**Моделі організації навчання учнів**

**інтегрованого курсу «Я досліджую світ. 2 клас»**

**Навчальна програма:** Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О. Я. Савченко.

**Підручник:** «Я досліджую світ. 2 клас» у 2-х частинах (автори І.В. Грущинська, З.М. Хитра; Н.І. Морзе, О.В. Барна).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Моделі**  **кал.-тем. планування** | **Кількість годин** | **Освітні галузі** | **Примітка** |
| І | 175 годин  (5 годин на тиждень) | природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, інформатична, технологічна | Усі освітні галузі викладає один вчитель початкової школи. |
| ІІ | 105 годин (3 години на тиждень)  35 годин (1 година на тиждень)  35 годин (1 година на тиждень)  Разом: 175 годин | природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна;  інформатична;  технологічна | Інтегрований курс «Я досліджую світ» викладає вчитель початкової школи, а інформатику та технології викладають інші вчителі-предметники. |
| ІІІ | 140 годин (4 години на тиждень)  35 годин (1 година на тиждень)  Разом: 175 годин | природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, технологічна  інформатична | Інтегрований курс «Я досліджую світ» та технологічну освітню галузь викладає один вчитель початкової школи.  Інформатику викладає інший вчитель-предметник. |

**Календарно-тематичне планування**

**«Я досліджую світ. 2 клас» (175 год.)**

**Навчальна програма:** Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О. Я. Савченко.

**Освітні галузі:** природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, інформатична, технологічна

1. І.В. Грущинська «Я досліджую світ» : підруч. для 2 кл. закладів загальної середньої освіти. Частина 1 / І.В. Грущинська, З.М. Хитра. — К. : УОВЦ «Оріон», 2019. — 144 с.: іл.

2. Н. В. Морзе «Я досліджую світ» : підруч. для 2 кл. закладів загальної середньої освіти. Частина 2 / Н. В. Морзе, О. В. Барна. — К. : УОВЦ «Оріон», 2019. — 144 с.: іл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема уроку** | **Сторінки підручників, примітка** |
| **І семестр** (16 тижнів; 80 год.) | | | |
| **Тиждень № 1 Я — людина розумна!** | | | |
| 1 |  | Як я росту і розвиваюсь? | Ч.1 §1 С. 5-6 |
| 2 |  | Як стежити за своєю поставою? | Ч.1 § 2 С. 6-7 |
| 3 |  | Який у мене характер? | Ч.1 § 3 С. 7-8 |
| 4 |  | Навколишній світ та інформація | *Інформатика*  Ч.2 С. 5-8 |
| 5 |  | Природне і штучне середовище. Збирання природних матеріалів, подібних на рукотворні форми | *технології*  Ч.2 С. 5-8 |
| **Тиждень № 2 Як жити у злагоді?** | | | |
| 6 |  | Що таке суспільство? | Ч.1 § 4 С. 9-10 |
| 7 |  | Як потрібно поводитися серед людей? | Ч.1 § 5 С.10 |
| 8 |  | Як зробити спілкування приємним? | Ч.1 § 6 С. 11 |
| 9 |  | Отримання інформації | *інформатика*  Ч.2 С. 9-12 |
| 10 |  | Спостереження. Створення аплікації з природних матеріалів за інструкцією | *технології*  Ч.2 С. 9-12 |
| **Тиждень № 3 Ми — громадяни України** | | | |
| 11 |  | Хто такі громадяни своєї країни? | Ч.1 § 7 С. 12-13 |
| 12 |  | Які є символи в моєї країни? | Ч.1 § 8 С. 13-14 |
| 13 |  | Ким славиться наша історія? | Ч.1 § 9 С. 15-16 |
| 14 |  | Види інформації за способом подання | *інформатика*  Ч.2 С. 13-16 |
| 15 |  | Вироби з природних матеріалів. Створення у малих групах квіткової композиції за зображенням та елементами власного задуму | *технології*  Ч.2 С. 13-16 |
| **Тиждень № 4 Дорога до рідного краю** | | | |
| 16 |  | Як знайти на карті України свій рідний край? | Ч.1 §10 С. 17-18 |
| 17 |  | Які особистості прославили мій край? | Ч.1 § 11 С. 19-20 |
| 18 |  | Застосовуємо знання щодня | Ч.1§ 12 С. 21-22 |
| 19 |  | Передавання інформації. Правдива та неправдива інформація | *інформатика*  Ч.2 С. 17-20 |
| 20 |  | Спостереження, імітація, фантазування. Декоративно-прикладне мистецтво (петриківський ропис).  Конструювання фантастичної істоти з використанням конструктора Лего | *технології*  Ч.2 С. 17-20 |
| **Тиждень № 5 Спостереження за явищами природи** | | | |
| 21 |  | Що приховують назви осінніх місяців? | Ч.1§ 13С.24 |
| 22 |  | Що називають явищами природи? | Ч.1 §14С.25 |
| 23 |  | Урок-екскурсія. Що змінюється в природі та житті людей восени? | Ч.1 §15С.26 |
| 24 |  | Обмін інформацією під час спілкування. Мережа | *інформатика*  Ч.2 С. 21-24 |
| 25 |  | Матеріали. Технологічні операції з матеріалами. Створення виробу з паперу з використанням технологічних операцій (згинання, складання, скручування, рвання, зібгання, склеювання) | *технології*  Ч.2 С. 21-24 |
| **Тиждень № 6 Прикмети осені** | | | |
| 26 |  | Як вимірювати температуру повітря? | Ч.1§ 16 С.27-28 |
| 27 |  | Звідки беруться хмари? | Ч.1§ 17 С.28-30 |
| 28 |  | Як виникає вітер? | Ч.1§ 18 С.30-31 |
| 29 |  | Інструменти. Комп’ютерна техніка, як засіб здійснення дій з інформацією | *інформатика*  Ч.2 С. 26-30 |
| 30 |  | Інструменти та пристосування. Створення паперового вітряка з допомогою інструментів та пристосувань | *технології*  Ч.2 С. 26-30 |
| **Тиждень № 7 Погода восени** | | | |
| 31 |  | Що таке погода? | Ч.1 §19 С.32 |
| 32 |  | Як одягатися за погодою? | Ч.1§ 20-21 С.32-34 |
| 33 |  | Як вберегтися від хвороб? | Ч.1§ 20-21 С.32-34 |
| 34 |  | Безпека при роботі із комп’ютерними пристроями | *інформатика*  Ч.2 С. 31-35 |
| 35 |  | Світ професій. Побутове самообслуговування. Виготовлення пристосування та оволодіння прийомами зав’язування шнурків на взутті | *технології*  Ч.2 С. 31-35 |
| **Тиждень № 8 Рослини восени** | | | |
| 36 |  | Як рослини зустрічають осінь? | Ч.1 § 22 С.35 |
| 37 |  | Чому жовтіє й опадає листя? | Ч.1 §23 С.36-37 |
| 38 |  | Як восени розселяються рослини? | Ч.1§ 24 С.37 |
| 39 |  | Пристрої для роботи з відео та зображеннями | *інформатика*  Ч.2 С. 36-39 |
| 40 |  | Дизайн-проектування – моделювання та конструювання.  Створення моделей осінніх рослин з використанням конструктора Лего | *технології*  Ч.2 С. 36-39 |
| **Тиждень № 9 Тварини восени** | | | |
| 41 |  | Як змінюється життя комах і риб восени? | Ч.1 §25 С.38-39 |
| 42 |  | Чи всі птахи восени відлітають у теплі краї? | Ч.1 § 26 С.39-40 |
| 43 |  | Які турботи у звірів восени? | Ч.1§ 27 С.40 |
| 44 |  | Пристрої для роботи із звуковою інформацією | *інформатика*  Ч.2 С. 40-43 |
| 45 |  | Конструктори. Виготовлення виробу за графічними зображеннями. Створення моделей тварин з використанням конструктора Лего | *технології*  Ч.2 С. 40-43 |
| **Тиждень № 10 Праця і відпочинок людей восени** | | | |
| 46 |  | Яка праця восени першочергова? | Ч.1 § 28 С.41 |
| 47 |  | Як люди готуються до зими? | Ч.1 § 29 С.42 |
| 48 |  | Які свята «дарує» осінь? | Ч.1 § 30 С.42-43 |
| 49 |  | Пристрої для роботи з текстовою інформацією | *інформатика*  Ч.2 С. 44-47 |
| 50 |  | Матеріали. Властивості матеріалів (папір, картон). Створення з кольорового картону колекції «Дари осені» з використанням шаблонів | *технології*  Ч.2 С. 44-47 |
| **Тиждень № 11 Здорова й безпечна поведінка восени на природі** | | | |
| 51 |  | Чи знаєш ти отруйні рослини? | Ч.1 § 31 С.44-45 |
| 52 |  | Яких тварин варто стерегтися восени? | Ч.1 § 32 С.45-46 |
| 53 |  | Чи безпечно для здоров’я збирати гриби? | Ч.1 § 33 С.46-47 |
| 54 |  | Пристрої для обчислень. Клавіатура | *інформатика*  Ч.2 С. 48-50 |
| 55 |  | Технологічні операції з матеріалами (складання). Створення ребусів з використанням конструктора Лего | *технології*  Ч.2 С. 48-50 |
| **Тиждень № 12 Охорона природи восени** | | | |
| 56 |  | Що робити з опалим листям? | Ч.1 § 34 С.48-49 |
| 57 |  | Чому настають осінь та інші пори року? | Ч.1 § 35 С.49-50 |
| 58 |  | Застосовуємо знання щодня | Ч.1 § 36 С.51-52 |
| 59 |  | Об’єкт. Властивості об’єкта | *інформатика*  Ч.2 С. 51-55 |
| 60 |  | Моделі-аналоги.  Властивості матеріалів (пластилін). Створення моделей грибів із пластиліну | *технології*  Ч.2 С. 51-55 |
| **Тиждень № 13 Рік. Доба. Зимові місяці** | | | |
| 61 |  | Яку форму має Земля? | Ч.1 § 37 С.54-55 |
| 62 |  | Що таке доба і рік? | Ч.1 § 38 С.56-57 |
| 63 |  | Чому зимові місяці мають такі назви? | Ч.1 § 39 С.57-58 |
| 64 |  | Дії з об’єктами | *інформатика*  Ч.2 С. 56-59 |
| 65 |  | Властивості матеріалів (тканина, нитки). Створення комбінованої аплікації «Зимовий пейзаж» | *технології*  Ч.2 С. 56-59 |
| **Тиждень № 14 Вплив Сонця на природу взимку** | | | |
| 66 |  | Урок-екскурсія. Як спостерігати за природою та життям людей узимку? | Ч.1 § 40 С.59 |
| 67 |  | Коли починається зима у твоєму краї? | Ч.1 § 41 С.59-60 |
| 68 |  | Якою буває погода взимку? | Ч.1§ 42 С.61-62 |
| 69 |  | Об’єкт і середовище. Робочий стіл комп’ютера | *інформатика*  Ч.2 С. 60-63 |
| 70 |  | Світ професій соціальної сфери. Сервірування чайного столу | *технології*  Ч.2 С. 60-63 |
| **Тиждень № 15 Здорова й безпечна поведінка взимку** | | | |
| 71 |  | Як зміцнити своє здоров’я взимку? | Ч.1 §43 С.63-64 |
| 72 |  | Які є помічники на дорогах? | Ч.1 § 44 С.64-65 |
| 73 |  | Як дбати про безпеку на дорогах узимку? | Ч.1 §45 С.66 |
| 74 |  | Комп’ютерна програма. Інструменти комп’ютерних програм. | *інформатика*  Ч.2 С. 64-67 |
| 75 |  | Графічні зображення для послідовного виготовлення виробу пласкої та об’ємної форми.  Виготовлення героя комп’ютерної гри в техніці оригамі | *технології*  Ч.2 С. 64-67 |
| **Тиждень № 16 Зимові свята** | | | |
| 76 |  | На які свята чекають узимку? | Ч.1 § 46 С.67-68 |
| 77 |  | Як святкують Різдво Христове в Україні та світі? | Ч.1 § 47 С.68 |
| 78 |  | Як зберегти ялинці життя? | Ч.1 § 48 С.68-69 |
| 79 |  | Меню комп’ютерної програми. Огляд різних прикладів меню. | *інформатика*  Ч.2 С. 68-71 |
| 80 |  | Цінність виконаного проекту для соціальної сфери. Виготовлення листівки новорічного меню | *технології*  Ч.2 С. 68-71 |
| **ІІ семестр** (19 тижнів; 95 год.) | | | |
| **Тиждень № 17 Рослини взимку** | | | |
| 81 |  | Що допомагає рослинам пережити зиму? | Ч.1 § 49 С. 69-70 |
| 82 |  | Які рослини живуть удома? | Ч.1 § 50-51 С.71-72 |
| 83 |  | Як доглядати за кімнатними рослинами? | Ч.1 § 50-51 С.71-72 |
| 84 |  | Графічний редактор.  Інструменти графічного редактора та їх налаштування. | *інформатика*  Ч.2 С. 73-76 |
| 85 |  | Побутове самообслуговування.  Догляд за рослинами (Екскурсія в оранжерею) | *технології*  Ч.2 С. 73-76 |
| **Тиждень № 18 Тварини взимку** | | | |
| 86 |  | Які небезпеки загрожують рибам узимку? | Ч.1 §52  С.73 |
| 87 |  | У чому полягають особливості зимового життя птахів? | Ч.1 § 53С.74-75 |
| 88 |  | Як звірі пристосувалися до життя взимку? | Ч.1 § 54 С. 75 |
| 89 |  | Зафарбовування малюнків у графічному редакторі. Контур малюнка. Збереження малюнків. | *інформатика*  Ч.2 С. 77-80 |
| 90 |  | Поетапне проектування технології виготовлення виробу. Благочинна діяльність. Створення іграшки-подарунка із вторинних матеріалів | *технології*  Ч.2 С. 77-80 |
| **Тиждень № 19 Зимові турботи й радощі людей** | | | |
| 91 |  | Чому люди повинні піклуватися про рослини й тварин узимку? | Ч.1 § 55 С.76-77 |
| 92 |  | Які радощі й небезпеки підготувала людям зима? | Ч.1 §56 С.77 |
| 93 |  | Застосовуємо знання щодня | Ч.1 § 57 С.78-79 |
| 94 |  | Створення та редагування не складних малюнків у графічному редакторі | *інформатика*  Ч.2 С. 81-84 |
| 95 |  | Технологічні операції з матеріалами (згинання, складання, різання). Створення листівки-подарунка в техніці кірігамі | *технології*  Ч.2 С. 81-84 |
| **Тиждень № 20 Земля — наша рідна планета** | | | |
| 96 |  | Чи можна дійти до краю Землі? | Ч.1 § 58 С.81-82 |
| 97 |  | Скільки на Землі сторін світу? | Ч.1 § 59 С.82-83 |
| 98 |  | Як визначати сторони світу? | Ч.1 §60 С.83-84 |
| 99 |  | Створення малюнків засобами графічного редактора | *інформатика*  Ч.2 С.85-87 |
| 100 |  | Технологічні операції з матеріалами (скручування). Виготовлення картинки сніговика в техніці квілінг | *технології*  Ч.2 С.85-87 |
| **Тиждень № 21 Країни світу** | | | |
| 101 |  | Про що «розповідає» карта світу? | Ч.1 §61 С.85-86 |
| 102 |  | Які країни є на Землі? | Ч.1 § 62 С.86-87 |
| 103 |  | Чому країни прагнуть об’єднуватися? | Ч.1 § 63 С.88 |
| 104 |  | Створення малюнків з допомогою штампів у графічному редакторі | *інформатика*  Ч.2 С. 88-91 |
| 105 |  | Моделі-аналоги. Виготовлення моделі глобуса із пластиліну та м’ячика | *технології*  Ч.2 С. 88-91 |
| **Тиждень № 22 Культура народів світу** | | | |
| 106 |  | Які народи є на Землі? | Ч.1 § 64 С.89-90 |
| 107 |  | Чому цікаво вивчати культуру різних народів? | Ч.1 § 65 С.90-91 |
| 108 |  | У яких країнах живуть твої улюблені казкові герої? | Ч.1 § 66 С.91-92 |
| 109 |  | Створення малюнків із геометричних фігур | *інформатика*  Ч.2 С. 92-95 |
| 110 |  | Дизайн-проектування – моделювання та конструювання. Реклама. Виготовлення з кольорового картону гри танграм | *технології*  Ч.2 С. 92-95 |
| **Тиждень № 23 Вивчаємо культуру України** | | | |
| 111 |  | Як знайти Україну на картах світу та Європи? | Ч.1 § 67 С.93-94 |
| 112 |  | Які традиції українського народу тобі відомі? | Ч.1 § 68 С.94 |
| 113 |  | Які народи проживають в Україні? | Ч.1 § 69 С.94-95 |
| 114 |  | Створення у графічному редакторі орнаментів | *інформатика*  Ч.2 С. 96-99 |
| 115 |  | Декоративно-ужиткове мистецтво (гончарство).  Властивості матеріалів (солене тісто). Виготовлення з соленого тіста тарілочки. Розпис виробу орнаментом | *технології*  Ч.2 С. 96-99 |
| **Тиждень № 24 Винаходи людства** | | | |
| 116 |  | Як природа допомагає людям створювати винаходи? | Ч.1 §70 С.70-71 |
| 117 |  | Що ти знаєш про українських винахідників? | Ч.1 §71 С.97 |
| 118 |  | Де і як люди використовують штучні матеріали? | Ч.1 § 72 С.98 |
| 119 |  | Створення графічних задач у графічному редакторі | *інформатика*  Ч.2 С. 100-102 |
| 120 |  | Дизайн-проектування – моделювання та конструювання. Оздоблення виробів. Виготовлення виробів з оздобленням тасьмою | *технології*  Ч.2 С. 100-102 |
| **Тиждень № 25 Славетні українці** | | | |
| 121 |  | Які митці прославили нашу Україну? | Ч.1 §73 С.99 |
| 122 |  | Хто такі олімпійці та параолімпійці? | Ч.1 §74 С.100 |
| 123 |  | Застосовуємо знання щодня | Ч.1 § 75 С.101-102 |
| 124 |  | Створення малюнків за зразком та власним задумом у графічному редакторі | *інформатика*  Ч.2 С 103-106 |
| 125 |  | Побутове самообслуговування.  Власна справа. Виготовлення виробу за графічними зображеннями. | *технології*  Ч.2 С 103-106 |
| **Тиждень № 26 Прикмети весни** | | | |
| 126 |  | Коли у твій край приходить весна? | Ч.1 § 76 С.104-105 |
| 127 |  | Урок-екскурсія. Які зміни відбулися в природі навесні? | Ч.1 § 77 С.105 |
| 128 |  | Чому назви весняних місяців такі промовисті? | Ч.1 § 78 С.106 |
| 129 |  | План та інструкція. Команди та їх виконавці | *інформатика*  Ч.2 С. 108-111 |
| 130 |  | Виготовлення виробу за графічними зображеннями з використанням вторинних матеріалів. Виготовлення картини з оздобленням | *технології*  Ч.2 С. 108-111 |
| **Тиждень № 27 Погода і здоров’я навесні** | | | |
| 1311 |  | Які примхи підготувала весна? | Ч.1 § 79-80 С.107 |
| 132 |  | Що таке здоровий спосіб життя? | Ч.1 § 79-80 С.108 |
| 133 |  | Як звички впливають на твоє здоров’я? | Ч.1 § 81 С.109 |
| 134 |  | Алгоритм. Складання алгоритму. | *інформатика*  Ч.2 С.112 -114 |
| 135 |  | Трудові дії в побуті: приготування їжі. Приготування бутербродів із готових інгредієнтів. | *технології*  Ч.2 С.112 -114 |
| **Тиждень № 28 Рослини навесні** | | | |
| 136 |  | Коли рослини весну зустрічають? | Ч.1 § 82 С.109-110 |
| 137 |  | Які трав’янисті рослини називають першоцвітами? | Ч.1 § 83  С.110-111 |
| 138 |  | Які трав’янисті рослини продовжують весняне цвітіння? | Ч.1 §84 С.111 |
| 139 |  | Комп’ютерне середовище виконавців алгоритму | *інформатика*  Ч.2 С. 115-118 |
| 140 |  | Виготовлення виробу за графічними зображеннями. Створення виробу із серветок | *технології*  Ч.2 С. 115-118 |
| **Тиждень № 29 Тварини навесні** | | | |
| 141 |  | Які комахи з’являються навесні першими? | Ч.1 § 85 С.112-113 |
| 142 |  | Як змінюється життя риб навесні? | Ч.1 § 86 С.113 |
| 143 |  | Коли повертаються з теплих країв птахи? | Ч.1 § 87 С.114 |
| 144 |  | Створення малюнків за готовими алгоритмами | *інформатика*  Ч.2 С. 119-121 |
| 145 |  | Виготовлення виробу за власним задумом. Виготовлення паперової іграшки із вторинних матеріалів | *технології*  Ч.2 С. 119-121 |
| **Тиждень № 30 Весняні турботи та радощі** | | | |
| 146 |  | Які турботи приносить весна звірам? | Ч.1 § 88-89 С.115 |
| 147 |  | Як звірі турбуються про своє потомство? | Ч.1 § 88-89 С.116 |
| 148 |  | Які весна свята нам на своїх зелених крилах принесла? | Ч.1 § 90 С.116-117 |
| 149 |  | Середовище для створення алгоритмів | *інформатика*  Ч.2 С. 122-125 |
| 150 |  | Виготовлення виробу за власним задумом. Створення закладки для книжок. Оздоблення закладки китицею | *технології*  Ч.2 С. 122-125 |
| **Тиждень № 31 Охорона природи навесні** | | | |
| 151 |  | Які рослини потребують охорони з боку людини? | Ч.1 § 91С.118-119 |
| 152 |  | Чому тваринам загрожує небезпека зникнення? | Ч.1 § 92 С.119-120 |
| 153 |  | Застосовуємо знання щодня | Ч.1 § 93 С.121-122 |
| 154 |  | Складання власних графічних алгоритмів | *інформатика*  Ч.2 С. 126-131 |
| 155 |  | Складання власних графічних алгоритмів | *Технології* Ч.2  С. 126-131 |
| **Тиждень № 32 Прикмети літа** | | | |
| 156 |  | За якими прикметами дізнаються про прихід літа? | Ч.1 § 94 С.124-125 |
| 157 |  | Чому літні місяці отримали такі назви? | Ч.1 § 95 С.125-126 |
| 158 |  | Урок-екскурсія. Які зміни відбуваються в природі влітку? | Ч.1 § 96 С.126 |
| 159 |  | Складання алгоритму побудови зображення в середовищі Скретч | *інформатика*  Ч.2 С. 132-135 |
| 160 |  | Дизайн-проектування – моделювання та конструювання, зокрема з використанням конструкторів. Створення моделі замку з використанням конструктора Лего | *технології*  Ч.2 С. 132-135 |
| **Тиждень № 33 Рослини влітку** | | | |
| 161 |  | Які цікаві «секрети» приховують рослини? | Ч.1 § 97 С.127-128 |
| 162 |  | Які кущі ростуть у твоєму краї? | Ч.1 §98 С.128-129 |
| 163 |  | Які трав’янисті рослини називають «синоптиками», а які — «годинниками»? | Ч.1 § 99 С.129-130 |
| 164 |  | Побудова алгоритму в середовищі  Скретч | *інформатика*  Ч.2 С. 136-138 |
| 165 |  | Виготовлення виробу за власним задумом. Раціональне використання матеріалів. Виготовлення підвіски з паперу та комп’ютерного диска | *технології*  Ч.2 С. 136-138 |
| **Тиждень № 34 Тварини влітку** | | | |
| 166 |  | Яких тварин улітку найбільше? | Ч.1 §100 С.131-132 |
| 167 |  | Чому птахи влітку перестають співати? | Ч.1 §101 С.132-133 |
| 168 |  | Які найважливіші події відбуваються в житті звірів улітку? | Ч.1 § 102 С.133 |
| 169 |  | Створення власного проекту | *інформатика*  Ч.2 С.139-142 |
| 170 |  | Презентабельність та реклама. Підготовка та проведення виставки власних виробів | *технології*  Ч.2 С.139-142 |
| **Тиждень № 35 Зміцнення здоров’я влітку** | | | |
| 171 |  | Як активно відпочивати? | Ч.1 § 103 С.134-135 |
| 172 |  | Які існують правила поведінки влітку? | Ч.1 § 104 С.135-136 |
| 173 |  | Застосовуємо знання щодня | Ч.1 § 105 С.137-138 |
| 174 |  | Узагальнення вивченого у 2 класі | *інформатика*  Ч.2 С.150 |
| 175 |  | Узагальнення вивченого у 2 класі | *технології*  Ч.2 С.150 |