**ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА**

*(інтегрований курс)*

**10 клас**

**Рівень стандарту**

Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти

**(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)**

**Календарне планування**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності** | **Дата** | **Примітка** |
| **РозділІ: Я — ЛЮДИНА. САМОІДЕНТИФІКАЦІЯ** |
|  | Індивід. Особа. Особистість. Громадянин | **Знання і розуміння:*** Дає визначення понять: *ідентичність, соціалізація, самовизначення, самореалізація, особиста гідність, совість, сім’я, субкультура*.
* Називає загальні риси та ознаки ключових понять.
* Усвідомлює існування логічних зв’язків між усіма складовими розділу.
* Відтворює основну частину навчального матеріалу, знає основоположні теорії та факти, вдало добирає приклади.

**Вміння і навички:*** Вільно оперує основними поняттями.
* Використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
* Демонструє здатність самостійно добирати необхідну інформацію до уроку.
* Формулює і висловлює власну думку щодо особистої гідності, необхідності автономії особистості, ролі сім’ї у процесі формування людини та громадянина.
* Відстоює власну позицію, використовуючи інформацію з різних джерел.
* Демонструє навички критичного мислення стосовно себе та інших.
* Вміє окреслити власні життєві пріоритети.
* Відстоює ідею здорового способу життя, підкріплює її власними навичками поведінки у повсякденному житті.
* Критично аналізує власні реальні можливості, умови середовища для успішної самореалізації.
* Аналізує вплив субкультур на молодь.

**Установки і цінності:*** Усвідомлює цінність людського життя.
* Усвідомлює свою ідентичність, поважає ідентичність інших.
* Визнає цінність особистої гідності людини.
* Усвідомлює важливість процесу соціалізації людини в суспільстві.
* Усвідомлює необхідність збереження власної автономії та індивідуальності як важливої умови самореалізації особистості.
* Поважає інститут сім'ї.
 |  |  |
|  | Ідентичність. Формування самоідентичності. Особиста гідність і совість |  |  |
|  | Поняття соціалізації. Етапи соціалізації  |  |  |
|  | Сім’я. Соціалізація в сім’ї  |  |  |
|  | Соціалізація серед однолітків. Молодіжні субкультури |  |  |
|  | Розвиток особистості. Життєві цінності й пріоритети  |  |  |
|  | Особистісний розвиток: мобільність, адаптивність, креативність |  |  |
|  | Узагальнення до розділу |  |  |
| **Розділ ІІ: ПРАВА І СВОБОДИ ЛЮДИНИ** |
|  | Людська гідність. Охорона й захист людської гідності | **Знання і розуміння:*** Знає зміст понять: *людська гідність, свобода, гуманізм, права і свободи людини, права дитини, рівність, рівноправність, справедливість, солідарність, верховенство права, відповідальність, порушення прав людини, міжнародні стандарти захисту прав людини, механізми захисту прав людини і прав дитини, збройний конфлікт, міжнародне гуманітарне право*.
* Пояснює природу прав людини.
* Розглядає права людини крізь призму відносин «людина – держава».
* Розрізняє права людини та права й обов’язки громадянина.
* Називає невідчужувані права людини та права дитини.
* Знає, що таке порушення прав людини.
* Знає та наводить приклади національних та міжнародних механізмів захисту прав людини.
* Володіє інформацією про порядок звернень щодо захисту прав людини до національних і міжнародних органів та організацій.
* Визначає роль прав людини в особистому житті, житті суспільства та інших людей.
* Пояснює умови, сутність та особливості застосування МГП, кваліфікацію міжнародного збройного конфлікту на території України.
* Визначає роль держави та державних інституцій щодо захисту прав людини та прав дитини.
* Розуміє як працює система захисту прав людини / дитини.
* Розрізняє сфери застосування права прав людини і міжнародного гуманітарного права.

**Вміння і навички:*** Зіставляє і порівнює поняття «особиста гідність» та «людська гідність».
* Вміє захищати свої права та права інших людей.
* Бере участь та вміє організовувати соціальні групи.
* Розпізнає порушення прав людини.
* Знаходить відповідну інформацію, критично оцінює факти, приймає рішення на основі мотивованих суджень.
* Аргументовано презентує власну думку щодо шляхів та засобів реалізації прав людини в Україні.
* Визначає шляхи можливих дій у разі проблемної ситуації, пов’язаної з порушенням прав людини.
* Добирає з різних джерел додаткову інформацію щодо функціонування міжнародних та європейських механізмів захисту прав людини.
* Оцінює перспективи й основні загрози розвитку прав людини в майбутньому.

**Установки і цінності:*** Демонструє почуття людської гідності, самоповаги та поваги до інших, незалежно від соціальних, культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей.
* Пояснює важливість захисту прав людини у мирний час і в період збройних конфліктів.
* Усвідомлює та демонструє відповідальність за свої дії, прагнення особистого розвитку та соціальних змін.
* Проявляє стійке негативне ставлення до фактів дискримінації, зневажання людської гідності та зазіхань на права людини.
* Проявляє співчуття та солідарність з іншими, прагнення підтримувати тих, чиї права людини знаходяться під загрозою.
* Демонструє бажання працювати на користь ідеалів фундаментальних прав людини, рівності та поваги до відмінностей.
 |  |  |
|  | Права і свободи людини. Покоління прав людини |  |  |
|  | Класифікація прав людини. Майбутнє прав людини  |  |  |
|  | Верховенство права. Відповідальність держави за дотримання, гарантування та захист прав і свобод людини |  |  |
|  | Поняття прав дитини. Захист прав дитини |  |  |
|  | Порушення прав людини. Національні та міжнародні механізми захисту прав людини |  |  |
|  | Узагальнення до розділу |  |  |
| **Розділ III. ЛЮДИНА В СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ** |
|  | Суспільство. Соціальна згуртованість і соціальні цінності | **Знання і розуміння:*** Розуміє та пояснює зміст понять: *суспільство, соціум, соціальна стратифікація, полікультурне суспільство, суспільна відповідальність, солідарність, стереотипи, упередження, дискримінація, конфлікти, толерантність; переговори, медіація, консенсус, компроміс*.
* Описує соціальну структуру суспільства та соціальні інститути.
* Визначає причини виникнення стереотипів, їхній вплив на життя у багатоманітному суспільстві.
* Характеризує джерела виникнення конфліктів.
* Називає фази перебігу конфлікту.
* Розуміє причини виникнення збройних конфліктів.
* Називає основні принципи діалогу між соціальними групами в полікультурному суспільстві: принцип соціальної рівності та справедливості, принцип згуртованості, принцип соціального партнерства.
* Пояснює, що таке соціальні цінності та яку роль в житті суспільства відіграє соціальна відповідальність.
* Характеризує соціальні норми.
* Пояснює, що таке гендерна рівність та в чому полягає її значення.

**Вміння і навички:*** Графічно зображує структуру сучасного суспільства.
* Порівнює міжнародні та національні засоби захисту від дискримінації.
* Наводить приклади дискримінації та ксенофобії.
* Характеризує види конфліктів.
* Пояснює стан людини та суспільства під час розгортання конфлікту.
* Добирає способи виходу із конфліктних ситуацій.
* Демонструє навички виходу із конфліктних ситуацій на різних рівнях.
* Розрізняє види соціальної відповідальності, види стереотипів та конфліктів.
* Демонструє навички ефективної комунікації та ненасильницького розв’язання соціальних конфліктів.
* Моделює / удосконалює процес спілкування з представниками інших культур.
* Вчиться вести переговори, досягати компромісу та консенсусу засобами діалогу через критичне дослідження ситуації конфлікту.
* Проявляє медіаторські вміння, пропонує шляхи розв'язання конфліктів.
* Встановлює прогнозовані наслідки збройних конфліктів.
* Вміє протистояти проявам расизму.
* Виявляє емпатію.

**Установки і цінності:*** Визнає цінність культурного багатоманіття.
* Усвідомлює необхідність поваги та толерантного ставлення до культурних відмінностей.
* Проявляє відкритість до міжкультурного діалогу.
* Обґрунтовує твердження про те, що подолати більшість проблем багатокультурного суспільства можливо лише завдяки спільним зусиллям людини, держави, міжнародної спільноти.
 |  |  |
|  | Етнічна, конфесійна, гендерна різноманітність. Рівність |  |  |
|  | Роль спілкування в житті людини й суспільства |  |  |
|  | Стереотипи, упередження, забобони. Шляхи подолання стереотипів  |  |  |
|  | Основні форми та прояви дискримінації. Засоби захисту від дискримінації |  |  |
|  | Конфлікти та способи їх подолання  |  |  |
|  | Узагальнення до розділу |  |  |
| **Розділ IV. ДЕМОКРАТИЧНЕ СУСПІЛЬСТВО ТА ЙОГО ЦІННОСТІ** |
|  | Демократія. Демократичні інститути. Цінності демократії | **Знання і розуміння:*** Знає зміст понять: *демократія, демократичні процедури, плюралізм, врядування, громадянське суспільство, правова держава, громада, адвокація, волонтерство, солідарність, соціальна згуртованість, влада, державна влада, громадянська активність, пряма та представницька демократія, вибори, принципи виборчого права, референдум ; права і обов’язки учнів, учнівське самоврядування, дитяча організація, ініціатива*.
* Знає ознаки демократичного врядування та демократичні процедури.
* Знає ефективні форми участі вчителів, учнів та батьків у врядуванні школою.
* Розуміє зміст основоположних принципів демократії.
* Розуміє значення людського капіталу для розвитку демократичного суспільства.
* Називає та пояснює демократичні цінності.
* Пояснює співвідношення громадянського суспільства і правової держави.
* Описує основи місцевого самоврядування.
* Пояснює способи визначення та вирішення проблем місцевої громади за участю громадян.
* Розуміє роль учнівського самоврядування.
* Знає права і обов’язки учнів.

**Вміння і навички:*** Порівнює суспільні явища, системи, процедури, пов’язані з темами розділу.
* Розтлумачує принципи демократії.
* Оцінює роль громадських організацій, форм самоорганізації громадян у функціонуванні демократичного суспільства та держави.
* Моделює взаємодію з органами державної влади та місцевого самоврядування.
* Визначає форми громадянської активності на рівні місцевої громади, регіону, держави.
* Адаптується у шкільну громаду, не втрачаючи особистої автономії.
* Взаємодіє з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.
* Бере участь у демократичних процедурах на рівні школи і громади.

**Установки і цінності:*** Визнає особистість як найвищу цінність демократії.
* Оцінює значення власної ініціативи в захисті прав і свобод людини.
* Проявляє готовність до дії та співпраці з іншими.
* Визначає роль інститутів громадянського суспільства у державі.
* Ідентифікує себе зі шкільною громадою.
 |  |  |
|  | Вибори. Принципи виборчого права. Референдум  |  |  |
|  | Політичні партії. Громадські організації і їх вплив на демократію  |  |  |
|  | Громадянське суспільство та правова держава |  |  |
|  | Поняття громади. Роль громади в житті людини, суспільства, держави  |  |  |
|  | Захист громадою своїх прав. Громадське врядування  |  |  |
|  | Роль громадянина в демократизації суспільства. Культура громадянськості |  |  |
|  | Шкільна громада. Шкільне самоврядування |  |  |
|  | Свобода асоціацій. Дитячі й молодіжні об’єднання та рухи |  |  |
|  | Узагальнення до розділу |  |  |
| **Розділ V. СВІТ ІНФОРМАЦІЇ ТА МАС-МЕДІА** |
|  | Мас-медіа (медіа). Роль інформації та медіа в сучасному світі | **Знання і розуміння:*** Знає зміст понять: *свобода слова, інформація, мас медіа (медіа), медіатекст, суспільне мовлення, пропаганда, реклама, соціальні мережі, фейк, реклама, маніпуляція, джерела інформації, факт, судження, «мова ворожнечі»*.
* Характеризує функції медіа в демократичній державі та наводить приклади їхнього впливу на прийняття рішень.
* Пояснює як медіа впливають на формування громадської думки;
* Описує ознаки замовних матеріалів в медіа;
* Здатний пояснити базові стандарти подання інформації в медіа;
* Знає можливості Інтернету та усвідомлює небезпеки, пов'язані з його використанням.
* Характеризує особливості дотримання авторського права.

**Вміння і навички:*** Розрізняє реальну подію та її відображення у медіатексті.
* Володіє базовими технологіями запобігання впливу маніпулятивних та пропагандистських медіаповідомлень.
* Описує ознаки «мови ворожнечі» і здатний її розпізнати.
* Застосовує способи перевірки достовірності джерел інформації.
* Надає підтвердження переваг, недоліків і обмежень джерел інформації.
* Описує відмінність між фактом і судженням.
* Володіє базовими технологіями критичного аналізу медіатекстів.
* Простежує переваги і ризики під час користування соціальними мережами.

**Установки і цінності:*** Підтримує ідею свободи інформації в сучасному світі.
* Усвідомлює критичний підхід до медіатекстів.
* Визнає свободу слова – фундаментальну цінність демократичного суспільства.
* Не вживає «мову ворожнечі».
 |  |  |
|  | Різновиди медіа та їх розвиток. Вплив мас-медіа на формування громадської думки |  |  |
|  | Свобода слова і свобода мас-медіа  |  |  |
|  | Замовні матеріали («джинса»). Суспільні медіа. Шкільні медіа |  |  |
|  | Маніпуляції в медіапросторі. Фейкова інформація . |  |  |
|  | Пропаганда. «Мова ворожнечі»  |  |  |
|  | Достовірність інформації в мас-медіа. Критичний аналіз медіатекстів |  |  |
|  | Цифрова ідентичність. Соціальні мережі. Права людини в інтернеті |  |  |
|  | Узагальнення до розділу |  |  |
| **Розділ VI. ВЗАЄМОДІЯ ГРОМАДЯН І ДЕРЖАВИ В ДОСЯГНЕННІ СУСПІЛЬНОГО ДОБРОБУТУ** |
|  | Економіка як сфера життя людей | **Знання і розуміння:*** Може дати визначення понять*: економіка як сфера життя,домогосподарство, підприємницька діяльність, сталий розвиток.*
* Вільно оперує поняттями: *соціальна держава, ринкова економіка, конкуренція, бюджет, податки, прибуток, зарплата, професія, лобізм, корупція*.
* Пояснює ознаки економічної безпеки окремої людини, громади, країни.
* Розуміє функції підприємців, домогосподарств і держави в ринковій економіці.
* Називає учасників різних ринків: покупців і продавців.
* Розуміє роль грошей в ринковому кругообігу.
* Називає принципи та механізми ринкової економіки.
* Розуміє основні засади економічних відносин «держава – підприємець» та «держава – людина».
* Встановлює зв’язок між сплатою податків та видатками державного та місцевих бюджетів на оборону, правоохоронну діяльність, освіту, медицину, культуру.
* Знає загальні права та обов'язки платників податків.
* Розуміє відмінності між потребами, бажаннями і можливостями людини.
* Розуміє необхідність та межі державного втручання в економіку.
* Розуміє причини корупції.

**Вміння і навички:*** Аналізує чинники попиту і пропозиції на ринках ресурсів і товарних ринках та їх вплив на ринкову ціну.
* Визначає інтереси економічних субʼєктів (підприємців, домогосподарств, держави) в різних ситуаціях.
* Визначає способи реалізації власних економічних інтересів у межах законодавства та прав інших осіб.
* Оцінює вимоги роботодавців щодо найманих працівників за оголошеннями.
* Вміє скласти власне резюме.
* Формує навички прийняття рішення з питань сімейного бюджету.
* Визначає економічний та юридичний зміст відносин власності.
* Визначає переваги та обмеження організації економіки на ринкових засадах.
* Аналізує способи впливу на органи місцевого самоврядування щодо зміну видатках місцевих бюджетів.
* Визначає потребу власної родини в державній соціальній допомозі.
* Вміє господарювати на основі принципів сталого розвитку.
* Розпізнає вияви корупції та застосовує механізми їхньої протидії.

**Установки і цінності:*** Усвідомлює цінність підприємництва для розвитку економіки.
* Підтримує ідею сталого розвитку.
* Усвідомлює місце власного домогосподарства в економічних процесах та власні економічні інтереси.
* Поважає економічні інтереси інших суб’єктів економічних відносин.
* Усвідомлює необхідність навчання впродовж життя.
* Свідомо ставиться до сплати податків.
* Усвідомлює зважену самооцінку власних здібностей та талантів як запоруку успішної професійної діяльності.
* Нетерпимо ставиться до проявів корупції.
 |  |  |
|  | Раціональне й ефективне використання ресурсів  |  |  |
|  | Сталий розвиток як спосіб збереження довкілля  |  |  |
|  | Принципи ринкової економіки. Конкуренція. Попит і пропозиція. Ринкова ціна |  |  |
|  | Домашнє господарство. Бюджет домогосподарств  |  |  |
|  | Поняття про раціональне споживання. Права споживачів |  |  |
|  | Підприємницька діяльність. Правовий захист бізнесу |  |  |
|  | Учасники ринку праці. Професії. Заробітна плата |  |  |
|  | Поняття лобізму. Сутність корупції  |  |  |
|  | Корупціогенні ризики. Причини й наслідки корупції в економіці та політиці. Шляхи подолання корупції |  |  |
|  | Узагальнення до розділу |  |  |
| **Розділ VII. УКРАЇНА, ЄВРОПА, СВІТ** |
|  | Інтеграція й глобалізація. Витоки й процес європейської інтеграції | **Знання і розуміння:*** Знає зміст понять*: інтеграція, глобалізація, міграція; агресія, Європейський Союз, Європейська політика сусідства, Східне партнерство, міжнародне право, європейське та світове співтовариство, система безпеки і співробітництва в Європі, НАТО*.
* Знає про масштаби впливуглобалізації на економіку, культуру, довкілля, людину.
* Описує цілі ООН та компетенцію її органів (Генеральна Асамблея, Рада Безпеки, Генеральний секретар тощо).
* Знає і розуміє загрози сучасному світу.
* Називає причини і наслідки міграційних процесів в Україні та світі.
* Називає гуманітарні організації, що діють в період збройного конфлікту та надзвичайних ситуацій.
* Перераховує умови вступу України до Європейського Союзу та НАТО.
* Називає міжнародні організації, членом / учасником яких є Україна.
* Називає основні аспекти Європейської політики сусідства.

**Вміння і навички:*** Аналізує основні принципи міжнародних відносин.
* Аналізує виклики світовому порядку та демократичним цінностям, спричинені збройною агресією рф проти України.
* Характеризує основні функції міжнародних організацій.
* Аналізує роль окремих осіб, організацій і держав у розвитку міжнародного гуманітарного права.
* Пояснює взаємозв'язок між нормами міжнародного права і національним законодавством.
* Пояснює важливість міжнародної солідарності.
* Добирає з різних джерел додаткову інформацію щодо особливостей функціонування ЄС та її інституцій.
* Аргументовано обговорює витоки і процес європейської інтеграції.
* Дискутує щодо перспектив збереження та розширення ЄС, НАТО.
* Характеризує політику регіонального співробітництва України та систем безпеки.

**Установки і цінності:*** Визнає важливість європейського вектору розвитку України.
* Усвідомлює взаємозалежність життя місцевої громади, України, Європи та світу.
* Усвідомлює роль і значення міжнародних організацій для регіону, України, світу.
* Оцінює діяльність міжнародних гуманітарних організацій та волонтерську участь в їх діяльності.
* Поділяє ідею європейської ідентичності Українського народу і європейського та євроатлантичного курсу України.
 |  |  |
|  | Міграція. Європейська політика сусідства. Східне партнерство |  |  |
|  | Міжнародні відносини. Міжнародне право  |  |  |
|  | Система безпеки. Урядові й неурядові міжнародні організації  |  |  |
|  | Світове співробітництво України |  |  |
|  | Європейський вибір України  |  |  |
|  | Узагальнення до розділу |  |  |
|  | **Узагальнення за рік** |  |  |  |
| 61-70. | Резервні уроки |  |  |  |