**Орієнтовне календарно-тематичне планування до підручника**

**«ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ».  6 клас (інтегрований курс)»**(*авторка Н. Поліщук*)

(1 година на тиждень, 35 — на рік, 4 години —  резервний час)

**За програмою «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти** *(автори: Н. І. Гущина, І. П. Василашко)***. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока, параграф підручника, дата проведення** | **Зміст інтегрованого курсу** | **Очікувані результати навчання** | **Види навчальної діяльності** |
| **Вступ**  |
| 1–2 (§ 1–2) | **Мої мрії та плани.** Здоров’я, безпека та добробут людини**.** Завдання в житті. Кроки для їхнього досягнення | Учень/учениця: *визначає* свої потреби, бажання, інтереси та цілі. *аналізує і визначає* різні аспекти способу життя, що приносять користь і задоволення (радість) для повно-цінного життя; *виявляє* зацікавлення до тривалої систематичної діяльності (хобі, спорт, мистецтво, навчання тощо) і наполегливість у досягненні мети.  | **Визначення мети та плану дій уроку:****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте»*Бліцопитування. Робота в групах* зі «Схемою інтересів», *асоціативний кущ* «Що таке здоров’я?»,*брейнсторм* «Що таке здоровий спосіб життя, його складові?». *Робота в групі* із сюжетними ілюстраціями *(мал. 1).**Робота в командах.* *Гра «Ти — мені, я — тобі».* *Аналіз поданих ситуацій.* (представник команди виходить до дошки й пропонує запитання команді-сусіду). Спільна робота команд — складання правил про здоровий спосіб життя.*Мінілекція. Робота з підручником.* Обговорення схем, аналіз ситуацій та відпрацювання алгоритму дій у кожній із них.**Фізкультхвилинка** *Гра «Так чи ні»*, *відкритий мікрофон:* обговорення запропонованих схем. *«Ажурна пилка»*. *Аналіз та обговорення сюжетних ілюстрацій. Робота в парах.* *Написання есе* «Моя життєва мета».*Гра «Завдання по колу», створення листівки* «Корисні поради для здоров’я». *Дослідницьке спостереження (критерії SMART).*Проєктна діяльність: «Ким я хочу бути?» (робота зі схемою).**Рефлексія** («Кроки до успіху») |
| **Розділ 1. НАВЧАЄМОСЯ ВЧИТИСЯ** |
|  |
| 3–4(§ 3–4) | **Навчайтеся успішно**Потреби, бажання, прагнення, інтереси та завдання в нав-чанні. Вплив нав-чання і розвиток та добробут людини. | Учень/учениця: *виявляє* зацікавлення до тривалої систематичної діяльності в навчанні та наполегливість у досяг-ненні мети; *аналізує* власний навчальний розвиток, указуючи на причини успіхів і невдач; *визначає* прагнення і потреби у сфері навчання. | **Визначення мети та плану дій уроку:****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Обговорення проблемних питань:*Як змінювалися спосібжиття та потреби людини в різні часи? Чи насправді потреби людини є безмежними?*Мінілекція* (прагнення, потреби та бажання)*Ілюстративні спостереження.*Розгляньте класифікацію потреб людини. Як ви розумієте подану схему з малюнками? *Робота в малих групах.* *Відкритий мікрофон* (аналіз поданих висловлювань).*Бесіда з елементами пояснення* (бажання, мотивація, пізнавальна потреба, інтерес, прагнення, цікавість, тощо).*Дослідження та обговорення поданих висловлювань, сюжетних малюнків, ситуацій, висловів.***Фізкультхвилинка***Аналіз та обговорення схеми.*(Чому для досягнення мети в навчанні так важливо дотримуватися такої поетапності (алгоритму) дій?)*Рольова гра.*Розгляньте подану схему. Придумайте життєві ситуації. *Робота в парах. (*Що допоможе досягти успіху в навчанні?)*Бесіда з елементами пояснення, брейнсторм*(вплив навчання на розвиток і добробут людини).*Дослідження та обговорення поданих схем (навички ХХІ століття), висловлювань.***Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 5(§ 5) | Важливі рішення для здоров’я,безпеки та добро-буту.Критичне ставлення до інформації та прийняття рішень. Алгоритм прийняттязважених рішень. | *Учень/учениця:* *оцінює* надійність різних джерел інформації;*пояснює* наслідки недотриманняздорового способу життя на основі інформації, що міститься в різних текстах;*використовує* перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я, безпеки та добробуту; *передбачає* вплив на власне здоров’я, безпеку, добробут і здоров’я, безпеку, добробут інших осіб неналежного використання цифрових пристроїв; *протидіє* проявам маніпуляції. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Бліцопитування. Мінілекція.* (Що таке інформація?) *Аналіз та обговорення ситуації.* *Бесіда з елементами пояснення.* (Якою має бути інформація та як її передають?)*Дослідження та моделювання ситуацій.**Евристична бесіда.* (Які бувають рішення?)**Фізкультхвилинка***Аналіз та обговорення ситуації.*  *Робота в парах: Дослідження та обговорення поданих схем (критичне мислення, алгоритм прийняття рішення, етапи прийняття рішення), висловлювань.**Брейнсторм* (обговоріть подані висловлення ваших однолітків щодо прийняття рішення).**Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 6(§ 6) | Оцінка інформації та її вплив на прийняття рішення. Засоби масової інформації, реклама,соціальні мережі. | Учень/учениця: *оцінює* надійність різних джерел інформації;*пояснює* наслідки недотримання здорового способу життя на основі інформації, що міститься в різних текстах; *використовує* перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я, безпеки та добробуту; *передбачає* вплив на власне здоров’я, безпеку, добробут та здоров’я, безпеку, добробут інших осіб неналежного використання цифрових пристроїв; *протидіє* проявам маніпуляції. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Мінілекція, брейнсторм* (надійність інформації). *Робота в парах із схемами підручника* (види суджень, фактів).*Робота в групах. Розв’язування ситуативних завдань* (Відрізняємо факти від суджень, протидіємо фейкам)**Фізкультхвилинка***Бесіда з елементами пояснення* (реклама та маніпуляції).*Аналіз та обговорення ситуації.* *Робота в групах. Рольова гра.* (Обговоріть прийоми маніпуляцій, що взяті за основу реклами. Розробіть правила протидії рекламі).*Дослідження та обговорення поданої схеми (Навички грамотності ХХІ століття) висловлювань.***Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| **Розділ 2.  МОЯ БЕЗПЕКА** |
| 7(§ 7) | Безпека життєдіяль-ності.Види небезпек.Природна, техно-генна та соціальна небезпеки. Причини й наслідки. | Учень/учениця: *демонструє* модель безпечної поведінки згідно з ін-струкціями та правилами й соціа-льному і природному середовищі; *моделює* послідовність дій у небез-печних ситуаціях природного, техно-генного, соціального й побутового походження;*діє за алгоритмом* у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Брейнсторм. Бесіда з елементами пояснення* (навколишнє середовище та види небезпек).*Ілюстративні спостереження* (приклади різних видів небезпек). *Брейнсторм* (як ви розумієте подане прислів’я?)*Евристична бесіда*(причини та наслідки небезпечних ситуацій)**.****Фізкультхвилинка***Робота в групах. Дослідження та обговорення поданих сюжетних малюнків.**Відкритий мікрофон* (аналіз, обговорення, моделювання ситуацій запропонованих компетентнісно орієнтованих завдань). *Робота в парах із схемою підручника* («Навички поведінкив умовах ризиків і небезпек»).**Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 8(§ 8) | Екстремальні та над-звичайні ситуації.Рятувальні служби. Ризики та небезпекивоєнного часу. | Учень/учениця: *демонструє* модель безпечної поведінки згідно з інс-трукціями та правилами в соціальному й природному середовищі; *моделює* послідовність дій у небез-печних ситуаціях природного, техно-генного, соціального і побутового походження; *розпізнає* імовірні небезпеки при-родного, техногенного, соціального характеру і побутового походження;*вирізняє* речовини, які становлять загрозу в разі неналежного вико-ристання;*прогнозує* наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань й достовірної інформації. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Бліц.опитування. Бесіда.* (Що таке екстремальні й надзвичайні ситуацій).*Робота в парах. Ілюстративні спостереження (мал. 8, 9.)**Вправа «Корисні поради».* (Як діяти в екстремальних і надзвичайних ситуаціях?)**Фізкультхвилинка***Евристична бесіда.*(Що таке стрес та як його подолати?)*Робота в групах. Рольова гра.**Мінілекція.* (Рятувальні служби. Куди звертатися в разі екстремальної чи надзвичайної ситуації?)*Робота в групах. Рольова гра.* *Робота в парах із підручником.* (Ризики та небезпеки воєнного часу).*Технологія «Робимо позначки».*«В» — я знав це (відома інформація);«-»— це суперечить тому, що я знаю;«+»— я не знав цього (нова інформація);«?» — у мене з’явилося запитання стосовно цієї інформації («Я хочу про це запитати»).**Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 9(§ 9) | Безпека людини в природному середо-вищі. Небезпечні природні явища, стихійні лиха та рятувальні засоби. | Учень/учениця: *демонструє* модель безпечної поведінки згідно з інст-рукціями та правилами в соціальному й природному середовищі;*моделює* послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального й побуто-вого походження;*діє за алгоритмом* у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції;*прогнозує* наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань і достовірної інформації;*приймає* рішення щодо надання самодопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Евристична бесіда*(стихійні лиха).*Робота в парах із підручником.* (бурі, урагани, смерчі, буревії)*. «Робимо позначки*».*Брейнсторм.* (Як ви розумієте подане прислів’я?)**Фізкультхвилинка***Ілюстративні спостереження* (Як потрібно діяти під час повені).*Гра «Так чи ні»*.*Дослідження та обговорення поданих* *компетентнісно орієнтованих завдань*). *Рольова гра.***Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 10(§ 10) | Активний відпо-чинок на природі та безпека.Поводження з дики-ми тваринами.Надання першої до-лікарської допомоги. | Учень/учениця: *розпізнає* імовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження;*прогнозує* наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань і достовірної інформації;*приймає* рішення щодо надання самодопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб; *звертається* до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами; *поводиться безпечно* під час спілкування, зокрема з тваринами. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Бесіда з елементами пояснення*(переваги відпочинку на природі).*Гра «Ти — мені, я — тобі».* (Як безпечно відпочивати біля водойми?). *Кожна команда обирає представника, котрий виходить до дошки й пропонує запитання команді-сусіду.**Аналіз та обговорення порад* (Як підготуватися до походу в ліс?*).**Ілюстративні спостереження (мал. 14)*. **Фізкультхвилинка***Брейнсторм.**Робота в парах із підручником* (якщо ви заблукали в лісі). *Дискусія* (Як поводитися з дикими та бездомними тваринами?).*Технологія «Робимо позначки»*(перша долікарська допомога).*Дослідження та обговорення поданих малюнків* *(мал. 15)*.Написання есе «Збережемо природу — збережемо Україну».**Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 11(§ 11) | Безпека в техно-генному середовищі.Пожежна безпека. Причини вини-кненняпожеж та їхня профілактика. | Учень/учениця: *демонструє* модель безпечної поведінки згідно з інструкціями та правилами в соціа-льному й природному середовищі;*моделює* послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального й побуто-вого походження; *діє за алгоритмом* у небезпечних ситуаціях, використовуючи інфор-мацію, що міститься в тексті інструкції;*прогнозує* наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Бліцопитування* (Значення вогню в житті людини).*Мінілекція.* (Що таке горіння, пожежа?).*Брейнсторм.* (Обговоріть подані вислови).*Робота в парах.* *Ілюстративні спостереження (мал. 17).**Бесіда з елементами пояснення* (основні причини виникнення пожеж).*Евристична бесіда* (Профілактика лісових пожеж).**Фізкультхвилинка***Дослідження та обговорення поданої інфографіки.**Гра «Так чи ні»*(основні протипожежні правила).*Робота в групах. Аналіз та обговорення ситуації.* **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 12(§ 12) | Дії в разі виник-нення пожежі... Вплив техногенного середовища на довкілля. Правила евакуації з примі-щення навчального закладу. Забруднення дов-кілля. | Учень/учениця: *Демонструє* модель безпечної поведінки згідно з інструкціями та правилами в соціа-льному й природному середовищі;*моделює* послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального й побуто-вого походження; *діє за алгоритмом* у небезпечних ситуаціях, використовуючи інфор-мацію, що міститься в тексті інст-рукції;*прогнозує* наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних си-туаціях, апелюючи до набутих знань і достовірної інформації. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Бліцопитування.*(Які є засоби гасіння пожеж?)*Бесіда* (Якою буває пожежа?).*Брейнсторм.* (Обговоріть подані вислови.)*Робота в парах. Самостійне опрацювання інформації.* (Як гасити пожежу на початковій стадії горіння?) *Обговорення в класі .Ілюстративні спостереження (мал. 18).**Відкритий мікрофон*(особливості гасіння електроприладів).*Робота в групах. Аналіз та обговорення ситуацій.* **Фізкультхвилинка***Мінілекція* (як захистити органи дихання під час пожеж; якщо пожежа трапилася вдома;якщо пожежа трапилась у навчальному закладі). *Ілюстративні спостереження (мал. 21).**Робота в парах. Дослідження, моделювання та обговорення поданих**правил* (правила евакуації з приміщення навчального закладу).*Евристична бесіда*(вплив техногенного середовища на довкілля).*Аналіз та обговорення ситуацій.***Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 13(§ 13) | Ваша безпечна оселя.Безпека в оселі. Побутові приладита безпека. Електро-безпека. | *Учень/учениц: демонструє* модель безпечної поведінки згідно з інструкціями та правилами в соціа-льному й природному середовищі; *моделює* послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального й побутового походження; *діє за алгоритмом* у небезпечних ситуаціях, використовуючи інфор-мацію, що міститься в тексті інструкції;*прогнозує* наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань і достовірної інформації;*бережливо ставиться* до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Бліцопитування* (Які прилади та комунікації можуть бути в оселі?)*Брейнсторм.* (Обговоріть подані висловлення щодо правил безпеки оселі та доповніть їх).*Мінілекція.* (Як користуватися ліфтом?) *Робота в групах. Аналіз та обговорення ситуацій.* **Фізкультхвилинка***Евристична бесіда*(електричні прилади й електричний струм,чим небезпечний електричний струм?).*Технологія «Робимо позначки»*(електричний струм та основні заходи безпеки)*.**Робота в групах. Моделювання дій* (перша допомога при ураженні електричним струмом).*Дослідження та обговорення поданих ситуацій.**Робота в парах.* *Ілюстративні спостереження* (застережні знаки).**Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
|  |
|  |
|

|  |
| --- |
| **14–15. Узагальнення знань за І семестр, проєктна діяльність.** |

 |
|  |
| 16(§ 14) | Безпека в оселі.Побутові прилади та безпека. Газонебезпека. | Учень/учениця: *демонструє* модель безпечної поведінки згідно з інструкціями та правилами в соціальному йі природному середо-вищі;*моделює* послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального й побуто-вого походження;*діє за алгоритмом* у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції;*вирізняє* речовини, які становлять загрозу в разі неналежного використання;*прогнозує* наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань і достовірної інформації. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Бліцопитування. Бесіда з елементами пояснення* (використання природного газу в побуті)*.**Технологія «Робимо позначки»*(загальні правила запобігання нещасним випадкам при користуванні газовими приладами)*.**Робота в парах.* *Ілюстративні спостереження.* **Фізкультхвилинка***Моделювання* (послідовність дій під час виникнення небезпеки отруєння газом(*мал. 22*).*Мінілекція* (небезпека загазованості приміщення, отруєння чадним газом).*Бесіда з елементами пояснення* (симптоми отруєння чадним газом).*Дослідження та обговорення поданих* *ситуативних завдань*) *Рольова гра.***Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 17(§ 15) | Безпека в оселі.Засоби побутової хімії, їхнє безпечне зберігання та вико-ристання . | Учень/учениця: *демонструє* модель безпечної поведінки згідно з інструк-ціями та правилами в соціальному й природному середовищі;*моделює* послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального й побутового походження;*діє за алгоритмом* у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції;*вирізняє* речовини, які становлять загрозу в разі неналежного використання;*прогнозує* наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань і достовірної інформації.  | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Бліцопитування.* (Які бувають засоби побутової хімії?)*Мінілекція.* (Що таке маркування та яка його роль).**Фізкультхвилинка***Робота в парах.* *Ілюстративні спостереження (мал. 23).**Брейнсторм*. (Обговоріть подані висловлення щодо правил використання побутової хімії та доповніть їх.)*Відкритий мікрофон. Ілюстративні спостереження (мал. .24).**Бесіда з елементами пояснення* (як діяти в разі отруєння; найпоширеніші випадки отруєння).*Дослідження та обговорення поданих ситуативних завдань.***Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 18–19(§ 16–17) | Безпека в соціа-льному середовищі Громадські місця і безпека.Ризики та небезпеки воєнного часу. | Учень/учениця: *демонструє* модель безпечної поведінки згідно з інструк-ціями та правилами в соціальному й природному середовищі;*моделює* послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального й побуто-вого походження; *діє за алгоритмом* у небезпечних ситуаціях, використовуючи інфор-мацію, що міститься в тексті інструкції; *прогнозує* наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань і достовірної інформації;*приймає* рішення щодо надання самодопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб;*звертається* до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Бліцопитування* (соціальне середовище).*Брейнсторм* «Безпека в громадських місцях».*Робота в парах* з сюжетними ілюстраціями *(мал. 25).* *Мінілекція*(захист від кримінальних небезпек).*Обговорення та аналіз поданих висловлень* (як захистити себе від вуличних грабіжників).*Робота в групах.* *Дослідження та обговорення поданих* *ситуацій*. *Рольова гра.**Відкритий мікрофон.* (Розгляньте схему та змоделюйте ситуацію щодо уникнення бійки за поданим алгоритмом.)*Робота в парах. Дослідження, моделювання та обговорення поданих**правил* (особиста безпека).*Дослідження, моделювання та аналіз поданих* *ситуацій* (види шахрайства).*Гра «Ти — мені, я — тобі».***Фізкультхвилинка***Бесіда з елементами пояснення* (ризики та небезпеки воєнного часу).*Ілюстративні спостереження (мал. 27, 28, 29).**Гра «Завдання по колу», створення листівки* «Що потрібно робити, якщо ви помітилипідозрілий предмет?». **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 20(§ 18) | Безпека в інтернеті.Інтернет у житті людини. | Учень/учениця: *демонструє* модель безпечної поведінки згідно з інструк-ціями та правилами в соціальному й природному середовищі; *моделює* послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального й побуто-вого походження; *діє за алгоритмом* у небезпечних ситуаціях, використовуючи інфор-мацію, що міститься в тексті інструкції;*прогнозує* наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань і достовірної інформації. *приймає* рішення щодо надання самодопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб; *звертається* до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Бліцопитування* (Кому я можу довіряти в інтернеті?)*Відкритий мікрофон. Ілюстративні спостереження.* (Розгляньте постер із правилами безпеки в інтернеті)*.**Робота в парах. Дослідження та обговорення поданої схеми* («Коло довіри»).*Бесіда з елементами пояснення* (типи загроз в інтернеті).*Технологія «Робимо позначки»*(основні правила безпечної роботи в інтернеті)*.***Фізкультхвилинка***Евристична бесіда*(Ризики та небезпеки воєнного часу.)*Обговорення та аналіз поданих висловлень* (ризики комунікації у віртуальному середовищі).*Дослідження, моделювання та аналіз поданих* *ситуацій*.**Фізкультхвилинка***Відкритий мікрофон* (до кого звертатися по допомогу, якщо ви стали свідком ризиків і небезпек у віртуальному середовищі).**Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| **Розділ 3.  МОЄ ЗДОРОВ’Я** |
| 21(§ 19) | Ваше здоров’я і спосіб життя.Особливості роз-витку підлітків.Самооцінка. Корисні та шкідливі звички. | Учень/учениця: *пояснює* вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників; *обґрунтовує* наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров’я, добробуту та безпеки; *визначає* причини вікових змін в організмі, зокрема в період статевого дозрівання; *досліджує* та обговорює чинники, що впливають на стан здоров’я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань; *аналізує негативний вплив* недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров’я; *аналізує причини* вибору нездорової поведінки; *визначає* форми поведінки, які приносять задоволення без нанесення шкоди власному здоров’ю і здоров’ю інших осіб. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Мінілекція* (про особливості розвитку підлітків).*Бесіда з елементами пояснення.* (Що таке самооцінка?)*Відкритий мікрофон.* (Обговоріть, які риси характеру допоможуть вам сформувати адекватну самооцінку).*Робота в групах.* *Дослідження та обговорення поданих* *характеристик самооцінки*. *Рольова гра.**Робота в парах.* *Дослідження та обговорення поданої схеми*(основні кроки, що допоможуть підвищити самооцінку та впевненість у собі).*Брейнсторм* (Поясніть, як ви розумієте подане прислів’я.)*Евристична бесіда.*(Що таке звичка?)*Ілюстративні спостереження (мал. 31).***Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 22–24(§ 20–22) | Вплив психоактивних речовин на здоров’я підлітків. Моделі безпечної поведінки.Що таке психо-активні речовини? | Учень/учениця: *пояснює* вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників; *обґрунтовує* наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров’я, добробуту та безпеки; *аналізує причини* вибору нездорової поведінки; *визначає* форми поведінки, які приносять задоволення без нанесення шкоди власному здоров’ю і здоров’ю інших осіб;*протидіє* проявам тиску, агресії і неповаги щодо себе та інших осіб. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Бліцопитування* (про шкідливість куріння).*Мінілекція.* (Як нікотин отруює організм?)*Робота в малих групах.* *Самостійне опрацювання матеріалу підручника, обговорення* (про небезпеку тютюнового диму для організму, електронні сигарети та їхній вплив на здоров’я).*Відкритий мікрофон.* (Прочитайте інформацію, яку жодний виробник ніколи не напише на пачці цигарок).*Технологія «Робимо позначки»*(основні причини залучення підлітків до куріння)*.**Керована дискусія.* (Як ви вважаєте, відмова від куріння тютюну — це прояв сили волі чи слабкості?)*Обговорення проблемних питань* (чипогоджуєтеся ви з тим, що ….).*Бесіда з елементами пояснення (*алкоголь та його шкідливий вплив на організм).*Обговорення проблемних питань.* (В організмі людини, що вживає алкоголь змолоду, набагато швидше формується алкогольна залежність. Як ви думаєте чому?)*Мінілекція.* (Які є наркотичні речовини? Що таке наркоманія?)*Технологія «Робимо позначки»*(як виникає фізична залежність від наркотиків).*Бесіда з елементами пояснення.* (Що таке токсикоманія?)*Брейнсторм.* (Чому люди з наркотичною залежністю не можуть контролювати свою поведінку та дії?)*Моделювання та аналіз ситуацій*.*Гра «Так чи ні»*.**Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 25(§ 23) | Профілактика соціально небезпечних хвороб. Поняття про тубер-кульоз, шляхи його поширення та мето-ди захисту.Імунна система людини. | Учень/учениця: *досліджує* та обговорює чинники, що впливають на стан здоров’я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань;*аналізує негативний вплив* недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров’я;*аналізує причини* вибору нездорової поведінки | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Мінілекція.* (Туберкульоз. Як можна заразитися туберкульозною інфекцією?) *Робота в парах. Самостійне опрацювання матеріалу підручника, обговорення.*(Від чого може ослабнути імунна система людини?Ознаки захворювання на туберкульоз.)*Керована дискусія.* (Обговоріть, хто з перелічених людей має найбільший ризик заразитися та захворіти на туберкульоз. Чому?)*Бесіда з елементами пояснення* (як виявляють, чи заразилася людина туберкульозом, чи ні).*Аналіз та обговорення ситуацій.***Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 26(§ 24) | Харчування та здоров’я. Особливості хар-чування підлітків.Перша допомога в разі харчових отруєнь. | Учень/учениця: *досліджує* та обговорює чинники, що впливають на стан здоров’я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань; *аналізує негативний вплив* недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров’я; *обирає* продукти харчування, які приносять задоволення і користь для здоров’я, безпеки й добробуту; *аналізує вибір* свій та інших осіб з урахуванням користі й задоволення (радості) для здорового, безпечного життя. *уміє* обирати продукти й товари за показниками якості, строків придатності, складу; *моделює* ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі поганого самопочуття. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Бліцопитування* (основні складові їжі).*Мінілекція.* (Що таке калорійність їжі?)*Ілюстративні спостереження (мал. 35).**Робота в парах.* *Дослідження та обговорення поданої таблиці*(«Витрата калорій, отриманих з їжею»).*Бесіда з елементами пояснення* (що таке режим харчування та яким він має бути).*Дослідницьке спостереження.* (Розгляньте схему «Орієнтовна добова норма споживання продуктів для підлітків»).*Евристична бесіда*(особливості харчування підлітків; вода — це життя)*Самостійне опрацювання тексту підручника з обговоренням.* (правила купівлі, оброблення та зберігання харчових продуктів).*Технологія «робимо позначки»*(«Перша допомога при отруєнні»).*Відкритий мікрофон* (обговорення схеми «У разі харчового отруєння не можна»).*Дослідження та обговорення поданих ситуативних завдань.***Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| **Розділ 4.  МІЙ ДОБРОБУТ** |
| 27(§ 25) | Товари та послуги, що задовольняютьпотреби людей.Економічні блага. Власні потреби.Обов’язки споживача. | Учень/учениця: *моделює* кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб; *уміє* обирати товари за показниками якості, складу; *правильно* інтерпретує інформацію, наведену на маркувальних знаках, упакуваннях для безпечного й раціонального використання промислових продуктів. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Мінілекція.* (Що таке потреби та блага людини?) *Бесіда з елементами пояснення* (товари та послуги).*Дослідницьке спостереження* (*мал. 39*.«Хмара слів»).*Бесіда з елементами пояснення*(якість товарів та їхня безпечність для споживачів).*Технологія «Робимо позначки***»** (маркування, етикетка, штрихкод).*Дослідницьке спостереження.* (Розгляньте подану таблицю та символи екологічності продукції…)*Відкритий мікрофон.* (обговоріть, які можуть бути порушення ваших прав як споживачів.)*Робота в парах.* *Дослідження та обговорення поданої схеми*(кроки для здійснення купівлі товару).*Брейнсторм.* (Обговоріть подані правила…Обов’язки споживачів.)**Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 28(§ 26) | Добробут і мої фінанси.Власний бюджет. Сімейне підприємництво |  Учень/учениця: *моделює* кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб;*оперує* основними економічними поняттями (гроші, зайнятість, підприємництво тощо); *розрізняє та зазначає* законні джерела доходів для свого віку; *уміє* раціонально розпоряджатися власними грошима. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Мінілекція* (доходи та витрати).*Ілюстративні спостереження (мал.40).**Керована дискусія.* (Чи збігаються витрати родини та ваші бажання?)*Бесіда з елементами пояснення* (планування власного бюджету; кишенькові гроші).*Робота в малих групах. Дослідницьке спостереження.* (Розгляньте таблицю «Етапи складання бюджету» …)*Робота в групах. Аналіз та обговорення поданих ситуацій.**Брейнсторм.* (Яка людина є підприємливою?)*Бесіда з елементами пояснення*(сімейне підприємництво).*Ілюстративні спостереження (мал.41).***Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 29(§ 27) | Доброчинність і волонтерство.Волонтерський рух в Україні. | Учень/учениця: *розуміє* перс пек-тивність своєї діяльності для успішного майбутнього;*визначає* завдання власної діяльності та стратегії їхнього досягнення; *вирізняє* ознаки доброчинності; *пояснює* значення волонтерства.  | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте»*.**Бліцопитування* (про доброчинність).*Брейнсторм.* (Обговоріть подане прислів’я).*Бесіда з елементами пояснення* (про волонтерський рух в Україні).*Відкритий мікрофон. (*Обговоріть, причини, через які люди стають волонтерами).*Евристична бесіда* (волонтерство та безпритульні тварини).*Написання есе* «Я вважаю, що волонтерство…».**Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| **Розділ 5. Я СЕРЕД ЛЮДЕЙ** |
|  |
| 30(§ 28–29) | Спілкування та здоров’я.Комунікабельність і комунікація. Підлітковікомпанії | Учень/учениця: *пояснює* вплив спілкування на складники здоров’я, безпеки та добробуту;*установлює* нові контакти та ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку;*розрізняє* ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами.  | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Бліцопитування.* (Про спілкування).*Мінілекція* (засоби зв’язку та спілкування людей).*Робота в парах. Самостійне опрацювання матеріалу підручника, обговорення.*(Що таке комунікабельність і комунікація? Навички ефективної комунікації)*Відкритий мікрофон.* (Обговоріть запропоновані поради).*Аналіз та обговорення поданих висловлювань* (правила ефективної комунікації).*Бесіда з елементами пояснення* (як будувати стосунки з однолітками).*Брейнсторм.* (Як ви розумієте такі слова?)*Технологія «Рробимо позначки»*(иідліткові компанії; небезпечні компанії)*Евристична бесіда (*Як протидіяти булінгу?)*Ілюстративні спостереження (мал. 47). «*Види та характеристика булінгу»).*Рольова гра.* Створення сюжетно-рольових ситуацій щодо протидії булінгу.**Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 31(§ 30) | Конфлікти та здоров’я.Що спричиняє конфлікти та який їхній розвиток? | Учень/учениця: *розробляє* стратегію подолання булінгу, визначає джерела допомоги жертвам булінгу; *звертається* за допомогою до інших осіб;*ідентифікує* причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях; *моделює* ситуацію з конструктивним залагодженням конфліктів; *розрізняє* ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Бліцопитування* (про конфлікти).*Мінілекція.* (Що таке конфлікт?) *Ілюстративні спостереження* (*Мал. 48 «*Види конфліктів»).*Робота в парах.Аналіз та обговорення поданої схеми* (стадії розвитку конфлікту).*Робота в малих групах. Дослідницьке спостереження.* (Розгляньте подані сюжетні малюнки.…)*Відкритий мікрофон.* (Обговоріть запропоновані висловлення.)*Евристична бесіда* (як успішно розв’язати конфлікт).*Робота в групах. Аналіз та обговорення поданих ситуацій**Керована дискусія* (правила конструктивного розв’язання конфлікту).**Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| **32–33. Узагальнення знань за ІІ семестр, проєктна діяльність.****34–35. Узагальнення знань за рік.** |