**ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА**

*(інтегрований курс)*

**10 клас**

**Рівень стандарту**

Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти

**(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)**

**Календарне планування**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності** | **Дата** | **Примітка** |
| **РозділІ: Я — ЛЮДИНА. САМОІДЕНТИФІКАЦІЯ** | | | | |
|  | Індивід. Особа. Особистість. Громадянин | **Знання і розуміння:**   * Дає визначення понять: *ідентичність, соціалізація, самовизначення, самореалізація, особиста гідність, совість, сім’я, субкультура*. * Називає загальні риси та ознаки ключових понять. * Усвідомлює існування логічних зв’язків між усіма складовими розділу. * Відтворює основну частину навчального матеріалу, знає основоположні теорії та факти, вдало добирає приклади.   **Вміння і навички:**   * Вільно оперує основними поняттями. * Використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. * Демонструє здатність самостійно добирати необхідну інформацію до уроку. * Формулює і висловлює власну думку щодо особистої гідності, необхідності автономії особистості, ролі сім’ї у процесі формування людини та громадянина. * Відстоює власну позицію, використовуючи інформацію з різних джерел. * Демонструє навички критичного мислення стосовно себе та інших. * Вміє окреслити власні життєві пріоритети. * Відстоює ідею здорового способу життя, підкріплює її власними навичками поведінки у повсякденному житті. * Критично аналізує власні реальні можливості, умови середовища для успішної самореалізації. * Аналізує вплив субкультур на молодь.   **Установки і цінності:**   * Усвідомлює цінність людського життя. * Усвідомлює свою ідентичність, поважає ідентичність інших. * Визнає цінність особистої гідності людини. * Усвідомлює важливість процесу соціалізації людини в суспільстві. * Усвідомлює необхідність збереження власної автономії та індивідуальності як важливої умови самореалізації особистості. * Поважає інститут сім'ї. |  |  |
|  | Ідентичність. Формування самоідентичності. Особиста гідність і совість |  |  |
|  | Поняття соціалізації. Етапи соціалізації |  |  |
|  | Сім’я. Соціалізація в сім’ї |  |  |
|  | Соціалізація серед однолітків. Молодіжні субкультури |  |  |
|  | Розвиток особистості. Життєві цінності й пріоритети |  |  |
|  | Особистісний розвиток: мобільність, адаптивність, креативність |  |  |
|  | Узагальнення до розділу |  |  |
| **Розділ ІІ: ПРАВА І СВОБОДИ ЛЮДИНИ** | | | | |
|  | Людська гідність. Охорона й захист людської гідності | **Знання і розуміння:**   * Знає зміст понять: *людська гідність, свобода, гуманізм, права і свободи людини, права дитини, рівність, рівноправність, справедливість, солідарність, верховенство права, відповідальність, порушення прав людини, міжнародні стандарти захисту прав людини, механізми захисту прав людини і прав дитини, збройний конфлікт, міжнародне гуманітарне право*. * Пояснює природу прав людини. * Розглядає права людини крізь призму відносин «людина – держава». * Розрізняє права людини та права й обов’язки громадянина. * Називає невідчужувані права людини та права дитини. * Знає, що таке порушення прав людини. * Знає та наводить приклади національних та міжнародних механізмів захисту прав людини. * Володіє інформацією про порядок звернень щодо захисту прав людини до національних і міжнародних органів та організацій. * Визначає роль прав людини в особистому житті, житті суспільства та інших людей. * Пояснює умови, сутність та особливості застосування МГП, кваліфікацію міжнародного збройного конфлікту на території України. * Визначає роль держави та державних інституцій щодо захисту прав людини та прав дитини. * Розуміє як працює система захисту прав людини / дитини. * Розрізняє сфери застосування права прав людини і міжнародного гуманітарного права.   **Вміння і навички:**   * Зіставляє і порівнює поняття «особиста гідність» та «людська гідність». * Вміє захищати свої права та права інших людей. * Бере участь та вміє організовувати соціальні групи. * Розпізнає порушення прав людини. * Знаходить відповідну інформацію, критично оцінює факти, приймає рішення на основі мотивованих суджень. * Аргументовано презентує власну думку щодо шляхів та засобів реалізації прав людини в Україні. * Визначає шляхи можливих дій у разі проблемної ситуації, пов’язаної з порушенням прав людини. * Добирає з різних джерел додаткову інформацію щодо функціонування міжнародних та європейських механізмів захисту прав людини. * Оцінює перспективи й основні загрози розвитку прав людини в майбутньому.   **Установки і цінності:**   * Демонструє почуття людської гідності, самоповаги та поваги до інших, незалежно від соціальних, культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей. * Пояснює важливість захисту прав людини у мирний час і в період збройних конфліктів. * Усвідомлює та демонструє відповідальність за свої дії, прагнення особистого розвитку та соціальних змін. * Проявляє стійке негативне ставлення до фактів дискримінації, зневажання людської гідності та зазіхань на права людини. * Проявляє співчуття та солідарність з іншими, прагнення підтримувати тих, чиї права людини знаходяться під загрозою. * Демонструє бажання працювати на користь ідеалів фундаментальних прав людини, рівності та поваги до відмінностей. |  |  |
|  | Права і свободи людини. Покоління прав людини |  |  |
|  | Класифікація прав людини. Майбутнє прав людини |  |  |
|  | Верховенство права. Відповідальність держави за дотримання, гарантування та захист прав і свобод людини |  |  |
|  | Поняття прав дитини. Захист прав дитини |  |  |
|  | Порушення прав людини. Національні та міжнародні механізми захисту прав людини |  |  |
|  | Узагальнення до розділу |  |  |
| **Розділ III. ЛЮДИНА В СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ** | | | | |
|  | Суспільство. Соціальна згуртованість і соціальні цінності | **Знання і розуміння:**   * Розуміє та пояснює зміст понять: *суспільство, соціум, соціальна стратифікація, полікультурне суспільство, суспільна відповідальність, солідарність, стереотипи, упередження, дискримінація, конфлікти, толерантність; переговори, медіація, консенсус, компроміс*. * Описує соціальну структуру суспільства та соціальні інститути. * Визначає причини виникнення стереотипів, їхній вплив на життя у багатоманітному суспільстві. * Характеризує джерела виникнення конфліктів. * Називає фази перебігу конфлікту. * Розуміє причини виникнення збройних конфліктів. * Називає основні принципи діалогу між соціальними групами в полікультурному суспільстві: принцип соціальної рівності та справедливості, принцип згуртованості, принцип соціального партнерства. * Пояснює, що таке соціальні цінності та яку роль в житті суспільства відіграє соціальна відповідальність. * Характеризує соціальні норми. * Пояснює, що таке гендерна рівність та в чому полягає її значення.   **Вміння і навички:**   * Графічно зображує структуру сучасного суспільства. * Порівнює міжнародні та національні засоби захисту від дискримінації. * Наводить приклади дискримінації та ксенофобії. * Характеризує види конфліктів. * Пояснює стан людини та суспільства під час розгортання конфлікту. * Добирає способи виходу із конфліктних ситуацій. * Демонструє навички виходу із конфліктних ситуацій на різних рівнях. * Розрізняє види соціальної відповідальності, види стереотипів та конфліктів. * Демонструє навички ефективної комунікації та ненасильницького розв’язання соціальних конфліктів. * Моделює / удосконалює процес спілкування з представниками інших культур. * Вчиться вести переговори, досягати компромісу та консенсусу засобами діалогу через критичне дослідження ситуації конфлікту. * Проявляє медіаторські вміння, пропонує шляхи розв'язання конфліктів. * Встановлює прогнозовані наслідки збройних конфліктів. * Вміє протистояти проявам расизму. * Виявляє емпатію.   **Установки і цінності:**   * Визнає цінність культурного багатоманіття. * Усвідомлює необхідність поваги та толерантного ставлення до культурних відмінностей. * Проявляє відкритість до міжкультурного діалогу. * Обґрунтовує твердження про те, що подолати більшість проблем багатокультурного суспільства можливо лише завдяки спільним зусиллям людини, держави, міжнародної спільноти. |  |  |
|  | Етнічна, конфесійна, гендерна різноманітність. Рівність |  |  |
|  | Роль спілкування в житті людини й суспільства |  |  |
|  | Стереотипи, упередження, забобони. Шляхи подолання стереотипів |  |  |
|  | Основні форми та прояви дискримінації. Засоби захисту від дискримінації |  |  |
|  | Конфлікти та способи їх подолання |  |  |
|  | Узагальнення до розділу |  |  |
| **Розділ IV. ДЕМОКРАТИЧНЕ СУСПІЛЬСТВО ТА ЙОГО ЦІННОСТІ** | | | | |
|  | Демократія. Демократичні інститути. Цінності демократії | **Знання і розуміння:**   * Знає зміст понять: *демократія, демократичні процедури, плюралізм, врядування, громадянське суспільство, правова держава, громада, адвокація, волонтерство, солідарність, соціальна згуртованість, влада, державна влада, громадянська активність, пряма та представницька демократія, вибори, принципи виборчого права, референдум ; права і обов’язки учнів, учнівське самоврядування, дитяча організація, ініціатива*. * Знає ознаки демократичного врядування та демократичні процедури. * Знає ефективні форми участі вчителів, учнів та батьків у врядуванні школою. * Розуміє зміст основоположних принципів демократії. * Розуміє значення людського капіталу для розвитку демократичного суспільства. * Називає та пояснює демократичні цінності. * Пояснює співвідношення громадянського суспільства і правової держави. * Описує основи місцевого самоврядування. * Пояснює способи визначення та вирішення проблем місцевої громади за участю громадян. * Розуміє роль учнівського самоврядування. * Знає права і обов’язки учнів.   **Вміння і навички:**   * Порівнює суспільні явища, системи, процедури, пов’язані з темами розділу. * Розтлумачує принципи демократії. * Оцінює роль громадських організацій, форм самоорганізації громадян у функціонуванні демократичного суспільства та держави. * Моделює взаємодію з органами державної влади та місцевого самоврядування. * Визначає форми громадянської активності на рівні місцевої громади, регіону, держави. * Адаптується у шкільну громаду, не втрачаючи особистої автономії. * Взаємодіє з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства. * Бере участь у демократичних процедурах на рівні школи і громади.   **Установки і цінності:**   * Визнає особистість як найвищу цінність демократії. * Оцінює значення власної ініціативи в захисті прав і свобод людини. * Проявляє готовність до дії та співпраці з іншими. * Визначає роль інститутів громадянського суспільства у державі. * Ідентифікує себе зі шкільною громадою. |  |  |
|  | Вибори. Принципи виборчого права. Референдум |  |  |
|  | Політичні партії. Громадські організації і їх вплив на демократію |  |  |
|  | Громадянське суспільство та правова держава |  |  |
|  | Поняття громади. Роль громади в житті людини, суспільства, держави |  |  |
|  | Захист громадою своїх прав. Громадське врядування |  |  |
|  | Роль громадянина в демократизації суспільства. Культура громадянськості |  |  |
|  | Шкільна громада. Шкільне самоврядування |  |  |
|  | Свобода асоціацій. Дитячі й молодіжні об’єднання та рухи |  |  |
|  | Узагальнення до розділу |  |  |
| **Розділ V. СВІТ ІНФОРМАЦІЇ ТА МАС-МЕДІА** | | | | |
|  | Мас-медіа (медіа). Роль інформації та медіа в сучасному світі | **Знання і розуміння:**   * Знає зміст понять: *свобода слова, інформація, мас медіа (медіа), медіатекст, суспільне мовлення, пропаганда, реклама, соціальні мережі, фейк, реклама, маніпуляція, джерела інформації, факт, судження, «мова ворожнечі»*. * Характеризує функції медіа в демократичній державі та наводить приклади їхнього впливу на прийняття рішень. * Пояснює як медіа впливають на формування громадської думки; * Описує ознаки замовних матеріалів в медіа; * Здатний пояснити базові стандарти подання інформації в медіа; * Знає можливості Інтернету та усвідомлює небезпеки, пов'язані з його використанням. * Характеризує особливості дотримання авторського права.   **Вміння і навички:**   * Розрізняє реальну подію та її відображення у медіатексті. * Володіє базовими технологіями запобігання впливу маніпулятивних та пропагандистських медіаповідомлень. * Описує ознаки «мови ворожнечі» і здатний її розпізнати. * Застосовує способи перевірки достовірності джерел інформації. * Надає підтвердження переваг, недоліків і обмежень джерел інформації. * Описує відмінність між фактом і судженням. * Володіє базовими технологіями критичного аналізу медіатекстів. * Простежує переваги і ризики під час користування соціальними мережами.   **Установки і цінності:**   * Підтримує ідею свободи інформації в сучасному світі. * Усвідомлює критичний підхід до медіатекстів. * Визнає свободу слова – фундаментальну цінність демократичного суспільства. * Не вживає «мову ворожнечі». |  |  |
|  | Різновиди медіа та їх розвиток. Вплив мас-медіа на формування громадської думки |  |  |
|  | Свобода слова і свобода мас-медіа |  |  |
|  | Замовні матеріали («джинса»). Суспільні медіа. Шкільні медіа |  |  |
|  | Маніпуляції в медіапросторі. Фейкова інформація . |  |  |
|  | Пропаганда. «Мова ворожнечі» |  |  |
|  | Достовірність інформації в мас-медіа. Критичний аналіз медіатекстів |  |  |
|  | Цифрова ідентичність. Соціальні мережі. Права людини в інтернеті |  |  |
|  | Узагальнення до розділу |  |  |
| **Розділ VI. ВЗАЄМОДІЯ ГРОМАДЯН І ДЕРЖАВИ В ДОСЯГНЕННІ СУСПІЛЬНОГО ДОБРОБУТУ** | | | | |
|  | Економіка як сфера життя людей | **Знання і розуміння:**   * Може дати визначення понять*: економіка як сфера життя,домогосподарство, підприємницька діяльність, сталий розвиток.* * Вільно оперує поняттями: *соціальна держава, ринкова економіка, конкуренція, бюджет, податки, прибуток, зарплата, професія, лобізм, корупція*. * Пояснює ознаки економічної безпеки окремої людини, громади, країни. * Розуміє функції підприємців, домогосподарств і держави в ринковій економіці. * Називає учасників різних ринків: покупців і продавців. * Розуміє роль грошей в ринковому кругообігу. * Називає принципи та механізми ринкової економіки. * Розуміє основні засади економічних відносин «держава – підприємець» та «держава – людина». * Встановлює зв’язок між сплатою податків та видатками державного та місцевих бюджетів на оборону, правоохоронну діяльність, освіту, медицину, культуру. * Знає загальні права та обов'язки платників податків. * Розуміє відмінності між потребами, бажаннями і можливостями людини. * Розуміє необхідність та межі державного втручання в економіку. * Розуміє причини корупції.   **Вміння і навички:**   * Аналізує чинники попиту і пропозиції на ринках ресурсів і товарних ринках та їх вплив на ринкову ціну. * Визначає інтереси економічних субʼєктів (підприємців, домогосподарств, держави) в різних ситуаціях. * Визначає способи реалізації власних економічних інтересів у межах законодавства та прав інших осіб. * Оцінює вимоги роботодавців щодо найманих працівників за оголошеннями. * Вміє скласти власне резюме. * Формує навички прийняття рішення з питань сімейного бюджету. * Визначає економічний та юридичний зміст відносин власності. * Визначає переваги та обмеження організації економіки на ринкових засадах. * Аналізує способи впливу на органи місцевого самоврядування щодо зміну видатках місцевих бюджетів. * Визначає потребу власної родини в державній соціальній допомозі. * Вміє господарювати на основі принципів сталого розвитку. * Розпізнає вияви корупції та застосовує механізми їхньої протидії.   **Установки і цінності:**   * Усвідомлює цінність підприємництва для розвитку економіки. * Підтримує ідею сталого розвитку. * Усвідомлює місце власного домогосподарства в економічних процесах та власні економічні інтереси. * Поважає економічні інтереси інших суб’єктів економічних відносин. * Усвідомлює необхідність навчання впродовж життя. * Свідомо ставиться до сплати податків. * Усвідомлює зважену самооцінку власних здібностей та талантів як запоруку успішної професійної діяльності. * Нетерпимо ставиться до проявів корупції. |  |  |
|  | Раціональне й ефективне використання ресурсів |  |  |
|  | Сталий розвиток як спосіб збереження довкілля |  |  |
|  | Принципи ринкової економіки. Конкуренція. Попит і пропозиція. Ринкова ціна |  |  |
|  | Домашнє господарство. Бюджет домогосподарств |  |  |
|  | Поняття про раціональне споживання. Права споживачів |  |  |
|  | Підприємницька діяльність. Правовий захист бізнесу |  |  |
|  | Учасники ринку праці. Професії. Заробітна плата |  |  |
|  | Поняття лобізму. Сутність корупції |  |  |
|  | Корупціогенні ризики. Причини й наслідки корупції в економіці та політиці. Шляхи подолання корупції |  |  |
|  | Узагальнення до розділу |  |  |
| **Розділ VII. УКРАЇНА, ЄВРОПА, СВІТ** | | | | |
|  | Інтеграція й глобалізація. Витоки й процес європейської інтеграції | **Знання і розуміння:**   * Знає зміст понять*: інтеграція, глобалізація, міграція; агресія, Європейський Союз, Європейська політика сусідства, Східне партнерство, міжнародне право, європейське та світове співтовариство, система безпеки і співробітництва в Європі, НАТО*. * Знає про масштаби впливуглобалізації на економіку, культуру, довкілля, людину. * Описує цілі ООН та компетенцію її органів (Генеральна Асамблея, Рада Безпеки, Генеральний секретар тощо). * Знає і розуміє загрози сучасному світу. * Називає причини і наслідки міграційних процесів в Україні та світі. * Називає гуманітарні організації, що діють в період збройного конфлікту та надзвичайних ситуацій. * Перераховує умови вступу України до Європейського Союзу та НАТО. * Називає міжнародні організації, членом / учасником яких є Україна. * Називає основні аспекти Європейської політики сусідства.   **Вміння і навички:**   * Аналізує основні принципи міжнародних відносин. * Аналізує виклики світовому порядку та демократичним цінностям, спричинені збройною агресією рф проти України. * Характеризує основні функції міжнародних організацій. * Аналізує роль окремих осіб, організацій і держав у розвитку міжнародного гуманітарного права. * Пояснює взаємозв'язок між нормами міжнародного права і національним законодавством. * Пояснює важливість міжнародної солідарності. * Добирає з різних джерел додаткову інформацію щодо особливостей функціонування ЄС та її інституцій. * Аргументовано обговорює витоки і процес європейської інтеграції. * Дискутує щодо перспектив збереження та розширення ЄС, НАТО. * Характеризує політику регіонального співробітництва України та систем безпеки.   **Установки і цінності:**   * Визнає важливість європейського вектору розвитку України. * Усвідомлює взаємозалежність життя місцевої громади, України, Європи та світу. * Усвідомлює роль і значення міжнародних організацій для регіону, України, світу. * Оцінює діяльність міжнародних гуманітарних організацій та волонтерську участь в їх діяльності. * Поділяє ідею європейської ідентичності Українського народу і європейського та євроатлантичного курсу України. |  |  |
|  | Міграція. Європейська політика сусідства. Східне партнерство |  |  |
|  | Міжнародні відносини. Міжнародне право |  |  |
|  | Система безпеки. Урядові й неурядові міжнародні організації |  |  |
|  | Світове співробітництво України |  |  |
|  | Європейський вибір України |  |  |
|  | Узагальнення до розділу |  |  |
|  | **Узагальнення за рік** |  |  |  |
| 61-70. | Резервні уроки |  |  |  |