**Шановні колеги!**

Ми з вами навчаємо дітей у світі, який щодня ставить перед кожним проблеми, що вимагають комплексних рішень. Він не поділяється на предмети чи окремі задачі, тому вимагає таких же підходів до організації освітнього процесу. Одним із предметів, який реалізує інтегрований підхід до навчання через дослідницьку діяльність, активне пізнання та пошук ефективних рішень є «Я досліджую світ».

Кожен із нас – тих, хто будує разом з учнями та батьками нову українську школу, розуміє суть та засадничі основи інтегрованого навчання. Цей посібник тільки приклад того, як ці основи можуть бути реалізовані з навчальним комплектом, підготовленим нашим авторським колективом. Ми підготували для вас витяги із освітніх галузей, які складають основу курсу: громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної, природничої, інформатичної, технологічної, та відповідають Типовій освітній програмі для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О. Я. Савченко. Розробили моделі організації навчання учнів інтегрованого курсу «Я досліджую світ. 2 клас». Пропонуємо примірне календарно-тематичне планування, яке можна використовувати за однієї із трьох моделей організації навчального процесу.

Важливо, що коли предмет «Я досліджую світ» навчає один вчитель, тоді послідовність навчання та відповідні записи у класному журналі здійснюються послідовно за поданими темами. У випадку, коли в складі предмету окремий вчитель навчає інформатики, а третій – технології та дизайн, тоді вчитель 2 класу вивчає з учнями теми, позначені шифром К-n, де n – номер уроку та відповідного запису у журналі на сторінці «Я досліджую світ», вчитель інформатики – теми, позначені шифром І-m, де m - номер уроку та відповідного запису у журналі на сторінці «Я досліджую світ (Інформатика)», вчитель технології та дизайну – вивчає теми, позначені шифром Т-m, де m - номер уроку та відповідного запису у журналі на сторінці «Я досліджую світ (Технології та дизайн)». Ми не випадково подали планування єдиними тижневими блоками, бо такою єдиною командою мають планувати уроки вчителі, які навчатимуть другокласників: кожен має не тільки розуміти, як його вплив буде спонукати складати навчальні пазли задля формування цілісної картини поняття, об’єкта вивчення, теми навчального тижня чи усього навчального року, а й докладати спільних зусиль для цього. Ми разом із вами є учасниками такої команди. Ми прагнемо максимально сприяти змінам у шкільній освіті. Задля формування нової якості, впевненої реалізації освітніх реформ та успішного майбутнього.

*Ваші автори*

**ВИТЯГ ІЗ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

**ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА, СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ПРИРОДНИЧА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ. «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**

**Пояснювальна записка до програми**

Зазначені освітні галузі можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

**Метою** навчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Досягнення поставленої мети передбачає розв’язання таких **завдань**:

* формування дослідницьких умінь, опанування доступних способів пізнання себе, предметів і явищ природи і суспільного життя (спостереження, обстеження, дослід, практична робота, вимірювання, систематизація, класифікація, встановлення логічної та часової послідовності подій, критична оцінка побаченого (почутого), встановлення зв'язків і залежностей в природі і суспільстві, між станом довкілля і діяльністю людини, впливу поведінки на здоров'я та безпеку, залежності результату від докладених зусиль, аналіз наслідків ризикованої поведінки);
* виховання активної позиції щодо громадянської і соціально-культурної належності себе і своєї родини до України, інтересу до пізнання історії та природи свого краю і країни; пошани до символів держави, ініціативної поведінки у громадських акціях, у відзначенні пам'ятних дат і подій;
* розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісного ставлення до природи та її пізнання, до приватного життя інших людей, усвідомлення правової відповідальності у ситуаціях застосування норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички щодо взаємодії і співпраці в різних видах діяльності;
* створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

**«Людина»** (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

**«Людина серед людей»** (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

**«Людина в суспільстві»** (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

**«Людина і світ»** (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

**«Людина і природа»** (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Типова навчальна програма дає змогу вчителеві самостійно обирати й формувати інтегрований та автономний спосіб подання змісту із освітніх галузей Стандарту, добирати дидактичний інструментарій, орієнтуючись на індивідуальні пізнавальні запити і можливості учнів (рівень навченості, актуальні стани потреб, мотивів, цілей, сенсорного та емоційно-вольового розвитку). Особливого значення у дидактико-методичній організації навчання надається його зв'язку з життям, з практикою застосування здобутих уявлень, знань, навичок поведінки в життєвих ситуаціях. Обмеженість відповідного досвіду учнів потребує постійного залучення й аналізу їхніх вражень, чуттєвої опори на результати дослідження об'єктів і явищ навколишнього світу.

Педагогічна стратегія, яка опиралась на наслідувальні механізми у розвитку пізнавальних процесів молодших школярів, і передбачала пріоритетне використання зразків, алгоритмів, поетапного контролю й корекції, збагачується полісенсорним підходом, що зумовлює дослідницьку поведінку учнів, сприйняття ними властивостей і якостей предметів і явищ природного і соціального оточення, спрямовуються у сферу пошукової діяльності.

На основі Типової програми вчитель може створювати різні варіанти інтегрованої програми за таким алгоритмом:

˗ визначення цілей навчання;

˗ створення картки понять з інших предметів (асоціативної павутинки, курсів, галузей, які допоможуть досягти цілей);

˗ структурування програми за темами;

˗ вибір діяльності учнів, яка забезпечить інтегроване навчання;

˗ розроблення показників досягнення очікуваних результатів.

Можливі засоби інтеграції в процесі реалізації програми «Я досліджую світ» передбачають включення учнів в практику виконання різноманітних завдань дослідницького характеру, як от:

˗ дослідження-розпізнавання (Що це? Яке воно? Обстеження за допомогою органів чуття, опис, порівняння з іншими предметами, явищами; спільне – відмінне, до якого цілого воно належить);

˗ дослідження-спостереження (Як воно діє? Що з ним відбувається? Для чого призначене?);

˗ дослідження-пошук (запитування, передбачення, встановлення часової і логічної послідовності явищ, подій; встановлення причинно – наслідкових зв’язків (Чому? Яким чином? Від чого залежить? З чим пов’язано?), догадка, висновок-узагальнення).

**ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ. ІНФОРМАТИКА**

**Пояснювальна записка до програми**

**Метою** навчання інформатиці є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування в учнів уявлення про роль інформаційно-комунікаційних технологій у житті людини;

- формування вмінь описувати об’єкти реальної та віртуальної дійсності різноманітними засобами подання інформації;

- формування початкових навичок інформаційної діяльності, зокрема вмінь опрацьовувати текстову та графічну інформацію;

- формування у дітей початкового досвіду використання комп’ютерної техніки для розв’язування навчальних, творчих і практичних задач;

- розвиток логічного, алгоритмічного, творчого та об’єктно-орієнтованого мислення учнів.

За результатами формування предметної компетентність випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для: доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію); опрацювання інформації; перетворення інформації із однієї форми в іншу;створення інформаційних моделей; оцінки інформації за її властивостями.

**ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ.ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ**

**Пояснювальна записка до програми**

Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через навчальний предмет «Дизайн і технології».

**Метою** навчання дизайну і технологій є розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування допитливості, цілісного уявлення про матеріальне і нематеріальне виробництво;

- виховання естетично-ціннісного ставлення до традицій українського народу в праці, декоративно-прикладному мистецтві;

- набуття досвіду поетапного створення корисних і естетичних виробів у партнерській взаємодії: від задуму до його втілення в матеріалах;

- вироблення навичок застосовувати традиційні та сучасні технології, раціонально використовувати матеріали;

- формування культури праці, прагнення удосконалювати процес і результати проектно-технологічної діяльності, свій життєвий простір.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Змістова лінія «**Інформаційно-комунікаційне середовище**» охоплює вивчення питань гармонійного поєднання функціональності та естетичності у виробах; пошук та опрацювання тематичної інформації у взаємодії з іншими; дослідження природних, штучних і синтетичних матеріалів; розрізнення та читання графічних зображень; конструювання виробів з готових деталей.

Змістова лінія «**Середовище проектування**» спрямована на реалізацію творчого потенціалу учнів, створення умов для продукування ідей, вибору особисто привабливих об’єктів праці; дизайнерське проектування –моделювання і конструювання; виконання елементарних графічних зображень; добір матеріалів за їх властивостями; читання інструкційних карток із зображеннями для поетапного виготовлення виробу.

Змістова лінія «**Середовище техніки і технологій**» передбачає формування навичок організації робочого місця, безпечної праці з ручними інструментами та пристосуваннями; поетапне виготовлення виробів з використанням традиційних та сучасних технологій; раціональне використання матеріалів.

Змістова лінія «**Середовище соціалізації**» спрямована на формування здатності оцінювати та презентувати результати проектно-технологічної діяльності, обговорювати їх з іншими; ефективно використовувати створені вироби; долучатися до благочинної діяльності; виконувати трудові дії в побуті для самообслуговування та якісного облаштування життєвого простору.

Розподіл навчальних годин за темами, добір об’єктів праці вчитель визначає самостійно, враховуючи умови навчання та педагогічну доцільність.

**Моделі організації навчання учнів**

**інтегрованого курсу «Я досліджую світ. 2 клас»**

**Навчальна програма:** Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О. Я. Савченко.

**Підручник:** «Я досліджую світ. 2 клас» у 2-х частинах (автори І.В. Грущинська, З.М. Хитра; Н.І. Морзе, О.В. Барна).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Моделі**  **кал.-тем. планування** | **Кількість годин** | **Освітні галузі** | **Примітка** |
| А | 175 годин  (5 годин на тиждень) | природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, інформатична, технологічна | Усі освітні галузі викладає один вчитель початкової школи. |
| Б | 105 годин (3 години на тиждень)  35 годин (1 година на тиждень)  35 годин (1 година на тиждень)  Разом: 175 годин | природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна;  інформатична;  технологічна | Інтегрований курс «Я досліджую світ» викладає вчитель початкової школи, а інформатику та технології викладають інші вчителі-предметники. |
| В | 140 годин (4 години на тиждень)  35 годин (1 година на тиждень)  Разом: 175 годин | природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, технологічна  інформатична | Інтегрований курс «Я досліджую світ» та технологічну освітню галузь викладає один вчитель початкової школи.  Інформатику викладає інший вчитель-предметник. |

**Календарно-тематичне планування**

**«Я досліджую світ. 2 клас» (175 год.)**

**Навчальна програма:** Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О. Я. Савченко.

**Освітні галузі:** природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, інформатична, технологічна

1. І.В. Грущинська «Я досліджую світ» : підруч. для 2 кл. закладів загальної середньої освіти. Частина 1 / І.В. Грущинська, З.М. Хитра. — К. : УОВЦ «Оріон», 2019. — 144 с.: іл.

2. Н. В. Морзе «Я досліджую світ» : підруч. для 2 кл. закладів загальної середньої освіти. Частина 2 / Н. В. Морзе, О. В. Барна. — К. : УОВЦ «Оріон», 2019. — 144 с.: іл.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модель** | **Шифр/№ уроку** | **Дата** | **Тема уроку** | **Очікувані результати навчання** | **Нові терміни** | **Сторінки підручників, примітка** |
| **І семестр** (16 тижнів; 80 год.)  *К – номер заняття у календарному плануванні за моделлю А, В на сторінці «Я досліджую світ»*  *І - номер заняття у календарному плануванні за моделлю Б на сторінці «Я досліджую світ (інформатика)»*  *Т - номер заняття у календарному плануванні за моделлю Б на сторінці «Я досліджую світ (технології та дизайн)»* | | | | | | |
|  | **Тиждень № 1 Я — людина розумна!** | | | | | |
| А | К-1 |  | Як я росту і розвиваюсь? | *досліджує* зміни, що відбуваються з людиною, свої тілом;  *вимірює* з допомогою дорослих свої зріст та масу;  *розповідає* про себе та інших;  *описує* свій ріст та розвиток, захоплення; | розвиток | Ч.1 §1  С. 5-6 |
| Б | К-1 |
| В | К-1 |
| А | К-2 |  | Як стежити за своєю поставою? | *визначає* свою поставу;  *характеризує* правила догляду за поставою, здорові та шкідливі звички;  *досліджує* позитивні і негативні впливи на формування постави; зміни, що відбуваються з людиною | постава, правильна постава, порушена постава | Ч.1 § 2 С. 6-7 |
| Б | К-2 |
| В | К-2 |
| А | К-3 |  | Який у мене характер? | *розповідає* про себе та інших, висловлює свої вподобання;  *описує* свій характер, захоплення, що відрізняють від інших; | характер, позитивні та негативні риси характеру | Ч.1 § 3 С. 7-8 |
| Б | К-3 |
| В | К-3 |
| А | К-4 |  | Навколишній світ та інформація | *пояснює* значення інформації для життя людини, наводить приклади із власного досвіду;  *наводить приклади* значення інформації для себе особисто;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | інформація, повідомлення | *інформатика*  Ч.2 С. 5-8 |
| Б | І-1 |
| В | І-1 |
| А | К-5 |  | Природне і штучне середовище. Збирання природних матеріалів, подібних на рукотворні форми | *досліджує* природні матеріали за формою, кольорами, властивостями (візуально, на дотик);  *порівнює* природні і рукотворні форми; |  | *технології*  Ч.2 С. 5-8 |
| Б | Т-1 |
| В | К-4 |
|  | **Тиждень № 2 Як жити у злагоді?** | | | | | |
| А | К-6 |  | Що таке суспільство? | *пояснює*, чим відрізняється природа від суспільства; особливості різних спільнот людей;  *дотримується* правил поведінки, що засвідчують повагу до інших членів суспільства; | суспільство,  спільнота, сім’я | Ч.1 § 4  С. 9-10 |
| Б | К-4 |
| В | К-5 |
| А | К-7 |  | Як потрібно поводитися серед людей? | *пояснює*, що може робити в сім’ї, серед однолітків, в школі;  *дотримується* правил поведінки, що засвідчують повагу до інших;  *висловлює* оцінні судження щодо вчинків;  *добирає* докази до своїх висновків; | поведінка людини | Ч.1 § 5 С.10 |
| Б | К-5 |
| В | К-6 |
| А | К-8 |  | Як зробити спілкування приємним? | *дотримується* правил культури спілкування, що засвідчують повагу до інших;  *доречно вживає* слова чемності;  *висловлює* оцінні судження щодо різних видів спілкування;  *не порушує права* інших дітей, виявляє і засуджує вчинки, які ображають або принижують інших |  | Ч.1 § 6 С. 11 |
| Б | К-6 |
| В | К-7 |
| А | К-9 |  | Отримання інформації | *називає* органи чуття, якими людина отримує інформацію із навколишнього середовища;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень |  | *інформатика*  Ч.2 С. 9-12 |
| Б | І-2 |
| В |  |
| А | К-10 |  | Спостереження. Створення аплікації з природних матеріалів за інструкцією | *дотримується* правил внутрішнього розпорядку, безпеки праці та санітарних норм під час занять;  *створює* поетапно вироби з природних матеріалів за зображеннями, зразком або власним задумом | аплікація | *технології*  Ч.2 С. 9-12 |
| Б | Т-2 |
| В | К-8 |
|  | **Тиждень № 3 Ми — громадяни України** | | | | | |
| А | К-11 |  | Хто такі громадяни своєї країни? | *наводить приклади* про те, хто належить до громадян країни;  *дотримується* встановлених правил поведінки, прийнятих у суспільстві, країні | право, обов’язок, громадянин/  громадянка | Ч.1 § 7  С. 12-13 |
| Б | К-7 |
| В | К-9 |
| А | К-12 |  | Які є символи в моєї країни? | *розпізнає* державні символи України, шанобливо ставиться до них;  *розпитує і збирає* інформацію про державні та народні символи;  *дотримується* встановлених правил поведінки під час державних свят, класних, шкільних і громадських заходів | символ, народний символ | Ч.1 § 8  С. 13-14 |
| Б | К-8 |
| В | К-10 |
| А | К-13 |  | Ким славиться наша історія? | *розпитує і збирає* інформацію про свій край і державу, історичні події, відомих осіб;  *розпитує* старших про минуле, бере активну участь у спільних заходах державного значення;  *дотримується* встановлених правил поведінки під час державних свят і громадських заходів | гетьман, князь/ княгиня | Ч.1 § 9  С. 15-16 |
| Б | К-9 |
| В | К-11 |
| А | К-14 |  | Види інформації за способом подання | *наводить приклади* інформації у різних видах: текстовій, графічні, звуковій тощо;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | текстова інформація,  графічна інформація,  звукова інформація,  комбінована інформація | *інформатика*  Ч.2 С. 13-16 |
| Б | І-3 |
| В |  |
| А | К-15 |  | Вироби з природних матеріалів. Створення у малих групах квіткової композиції за зображенням та елементами власного задуму | *організовує* робоче місце;  *створює* поетапно композицію та вироби з природних матеріалів за зображеннями, зразком або власним задумом; | композиція | *технології*  Ч.2 С. 13-16 |
| Б | Т-3 |
| В | К-12 |
|  | **Тиждень № 4 Дорога до рідного краю** | | | | | |
| А | К-16 |  | Як знайти на карті України свій рідний край? | *розпитує і збирає* інформацію про свій край;  *вміє користуватися* картою України, розпізнає умовні позначення на карті | карта, умовні позначення на карті | Ч.1  §10 С. 17-18 |
| Б | К-10 |
| В | К-13 |
| А | К-17 |  | Які особистості прославили мій край? | *розпитує і збирає* інформацію про свій край, його історичні події, відомих осіб;  *розпитує* старших про минуле, бере активну участь у громадських заходах; |  | Ч.1  § 11 С. 19-20 |
| Б | К-11 |
| В | К-14 |
| А | К-18 |  | Застосовуємо знання щодня | *оцінює* результати своїх навчальних досягнень з розділу «Людина в суспільстві» |  | Ч.1§ 12  С. 21-22 |
| Б | К-12 |
| В | К-15 |
| А | К-19 |  | Передавання інформації. Правдива та неправдива інформація | *розрізняє* правдиву і неправдиву інформацію, припущення і фантазію;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | джерело і приймач інформації,  правдива і неправдива  інформація,  припущення | *інформатика*  Ч.2 С. 17-20 |
| Б | І-4 |
| В |  |
| А | К-20 |  | Спостереження, імітація, фантазування. Декоративно-прикладне мистецтво (петриківський ропис).  Конструювання фантастичної істоти з використанням конструктора Лего | *порівнює* традиційні і сучасні вироби декоративно-прикладного мистецтва за матеріалами, техніками виконання, функціональними та естетичними властивостями;  *розрізняє* основні види народних декоративних візерунків, орнаментів;  *виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до виробів декоративно-прикладного мистецтва;  *моделює* виріб з деталей конструктора за графічними зображеннями або власним задумом (самостійно, в парі або в групі)  *моделює* виріб з елементами фантазування | петриківський розпис | *технології*  Ч.2 С. 17-20 |
| Б | Т-4 |
| В | К-16 |
|  | **Тиждень № 5 Спостереження за явищами природи** | | | | | |
| А | К-21 |  | Що приховують назви осінніх місяців? | *називає* осінні місяці, явища в неживій та живій природі восени;  *розпізнає* сезонні зміни в неживій та живій природі; | періоди осені: рання осінь, золота осінь, підзимок | Ч.1§ 13  С.24 |
| Б | К-13 |
| В | К-17 |
| А | К-22 |  | Що називають явищами природи? | *має уявлення* про вплив сонця на сезонні явища в природі, причини змін пір року;  *називає* осінні явища в неживій та живій природі;  *розпізнає* зміни в неживій та живій природі; | явища природи, явища неживої та живої природи | Ч.1 §14  С.25 |
| Б | К-14 |
| В | К-18 |
| А | К-23 |  | Урок-екскурсія. Що змінюється в природі та житті людей восени? | *має уявлення* про вплив сонця на сезонні явища в природі;  *називає* осінні явища в неживій та живій природі, види сезонних робіт людей;  *наводить приклади* зв’язку людини і природи;  *розпізнає* зміни в неживій та живій природі; |  | Ч.1 §15  С.26 |
| Б | К-15 |
| В | К-19 |
| А | К-24 |  | Обмін інформацією під час спілкування. Мережа | *використовує* мережі для отримання інформації та спілкування під контролем дорослих;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | мережа, Інтернет, особиста  інформація, публічна  інформація, пошук | *інформатика*  Ч.2 С. 21-24 |
| Б | І-5 |
| В |  |
| А | К-25 |  | Матеріали. Технологічні операції з матеріалами. Створення виробу з паперу з використанням технологічних операцій (згинання, складання, скручування, рвання, зібгання, склеювання) | *розрізняє* види матеріалів та називає сфери їх використання;  *виготовляє* поетапно виріб за визначеною послідовністю;  *дотримується* послідовності виготовлення виробу з допомогою вчителя; |  | *технології*  Ч.2 С. 21-24 |
| Б | Т-5 |
| В | К-20 |
|  | **Тиждень № 6 Прикмети осені** | | | | | |
| А | К-26 |  | Як вимірювати температуру повітря? | *застосовує знання* про властивості повітря, термометр, вимірювання термометром температури різних об’єктів, правила користування термометром; | термометр, 0ºС,  градуси | Ч.1  § 16 С.27-28 |
| Б | К-16 |
| В | К-21 |
| А | К-27 |  | Звідки беруться хмари? | *має уявлення* про властивості повітря та води, виникнення хмар у природі;  *називає* стани неба/хмарності, різні види опадів;  *наводить приклади* зв’язку людини і природи;  *розпізнає* зміни в неживій природі; | випаровування, хмарність, стан неба, опади | Ч.1  § 17 С.28-30 |
| Б | К-17 |
| В | К-22 |
| А | К-28 |  | Як виникає вітер? | *має уявлення* про властивості та склад повітря, виникнення вітру в природі;  *наводить приклади* зв’язку людини і природи;  *розпізнає* корисну та шкідливу дію вітру; | повітря, кисень, вуглекислий газ, вітер | Ч.1§ 18  С.30-31 |
| Б | К-18 |
| В | К-23 |
| А | К-29 |  | Інструменти. Комп’ютерна техніка, як засіб здійснення дій з інформацією | *розуміє*, що комп’ютер та інші комп’ютерні пристрої це інструменти для виконання дій з інформацією;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | інструмент, комп’ютер,  системний блок, монітор,  клавіатура, миша | *інформатика*  Ч.2 С. 26-30 |
| Б | І - 6 |
| В |  |
| А | К-30 |  | Інструменти та пристосування. Створення паперового вітряка з допомогою інструментів та пристосувань | *працює* з ручними інструментами та пристосуваннями, дотримуючись безпечних прийомів праці та норм санітарії;  *виготовляє* поетапно виріб за визначеною послідовністю;  *здійснює* розмічання ліній на папері і картоні |  | *технології*  Ч.2 С. 26-30 |
| Б | Т-6 |
| В | К-24 |
|  | **Тиждень № 7 Погода восени** | | | | | |
| А | К-31 |  | Що таке погода? | *має уявлення* про вплив сонця на сезонні явища в природі та погоду;  *називає* ознаки погоди;  *наводить приклади* спостереження за погодою восени;  *розпізнає* зміни погоди восени; | погода | Ч.1 §19 С.32 |
| Б | К-19 |
| В | К-25 |
| А | К-32 |  | Як одягатися за погодою? | *ухвалює* рішення щодо вибору одягу та взуття відповідно до погоди з користю для здоров’я і безпеки;  *характеризує* правила гігієнічної поведінки. |  | Ч.1§ 20-21  С.32-34 |
| Б | К-20 |
| В | К-26 |
| А | К-33 |  | Як вберегтися від хвороб? | *має уявлення* про інфекційні та неінфекційні хвороби;  *ухвалює* рішення щодо вибору одягу та взуття відповідно до погоди з користю для здоров’я і безпеки;  *характеризує* способи запобігання інфекційним хворобам; правила поведінки під час епідемії та карантину. | інфекція, інфекційні та неінфекційні хвороби, карантин, епідемія | Ч.1§ 20-21  С.32-34 |
| Б | К-21 |
| В | К-27 |
| А | К-34 |  | Безпека при роботі із комп’ютерними пристроями | *пояснює,* чому і як потрібно захищати себе і цифрові пристрої;  *звертається* за допомогою у випадку наявності проблем та збоїв у роботі комп’ютера;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень |  | *інформатика*  Ч.2 С. 31-35 |
| Б | І-7 |
| В |  |
| А | К-35 |  | Світ професій. Побутове самообслуговування. Виготовлення пристосування та оволодіння прийомами зав’язування шнурків на взутті | *висловлює* емоційно-ціннісне ставлення до професій дорослих у сім’ї та родині своїх друзів, однокласників;  *виконує* трудові дії в побуті (доглядає за одягом та взуттям) |  | *технології*  Ч.2 С. 31-35 |
| Б | Т-7 |
| В | К-28 |
|  | **Тиждень № 8 Рослини восени** | | | | | |
| А | К-36 |  | Як рослини зустрічають осінь? | *називає* осінні явища в житті рослин;  *наводить приклади* зв’язку людини і природи;  *застосовує знання* про рослини в навчальних і життєвих ситуаціях; | листопад | Ч.1 § 22 С.35 |
| Б | К-22 |
| В | К-29 |
| А | К-37 |  | Чому жовтіє й опадає листя? | *називає* осінні явища в житті рослин (в’янення, зміна забарвлення, листопад);  *наводить приклади* зв’язку людини і природи;  *застосовує знання* про рослини в навчальних і життєвих ситуаціях; | природні барвники | Ч.1 §23  С.36-37 |
| Б | К-23 |
| В | К-30 |
| А | К-38 |  | Як восени розселяються рослини? | *називає* способи розмноження рослин та поширення їх у природі;  *наводить приклади* зв’язку людини і природи;  *застосовує знання* про поширення рослин в навчальних і життєвих ситуаціях; |  | Ч.1§ 24  С.37 |
| Б | К-24 |
| В | К-31 |
| А | К-39 |  | Пристрої для роботи з відео та зображеннями | *наводить приклади* технічних засобів, що допомагають передавати інформацію, поширювати інформацію;  *використовує* цифрові пристрої у близькому для себе середовищі;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | колонки, принтер, сканер,  веб-камера, мультимедійна  дошка, проектор, програма | *інформатика*  Ч.2 С. 36-39 |
| Б | І-8 |
| В |  |
| А | К-40 |  | Дизайн-проектування – моделювання та конструювання.  Створення моделей осінніх рослин з використанням конструктора Лего | *продукує* ідеї для вибору об’єкта праці та обговорює їх з іншими;  *обдумує* план реалізації задуму в матеріалі;  *прогнозує*, яким має бути виріб, його функціональну і естетичну цінність |  | *технології*  Ч.2 С. 36-39 |
| Б | Т-8 |
| В | К-32 |
|  | **Тиждень № 9 Тварини восени** | | | | | |
| А | К-41 |  | Як змінюється життя комах і риб восени? | *називає* осінні явища в житті комах і риб;  *наводить приклади* зв’язку людини і природи;  *застосовує знання* про життя та поведінку комах та риб в навчальних і життєвих ситуаціях; |  | Ч.1 §25 С.38-39 |
| Б | К-25 |
| В | К-33 |
| А | К-42 |  | Чи всі птахи восени відлітають у теплі краї? | *називає* осінні явища в житті птахів;  *наводить приклади* зв’язку людини і природи;  *розпізнає* сезонні зміни в живій природі;  *застосовує знання* про поведінку птахів в навчальних і життєвих ситуаціях; | перелітні та осілі птахи, перельоти птахів | Ч.1 § 26  С.39-40 |
| Б | К-26 |
| В | К-34 |
| А | К-43 |  | Які турботи у звірів восени? | *називає* сезонні зміни в житті звірів восени;  *наводить приклади* зв’язку людини і природи;  *розпізнає* зміни в живій природі;  *застосовує знання* про життя та поведінку звірів в навчальних і життєвих ситуаціях; | линька у тварин, накопичення жиру | Ч.1§ 27  С.40 |
| Б | К-27 |
| В | К-35 |
| А | К-44 |  | Пристрої для роботи із звуковою інформацією | *наводить приклади* технічних засобів, що допомагають передавати інформацію, поширювати інформацію;  *використовує* цифрові пристрої у близькому для себе середовищі;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | навушники, мікрофон,  диктофон,  штекер | *інформатика*  Ч.2 С. 40-43 |
| Б | І-9 |
| В |  |
| А | К-45 |  | Конструктори. Виготовлення виробу за графічними зображеннями. Створення моделей тварин з використанням конструктора Лего | *досліджує* властивості матеріалів візуально та на дотик;  *моделює* виріб з деталей конструктора за графічними зображеннями або власним задумом  *розрізняє* види матеріалів та називає сфери їх використання |  | *технології*  Ч.2 С. 40-43 |
| Б | Т-9 |
| В | К-36 |
|  | **Тиждень № 10 Праця і відпочинок людей восени** | | | | | |
| А | К-46 |  | Яка праця восени першочергова? | *наводить приклади* різних видів робіт людей восени; виробів, які допомагають людині у побуті;  *ухвалює* рішення щодо простих побутових ситуацій з користю для здоров’я і безпеки; |  | Ч.1 § 28  С.41 |
| Б | К-28 |
| В | К-37 |
| А | К-47 |  | Як люди готуються до зими? | *наводить приклади* різних видів робіт людей восени; виробів, які допомагають людині у побуті;  *ухвалює* рішення щодо простих побутових ситуацій з користю для здоров’я і безпеки; | польові та овочеві культури | Ч.1 § 29  С.42 |
| Б | К-29 |
| В | К-38 |
| А | К-48 |  | Які свята «дарує» осінь? | *розпитує і збирає* інформацію про осінні свята;  *розпитує* старших про минуле, бере активну участь у спільних заходах державного значення;  *дотримується* встановлених правил поведінки під час державних свят, класних, шкільних і громадських заходів | День захисників України, Покрова, День українського козацтва, День подяки | Ч.1 § 30  С.42-43 |
| Б | К-30 |
| В | К-39 |
| А | К-49 |  | Пристрої для роботи з текстовою інформацією | *наводить приклади* технічних засобів, що допомагають передавати інформацію, поширювати інформацію;  *використовує* цифрові пристрої у близькому для себе середовищі;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | електронна  книга, доповнена реальність,  клавіатура, клавіша пропуск | *інформатика*  Ч.2 С. 44-47 |
| Б | І-10 |
| В |  |
| А | К-50 |  | Матеріали. Властивості матеріалів (папір, картон). Створення з кольорового картону колекції «Дари осені» з використанням шаблонів | *досліджує* властивості матеріалів візуально та на дотик;  *розмічає* деталі на матеріалі за допомогою шаблонів або трафаретів;  *розрізняє* види матеріалів та називає сфери їх використання |  | *технології*  Ч.2 С. 44-47 |
| Б | Т-10 |
| В | К-40 |
|  | **Тиждень № 11 Здорова й безпечна поведінка восени на природі** | | | | | |
| А | К-51 |  | Чи знаєш ти отруйні рослини? | *розпізнає* та описує отруйні рослини;  *ухвалює* рішення щодо правил поведінки з отруйними рослинами з користю для здоров’я і безпеки;  *пояснює*, від чого залежить безпека на природі;  *досліджує* позитивні і негативні впливи на вибір здорової та безпечної поведінки у природі; | отруйні та лікарські рослини | Ч.1 § 31  С.44-45 |
| Б | К-31 |
| В | К-41 |
| А | К-52 |  | Яких тварин варто стерегтися восени? | *розпізнає* та описує небезпечні тварини в природі;  *ухвалює* рішення щодо вибору поведінки з небезпечними тваринами з користю для здоров’я і безпеки;  *пояснює*, від чого залежить безпека на природі;  *досліджує* позитивні і негативні впливи на вибір здорової та безпечної поведінки; |  | Ч.1 § 32  С.45-46 |
| Б | К-32 |
| В | К-42 |
| А | К-53 |  | Чи безпечно для здоров’я збирати гриби? | *розпізнає* та описує їстівні та отруйні гриби в природі;  *ухвалює* рішення щодо правил поведінки під час збору грибів з користю для здоров’я і безпеки;  *пояснює*, від чого залежить безпека на природі;  *визначає* здорові та шкідливі звички;  *досліджує* позитивні і негативні впливи на вибір здорової та безпечної поведінки; | отруйні та їстівні гриби | Ч.1 § 33  С.46-47 |
| Б | К-33 |
| В | К-43 |
| А | К-54 |  | Пристрої для обчислень. Клавіатура | *використовує* цифрові пристрої у близькому для себе середовищі;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | калькулятор,  касовий апарат | *інформатика*  Ч.2 С. 48-50 |
| Б | І-11 |
| В |  |
| А | К-55 |  | Технологічні операції з матеріалами (складання). Створення ребусів з використанням конструктора Лего | *описує* модель свого виробу;  *з’єднує* деталі;  *обдумує* план реалізації задуму в матеріалі |  | *технології*  Ч.2 С. 48-50 |
| Б | Т-11 |
| В | К-44 |
|  | **Тиждень № 12 Охорона природи восени** | | | | | |
| А | К-56 |  | Що робити з опалим листям? | *ухвалює* рішення щодо простих побутових ситуацій (спалювання опалого листя, стерні) з користю для здоров’я і безпеки; охорони повітря від забруднення;  *досліджує* позитивні і негативні впливи на вибір здорової та безпечної поведінки; |  | Ч.1 § 34  С.48-49 |
| Б | К-34 |
| В | К-45 |
| А | К-57 |  | Чому настають осінь та інші пори року? | *має уявлення* про вплив сонця на сезонні явища в природі, причини змін пір року;  *називає* пори року та відповідні їм місяці, явища в неживій та живій природі у різні пори року;  *наводить приклади* зв’язку людини і природи;  *розпізнає* зміни в неживій та живій природі; | осіннє рівнодення | Ч.1 § 35  С.49-50 |
| Б | К-35 |
| В | К-46 |
| А | К-58 |  | Застосовуємо знання щодня | *оцінює* результати своїх навчальних досягнень з розділу «Людина і природа восени» |  | Ч.1 § 36  С.51-52 |
| Б | К-36 |
| В | К-47 |
| А | К-59 |  | Об’єкт. Властивості об’єкта | *називає* об’єкти навколишнього світу, властивості конкретних об’єктів та значення властивостей;  *описує* об’єкт називаючи його властивості та їх значення;  *спостерігає* за об’єктами;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | об’єкт, властивість,  значення | *інформатика*  Ч.2 С. 51-55 |
| Б | І-12 |
| В |  |
| А | К-60 |  | Моделі-аналоги.  Властивості матеріалів (пластилін). Створення моделей грибів із пластиліну | *розрізняє* види матеріалів та називає сфери їх використання;  *пояснює* визначену послідовність виготовлення спроектованого виробу за зображеннями | модель, магніт | *технології*  Ч.2 С. 51-55 |
| Б | Т-12 |
| В | К-48 |
|  | **Тиждень № 13 Рік. Доба. Зимові місяці** | | | | | |
| А | К-61 |  | Яку форму має Земля? | *має уявлення* про форму землі, глобус- модель земної кулі;  *застосовує знання* про глобус в навчальних і життєвих ситуаціях; | глобус, модель | Ч.1 § 37  С.54-55 |
| Б | К-37 |
| В | К-49 |
| А | К-62 |  | Що таке доба і рік? | *має уявлення* про добу, рік (невисокосний і високосний), причини змін пір року;  *називає* пори року та відповідні їм місяці;  *розпізнає* добові та річні зміни в неживій та живій природі;  *застосовує знання* про добові та річні зміни в природі в навчальних і життєвих ситуаціях; | вісь Землі, доба, рік, високосний рік, невисокосний рік | Ч.1 § 38  С.56-57 |
| Б | К-38 |
| В | К-50 |
| А | К-63 |  | Чому зимові місяці мають такі назви? | *називає* пори року та відповідні їм місяці, явища в неживій та живій природі у різні пори року;  *наводить приклади* зв’язку людини і природи;  *розпізнає* зміни в неживій та живій природі; |  | Ч.1 § 39  С.57-58 |
| Б | К-39 |
| В | К-51 |
| А | К-64 |  | Дії з об’єктами | *порівнює* об’єкти за значеннями властивостей;  *визначає* спільні та відмінні ознаки/властивості;  *наводить приклади* об’єктів, що відповідають заданим властивостям  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | дії, група, порівняти,  впорядкувати, об’єднати | *інформатика*  Ч.2 С. 56-59 |
| Б | І-13 |
| В |  |
| А | К-65 |  | Властивості матеріалів (тканина, нитки). Створення комбінованої аплікації «Зимовий пейзаж» | *використовує* традиційні та сучасні технології виготовлення виробів (комбінована аплікація);  *розрізняє* види матеріалів та називає сфери їх використання |  | *технології*  Ч.2 С. 56-59 |
| Б | Т-13 |
| В | К-52 |
|  | **Тиждень № 14 Вплив Сонця на природу взимку** | | | | | |
| А | К-66 |  | Урок-екскурсія. Як спостерігати за природою та життям людей узимку? | *має уявлення* про вплив сонця на сезонні явища в природі, життя людей взимку;  *називає* зимові явища в неживій та живій природі;  *наводить приклади* зв’язку людини і природи;  *розпізнає* зміни в неживій та живій природі взимку;  *застосовує знання* про природу взимку в навчальних і життєвих ситуаціях; |  | Ч.1 § 40  С.59 |
| Б | К-40 |
| В | К-53 |
| А | К-67 |  | Коли починається зима у твоєму краї? | *має уявлення* про вплив сонця на сезонні явища в природі, ознаки настання зими;  *називає* зимові явища в неживій та живій природі;  *розпізнає* зміни в неживій та живій природі;  *застосовує знання* про природу взимку в навчальних і життєвих ситуаціях; | зимове сонцестояння, сонцеворот,  середньорічна температура | Ч.1 § 41  С.59-60 |
| Б | К-41 |
| В | К-54 |
| А | К-68 |  | Якою буває погода взимку? | *має уявлення* про погоду взимку;  *називає* зимові явища погоди (ожеледь, снігопад, іній);  *наводить приклади* зв’язку людини і стану погоди;  *розпізнає* зміни погоди взимку;  *застосовує знання* про погоду взимку в навчальних і життєвих ситуаціях; | ожеледь, снігопад, іній | Ч.1§ 42  С.61-62 |
| Б | К-42 |
| В | К-55 |
| А | К-69 |  | Об’єкт і середовище. Робочий стіл комп’ютера | *об’єднує* об’єкти за їх властивостями або значеннями властивостей;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | середовище, робоче місце,  робочий стіл комп’ютера | *інформатика*  Ч.2 С. 60-63 |
| Б | І-14 |
| В |  |
| А | К-70 |  | Світ професій соціальної сфери. Сервірування чайного столу | *висловлює* емоційно-ціннісне ставлення до професій дорослих у сім’ї та родині своїх друзів, однокласників;  *готує* та *сервірує* нескладні страви за наочним прикладом з допомогою дорослих або спільно із старшими учнями, дотримується культури поведінки за столом, гостинно пригощає батьків, друзів тощо | сервірування | *технології*  Ч.2 С. 60-63 |
| Б | Т-14 |
| В | К-56 |
|  | **Тиждень № 15 Здорова й безпечна поведінка взимку** | | | | | |
| А | К-71 |  | Як зміцнити своє здоров’я взимку? | *ухвалює* рішення щодо зміцнення та загартування свого здоров’я взимку з користю для здоров’я і безпеки;  *визначає* здорові та шкідливі звички, правила загартування взимку;  *досліджує* позитивні і негативні впливи на вибір здорової та безпечної поведінки; | обмороження, переохолодження | Ч.1 §43  С.63-64 |
| Б | К-43 |
| В | К-57 |
| А | К-72 |  | Які є помічники на дорогах? | *розпізнає* та описує регульовані та нерегульовані перехрестя на дорогах; групи дорожніх знаків (наказові, інформаційно-вказівні, заборонні, попереджувальні);  *ухвалює* рішення щодо правил поведінки на дорозі;  *пояснює*, від чого залежить безпека на дорозі;  *досліджує* позитивні і негативні впливи на вибір безпечної поведінки на дорозі; | перехрестя, регульоване та нерегульоване перехрестя, дорожні знаки, регулювальник | Ч.1 § 44  С.64-65 |
| Б | К-44 |
| В | К-58 |
| А | К-73 |  | Як дбати про безпеку на дорогах узимку? | *розпізнає* та описує небезпечні ситуації на дорозі;  *ухвалює* рішення щодо використання світловідбивачів та інших засобів з користю для безпеки на дорозі;  *пояснює*, від чого залежить безпека на вулиці;  *досліджує* позитивні і негативні впливи на вибір безпечної поведінки на дорозі; | світловідбивач (флікер), гальмівний шлях автомобіля | Ч.1 §45  С.66 |
| Б | К-45 |
| В | К-59 |
| А | К-74 |  | Комп’ютерна програма. Інструменти комп’ютерних програм. | *запускає* знайомі програми;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | програма, вікно, рядок  заголовка, значок, назва,  вказівки, кнопки  управління вікном | *інформатика*  Ч.2 С. 64-67 |
| Б | І-15 |
| В |  |
| А | К-75 |  | Графічні зображення для послідовного виготовлення виробу пласкої та об’ємної форми.  Виготовлення героя комп’ютерної гри в техніці оригамі | *здійснює* розмічання ліній на папері і картоні;  *виготовляє* поетапно виріб за визначеною послідовністю;  *дотримується* послідовності виготовлення виробу з допомогою вчителя;  *використовує* традиційні та сучасні технології виготовлення виробів (оригамі) | оригамі | *технології*  Ч.2 С. 64-67 |
| Б | Т-15 |
| В | К-60 |
|  | **Тиждень № 16 Зимові свята** | | | | | |
| А | К-76 |  | На які свята чекають узимку? | *розпитує* старших про зимові свята, традиції та звичаї нашого народу, минуле;  *дотримується* встановлених правил поведінки під час державних та народних свят, класних, шкільних і громадських заходів | християни, Різдво Христове, Новий рік, Водохреща | Ч.1 § 46  С. 67-68 |
| Б | К-46 |
| В | К-61 |
| А | К-77 |  | Як святкують Різдво Христове в Україні та світі? | *розпитує і збирає* інформацію про традиції святкування Різдва Христового;  *дотримується* встановлених правил поведінки під час державних та народних свят, класних, шкільних і громадських заходів | Святвечір, колядка, щедрівка | Ч.1 § 47  С. 68 |
| Б | К-47 |
| В | К-62 |
| А | К-78 |  | Як зберегти ялинці життя? | *розповідає* про доцільність використання штучних ялинок на основі їх властивостей, шкоду зрубування хвойних дерев;  *ухвалює рішення* про охорону дерев від зрубування та пошкодження |  | Ч.1 § 48  С.68-69 |
| Б | К-48 |
| В | К-63 |
| А | К-79 |  | Меню комп’ютерної програми.  Огляд різних прикладів меню. | *завершує* роботу з програмою;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | меню, заголовок, зміст,  репертуар, пункт | *інформатика*  Ч. 2 С. 68-71 |
| Б | І-16 |
| В |  |
| А | К-80 |  | Цінність виконаного проекту для соціальної сфери. Виготовлення листівки новорічного меню | *здійснює* розмічання ліній на папері і картоні;  *продукує* ідеї для вибору об’єкта праці та обговорює їх з іншими;  *обдумує* план реалізації задуму в матеріалі;  *прогнозує*, яким має бути виріб, його функціональну і естетичну цінність |  | *технології*  Ч.2 С. 68-71 |
| Б | Т-16 |
| В | К-64 |
|  | **ІІ семестр** (19 тижнів; 95 год.) | | | | | |
|  | **Тиждень № 17 Рослини взимку** | | | | | |
| А | К-81 |  | Що допомагає рослинам пережити зиму? | *називає* пристосування рослин до життя взимку;  *застосовує знання* про життя рослин взимку в навчальних і життєвих ситуаціях; |  | Ч.1 § 49 |
| Б | К-49 |
| В | К-65 |
| А | К-82 |  | Які рослини живуть удома? | *застосовує знання* про кімнатні рослини та правила догляду за ними в побутових ситуаціях; |  | Ч.1 § 50-51  С.71-72 |
| Б | К-50 |
| В | К-66 |
| А | К-83 |  | Як доглядати за кімнатними рослинами? | *застосовує знання* про кімнатні рослини та правила догляду за ними в побутових ситуаціях; |  | Ч.1 § 50-51  С.71-72 |
| Б | К-51 |
| В | К-67 |
| А | К-84 |  | Графічний редактор.  Інструменти графічного редактора та їх налаштування. | *називає* інструменти малювання у графічному редакторі;  *обирає* інструмент малювання для досягнення конкретного результату;  *створює* не складні малюнки за зразком;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | графічний редактор,  панель Інструменти,  Палітра кольорів, ескіз,  шаблон | *інформатика*  Ч.2 С. 73-76 |
| Б | І-17 |
| В |  |
| А | К-85 |  | Побутове самообслуговування.  Догляд за рослинами (Екскурсія в оранжерею) | *виконує* трудові дії в побуті: догляд за рослинами  *висловлює* емоційно-ціннісне ставлення до професій дорослих у сім’ї та родині своїх друзів, однокласників |  | *технології*  Ч.2 С. 73-76 |
| Б | Т-17 |
| В | К-68 |
|  | **Тиждень № 18 Тварини взимку** | | | | | |
| А | К-86 |  | Які небезпеки загрожують рибам узимку? | *називає* явища природи взимку;  характеризує поведінку та пристосування риб до житті взимку;  *застосовує знання* про охорону риб в життєвих ситуаціях; |  | Ч.1 §52  С.73 |
| Б | К-52 |
| В | К-69 |
| А | К-87 |  | У чому полягають особливості зимового життя птахів? | *називає* особливості зимового життя птахів у природі;  характеризує перелітних, осілих та зимуючих птахів, особливості їхнього життя;  *застосовує знання* про охорону птахів, турботу про птахів взимку; | перелітні, зимуючі, осілі птахи | Ч.1 § 53  С.74-75 |
| Б | К-53 |
| В | К-70 |
| А | К-88 |  | Як звірі пристосувалися до життя взимку? | *називає* способи поведінки звірів взимку, особливості їх пристосування до зимівлі;  *застосовує знання* про охорону звірів в природі; |  | Ч.1 § 54  С. 75 |
| Б | К-54 |
| В | К-71 |
| А | К-89 |  | Зафарбовування малюнків у графічному редакторі. Контур малюнка. Збереження малюнків. | *виконує* завдання із розфарбування або перефарбування малюнків;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | контур, замкнений контур | *інформатика*  Ч.2 С. 77-80 |
| Б | І-18 |
| В |  |
| А | К-90 |  | Поетапне проектування технології виготовлення виробу. Благочинна діяльність. Створення іграшки-подарунка із вторинних матеріалів | *добирає* матеріали для виготовлення виробу, застосовує вторинні матеріали;  *пояснює* способи та види оздоблення власного виробу (ґудзиками);  *долучається* до благочинної діяльності в групах з власноруч створеними виробами;  *умотивовує* необхідність робити подарунки, допомагати іншим, бережливо ставитися до природного середовища;  *аргументує* доцільність використання вторинних матеріалів для збереження навколишнього середовища |  | *технології*  Ч.2 С. 77-80 |
| Б | Т-18 |
| В | К-72 |
|  | **Тиждень № 19 Зимові турботи й радощі людей** | | | | | |
| А | К-91 |  | Чому люди повинні піклуватися про рослини й тварин узимку? | *називає* явища в неживій та живій природі взимку;  *характеризує* природоохоронну поведінку людей;  *застосовує знання* про охорону рослин та тварин взимку; | снігозатримання, озимина | Ч.1 § 55  С.76-77 |
| Б | К-55 |
| В | К-73 |
| А | К-92 |  | Які радощі й небезпеки підготувала людям зима? | *розповідає* про свої захоплення та ігри взимку;  *розпізнає* та описує небезпеку на дорозі через зимові погодні явища;  *ухвалює* рішення щодо простих побутових ситуацій з користю для здоров’я і безпеки;  *пояснює*, від чого залежить безпека на вулиці, вдома, у школі; |  | Ч.1 §56  С.77 |
| Б | К-56 |
| В | К-74 |
| А | К-93 |  | Застосовуємо знання щодня | *оцінює* результати своїх навчальних досягнень з розділу «Людина і природа взимку» |  | Ч.1 § 57  С.78-79 |
| Б | К-57 |
| В | К-75 |
| А | К-94 |  | Створення та редагування не складних малюнків у графічному редакторі | *обирає* інструмент малювання для досягнення конкретного результату;  *створює* зображення об’єктів;  *пояснює* добір кольорів;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | робот | *інформатика*  Ч.2 С. 81-84 |
| Б | І-19 |
| В |  |
| А | К-95 |  | Технологічні операції з матеріалами (згинання, складання, різання). Створення листівки-подарунка в техніці кірігамі | *виготовляє* поетапно виріб за визначеною послідовністю;  *дотримується* послідовності виготовлення виробу з допомогою вчителя;  *використовує* традиційні та сучасні технології виготовлення виробів (кірігамі);  *умотивовує* необхідність робити подарунки | кірігамі | *технології*  Ч.2 С. 81-84 |
| Б | Т-19 |
| В | К-76 |
|  | **Тиждень № 20 Земля — наша рідна планета** | | | | | |
| А | К-96 |  | Чи можна дійти до краю Землі? | *має уявлення* про форму землі, докази її кулястості, горизонт, відкриту та закриту місцевість;  *застосовує знання* про форму землі та горизонт в навчальних і життєвих ситуаціях; | лінія горизонту, небокрай, відкрита та закрита місцевість | Ч.1 § 58  С.81-82 |
| Б | К-58 |
| В | К-77 |
| А | К-97 |  | Скільки на Землі сторін світу? | *має уявлення* про форму землі, сторони горизонту, способи орієнтування за положенням Сонця опівдні;  *застосовує знання* про способи орієнтування на місцевості в навчальних і життєвих ситуаціях; | сторони горизонту: північ, південь, захід, схід | Ч.1 § 59  С.82-83 |
| Б | К-59 |
| В | К-78 |
| А | К-98 |  | Як визначати сторони світу? | *має уявлення* про основні та проміжні сторони світу, будову компаса, орієнтування за компасом;  *застосовує знання* про визначення сторін горизонту за допомогою компаса в навчальних і життєвих ситуаціях; | компас, орієнтування | Ч.1 §60  С.83-84 |
| Б | К-60 |
| В | К-79 |
| А | К-99 |  | Створення малюнків засобами графічного редактора | *вміє* змінити колір контуру або тла об’єкта обравши зразком колір іншого об’єкта за допомогою відповідних інструментів графічного редактора;  *називає* інструменти малювання у графічному редакторі;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень |  | *інформатика*  Ч.2 С.85-87 |
| Б | І-20 |
| В |  |
| А | К-100 |  | Технологічні операції з матеріалами (скручування). Виготовлення картинки сніговика в техніці квілінг | *здійснює* розмічання ліній на папері і картоні;  *використовує* традиційні та сучасні технології виготовлення виробів (квілінг);  *умотивовує* необхідність робити подарунки | квілінг | *технології*  Ч.2 С.85-87 |
| Б | Т-20 |
| В | К-80 |
|  | **Тиждень № 21 Країни світу** | | | | | |
| А | К-101 |  | Про що «розповідає» карта світу? | *має уявлення* про карту світу, півкулі Землі, екватор та полюси Землі;  *називає* материки, частини світу та океани Землі;  *вміє користуватися* картою світу; | екватор, полюси Землі, материк, континент, частина світу, океан, півкулі Землі | Ч.1 §61  С.85-86 |
| Б | К-61 |
| В | К-81 |
| А | К-102 |  | Які країни є на Землі? | *має* уявлення про різноманітність народів та країн у світі, називає деякі країни та їхні державні символи;  *виявляє* інтерес до інформації про інші країни і народи; |  | Ч.1 § 62  С.86-87 |
| Б | К-62 |
| В | К-82 |
| А | К-103 |  | Чому країни прагнуть об’єднуватися? | *має* уявлення про різноманітність країн у світі, міжнародні союзи;  *усвідомлює* необхідність толерантного ставлення до інших країн і народів, цікавиться відповідною інформацією;  на конкретних прикладах *доводить* важливість взаємозв’язків і взаємодії між країнами;  *виявляє* доброзичливе ставлення до людей інших національностей, до їхніх культур і звичаїв | міжнародні союзи, Європейський Союз | Ч.1 § 63  С.88 |
| Б | К-63 |
| В | К-83 |
| А | К-104 |  | Створення малюнків з допомогою штампів у графічному редакторі | *називає* інструменти малювання у графічному редакторі;  *об’єднує* об’єкти за їх властивостями або значеннями властивостей;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | штамп | *інформатика*  Ч.2 С. 88-91 |
| Б | І-21 |
| В |  |
| А | К-105 |  | Моделі-аналоги. Виготовлення моделі глобуса із пластиліну та м’ячика | *порівнює* моделі, подібні обраному виробу (моделі-аналоги);  *раціонально* використовує матеріали, зокрема і вторинні |  | *технології*  Ч.2 С. 88-91 |
| Б | Т-21 |
| В | К-84 |
|  | **Тиждень № 22 Культура народів світу** | | | | | |
| А | К-106 |  | Які народи є на Землі? | *має* уявлення про різноманітність народів у світі;  *усвідомлює* необхідність толерантного ставлення до представників інших народів, цікавиться відповідною інформацією;  *виявляє* інтерес до інформації про інші країни і народи; | декларація, декларація прав людини | Ч.1 § 64  С.89-90 |
| Б | К-64 |
| В | К-84 |
| А | К-107 |  | Чому цікаво вивчати культуру різних народів? | *має* уявлення про різноманітність культур у світі, називає деякі традиції народів;  *усвідомлює* необхідність толерантного ставлення до культур інших народів, цікавиться відповідною інформацією;  на конкретних прикладах *доводить* важливість взаємозв’язків і взаємодії між народами; |  | Ч.1 § 65  С.90-91 |
| Б | К-65 |
| В | К-86 |
| А | К-108 |  | У яких країнах живуть твої улюблені казкові герої? | *має* уявлення про різноманітність культур у світі, називає деякі традиції народів; *усвідомлює* необхідність толерантного ставлення до культур інших народів, цікавиться відповідною інформацією;  на конкретних прикладах *доводить* важливість взаємозв’язків і взаємодії між країнами; |  | Ч.1 § 66  С.91-92 |
| Б | К-66 |
| В | К-87 |
| А | К-109 |  | Створення малюнків із геометричних фігур | *створює* зображення об’єктів що складаються з геометричних фігур та *змінює* значення властивостей;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень |  | *інформатика*  Ч.2 С. 92-95 |
| Б | І-22 |
| В |  |
| А | К-110 |  | Дизайн-проектування – моделювання та конструювання. Реклама. Виготовлення з кольорового картону гри танграм | *обґрунтовує* соціальну, функціональну та естетичну цінність створеного виробу;  *оцінює* та *презентує* результати власної проектно-технологічної діяльності | танграм | *технології*  Ч.2 С. 92-95 |
| Б | Т-22 |
| В | К-88 |
|  | **Тиждень № 23 Вивчаємо культуру України** | | | | | |
| А | К-111 |  | Як знайти Україну на картах світу та Європи? | *має уявлення* про карту України та світу, умовні позначення на карті; умовний центр Європи, географічний центр України;  *вміє* користуватися картою України та світу в навчальних і життєвих ситуаціях; | умовний центр Європи, географічний центр України | Ч.1 § 67  С.93-94 |
| Б | К-67 |
| В | К-89 |
| А | К-112 |  | Які традиції українського народу тобі відомі? | *збирає* інформацію про традиції українського народу, історичні події, відомих осіб;  *розпитує* старших про минуле, бере активну участь у спільних заходах державного значення;  *дотримується* встановлених правил поведінки під час державних свят, класних, шкільних і громадських заходів |  | Ч.1 § 68  С.94 |
| Б | К-68 |
| В | К-90 |
| А | К-113 |  | Які народи проживають в Україні? | *має* уявлення про різноманітність народів,які живуть в Україні, їхні традиції та культуру; *усвідомлює* необхідність толерантного ставлення до культур інших народів, цікавиться відповідною інформацією;  на конкретних прикладах *доводить* важливість взаємозв’язків і взаємодії між представниками різних народів в Україні; | кримські татари, євреї, роми, греки, болгари, румуни | Ч.1 § 69  С.94-95 |
| Б | К-69 |
| В | К-91 |
| А | К-114 |  | Створення у графічному редакторі орнаментів | *знаходить* приклади повторення і послідовності дій у повсякденній діяльності, близькому для себе середовищі;  *визначає* закономірність об’єктів;  *відтворює* послідовність об’єктів із заданою закономірністю;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | декоративно-ужиткове  мистецтво, орнамент, ескіз,  закономірність | *інформатика*  Ч.2 С. 96-99 |
| Б | І-23 |
| В |  |
| А | К-115 |  | Декоративно-ужиткове мистецтво (гончарство).  Властивості матеріалів (солене тісто). Виготовлення з соленого тіста тарілочки. Розпис виробу орнаментом | *порівнює* традиційні і сучасні вироби декоративно-прикладного мистецтва за матеріалами, техніками виконання, функціональними та естетичними властивостями;  *розрізняє* основні види народних декоративних візерунків, орнаментів;  *виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до виробів декоративно-прикладного мистецтва;  *розрізняє* види матеріалів та називає сфери їх використання |  | *технології*  Ч.2 С. 96-99 |
| Б | Т-23 |
| В | К-92 |
|  | **Тиждень № 24 Винаходи людства** | | | | | |
| А | К-116 |  | Як природа допомагає людям створювати винаходи? | *наводить приклади* винаходів, запозичених ідей з природи; *розповідає* про використання винаходів у різних видах діяльності людей; *знаходить* інформацію про найважливіші винаходи людства, використовуючи різноманітні джерела |  | Ч.1 §70  С.70-71 |
| Б | К-70 |
| В | К-93 |
| А | К-117 |  | Що ти знаєш про українських винахідників? | *знаходить* інформацію про українських винахідників та їхні винаходи, використовуючи різноманітні джерела  *наводить приклади* винаходів, які допомагають людині у побуті; |  | Ч.1 §71  С.97 |
| Б | К-71 |
| В | К-94 |
| А | 118 |  | Де і як люди використовують штучні матеріали? | *наводить приклади* природних та штучних матеріалів, які допомагають людині у побуті; *розповідає* про використання штучних матеріалів на основі їх властивостей; *знаходить* інформацію про найважливіші винаходи людства, використовуючи різноманітні джерела | природні (натуральні) та штучні матеріали (поролон, синтепон, дерматин) | Ч.1 § 72  С.98 |
| Б | К-72 |
| В | К-95 |
| А | 119 |  | Створення графічних задач у графічному редакторі | *створює* візуальну відповідь простих та складених геометричних задач;  *створює* графічні відповіді до навчальних завдань;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | клавіша Caps Lock,  клавіша Shift | *інформатика*  Ч.2 С. 100-102 |
| Б | І-24 |
| В |  |
| А | К-120 |  | Дизайн-проектування – моделювання та конструювання. Оздоблення виробів. Виготовлення виробів з оздобленням тасьмою | *з’єднує* деталі та *оздоблює* їх з використанням традиційних та сучасних технологій;  *моделює* виріб з елементами фантазування;  *пояснює* способи та види оздоблення власного виробу (стрічками, тасьмою, мереживом) | тасьма | *технології*  Ч.2 С. 100-102 |
| Б | Т-24 |
| В | К-96 |
|  | **Тиждень № 25 Славетні українці** | | | | | |
| А | К-121 |  | Які митці прославили нашу Україну? | *знаходить* інформацію про українських митців, використовуючи різноманітні джерела інформації  *описує* свої захоплення, що відрізняють від інших; |  | Ч.1 §73  С.99 |
| Б | К-73 |
| В | К-97 |
| А | К-122 |  | Хто такі олімпійці та параолімпійці? | *має* уявлення про зимові та літні види спорту, Олімпійські та Параолімпійські ігри;  *виявляє* інтерес до спорту та спортсменів;  на конкретних прикладах *доводить* важливість спорту в житті людей; | Олімпійські та Параолімпійські ігри, зимові та літні види спорту | Ч.1 §74  С.100 |
| Б | К-74 |
| В | К-98 |
| А | К-123 |  | Застосовуємо знання щодня | *оцінює* результати своїх навчальних досягнень з розділу «Людина і світ» |  | Ч.1 § 75  С.101-102 |
| Б | К-75 |
| В | К-99 |
| А | К-124 |  | Створення малюнків за зразком та власним задумом у графічному редакторі | *обирає* інструмент малювання для досягнення конкретного результату;  *пропонує* власні кольорові рішення малюнка;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень |  | *інформатика*  Ч.2 С 103-106 |
| Б | І-25 |
| В |  |
| А | К-125 |  | Побутове самообслуговування.  Власна справа. Виготовлення виробу за графічними зображеннями. | *виконує* трудові дії в побуті: засобами гігієни, іграшками, домашніми тваринами  *обґрунтовує* соціальну, функціональну та естетичну цінність створеного виробу;  *долучається* до благочинної діяльності в групах з власноруч створеними виробами;  *умотивовує* необхідність робити подарунки | обов’язки,благодійність,  дохід, кошти | *технології*  Ч.2 С 103-106 |
| Б | Т-25 |
| В | К-100 |
|  | **Тиждень № 26 Прикмети весни** | | | | | |
| А | К-126 |  | Коли у твій край приходить весна? | *має уявлення* про вплив сонця на сезонні явища в природі;  *називає* ознаки настання весни, явища в неживій та живій природі;  *наводить приклади* зв’язку людини і природи;  *розпізнає* весняні зміни в неживій та живій природі; | весняне рівнодення | Ч.1 § 76  С.104-105 |
| Б | К-76 |
| В | К-101 |
| А | К-127 |  | Урок-екскурсія. Які зміни відбулися в природі навесні? | *має уявлення* про вплив сонця на сезонні явища в природі, причини змін пір року;  *називає* весняні явища в неживій та живій природі у різні пори року;  *наводить приклади* зв’язку людини і природи;  *розпізнає* зміни в неживій та живій природі; |  | Ч.1 § 77  С.105 |
| Б | К-77 |
| В | К-102 |
| А | К-128 |  | Чому назви весняних місяців такі промовисті? | *має уявлення* про вплив сонця на сезонні явища в природі;  *називає* весняні місяці, явища в неживій та живій природі у різні місяці року;  *наводить приклади* зв’язку людини і природи;  *розпізнає* зміни в неживій та живій природі; | сокорух, сніготанення, льодохід, повінь  періоди весни (весна світла, весна води та весна зелена) | Ч.1 § 78  С.106 |
| Б | К-78 |
| В | К-103 |
| А | К-129 |  | План та інструкція. Команди та їх виконавці | *визначає* послідовність кроків для виконавців*;*  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | план, інструкція,  команда, виконавець | *інформатика*  Ч.2 С. 108-111 |
| Б | І-26 |
| В |  |
| А | К-130 |  | Виготовлення виробу за графічними зображеннями з використанням вторинних матеріалів. Виготовлення картини з оздобленням | *виготовляє* поетапно виріб за визначеною послідовністю;  *з’єднує* деталі та *оздоблює* їх з використанням традиційних та сучасних технологій;  *пояснює* способи та види оздоблення власного виробу (лелітками, намистинами тощо); |  | *технології*  Ч.2 С. 108-111 |
| Б | Т-26 |
| В | К-104 |
|  | **Тиждень № 27 Погода і здоров’я навесні** | | | | | |
| А | К-131 |  | Які примхи підготувала весна? | *має уявлення* про сезонні явища в природі навесні;  *характеризує* зміни в неживій та живій природі в різні періоди весни |  | Ч.1 § 79-80  С.107 |
| Б | К-79 |
| В | К-105 |
| А | К-132 |  | Що таке здоровий спосіб життя? | *характеризує* здоровий спосіб життя людини, її загартування навесні  *наводить приклади* турботи про здоров’я навесні; | здоровий спосіб життя | Ч.1 § 79-80  С.108 |
| Б | К-80 |
| В | К-106 |
| А | К-133 |  | Як звички впливають на твоє здоров’я? | *визначає* здорові та шкідливі звички, правила гігієни тіла;  *наводить приклади* корисних та шкідливих звичок;  *досліджує* позитивні і негативні впливи на вибір здорової та безпечної поведінки; | звичка, корисна та шкідлива звичка | Ч.1 § 81  С.109 |
| Б | К-81 |
| В | К-107 |
| А | К-134 |  | Алгоритм. Складання алгоритму. | *знаходить помилки* у алгоритмах;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | алгоритм | *інформатика*  Ч.2 С.112 -114 |
| Б | І-27 |
| В |  |
| А | К-135 |  | Трудові дії в побуті: приготування їжі. Приготування бутербродів із готових інгредієнтів. | *виконує* трудові дії в побуті: готує та сервірує нескладні страви за наочним прикладом з допомогою дорослих або спільно із старшими учнями, дотримується культури поведінки за столом, гостинно пригощає батьків, друзів тощо |  | *технології*  Ч.2 С.112 -114 |
| Б | Т-27 |
| В | К-108 |
|  | **Тиждень № 28 Рослини навесні** | | | | | |
| А | К-136 |  | Коли рослини весну зустрічають? | *називає* весняні явища в житті рослин;  *застосовує знання* про життя рослин навесні в навчальних і життєвих ситуаціях; | весняні явища в житті рослин (сокорух, набухання бруньок, цвітіння) | Ч.1 § 82  С.109-110 |
| Б | К-82 |
| В | К-109 |
| А | К-137 |  | Які трав’янисті рослини називають першоцвітами? | *наводить приклади* ранньоквітучих рослин;  *розпізнає* першоцвіти;  *застосовує знання* про охорону першоцвітів в життєвих ситуаціях; | першоцвіти, ранньоквітучі рослини | Ч.1 § 83  С.110-111 |
| Б | К-83 |
| В | К-110 |
| А | К-138 |  | Які трав’янисті рослини продовжують весняне цвітіння? | *наводить приклади* пізньоквітучих рослин;  *застосовує знання* про життя рослин навесні в навчальних і життєвих ситуаціях; | пізньоквітучі рослини | Ч.1 §84  С.111 |
| Б | К-84 |
| В | К-111 |
| А | К-139 |  | Комп’ютерне середовище виконавців алгоритму | *знаходить помилки* у алгоритмах;  *визначає* результат виконання лінійного алгоритму побудови простого геометричного зображення;  *створює* малюнок за лінійним алгоритмом;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | комп’ютерне середовище  виконавців, набір команд,  сцена, пік селі | *інформатика*  Ч.2 С. 115-118 |
| Б | І-28 |
| В |  |
| А | К-140 |  | Виготовлення виробу за графічними зображеннями. Створення виробу із серветок | *виготовляє* поетапно виріб за визначеною послідовністю;  *порівнює* моделі, подібні обраному виробу (моделі-аналоги);  *моделює* виріб з елементами фантазування;  *виконує* трудові дії в побуті:сервірування столу |  | *технології*  Ч.2 С. 115-118 |
| Б | Т-28 |
| В | К-112 |
|  | **Тиждень № 29 Тварини навесні** | | | | | |
| А | К-141 |  | Які комахи з’являються навесні першими? | *називає* явища в живій природі навесні , особливості поведінки комах навесні;  *розпізнає* комах своєї місцевості;  *застосовує знання* про життя комах та їх охорону в навчальних і життєвих ситуаціях; |  | Ч.1 § 85  С.112-113 |
| Б | К-85 |
| В | К-113 |
| А | К-142 |  | Як змінюється життя риб навесні? | *називає* явища в житті риб навесні;  *наводить приклади* прісноводних риб;  *застосовує знання* про життя та охорону риб в життєвих ситуаціях; | нерест | Ч.1 § 86  С.113 |
| Б | К-86 |
| В | К-114 |
| А | К-143 |  | Коли повертаються з теплих країв птахи? | *називає* явища в житті птахів навесні;  *наводить приклади* перелітних птахів;  *застосовує знання* про охорону птахів в життєвих ситуаціях; |  | Ч.1 § 87  С.114 |
| Б | К-87 |
| В | К-115 |
| А | К-144 |  | Створення малюнків за готовими алгоритмами | *визначає* результат виконання лінійного алгоритму побудови простого геометричного зображення;  *створює* малюнок за лінійним алгоритмом;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | команди повороту,  напрямок повороту, градус | *інформатика*  Ч.2 С. 119-121 |
| Б | І-29 |
| В |  |
| А | К-145 |  | Виготовлення виробу за власним задумом. Виготовлення паперової іграшки із вторинних матеріалів | *моделює* виріб з елементами фантазування;  *обґрунтовує* соціальну, функціональну та естетичну цінність створеного виробу;  *долучається* до благочинної діяльності в групах з власноруч створеними виробами |  | *технології*  Ч.2 С. 119-121 |
| Б | Т-29 |
| В | К-116 |
|  | **Тиждень № 30 Весняні турботи та радощі** | | | | | |
| А | К-146 |  | Які турботи приносить весна звірам? | *називає* особливості поведінки звірів навесні;  *наводить приклади* поведінки звірів (розмноження, турбота про потомство, пора навчання);  *застосовує знання* про охорону звірів; | весняне линяння, турбота про потомство, пора навчання у тварин | Ч.1 § 88-89  С.115 |
| Б | К-88 |
| В | К-117 |
| А | К-147 |  | Як звірі турбуються про своє потомство? | *називає* особливості поведінки звірів навесні;  *наводить приклади* поведінки звірів (розмноження, турбота про потомство, пора навчання);  *застосовує знання* про охорону звірів; | турбота про потомство, пора навчання у тварин | Ч.1 § 88-89  С.116 |
| Б | К-89 |
| В | К-118 |
| А | К-148 |  | Які весна свята нам на своїх зелених крилах принесла? | *розпитує і збирає* інформацію про весняні свята та традиції нашого народу;  *розпитує* старших про минуле, бере активну участь у спільних заходах державного значення;  *дотримується* встановлених правил поведінки під час різних свят, громадських заходів | Великдень- Воскресіння Христове, День Матері, День пам’яті та примирення, День Перемоги у Другій Світовій війні | Ч.1 § 90  С.116-117 |
| Б | К-90 |
| В | К-119 |
| А | К-149 |  | Середовище для створення алгоритмів | *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | середовище Скретч,  спрайт | *інформатика*  Ч.2 С. 122-125 |
| Б | І-30 |
| В |  |
| А | К-150 |  | Виготовлення виробу за власним задумом. Створення закладки для книжок. Оздоблення закладки китицею | *моделює* виріб з елементами фантазування;  *обґрунтовує* соціальну, функціональну та естетичну цінність створеного виробу;  *з’єднує* деталі та *оздоблює* їх з використанням традиційних та сучасних технологій | китиця | *технології*  Ч.2 С. 122-125 |
| Б | Т-30 |
| В | К-120 |
|  | **Тиждень № 31 Охорона природи навесні** | | | | | |
| А | К-151 |  | Які рослини потребують охорони з боку людини? | *називає* рідкісні рослини, що занесені до Червоної книги України;  *наводить приклади* зв’язку людини і природи;  *застосовує знання* про охорону рослин; | Червона книга України, зникаючі рослини | Ч.1 § 91  С.118-119 |
| Б | К-91 |
| В | К-121 |
| А | К-152 |  | Чому тваринам загрожує небезпека зникнення? | *називає* рідкісних тварин, що занесені до Червоної книги України;  *наводить приклади* зв’язку людини і природи;  *застосовує знання* про охорону тварин; | зникаючі тварини | Ч.1 § 92  С.119-120 |
| Б | К-92 |
| В | К-122 |
| А | К-153 |  | Застосовуємо знання щодня | *оцінює* результати своїх навчальних досягнень з розділу «Людина і природа навесні» |  | Ч.1 § 93  С.121-122 |
| Б | К-93 |
| В | К-123 |
| А | К-154 |  | Складання власних графічних алгоритмів | *створює* малюнок за лінійним алгоритмом;  *виділяє* та *переносить* фрагменти малюнка; | фрагмент малюнка | *інформатика*  Ч.2 С. 126-131 |
| Б | І-31 |
| В |  |
| А | К-155 |  |  |  |  | *технології*  Ч.2 |
| Б | Т-31 |
| В | К-124 |
|  | **Тиждень № 32 Прикмети літа** | | | | | |
| А | К-156 |  | За якими прикметами дізнаються про прихід літа? | *має уявлення* про вплив сонця на сезонні явища в природі;  *називає* ознаки настання літа, явища в неживій та живій природі влітку;  *розпізнає* зміни в неживій та живій природі; | літнє сонцестояння,  календарне літо, літні явища в неживій природі (гроза, грім, блискавка, веселка) | Ч.1 § 94  С.124-125 |
| Б | К-94 |
| В | К-125 |
| А | К-157 |  | Чому літні місяці отримали такі назви? | *має уявлення* про вплив сонця на сезонні явища в природі;  *називає* літні місяці та їхні прикмети;  *наводить приклади* зв’язку людини і природи;  *розпізнає* зміни влітку в неживій та живій природі; | червень, липень, серпень | Ч.1 § 95  С.125-126 |
| Б | К-95 |
| В | К-126 |
| А | К-158 |  | Урок-екскурсія. Які зміни відбуваються в природі влітку? | *має уявлення* про вплив сонця на сезонні явища в природі;  *наводить приклади* зв’язку людини і природи;  *розпізнає* зміни в неживій та живій природі влітку; |  | Ч.1 § 96  С.126 |
| Б | К-96 |
| В | К-127 |
| А | К-159 |  | Складання алгоритму побудови зображення в середовищі Скретч | *пропонує* власні алгоритми створення не складних геометричних зображень;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | замок | *інформатика*  Ч.2 С. 132-135 |
| Б | І-32 |
| В |  |
| А | 160 |  | Дизайн-проектування – моделювання та конструювання, зокрема з використанням конструкторів. Створення моделі замку з використанням конструктора Лего | *продукує* ідеї для вибору об’єкта праці та обговорює їх з іншими;  *оцінює* проектні ідеї – власні та інших;  *пояснює* вибір особисто привабливого об’єкта праці, відповідаючи на запитання дорослих;  *обдумує* план реалізації задуму в матеріалі;  *прогнозує*, яким має бути виріб, його функціональну і естетичну цінність;  *порівнює* моделі, подібні обраному виробу (моделі-аналоги) |  | *технології*  Ч.2 С. 132-135 |
| Б | Т-32 |
| В | К-128 |
|  | **Тиждень № 33 Рослини влітку** | | | | | |
| А | К-161 |  | Які цікаві «секрети» приховують рослини? | *розпізнає* рослини своєї місцевості, овочі та фрукти;  *застосовує знання* про рослини влітку в навчальних і життєвих ситуаціях; |  | Ч.1 § 97  С.127-128 |
| Б | К-97 |
| В | К-129 |
| А | К-162 |  | Які кущі ростуть у твоєму краї? | *розпізнає* життєві форми рослин,  називає кущі свого краю;  *застосовує знання* про рослини в навчальних і життєвих ситуаціях; | підлісок | Ч.1 §98  С.128-129 |
| Б | К-98 |
| В | К-130 |
| А | К-163 |  | Які трав’янисті рослини називають «синоптиками», а які — «годинниками»? | *розпізнає* життєві форми рослин,  *характеризує* ознаки трав’янистих рослин свого краю;  *застосовує знання* про властивості трав’янистих рослин; | квітковий годинник, рослини-синоптики | Ч.1 § 99  С.129-130 |
| Б | К-99 |
| В | К-131 |
| А | К-164 |  | Побудова алгоритму в середовищі  Скретч | *пропонує* власні алгоритми створення не складних геометричних зображень;  *оцінює* результати своїх навчальних досягнень | проєкт | *інформатика*  Ч.2 С. 136-138 |
| Б | І-33 |
| В |  |
| А | К-165 |  | Виготовлення виробу за власним задумом. Раціональне використання матеріалів. Виготовлення підвіски з паперу та комп’ютерного диска | *пояснює* вибір особисто привабливого об’єкта праці, відповідаючи на запитання дорослих;  *обдумує* план реалізації задуму в матеріалі;  *прогнозує*, яким має бути виріб, його функціональну і естетичну цінність;  *раціонально* використовує матеріали, зокрема і вторинні |  | *технології*  Ч.2 С. 136-138 |
| Б | Т-33 |
| В | К-132 |
|  | **Тиждень № 34 Тварини влітку** | | | | | |
| А | К-166 |  | Яких тварин улітку найбільше? | *розпізнає* тварин свого краю;  *характеризує* поведінку тварин влітку;  *встановлює* належність тварин до відповідних систематичних груп;  *застосовує знання* про життя та поведінку тварин; |  | Ч.1 §100  С.131-132 |
| Б | К-100 |
| В | К-133 |
| А | К-167 |  | Чому птахи влітку перестають співати? | *характеризує*  життя та поведінку птахів влітку, значення птахів у природі та господарській діяльності людей;  *застосовує знання* про охорону птахів; | комахи-шкідники | Ч.1 §101  С.132-133 |
| Б | К-101 |
| В | К-134 |
| А | К-168 |  | Які найважливіші події відбуваються в житті звірів улітку? | *характеризує*  життя та поведінку звірів влітку, значення звірів у природі;  *застосовує знання* про охорону звірів; |  | Ч.1 § 102  С.133 |
| Б | К-102 |
| В | К-135 |
| А | К-169 |  | Створення власного проекту | *оцінює* результати своїх навчальних досягнень |  | *інформатика*  Ч.2 С.139-142 |
| Б | І-34 |
| В |  |
| А | К-170 |  | Презентабельність та реклама. Підготовка та проведення виставки власних виробів | *обґрунтовує* соціальну, функціональну та естетичну цінність створеного виробу;  *оцінює* та *презентує* результати власної проектно-технологічної діяльності;  *обговорює* результати з іншими;  *оцінює* проектні ідеї – власні та інших;  *пояснює* вибір особисто привабливого об’єкта праці, відповідаючи на запитання дорослих | виставка | *технології*  Ч.2 С.139-142 |
| Б | Т-34 |
| В | К-136 |
|  | **Тиждень № 35 Зміцнення здоров’я влітку** | | | | | |
| А | К-171 |  | Як активно відпочивати? | *називає* різні види пасивного та активного відпочинку людини;  *описує* свої уподобання та захоплення;  *ухвалює* рішення щодо корисного для здоров’я відпочинку;  *досліджує* позитивні і негативні впливи на вибір здорової та безпечної поведінки; | активний і пасивний відпочинок | Ч.1 § 103  С.134-135 |
| Б | К-103 |
| В | К-137 |
| А | К-172 |  | Які існують правила поведінки влітку? | *розпізнає* та описує різні види травм;  *ухвалює* рішення щодо профілактики та надання першої допомоги при травмах;  *пояснює*, від чого залежить безпека на природі, вулиці, вдома, у школі;  *досліджує* позитивні і негативні впливи на вибір здорової та безпечної поведінки; | травма, перша допомога при травмах | Ч.1 § 104  С.135-136 |
| Б | К-104 |
| В | К-138 |
| А | К-173 |  | Застосовуємо знання щодня | *оцінює* результати своїх навчальних досягнень з розділу «Людина і природа влітку» |  | Ч.1 § 105  С.137-138 |
| Б | К-105 |
| В | К-139 |
| А | К-174 |  | Узагальнення вивченого у 2 класі | *оцінює* результати своїх навчальних досягнень |  | *інформатика*  Ч.2 С.150 |
| Б | І-35 |
| В |  |
| А | К-175 |  | Узагальнення вивченого у 2 класі | *оцінює* результати своєї праці |  | *технології*  Ч.2 С.150 |
| Б | Т-35 |
| В | К-140 |