**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Smart Junior 2 forUkraine***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата/****уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Інтегровані змістові лінії** | **Усна і письмова взаємодія** | **Мовний інвентар** | **Очікувані результати навчання** |
| **Сприймання на слух/Зорове сприймання** | **Усна/письмова взаємодія** | **Лексичний діапаз он** | **Граматика/Фонетика** |
| 1 | 1a We are back, p. 4 | Шкільне життя | Розуміти і виконувати прості інструкції | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує пісню та виконує завдання (вказує на відповідну літеру) | Групове обговорення малюнку | Book, pen, pencil, ruler | Орфографія та вимова нових слівSpell “B-O-O-K”. | Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами |
| 2 | 1a We are back, p. 5 | Шкільне життя | Розуміти і виконувати прості інструкції | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну гру | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (ordering) | Рольова гра ‘Spelling’ | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Орфографія та вимова нових слівSpell “B-O-O-K”. | Ставить і відповідає на прості запитання |
| 3 | 1b We are back, p. 6 | Шкільне приладдя | Називати предмети, що відносяться до шкільного приладдя | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії з новими членами колективу, толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує комікс та виконує завдання | Інсценування історії | Bag, rubber, computer, pencil case | What’s this?What’s that? | Ставить і відповідає на прості запитання з метою ідентифікації предмету |
| 4 | 1b We are back, p. 7 | Шкільне приладдя | Називати предмети, що відносяться до шкільного приладдя | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Робота в парах : ставити та відповідати на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає знайомі слова, що позначають шкільне приладдя, у знайомому контексті |
| 5 | 1c We are back, p. 8 | Числа 1 - 10 | Описувати кількість предметів | Підприємливість і фінансова грамотність: навчання раціонально використовувати час та ресурси | Прослуховує комікс та виконує завдання (вказує на відповідний малюнок) | Робота в групі: обговорення малюнку, підрахування кількості предметів | Numbers 1-10 | What are these? – They are… | Розпізнає числа у знайомому контексті |
| 6 | 1c We are back, p. 9 | Числа 1 - 10 | Описувати кількість предметів | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає комікс | Робота в парах: обговорення завдання, ставити та відповідати на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить і відповідає на запитання щодо кількості предметів |
| 7 | 1 Story Time, pp. 10-11 | Числа та кольори | Називати кількість предметів | Громадянська відповідальність:вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми | Прослуховує та інсценує історію | Робота в групі: ставить та відповідає на запитання | Star, welcome, kids | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає числа у знайомому контексті |
| 8 | 1 Smart World 1, p. 12 | Шкільне життя | Описувати предмети, що відносяться до шкільного приладдя | Громадянська відповідальність:виявляти толерантне ставлення до інших людей | Прослуховує та читає короткі тексти, виконує завдання (matching) | Описує власне шкільне приладдя | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості речення з метою опису шкільного приладдя |
| 9 | 1 Smart Time 1, p. 13 | Числа 1-10 | Називати число | Підприємливість і фінансова грамотність:уміти використовувати математичні методи (ребуси, шифри) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Групова гра ‘Bingo’ | Робота в парах: розшифрування загадки | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить і відповідає на запитання |
| 10 | 1 Revision/ Now I can Section, pp. 14-15 | Шкільне приладдя | Вказувати на певний предмет та описувати його | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає речення та виконує завдання (multiple choice) | Групова гра “Whispers” (робота з флешкартами, називає колір предмету) | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає назви кольорів у знайомому контексті |
| 11 | Phonics (f/v)p. 100 | Улюблені герої | Правильно вимовляти і читати слoва, які починаються на звуки /f/, /v/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та повторює текст римованої історії (чант) | Співає пісню | feet, fat, fish, van, violin, vase | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає звуки /f/, /v/ |
| 12 | Test 1 |
| 13 | 2a Party Time, p.16 | Дозвілля (іграшки) | Називати іграшки, вказувати кількість | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та співає пісню “Presents” | Групова робота: надає відповіді на запитання щодо кількості іграшок | Present, doll, yo-yo, teddy bear, ball | How many…? | Розуміє знайомі слова у супроводі малюнків |
| 14 | 2a Party Time, p.17 | Дозвілля (іграшки) | Ставити та відповідати на запитання щодо кількості предметів | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Робота в парах: обговорення малюнку у форматі «питання-відповідь» | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання щодо кількості предметів |
| 15 | 2b Party Time, p. 18 | Свято (день народження) | Вітати зі святом | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії з іншими членами суспільства | Прослуховує діалог-комікс та виконує завдання | Інсценування коміксу | Balloon, cake, lollipop, hat | What are these? – They are… | Ставить та відповідає на запитання щодо предметів |
| 16 | 2b Party Time, p. 19 | Свято (день народження) | Вітати зі святом | Підприємливість та фінансова розуміти необхідність планування покупок на святкування в рамках бюджету | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (numbering) | Групова гра “Doodling” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує короткі фрази, вказуючи на певний предмет |
| 17 | 2c Party time, p.20 | Кольори | Називати колір | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії з іншими членами суспільства | Прослуховує діалог-комікс та виконує завдання (pointing) | Виконує завдання та називає кольори | Colours (orange, pink, brown, red etc) | What colour are they? – They are… | Розуміє назви кольорів у супроводі малюнків |
| 18 | 2c Party time, p.21 | Кольори | Називати колір | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог-комікс, відповідає на запитання | Групова гра “Find the colour” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Встановлює базовий соціальний контакт, надає відповіді на запитання |
| 19 | 2 Let’s play, p. 22 | Дозвілля (іграшки) | Ставити та відповідати на запитання | Громадянська відповідальність:виявляє толерантне ставлення до інших | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (pointing) | Робота в парах:рольова гра | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Are they…? – Yes, they are/ No, they aren’t | Ставить та відповідає на запитання щодо предметів |
| 20 | 2 Project, p. 23 | Свято (день народження) | Вітати зі святом | Громадянська відповідальність:враховує думку товаришів при виборі того чи іншого відпочинку | Прослуховує та виконує інструкції | Рольова гра: підготовка вітальної картки та вітання партнера з днем народження | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Вітає зі святом, будуючи просте речення |
| 21 | 2 Smart World 2, p. 24 | Свято (день матері) | Вітати зі святом | Громадянська відповідальність:оцінює власні вчинки та вчинки інших людей | Прослуховує та читає текст, відповідає на запитання | Робота в парах: опис малюнків | To make breakfast, card, to give, flower | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази з метою опису подій |
| 22 | 2 Smart Time 2, p. 25 | Кольори | Називати та описувати кольори | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати методи (аналіз і синтез) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Прослуховує та читає речення, виконує завдання (matching) | Робота в парах: ставить та відповідає на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази з метою опису предметів |
| 23 | 2 Revision/Now I can, pp. 26-27 | Свято (день народження) | Називати предмети, пов’язані зі святом | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Робота в парах: рольова гра ‘Puzzle’ | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання щодо предметів |
| 24 | Phonics (m/n)p. 101 | Улюблені герої | Правильно вимовляти і читати слoва, які починаються на звуки /f/, /v/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та повторює текст римованої історії (чант) | Співає пісню | Monkey, mum, mouth, nose, nine, nurse | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає звуки /m/, /n/ |
| 25 | Test 2 |
| 26 | 3a Home and family, p. 28 | Я, моя родина і друзі | Представляти членів родини | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує пісню, виконує завдання (matching) | Групова гра “Who’s that?” | father, mother, sister, brother | Who’s that? – It’s my… | Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків та в контексті |
| 27 | 3a Home and family, p. 29 | Я, моя родина і друзі | Представляти членів родини | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (numbering) | Групова робота: представлення своєї родини згідно малюнку в усній формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розповідає про членів своєї родини |
| 28 | 3b Home and family ,p. 30 | Я, моя родина і друзі | Ставити та відповідати на запитання щодо членів родини | Громадянська відповідальність:вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (pointing) | Інсценування діалогу | grandfather, grandmother, bird, friend | Is that your mother? – Yes, it is./No, it isn’t. | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку в знайомому контексті |
| 29 | 3b Home and family ,p. 31 | Я, моя родина і друзі | Ставити та відповідати на запитання щодо членів родини | Громадянська відповідальність:вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (pointing) | Робота в парах: рольова гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання щодо членів родини |
| 30 | 3c Home and family ,p. 32 | Помешкання (умеблювання) | Вказувати на місцезнаходження предметів | Екологічна безпека і сталий розвиток:Розуміння впливу наших дій, охайності/неохайності на наше життя і життєдіяльність оточуючих | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (pointing) | Інсценування діалогу | puzzle, bed, wardrobe | Where’s the (puzzle)? – It’s in/on/under … | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку в знайомому контексті |
| 31 | 3c Home and family ,p. 33 | Помешкання (умеблювання) | Вказувати на місцезнаходження предметів | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Робота в парах: опис малюнку у форматі «запитання-відповідь» | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості речення з метою встановлення місцезнаходження предмету |
| 32 | 3 Storytime, pp. 34-35 | Я, моя родина і друзі | Представляти членів родини | Громадянська відповідальність:оцінює власні вчинки та вчинки інших людей | Прослуховує та читає комікс | Ставить та відповідає на запитання щодо змісту коміксу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази про членів родини |
| 33 | 3 Smart World 3, p. 36 | Помешкання (умеблювання) | Описувати власну кімнату | Громадянська відповідальність:Усвідомлення унікальності кожної людини | Прослуховує та читає короткий текст та виконує завдання | Описує власну кімнату | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази з метою опису помешкання |
| 34 | Smart Time 3, p. 37 | Помешкання (умеблювання) | Вказувати на місцезнаходження предметів | Громадянська відповідальність:усвідомлення важливості культурної спадщини і цінності різних країн | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Групова робота: гра ”Where is it?” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості фрази та речення з метою опису помешкання |
| 35 | 3 Revision/ Now I can, pp. 38-39 | Я, моя родина і друзі | Представляти членів родини | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (numbering) | Опис малюнку в усній формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази про членів родини |
| 36 | Phonics (æ/ɑ)p. 102 | Улюблені герої | Правильно вимовляти і читати слoва, які починаються на звуки /f/, /v/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та повторює текст римованої історії (чант) | Співає пісню | Cat, fat, hat, fin, fish, pink | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає звуки /æ/, /ɑ/ |
| 37 | Test 3 |
| 38 | 4a Friends, p. 40 | Я, моя родина і друзі | Називати кількість предметів | Підприємливість і фінансова грамотність:уміння використовувати математичні дані (цифри) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Прослуховує та співає пісню, виконує завдання (matching) | Групове обговорення виконаного завдання | Numbers 11-20 | To have got | Розпізнає числа у знайомому контексті |
| 39 | 4a Friends, p. 41 | Я, моя родина і друзі | Називати кількість предметів | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Робота в парах: опис малюнка | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Пише короткі фрази для надання базової інформації |
| 40 | 4b Friends, p. 42 | Домашні улюбленці | Називати тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток: висловлюватись про важливість допомоги тваринам | Прослуховує комікс та виконує завдання (pointing) | Інсценування коміксу | Cat, dog, snake, rabbit | Have you got a…? – Yes, I have. / No, I haven’t. | Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків |
| 41 | 4b Friends, p. 43 | Домашні улюбленці | Називати тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток: висловлюватись про важливість допомоги тваринам | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Групова робота: проведення інтерв’ю щодо домашніх улюбленців | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує прості фрази про себе, розповідаючи про домашніх улюбленців |
| 42 | 4с Friends, p. 44 | Зовнішність | Описувати людину | Громадянська відповідальність:усвідомлення унікальності кожної людини | Прослуховує короткі тексти та виконує завдання (matching) | Робота в парах: опис малюнків | Fair hair, brown hair, green eyes, blue eyes | He / She has got… | Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків |
| 43 | 4с Friends, p. 45 | Зовнішність | Описувати людину | Громадянська відповідальність:усвідомлювати унікальності кожної людини | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (numbering) | Робота в парах: опис зовнішності інших людей | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує прості речення з описом зовнішності людей |
| 44 | 4 Let’s play, p. 46 | Зовнішність | Описувати людину | Громадянська відповідальність:усвідомлювати унікальності кожної людини | Прослуховує короткі тексти та виконує завдання (matching) | Групова гра “Guess who”: слухає опис зовнішності та вгадує людину | Mouth, nose, ears etc. | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує прості речення з описом зовнішності людей |
| 45 | 4 Project, p. 47 | Зовнішність | Описувати тварину | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує презентації домашніх улюбленців від інших учнів | Групова гра “Whose pet”? | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості речення з описом тварин |
| 46 | 4 Smart World 4, p. 48 | Одяг | Описувати одяг | Громадянська відповідальність:Усвідомлення важливості культурної спадщини України | Прослуховує та читає текст, виконує завдання | Робота в парах: описує одяг однокласників | Vyshyvanka, shirt, pattern | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості речення з описом одягу людини |
| 47 | 4 Smart Time 4, p. 49 | Зовнішність | Описувати тварину | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує та читає текст щодо тварин, виконує завдання | Групова робота: опис малюнку | Pond, duck, frog | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості речення з описом тварин |
| 48 | 4 Revision/Now I can, p. pp. 50-51 | Зовнішність | Описувати людину | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує короткі тексти та виконує завдання (matching) | Писемне продукування: доповнює речення згідно малюнка | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості речення з описом зовнішності людей |
| 49 | Phonics (e/o)p. 103 | Улюблені герої | Правильно вимовляти і читати слoва, які починаються на звуки /e/, /o/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та повторює текст римованої історії (чант) | Співає пісню | bed, leg, red | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає звуки /e/, /o/ |
| 50 | Test 4 |
| 51 | First term Test |
| 52 | 5a Animals, p. 52 | Природа (тварини) | Вказувати кількість предметів | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує пісню та виконує завдання (matching) | Групове обговорення прослуханої пісні | Parrot, monkey, hippo | How many …? | Розпізнає слова на позначення у супроводі малюнків |
| 53 | 5a Animals, p. 53 | Природа (тварини) | Ставити та відповідати на запитання | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну гру | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Групова гра “Feel the animal” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | I can… | Ставить та відповідає на запитання щодо кількості тварин |
| 54 | 5b Animals, p. 54 | Дозвілля | Ставити та відповідати на запитання щодо можливостей людини | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує комікс та виконує завдання (pointing) | Інсценування коміксу | Swim, run, talk, fly | Can you…? | Ставить та відповідає на запитання щодо можливостей людини |
| 55 | 5b Animals, p. 55 | Дозвілля | Ставити та відповідати на запитання щодо можливостей людини | Здоров’я і безпека: розуміє базові правила безпечної поведінки | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Робота в парах: проведення інтерв’ю | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання щодо можливостей людини |
| 56 | 5c Animals,p. 56 | Природа (дикі тварини) | Описувати тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Читає та прослуховує тексти, виконує завдання (pointing) | Відповідає на запитання щодо прочитаного матеріалу | Elephant, penguin, crocodile, to jump | It can… | Продукує короткі фрази з описом тварин |
| 57 | 5c Animals,p. 57 | Природа (дикі тварини) | Описувати тварин | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну гру | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (numbering) | Робота в парах “Guess game” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує короткі фрази з описом тварин |
| 58 | 5 Storytime, pp. 58-59 | Природа (дикі тварини) | Описувати тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток:висловлюється про важливість допомоги тваринам | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання | Групове інсценування коміксу | climb, lion, zebra, leg, tail, tree, giraffe | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази з описом тварин |
| 59 | 5 Smart World 5, p. 60 | Природа (дикі тварини) | Описувати тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує та читає текст, виконує завдання (true/false) | Робота в парах: опис тварин | bison, horn, teeth, diver, beaver | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази з описом тварин |
| 60 | Smart Time 5, p. 61 | Природа (дикі тварини) | Описувати тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи | Читає речення та грає в гру “Boardgame” | Опис тварин в усній формі | bear, river | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення на знайому тему |
| 61 | 5 Revision/Now I can, pp. 62-63 | Природа (дикі тварини) | Описувати тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи | Читає речення та виконує завдання (multiple choice activity) | Групова робота: проведення групового дослідження-інтерв’ю | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази з описом можливостей тварин |
| 62 | Phonics (ʌ)p. 104 | Улюблені герої | Правильно вимовляти і читати слoва, які починаються на звук /ʌ/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та повторює текст римованої історії (чант) | Співає пісню | duck, jumper, under | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає звуки /ʌ / |
| 63 | Test 5 |
| 64 | 6a My town, p. 64 | Я, мої друзі та родина (населений пункт) | Називати місця у місті | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та співає пісню, виконує завдання (matching) | Відповідають на поставлені запитання | pet shop, toy shop, school, park | There is a… | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті |
| 65 | 6a My town, p. 65 | Я, мої друзі та родина (населений пункт) | Називати місця у місті | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну гру | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (numbering) | Робота в парах: гра ‘Where are you?’ з мапою | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті |
| 66 | 6b My town, p. 66 | Я, мої друзі та родина (населений пункт) | Називати місця у місті | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії | Прослуховує комікс та виконує завдання (pointing) | Інсценування діалогу | Supermarket, hospital, cinema, police station | There are… | Продукує короткі речення з описом міста |
| 67 | 6b My town, p. 67 | Я, мої друзі та родина (населений пункт) | Називати місця у місті | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до свого місця проживання: міста, села тощо | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (pointing) | Проводить індивідуальну презентацію малюнка в усній формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує короткі речення з описом міста |
| 68 | 6с My town, p. 68 | Дозвілля (прогулянка) | Називати місця у місті | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії | Прослуховує та читає діалог, виконує завдання (відповідає на запитання) | Групове обговорення прослуханого матеріалу | Restaurant, playground, zoo | Is there…? | Продукує короткі речення з описом міста |
| 69 | 6с My town, p. 69 | Дозвілля (прогулянка) | Називати місця у місті | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну гру | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Робота в парах: опис свого міста | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання щодо свого міста |
| 70 | 6 Let’s play, p. 70 | Дозвілля (прогулянка) | Називати місця у місті | Громадянська відповідальність:враховувати думку товаришів при виборі того чи іншого відпочинку | Прослуховує вказівки до гри та виконує їх | Групова гра “Boardgame” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом міста |
| 71 | 6 Project, p. 71 | Дозвілля (прогулянка) | Називати місця у місті | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує вказівки щодо виконання проекту та дотримується їх | Проводить індивідуальну презентацію плану міста в усній формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення про своє місто |
| 72 | 6 Smart World 6, p. 72 | Дозвілля (прогулянка) | Називати місця у місті | Громадянська відповідальність:Усвідомлювати важливості культурної спадщини України | Прослуховує та читає текст, виконує завдання (true/false) | Робота в парах: опис свого міста | church, garden, theatre, door, museum | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення про своє місто |
| 73 | 6 Smart Time 6, p. 73 | Дозвілля (прогулянка) | Надавати та виконувати вказівки | Здоров’я і безпека:обирати безпечний шлях пересування | Прослуховує та читає текст, виконує вказівки | Робота в парах: надання та виконання вказівок | Go straight, turn right, stop, don’t turn right | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Надає вказівки |
| 74 | 6 Revision, pp. 74-75 | Дозвілля (прогулянка) | Називати місця у місті | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінувати та бережливо ставитися до свого місця проживання: міста, села тощо | Читає текст та малює план згідно нього | Групова гра “Hot card” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання щодо свого міста |
| 75 | Phonics (/tʃ/, /ʃ/ )p. 105 | Улюблені герої | Правильно вимовляти і читати слoва, які починаються на звук(/tʃ/, /ʃ/) | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та повторює текст римованої історії (чант) | Співає пісню | Chipm, chair, peach, sheep, fish, shirt | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає звуки /tʃ/, /ʃ/ |
| 76 | Test 6 |
| 77 | 7a My favourite food, p. 76 | Харчування | Називати продукти | Здоров’я і безпека: відповідальне ставлення до харчування | Прослуховує та співає пісню, виконує завдання (matching) | Співає пісню | Meat, cheese, rice, tomato, sandwich etc. | I like… | Розпізнає слова на позначення продуктів у знайомому контексті |
| 78 | 7a My favourite food, p. 77 | Харчування | Називати продукти | Здоров’я і безпека: складати просте меню з корисних продуктів | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Робота в парах: розповідає про власні вподобання у харчуванні | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує короткі фрази та речення із зазначенням вподобань у харчуванні |
| 79 | 7b My favourite food, p. 78 | Харчування | Називати продукти | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії | Прослуховує комікс та виконує завдання (pointing) | Інсценування діалогу | chips, banana, pasta, milk, cereal, juice, tea | I don’t like… | Продукує короткі фрази та речення із зазначенням вподобань у харчуванні |
| 80 | 7b My favourite food, p. 79 | Харчування | Ставити та відповідати на питання щодо харчування | Здоров’я і безпека:розрізняти здорову та шкідливу їжу | Прослуховує та співає пісню, виконує завдання (matching) | Робота в парах: розповідає про власні харчові вподобання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставити та відповідати на питання щодо харчування |
| 81 | 7c My favourite food, p. 80 | Щоденні справи | Ставити та відповідати на запитання щодо розпорядку | Здоров’я і безпека:відповідальне ставдлення до режиму і розпорядку дня | Прослуховує комікс та виконує завдання (pointing) | Інсценування діалогу | Get up, go to school, go home, go to bed | What time do you…? | Продукує короткі фрази та речення з описом розпорядку дня |
| 82 | 7c My favourite food, p. 81 | Щоденні справи | Ставити та відповідати на запитання щодо розпорядку | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Робота в парах: ставить та відповідає на запитання щодо розпорядку дня | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує короткі фрази та речення з описом розпорядку дня |
| 83 | 7 Storytime, pp. 82-83 | Харчування | Ставити та відповідати на питання щодо харчування | Здоров’я і безпека:розрізняти здорову та шкідливу їжу | Прослуховує та читає історію | Групове обговорення прослуханої історії | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази з описом власного харчування |
| 84 | 7 Smart World 7, p. 84 | Харчування | Описувати власне харчування | Громадянська відповідальність:усвідомлення важливості культурної (кулінарної) спадщини України | Прослуховує та читає текст, виконує завдання (true/false, matching) | Робота в парах: обговорення національних страв | Cabbage, beetroot, fruit, sour cream | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази з описом власного харчування |
| 85 | 7 Smart Time, p. 85 | Харчування | Описувати власне харчування | Підприємливість та фінансова грамотність:орієнтуватися в цінах та вміти замовити їжу в ресторані/кафе | Прослуховує та читає текст, виконує завдання | Групове обговорення піраміди харчування | fish, soup, beans, bread, salad, chicken | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази з описом власного харчування |
| 86 | 7 Revision, pp. 86-87 | Харчування | Ставити та відповідати на питання щодо харчування | Здоров’я і безпека:розрізняти здорову та шкідливу їжу | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Писемне продукування: доповнює речення щодо харчування | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставити та відповідати на питання щодо харчування |
| 87 | Phonics(/θ/, / ð/)p. 106 | Улюблені герої | Правильно вимовляти і читати слoва, які починаються на звук(/θ/, / ð/) | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та повторює текст римованої історії (чант) | Співає пісню | Thin, thirteen, teeth, this, that, mother | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає звуки /θ/, / ð/ |
| 88 | Test 7 |
| 89 | 8a Clothes, p. 88 | Предмети одягу | Описувати одяг | Громадянська відповідальність:усвідомлення унікальності кожної людини | Прослуховує пісню та виконує завдання (matching) | Групове обговорення прослуханого матеріалу | jeans, T-shirt, dress, shirt | I’m wearing… | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті |
| 90 | 8a Clothes, p. 89 | Предмети одягу | Описувати одяг | Громадянська відповідальність:усвідомлення унікальності кожної людини | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Робота в парах: обговорення одягу партнера | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує короткі речення з описом одягу людини |
| 91 | 8b Clothes,p. 90 | Предмети одягу | Описувати одяг | Громадянська відповідальність:ввічливе ставлення до кожного | Прослуховує комікс та виконує завдання (pointing) | Інсценування діалогу | shorts, glasses, trainers | He is wearing / She is wearing | Продукує короткі речення з описом одягу людини |
| 92 | 8b Clothes,p. 91 | Предмети одягу | Описувати одяг | Громадянська відповідальність:Усвідомлення унікальності кожної людини | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Малює людину та презентує малюнок із зазначенням одягу в усній формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує короткі речення з описом одягу людини |
| 93 | 8с Clothes, p. 92 | Предмети одягу | Описувати одяг | Громадська відповідальність: виявляти толерантне ставлення до людей, до культурної спадщини різних країн | Читає та прослуховує текс, виконує завдання (matching) | Висловлює власні враження щодо прочитаного | jacket, socks, trousers, shirt | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом одягу людини |
| 94 | 8с Clothes, p. 93 | Предмети одягу | Описувати одяг | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (numbering) | Робота в парах “Guess game” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом одягу людини |
| 95 | 8 Let’s play,p. 94 | Предмети одягу | Ставити та відповідати на запитання щодо одягу | Здоров’я і безпека:правильний вибір одягу залежно від пори року і погоди | Читає та прослуховує текст та інсценує історію | Робота в парах, гра “Guess who” | spring, summer, autumn, winter | Is he/she wearing…? | Ставити та відповідає на запитання щодо одягу |
| 96 | 8 Project,p. 95 | Предмети одягу | Ставити та відповідати на запитання щодо одягу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує вказівки щодо виконання проекту та дотримується їх | Створює топ-модель та описує її одяг | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом одягу людини |
| 97 | 8 Smart World 8, p. 96 | Хобі | Розповідати про професію | Здоров’я і безпека:Розуміння важливості дозвілля для повноцінного соціального життя | Прослуховує та читає текст, виконує завдання (true/false) | Робота в парах: опис професій | student, football, origami, paper animals | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом професії |
| 98 | 8 Smart Time 8, p. 97 | Предмети одягу | Ставити та відповідати на запитання щодо одягу | Екологічна безпека і сталий розвиток:Розуміння взаємозв’язку природи і суспільства | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Групове обговорення малюнків | Silk, wool, cotton | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом одягу людини |
| 99 | 8 Revision, p. 98-99 | Предмети одягу | Ставити та відповідати на запитання щодо одягу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає речення та відповідає на запитання згідно малюнку | Групова робота “Describe the picture” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставити та відповідає на запитання щодо одягу |
| 100 | Phonics(/aɪ/, / oʊ /)p. 106 | Улюблені герої | Правильно вимовляти і читати слoва, які починаються на звук(/aɪ/, / oʊ /) | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та повторює текст римованої історії (чант) | Співає пісню | White, kite, rice, home, rose, nose | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає звуки /aɪ/, / oʊ/ |
| 95 | Test 8 |
| 96 | Final Test |

Резервні уроки для повторення та узагальнення вивченого матеріалу.