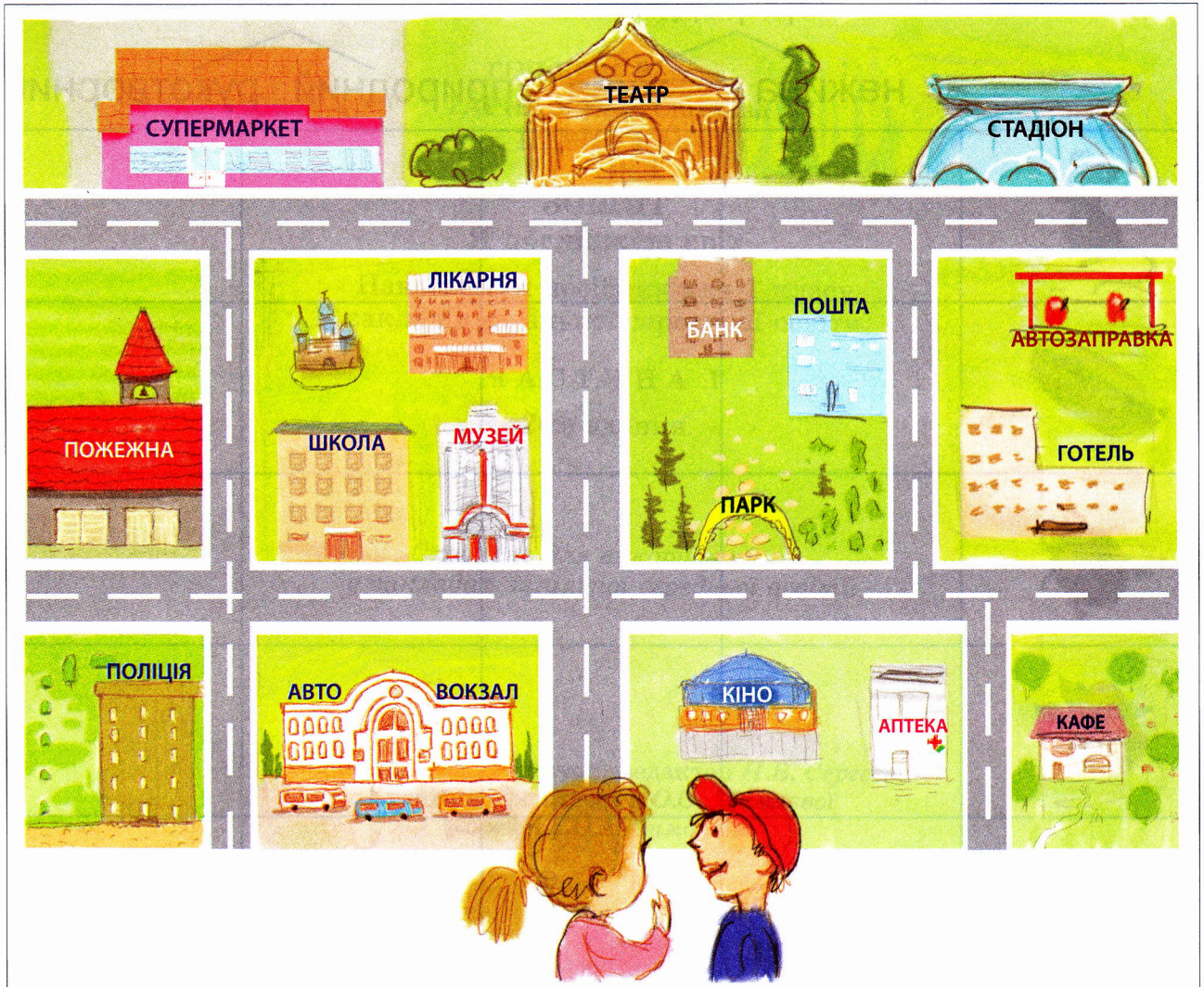
тепло



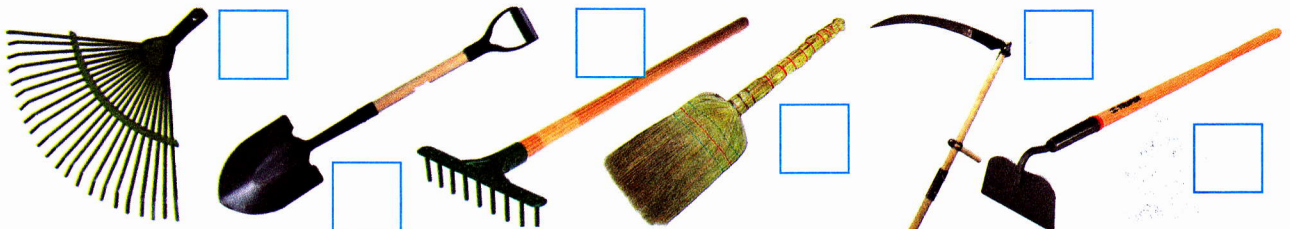
Порівняй результати першого та другого завдання. Зроби висновок.

ПЕРЕВІР СЕБЕ

1. Допоможи дітям правильно дійти до установ. Намалюй пішохідні переходи-«зебри» на схемі.
 Обговоріть у парі, для чого існують пішохідні «зебри».



2. Познач ✓ інструменти, якими обробляють ґрунт.



3. Познач ✓ правильну відповідь. Доведи її.

Чи можна намалювати повітря?

так

ні

4. Постав «Так» або «Ні» у кожному стовпчику навпроти кожного зображення.

Природа







Об'єкт

нежива

жива

природний

рукотворний

Відгадки до загадок та ребусів

с. 31 – 1. Мило. 2. Рушник; **с. 35** – язичок; **с. 66** – повітря; **с. 67** – вода;
с. 69 – ґрунт; **с. 70** – ґрунт; **с. 76** – соняшник.

Навчальне видання

ГІЛЬБЕРГ Тетяна
ТАРНАВСЬКА Світлана
ПАВИЧ Ніна

ЗОШИТ
Я досліджую світ

Навчальний посібник для 1 класу
закладів загальної середньої освіти

Ч А С Т И Н А 1

2-ге вдання

*Схвалено для використання
у закладах загальної середньої освіти*

Відповідальна за випуск, редактор *Н.В. Сергеева*
Художнє оформлення *О.О. Мамаєвої*
Коректор *О.А. Симонова*

Формат 84×108/16.
Ум. друк. арк. 8,4. Обл.-вид. арк. 7,56.
Тираж 10020 пр. Вид. № 2344.
Зам. № 13270.

ТОВ «Видавничий Дім «Генеза» 04080, місто Київ, вулиця Кирилівська, будинок 82, офіс 256.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 7701 від 17.11.2022

Виготовлено на ТОВ «Поліпрінт», вул. Лугова, 1-а, м. Київ, 04073, Україна.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 1250 від 27.02.2003.

Тетяна ГІЛЬБЕРГ, Світлана ТАРНАВСЬКА, Ніна ПАВИЧ

Зошит «Я досліджую світ»

Навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти

Частина 1

2-ге видання

*Схвалено для використання у закладах загальної середньої освіти
комісією з педагогіки та методики початкового навчання
Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України
(Лист ІМЗО від 13.06.2019 № 22.1/12-Г-351)*

Київ Видавничий Дім «Генеза» 2023

Усі тексти в посібнику призначено для читання дорослими.

УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ:

— попрацюйте в парах



— досліджуй, експериментуй



— попрацюйте у групах



— практичне заняття

— для тих, хто вміє читати
й писати

— фізкультхвилинка

Гільберг Т.

Г47 «Я досліджую світ : зошит: навч. посіб. для 1-го кл. закл. заг. серед. освіти : у 2 ч.; ч. 1 / Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Ніна Павич. — 2-ге вид. — Київ : Генеза, 2023. — 80 с. : іл.

ISBN 978-966-11-1358-8

ISBN 978-966-11-1359-5 (Ч.1).

Цей зошит є невід'ємною частиною навчально-методичного комплексу з курсу «Я досліджую світ». Посібник, зміст якого розроблено відповідно до Державного стандарту освіти та підручника «Я досліджую світ, 1 клас» (авт. Т. Гільберг, С. Тарнавська, О. Гнатюк, Н. Павич), допоможе оптимально організувати навчальний процес. Різноманітні та цікаві завдання, що містяться в зошиті, зроблять уроки з курсу «Я досліджую світ» різноманітними і насиченими.

УДК 57.081.1 (075.2)

ISBN 978-966-11-1358-8

ISBN 978-966-11-1359-5 (Ч.1)

© Гільберг Тетяна, Тарнавська
Світлана, Павич Ніна, 2023© Видавничий Дім «Генеза»,
оригінал-макет, 2023