**Орієнтовне календарно-тематичне планування до підручника**

**«ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ».  6 клас (інтегрований курс)»**(*авторка Н. Поліщук*)

(1 година на тиждень, 35 — на рік, 4 години —  резервний час)

**За програмою «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти** *(автори: Н. І. Гущина, І. П. Василашко)***. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока, параграф підручника, дата проведення** | **Зміст інтегрованого курсу** | **Очікувані результати навчання** | **Види навчальної діяльності** |
| **Вступ** | | | |
| 1–2  (§ 1–2) | **Мої мрії та плани.** Здоров’я, безпека та добробут людини**.** Завдання в житті. Кроки для їхнього досягнення | Учень/учениця: *визначає* свої потреби, бажання, інтереси та цілі.  *аналізує і визначає* різні аспекти способу життя, що приносять користь і задоволення (радість) для повно-цінного життя;  *виявляє* зацікавлення до тривалої систематичної діяльності (хобі, спорт, мистецтво, навчання тощо) і наполегливість у досягненні мети. | **Визначення мети та плану дій уроку:**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте»  *Бліцопитування. Робота в групах* зі «Схемою інтересів», *асоціативний кущ* «Що таке здоров’я?»,  *брейнсторм* «Що таке здоровий спосіб життя, його складові?». *Робота в групі* із сюжетними ілюстраціями *(мал. 1).*  *Робота в командах.* *Гра «Ти — мені, я — тобі».* *Аналіз поданих ситуацій.* (представник команди виходить до дошки й пропонує запитання команді-сусіду). Спільна робота команд — складання правил про здоровий спосіб життя.  *Мінілекція. Робота з підручником.* Обговорення схем, аналіз ситуацій та відпрацювання алгоритму дій у кожній із них.  **Фізкультхвилинка**  *Гра «Так чи ні»*, *відкритий мікрофон:* обговорення запропонованих схем.  *«Ажурна пилка»*. *Аналіз та обговорення сюжетних ілюстрацій. Робота в парах.* *Написання есе* «Моя життєва мета».  *Гра «Завдання по колу», створення листівки*  «Корисні поради для здоров’я». *Дослідницьке спостереження (критерії SMART).*  Проєктна діяльність: «Ким я хочу бути?» (робота зі схемою).  **Рефлексія** («Кроки до успіху») |
| **Розділ 1. НАВЧАЄМОСЯ ВЧИТИСЯ** | | | |
|  | | | |
| 3–4 (§ 3–4) | **Навчайтеся успішно**  Потреби, бажання, прагнення, інтереси та завдання в нав-чанні. Вплив нав-чання і розвиток та добробут людини. | Учень/учениця: *виявляє* зацікавлення до тривалої систематичної діяльності в навчанні та наполегливість у досяг-ненні мети;  *аналізує* власний навчальний розвиток, указуючи на причини успіхів і невдач;  *визначає* прагнення і потреби у сфері навчання. | **Визначення мети та плану дій уроку:**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Обговорення проблемних питань:*  Як змінювалися спосіб  життя та потреби людини в різні часи? Чи насправді потреби людини є безмежними?  *Мінілекція* (прагнення, потреби та бажання)  *Ілюстративні спостереження.*  Розгляньте класифікацію потреб людини. Як ви розумієте подану схему з малюнками?  *Робота в малих групах.*  *Відкритий мікрофон* (аналіз поданих висловлювань).  *Бесіда з елементами пояснення* (бажання, мотивація, пізнавальна потреба, інтерес, прагнення, цікавість, тощо).  *Дослідження та обговорення поданих висловлювань, сюжетних малюнків, ситуацій, висловів.*  **Фізкультхвилинка**  *Аналіз та обговорення схеми.*  (Чому для досягнення мети в навчанні так важливо дотримуватися такої поетапності (алгоритму) дій?)  *Рольова гра.*Розгляньте подану схему. Придумайте життєві ситуації.  *Робота в парах. (*Що допоможе досягти успіху в навчанні?)  *Бесіда з елементами пояснення, брейнсторм*(вплив навчання на розвиток і добробут людини).  *Дослідження та обговорення поданих схем (навички ХХІ століття), висловлювань.*  **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 5  (§ 5) | Важливі рішення для здоров’я,  безпеки та добро-буту.  Критичне ставлення до інформації та прийняття рішень. Алгоритм прийняття  зважених рішень. | *Учень/учениця:*  *оцінює* надійність різних джерел  інформації;  *пояснює* наслідки недотримання  здорового способу життя на  основі інформації, що міститься  в різних текстах;  *використовує* перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я, безпеки та добробуту; *передбачає* вплив на власне здоров’я, безпеку, добробут і здоров’я, безпеку, добробут інших осіб неналежного використання цифрових пристроїв;  *протидіє* проявам маніпуляції. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Бліцопитування. Мінілекція.* (Що таке інформація?) *Аналіз та обговорення ситуації.*  *Бесіда з елементами пояснення.* (Якою має бути інформація та як її передають?)  *Дослідження та моделювання ситуацій.*  *Евристична бесіда.* (Які бувають рішення?)  **Фізкультхвилинка**  *Аналіз та обговорення ситуації.*  *Робота в парах: Дослідження та обговорення поданих схем (критичне мислення, алгоритм прийняття рішення, етапи прийняття рішення), висловлювань.*  *Брейнсторм* (обговоріть подані висловлення ваших однолітків щодо прийняття рішення).  **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 6  (§ 6) | Оцінка інформації та її вплив на прийняття рішення. Засоби масової інформації, реклама,  соціальні мережі. | Учень/учениця: *оцінює* надійність різних джерел інформації;  *пояснює* наслідки недотримання здорового способу життя на основі інформації, що міститься в різних текстах;  *використовує* перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я, безпеки та добробуту; *передбачає* вплив на власне здоров’я, безпеку, добробут та здоров’я, безпеку, добробут інших осіб неналежного використання цифрових пристроїв;  *протидіє* проявам маніпуляції. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Мінілекція, брейнсторм* (надійність інформації).  *Робота в парах із схемами підручника* (види суджень, фактів).  *Робота в групах. Розв’язування ситуативних завдань* (Відрізняємо факти від суджень, протидіємо фейкам)  **Фізкультхвилинка**  *Бесіда з елементами пояснення* (реклама та маніпуляції).  *Аналіз та обговорення ситуації.*  *Робота в групах. Рольова гра.* (Обговоріть прийоми маніпуляцій, що взяті за основу реклами. Розробіть правила протидії рекламі).  *Дослідження та обговорення поданої схеми (Навички грамотності ХХІ століття) висловлювань.*  **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| **Розділ 2.  МОЯ БЕЗПЕКА** | | | |
| 7  (§ 7) | Безпека життєдіяль-ності.  Види небезпек.  Природна, техно-генна та соціальна небезпеки. Причини й наслідки. | Учень/учениця: *демонструє* модель безпечної поведінки згідно з ін-струкціями та правилами й соціа-льному і природному середовищі;  *моделює* послідовність дій у небез-печних ситуаціях природного, техно-генного, соціального й побутового походження;  *діє за алгоритмом* у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Брейнсторм. Бесіда з елементами пояснення* (навколишнє середовище та види небезпек).  *Ілюстративні спостереження* (приклади різних видів небезпек). *Брейнсторм* (як ви розумієте подане прислів’я?)  *Евристична бесіда*(причини та наслідки небезпечних ситуацій)**.**  **Фізкультхвилинка**  *Робота в групах. Дослідження та обговорення поданих сюжетних малюнків.*  *Відкритий мікрофон* (аналіз, обговорення, моделювання ситуацій запропонованих компетентнісно орієнтованих завдань).  *Робота в парах із схемою підручника* («Навички поведінки  в умовах ризиків і небезпек»).  **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 8  (§ 8) | Екстремальні та над-звичайні ситуації.  Рятувальні служби. Ризики та небезпеки  воєнного часу. | Учень/учениця: *демонструє* модель безпечної поведінки згідно з інс-трукціями та правилами в соціальному й природному середовищі;  *моделює* послідовність дій у небез-печних ситуаціях природного, техно-генного, соціального і побутового походження;  *розпізнає* імовірні небезпеки при-родного, техногенного, соціального характеру і побутового походження;  *вирізняє* речовини, які становлять загрозу в разі неналежного вико-ристання;  *прогнозує* наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань й достовірної інформації. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Бліц.опитування. Бесіда.* (Що таке екстремальні й надзвичайні ситуацій).  *Робота в парах. Ілюстративні спостереження (мал. 8, 9.)*  *Вправа «Корисні поради».* (Як діяти в екстремальних і надзвичайних ситуаціях?)  **Фізкультхвилинка**  *Евристична бесіда.*(Що таке стрес та як його подолати?)  *Робота в групах. Рольова гра.*  *Мінілекція.* (Рятувальні служби. Куди звертатися в разі екстремальної чи надзвичайної ситуації?)  *Робота в групах. Рольова гра.*  *Робота в парах із підручником.* (Ризики та небезпеки воєнного часу).  *Технологія «Робимо позначки».*  «В» — я знав це (відома інформація);  «-»— це суперечить тому, що я знаю;  «+»— я не знав цього (нова інформація);  «?» — у мене з’явилося запитання стосовно цієї інформації («Я хочу про це запитати»).  **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 9  (§ 9) | Безпека людини в природному середо-вищі. Небезпечні природні явища, стихійні лиха та рятувальні засоби. | Учень/учениця: *демонструє* модель безпечної поведінки згідно з інст-рукціями та правилами в соціальному й природному середовищі;  *моделює* послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального й побуто-вого походження;  *діє за алгоритмом* у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції;  *прогнозує* наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань і достовірної інформації;  *приймає* рішення щодо надання самодопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Евристична бесіда*(стихійні лиха).  *Робота в парах із підручником.* (бурі, урагани, смерчі, буревії)*. «Робимо позначки*».  *Брейнсторм.* (Як ви розумієте подане прислів’я?)  **Фізкультхвилинка**  *Ілюстративні спостереження* (Як потрібно діяти під час повені).  *Гра «Так чи ні»*.  *Дослідження та обговорення поданих* *компетентнісно орієнтованих завдань*).  *Рольова гра.*  **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 10  (§ 10) | Активний відпо-чинок на природі та безпека.  Поводження з дики-ми тваринами.  Надання першої до-лікарської допомоги. | Учень/учениця: *розпізнає* імовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження;  *прогнозує* наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань і достовірної інформації;  *приймає* рішення щодо надання самодопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб;  *звертається* до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами;  *поводиться безпечно* під час спілкування, зокрема з тваринами. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Бесіда з елементами пояснення*(переваги відпочинку на природі).  *Гра «Ти — мені, я — тобі».* (Як безпечно відпочивати біля водойми?). *Кожна команда обирає представника, котрий виходить до дошки й пропонує запитання команді-сусіду.*  *Аналіз та обговорення порад* (Як підготуватися до походу в ліс?*).*  *Ілюстративні спостереження (мал. 14)*. **Фізкультхвилинка**  *Брейнсторм.*  *Робота в парах із підручником* (якщо ви заблукали в лісі). *Дискусія* (Як поводитися з дикими та бездомними тваринами?).  *Технологія «Робимо позначки»*(перша долікарська допомога).  *Дослідження та обговорення поданих малюнків* *(мал. 15)*.  Написання есе «Збережемо природу — збережемо Україну».  **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 11  (§ 11) | Безпека в техно-генному середовищі.  Пожежна безпека. Причини вини-кненняпожеж та їхня профілактика. | Учень/учениця: *демонструє* модель безпечної поведінки згідно з інструкціями та правилами в соціа-льному й природному середовищі;  *моделює* послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального й побуто-вого походження;  *діє за алгоритмом* у небезпечних ситуаціях, використовуючи інфор-мацію, що міститься в тексті інструкції;  *прогнозує* наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Бліцопитування* (Значення вогню в житті людини).  *Мінілекція.* (Що таке горіння, пожежа?).  *Брейнсторм.* (Обговоріть подані вислови).  *Робота в парах.* *Ілюстративні спостереження (мал. 17).*  *Бесіда з елементами пояснення* (основні причини виникнення пожеж).  *Евристична бесіда* (Профілактика лісових пожеж).  **Фізкультхвилинка**  *Дослідження та обговорення поданої інфографіки.*  *Гра «Так чи ні»*(основні протипожежні правила).  *Робота в групах. Аналіз та обговорення ситуації.*  **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 12  (§ 12) | Дії в разі виник-нення пожежі... Вплив техногенного середовища на довкілля. Правила евакуації з примі-щення навчального закладу. Забруднення дов-кілля. | Учень/учениця: *Демонструє* модель безпечної поведінки згідно з інструкціями та правилами в соціа-льному й природному середовищі;  *моделює* послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального й побуто-вого походження;  *діє за алгоритмом* у небезпечних ситуаціях, використовуючи інфор-мацію, що міститься в тексті інст-рукції;  *прогнозує* наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних си-туаціях, апелюючи до набутих знань і достовірної інформації. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Бліцопитування.*(Які є засоби гасіння пожеж?)  *Бесіда* (Якою буває пожежа?).  *Брейнсторм.* (Обговоріть подані вислови.)  *Робота в парах. Самостійне опрацювання інформації.*  (Як гасити пожежу на початковій стадії горіння?) *Обговорення в класі .Ілюстративні спостереження  (мал. 18).*  *Відкритий мікрофон*(особливості гасіння електроприладів).  *Робота в групах. Аналіз та обговорення ситуацій.*  **Фізкультхвилинка**  *Мінілекція* (як захистити органи дихання під час пожеж; якщо пожежа трапилася вдома;якщо пожежа трапилась у навчальному закладі). *Ілюстративні спостереження (мал. 21).*  *Робота в парах. Дослідження, моделювання та обговорення поданих**правил* (правила евакуації з приміщення навчального закладу).  *Евристична бесіда*(вплив техногенного середовища на довкілля).  *Аналіз та обговорення ситуацій.*  **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 13  (§ 13) | Ваша безпечна  оселя.  Безпека в оселі. Побутові прилади  та безпека. Електро-безпека. | *Учень/учениц: демонструє* модель безпечної поведінки згідно з інструкціями та правилами в соціа-льному й природному середовищі;  *моделює* послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального й побутового походження;  *діє за алгоритмом* у небезпечних ситуаціях, використовуючи інфор-мацію, що міститься в тексті інструкції;  *прогнозує* наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань і достовірної інформації;  *бережливо ставиться* до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Бліцопитування* (Які прилади та комунікації можуть бути в оселі?)  *Брейнсторм.* (Обговоріть подані висловлення щодо правил безпеки оселі та доповніть їх).  *Мінілекція.* (Як користуватися ліфтом?)  *Робота в групах. Аналіз та обговорення ситуацій.*  **Фізкультхвилинка**  *Евристична бесіда*(електричні прилади й електричний струм,чим небезпечний електричний струм?).  *Технологія «Робимо позначки»*(електричний струм та основні заходи безпеки)*.*  *Робота в групах. Моделювання дій* (перша допомога при ураженні електричним струмом).  *Дослідження та обговорення поданих ситуацій.*  *Робота в парах.* *Ілюстративні спостереження* (застережні знаки).  **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
|  | | | |
|  | | | |
| |  | | --- | | **14–15. Узагальнення знань за І семестр, проєктна діяльність.** | | | | |
|  | | | |
| 16  (§ 14) | Безпека в оселі.  Побутові прилади та безпека. Газонебезпека. | Учень/учениця: *демонструє* модель безпечної поведінки згідно з інструкціями та правилами в соціальному йі природному середо-вищі;  *моделює* послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального й побуто-вого походження;  *діє за алгоритмом* у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції;  *вирізняє* речовини, які становлять загрозу в разі неналежного використання;  *прогнозує* наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань і достовірної інформації. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Бліцопитування. Бесіда з елементами пояснення* (використання природного газу в побуті)*.*  *Технологія «Робимо позначки»*(загальні правила запобігання нещасним випадкам при користуванні газовими приладами)*.*  *Робота в парах.* *Ілюстративні спостереження.* **Фізкультхвилинка**  *Моделювання* (послідовність дій під час виникнення небезпеки отруєння газом(*мал. 22*).  *Мінілекція* (небезпека загазованості приміщення, отруєння чадним газом).  *Бесіда з елементами пояснення* (симптоми отруєння чадним газом).  *Дослідження та обговорення поданих* *ситуативних завдань*) *Рольова гра.*  **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 17  (§ 15) | Безпека в оселі.  Засоби побутової хімії, їхнє безпечне зберігання та вико-ристання . | Учень/учениця: *демонструє* модель безпечної поведінки згідно з інструк-ціями та правилами в соціальному й природному середовищі;  *моделює* послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального й побутового походження;  *діє за алгоритмом* у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції;  *вирізняє* речовини, які становлять загрозу в разі неналежного використання;  *прогнозує* наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань і достовірної інформації. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Бліцопитування.* (Які бувають засоби побутової хімії?)  *Мінілекція.* (Що таке маркування та яка його роль).  **Фізкультхвилинка**  *Робота в парах.* *Ілюстративні спостереження (мал. 23).*  *Брейнсторм*. (Обговоріть подані висловлення щодо правил використання побутової хімії та доповніть їх.)  *Відкритий мікрофон. Ілюстративні спостереження (мал. .24).*  *Бесіда з елементами пояснення* (як діяти в разі отруєння; найпоширеніші випадки отруєння).  *Дослідження та обговорення поданих ситуативних завдань.*  **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 18–19  (§ 16–17) | Безпека в соціа-льному середовищі Громадські місця і безпека.  Ризики та небезпеки воєнного часу. | Учень/учениця: *демонструє* модель безпечної поведінки згідно з інструк-ціями та правилами в соціальному й природному середовищі;  *моделює* послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального й побуто-вого походження;  *діє за алгоритмом* у небезпечних ситуаціях, використовуючи інфор-мацію, що міститься в тексті інструкції;  *прогнозує* наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань і достовірної інформації;  *приймає* рішення щодо надання самодопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб;  *звертається* до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Бліцопитування* (соціальне середовище).  *Брейнсторм* «Безпека в громадських місцях».  *Робота в парах* з сюжетними ілюстраціями *(мал. 25).*  *Мінілекція*(захист від кримінальних небезпек).  *Обговорення та аналіз поданих висловлень* (як захистити себе від вуличних грабіжників).  *Робота в групах.* *Дослідження та обговорення поданих* *ситуацій*. *Рольова гра.*  *Відкритий мікрофон.* (Розгляньте схему та змоделюйте ситуацію щодо уникнення бійки за поданим алгоритмом.)  *Робота в парах. Дослідження, моделювання та обговорення поданих**правил* (особиста безпека).  *Дослідження, моделювання та аналіз поданих* *ситуацій* (види шахрайства).  *Гра «Ти — мені, я — тобі».*  **Фізкультхвилинка**  *Бесіда з елементами пояснення* (ризики та небезпеки воєнного часу).  *Ілюстративні спостереження (мал. 27, 28, 29).*  *Гра «Завдання по колу», створення листівки*  «Що потрібно робити, якщо ви помітили  підозрілий предмет?».  **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 20  (§ 18) | Безпека в інтернеті.  Інтернет у житті людини. | Учень/учениця: *демонструє* модель безпечної поведінки згідно з інструк-ціями та правилами в соціальному й природному середовищі;  *моделює* послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального й побуто-вого походження;  *діє за алгоритмом* у небезпечних ситуаціях, використовуючи інфор-мацію, що міститься в тексті інструкції;  *прогнозує* наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань і достовірної інформації.  *приймає* рішення щодо надання самодопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб;  *звертається* до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Бліцопитування* (Кому я можу довіряти в інтернеті?)  *Відкритий мікрофон. Ілюстративні спостереження.* (Розгляньте постер із правилами безпеки в інтернеті)*.*  *Робота в парах. Дослідження та обговорення поданої схеми* («Коло довіри»).  *Бесіда з елементами пояснення* (типи загроз в інтернеті).  *Технологія «Робимо позначки»*(основні правила безпечної роботи в інтернеті)*.*  **Фізкультхвилинка**  *Евристична бесіда*(Ризики та небезпеки воєнного часу.)  *Обговорення та аналіз поданих висловлень* (ризики комунікації у віртуальному середовищі).  *Дослідження, моделювання та аналіз поданих* *ситуацій*.  **Фізкультхвилинка**  *Відкритий мікрофон* (до кого звертатися по допомогу, якщо ви стали свідком ризиків і небезпек у віртуальному середовищі).  **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| **Розділ 3.  МОЄ ЗДОРОВ’Я** | | | |
| 21  (§ 19) | Ваше здоров’я і спосіб життя.  Особливості роз-витку підлітків.  Самооцінка. Корисні та шкідливі звички. | Учень/учениця: *пояснює* вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників;  *обґрунтовує* наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров’я, добробуту та безпеки;  *визначає* причини вікових змін в організмі, зокрема в період статевого дозрівання;  *досліджує* та обговорює чинники, що впливають на стан здоров’я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань;  *аналізує негативний вплив* недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров’я;  *аналізує причини* вибору нездорової поведінки;  *визначає* форми поведінки, які приносять задоволення без нанесення шкоди власному здоров’ю і здоров’ю інших осіб. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Мінілекція* (про особливості розвитку підлітків).  *Бесіда з елементами пояснення.* (Що таке самооцінка?)  *Відкритий мікрофон.* (Обговоріть, які риси характеру допоможуть вам сформувати адекватну самооцінку).  *Робота в групах.* *Дослідження та обговорення поданих* *характеристик самооцінки*. *Рольова гра.*  *Робота в парах.* *Дослідження та обговорення поданої схеми*(основні кроки, що допоможуть підвищити самооцінку та впевненість у собі).  *Брейнсторм* (Поясніть, як ви розумієте подане прислів’я.)  *Евристична бесіда.*(Що таке звичка?)  *Ілюстративні спостереження (мал. 31).*  **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 22–24  (§ 20–22) | Вплив психоактивних речовин на здоров’я підлітків. Моделі безпечної поведінки.  Що таке психо-активні речовини? | Учень/учениця: *пояснює* вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників;  *обґрунтовує* наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров’я, добробуту та безпеки;  *аналізує причини* вибору нездорової поведінки;  *визначає* форми поведінки, які приносять задоволення без нанесення шкоди власному здоров’ю і здоров’ю інших осіб;  *протидіє* проявам тиску, агресії і неповаги щодо себе та інших осіб. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Бліцопитування* (про шкідливість куріння).  *Мінілекція.* (Як нікотин отруює організм?)  *Робота в малих групах.*  *Самостійне опрацювання матеріалу підручника, обговорення* (про небезпеку тютюнового диму для організму, електронні сигарети та їхній вплив на здоров’я).  *Відкритий мікрофон.* (Прочитайте інформацію, яку жодний виробник ніколи не напише на пачці цигарок).  *Технологія «Робимо позначки»*(основні причини залучення підлітків до куріння)*.*  *Керована дискусія.* (Як ви вважаєте, відмова від куріння тютюну — це прояв сили волі чи слабкості?)  *Обговорення проблемних питань* (чипогоджуєтеся ви з тим, що ….).  *Бесіда з елементами пояснення (*алкоголь та його шкідливий вплив на організм).  *Обговорення проблемних питань.* (В організмі людини, що вживає алкоголь змолоду, набагато швидше формується алкогольна залежність. Як ви думаєте чому?)  *Мінілекція.* (Які є наркотичні речовини? Що таке наркоманія?)  *Технологія «Робимо позначки»*(як виникає фізична залежність від наркотиків).  *Бесіда з елементами пояснення.* (Що таке токсикоманія?)  *Брейнсторм.* (Чому люди з наркотичною залежністю не можуть контролювати свою поведінку та дії?)  *Моделювання та аналіз ситуацій*.  *Гра «Так чи ні»*.  **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 25  (§ 23) | Профілактика соціально небезпечних хвороб. Поняття про тубер-кульоз, шляхи його поширення та мето-ди захисту.  Імунна система людини. | Учень/учениця: *досліджує* та обговорює чинники, що впливають на стан здоров’я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань;  *аналізує негативний вплив* недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров’я;  *аналізує причини* вибору нездорової поведінки | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Мінілекція.* (Туберкульоз. Як можна заразитися туберкульозною інфекцією?)  *Робота в парах. Самостійне опрацювання матеріалу підручника, обговорення.*(Від чого може ослабнути імунна система людини?Ознаки захворювання на туберкульоз.)  *Керована дискусія.* (Обговоріть, хто з перелічених людей має найбільший ризик заразитися та захворіти на туберкульоз. Чому?)  *Бесіда з елементами пояснення* (як виявляють, чи заразилася людина туберкульозом, чи ні).  *Аналіз та обговорення ситуацій.*  **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 26  (§ 24) | Харчування та здоров’я. Особливості хар-чування підлітків.  Перша допомога в разі харчових отруєнь. | Учень/учениця: *досліджує* та обговорює чинники, що впливають на стан здоров’я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань;  *аналізує негативний вплив* недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров’я;  *обирає* продукти харчування, які приносять задоволення і користь для здоров’я, безпеки й добробуту;  *аналізує вибір* свій та інших осіб з урахуванням користі й задоволення (радості) для здорового, безпечного життя.  *уміє* обирати продукти й товари за показниками якості, строків придатності, складу;  *моделює* ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі поганого самопочуття. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Бліцопитування* (основні складові їжі).  *Мінілекція.* (Що таке калорійність їжі?)  *Ілюстративні спостереження (мал. 35).*  *Робота в парах.* *Дослідження та обговорення поданої таблиці*(«Витрата калорій, отриманих з їжею»).  *Бесіда з елементами пояснення* (що таке режим харчування та яким він має бути).  *Дослідницьке спостереження.* (Розгляньте схему «Орієнтовна добова норма споживання продуктів для підлітків»).  *Евристична бесіда*(особливості харчування підлітків; вода — це життя)  *Самостійне опрацювання тексту підручника з обговоренням.* (правила купівлі, оброблення та зберігання харчових продуктів).  *Технологія «робимо позначки»*(«Перша допомога при отруєнні»).  *Відкритий мікрофон* (обговорення схеми «У разі харчового отруєння не можна»).  *Дослідження та обговорення поданих ситуативних завдань.*  **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| **Розділ 4.  МІЙ ДОБРОБУТ** | | | |
| 27  (§ 25) | Товари та послуги, що задовольняють  потреби людей.  Економічні блага. Власні потреби.  Обов’язки споживача. | Учень/учениця: *моделює* кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб;  *уміє* обирати товари за показниками якості, складу;  *правильно* інтерпретує інформацію, наведену на маркувальних знаках, упакуваннях для безпечного й раціонального використання промислових продуктів. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Мінілекція.* (Що таке потреби та блага людини?)  *Бесіда з елементами пояснення* (товари та послуги).  *Дослідницьке спостереження* (*мал. 39*.«Хмара слів»).  *Бесіда з елементами пояснення*(якість товарів та їхня безпечність для споживачів).  *Технологія «Робимо позначки***»** (маркування, етикетка, штрихкод).  *Дослідницьке спостереження.* (Розгляньте подану таблицю та символи екологічності продукції…)  *Відкритий мікрофон.* (обговоріть, які можуть бути порушення ваших прав як споживачів.)  *Робота в парах.* *Дослідження та обговорення поданої схеми*(кроки для здійснення купівлі товару).  *Брейнсторм.* (Обговоріть подані правила…Обов’язки споживачів.)  **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 28  (§ 26) | Добробут і мої фінанси.  Власний бюджет. Сімейне підприємництво | Учень/учениця: *моделює* кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб;  *оперує* основними економічними поняттями (гроші, зайнятість, підприємництво тощо);  *розрізняє та зазначає* законні джерела доходів для свого віку;  *уміє* раціонально розпоряджатися власними грошима. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Мінілекція* (доходи та витрати).  *Ілюстративні спостереження (мал.40).*  *Керована дискусія.* (Чи збігаються витрати родини та ваші бажання?)  *Бесіда з елементами пояснення* (планування власного бюджету; кишенькові гроші).  *Робота в малих групах. Дослідницьке спостереження.* (Розгляньте таблицю «Етапи складання бюджету» …)  *Робота в групах. Аналіз та обговорення поданих ситуацій.*  *Брейнсторм.* (Яка людина є підприємливою?)  *Бесіда з елементами пояснення*(сімейне підприємництво).  *Ілюстративні спостереження (мал.41).*  **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 29  (§ 27) | Доброчинність і волонтерство.  Волонтерський рух в Україні. | Учень/учениця: *розуміє* перс пек-тивність своєї діяльності для успішного майбутнього;  *визначає* завдання власної діяльності та стратегії їхнього досягнення;  *вирізняє* ознаки доброчинності;  *пояснює* значення волонтерства. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте»*.*  *Бліцопитування* (про доброчинність).  *Брейнсторм.* (Обговоріть подане прислів’я).  *Бесіда з елементами пояснення* (про волонтерський рух в Україні).  *Відкритий мікрофон. (*Обговоріть, причини, через які люди стають волонтерами).  *Евристична бесіда* (волонтерство та безпритульні тварини).  *Написання есе* «Я вважаю, що волонтерство…».  **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| **Розділ 5. Я СЕРЕД ЛЮДЕЙ** | | | |
|  | | | |
| 30  (§ 28–29) | Спілкування та здоров’я.  Комунікабельність і комунікація. Підліткові  компанії | Учень/учениця: *пояснює* вплив спілкування на складники здоров’я, безпеки та добробуту;  *установлює* нові контакти та ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку;  *розрізняє* ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Бліцопитування.* (Про спілкування).  *Мінілекція* (засоби зв’язку та спілкування людей).  *Робота в парах. Самостійне опрацювання матеріалу підручника, обговорення.*(Що таке комунікабельність і комунікація? Навички ефективної комунікації)  *Відкритий мікрофон.* (Обговоріть запропоновані поради).  *Аналіз та обговорення поданих висловлювань* (правила ефективної комунікації).  *Бесіда з елементами пояснення* (як будувати стосунки з однолітками).  *Брейнсторм.* (Як ви розумієте такі слова?)  *Технологія «Рробимо позначки»*(иідліткові компанії; небезпечні компанії)  *Евристична бесіда (*Як протидіяти булінгу?)  *Ілюстративні спостереження (мал. 47). «*Види та характеристика булінгу»).  *Рольова гра.* Створення сюжетно-рольових ситуацій щодо протидії булінгу.  **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| 31  (§ 30) | Конфлікти та здоров’я.  Що спричиняє конфлікти та який їхній розвиток? | Учень/учениця: *розробляє* стратегію подолання булінгу, визначає джерела допомоги жертвам булінгу; *звертається* за допомогою до інших осіб;  *ідентифікує* причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях;  *моделює* ситуацію з конструктивним залагодженням конфліктів;  *розрізняє* ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Бліцопитування* (про конфлікти).  *Мінілекція.* (Що таке конфлікт?)  *Ілюстративні спостереження* (*Мал. 48 «*Види конфліктів»).  *Робота в парах.Аналіз та обговорення поданої схеми* (стадії розвитку конфлікту).  *Робота в малих групах. Дослідницьке спостереження.* (Розгляньте подані сюжетні малюнки.…)  *Відкритий мікрофон.* (Обговоріть запропоновані висловлення.)  *Евристична бесіда* (як успішно розв’язати конфлікт).  *Робота в групах. Аналіз та обговорення поданих ситуацій*  *Керована дискусія* (правила конструктивного розв’язання конфлікту).  **Рефлексія** («Кроки до успіху»). |
| **32–33. Узагальнення знань за ІІ семестр, проєктна діяльність.**  **34–35. Узагальнення знань за рік.** | | | |