

Вступ

Інтеграція національної освіти у світову та європейську системи освіти, пов'язаної з навчанням іноземних мов, здійснюється з урахуванням основних принципів державної освітньої політики в Україні (пріоритетність освіти, її демократизація, гуманізація, національна спрямованість, неперервність, багатокультурність і варіативність, відкритість та нероздільність навчання і виховання).

Загальною стратегією навчання іноземних мов є комунікативний підхід, який зумовлює практичну мету навчання й вивчення іноземних мов, а саме: оволодіння іншомовним мовленням шляхом формування і розвитку міжкультурної комунікативної компетенції та її складових.

Вирішальним фактором успіху вивчення мови є розуміння значимості соціально-культурної спадщини, існуючих соціально-економічних, культурно-освітніх політичних відносин і місця в суспільстві кожного мовного користувача.

Навчання іноземних мов здійснюється за типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів 12-річної школи, що передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через навчальні предмети і курси.

У Державному стандарті та навчальних програмах пріоритетним визначено комунікативно орієнтований підхід до вивчення іноземних мов. Отже, у навчально-виховному процесі бажано провести суттєві зміни, а саме:

- авторитарний стиль спілкування між учителем і учнем змінюється на стиль партнерства;
- парні й групові форми роботи повинні домінувати над фронтальними;
- процес навчання іноземних мов несе особистісний характер, що означає врахування вікових особливостей учнів, їхніх можливостей і потреб на кожному етапі навчання, відбір навчального матеріалу, який співвідноситься з реальними потребами і реальними сферами спілкування;
- враховуються інтереси учня та його потреби у самовизначенні;
- враховуються вимоги до рівня підготовленості учня, розвиток іншомовної комунікативної компетенції учня: мовної, мовленнєвої, соціокультурної та навчально-пізнавальної;
- розвиваються загально-навчальні вміння й навички учнів;
- послідовно розвиваються рефлексивні вміння учнів самостійно оцінювати свої можливості та потреби;
- використовуються тільки аутентичні матеріали, що відповідають віковим та комунікативним можливостям учнів на кожному етапі навчання.

Формування та удосконалення в учнів соціокультурної компетенції в основній і старшій школі спрямовано на:

- розвиток здатності орієнтуватися в соціокультурних аспектах життєдіяльності людей у країнах, мову яких вони вивчають;
- готовність до спілкування та співпраці з людьми в іншомовному середовищі з урахуванням традицій, ритуалів та стилю життя представників країн, мову яких учні вивчають;
- оволодіння засобами представлення рідної культури в іншомовному середовищі;
- розвиток інформаційної культури учнів засобами іноземної мови.

Це насамперед стосується вмінь:

- самостійно і вмотивовано організовувати свою пізнавальну діяльність при роботі з іншомовними матеріалами;
- брати участь в проектній та науково-дослідній діяльності; здійснювати пошук потрібної інформації в іншомовних інформаційних джерелах;
- знаходити необхідну інформацію з іншомовних джерел, побудованих у різноманітних знакових системах (текст, таблиця, графік, діаграма, аудіовізуальний ряд тощо);
- відділяти основну інформацію від другорядної;
- критично оцінювати достовірність отриманої інформації;
- передавати зміст отриманої інформації до поставленого завдання (стисло, повно, вибірково);
- обґрунтовувати думки, давати визначення, наводити приклади; вибирати вид читання відповідно до поставленого завдання (ознайомлювальне, вивчаюче, оглядове, пошукове тощо);
- працювати з текстами художнього, публіцистичного та офіційно-ділового стилю, розуміти їх специфіку, адекватно сприймати мову засобів масової інформації, що допоможе учням набути певний досвід міжкультурного спілкування іноземною мовою, збагатити їхні знання про історію, культуру країн, мову яких вони вивчають;
- розвивати вміння орієнтуватись у сучасному іншомовному інформаційному середовищі, використовуючи мультимедійні ресурси та комп'ютерні технології для опрацювання, передачі, систематизації інформації та створення бази даних, презентацій результатів пізнавальної і практичної діяльності;
- розвивати іншомовні вміння спілкування у віртуальному середовищі та критичне мислення учнів під час обміну думками.

Усі ці особливості роботи з учнями 8-го класу були враховані авторами під час створення НМК “Англійська мова”.

Тому навчання за матеріалами НМК для 8-го класу “Англійська мова” сприятиме оволодінню учнями всіма складовими комунікативної компетенції, тобто мовленнєвої, лінгвістичної, соціокультурної та загальнонавчальної компетенцій.

НМК “Англійська мова” для учнів 8-то класу реалізує загальнодидактичні принципи: наступності, системності, послідовності та доступності, об’єднаних єдиною авторською концепцією і є продовженням серії НМК “Англійська мова”, що забезпечує наступність між початковою та середньою ланками освіти.

Оскільки 10–14 років – це період інтенсивного розвитку особистості учня, його самосвідомості, інтелекту та світогляду, процес навчання англійської мови на цьому етапі має сприяти розвитку когнітивних здібностей, соціальної активності, самостійності та ініціативності учня.

Принципи НМК

НМК створено з урахуванням таких принципів:

1. Комунікативна спрямованість.
2. Гуманістична спрямованість.
3. Діяльнісний характер навчання.
4. Орієнтація на учня.
5. Інтегроване навчання всіх видів мовленнєвої діяльності.
6. Послідовність, посиленість, доступність.

1. Принцип комунікативної спрямованості

Основна мета – навчити учнів спілкуватися англійською мовою усно і писемно.

Усі вправи і завдання спрямовані на оволодіння учнями мовленнєвої компетенції, оскільки моделюють реальні життєві ситуації, а форми роботи (парна, групова, проектна) забезпечують діяльність навчання.

2. Принцип гуманістичної спрямованості

НМК побудований на основі порівняння української та британської культур (реалії, традиції, символи, свята, столиці).

Навчальні матеріали сприяють вихованню національної свідомості, поваги та любові до сім’ї, школи, міста, Батьківщини.

3. Принципи діяльнісного характеру навчання

Оскільки, відповідно до особливостей комунікативного підходу, урок іноземної мови розглядається як діяльність спілкування, НМК передбачає домінування на уроках умовно-комунікативних і комунікативних вправ. Таким чином, оволодіння усним та писемним мовленням набуває продуктивного характеру, зростає мовленнєва ініціатива учнів, що сприяє опануванню ними всіма видами мовленнєвої діяльності.

4. Принцип орієнтації на учня

Створюючи НМК, автори врахували індивідуально-психологічні характеристики особистості учня, які впливають на успішність оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю. Це – фонематичний та інтонаційний слух, обсяг оперативної та довготривалої пам'яті (слухова, зорова), довільна й мимовільна увага, мовна здогадка, різні стилі навчання тощо.

Є обов'язковим для учнів знання граматичних явищ, а лексичний матеріал учні засвоюють той, який вони самі вважають необхідним для висловлення своїх думок. Немає необхідності примушувати учнів вивчати всі лексичні одиниці, їм дається право вибору, що значно полегшує процес навчання іноземної мови та сприяє створенню сприятливого мікроклімату на уроці, є запорукою ефективного навчання.

5. Принцип інтегрованого навчання

У реальному житті види мовленнєвої діяльності завжди взаємопов'язані, тож оволодіння кожним з них позитивно впливає на оволодіння іншими видами, а недостатнє опанування хоча б одного з них негативно позначається на решті.

Для 8-го класу характерна рівноцінна увага до формування і розвитку мовленнєвих умінь з усіх видів мовленнєвої діяльності, на відміну від початкової школи, де перевага надавалась аудіюванню та говорінню. Більш цілеспрямовано проводиться робота з навчання аудіювання.

У навчанні читання особлива увага надається роботі зі словниками, довідниками, оскільки за вимогами програми тексти містять незнайомі мовні одиниці. Окрім того, обов'язкове самостійне читання текстів (домашнє читання).

У навчанні письма звертається увага на вдосконалення орфографічних навичок і розвиток умінь зв'язного писемного мовлення.

Оволодіння говорінням набуває більш продуктивного характеру, учні здійснюють мовленнєві дії не тільки з опорою на зразок, але й за аналогією або відповідно до поставленого комунікативного завдання

у мовленнєвих ситуаціях, які передбачають творчі монологічні та діалогічні висловлювання.

6. Принципи послідовності, посиленості, доступності

Цей принцип відображається в організації навчального матеріалу та послідовності його введення, у доборі вправ і завдань та порядку їх розташування, а також передбачає визначення і дозування мовного та мовленнєвого матеріалу, який відповідає віковим інтересам учнів, спонукає їх до подальшого вивчення англійської мови, сприяє усвідомленню учнями свого прогресу у навчанні, підвищуючи мотивацію і створюючи сприятливий психологічний мікроклімат на уроках.

Мовленнєва компетенція включає не тільки певний рівень володіння англійською мовою і якість знань, але й розвиток когнітивних здібностей учнів.

Складові НМК

Складові навчально-методичного комплексу:

- Підручник – основний компонент НМК
- Робочий зошит
- Книга для вчителя
- CD-диск (аудіокурс)

НМК створено відповідно до вимог програми з англійської мови з дотриманням діяльнісного характеру навчання, орієнтації навчального процесу на особистість учня, інтегрованого навчання всіх видів мовленнєвої діяльності, диференційованого підходу до оволодіння мовним матеріалом відповідно до комунікативних потреб, з урахуванням досвіду учнів в оволодінні рідною мовою, широким використанням ефективних навчальних технологій, що співвідносяться з віковими особливостями учнів, використанням автентичних матеріалів та соціокультурним спрямуванням процесу навчання на виконання комунікативної мети навчання (лінгвістична, мовленнєва, соціокультурна, загальнонавчальна компетенції).

Підручник

Підручник складається з 44 уроків (Dives), текстів для пізнавального читання, які подаються на сторінках “Fact File” та “Literature Club”, граматичного довідника, таблиці неправильних дієслів, і словника.

Базові уроки включають матеріал для формування та узагальнення навичок та розвитку вмінь з усіх видів мовленнєвої діяльності.

Уроки мають чітку структуру, що допомагає вчителю в організації навчального процесу. На полях підручника подається лексика у вигляді словника та словника в малюнках і поради щодо роботи з текстами, таблицями, прислів'ями, віршами, оголошеннями, листами, лексичними одиницями, перекладом. Даються також поради, як працювати учням під час обговорення, слухання, опитування, порівняння, вживання нових виразів, проектної діяльності тощо.

Це значно полегшує роботу вчителя і сприяє вихованню культури інтелектуальної праці учнів. Вправи, які подаються в підручнику, стимулюють творчу активність учнів.

Використання інтерактивних форм роботи (парна, групова, проєктна) сприяє залученню учнів до активної діяльності щодо формування продуктивних умінь на основі засвоєння мовленнєвих функцій з урахуванням загальнонавчальної компетенції, тобто уміння самостійно працювати в різних режимах навчання, що надає учню можливість проявити ініціативу, творчий і критичний підхід до вирішення певних проблем, брати на себе відповідальність за результат спільної роботи, бути готовим до взаємодії з партнерами, навчаючись спілкуватись один з одним.

Матеріали, які подаються на сторінках “Literature Club” і “Fact File”, сприяють розвитку когнітивних здібностей учнів, розширенню їхнього світогляду і розвитку пізнавальних інтересів. Учні вчать порівнювати британську та українську культури, духовні цінності рідної країни та народу країни, мова якої вивчається.

Поданий твір “The Canterville Ghost” Оскара Уальда на сторінці “Literature Club” є цікавим для дітей цього віку і дозволяє підготувати їх до сприйняття великих творів Оскара Уальда із зарубіжної літератури в старших класах, а також є свідченням міжпредметних зв'язків у навчанні англійської мови.

На сторінці “Fact File” подаються країнознавчі тексти про англійську мовну країну – Австралію.

Організація вправ підручника забезпечує поступове оволодіння учнями мовним і мовленнєвим матеріалом, розвиває мислення.

Ілюстративний матеріал підручника є функціональним, несе навчальне навантаження, сприяє розумінню учнями, поданих для опрацювання діалогів, текстів, а також може слугувати опорою для побудови власних висловлювань учнями, особливо тим, кому необхідна візуальна підтримка.

Практична граматики допомагає учням засвоювати граматичні явища за допомогою вправ у ситуаціях, наближених до реального життя.

Робочий зошит

Робочий зошит учня містить завдання, які передбачають різноманітні види вправ, спрямованих на розвиток умінь письма, читання, аудіювання, лексичних та граматичних навичок тощо.

Вправи і завдання в зошиті сприяють розвитку уваги, пам'яті, логічного мислення учнів з різними стилями навчання, розвивають творчі здібності учнів, інтерес до вивчення англійської мови.

У робочому зошиті подаються також граматичні правила для зняття труднощів, які можуть виникнути в учнів під час виконання домашніх завдань, і словник, що теж допомагає учню в роботі.

Книга для вчителя

Книга для вчителя містить концепцію авторського колективу щодо принципів та завдань курсу, рекомендації щодо використання ефективних форм роботи для розвитку мовленнєвої компетенції, когнітивних здібностей учнів та здатності до самовираження, програму 8-го класу, орієнтовне календарно-тематичне планування уроків англійської мови, вирази класного вжитку, додаткові матеріали методичного спрямування.

Орієнтовне календарно-тематичне планування

№ уроку	Дата	Тема (сфери) спілкування	Мовленнєві функції
Dive 1–2		Healthy way of life Sports	Висловлювати свої враження, почуття, емоції у зв'язку з проведенням відпочинку. Розпитувати про здоровий спосіб життя, захоплення спортом, олімпійські ігри. Описувати самопочуття під час відпочинку.
Dive 3–4		The kinds of sports. The day's routine	Запропонувати допомогу. Аргументувати власну думку. Надавати пораду. Розпитувати про екстремальні види спорту, якими хотіли б займатися ваші однокласники.
Dive 5–6		Healthy food	Розповідати про поведінку у певних ситуаціях. Розповідати про здоровий спосіб життя. Обговорювати проблеми здорового харчування.
Dive 7		Hobbies Favourite pastime	Розповідати про свої захоплення, уподобання та спосіб життя. Аргументувати свій вибір, власну думку. Розпитувати про захоплення та уподобання. Пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію.
Literature Club The Canterville Ghost CHAPTER I			Описувати людей, характеризувати якості особистості. Знаходити необхідну інформацію.

до НМК "Dive into English – 8"

Лексика	Граматика
Kebab, festivity, festivities, to catch, to compete, to jog, to race, to sprint, audience, midsummer, fern, cheerful, cheerful helper, cheerful day, to enjoy, to enjoy oneself, to excite, excited, fun, to thrill, thrilled, thrilling, to roller skate, roller skates, roller skating	The Present Simple The Past Simple The Future Simple Idioms Introductory Phrases Closing Phrases
to present, presenter, to research, researcher, sound, to be sound of body and mind, safe and sound, stimulant, to take stimulants, strenuous, strenuous work, strenuous life, strenuous supporter, schedule, on schedule, according to schedule, to schedule, nap, to take (to have, to snatch) a nap, to nap, to crawl, to avoid, consideration, to take into consideration, the question is now under consideration, deprivation, irritability, efficient, wrath, to sleep in, to stay up	The Present Simple The Reported Commands, requests and statements The Reported Speech Ways of giving advice.
nutritionist, weight, cue, junk food, fullness, grain, nutrient, potassium, fibre, saturated, sugary, beverage, mineral, protein, vitamin, fat, carbohydrate	The Present Simple The Past Simple Ways of giving advice and making suggestions
imaginative, adventurous, daring, tiring, weird, stressful, to embroider, to sew, to mow, to knit, to try bungee jumping	Phrasal Verbs

№ уроку	Дата	Тема (сфери спілкування)	Мовленнєві функції
Fact File AUSTRALIA			Пояснювати значення слів. Визначати основну інформацію. Розповідати про історію Австралії.
Dive 8		Mass Media Newspapers and magazines	Розповідати про те, як спілкувалися в минулому. Розповідати про газети і журнали, які видаються в Україні і Великій Британії. Розпитувати про газети і журнали, які видаються в Україні і Великій Британії.
Dive 9		Newspapers and magazines	Розпитувати про газети і журнали, які люблять читати однокласники. Надавати пораду, що краще читати, аргументуючи власну думку. Розпитувати про газети і журнали, які читають у вашій родині.
Dive 10		Radio	Розпитувати про улюблені радіопрोगрами. Розповідати про історію створення радіостанцій. Розповідати про улюблені радіопрोगрами, аргументуючи свій вибір.
Dive 11–12		Television programmes and films	Розповідати про історію створення фільмів. Розповідати про улюблену телевізійну програму, аргументуючи свій вибір. Розпитувати про улюблені телевізійні програми.
Literature Club The Canterville Ghost CHAPTER II			Знаходити необхідну інформацію. Розкривати значення слів за допомогою пояснень у коментарі.
Fact File AUSTRALIA The Outback			Описувати необжиті території Австралії

Лексика	Граматика
<p>fire, to lay the fire, messenger, messenger pigeon, newspaper, daily paper, local paper, weekly paper, the press, the popular press, press-officer, quality, mass media, tabloid, magazine, matters, business matters, matter, to intend, to subscribe, account</p>	<p>The Present Simple Passive</p>
<p>to advertise, advertising, advertisement, office for advertisements, to insert (to put) an advertisement in the newspaper, to gossip, gossip, to subscribe, to invent, inventor, to publish, to publish a book, to print, moose, column</p>	<p>The Past Simple Passive. The Present Perfect Passive.</p>
<p>audience, bulletin, bulletin board, interviewer, commentator, listener, a good listener, broadcast, television broadcast, live broadcast, to broadcast, broadcasting, host, newsreader, network, radio network, presenter, to launch, patron, a patron of the arts, to be on air, security, headquarters, digital, actual, Martian, invasion, fame, to win the fame</p>	<p>The Passive Voice.</p>
<p>to screen, screening, to patent, viewer, actuality, actuality film, cinematograph, frame, lightweight, device, guarded, commercial, couch potato, to subscribe, to approve, frequency, transmitter, to entertain</p>	<p>The Passive Voice. The Past Simple</p>

№ уроку	Дата	Тема (сфери спілкування)	Мовленнєві функції
Dive 13		Music Musical instruments and styles	Розпитувати про жанри музики. Описувати музичні інструменти. Розпитувати про заняття музикою. Описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур.
Dive 14		Famous musicians Favourite music	Розповідати про відомих музикантів. Розпитувати про улюблений жанр музики. Розповідати про улюблену музику, аргументуючи свій вибір.
Dive 15		Eurovision	Розповідати про конкурс Євробачення. Розповідати про музикальні або пісенні фестивалі. Розпитати про заняття музикою (гру на інструменті). Розповідати про улюбленого співака або групу.
Dive 16		Music in Britain	Знаходити схожі риси та відмінності в культурах народів України та Великої Британії. Описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур. Висловлювати побажання, демонструвати зацікавленість у процесі обговорення впливу музики на емоційну сферу людини.
Literature Club The Canterville Ghost CHAPTER III			Розкривати значення слів на основі здогадок і коментаря. Знаходити необхідну інформацію. Передавати зміст прочитаного.
Fact File The Rainforests			Розповідати про тропічні ліси Австралії.
Dive 17		Education in Ukraine and abroad The first day at school	Розпитувати про перший день у школі. Описати свій перший день у школі. Висловлювати свої почуття, враження та емоції від першого дня у школі. Висловлювати радість від зустрічі з однокласниками.

Лексика	Граматика
piano, saxophone, trombone, violin, to teach the violin, xylophone, spoons, tambourine, flute, guitar, organ, mouth organ, street organ, drum, cello, bagpipe, banjo, clarinet, mandolin, cymbals, handbells, castanets, cymbalo, percussion instrument, melody, frame, rhythm, mallet	The Future-in-the-Past
gamble, cope, to cope with all difficulties, weight, obligation, soothing, gentle, gentle music, loud, lovely, violent, joyful, harsh, aggressive, traditional, energetic, sad, beautiful, discordant, romantic, depressing, background, rhythmical, melodious, lively, healing	The Future-in-the-Past
broadcast, television broadcast, to broadcast, broadcaster, broadcasting, Broadcasting House, broadcasting station, Mediterranean, run, running, actually, viewer, to vote, debut, to make a debut, to conduct, Hebrew	The Future-in-the-Past
temper, tantrum, a temper tantrum, nasty, string, chamber orchestra, pain, anxiety, wilted, music groups, symphonic, friendly atmosphere, support, contemporary music	The Present Simple The Past Simple Project Suggestions
bow, huge, excited, pram, perambulator, to sew (sewed; sewed, sewen), to sew a dress, crayon, scared, scared face, bunch, a bunch of flowers, bouquet, compulsory, compulsory education, fee, slant, lyceum, college, obligatory, to obey, to obey orders, optional, course, conservatoire, gossip, opponent, supporter, extracurricular, similarity	The Past Simple

№ уроку	Дата	Тема (сфери спілкування)	Мовленнєві функції
Dive 18–19		Education in Ukraine and abroad	Розповідати та розпитувати про школи та освіту в Україні та Великій Британії. Порівнювати школи у Великій Британії та Україні. Описувати свою школу. Обмінюватися враженнями і обговорювати шкільне життя.
Dive 20–21		Favourite teachers	Характеризувати якості особистості. Обговорювати проблеми якості освіти. Розповідати та розпитувати про улюбленого вчителя.
Dive 22–23		Exams British schools School problems	Обговорювати важливість отримання освіти. Обговорювати і порівнювати системи освіти в Україні і Великій Британії. Обговорювати вчинки дітей. Надавати пораду щодо поведінки учнів у певних ситуаціях.
Dive 24–25		School in my life Home education	Обговорювати систему освіти в Україні. Порівнювати системи освіти Великої Британії та України. Розповідати про недоліки і переваги освіти вдома. Розпитувати про переваги і недоліки освіти вдома.
Literature Club The Canterville Ghost CHAPTER IV			Описувати та характеризувати людей.
Fact File The Mountains			Описувати гори Австралії
Dive 26–27		Books. The kinds of books	Висловлювати свої враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим, прочитаним. Обговорювати проблеми читання, висловлюючи власне ставлення до проблеми, яка розглядається.

Лексика	Грамматика
dormitory, facility, to incorporate, essay, to record, difference, public school, boarding school, headmaster, headteacher, headmistress, independent, private	The Passive Voice.
random, at random, smoothly, epicure, stew, bleak, formidable, bottom, fragile, porcelain, curious, warmth, homesick, a holy terror, fierce, to frighten out of	The Past Simple
nursery school, primary, secondary school, sixth form college, technical college, university, reception class, comprehensive school, grammar school, bully, to bully, bullying, ridicule, influence (на – on, upon, over); to have an influence over smb., boarding school, to misbehave, misbehaviour, to extort	The Present Simple. The Present Simple Passive
privileges, unattend, detention, suspension, compulsory, expulsion, to expulse, removal, to remove, to remove a boy from school for misbehaviour, supporter, misbehaviour, to misbehave, bully, bullying, to taunt, to extort, extracurricular	The use of “would” If Clauses
novel, fiction, science fiction, fairy tale, story, detective story, short story, ballad, text book, atlas, guidebook, encyclopedia, dictionary, poem, myth, adventure, poetic talent, autobiography, electronic book	The Present Simple The Past Simple The Past Passive

№ уроку	Дата	Тема (сфери спілкування)	Мовленнєві функції
Dive 28–29		The ways of getting information	Аргументувати свій вибір, власну думку. Розповідати про свої захоплення та уподобання. Розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей
Dive 30–31		Favourite writers	Розповідати про улюбленого письменника. Розпитувати про улюблених письменників. Висловлювати свої враження у зв'язку з почутим, прочитаним.
Dive 32		The Ukrainian writers and poets	Обмінюватись думками щодо своїх захоплень. Розпитувати з метою отримання інформації. Висловлювати свої враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, прочитаним, побаченим. Розповідати про своїх улюблених письменників, поетів.
Dive 33		The largest libraries of the world	Розповідати про видатні бібліотеки. Розпитувати з метою отримання нової інформації. Обмінюватись думками щодо важливості збереження бібліотек майбутнім поколінням
Dive 34–35		The UK The geographical position of the UK	Розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання відповіді. Розповідати про географічне положення Великої Британії.
Literature Club The Canterville Ghost CHAPTER V			Знаходити необхідну інформацію. Характеризувати якості особистості

Лексика	Граматика
puzzled, thrilled, sad, anxious, amazed, pleased, amused, depressed, delighted, happy, surprised, to be fond of, to be keen on, to get along without, to be mad about	Adjectives. The patterns: I believe so... I'm sure of it. I'm of the same opinion. I suppose so. I'm against it. Nothing of the kind.
to portray, to arouse, to depict, to possess, to fascinate, to release, pen name, plot, skillfully, truthfulness, vividly	The Past Simple The Past Perfect
great thinker, thinker, progressive, outstanding, to dedicate, dedicated, playwright, public figure, literary critic, legacy, immortal, spiritual	The Past Simple The Present Simple
parchment, Gospel, significant, research, collection, manuscripts, universal, future generations, complete, item, user, electronic information resources	The Past Simple The Past Passive
south-east, south-west, north-west, north-east, to separate, to navigate, situated, breathtaking, rough, shallow, island, channel, the English Channel, fertile, crossway	The Present Perfect The Present Simple The Past Simple Time Words

№ уроку	Дата	Тема (сфери спілкування)	Мовленнєві функції
Fact File AUSTRALIA Fauna and Flora			Розповідати про фауну та флору Австралії
Dive 36		The UK The Climate of the UK	Описувати клімат Великої Британії. Розпитувати про улюблену пору року та обмінюватись думками щодо важливості збереження навколишнього середовища.
Dive 37		The bad weather affects our mood	Розповідати про вплив погоди на настрій людини. Описувати своє самопочуття. Обмінюватися думками щодо впливу погоди на самопочуття
Dive 38		The population of the UK. Languages	Обмінюватись думками щодо важливості володіння іноземною мовою. Розповідати про населення Великої Британії. Розповідати про етикет Британії
Literature Club The Canterville Ghost CHAPTER VI			Пояснювати значення слів. Знаходити необхідну інформацію. Передавати зміст прочитаного, висловлюючи свою думку.
Fact File AUSTRALIA Rivers and Lakes			Визначати основну інформацію. Розповідати про ріки і озера Австралії
Dive 39–40		Ukraine The Geographical Position of Ukraine	Знаходити основну інформацію. Розповідати про географічне положення України. Розпитувати з метою отримання необхідної інформації
Dive 41–42		Ukraine Fauna and Flora	Описувати природу України. Розповідати про місця які, варто відвідати. Розпитувати про улюблені місця відпочинку. Обмінюватись враженнями у зв'язку з побаченим, почутим. Виховувати бережливе ставлення до навколишнього середовища.

Лексика	Граматика
climate, temperate, annual, mean, marvelous, foggy, gloomy weather, breeze, to glow, to bear, to stir, fleecy, mild, cold, frosty	Modal verbs: Can, may, might, must
to affect, health problems, mood, to get depressed, medical, heart, scared, blood pressure, uneasy, frightened, happy, cheerful, excited, joyful, miserable	Modal verbs
the Scots, Scots, Scottish, the Scottish, Welsh, the Welsh, Irish, the Irish, English, the English population, nationality, official language, etiquette, greetings, gestures	The using of the article “the”
situated, to border, to border on, pasture, to contaminate, steppes, diverse, herbs, to be washed, mixed forests, forest-steppes, picturesque, zone, fertile black soil, source	The Present Passive
the names of the main trees, flowers, animals, birds, vast, evergreen, salubrious, luxuriant, subtropical zone, famous resorts and tourist centres, rich black soil, meadows, parks, gardens, natural reserves	The Present Passive

№ уроку	Дата	Тема (сфери) спілкування	Мовленнєві функції
Dive 43–44		The Population of Ukraine	Характеризувати якості особистості, стосунки між людьми і вчинки людей. Висловлювати власне ставлення до поведінки та вчинків людей. Порівнювати факти, явища, країни. Надавати оцінку подіям і ситуаціям.
Literature Club The Canterville Ghost CHAPTER VII			Знаходити необхідну інформацію. Характеризувати якості особистості, висловлюючи своє ставлення до цієї особистості.
Literature Club The Canterville Ghost CHAPTER VIII			Знаходити необхідну інформацію. Характеризувати якості особистості, висловлюючи своє ставлення до цієї особистості.
Fact File AUSTRALIA The Cities of Australia			Визначити основну інформацію. Розповідати про великі міста Австралії.
Fact File AUSTRALIA The People of Australia			Визначити основну інформацію. Розповідати про людей Австралії. Порівнювати країни: Україну, Велику Британію та Австралію.

Лексика	Граматика
urban, rural, ethic, minority, self-sacrifice, ordeal, decency, nationality. The people's nationalities who live in Ukraine	The ways of asking for advice and giving advice

Приклад планування уроку

Урок 1 Healthy way of life

Мета:

Практична

- формувати навички монологічного мовлення учнів на рівні мікровисловлювання з опорою на наочність та ключові слова;
- формувати навички діалогічного мовлення учнів на рівні мікродіалогу;
- удосконалювати навички аудіювання та читання учнів.

Освітня

- поглибити знання учнів з використання слів play, do, go по темі “Спорт”.

Розвивальна

- розвивати мовну здогадку учнів;
- розвивати вміння ефективно працювати в різних режимах навчання і контролю (самостійно, в парах).

Виховна

- виховувати почуття поваги та ввічливості у стосунках з однокласниками, учителем;
- виховувати почуття відповідальності за своє навчання (1–2 уроки).

Хід уроку.

1. Greeting

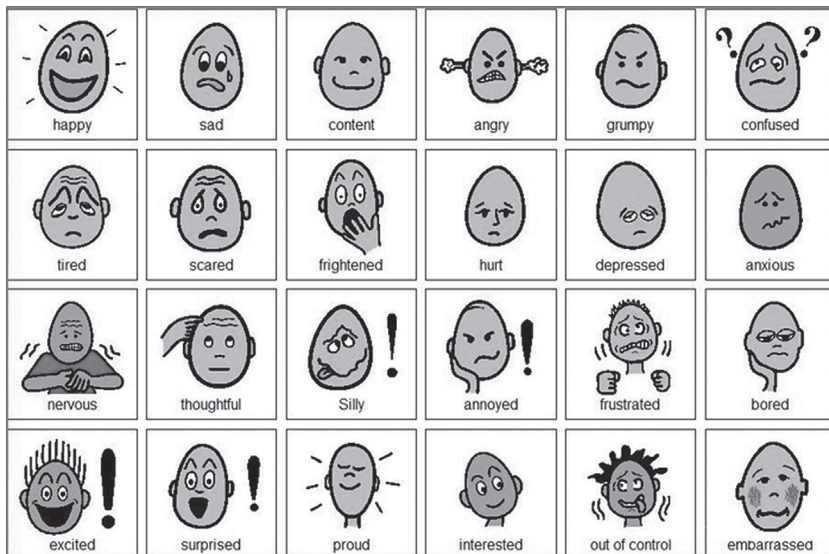
Aims of the lesson.

2. Warming up.

- a. Listen, read and think of your own poem. Say if summer is your favourite season.

Summer has begun
And brought a lot of joy and fun
No lessons to be done
Just the rest and sun.

- b. Look at the pictures of the table, read the words and translate them.



c. Look at the pictures and say how these people are feeling and what they are doing to stay cheerful and healthy.

These expressions can help you:

to enjoy oneself

to enjoy every minute/moment of something

to like doing something

to have a good/great time doing something

to have fun doing something

to fish

to be excited about

to be in a good mood

to be cheerful

to learn roller skating

to cook on fire

to put up a tent

to sunbathe

to do kebab

to take part in different activities

to take pictures

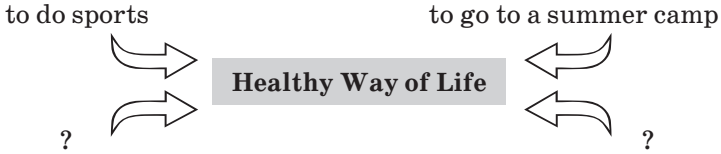
to bring joy

to do sports



3. Say what else you can do to feel healthy and cheerful.

4. Complete the mind map.



5. Listen, read the words and their definitions and translate.

- | | |
|--|--|
| 1. Kebab [kɪ'beɪb] noun | a food consisting of small pieces of meat and vegetables cooked on a stick |
| 2. festivity [fe'stɪvətɪ] noun | a happy feeling that people get when they celebrate a special event |
| 3. festivities noun | lively and enjoyable celebration (a parade, an open-air concert) |
| 4. midsummer [ˌmɪd'sʌmə(r)] noun | the middle part of summer when the weather is usually very hot |
| 5. fern [fɜ:n] noun | a plant with leaves shaped like feathers and no flowers |
| 6. roller skate [ˈrɒləskeɪt] noun | a boot with small wheels on the bottom used for moving quickly along, especially for fun or as a sport |
| 7. cheerful [ˈtʃɪəfl] adj | making you feel happy because of being pleasant or enjoyable |
| 8. scuba diving [ˈskubədaɪvɪŋ] noun | the activity of swimming under water with a container of air on your back and a tube for breathing through |
| 9. rock climbing [ˈrɒkklaɪmɪŋ] noun | the activity of climbing the side of a mountain or large rock for enjoyment, usually using ropes and other equipment. Rock climbing is often called climbing |
| 10. bungee jumping [ˈbʌndʒɪdʒʌmpɪŋ] noun | the sport of jumping from a very high place while attached to a long piece of rubber that is just short enough to prevent you from hitting the ground |
| 11. windsurfing [ˈwɪndsɜ:fɪŋ] noun | a sport in which you move across water standing on a flat board with a sail that you can move |

6. Read the words again, make some sentences and write.

- | | |
|---------------------------|---|
| kebab [kɪ'beɪb] | – шашлик |
| festivity [fe'stɪvətɪ] | – веселість, святковий (веселий) настрій, святковість |
| festivities [fe'stɪvətɪz] | – урочистості, свято, святкування |
| Christmas festivities | – різдвяні свята |
| midsummer [ˌmɪd'sʌmə(r)] | – середина літа, день середини літа |

fern [fɜ:n]	– папороть
cheerful [ˈtʃiəfl]	– бадьорий, веселий, безжурний;
cheerful helper	– невтомний помічник;
cheerful day	– ясний сонячний день
enjoy [inˈdʒɔɪ]	– діставати задоволення, насолоджуватись (чимось);
to enjoy oneself	– добре проводити час;
to enjoy a good reputation	– користуватися доброю славою
to excite [ikˈsaɪt]	– спонукати, стимулювати, збуджувати, хвилювати, викликати (заздрощі тощо)
excited [ikˈsaɪtɪd]	– збуджений, схвилюваний
fun [fʌn]	– розвага, забава, веселощі
to thrill [θrɪl]	– хвилювати, збуджувати, тремтіти
thrilled [ˈθrɪld]	– схвилюваний, збуджений, заінтригований, захоплений
thrilling [ˈθrɪlɪŋ]	– хвилюючий, захоплюючий
to roller skate [ˈrəʊləˈskeɪt]	– кататися на роликах
roller skates [ˈrəʊləˈskeɪts]	– ролики
roller skating [ˈrəʊləˈskeɪtɪ]	– катання на роликах

7. Choose the words which you know (Ex. 6), then the easy and difficult words to remember and fill in the table

I know these words	These words are easy to remember	These words are difficult to remember

8. Group the sports in the list under the heading: water sports/ indoor sports/ outdoor sports/ extreme sports. Which of these sports can you see in the pictures? Which is your favourite?

Hunting, kayaking, acrobatics, judo, badminton, golf, bobsledding, figure skating, football, boxing, aikido, auto racing, yoga, baseball, poker, bowling, baseball, scuba diving, basketball, dog racing, bungee jumping, fishing, bicycling, skiing, rugby, tennis, rock climbing, windsurfing, karate, swimming, jogging, sailing,

Water sports —
 Indoor sports —
 Outdoor sports —

9. Read about using of the verbs: play,do,go and write what kinds of sports we use with these verbs.

Sports – play, do or go?

We use the verbs play, do and go with sports and activities. Here is the information you need to know to use them correctly.

play

Play is used with ball sports or competitive games where we play against another person.

‘How often do you play tennis?’ – tennis is a ball sport.

‘I play poker with my friends on Friday night.’ – poker is a competitive game. We play to win.

‘I don’t like playing computer games.’ – again, computer games are competitive so we use play.

do

Do is used for a recreational activity or a non-team sport that does not use a ball.

‘I’ve heard that you do karate.’ – karate is a non-team activity.

‘I do crossword puzzles in my free time.’ – crossword puzzles are not competitive.

go + sport

Go is used with activities that end -ing.

I go jogging every morning.

Mary goes swimming after work.

If the weather is good, I go climbing with Gerry once a month.

Fred likes going sailing.

Go –

Do –

Play –

10. Work as a class. Play a game «B is for Badminton». In this game list as many kinds of sports as possible by initial letter. At the end of 30 seconds, teacher calls, «Change!». Exchange your piece of paper with your partner, read the kinds of sports written on the list, and then add to the list some more if you can.

11. Listen to the conversation and tick the statements T (true) or F (false).

Paul: Hi, everyone. I’m Paul, and welcome to Summer Holiday Camp. Now, let’s find out which sports you’d like to do. OK, and... you are?

Mike: Mike Ganger.

Paul: Right, Mike. Have you done any sports before?

Mike: Yes, I've played baseball – that's pretty exciting. And I've been cycling and rock climbing, but only once.

Paul: Cycling and rock climbing? When did you do that?

Mike: On my vacation in Switzerland, last year.

Paul: And what did you think of them?

Mike: Well, I really enjoyed cycling. But I didn't like rock climbing very much.

Paul: So, if you had an opportunity what sport would you like to try?

Mike: Scuba diving. I haven't done that before. But some my friends have done that and they say it is really great. I'd try my hand at bungee jumping.

Paul: Right. And you're ...?

Carmen: Carmen Diaz.

Paul: Carmen Diaz...er, I can't find your name.

Carmen: But I'm not ...

Paul: Not in the list. OK. No problem. Have you done any of these sports, Carmen?

Carmen: Yes, but...

Paul: Like what?

Carmen: I've done all of them, lots of times, but ...

Paul: And you liked them all!

Carmen: Yes, I did. But I'm not here ...

Paul: OK. But surely is there anything you haven't done?

Carmen: No, I've done everything. Look, if you listen to me just for a second, you'll know that I'm not here on holiday. I'm the new instructor.

Paul: Oh?!

1. Paul is an instructor in a holiday camp.
2. Mike likes cycling, baseball and rock climbing.
3. Mike wants to try his hand at scuba diving and bungee jumping.
4. Carmen wants to try her hand at cycling.
5. Carmen is the new instructor.

12. Listen again, read and put (√) or crosses (X) in the table.

	cycling		scuba diving		bungee jumping		rock climbing	
	yes	enjoyed	Yes	enjoyed	Yes	enjoyed	yes	enjoyed
Mike	√	√						
Carmen								

13. Work in pairs. Discuss which sports you would like to try your hand at. Why?

14. You have received a letter from your English-speaking pen friend. Read the letter and match the paragraphs to the headings.

- a. opening remarks/reason for writing;
- b. closing remarks;
- c. reason for feeling upset;
- d. popular sport

1. Dear Ann,

Hi! How are you? It's been a hard day and I really feel exhausted. I thought I'd drop you a line to tell all about it.

2. *I feel very angry and upset as we've just lost the baseball game 1:4. Though we lost, my dad said that it was a great game anyway.*

3. *He likes baseball, just like me. This sport is really popular in my country – children and adults love it!*

4. *And what sports and games are popular in your country? Do you prefer watching sports on TV or at the stadium? Who's your favourite sports celebrity and why?*

5. *Well, that's all for now. See you soon.*

Love,

Jane

15. Homework. Read “Spot on Opening/Closing remarks” and do this exercise.

You have received a letter from your English-speaking pen friend. Write him a letter and answer his 3 questions. Write 50-80 words. Remember the rules of letter writing.

... My older brother has got a new hobby - he has become a mountain biker. I know that mountain biking is a dangerous kind of sport and I worry about him. I would like him to spend more time at home. I wish he had chosen a safer entertainment...

- *What outdoor sports are most popular with teenagers in your country?*
- *Why do teenagers often do extreme sports?*
- *What kind of sport is your favourite?*

16. The end of the lesson:

- explain how to do Ex. 21 if it is necessary;
- thank your pupils for their work at the lesson;
- sum up.

Додатки, що будуть корисними для вчителя

ЦІЛІ НАВЧАННЯ

У сучасній методиці навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах висувуються чотири цілі: практична, виховна, освітня і розвивальна.

Практична мета

Практична мета є провідною і передбачає практичне опанування учнями мовленнєвих умінь на рівні, достатньому для здійснення іншомовного спілкування в чотирьох видах мовленнєвої діяльності: аудіюванні, говорінні, читанні та письмі в типових ситуаціях.

Формування мети доцільно починати словами “Навчити ...”, “Формувати ...”, “Розвивати ...”, “Удосконалювати ...”. Спочатку формуються певні навички, потім вони удосконалюються і після цього розвиваються вміння. Правильне формулювання мети має велике значення, оскільки спрямовує урок на розвиток мовленнєвих умінь, формування та удосконалення навичок володіння мовним матеріалом. Формулюючи мету вчитель визначає, що необхідно засвоїти учням, в якому обсязі, які вміння і навички вони мають опанувати.

Наприклад:

- Навчити ставити питання загального (спеціального, альтернативного ...) типу.
- Навчити розповідати про свій робочий день з опорою на схему (таблицю, наочність, ключові слова ...).
- Навчити вести діалог-розпит у ситуації “Як пройти?” (“У крамниці”, ...).
- Навчити писати літери (Aa, Ff, ...).
- Навчити учнів розрізняти і продукувати звуки
- Навчити вимовляти слова ... та вирази ... для достатнього розуміння під час ситуативного спілкування за темою
- Навчити вживати відповідну форму звертання ... у ситуації
- Навчити правильно ставити наголос у словах ... (подвійних словах ...).
- Навчити правильно інтонаційно вимовляти репліки поради (висловлення почуттів, ...).
- Формувати навички розпізнавання та розуміння граматичного явища ... у тексті.
- Формувати навички монологічного мовлення на рівні речення (мікрОВисловлювання) з опорою на наочність (ключові слова, таблицю, схему), без опори.

- Формувати навички діалогічного мовлення на рівні мікродіалогу з опорою на зразок (наочність ...), без опори.
- Формувати навички читання вголос (про себе).
- Формувати навички оформлення (написання) листа (листівки-вітання, запрошення ...) з опорою на зразок (без опори).
- Формувати навички написання адреси.
- Формувати навички написання букв (буквосполучень, слів, речюме, ...)
- Формувати навички аудіювання і розуміння звукового потоку (тексту, ...).
- Формувати навички систематизувати і коментувати одержану інформацію.
- Формувати навички логічно будувати висловлювання за змістом почутого (побаченого, прочитаного), використовуючи
- Удосконалювати навички вживання граматичної структури ... в усному мовленні на рівні фрази.
- Удосконалювати навички монологічного мовлення на рівні речення (мікровисловлювання) з опорою на наочність (ключові слова, таблицю, схему), без опори.
- Удосконалювати навички діалогічного мовлення на рівні мікродіалогу з опорою на зразок (наочність ...), без опори.
- Удосконалювати техніку читання про себе.
- Удосконалювати навички аргументувати свої висловлювання з проблеми
- Удосконалювати навички складання плану (тез ...) відповідно до змісту (теми, ...).
- Удосконалювати навички спілкування, використовуючи найбільш уживані мовленнєві кліше, що надають спілкуванню більшої виразності (емоційності, переконливості, ...).
- Удосконалювати вимову звуків ... у словах
- Розвивати вміння стисло передавати зміст прочитаного (почутого, побаченого).
- Розвивати вміння аудіювати текст, ігноруючи незнайомі слова.
- Розвивати вміння писемного спілкування з реальним або уявним другом по листуванню.
- Розвивати вміння письмово передавати інформацію відповідно до ситуації спілкування.
- Розвивати вміння продукувати писемне повідомлення з дотриманням мовних правил за темою
- Розвивати вміння читати і розуміти текст, використовуючи мовну здогадку з опорою на контекст або словотворчі елементи.
- Розвивати вміння аналізувати текст, визначаючи найбільш значущу інформацію.

Освітня мета

Освітня мета передбачає збагачення духовного світу особистості, здобуття та розширення знань про культуру країни, мова якої вивчається, а також рідної країни; про будову іноземної мови, що вивчається, подібність до рідної мови учнів і розбіжності з нею і реалізується у процесі навчання через навчальний матеріал.

Наприклад:

- Поглибити знання учнів про творчість В.Шекспіра (Р.Бернса, В.Гюго, ...).
- Розширити знання учнів про політичну (освітню, економічну, ...) систему Канади (США, Великої Британії, Франції, Іспанії, Німеччини, ...).
- Сформуувати уявлення учнів про нове граматичне явище “артикль” (“герундій”, ...).

Розвивальна мета

Розвивальна мета реалізується в процесі навчання іноземної мови у двох напрямках:

1) Розвиток індивідуально-психологічних характеристик особистості учня, які впливають на успішність оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю. Це – фонематичний та інтонаційний слух, гнучкість артикуляційного апарату, обсяг оперативної і довготривалої слухової (зорової) пам’яті, довільна й мимовільна увага, уява, гнучкість вербального мислення, мовна здогадка тощо.

2) Розвиток спеціальних навчальних умінь, таких як уміння працювати самостійно з різноманітними засобами навчання, уміння працювати в різних режимах навчання і контролю, уміння логічно викладати думки, загальнокультурні уміння спілкуватися з іншими людьми тощо.

Наприклад:

- Розвивати мовну здогадку.
- Розвивати фонематичний та інтонаційний слух (увагу, уяву, гнучкість вербального мислення, ...).
- Розвивати вміння самостійно працювати з різноманітними засобами навчання (словником, довідковою літературою ...).
- Розвивати вміння працювати в різних режимах навчання і контролю.
- Розвивати вміння логічно викладати свої думки
- Розвивати вміння вести групову бесіду.
- Розвивати естетичне сприймання дійсності.
- Розвивати культуру спілкування в ситуації “Знайомство”.
- Розвивати здатність мовного самоконтролю.

- Розвивати самостійність у праці.
- Розвивати здатність використовувати різні стратегії для контакту з представниками народу
- Розвивати вміння учнів знаходити спеціальну інформацію у газетних статтях (листах, брошурах, ...).
- Розвивати вміння самостійно знаходити і передавати нову інформацію, використовуючи довідники (словники, ...).
- Розвивати вміння ефективно співпрацювати під час парної (групової, ...) роботи.

Виховна мета

Виховна мета полягає в тому, щоб засобами іноземної мови виховувати особистість високих моральних якостей, формувати позитивні риси характеру. Виховання учнів у процесі навчання іноземної мови забезпечується:

- а) добром навчального матеріалу;
- б) застосуванням у процесі навчання проблемних завдань, вирішення яких потребує від учня висловлення своїх почуттів, поглядів, критичної оцінки і власної думки;
- в) організацією самого процесу навчання, що вимагає від учня самоорганізації, здатності дотримуватись певних вимог дисципліни, правил поведінки та культури інтелектуальної праці;
- г) адекватною педагогічною поведінкою вчителя, яка служить для учнів взірцем.

Наприклад:

- Формувати почуття гордості за свою країну.
- Прищеплювати любов до праці.
- Виховувати повагу до традицій народу Великої Британії (Німеччини, Франції, Іспанії, ...).
- Виховувати почуття ввічливості, чуйності у стосунках з товаришами (друзями, батьками, учителями, ...).
- Формувати критичне ставлення до вчинків людей.

Важливо те, що цілі реалізуються всі одночасно, у комплексі, і тісно пов'язані зі змістом навчання

ВИМОГИ ДО УРОКУ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

1. Комунікативна спрямованість уроку ІМ.

Кожен урок повинен мати конкретні практичні цілі, спрямовані на формування комунікативної компетенції учнів.

Комунікативна атмосфера на уроці повинна пронизувати весь урок, починаючи з повідомлення вчителем завдань уроку і закінчуючи підсумком уроку, коли вчитель оцінює роботу учнів, наголошуючи на їх навчальних досягненнях саме в оволодінні комунікацією.

2. Комплексність уроку ІМ.

У мовленні всі види діяльності взаємодіють. Отже, навчання видів мовленнєвої діяльності є взаємопов'язаним.

3. Іноземна мова є метою і засобом навчання.

Ця вимога до уроку пов'язана з оволодінням іншомовною мовленнєвою діяльністю, що реалізується завдяки мовленню вчителя. Мовлення вчителя виконує дві важливі функції. По-перше, воно використовується для організації вчителем навчання та виховання на уроці. Отже воно має бути виразним, переконливим, грамотним, економним. По-друге, мовлення вчителя ІМ на відмінну від учителів інших предметів є засобом навчання, тобто зразком для наслідування, опорою, котру може використати учень, стимулом, що спонукає до мовлення. Воно має бути нормативним, аутентичним, адаптованим, різноманітним за засобами вираження думки і не повинно займати більше 10% часу уроку. Решта часу повинна бути віддана мовленню учнів.

4. Висока активність розумово-мовленнєвої діяльності учнів.

Ефективність уроку визначається ступенем розумово-мовленнєвої активності учнів, тому завдання вчителя полягає у залученні їх до активної внутрішньої розумової і зовнішньої мовленнєвої діяльності та підтриманні її протягом уроку.

Домінувати на уроці повинен учень, а не вчитель.

5. Різноманітність форм роботи з учнями.

Вимога різноманітності форм роботи є особливо важливою для навчання усного мовлення, адже на відмінну від аудіювання і читання, які легко організувати як синхронну діяльність, усне мовлення потребує взаємних контактів, які й повинен забезпечити вчитель на уроці.

Особливий ефект дає поєднання індивідуальних форм роботи з колективними. Оскільки, колективні форми роботи учнів (парна, групова, проєктна) є перспективними для навчання спілкування. Вони не тільки збільшують активний час діяльності учнів, але й знижують стан тривожності, допомагають подолати боязнь помилок, формують в учнів почуття колективізму.

6. Мотиваційне забезпечення навчальної діяльності.

а) Матеріал, що використовується на уроці, повинен відповідати віковим особливостям учнів, бути цікавим.

б) Прийоми роботи з навчальним матеріалом повинні приваблювати учнів.

Цьому сприяють колективні форми роботи (парна, групова, проєктна робота), де учень відчуває себе суб'єктом спілкування, навчальні ігри (ігри-конкурси, змагання, ігри на здогадку, рольові ігри, буквенні ігри, рухові ігри тощо), а також проблемні завдання. Все це є запорукою інтелектуального розвитку учнів.

в) Учень повинен усвідомлювати рівень своєї успішності та відчувати прогрес у вивченні ІМ, оскільки, це викликає задоволення собою. Успішність учня досягається доступними та посильними навчальними завданнями.

г) На мотивацію навчання позитивно впливає сприятливий психологічний клімат на уроці. Атмосфера спокійної врівноваженості, взаємного довір'я, відчуття рівноправності, партнерства у спілкуванні викликає в учнів задоволення від навчального процесу, бажання брати в ньому участь. Сприятливу дію справляють також моменти релаксації: музичний фон, фізкультпаузи, що знімають втому в учнів, підвищують загальний тонус і, таким чином, перешкоджають зниженню мотивації.

Знання вчителем вищезгаданих мотиваційних засобів та їх застосування може гарантувати успішне навчання ІМ.

ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ З ВПРОВАДЖЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО МОВНОГО ПОРТФОЛІО (ЄМП) В ІНШОМОВНЕ НАВЧАННЯ УЧНІВ 8–11 КЛАСІВ.

1. Формування навичок рефлексії учнів.

Спонукаючи учнів до роздумів:

- Яким учнем щодо вивчення мови я є?
- Яким є моє учіння? Що я можу?
- Які є мої уроки?
- Який мій рівень володіння іноземною мовою?

2. Ознайомлення з структурою і функціями Європейського Мовного Портфоліо (ЄМП), шкалою самооцінювання.

Ознайомити учнів із завданнями і функціями ЄМП, використовуючи:

- презентацію компонентів;
- підкреслення цінності європейських рівневих шкал;
- показ зразка ЄМП і способу зазначення прогресу, спонукаючи учнів до співставлення своїх умінь із дескрипторами Загальноєвропейської стандартизованої шкали самооцінки, обміну ідеями щодо покращення свого навчання з іноземної мови і створення постеру з найкращими пропозиціями для подальшої роботи під час вивчення іноземної мови.

3. Формування навичок визначення цілей за допомогою дескрипторів.

Навчити учнів:

- співставляти свої рівні володіння іноземною мовою і дескриптори;
- визначати цілі за допомогою дескрипторів “Я можу”;
- використовувати дескриптори для визначення навчальних цілей усієї групи;
- використовувати дескриптори для підсумку досягнень і визначення індивідуальних навчальних цілей.

4. Формування навичок і розвиток умінь планування учнями власної навчальної діяльності.

Заохотити учнів до:

- оцінювання різних видів навчальної діяльності з іноземної мови;
- аргументованого вибору ефективних видів навчальної діяльності;

- створення власних навчальних матеріалів у процесі виконання проектної роботи;
- співвіднесення видів навчальної діяльності з уміннями, визначеними в дескрипторах;
- регулярного поповнення створеного банку найефективніших видів навчальної діяльності.

5. Поступове впровадження самооцінювання.

Навчити учнів оцінювати:

- власну роботу і роботу партнера з урахуванням коментаря вчителя під час роботи в парах;
- індивідуальну роботу під час розмови з учителем про свої досягнення;
- якість оволодіння іноземною мовою після порад учителя, якість виконання того чи іншого завдання;
- прогрес у вдосконаленні вміння, поданого у дескрипторі;
- визначення поточних цілей та шляхів їх досягнення, а також усунення недоліків.

6. Підтримка учнівської роботи з ЄМП.

Заохочувати учнів до:

- групових дискусій щодо кращого використання ЄМП;
- інтерв'ювання тих учнів, які успішно використовують ЄМП;
- створення постерів з найкращими ідеями і пропозиціями щодо використання ЄМП;
- міжнародних контактів та міжкультурних проектів щодо досвіду використання ЄМП;
- створення виставок з матеріалів учнів з використання ЄМП;
- створення проектів за результатами власного навчання з використанням ЄМП та їх презентація перед громадськістю (учителі, батьки, учні інших класів).

ЩО ТАКЕ «НАВИЧКИ ХХІ СТОЛІТТЯ»?

На початку ХХІ століття понад 250 науковців і 60 наукових організацій та 200 провідних компаній світу запропонували перелік навичок на міжнародному рівні, завдяки яким люди можуть бути успішними в професійній діяльності та особистому житті в 21 сторіччі. Цей перелік отримав назву “Навички 21 сторіччя” (<http://uspih.iteach.com.ua/for-trainers/treasury/21century>).

I. Навчальні та інноваційні навички

Творчість і інноваційність

- Здатність до оригінальності та інноваційності в діяльності
- Розвиток, упровадження та донесення до інших нових ідей
- Відкритість до нового та сприяння новим різноманітним перспективам
- Робота над творчими ідеями для корисного внеску в царину, у яку впроваджується інновація

Критичне мислення і вміння вирішувати проблеми

- З'ясування причиново-наслідкових зв'язків, ґрунтовне розуміння та доведення ідей
- Здійснення вибору та прийняття комплексних рішень
- Розуміння взаємозв'язків між системами
- Визначення та постановка суттєвих запитань для прояснення різноманітних позицій, що дозволяє приймати кращі рішення
- Оформлення, аналіз та синтезування інформації для вирішення проблем та відповідей на запитання
- Вміле, відповідальне мислення, що дозволяє людині формулювати надійні вірогідні судження для окреслення, аналізу та вирішення проблем

Комунікативні навички та навички співробітництва

- Ефективне формулювання думок та ідей шляхом їх чіткого та зрозумілого висловлення та написання
- Демонстрація можливості ефективно співпрацювати з різноманітними групами
- Гнучкість та готовність до застосування необхідних компромісів з метою здійснення спільного завдання
- Прийняття відповідальності за результати спільної роботи
- Розуміння, усвідомлення ролі ефективного спілкування, створення та використання різних видів спілкування: усного, письмового та за допомогою мультимедіа-засобів в різноманітних формах та в різних умовах

II. Вміння працювати з інформацією, медіа та комп'ютерні навички

Інформаційна грамотність

- Уміння швидко та ефективно шукати інформацію, критично та компетентно оцінювати її, правильно та творчо використовувати для вирішення проблем
- Базове розуміння етичних/правових питань, пов'язаних з доступом до інформації та її використанням

Медіаграмотність

- Розуміння принципу побудови медіа повідомлень, того, для яких цілей та із застосуванням яких інструментів та за яких умов вони зроблені, їх характеристики
- З'ясування способів інтерпретації інформації різними особами, включення або відсутності різних оцінок та точок зору, усвідомлення залежності медіа-повідомлень від ціннісних норм і точок зору та розуміння того, як медіа можуть впливати на думки та поведінку
- Розуміння підґрунтя й базових засад етичних/правових питань, пов'язаних з доступом до інформації та її використанням

III. ІКТ – грамотність (Грамотність у галузі інформаційно-комунікаційних технологій)

- Належне використання цифрових технологій, інструментів та/або комунікаційних мереж для доступу, управління, інтегрування, оцінювання та створення інформаційних даних для успішного функціонування в суспільстві економіки знань
- Використання комп'ютерних технологій як інструменту для спілкування, досліджень, організації, оцінювання інформації, володіння базовим розумінням етичних/правових питань, пов'язаних із доступом та використанням інформації

IV. Життєві та кар'єрні навички

Гнучкість та пристосовуваність

- Пристосування (адаптація) до різних ролей та рівнів відповідальності
- Ефективна праця в умовах двозначності (неоднозначності) та зміни пріоритетів

Ініціатива та самоспрямованість

- Усвідомлення власного розуміння навчання та своїх потреб щодо навчання

- Вихід за межі наявної майстерності та/або вимог навчальної програми для дослідження та розширення свого власного навчального досвіду та досягнення власних навчальних цілей
- Прояв ініціативи з покращення навичок для досягнення вищого професійного рівня
- Визначення навчальних завдань, виділення головних завдань та здійснення їх без зовнішнього стороннього нагляду
- Ефективне використання часу та розподіл робочого навантаження
- Бажання і здатність навчатися протягом усього життя

Соціальні навички та навички, пов'язані зі співіснуванням різних культур

- Належна та продуктивна праця разом з іншими
- Використання для досягнення цілей сукупного інтелекту груп, коли це необхідно
- Визнання культурних розбіжностей та використання різних перспектив для підвищення інновації та якості роботи

Продуктивність та вміння з'ясовувати та враховувати кількісні показники

- Встановлення високих стандартів, досягнення цілей для якісного і вчасного виконання роботи
- Демонстрація старанності та позитивної робочої етики (наприклад, пунктуальність і надійність)

Лідерство та відповідальність

- Використання міжособистісних навичок та навичок вирішення проблем для впливу на інших та ведення їх до мети
- Використання сильних сторін інших для досягнення спільної мети.
- виявлення чесної та етичної поведінки
- Діяльність відповідно до інтересів широкої спільноти

ТАБЛИЦЯ транслітерації українського алфавіту латиницею

Український алфавіт	Латиниця	Позиція у слові	Приклади написання	
			українською мовою	латиницею
Аа	Aa		Алушта Андрій	Alusha Andrii
Бб	Bb		Борщатівка Борисенко	Borshchahivka Borysenko
Вв	Vv		Вінниця Володимир	Vynnytsia Volodymyr
Гг	Hh		Гадяч Богдан Згурський	Hadiach Bohdan Zghurskyi
Ґґ	Gg		Ґаґан Ґорґани	Galagan Gorgany
Дд	Dd		Донецьк Дмитро	Donetsk Dmytro
Ее	Ee		Рівне Олег Есмань	Rivne Oleh Esman
Єе	Ye	на початку слова в інших позиціях	Єнакієве Гаєвич Короп'є	Yenakiieve Haievych Korop'ie
Жж	Zh zh		Житомир Жанна Жежелів	Zhytomyr Zhanna Zhezheliv

Український алфавіт	Латиниця	Позиція у слові	Приклади написання	
			українською мовою	латиницею
Зз	Zz		Закарпаття Казимирчук	Zakarpattia Kazymyrchuk
Ии	Yu		Медвин Михайленко	Medvyn Mykhailenko
Іі	Ii		Іванків Іващенко	Ivankiv Ivashchenko
Її	Yi	на початку слова в інших позиціях	Їжакевич Кадіївка Мар'їне	Yizhakevych Kadiivka Mar'ine
Йй	Y	на початку слова в інших позиціях	Йосипівка Стрий Олексій	Yosypivka Stryi Oleksii
Кк	Kk		Київ Коваленко	Kyiv Kovalenko
Лл	Ll		Лебедин Леонід	Lebedyn Leonid
Мм	Mm		Миколаїв Маринич	Mukolaiv Marynych
Нн	Nn		Ніжин Наталія	Nizhyn Natalia
Оо	Oo		Одеса Онищенко	Odesa Onyshchenko

Український алфавіт	Латиниця	Позиція у слові	Приклади написання	
			українською мовою	латиницею
Пп	Pp		Полтава Петро	Poltava Petro
Рр	Rr		Решетилівка Рибчинський	Reshetylivka Rybchynskyy
Сс	Ss		Суми Соломія	Sumy Solomiia
Тт	Tt		Тернопіль Троць	Terнопil Trots
Уу	Uu		Ужгород Уляна	Uzhhorod Uliana
Фф	Ff		Фастів Філіпчук	Fativ Filipchuk
Хх	Kh kh		Харків Хрестина	Kharkiv Khrestyna
Цц	Ts ts		Біла Церква Стеценко	Bila Tserkva Stetsenko

Український алфавіт	Латиниця	Позиція у слові	Приклади написання	
			українською мовою	латиницею
Чч	Ch ch		Чернівці Шевченко	Chernivtsi Shevchenko
Шш	Sh sh		Шостка Кишеньки	Shostka Kushenky
Щщ	Shch shch		Щербухи Гоща Гаращенко	Shcherbukhy Hoshcha Harashchenko
Юю	Yu iu	на початку слова в інших позиціях	Юрій Корюківка	Yurii Koryukivka
Яя	Ya ia	на початку слова в інших позиціях	Яготин Ярошенко Костянтин Знам'янка Феодосія	Yahotyn Yaroshenko Kostiantyn Znamianka Feodosiia

Примітка:

1. Буквосполучення “зг” відтворюється латиницею як “zgh” (наприклад, Згорани – Zghorany, Розгон – Rozhon) на відміну від “zhl” – відповідника української літери “ж”.
2. М’який знак і апостроф латиницею не відтворюються.
3. Транслітерація прізвищ та імен осіб і географічних назв здійснюється шляхом відтворення кожної літери латиницею.

CLASSROOM ENGLISH

The beginning of the lesson		
1.	Good afternoon, everybody! (formal)	Доброго дня!
2.	Afternoon!	Добрий день!
3.	Good morning! Morning! (semi formal)	Доброго ранку!
4.	Good evening! Evening!	Добрий вечір!
5.	How do you do?	Здрастуйте! (вживається тільки під час першого знайомства)
6.	Hello, everyone! (semi-formal, formal)	Привіт!
7.	Hi! (informal)	Привіт!
8.	Glad (I'm glad) to see you! Pleased (I'm pleased) to see you! Very nice to see you!	Радий вас бачити!
9.	How are you? (informal) How are you getting on?	Як ваші справи?
10.	I'm fine (so-so, nice, bad, not bad, not so bad, well, quite well) (semi-formal, informal)	Чудово (так собі, чудово, погано, непогано, не так погано, досить добре)
11.	Thank you. Thanks.	Дякую.
12.	Who is on duty today?	Хто сьогодні черговий?
13.	I am.	Я.
14.	How many pupils are absent today?	Скільки учнів відсутніх сьогодні?
15.	Who is absent today?	Хто сьогодні відсутній?
16.	Who is missing?	Хто відсутній?
17.	Who isn't here?	Кого немає?
18.	Shevchenko is absent.	Шевченко відсутній.
19.	Nobody is absent. All are present.	Всі присутні.
20.	What is the date today?	Яке сьогодні число?
21.	What day is it today? What day of the week is today?	Який сьогодні день тижня?
22.	Write down the date on the blackboard, please.	Запишіть, будь ласка, на дошці дату.
23.	Take the duster and clean the blackboard, please.	Візьміть ганчірку і витріть дошку, будь ласка.
24.	Will you turn on (switch on) the light, please?	Увімкніть світло, будь ласка.
25.	Will you turn off (switch off) the light, please?	Вимкніть світло, будь ласка

26.	Open the window, please. Will you open the window, please? Would you open the window? (more polite) Would you mind opening the window? (the most polite request)	Відчиніть вікно, будь ласка
27.	It's time to start.	Час починати.
28.	Sit down, please.	Сідайте, будь ласка.
29.	Take your places (if the pupils have moved away from their desks)	Займіть свої місця! Сідайте!
30.	Get ready for the lesson.	Приготуйтеся до уроку.
31.	Have you all done your homework?	Всі виконали домашню роботу?
32.	Listen to me carefully.	Слухайте мене уважно.
33.	We'll start the lesson with revision. I'm going to start our lesson with revision.	Ми почнемо урок з повторення.
34.	Now, let's begin the work. Now, let's start the work. Now, let's get down to work.	А тепер давайте почнемо працювати.
35.	Now, let's make a start.	А тепер давайте почнемо.
36.	Good morning! I'm your new English teacher. My name is ...	Доброго ранку! Я ваш новий викладач англійської мови. Мене звуть ...
37.	I'll be teaching you English from now on.	З сьогоднішнього дня я буду викладати у вас англійську мову.
38.	What's your homework?	Яке було домашнє завдання?
39.	Let's go over your homework first. Let's check your homework first.	Давайте спочатку перевіримо ваше домашнє завдання.
Bringing class to order		
1.	Quiet, please?	Тихіше!
2.	Will you be quiet, please?	Тихіше! Заспокойтесь, будь ласка.
3.	There is too much noise. Quiet, please.	Дуже шумно! Заспокойтесь, будь ласка.
4.	Will you go and sit down in your place, Olia?	Олю, іди і сядь на своє місце, будь ласка.
5.	Stop talking, please.	Припиніть розмовляти, будь ласка.
6.	Mykhailo! Get on with your work, please.	Михайле, займись роботою, будь ласка.
7.	Behave yourselves, please.	Поводьте себе як слід, будь ласка.
8.	It is time to start now.	Час починати.
9.	Is everybody ready to start?	Всі готові?
10.	Pay attention, will you? Do pay attention.	Будьте уважні. Не відвертайте уваги на сторонні речі.
11.	That's all for today, You've done very well.	На сьогодні все. Ви дуже добре працювали.

At the lesson		
1.	At/in the last lesson.	На останньому уроці.
2.	Give out the books (exercise-books, sheets of paper), please.	Роздайте, будь ласка, книжки (зошити, аркуші паперу).
3.	Collect the textbooks (exercise-books, sheets of paper), please.	Зберіть підручники (зошити, аркуші паперу).
4.	Will you put your books away?	Приберіть (сховайте) книжки.
5.	Will you put your books aside?	Відкладіть книжки.
6.	Will you get out your books? Will you take out your books?	Дістаньте книжки.
7.	Open your books at page 10.	Відкрийте книжки на сторінці 10.
8.	Look at the exercise on page 5.	Розгляньте вправу на сторінці 5.
9.	Turn over the page.	Перегорніть сторінку.
10.	Read the first line from the top.	Прочитайте перший рядок зверху.
11.	Read the first line from the bottom.	Прочитайте перший рядок знизу.
12.	Begin reading from the first paragraph.	Починайте читати з першого абзацу.
13.	Try to guess the meaning of the words from the context.	Спробуйте здогадатися про значення слів з контексту.
14.	Do the exercise on your own.	Виконайте вправу самостійно.
15.	Learn this poem by heart.	Вивчіть цей вірш напам'ять.
16.	I've left my book at home.	Я забув (залишив) книжку вдома.
17.	Let's review (refresh) the new words to the text.	Давайте повторимо нові слова до тексту.
18.	May/can I ask a question, please?	Можна, я задам вам питання?
19.	Can you write it on the blackboard?	Ви можете написати це на дошці?
20.	I've got a question.	У мене питання.
21.	Is this correct?	Це правильно?
22.	Can I say?	Можна сказати?
23.	What does it mean?	Що це значить (означає)?
24.	Should (shall) I start?	Мені починати?
25.	Should (shall) I go on?	Мені продовжувати?
26.	Should (shall) I read?	Мені читати?
27.	May/can I go out? May/ can I leave the classroom?	Можна вийти?
28.	May/can I come in?	Можна увійти?
29.	Well, what do you think?	Ну, а як ви думаєте?
30.	Tell us what you know about ...	Розкажіть нам, що ви знаєте про ...
31.	Come out (come to the front).	Вийдіть до дошки.
32.	Come (go) to the blackboard (only to write).	Вийдіть (йдіть до дошки), (тільки коли треба писати).
33.	Act out the dialogue.	Розіграйте діалог.

34.	What time of the year do you think it is?	Яка, по-вашому, це пора року?
35.	No whispering the answer.	Не підказуйте.
36.	What must we do next?	Що ми повинні робити потім?
37.	I need some help.	Мені потрібна допомога. Я потребую допомоги.
38.	This was really easy.	Це дійсно було легко.
39.	How do you pronounce this word?	Як ви вимовляєте це слово?
40.	Why are you laughing?	Чому ви смієтесь?
41.	What are you laughing at?	Над чим ви смієтесь?
42.	Give your reasons.	Доведіть.
43.	Let's go over your mistakes. Let's look at your mistakes.	Давайте проаналізуємо ваші помилки.
44.	Look at the blackboard.	Подивіться на дошку.
45.	One, two, three.	Три, чотири.
46.	And now all together.	А тепер хором. А тепер разом.
47.	Wait a minute.	Почекайте хвилинку.
48.	Let us listen to the recording.	Давайте послухаємо запис.
49.	Is everything clear?	Все зрозуміло?
50.	Have you got all that?	Все зрозуміли?
51.	Listen and repeat.	Слухайте і повторюйте.
52.	Listen again and say it after me.	Послухайте ще раз і повторіть за мною.
53.	Now I'd like to hear you read aloud. Now I'd like you to read aloud.	Тепер ви читайте вголос.
53.	Read it in turn, please.	Читайте, будь ласка, по черзі.
54.	Will you begin, Olia?	Починай, будь ласка, Ольго.
55.	Will you go on, Mykhailo?	Продовжуй, будь ласка, Михайле.
56.	Have you lost the place?	Ви не знаєте, де ми читаємо?
57.	Have you all found the place?	Ви всі знайшли, де ми читаємо?
58.	I am not sure that I quite understand that.	Я не розумію, що ви маєте на увазі.
59.	Do you follow me? Are you following me? Are you with me? Do you see what I mean?	Ви розумієте, про що я веду мову?
60.	Today we are going to talk about ...	Сьогодні ми поговоримо про...
61.	The subject of today's discussion is ...	Тема сьогоднішнього обговорення ...
62.	Have you (got) any idea of ... Do you have any idea of ...	Ви маєте яке-небудь уявлення про...?
63.	Does anybody know about it?	Хто знає про це?
64.	Don't hurry. Think for a moment before you say anything.	Не поспішайте. Подумайте трішки, перш ніж що-небудь сказати.

65.	Ask each other questions about ...	Розпитайте один одного про ...
66.	I want you to ask questions in turn.	Я хочу, щоб ви ставили запитання по черзі.
67.	Are you ready to answer the first question?	Ви готові дати відповідь на перше питання?
68.	Be careful with the [w] sound.	Зверніть увагу на звук [w].
69.	Be careful with your intonation.	Слідкуйте за інтонацією.
70.	I want you to pay particular attention to intonation.	Зверніть особливу увагу на інтонацію.
71.	Speak up. I can't hear you.	Говоріть голосніше. Я вас не чую.
72.	Speak up, will you? A little louder, please?	Голосніше, будь ласка.
73.	Can you read a bit louder?	Можете читати голосніше?
74.	You must read loudly enough for everyone to hear you. Even those sitting at the back.	Читайте голосно, так щоб вас всі чули. Навіть ті, які сидять на останніх партах.
75.	Read more carefully.	Читайте уважніше.
76.	Don't all speak at once.	Не говоріть всі разом.
77.	Don't answer all together. One at the time.	Не відповідайте хором. По одному.
78.	Work in pairs. Practise in pairs.	Працюйте парами.
79.	I want you to practise these dialogues in pairs.	Я хочу, щоб ви відпрацювали (попрацювали) над цими діалогами в парах.
80.	Make up your own dialogues in pairs.	Складіть свої діалоги, працюючи в парах.
The end of the lesson		
1.	We still have 5 minutes. We have 5 minutes left.	У нас залишилося 5 хвилин.
2.	I think we've just got enough time to play a game.	Я вважаю (по-моєму), у нас ще досить часу, щоб пограти в гру.
3.	Do you know how to play this game? Does anybody know this game?	Ви знаєте, як грати в цю гру?
4.	Has anybody played this game before?	Хто-небудь грав у цю гру раніше?
5.	This is a question- and-answer game.	Ця гра-запитання та відповіді.
6.	We are going to play a sentence-making game.	Ми будемо грати у гру на складання речень.
7.	That's right. One point for your team.	Правильно. Ваша команда одержує очко.
8.	One point is awarded for every correct sentence.	За кожне правильне речення присуджується одне очко.
9.	You do it first. You do it next.	Ви починаєте. Ви продовжуєте.
10.	If anyone makes a mistake, he (she) is out of the game/is out.	Хто робить помилку — вибуває з гри.

11.	The team which answers the most questions wins.	Виграє команді, яка дала відповіді на більшу кількість запитань.
12.	Guess what this is.	Віддайте, що це.
13.	Guess what I am drawing.	Вгадайте, що я малюю.
14.	Can anyone guess what this is?	Хто вгадає, що це?
15.	I'll give you a clue.	Я вам підкажу.
16.	Guesses must be given within 20 seconds.	На вгадування дається 20 секунд.
17.	Teams take it in turns to start guessing.	Команди відгадують по черзі.
18.	One point for a guess.	Вгадуєте — одержуєте одне очко.
Homework		Домашнє завдання.
1.	Your homework is ...	Ваше домашнє завдання.
2.	Do this exercise in writing.	Виконайте цю вправу письмово.
3.	Learn the new words.	Вивчіть незнайомі (нові) слова.
4.	Complete the exercise at home.	Закінчіть вправу вдома.
5.	Complete the story. Make up an end of the story.	Закінчіть оповідання.
6.	Think of the sentences in which you could use the following words.	Складіть речення з такими словами.
7.	The lesson is over.	Урок закінчено.
8.	Good bye!	До побачення.
9.	See you tomorrow!	Побачимося завтра.
10.	See you on Tuesday!	Побачимося у вівторок.
11.	Enjoy your weekend! Have a good weekend!	Добре провести вихідний!
Leave-taking		Прощання
1.	Good-bye. — (formal, semi-formal) (Good-) bye for now. Bye (then), (semi-formal, informal) Bye now. Bye-bye.	До побачення. До побачення.
2.	Good night. (Used in all styles).	На добраніч.
3.	See you later. See you tonight. See you tomorrow; See you on Sunday. See you next week. See you at the concert. See you soon.	Побачимось пізніше. До вечора, До завтра. Побачимось в неділю. Побачимось наступного тижня. Побачимось на концерті. До скорої зустрічі.
Asking permission		Прохання дозволу
1.	May I come in? — (formal)	Дозвольте (можна) увійти?
2.	Can I help you? — (semi-formal, informal)	Дозвольте мені допомогти Вам.
3.	Could I help you? — (more polite).	
4.	(Yes), certainly, — (formal) of Course. — (semi-formal, informal)	Звичайно.

Agreement		Згода
1.	I agree with you.	Я згоден з Вами.
2.	I quite agree with you.	Я повністю згоден з Вами.
3.	I think so too.	Я думаю так само.
4.	You're (quite) right.	Ви праві.
5.	That is true.	Це правда.
6.	I think it's high time to start our work. So do I.	Я думаю, час починати роботу. І я теж.
7.	I suppose so.	Я вважаю, що так.
Disagreement, disapproval		Незгода
1.	Unfortunately...	На жаль...
2.	I don't agree with you.	Я не згоден з Вами.
3.	I couldn't say for sure.	Я не міг би сказати напевно.
4.	I'm afraid you are wrong.	Боюсь, що Ви неправі.
5.	I'm afraid I can't agree.	Боюсь, що я не можу з Вами погодитись.
6.	I don't care. — (informal)	Мені все одно.
7.	It doesn't matter.	Не має значення.
8.	I don't think so. — (informal)	Я так не думаю.
Encouragement		
The teacher is pleased (with somebody's written work)		Заохочення
1.	That was a very good piece of work.	Це була гарна робота.
2.	I see you are trying very hard.	Я бачу, що Ви дуже стараетесь.
3.	You see what you can do when you really try.	Ви бачите, що можете зробити, коли дійсно стараетесь.
(with somebody's oral speech)		
1.	Good. Very good.	Добре. Дуже добре.
2.	That's quite good.	Це дуже добре.
3.	Fine.	Чудово.
4.	Correct.	Правильно.
5.	Perfect.	Бездоганно.
6.	Lovely.	Чудово.
7.	Nice work.	Гарна робота.
8.	Very well done.	Дуже добре.
9.	Not bad.	Непогано.
10.	Almost correct.	Майже правильно.
11.	Your pronunciation is very good indeed.	Ваша вимова дійсно дуже гарна.
12.	I can see that you are making very good progress.	Я бачу, що Ви робите значні успіхи.
13.	You are making progress. You're doing well.	Ви робите успіхи.