

Ольга Придаток, Надія Кравцова

УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

ДІАГНОСТИЧНІ РОБОТИ

3

КЛАС



УКРАЇНСЬКА МОВА 3
ТА ЧИТАННЯ КЛАС

До підручника
І. Большакової, М. Пристінської
«Українська мова
та читання» 3 кл.

Видавництво



«Підручники
і посібники»





Передмова

Посібник містить підсумкові (діагностичні) роботи для тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів у двох варіантах. Роботи охоплюють зміст основних розділів (тем) навчального матеріалу з української мови та читання для 3 класу:

- ✓ перевірка мовних знань і вмінь;
- ✓ списування;
- ✓ диктант;
- ✓ слухання і розуміння тексту (аудіювання);
- ✓ робота з літературним твором;
- ✓ діалог.

Під час виконання завдань учень / учениця підкреслює, з'єднує, вписує, ставить позначки «✓», читає й випикує слова та речення, установлює послідовність подій тощо.

Усі завдання учні можуть виконувати безпосередньо в посібнику.

Після кожної діагностичної роботи учні оцінюють свої вміння, зробивши в кінці сторінки відповідні позначки.

Оцінюю свою роботу (учень / учениця обирає відповідну позначку)		
Мені все вдалося	Мені знадобилась допомога	Мені ще варто попрацювати
✓	✓!	!

Учитель / учителька висловлює або записує оцінне судження, яке допомагатиме учневі / учениці усвідомлювати власні успіхи та шляхи подолання труднощів.

Рівень результату навчання / Динаміка досягнень	
П	початковий
С	середній
Д	достатній
В	високий

Важливо, щоб під час перевірки діагностичної роботи до уваги бралися персональні досягнення учня / учениці, враховувалися його / її навчальні можливості та навчальний поступ.

Мова і мовлення

1. Познач ✓, як потрібно розмовляти в бібліотеці.

- А голосно
 Б звичайно
 В пошепки

2. Познач ✓, до якого стилю мовлення може належати текст, у якому є речення *До складу Сонячної системи входить лише вісім планет.*

- А розмовного
 Б науково-популярного
 В художнього

3. Познач ✓ рядок, у якому описано дії, що суперечать правилам етикету.

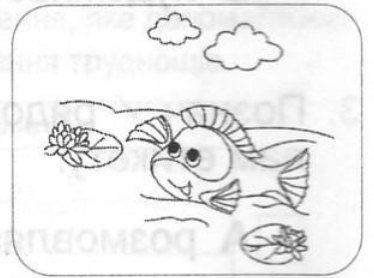
- А розмовляють спокійно, ввічливо
 Б уважно слухають співрозмовника, не перебивають одне одного
 В перебивають одне одного, кричать



4. Поміркуй, як доповнити речення *Я люблю українську мову тому, що ...*. Запиши.

5. Запиши, як ти звертатимешся до бабусі, Оленки, Віталіка, Миколи Івановича.

6. Розглянь малюнок. Поміркуй, про що може бути книжка з таким малюнком на обкладинці. Запиши.



--	--	--	--

Мова і мовлення

1. Познач ✓, як потрібно розмовляти в магазині.

А голосно

Б звичайно

В пошепки

2. Познач ✓, до якого стилю мовлення може належати текст, у якому є речення *Дівчина Наталка була струнка, як тополя.*

А публіцистичного

Б науково-популярного

В художнього

3. Познач ✓ рядок, у якому описано дії, що не суперечать правилам етикету.

А поширюють неперевірену інформацію

Б пишуть негативні коментарі

В утримуються від негативних коментарів



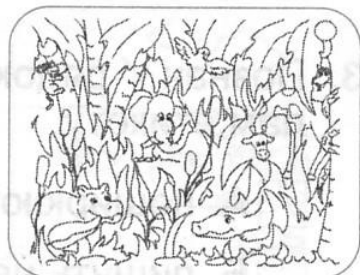
4. Поміркуй, як доповнити речення *Я одягну вишиванку на День української писемності тому, що ...*. Запиши.

Blank handwriting practice lines for task 4.

5. Запиши, як ти звертатимешся до *дідуся, Софійки, Кирила, Ірини Михайлівни*.

Blank handwriting practice lines for task 5.

6. Розглянь малюнок. Поміркуй, про може бути книжка з таким малюнком на обкладинці. Запиши.



Blank handwriting practice lines for task 6.

Three empty rectangular boxes for writing the answer to task 6.

Звуки і букви

1. Познач ✓ рядок, у якому правильно вказано кількість букв і звуків у слові *зілля*.

- А 5 букв, 5 звуків
 Б 4 букви, 5 звуків
 В 5 букв, 4 звуки

2. Познач ✓ рядок, у словах якого наголошений другий склад.

- А гроза, метелиця, туман
 Б веселка, мряка, буревій
 В зоря, злива, сутінки

3. Познач ✓ рядок, у якому подано перевірні слова до слів *б..ре-ги*, *з..млистий*.

- А бережок, земля
 Б берег, землі
 В набережна, підземелля



4. Пронумеруй подані слова за абеткою. Запиши.

кріт

заєць

білка

вовк

бобер

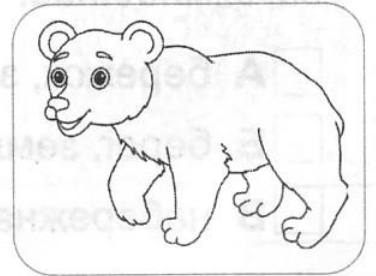
миша

5. Зміни слово так, щоб відбулося чергування приголосних. Запиши за зразком. Зразок. Ріка — у річці.

луг —	книга —
сливка —	мураха —

6. Відгадай загадку. Зі словом-відгадкою склади та запиши речення.

Клишоногий, волохатий,
влітку спритний та завзятий,
ну а взимку, лежебока,
у барлозі гріє боки (Леся Вознюк).



--	--	--

Звуки і букви

1. Познач ✓ рядок, у якому правильно вказано кількість букв і звуків у слові *знання*.
- А 5 букв, 6 звуків
- Б 6 букв, 6 звуків
- В 6 букв, 5 звуків
2. Познач ✓ рядок, у словах якого наголошений третій склад.
- А веселка, цукерки, погода
- Б молоко, вітерець, шоколад
- В ананас, бегемот, корова
3. Познач ✓ рядок, у якому подано перевірні слова до слів *л..стоноша, в..шневий*.
- А листівка, вишневе
- Б лист, вишня
- В листування, вишняк



4. Пронумеруй подані слова за абеткою. Запиши.

короп

лин

сом

щука

карась

в'юн

5. Зміни слово в дужках так, щоб відбулося чергування голо-
сних. Запиши за зразком. Зразок. Піч — у печі.

ніс —

сіль —

стіл —

лебідь —

6. Відгадай загадку. Зі словом-відгадкою склади та запиши ре-
чення.

Тук-тук-тук, тук-тук-тук —
лине лісом перегук.

Телеграми всім завзято
відправляє з пошти ... (Леся Вознюк).



--	--	--

Слово. Лексичне значення слова

1. Познач ✓ рядок, усі слова якого однозначні.

А сонечко, дерево

Б школяр, яблуна

В земля, горобець

2. Познач ✓ рядок, у якому всі словосполучення вжито в переносному значенні.

А сонце сміється, котик сміється, дитина сміється

Б зірка сяє, квітка сяє, очі сяють

В біжить струмок, біжить річка, біжить час

3. Познач ✓, який антонім слід дібрати до підкресленого слова, щоб закінчити прислів'я Багато диму — ... тепла.

А мало

Б добре

В трішки

4. Добери синоніми до виділеного слова. Запиши.

Сніжинка кружляє, ...



5. Добери до слова *голка* такі слова, щоб довести його багатозначність. Запиши.



Голка				
Голка				

6. Розглянь малюнки та запиши їхні назви. Підкресли слова-омоніми, склади з ними речення. Запиши.



--	--	--

Слово. Лексичне значення слова

1. Познач ✓ рядок, усі слова якого однозначні.

А місяць, вушко

Б крокодил, ключ

В галушка, борщ

2. Познач ✓ рядок, у якому всі словосполучення вжито в прямому значенні.

А плаче верба, плаче дитина, плаче бурулька

Б гуде потяг, гуде завірюха, гуде бджола

В говорить дідусь, говорять діти, говорить матуся

3. Познач ✓, який антонім слід дібрати до підкресленого слова, щоб закінчити прислів'я М'яко стелить, та ... спати.

А м'якенько

Б твердо

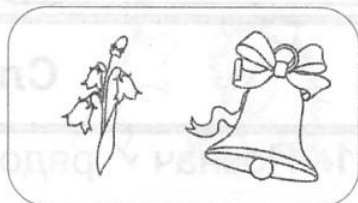
В гарно

4. Добери синоніми до виділеного слова. Запиши.

Струмочок тече, ...



5. Добери до слова **дзвіночок** такі слова, щоб довести його багатозначність. Запиши.



Дзвіночок				
Дзвіночок				

6. Розглянь малюнки та запиши їхні назви. Підкресли слова-омоніми, склади з ними речення. Запиши.



--	--	--

Будова слова

1. Познач ✓ рядок, в усіх словах якого потрібно писати букву *е*.

- А в..сна, кр..ло, з..рно
 Б д..рев'яний, в..рба, ст..повий
 В ш..шкар, н..зенько, л..сток

2. Познач ✓ рядок, усі слова якого подано без помилок.

- А розказати, розписати, розбити
 Б розбудувати, розказати, розгніватися
 В роспитати, розкрити, расплакаться

3. Познач ✓ рядок, в усіх словах якого після префікса потрібно писати апостроф.

- А роз..єднати, по..єднати, по..їхати
 Б з..юрмитися, в..їхати, з..ясувати
 В об..єднатися, по..їсти, ви..явити

4. Спиши, розкриваючи дужки.

(По)бігла (по)дорозі, (з)ліз (з)дерева.

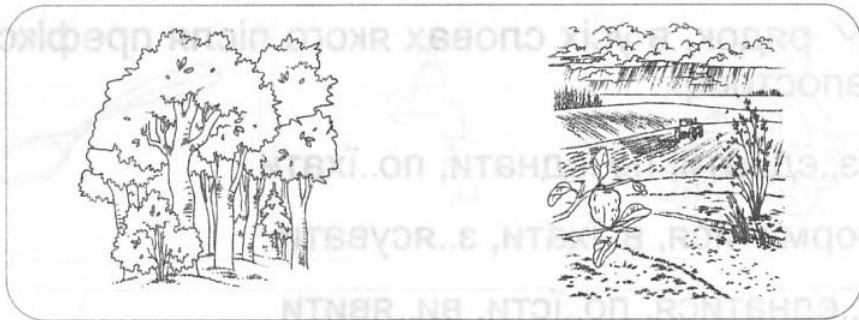


5. Спиши лише ті слова, у яких потрібно писати префікс з-..
..шити, ..творити, ..мести, ..командувати, ..різати, ..в'язати.

6. Утвори нові слова від поданих за допомогою відомих тобі суфіксів. Запиши. Познач суфікси.

ліс

поле



--	--	--

Будова слова

1. Познач ✓ рядок, в усіх словах якого потрібно писати букву *и*.

А з..мля, т..мніє, кл..нок

Б ш..шкар, л..генько, т..греня

В д..мок, р..балка, с..ничка

2. Познач ✓ рядок, усі слова якого подано без помилок.

А безсумнівний, безжальний, бескінечний

Б безладний, безвідмовний, безстрашний

В бескомпромісний, безболісний, бессмертний

3. Познач ✓ рядок, в усіх словах якого після префікса потрібно писати апостроф.

А при..ємний, без..іменний, за..їзд

Б при..їхати, під..єднати, по..їсти

В над..їсти, роз..яснити, з..юрмитися

4. Спиши, розкриваючи дужки.

(Під)березою (під)березник, (на)летіли (на)грядку.

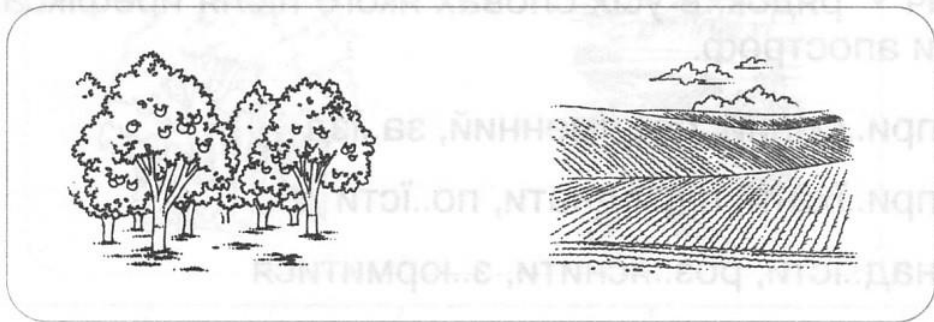


5. Спиши лише ті слова, у яких потрібно писати префікс с-.

..ховати, ..летіти, ..гребти, ..тиснути, ..писати, ..формувати,
..гадати, ..мести.

6. Утвори нові слова від поданих за допомогою відомих тобі суфіксів. Запиши. Познач суфікси.

сад



земля



--	--	--

Іменник

1. Познач ✓ рядок, у якому всі слова — іменники.

А поле, урожайне, літо

Б мрія, радість, письмо

В бігає, сміх, грайливе

2. Познач ✓, слова якого рядка відповідають на питання *хто?*

А назви речей

Б назви людей і тварин

В назви явищ природи

3. Познач ✓ рядок, у якому всі іменники — назви істот.

А парта, муха, щука

Б поетеса, жирафа, метелик

В кущ, крейда, дошка

4. Спиши іменники жіночого роду.

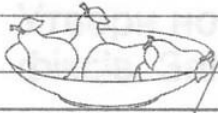
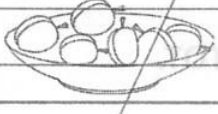


Гілка, олівець, ніч, ягода, яйце, небо, іграшка, стебло.



5. Спиши, розкриваючи дужки.

У (д/Д)івчинки (н/Н)астуні є сіренький (к/К)отик (м/М)урчик.

6. За малюнками запиши іменники в однині.

--	--	--

Іменник

1. Познач ✓ рядок, у якому всі слова — іменники.

А школа, дитинство, рідний

Б смугаста, дика, прийшла

В дружба, ластівка, доброта

2. Познач ✓, слова якого рядка відповідають на питання *що?*

А назви тварин

Б назви речей

В назви людей

3. Познач ✓ рядок, у якому всі іменники — назви неістот.

А малювання, читання, осінь

Б ведмідь, весна, ставок

В гуска, сом, лікар

4. Спиши іменники чоловічого роду.

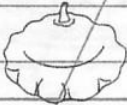
Знання, колосок, день, корінь, банан, село, озеро, квітка.



5. Спиши, розкриваючи дужки.

На плечі у (х/Х)лопчика (т/Т)олі сидить (п/П)апужка (ч/Ч)іп.

6. За малюнками запиши іменники в множині.



Прикметник

1. Познач ✓ рядок, у якому всі слова — прикметники.

А старанна, гарне, досліджувати

Б солодкий, смачна, зелені

В повний, обіцяє, обіцянка

2. Познач ✓ рядок, у якому подано ознаку за кольором до слова *огірок*.

А зелений

Б твердий

В довгий

3. Познач ✓ рядок, у якому всі прикметники у формі середнього роду.

А кудлата, пухнаста, біленька

Б кудлатий, пухнастий, біленький

В кудлате, пухнасте, біленьке

4. Доповни стовпчики відповідними словосполученнями.

однина

множина

довга стежка

високі дерева

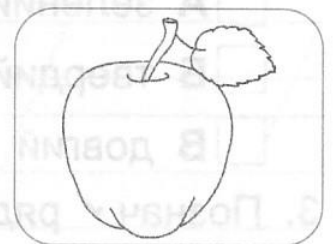
смачний бублик



5. Упиши за змістом прикметники.

іграшка (яка?)				
компот (який?)				
озеро (яке?)				

6. Склади кілька речень для опису предмета, зображеного на малюнку. Запиши. Вкажи скорочено рід і число кожного прикметника.



--	--	--

Прикметник

1. Познач ✓ рядок, у якому всі слова — прикметники.
- А тепле, ніжна, думати
- Б купувати, бачити, покупка
- В активний, важливе, вірна
2. Познач ✓ рядок, у якому подано ознаку за смаком до слова *лимон*.
- А кислий
- Б жовтий
- В овальний
3. Познач ✓ рядок, у якому всі прикметники у формі чоловічого роду.
- А яскраве, тихе, швидке
- Б яскрава, тиха, швидка
- В яскравий, тихий, швидкий
4. Доповни стовпчики відповідними словосполученнями.

однина

множина

новий телефон

маленькі міста

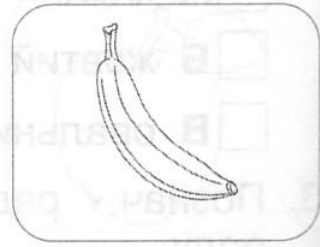
цікава книжка



5. Упиши за змістом прикметники.

диня (яка?)					
хліб (який?)					
небо (яке?)					

6. Склади кілька речень для опису предмета, зображеного на малюнку. Запиши. Вкажи скорочено рід і число кожного прикметника.



--	--	--

Дієслово

1. Познач ✓, як називають слова, що означають дію або стан предметів і відповідають на питання *що робити? що зробити?*

А числівники

Б дієслова

В прикметники

2. Познач ✓ рядок, у якому всі слова — дієслова.

А бігти, кімната, жирафа

Б грати, малювати, читати

В вирощувати, слабкий, різкий

3. Познач ✓ правильне закінчення твердження *Дієслова́ в минулому часі називають дію, ...*

А яка відбулася до моменту говоріння

Б яка відбувається в момент говоріння

В яка відбудеться після моменту говоріння

4. Упиши дієслова за змістом.

собака (*що робить?*)

бджола (*що робить?*)



5. Спиши речення, розкриваючи дужки.

За своїм язиком (не)встигнеш і бігом. (Не)проси поради в старого, а проси в бувалого. Бабуся сьогодні (не)здужала.

6. Спиши речення, поставивши дієслова у форму теперішнього часу.

На уроці діти читали, писали, малювали.

Дієслово

1. Познач ✓, що таке дієслова.

- А слова, які позначають кількість предметів та відповідають на питання *скільки?*
- Б слова, які вказують на предмет, ознаку предмета, кількість, але не називають їх
- В слова, які називають дію або стан предметів і відповідають на питання *що робити? що зробити?*

2. Познач ✓ рядок, у якому всі слова — дієслова.

- А вітати, пухнастий, рідний
- Б писати, дивитися, садити
- В зустрічати, мама, тато

3. Познач ✓ правильне закінчення твердження *Дієслова в майбутньому часі називають дію, ...*

- А яка відбулася до моменту говоріння
- Б яка відбувається в момент говоріння
- В яка відбудеться після моменту говоріння

4. Упиши дієслова за змістом.

дитина (що робить?)				
---------------------	--	--	--	--



сонце (що робить?)

5. Спиши речення, розкриваючи дужки.

Без сокири (не)бути теслярем, без голки (не)бути кравцем.
(Не)хтувати здоров'ям — (не)хтувати життям.

Blank handwriting practice lines for exercise 5.

6. Спиши речення, поставивши дієслова у форму минулого часу.

На святі діти танцюють, співають, веселяться.

Blank handwriting practice lines for exercise 6.

--	--	--

Словосполучення і речення

1. Познач ✓ правильне твердження.

- А Речення має граматичну основу.
- Б Речення не може складатися з одного слова.
- В Речення завжди складається з одного слова.

2. Познач ✓ рядок, у якому подано словосполучення.

- А дружня сім'я, родина
- Б сім'я, традиції
- В цінний подарунок, спільна мова

3. Познач ✓ назву частини мови, яка може бути головним членом речення.

- А прийменник
- Б сполучник
- В числівник

4. Випиши словосполучення з речення *Гарні квіти виблискують на сорочці*. Постав і запиши в дужках питання від головного до залежного слова.



Словосполучення і речення

1. Познач ✓ правильне твердження.

А Словосполучення має головне та залежне слово.

Б Словосполучення має лише головне слово.

В У словосполученні всі слова рівноцінні.

2. Познач ✓ рядок, у якому подано окремі слова.

А довіра, спільне святкування

Б материнська турбота, щира дружба

В розуміння, повага

3. Познач ✓ назву частини мови, яка не може бути головним членом речення.

А дієслово

Б іменник

В сполучник

4. Випиши словосполучення з речення *На лузі цвіте жовта кульбаба*. Постав і запиши в дужках питання від головного до залежного слова.



5. Перетвори подане питальне речення на розповідне. Запиши.

Що ти любиш робити найбільше?

6. Спиши два речення — поширене і непоширене. Познач у них граматичну основу.

Розтає сніг. Течуть швидкі струмочки. Природа оживає. На вербі з'явилися пухнасті котики.

Текст

1. Познач ✓, як називають текст, у якому йдеться про кілька подій або дій, виконаних особою (кількома особами) або предметом (кількома предметами).

А міркування Б розповідь В опис

2. Познач ✓, яка мета створення тексту-опису.

А описати зовнішність людини, тварину, картину природи, предмет тощо

Б розповісти про події

В пояснити або довести думку, розповісти про причини явищ, подій

3. Познач ✓ тип тексту за поданим заголовком.

Чому відбувається зміна пір року?

А текст-міркування

Б текст-розповідь

В текст-опис

4. Запиши два речення про котика, які можна використати в художньому тексті.



5. Прочитай текст. Запиши, яка його мета. Познач тип тексту.

На маленькому човнику по небу пливе ясний місяць. Цього разу він виставив гострі різьки, мов поважний олень. Пройде небагато часу, і він стане, як четвертинка млинця. А потім половинка. І нарешті, одного дня, він буде котитися по небу круглою тарілочкою.



Мета тексту _____

- А міркування Б розповідь В опис

6. Установи відповідність, з'єднавши стрілками частини тексту-міркування з їхніми назвами.

твердження

Отже, завжди потрібно знаходити час на відпочинок надворі.

пояснення / докази

На мою думку, більше часу слід проводити на свіжому повітрі.

висновок

По-перше, це корисно. По-друге, можна поспілкуватися з друзями.

--	--	--

Текст

1. Познач ✓, як називають текст, у якому йдеться про характерні (суттєві) ознаки предмета та його частин.

А міркування

Б розповідь

В опис

2. Познач ✓, яка мета створення тексту-міркування.

А описати зовнішність людини, тварину, картину природи, предмет тощо

Б розповісти про події

В пояснити або довести думку, розповісти про причини явищ, подій

3. Познач ✓ тип тексту за поданим заголовком.

Ранкова пригода

А текст-міркування

Б текст-розповідь

В текст-опис

4. Запиши два речення про котика, які можна використати в науково-популярному тексті.



5. Прочитай текст. Запиши, яка його мета. Познач тип тексту.

Ясної ночі на темному небі добре видно Місяць. Це небесне тіло, що обертається навколо Землі, тобто її супутник. Ми бачимо його різним: у вигляді кулі, половинки або четвертинки. Це відбувається тому, що Місяць світить не сам, а освітлюється Сонцем.



Мета тексту _____

- А міркування Б розповідь В опис

6. Установи відповідність, з'єднавши стрілками частини тексту-міркування з їхніми назвами.

твердження

По-перше, воно завжди мене зустрічає після уроків. По-друге, ми гарно з ним граємося.

пояснення / докази

Отже, у мене є справжній друг.

висновок

Я гадаю, що в мене найкраще цуценятко.

--	--	--

Списування

Спиши, розкриваючи дужки та вставляючи, де потрібно, апостроф.

Барвистим квітковим орнаментом славиться с(е/и)ло (о/О)пішня на (п/П)олтавщині. Це жовті соняшники, квітучі мальви, тюльпани, ва(ш/ж)кі грона винограду, кетяги калини. А серед ц(ь/ьо)го буя(н/нн)я трав і квітів — ро(з/с)кішні птахи, фантастичні риби. М(')які, плавні лінії макітри, барильця, куманця увібрали невичерпну фантазію гончарів. Це несе відбиток винахідливості, умі(н/нн)я майстра. Ро(з/с)пис виконують вільно, від руки, що надає робітам щирості, бе(с/з)посередності. (56 слів)

За Тетяною Кара-Васильєвою



--	--	--

Списування

Спиши, розкриваючи дужки та вставляючи, де потрібно, апостроф.

У багат(ьо/йо)х українських сім(')ях виш(е/и)ванка передається від старших до моло(д/т)ших. І в тебе, можливо, є сорочка, яку (з/с)шила і вишила твоя бабуся. Виш(е/и)ванка зберігає тепло і любов, яку заклала виш(е/и)вальниця.

Ро(з/с)повідають, що найбільшою ці(н/нн)істю було мати таку виш(е/и)иванку, якої (не)було ні в кого. На Поділлі це були ва(ш/ж)кі сорочки з діагональною сму(ш/ж)кою. Ваги додавали бісер і намисто. **(57 слів)**

За Оксаною Караванською

--	--	--

Диктант

A large grid of 20 horizontal rows and 5 vertical columns, slanted to the right, for dictation practice.

Диктант

оцінює
судження

43

* Тексти для диктантів розміщено в Додатках на с. 67

Диктант

Диктант

оцінює
судження

44

--	--	--

Текст для диктанту розміщено в Диктанті № 57

Диктант

ЧОМУ ЇЖАЧКА СЛУНЦЮ НАЗВАЛИ

Їжачок народився навесні. Але ніхто не міг придумати, як назвати малого.

Одного разу зустріли парубка й жінку на прогулянці. Мали нахвалливо бовіло по стежці та розіхало. На дійшовши й до середини шляху, малий заснув, і молодша їжачиха понесла його додому. Навіть коли почалась гроза, їжачок не прокинувся.

Вдома їжачиха зустріла парубка, який пропав. Парубок запропонував назвати малючка Слунцем. Єсі погодилися, і їжачок нарешті отримав своє рідне ім'я. (67 слів)

За Юлією Забіркою

Парубок знову на прогулянці навесні, на міг парубка, сестричка на прогулянці нахвалливо по стежці, до середини, молодша, понесла, не прокинувся, вдома запропонував, Слунця, власна, рідконе.

План

1

2

3

--	--	--

Диктант

оцінює
судження

Диктант

Диктант

оцінює
судження

46

--	--	--

ЧОМУ ЇЖАЧКА СПУНЕЮ НАЗВАЛИ

Їжачок народився навесні. Але ніхто не міг придумати, як назвати малого.

Одного разу сестричка повела їжачка на прогулянку. Маля неквапливо брело по стежці та позіхало. Не дійшовши й до середини шляху, малий заснув, і молодша їжачиха понесла його додому. Навіть коли почалась гроза, їжачок не прокинувся.

Вдома їжачкова сестричка розповіла про цю пригоду. Братик запропонував назвати маленького Спунею. Всі погодилися, і їжачок нарешті отримав власне рідкісне ім'я. **(67 слово)**

За Юлією Забіякою

Опорні слова та словосполучення: навесні, не міг, малого, сестричка, на прогулянку, неквапливо, по стежці, до середини, молодша, понесла, не прокинувся, вдома, запропонував, Спуня, власне, рідкісне.

План

1. _____
2. _____
3. _____

--	--	--

Аудіювання

«КАЗКА ПРО ТОПОЛЮ, ВЕРБУ, ЯБЛУНЬКУ»* *Валентини Кузьменко*

1. Познач ✓, коли відбувались події.

А навесні Б влітку В восени

2. Познач ✓, що тримала в руках Весна.

А зорі Б квіти В птахів

3. Познач ✓, які дерева відмовилися від дарунка Весни.

А Тополя, Верба

Б Тополя, Яблуня

В Яблуня, Верба

4. Познач ✓ рядок із реченням, яке виражає головну думку твору.

А Між трьома деревами заблукав.

Б За добро добром платять.

В Гарна пава, та погана слава.

5. Підкресли в тексті слова, які характеризують Весну як живу істоту.

6. Установи відповідність. З'єднай назви персонажів зі словами, які їм належать.

... не годиться перевтомлювати їх тяжкою працею.

Вербиця

... своїми вітами легко дістану до зірок, котрі сяють високо в небі.

Тополя

... я прийму твій дарунок, твої казкової краси квіти!

Яблунька

7. Установи послідовність подій у тексті. Пронумеруй.

- Бачиш, яка я висока!
- Жили на землі три деревця.
- Весна підійшла до Яблуньки.
- Весна з'явилася біля трьох дерев.
- Поглянь на мої ніжні руки.

8. Склади та запиши невеличкий твір-опис дерева, яке тобі найбільше сподобалося.

--	--	--

Аудіювання

«ЦІКАВЕ РИБЕНЯ» Михайла Слабошпицького*

1. Познач ✓, від імені кого ведеться розповідь у творі.

- А автора Б рибеняти В хлопчика

2. Познач ✓, що придумало рибеня.

- А вискочити з води аж за верби і подивитися на рибалок
 Б вискочити з води аж за верби і подивитися на котів
 В вискочити з води аж за верби й вистрибом по дорозі погуляти

3. Познач ✓, чому коти не з'їли рибеня.

- А тому що затіяли між собою сварку
 Б тому що воно було занадто мале
 В тому що пожаліли рибеня

4. Познач ✓, хто кинув рибеня у воду.

- А коти Б рибалки В хлопчик

5. Які риси характеру притаманні рибеняті? Підкресли відповідні слова.

Ледаче, старанне, цікаве, байдуже, цілеспрямоване, добре, хитре, наполегливе.

6. Запиши, чому хлопчик кинув рибеня в річку.

7. Установи послідовність подій у тексті. Пронумеруй.

- Жило маленьке рибеня.
- Коти сварку між собою затіяли.
- І дострибалось рибенятко.
- Побачив хлопчик перелякане рибенятко.

8. Склади та запиши продовження казки, де мрія рибеняти збувається.

--	--	--

1. Прочитай уважно текст.

СИНІЧКА І КЛЮЧКА ЧЕМПІОНА

Василькові подарували синичку.

— О, яка гарна! — вигукнув Петрик, побачивши пташку в товариша. — Давай мінятися?! На вертольотика! Як запустиш — сам літає.

— А навіщо вона тобі?

— Так просто, пограюся...

— Це ж подарунок...

— Ну й що? Він же твій — от і розпоряджайся ним, як захочеш. Помінялися. Іде Петрик з пташкою, розглядає пір'ячко, гладить по голівці.

— Ей, Петьку! — гукнув Павлик. — У тебе синичка? Давай мінятися! Я тобі — машинку, ти мені — пташку!

— Е, що мені твоя машинка, — відповів неспішно Петрик. — Ось якби за ножика...

— Почекай, принесу!

Прибіг Павлик, віддав Петрикові ножика з зеленою колодочкою, а синичку забрав.

— А для чого вона тобі? — поцікавився Петрик.

— Дресируватиму!

Приніс Павлик синичку додому, посадив її в каструлю, накрив рушником і сидить, спостерігає крізь вузьку щілину: як там вона, у неволі... Звикає?

Аж заходить Лесик із сусідньої квартири.

— Лесику! — поділився радістю Павлик. — А я синичку дресировуватиму! У мене клітки поки що нема, то я її в каструлі тримаю.

Павлик засунув руку під рушник, спіймав синичку. Пташка тремтіла, виривалася з рук.

— Павлику, — тихо сказав Лесик. — Міняймося. Що хочеш?

Павлик замислився. У Лесика є безліч цікавих речей. І спортивні значки, і ліхтарик, яким можна під водою світити, і запальничка, а ще — хокейна ключка!..

— Міняймося на ключку!

Лесик помовчав, і стрімко попрямував до дверей.

— Не хочеш за ключку, давай за ліхтарика! — крикнув услід Павлик.

Та Лесик швидко повернувся. З ключкою, якою чемпіон світу забивав шайби.

— На! — сказав рішуче Лесик.

Павлик схопив ключку, про яку давно мріяв, а синичку поспіхом — а раптом передумає товариш! — передав Лесикові.

— А що ти з нею робитимеш? — весело запитав Павлик.

— А нічого, — пролунало вже від порога. — Мурчик поласує...

Павлик постояв кілька секунд мовчки і буркнув сердито: «Гм, Мурчик поласує...» — і подався навздогін.

Лесика він побачив на балконі.

Той тримав пташку в руках, а біля ніг терся котяра Мурчик.

— Ось де ти! — обурено крикнув Павлик. — Забирай свою знамениту ключку і ... віддай синичку!

Лесик широко усміхнувся, підняв руку і розтулив долоні...
(315 слів)

За Андрієм Коцюбинським

2. Познач ✓ речення, яке виражає тему твору.

- А Лесик урятував синичку.
- Б У Лесика багато цікавих речей.
- В Що цінніше?

3. Познач ✓ речення, яке виражає мету твору.

- А Обід для Мурчика.
- Б Найкращий подарунок — синичка.
- В Синичка — не іграшка!

4. Познач ✓, чому Павлик вирішив забрати синичку в Лесика.

- А не сподобалася ключка
- Б пожалів синичку
- В захотів дресировати пташку

4. Познач ✓ дійових осіб твору.

- А Павлик, Ромчик, Василько, Дениско
- Б Василько, Петрик, Павлик, Лесик
- В Наталка, Оленка, Віка, Настуся

6. Установи послідовність обміну речей на пташку. Пронумеруй.

- 1 ключка
- 2 ніжик
- 3 вертольотик

7. Установи відповідність. З'єднай імена персонажів зі словами, які їм належать.

— Міняймося за ключку!

Лесик

— Мурчик поласує...

Павлик

— Це ж подарунок...

Василько

8. Уяви, що синичку подарували тобі. Склади кілька речень про те, як би ти вчинив / вчинила з нею. Запиши.

--	--	--

Діалогічне мовлення

1. Розглянь малюнки. Уяви, що ти зустрівся / зустрілася в «Місті професій» (ігровий майданчик, де кожна дитина може відчути себе дорослою і самостійною) з друзями. Привітайтеся. Обговоріть те, ким ви збираєтеся стати і чому. Попрощайтесь.
2. Доповни запропонований діалог. Склади свій варіант діалогу за поданим зразком.

— Привіт, _____!

— Привіт, _____.

— Як справи?

— Чудово. Ми на вихідних їздили в Місто професій.

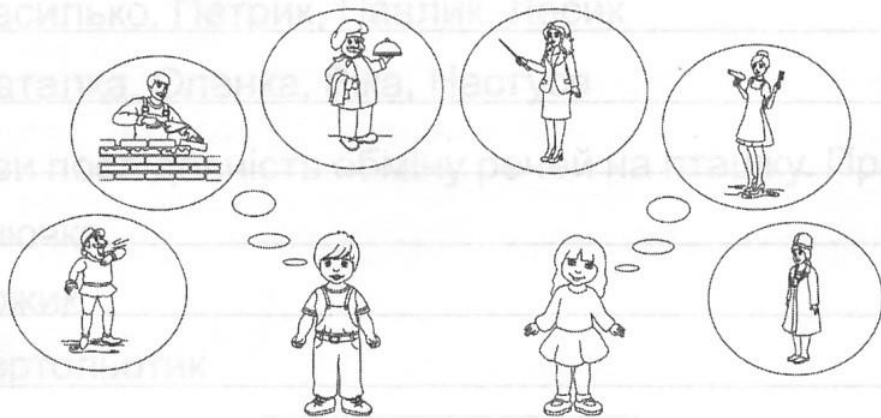
— Яка професія тобі найбільше сподобалася?

— _____

— _____

— _____

— _____



Діалогічне мовлення

1. Розглянь малюнок. Уяви, що ти зустрівся / зустрілася з другом / подругою. Розкажи їй / йому, що ти зробив / зробила для нього / неї. Підготуйся до розповіді.

2. Доповнить запропонований діалог. Складь свій варіант діалогу за поданим зразком.

— Ти читав / читала цю книгу?
— Так, читав / читала.
— Як сподобався сюжет?
— Мені він дуже сподобався.



--	--	--

Діалогічне мовлення

1. Розглянь малюнок. Уяви, що ти зустрівся / зустрілася з друзями біля футбольного поля. Привітайся. Поговоріть про те, який вид спорту вам найбільше подобається. Поясни, чому він вам подобається, як часто ви ним займаєтеся. Попрощайтесь.
2. Доповніть запропонований діалог. Склади свій варіант діалогу за поданим зразком.

— Привіт, _____!

— Привіт, _____.

— Яку спортивну секцію ти відвідуєш?

— _____

— Чим ви там займаєтеся?

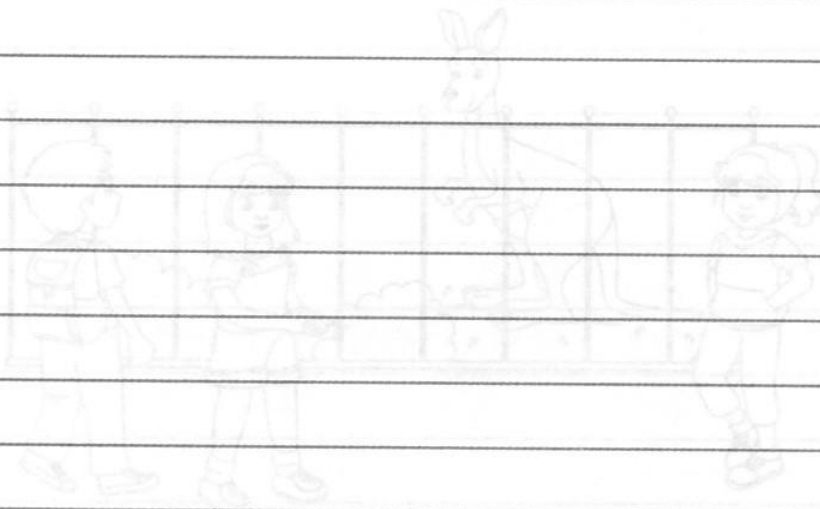
— _____

— _____

— _____

— _____





--	--	--

Діалогічне мовлення

1. Розглянь малюнок. Уяви, що ти з друзями в зоопарку підійшов / підійшла до клітки з кенгуру. Привітайтеся. Обговоріть, що ви знаєте про кенгуру. Попрощайтеся.
2. Доповни запропонований діалог. Склади свій варіант діалогу за поданим зразком.

— Добрий день, _____ !

— Добрий день, _____ !

— Навіщо кенгуру сумка?

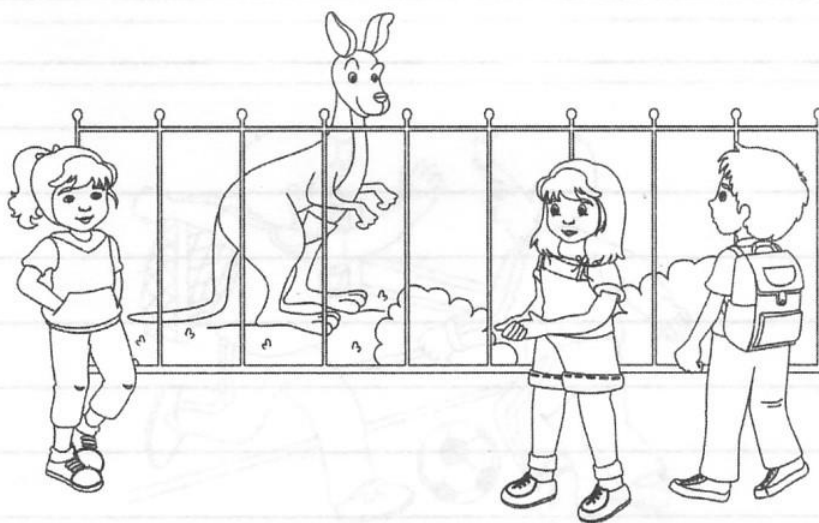
— Яку спортивну секцію ти відвідуєш?

— _____

— _____

— Чим ви там займаєтеся?

— _____



1. Розглянь малюнок. Уяви, що ти з друзями в комп'ютерному класі.

Прочитай і розкажи, хто з вас знає більше про безпеку поведінки в комп'ютерному класі. Попробуй розповісти.

2. Дорослим запропонувати діяти. Скажи свій варіант діяти за поданим зразком.

— Провіт.

— Провіт.

— Прочитай і розкажи, хто з вас знає більше про безпеку поведінки під час спілкування в інтернеті.



--	--	--

Діалогічне мовлення

1. Розглянь малюнок. Уяви, що ти з друзями в комп'ютерному класі.

Привітайтеся. Позмагайтеся, хто з вас знає більше правил безпечної поведінки в комп'ютерному класі. Попрощайтесь.

2. Доповни запропонований діалог. Склади свій варіант діалогу за поданим зразком.

— Привіт, _____!

— Привіт, _____!

— Позмагаймося, хто знає більше правил безпечної поведінки під час спілкування в інтернеті?

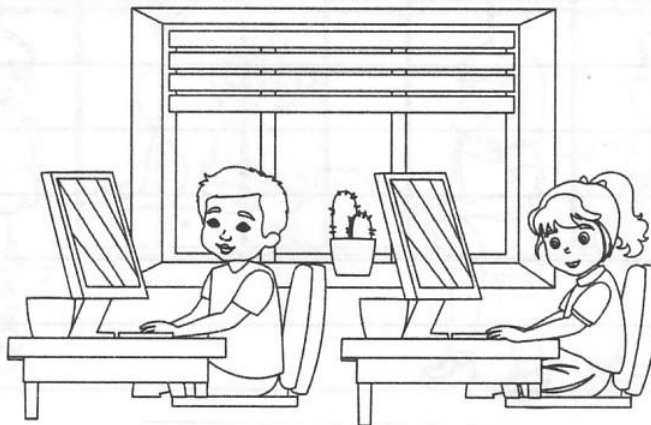
— _____

— _____

— _____

— _____

— _____



Міжнародне моральне

Смислом наукової роботи / методичної роботи /
Поділися своїм досвідом / результатами роботи /
своїми думками

Робота в парі

оцінює
судження

--	--	--

Діалогічне мовлення

Робота в парі. Ситуація 5

оцінює
судження

64

1. Уяви, що ти з другом / подругою переглянули мультфільм. Поділіться своїми враженнями, склавши діалог.

Привітайся. Позмагайся, хто з вас знає більше правил безпечної поведінки в комп'ютерному класі. Подякуйся.

2. Доповни запропонований діалог. Склади свій варіант діалогу за поданим зразком.

— Привіт!

— Привіт!

— Позмагайся, хто знає більше правил безпечної поведінки під час спілкування в інтернеті?

--	--	--

Діалогічне мовлення

Пригадай казку / оповідання, яку / яке ви читали на уроці.
Поділися своїми враженнями із сусідом / сусідкою по парті,
склавши діалог.

Робота в парі. Ситуація 6

які
судження
еніно

--	--	--

Тексти для диктантів

1. В Австралії та на сусідніх з нею островах мешкає близько сорока видів кенгуру. Найбільший — це рудий кенгуру. Маса тварин цього виду сягає майже сімдесяти кілограмів. Зростом вони бувають вищими за людину.

У кенгуру великі вуха. Вони допомагають визначати, поблизу хижак чи людина. Про небезпеку кенгуру сигналізує сильними передніми лапами і важким хвостом, попереджуючи родичів.
(54 слова)

Із журналу

2. Чудове місто Львів! Воно приваблює до себе людей із різних куточків світу.

На вулиці Січових Стрільців розташована Майстерня шоколаду. Крамниця зустрічає розмаїттям шоколадних виробів та цукерок ручної роботи. А затишна кав'ярня манить ароматом запашної кави та смаком справжнього шоколаду.

На площі перед Оперним театром встановлено сухий фонтан. Струмені води синхронізовані з музикою, що лунає з динаміків на площі.

Із Замкової гори можна побачити красу старого міста Львова.
(67 слів)

3. Світязь — найбільше та найглибше озеро в Україні.

Воно розташоване у Волинській області. Живиться озеро підземними водами та джерелами. Вода в ньому надзвичайно прозора й м'яка. У сонячну погоду дно видно на кілька метрів у глибину. Славиться Світязь розмаїттям риби — лящами, окунями, щуками, сомами. Узбережжя озера вкрито лісами. У літню пору тут можна купатися, збирати ожину, чорницю та гриби.

Озеро Світязь — неповторна перлина України. (63 слова)

4.

ПРИГОДА У ШКОЛІ

На широкому майдані стояла собі школа. Біла, чистенька, оточена старезними дубами. Старі люди пам'ятали, що там, під цими шкільними дубами, відпочивав гетьман Мазепа.

Від цих пам'ятних дубів в обидві сторони ішли собі повагом кущі білого й фіолетового бузку. Висипана піском стежка бігла від хвіртки аж під самий ґанок школи. Кілька кам'яних сходів, а там і шкільні кімнати. (60 слів)

За Лесею Копач

КАЗКА ПРО ТОПОЛЮ, ВЕРБУ, ЯБЛУНЬКУ

Якось красуня Весна з'явилася біля трьох дерев.

— Добридень! — вклонилася. — Погляньте на дивовижні квіти. Вони схожі на зорі. Хочете, я подарую їх вам? Доведеться оберегати їх. А восени ваші квіти перетворяться на духмяні плоди! Чи ви згодні?

Першою зашелестіла Тополя:

— Я не хочу, Весно. Адже своїми вітами я легко дістану небесні зірки і прикрашу ними свої коси. З твоїми ж квітами багато клопоту, вибач...

— Буде по-твоєму...

Весна підійшла до другого деревця.

— Як тебе звать, юна красуне?

— Вербицею.

— А ти приймеш в дарунок мої квіти?!

— Ні-ні! Поглянь на мої ніжні руки — не годиться їм працювати. А до того ж щовечора в травах сяють тисячі перлів. Я їх збираю і заплітаю в коси! Пробач.

Засумувала Весна-красна. Бо ж так боляче розчаровуватися в друзях.

— Весно, — озвалося третє деревце, — я прийму твої прекрасні квіти! Буду колихати їх, напувати медовими пахощами сонця. І чекатиму дня, коли зможу подарувати солодкі гостинці.

Весна зраділа, усміхнулася.

— Як звать тебе, деревце? Скажи мені!

— Яблунькою, — прошепотіло деревце.
Весна підійшла до Яблуньки і простягнула кожній гілочці по біло-рожевій квітці.

Отак донині і живуть на землі три деревця. Тополя тягнеться вгору, намагаючись дістати з неба квіти-зорі. Вербка марно шукає перлини в травах. А Яблунька щовесни вбирається рожевими квітами, пестить їх. А восени обдаровує медовими гостинцями людей і птахів. На самім вершечку прибереже червонобоке яблучко і для сердитої Зими, аби та подобрішала — не заморозила її натружені віти. (228 слів)

За Валентиною Кузьменко

ЦІКАВЕ РИБЕНЯ

В одному великому ставку жило маленьке рибеня. Воно завжди визирало на берег: а що там діється? На березі сиділи рибалки, з нявкотом блукали коти. Далі від берега лежала в хмарах куряви дорога. По ній з гуркотом пролітали вантажівки, гасали на велосипедах хлопчаки.

А далі рибеняті не було видно. І воно дуже сумувало з того. І надумало рибеня навчитися стрибати. Придумало собі, що вискочить із води аж за верби та й вистрибом по дорозі погуляє. І дострибалось. Аж на берег вилетіло й упало в кропиву.

— Ой,— жалібно промовило рибеня, — що ж тепер зі мною буде?! Допоможіть!

Почули коти й дружно кинулися в кропиву.

Вже давно й з'їли б рибенятко, але сварку між собою затіяли. А воно зіщулилося, хвостика під себе підібгало, очки заплющило й прошепотіло:

— От мене не буде... Плаватимуть риби у ставку, а я вже ніколи не плаватиму й не побачу з води радісного сонечка...

Саме на ту пору їхав побіля берега хлопчик на велосипеді. Побачив він котячу сварку. Заглянув у кропиву. А там маленьке рибенятко! І таке перелякане! Пожалів хлопчик рибенятко.

Доторкнувся до кропиви, а вона ужалила йому пальці. Як вогнем припекла. Інший сів би на велосипед і поїхав. Але хлопчик був добрий і сміливий. Не зміг він рибенятко в біді кинути! Забрав з кропиви маленьке й кинув у воду.

А рибенятко з-під лагідної хвилі йому гукнуло:

— Дякую тобі, хлопчику, дякую!.. **(224 слова)**

За Михайлом Слабошпицьким

Перевірка мовних знань і вмінь	3
<i>Робота 1. Мова і мовлення</i>	3
<i>Робота 2. Звуки і букви</i>	7
<i>Робота 3. Слово. Лексичне значення слова</i>	11
<i>Робота 4. Будова слова</i>	15
<i>Робота 5. Іменник</i>	19
<i>Робота 6. Прикметник</i>	23
<i>Робота 7. Дієслово</i>	27
<i>Робота 8. Словосполучення і речення</i>	31
<i>Робота 9. Текст</i>	35
Списування	39
Диктант	43
Переказ	47
Аудіювання	48
Робота з літературним твором	52
Діалогічне мовлення	56
Додатки	66
Тексти для диктантів	66
Тексти для аудіювання	68

УДК 811.161.2(057.2)

П68

Верстання й редагування: *Тетяна Дунаєвська*

Літературне редагування: *Любов Левчук*

Дизайн обкладинки: *Віталій Нехай*

*Схвалено для використання в освітньому процесі
(№ грифа в каталозі надання грифів можна завантажити,
зісканувавши QR-код)*



Придаток О.

П68 Українська мова та читання : діагностичні роботи. 3 клас /
О. Придаток, Н. Кравцова. — Тернопіль : Підручники і посіб-
ники, 2022. — 72 с.

ISBN 978-966-07-3885-0

Зміст завдань посібника відповідає Типовій освітній програ-
мі за редакцією *Р. Шияна* та підручнику *Українська мова та чи-
тання : підручн. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) /
І. Большакова, М. Пристінська*. — Харків : Ранок, 2020. Посібник
містить завдання з усіх тем навчальної програми для здійснення
формульованого та тематичного оцінювання досягнень учнів.

Для учнів 3 класу, учителів початкових класів.

УДК 811.161.2(057.2)

Навчальне видання

Придаток *Ольга Дмитрівна, Кравцова Надія Михайлівна*

УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

Діагностичні роботи

3 клас

До підручника *І. Большакової, М. Пристінської*
«Українська мова та читання. 3 клас. У 2-х ч.»

Формат 70x84/16. 2,31 ум. др. арк., 1,43 обл.-вид. арк. Тираж 3000. Замовлення № 21-1196.
Видавець, виготовлювач і розповсюдjuвач видавничої продукції Редакція газети «Підручники і посібники».

46000, м. Тернопіль, вул. Поліська, 6а. Тел.: (0352) 43-15-15; 43-10-21.
Збут: pip.ternopil@ukr.net Редакція: editoria@i.ua www.pp-books.com.ua

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюдjuвачів видавничої продукції
серія ДК № 5143 від 05.07.2016 р.

Книга-поштою: а/с 376, Тернопіль, 46011.

Тел.: 096-948-09-27; 097-503-53-76 pip.bookpost@gmail.com

ISBN 978-966-07-3885-0

© Придаток О., Кравцова Н., 2021



Видавництво «Підручники і посібники»
пропонує літературу для **3 класу**
за програмами НУШ до чинних підручників

◆ **Українська мова та читання**

Робочі зошити
Зошити з розвитку мовлення
Книжки для додаткового читання
Тренажери
Тестові роботи
Індивідуальні роботи
Діагностичні роботи

◆ **Математика**

Робочі зошити
Збірник завдань
Тренажери
Тестові роботи
Індивідуальні роботи
Діагностичні роботи
Бліцдіагностика

◆ **Я досліджую світ**

Робочі зошити
Індивідуальні роботи
Діагностичні роботи

◆ **Англійська мова**

Робочі зошити
Книга для читання
Словники
Тематичні картки
Індивідуальні роботи
Діагностичні роботи

◆ **Дизайн і технології**

Альбоми-посібники:
«Майстер Саморобко»
«Умійко»
«Маленький трудівничок»

◆ **Мистецтво**

Альбоми-посібники:
«Маленький художник»
«Чарівний пензлик»
«Барвограй»



Замовляйте книги на сайті:
www.pp-books.com.ua



КНИГА ПОШТОЮ
46011, Тернопіль 11, а/с 376
097-50-35-376, 096-94-80-927
E-mail: pip.bookpost@gmail.com



ISBN 978-966-07-3885-0



9 789660 738850

46000, м. Тернопіль, вул. Поліська, 6А. Тел.: (0352) 43-15-15; 43-10-21
Збут: pip.ternopil@ukr.net Редакція: editoria@i.ua