

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

М. П. _____ / _____ /

Підпис

УЗГОДЖЕНО

Заст. директора з НВР

М. П. _____ / _____ /

Підпис

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН З ХІМІЇ

8 клас

Календарно-тематичне планування здійснено відповідно до навчальної програми з хімії для 7–9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів (за новим Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 29.05.2015 № 585)

Погоджено на засіданні

методичного об'єднання (кафедри) _____

Протокол від « ____ » _____ 20 ____ р. № _____

Керівник методичного об'єднання (кафедри) _____ / _____ /

20__/20__ навчальний рік

Календарне планування уроків з хімії у 8 класі 70 годин, 2 години на тиждень, 10 годин — резервні

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Мета уроку	Демонстрації, лабораторні досліді	Домашнє завдання
		Повторення найважливіших питань курсу хімії 7 класу (3 години)			
		Найважливіші хімічні поняття, закони	Актуалізувати знання учнів про основні хімічні поняття: речовина, матеріал, суміш, властивості речовин, атоми, молекули, хімічні елементи, хімічні формули, фізичні та хімічні явища; систематизувати й узагальнити знання про розмаїття речовин за складом і будовою; закріпити вміння складати формули речовин за валентністю елементів		§ 1, завдання 1, 2, 4
		Прості й складні речовини (кисень, вода). Реакція розкладу, сполучення	Актуалізувати знання учнів про ознаки хімічних явищ, рівняння хімічних реакцій; узагальнити й систематизувати знання про властивості кисню та води; закріпити вміння проводити обчислення з використанням закону збереження мас		§ 2, завдання 1–3

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Мета уроку	Демонстрації, лабораторні досліді	Домашнє завдання
		Обчислення за формулами хімічних речовин: відносна атомна та молекулярна маса, масова частка елемента в речовині, масова частка розчиненої речовини	Закріпити вміння обчислювати відносну молекулярну масу за формулою речовини, масову частку елемента в складній речовині та масову частку розчиненої речовини		§ 3, завдання 4
Тема 1. Періодичний закон і Періодична система хімічних елементів. Будова атома (14 годин + 1 година резерв часу)					
		Перші спроби класифікації хімічних елементів	Пояснити причини необхідності класифікації хімічних елементів; сформулювати уявлення про історію класифікації хімічних елементів; узагальнити й систематизувати знання про хімічні елементи		§ 4, завдання 1, 2, 4, 5
		Поняття про лужні, інертні елементи, галогени	Сформулювати уявлення про природні родини хімічних елементів; виявити спільні ознаки та відмінності природних родин елементів: лужних та інертних елементів, галогенів		§ 5, завдання 2–4

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Мета уроку	Демонстрації, лабораторні досліді	Домашнє завдання
		Періодичний закон. Періодична система Д. І. Менделєєва	Узагальнити й систематизувати знання про природні родини хімічних елементів; сформувати уявлення про періодичність змін властивостей хімічних елементів та їхніх сполук; визначити формулювання Періодичного закону; сформувати поняття про Періодичний закон як класичний приклад наукового підходу до пізнання навколишнього світу		§ 6, завдання 1–3, 5. Виконати навчальний проект № 1 «3 історії відкриття Періодичної системи хімічних елементів»
		Структура Періодичної системи хімічних елементів	Узагальнити й систематизувати знання про будову Періодичної системи хімічних елементів; сформувати поняття про періоди та групи (головні й побічні); виявити зв'язок між положенням елемента в Періодичній системі та його властивостями	Демонстрація 1. Періодична система хімічних елементів Д. І. Менделєєва (довга і коротка форми)	§ 7, завдання 8, 9, 11–13. Виконати навчальний проект № 2 «Форми Періодичної системи хімічних елементів»
		Значення Періодичного закону	Поглибити й узагальнити знання учнів про характеристики хімічного елементів та за його положенням у Періодичній системі; виявити наукове значення Періодичного закону, звернути увагу учнів на велике наукове, пізнавальне й практичне значення Періодичного закону; розвивати вміння працювати з додатковою літературою		§ 8, завдання 3, 6, 8

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Мета уроку	Демонстрації, лабораторні досліді	Домашнє завдання
		<p>Будова атома. Склад атомних ядер (протони й нейтрони). Протонне число. Порядковий номер хімічного елемента. Сучасне формулювання Періодичного закону</p>	<p>Узагальнити й систематизувати знання учнів про атоми й молекули; сформувати уявлення про модель будови атома Резерфорда та Бора, про склад атомних ядер, протонне та нуклонне числа; сформувати вміння визначати число протонів і нейтронів; показати взаємозв'язок та єдність походження фізичних і хімічних понять; сформулювати сучасне формулювання Періодичного закону та визначити його відмінність від формулювання Д. І. Менделєєва</p>	<p><i>Демонстрація</i> 2. Моделі атомів</p>	<p>§ 9, завдання 1, 2</p>
		<p>Нукліди. Ізотопи. Нуклонне число. Нукліди в природі</p>	<p>Узагальнити й систематизувати знання учнів про будову атома, нуклонне та протонне числа; сформувати уявлення про нукліди та ізотопи</p>		<p>§ 10, завдання 5, 8, 9</p>
		<p>Стан електронів в атомі. Електронні орбіталі. Структура електронної оболонки атомів</p>	<p>Сформувати уявлення про подвійну природу поведження електронів: хвильовий характер руху та корпускулярну природу електрона; сформувати поняття «орбіталь», «енергетичний рівень», «енергетичний підрівень»</p>	<p><i>Демонстрація</i> 3. Форми електронних орбіталей</p>	<p>§ 11, завдання 1–4</p>

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Мета уроку	Демонстрації, лабораторні досліди	Домашнє завдання
		Розподіл електронів в електронній оболонці. Будова електронних оболонок атомів хімічних елементів № 1–20	Сформувати уявлення про правила заповнення електронами електронних шарів атомів хімічних елементів; сформувати вміння визначати порядок заповнення електронних шарів атомів хімічних елементів № 1–20		§ 12, завдання 1–4, 6, 7
		Взаємозв'язок між будовою електронної оболонки та структурою Періодичної системи	Систематизувати й узагальнити знання учнів про будову атома та його електронної оболонки; закріпити вміння складати електронні конфігурації атомів хімічних елементів; сформувати уявлення про залежність між будовою Періодичної системи та будовою електронних оболонок атомів		§ 13, завдання 9, 11, 13, 14 та 16
		Взаємозв'язок між будовою електронних оболонок і властивостями хімічних елементів. Поняття про радіус атома	Систематизувати й узагальнити знання учнів про правила заповнення електронами електронних рівнів атомів хімічних елементів; сформувати поняття про атомний радіус; сформувати уявлення про залежність між властивостями елементів та їх положенням у Періодичній системі; пояснити періодичність повторення властивостей хімічних елементів		§ 14, завдання 1–7, 11

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Мета уроку	Демонстрації, лабораторні досліді	Домашнє завдання
		Характеристика хімічних елементів № 1–20 за їх місцем у Періодичній системі та будовою атома	Узагальнити знання учнів про залежність між властивостями елемента та його положенням у Періодичній системі; розглянути план-характеристику елемента за його положенням у Періодичній системі та будовою атома; сформулювати вміння учнів складати план-характеристику хімічного елемента		§ 15, завдання 1–3
	Захист навчальних проєктів № 1 та № 2		Узагальнити й систематизувати знання учнів про Періодичний закон, Періодичну систему та будову електронної оболонки атомів; розвивати навички роботи з додатковою літературою; формувати вміння систематизувати здобуті знання та обґрунтовано відстоювати власні думки		Повторити § 4–15
	Урок узагальнення знань з теми «Періодичний закон і Періодична система хімічних елементів. Будова атома»		Узагальнити й систематизувати знання учнів з вивченої теми; стимулювати пізнавальну активність учнів; розвивати інтерес до предмета; формувати вміння формулювати й висловлювати власні думки, логічно міркувати		Повторити § 4–15

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Мета уроку	Демонстрації, лабораторні досліді	Домашнє завдання
		Підсумковий урок з теми «Періодичний закон і Періодична система хімічних елементів. Будова атома»	Визначити рівень навчальних досягнень учнів з вивченої теми; виявити утруднення в засвоєнні навчального матеріалу та визначити шляхи їх подолання		Повторити § 4–15
Тема 2. Хімічний зв'язок і будова речовини (9 годин + 1 година резерв часу)					
		Природа хімічного зв'язку. Умови виникнення хімічного зв'язку	Сформулювати уявлення про природу хімічного зв'язку; виявити умови виникнення хімічного зв'язку між атомами; вивчити класифікацію хімічних зв'язків		§ 16, завдання 1–3
		Ковалентний зв'язок, його утворення	Узагальнити й систематизувати знання учнів про природу хімічного зв'язку; сформулювати уявлення про механізм утворення ковалентного зв'язку: ординарного, подвійного та потрійного; сформулювати навички складання електронних формул молекул		§ 17, завдання 1, 2, 6–8

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Мета уроку	Демонстрації, лабораторні досліді	Домашнє завдання
		Полярний і неполярний ковалентний зв'язок	Узагальнити й систематизувати знання учнів про механізм утворення ковалентного зв'язку та його природу; сформулювати поняття про електронегативність хімічних елементів, про полярність ковалентного зв'язку як основу його класифікації на ковалентний полярний та ковалентний неполярний		§ 18, завдання 1, 2, 4–7
	Йонний зв'язок. Критерії утворення йонного зв'язку	Узагальнити й систематизувати знання учнів про класифікацію хімічних зв'язків; сформулювати поняття про йонний зв'язок та механізм утворення йонів; формувати вміння розрізняти сполуки з ковалентним та йонним зв'язком; сформулювати критерії належності речовин до сполук із ковалентним чи йонним зв'язком		§ 19, завдання 1–5	
	Ступінь окиснення елементів. Визначення ступеня окиснення елемента за хімічного формулою сполуки	Узагальнити й систематизувати знання учнів про типи хімічного зв'язку; закріпити вміння складати електронні формули молекул; сформулювати поняття про ступінь окиснення; сформулювати навички визначення можливих ступенів окиснення за будовою електронної оболонки та ступенем окиснення елементів у складній речовині		§ 20, завдання 4, 5, 7	

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Мета уроку	Демонстрації, лабораторні досліді	Домашнє завдання
		Складання формул сполук за відомими ступенями окиснення елементів	Узагальнити й систематизувати знання про ступінь окиснення елементів; закріпити навички визначення можливих ступенів окиснення за будовою електронної оболонки атомів; сформувати навички складання хімічних формул за ступенем окиснення		§ 20, завдання 11, 12
		Будова твердих речовин. Кристалічні ґратки	Сформувати уявлення про аморфні та кристалічні речовини, класифікацію кристалічних речовин за типом їхніх кристалічних ґраток та про взаємозв'язок між будовою кристалічних речовин та їхніми фізичними властивостями; сформувати навички визначення типу кристалічних ґраток речовини за її фізичними властивостями	<p><i>Демонстрації</i></p> <p>4. Кристалічні ґратки різних типів.</p> <p>5. Речовини атомної, молекулярної та йонної будови.</p> <p>6. Фізичні властивості речовин атомної, молекулярної та йонної будови</p>	§ 21, завдання 1–4. Виконати навчальний проєкт № 3 «Залежність фізичних властивостей речовин від типів кристалічних ґраток». Підготуватися до лабораторного досліду № 1

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Мета уроку	Демонстрації, лабораторні досліді	Домашнє завдання
		Узагальнення знань про фізичні властивості речовин з різними типами кристалічних ґраток	Узагальнити й систематизувати знання учнів про кристалічні ґратки та взаємозв'язок між будовою речовин та їхніми фізичними властивостями	<i>Лабораторний дослід</i> 1. Ознайомлення з фізичними властивостями речовин атомної, молекулярної та йонної будови	§ 21, завдання 10–11. Виконати домашній експеримент № 1 «Дослідження фізичних властивостей речовин з різними типами кристалічних ґраток: води, кухонної солі, піску»
		Урок узагальнення знань. Захист навчального проєкту № 3	Узагальнити й систематизувати знання учнів про хімічний зв'язок, його типи та механізми утворення; закріпити навички визначення ступенів окиснення елементів та типу кристалічних ґраток		Повторити § 16–21
		Письмова контрольна робота № 1	Визначити рівень навчальних досягнень учнів з вивченої теми; виявити утруднення в засвоєнні навчального матеріалу та визначити шляхи їх подолання		Повторити § 16–21

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Мета уроку	Демонстрації, лабораторні досліді	Домашнє завдання
		Тема 3. Кількість речовини. Розрахунки за хімічними формулами (9 годин)			
		Кількість речовини. Моль — одиниця кількості речовини. Число Авогадро	Сформуувати поняття про кількість речовини та одиницю вимірювання кількості речовини — моль; з'ясувати фізичний зміст сталої Авогадро; сформуувати вміння обчислювати число атомів і молекул за відомою кількістю речовини та кількість речовини — за відомим числом молекул		§ 22, завдання 3–6
		Молярна маса речовин	Сформуувати поняття про молярну масу речовини; визначити взаємозв'язок між кількістю речовини і масою, виявити спільні та відмінні ознаки між поняттями відносної атомної чи відносної молекулярної маси та молярної маси; сформуувати вміння обчислювати кількість речовини за відомою масою та масу речовини за відомою кількістю речовини		§ 23, завдання 5–7
		Розв'язування задач	Узагальнити й систематизувати вміння обчислювати число атомів і молекул за відомою кількістю речовини і кількість речовини за відомим числом молекул; розвивати вміння аналізувати умову задачі та визначати раціональні шляхи її розв'язання; здійснити контроль та корекцію знань і вмінь учнів з розв'язування задач за хімічними формулами		§ 23, завдання 13–15

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Мета уроку	Демонстрації, лабораторні досліді	Домашнє завдання
		Закон Авогадро. Молярний об'єм газів	Сформувати уявлення про закон Авогадро, молярний об'єм газів, нормальні умови вимірювання об'єму газів; сформувати навички розв'язування задач з використанням об'єму газів за нормальних умов; кількості речовини за відомим молярним об'ємом та об'єму газів за відомою кількістю речовини		§ 24, завдання 4, 5
		Розв'язування задач з використанням поняття про кількість речовини, молярну масу та молярний об'єм	Узагальнити й систематизувати знання про молярну масу та молярний об'єм речовини; розвивати навички розв'язування задач з використанням молярного об'єму, кількості речовини, маси та молярної маси; розвивати вміння аналізувати умову задачі та визначати раціональні шляхи її розв'язання; здійснити корекцію знань і вмінь учнів з розв'язування задач за хімічними формулами		§ 24, завдання 12–14
		Відносна густина газів	Сформувати уявлення про відносну густину газів; сформувати вміння обчислювати відносну густину газів, розв'язувати задачі з використанням цієї величини; розвивати вміння порівнювати густини газуватих речовин з використанням їхньої відносної густини		§ 25, завдання 4–6

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Мета уроку	Демонстрації, лабораторні досліді	Домашнє завдання
		Розв'язування задач з використанням поняття про відносну атомну масу	Узагальнити й систематизувати знання про відносну густину газів; розвивати навички розв'язування задач з використанням відносної густини газів, молярного об'єму, кількості речовини, маси та молярної маси; розвивати вміння аналізувати умову задачі та визначати раціональні шляхи розв'язання; здійснити корекцію знань і вмінь учнів з розв'язування задач за хімічними формулами		§ 25, завдання 11, 12
		Узагальнення знань з теми «Кількість речовини. Розрахунки за хімічними формулами»	Поглибити й узагальнити знання з вивченої теми й закріпити вміння розв'язувати задачі за хімічними формулами з використанням кількості речовини, молярної маси, молярного об'єму та відносної густини газів		§ 22–25. Підготуватися до письмової контрольної роботи
		Письмова контрольна робота № 2	Визначити рівень навчальних досягнень учнів з теми «Кількість речовини. Розрахунки за хімічними формулами»; узагальнити знання учнів з вивченого матеріалу		Повторити § 22–25

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Мета уроку	Демонстрації, лабораторні досліді	Домашнє завдання
Тема 4. Основні класи неорганічних сполук (25 годин)					
		Класифікація неорганічних сполук, їхній склад і номенклатура	Сформувати уявлення про класи неорганічних сполук та їх класифікацію: оксиди, кислоти, основи, солі; сформувати навички розрізнення речовин різних класифікаційних категорій; сформувати вміння складати назви речовин основних класів неорганічних сполук; розвивати вміння аналізувати та систематизувати інформацію	<i>Демонстрація</i> 7. Таблиця розчинності кислот, основ, амфотерних гідроксидів та солей	§ 26, завдання 4, 7, 8, 10. Декільком учням підготувати короткі повідомлення про поширеність та використання оксидів
		Оксиди: фізичні властивості, поширеність та використання	Актуалізувати знання про склад оксидів; сформувати знання про будову й фізичні властивості оксидів; закріпити навички складання формул оксидів та назв оксидів за сучасною українською номенклатурою; сформувати уявлення про поширеність оксидів у природі та їх застосування	<i>Демонстрація</i> 8. Зразки оксидів	§ 27, завдання 4–8

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Мета уроку	Демонстрації, лабораторні досліді	Домашнє завдання
		Хімічні властивості оксидів. Принцип кислотно-основних взаємодій	Актуалізувати знання про взаємодію оксидів з водою; сформулювати уявлення про хімічні властивості оксидів: взаємодію з гідратами оксидів та іншими оксидами; сформулювати вміння визначати можливість протікання реакції взаємодії речовин кислотної та основної природи, складати рівняння відповідних реакцій; розвивати вміння логічно мислити, висловлювати гіпотези, спостерігати та робити висновки	<i>Демонстрація</i> 9. Взаємодія кислотних і основних оксидів з водою	§ 28, завдання 4–9, 11, 12
		Розрахунки за рівняннями хімічних реакцій	Продемонструвати та пояснити алгоритми розв'язання задач з використанням рівнянь хімічних реакцій; сформулювати вміння виконувати розрахунки кількості речовини, маси, об'єму газів однієї речовини за відомою кількістю, масою або об'ємом іншої речовини		§ 29, завдання 3–5
		Розв'язування задач	Закріпити вміння розв'язувати задачі за рівняннями хімічних реакцій		§ 29, завдання 11–13. Декільком учням підготувати короткі повідомлення про поширеність та використання основ

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Мета уроку	Демонстрації, лабораторні досліді	Домашнє завдання
		Основи: фізичні властивості, поширеність та застосування	Актуалізувати навички складання формул основ; навчити складати їхні назви, визначати особливості їхнього складу; виявити залежність між будовою основ та їхніми фізичними властивостями; сформулювати уявлення про фізичні властивості основ, їх поширеність у природі та застосування; формувати навички спостереження та формулювання висновків	<i>Демонстрація</i> 10. Зразки основ	§ 30, завдання 3–7
		Хімічні властивості основ. Реакція нейтралізації. Реакції обміну	Закріпити уявлення про виявлення лугів за допомогою індикаторів; сформулювати уявлення про закономірності та особливості взаємодії між лугами та кислотними оксидами й кислотами, розклад гідроксидів; сформулювати поняття про реакції нейтралізації та реакції обміну	<i>Демонстрації</i> 11. Хімічні властивості лугів. 12. Добування і хімічні властивості нерозчинних основ	§ 31, завдання 1, 2, 5, 6. Підготуватися до лабораторних дослідів № 2, 3
		Узагальнення знань про хімічні властивості основ. Заходи безпеки при роботі з лугами	Закріпити знання про хімічні властивості основ; їх взаємодію з речовинами кислотної природи та термічний розклад; сформулювати уявлення про особливості взаємодії між кислотами і нерозчинними основами, реакції термічного розкладу; сформулювати навички поводження з лугами	<i>Лабораторні досліді</i> 2. Дія водних розчинів лугів на індикатори. 3. Взаємодія лугів з кислотами в розчині	§ 31, завдання 9–15. Декількома учням підготувати короткі повідомлення про поширеність кислот у природі та їх використання

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Мета уроку	Демонстрації, лабораторні досліді	Домашнє завдання
		Кислоти: фізичні властивості, поширеність та застосування	Закріпити поняття про кислоти, особливості їхнього складу та назв; ознайомити з класифікацією кислот, їхніми фізичними властивостями, поширеністю та назвами; розвивати вміння порівнювати та систематизувати	<i>Демонстрація</i> 13. Зразки кислот	§ 32, завдання 3–5. Підготуватися до лабораторного досліді № 4
		Хімічні властивості кислот. Заходи безпеки під час роботи з кислотами	Сформувати уявлення про хімічні властивості кислот: взаємодію з речовинами основної природи та солями, що є реакціями обміну; сформувати навички поводження з кислотами; розвивати навички складання рівнянь хімічних реакцій; розвивати вміння проводити, спостерігати та робити висновки	<i>Демонстрації</i> 12. Хімічні властивості кислот. Лабораторний дослід 4. Дія водних розчинів кислот на індикатори	§ 33, завдання 3–6, 9, 10. Виконаги домашній експеримент № 2 «Дія на сік буряка лимонного соку, розчину харчової соди, мильного розчину»
		Ряд активності металів. Реакції заміщення	Сформувати уявлення про ряд активності металів, можливість взаємодії металів з кислотами, водою, оксидами та солями, реакції заміщення; сформувати вміння застосовувати ряд активності металів для прогнозування можливості перебігу хімічних реакцій		§ 34, завдання 5–8, 12. Підготуватися до лабораторних дослідів № 5, 6

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Мета уроку	Демонстрації, лабораторні досліді	Домашнє завдання
		Узагальнення знань про реакції заміщення та ряд активності металів	Закріпити навички використання ряду активності металів для прогнозування можливості перебігу хімічних реакцій металів з кислотами, водою, оксидами та солями; розвивати навички складання рівнянь хімічних реакцій; розвивати вміння спостерігати та робити висновки	<i>Лабораторні досліді</i> 5. Взаємодія хлоридної кислоти з металами. 6. Взаємодія металів із солями у водному розчині	§ 34, завдання 10, 11, 16–18. Декільком учням підготувати короткі повідомлення про поширеність та використання солей
		Солі: фізичні властивості, поширеність та застосування	Узагальнити й систематизувати знання учнів про солі, особливості їхнього складу та назв; сформулювати уявлення про фізичні властивості солей, їх поширеність у природі та застосування	<i>Демонстрація</i> 7. Зразки солей	§ 35, завдання 2–6. Виконати навчальні проекти № 4 «Сполуки основних класів у будівництві й побуті», № 5 «Хімічний склад і використання мінералів», № 6 «Вирощування кристалів солей». Підготуватися до лабораторних дослідів № 7, 8

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Мета уроку	Демонстрації, лабораторні досліді	Домашнє завдання
		Хімічні властивості середніх солей	Сформувати уявлення про хімічні властивості солей, про особливості та умови взаємодії солей з кислотами, основами, солями; розвивати вміння складати рівняння реакцій обміну; розвивати вміння спостерігати та робити висновки	<p><i>Демонстрація</i></p> <p>16. Хімічні властивості солей.</p> <p><i>Лабораторні досліді</i></p> <p>7. Взаємодія солей з лугами у водному розчині.</p> <p>8. Реакція обміну між солями в розчині</p>	§ 36, завдання 6–10
		Амфотерні оксиди та гідроксиди	Сформувати поняття про амфотерність; закріпити й поглибити знання про оксиди, характерні властивості основ і кислот; сформувати навички складання рівнянь хімічних реакцій за участю амфотерних сполук; показати умовність розподілу гідратів оксидів на кислоти й основи; розвивати вміння логічно міркувати, висловлювати гіпотези, спостерігати та робити висновки	<p><i>Демонстрація</i></p> <p>17. Доведення амфотерності цинк гідроксиду</p>	§ 37, завдання 5–9, повторити § 31, 36

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Мета уроку	Демонстрації, лабораторні досліді	Домашнє завдання
		Загальні способи добування оксидів	Сформулювати уявлення про способи добування оксидів із простих і складних речовин, дегідратацією гідратів та термічним розкладом солей; розвивати вміння складати рівняння хімічних реакцій та передбачати можливість їх перебігу; розвивати вміння аналізувати й узагальнювати інформацію		§ 38, завдання 8–12. Повторити § 31, 33, 34, 36
		Загальні способи добування кислот, основ і середніх солей	Систематизувати й узагальнити знання про способи добування основ і середніх солей; закріпити вміння складати рівняння хімічних реакцій та визначати їх тип; розвивати вміння узагальнювати навчальну інформацію, робити висновки; створити умови для взаємодії учнів під час навчання		§ 39, завдання 9–11, 14, 15. Підготуватися до практичної роботи № 1
		Практична робота № 1 Дослідження властивостей основних класів неорганічних сполук	Закріпити знання про хімічні властивості основних класів неорганічних сполук; формувати навички експериментальної роботи з хімічними речовинами та вміння записувати результати спостережень, робити висновки		Повторити § 28–39

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Мета уроку	Демонстрації, лабораторні досліді	Домашнє завдання
		<p>Генетичні зв'язки між основними класами неорганічних сполук</p>	<p>Узагальнити й систематизувати знання учнів про основні класи неорганічних сполук та їхні хімічні властивості, сформулювати уявлення про генетичний зв'язок між класами неорганічних сполук; розвивати вміння узагальнювати та систематизувати інформацію</p>	<p><i>Демонстрації</i> 18. Взаємодія кальцій оксиду з водою, дослідження добутого розчину індикатором, пропускання вуглекислого газу крізь розчин. 19. Спалювання фосфору, розчинення добутого фосфор(V) оксиду в теплій воді, дослідження розчину індикатором і нейтралізація лугом</p>	<p>§ 40, завдання 7–9, 10а, 13. Вивчити конати навчального проекту № 7 «Вплив хімічних сполук на здоров'я людини». Підготуватися до лабораторного дослідження № 9</p>

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Мета уроку	Демонстрації, лабораторні досліді	Домашнє завдання
		Розв'язування експериментальних задач	Сформувати уявлення про експериментальні способи дослідження властивостей речовин; сформувати навички розв'язування експериментальних задач; узагальнити й систематизувати знання учнів про основні класи неорганічних сполук та їхні хімічні властивості; закріпити вміння складати рівняння хімічних реакцій; розвивати вміння узагальнювати та систематизувати інформацію	<i>Лабораторний дослід</i> 9. Розв'язування експериментальних задач	§ 41, завдання 1, 3–5. Підготуватися до практичної роботи № 2
		Практична робота № 2 Розв'язування експериментальних задач	Закріпити знання про хімічні властивості основних класів неорганічних сполук; сформувати вміння планувати й проводити експерименти, робити висновки з отриманими результатами		Повторити § 28–39, § 41, завдання 2, 6, 7
		Урок узагальнення знань	Актуалізувати й узагальнити знання про основні класи неорганічних речовин, їхні властивості та способи добування; розвивати вміння порівнювати склад і властивості речовин, пояснювати причини їх розмаїття, встановлювати генетичний зв'язок між класами неорганічних речовин і залежність між складом, властивостями та застосуванням речовин; підготувати учнів до контролю знань за темою «Основні класи неорганічних сполук»		Повторити § 27–40

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Мета уроку	Демонстрації, лабораторні досліді	Домашнє завдання
		Захист навчальних проєктів № 4 та № 5	Узагальнити й систематизувати знання учнів про речовини основних класів неорганічних сполук; розвивати навички роботи з додатковою літературою; формувати вміння систематизувати здобуті знання та обґрунтовано відстоювати власні думки		Повторити § 27–40
		Захист навчальних проєктів № 6 та № 7	Узагальнити й систематизувати знання учнів про речовини основних класів неорганічних сполук; розвивати навички роботи з додатковою літературою; формувати вміння систематизувати здобуті знання та обґрунтовано відстоювати власні думки		Повторити § 27–40
		Підсумковий урок з теми «Основні класи неорганічних сполук»	Визначити рівень навчальних досягнень учнів з вивченої теми; виявити утруднення в засвоєнні навчального матеріалу та визначити шляхи їх подолання		Повторити § 27–40