

Методичні рекомендації  
до проведення уроків письма  
до підручника «Українська мова. Буквар. 1 клас»

(О. Л. Іщенко, С. П. Логачевська)

*Жовтень-грудень*

Додаткові навчальні посібники, які доречно використовувати на уроках навчання грамоти:

[Зошит для письма і розвитку мовлення \(у 2-х частинах\).](#)

[Частина 1. Автор — Л. В. Шевчук](#)

**Рекомендації розробили:**

*Зінченко Наталія Володимирівна*, вчитель вищої категорії, старший вчитель, Макарівський НВК «ЗОШ I-III ступенів — природничо-математичний ліцей»;

*Лозовенко Тетяна Степанівна*, вчитель II категорії, Лишнянське НВО «ЗОШ I-III ступенів — дитячий садок».

1

## Урок 15

**Тема.** Написання великої і малої *О, о*

**Мета:** Ознайомити учнів з рукописними буквами *О, о*. Вчити писати ці Букви, поєднувати їх з іншими літерами. Розвивати фонематичний слух, сприймання; зорово-просторову орієнтацію; дрібну моторику пальців рук. Збагачувати словниковий запас. Розвивати мовлення. Виховувати у дітей старанність, охайність під час виконання письмових завдань.

*Хід уроку*

### I. Організація класу.

### II. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Звучить музика П. І. Чайковського «Пори року. Жовтень. Осіння пісня».  
Вчитель читає загадку:

Без пензлика, без олівця  
Розфарбувала деревця.  
Сумно у гаях блукає,  
Жовті шати одягає.  
Золотисту стелить постіль  
Жде сестрицю білу в гості.

— Які слова допомогли вам відгадати загадку?

— З якого звука починається слово *осінь*? Скажу вам по-секрету, що Осінь завітає до нас на урок, якщо ми будемо старанними, уважними і працюючими учнями. А ми, чекаючи на неї, навчимося писати її букву *о, О*.

2

### III. Актуалізація опорних знань і способів дії.

— Які слова починаються з букви *о*?

— У яких буквах заховалась буква *о*? (с. 20)

### IV. Формування нових знань і способів дії.

1. Робота в зошиті, с. 19, 20.

#### 2. Фізкультхвилинка.

3. Ознайомлення з великою буквою *О*.

— Діти, осінь нам повідомляє, що вона затримується в дорозі. А вам, тим часом, пропонує розглянути та навчитися писати велику букву *О*.

- Розглядання букви.
- Порівняння рукописної букви *О* з друкованою.
- Робота в зошиті.

4. Динамічна пауза. Хід вправо: «напишіть» у повітрі носом і підборіддям букви *А, О, У*. Робити це треба з максимальним повертанням голови (букви мають бути високими і великими).

Виконуючи вправу, потрібно рухати шиєю плавно, без ривків і зайвого напруження. Тулуб тримати нерухомо, спину прямо.

### V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

Продовження роботи в зошиті, с. 20: написання з'єднань з буквою *О о*; записування букв парами, що «заховалися».

#### **VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

До класу заходить «Осінь» (листівка, смс, тощо).

— Добрий день, мої любі діти!

Нині знов із вами я.

Осінь – ось моє ім'я.

Восени земля прекрасна,

Як завжди, прийшла я вчасно

І у села, й у міста –

Всюди осінь золота.

Дякую, що навчилися писати мою літеру. За це отримаєте від мене солодкі, рум'яні яблучка.

### **Урок 16**

**Тема.** Написання великої і малої *И, и*.

**Мета:** вчити учнів писати велику та малу букву *и, И*, з'єднувати їх з вивченими буквами; розвивати увагу, логічне мислення, мовлення учнів, виховувати любов до природи.

*Хід уроку*

#### **I. Організація класу.**

#### **II. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

1. Відгадування загадки.

Під хвоєю ховаються

Чи листям накриваються,

Шапки не знімають,

Дощику чекають. (Гриби)

— Осінь називають грибною порою. Чому?

— Які гриби ви знаєте? (*вчитель демонструє на дошці їстівні та отруйні*

*гриби*)

— Назвіть голосні звуки в слові *гриби*.

— Ми сьогодні навчимося писати букви *и, И*.

#### **III. Актуалізація опорних знань і способів дії.**

— А які букви, що позначають голосні звуки ми вже вміємо писати?

Робота в зошиті, с. 21.

— Чи можуть ці букви бути окремими словами?

#### **IV. Формування нових знань і способів дії.**

1. Рутини.

Сядь рівненько, не барись,

І на вчителя дивись.

Ручку правильно тримай,

Зошит вліво нахилай.

2. Демонстрація рукописної літери *и* на дошці. Аналіз елементів, з яких вона складається. Порівняння друкованої і рукописної літери *И*.

3. Робота в зошиті, с. 19 і 21.

4. Фізкультхвилинка.

Станьте, діти, чітко в ряд,

Вирушаємо у сад.

Руки вгору піднімаєм,

Наче яблука зриваєм.

Назбираємо багато,

Щоб узимку ласувати.

5. Ознайомлення з великою буквою *И*.

• Аналіз букви.

• Порівняння рукописної букви *И* з друкованою.

Робота в зошиті.

6. Пальчикова гімнастика.

## V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

1. Продовження роботи в зошиті.

2. Написання з'єднань з буквою *и И* в зошиті.

3. Практична робота «Віднови букви».

## VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

— Яку букву ми навчилися сьогодні писати? Подивіться уважно на свої роботи. Якщо вам подобається, як ви працювали в зошиті, то намалюйте внизу на сторінці грибочок.

4

## Урок 17

**Тема.** Написання великої і малої *І, і*

**Мета:** вчити учнів писати рядкову букву *і* та велику букву *І*, скласти з нею; розвивати зв'язне мовлення, вміння знаходити слова з вивченою буквою; удосконалювати вміння звукового аналізу слів; виховувати в учнів охайність, уважність, старанність.

*Хід уроку*

**I. Організація класу.**

**II. Актуалізація опорних знань і способів дії.**

Гра «Впіймай букву *і*». (Плескаємо в долоні, якщо чуємо слово з *і*)

Індик в миску воду лив.

Індик шию довго мив.

Індичатко помагало —

Індика за хвіст тримало.

І гусак почав сваритись:

«Індики, вже годі митись!»

*Ганна Чубач*

**III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

Малюнок у зошиті, с. 22. Де «живе буква *і*»?

Висновок: буква і може знаходитись на початку, в середині та наприкінці слів, тому нам важливо навчитися писати велику і малу літери *i, I*.

#### IV. Формування нових знань і способів дії.

1. Ознайомлення з рядковою буквою *i*.

- Розглядання букви.
- Порівняння рукописної букви у з друкованою.

2. Підготовчі вправи.

- Написання «в повітрі».
- Робота з пунктирними буквами у зошиті, с.19.

#### Фізкультхвилинка

3. Самостійне написання рядкової букви *i* у зошиті, с. 22.

4. Ознайомлення з великою буквою *I*.

- Розглядання букви.
- Порівняння рукописної букви *I* з друкованою.
- Робота з пунктирними буквами у зошиті, с. 19.

Робота в зошиті: написання великої букви *I* в зошиті, с. 22.

#### V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

Продовження роботи в зошиті:

- Написання з'єднань з буквою *I* в зошиті, с. 22.
- Гра «Знайди пари» в зошиті, с. 22.

#### VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

— Яку букву ви навчилися писати на нашому уроці?

Розфарбовування індика, півня за власним вибором.

5

Тема тижня: **Моя сім'я**

#### Урок 18

**Тема.** Написання великої і малої *М, м*

**Мета:** вчити учнів писати рядкову букву *м* та велику букву *М*, складів та слів з нею; розвивати увагу, логічне мислення, мовлення учнів; виховувати у дітей старанність, охайність, турботливе ставлення матері.

*Хід уроку*

#### I. Організація класу.

#### II. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

*(На фоні мелодії вчитель читає вірш «Наші мами»)*

Пам'ятаймо, милі діти,

Пам'ятаймо завжди з вами,

Що для нас у всьому світі

Найдорожчі — наші мами!

Нам — маленьким і дорослим —

Все дають вони з любов'ю:

Ніжне серце, світлий розум,  
Сили нашому здоров'ю.  
Ми в житті усі сказали  
Своє перше слово — *ма-ма!*  
Скільки б ми не підростали,  
А любов у них та ж сама.  
Як ставали ми на ноги,  
Перший крок наш був — до мами!  
Радість маєм чи тривогу —  
Серце мами завжди з нами.  
*Степан Олійник*

— Про кого цей вірш?

— Який перший звук у слові «мама»? Ми сьогодні навчимося писати букву, яка його позначає. А також зробимо для матусь подарунок. У вас на парті є квітка, але вона не яскрава. Її потрібно розфарбувати в яскраві кольори, і зробити це можна, якщо ми будемо старанно виконувати завдання нашого уроку.

### III. Актуалізація опорних знань і способів дії

1. Гра «Знайди пару» (На дошці «розсипані» вивчені друковані і рукописні літери. Завдання учнів - зібрати пари).
2. Читання прямих складів: ма, мо, му, ми, мі, ме.  
(Діти розфарбовують першу пелюстку квітки).

### IV. Формування нових знань і способів дії.

1. Ознайомлення з рядковою та великою буквами *М, м*.
  - Розглядання букв.
  - Порівняння рукописних букв з друкованими.
2. Підготовчі вправи
  - Написання «в повітрі».
  - Робота з пунктирними буквами в зошиті, с. 23.
3. Самостійне написання рядкової та великої букви *м* у зошиті на с. 24.
4. Написання з'єднань та слів з буквою *м, М* у зошиті, с. 23.  
(Діти розфарбовують наступну пелюстку)
5. Фізкультхвилинка

### V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

Продовження роботи в зошиті, с. 24:

- Написання слів і речень (діти розфарбовують наступну пелюстку);
- Творче завдання (діти розфарбовують наступну пелюстку).

### VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів

- Діти, для кого ми готували сьогодні подарунок?
- Яку літеру навчилися писати?
- Подаруйте ваші квіти своїм мамам.

## Урок 19

**Тема.** Написання малої *т*

**Мета:** вчити учнів писати рядкову букву *т*, у складах та словах; списувати з друкованого тексту розвивати мовлення, увагу, мислення; виховувати чуйність, доброту, повагу до батьків, бажання працювати старанно.

*Хід уроку*

## **I. Організація класу.**

## **II. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

### Загадка

Може він в футбол пограти,  
Може книжку почитати,  
Супчик може розігріти,  
Може мультик подивитись,  
Може він пограти в шашки,  
Може і помити чашки,  
Може малювать машинки,  
Може поскладать картинки,  
Може везти на собі,  
Як на швидкому коні.  
Може він ловити рибу  
І полагодити шибу.

Вміє так всього багато —

Мій найкращий в світі ..... (тато)

— Про кого загадка? Розкажіть про свого татка. Ким він працює?

— Який перший звук ми чуємо в слові *тато*?

— Якою буквою ми позначаємо звук [т]?

— Сьогодні на уроці ми навчимося писати слово *тато*, але для цього спочатку необхідно навчитись писати букву *т*.

7

## **III. Актуалізація опорних знань і способів дії.**

1. Читання прямих складів: та, то, ту, те, ті, те.
2. Чи можуть ці склади бути окремими словами?

## **IV. Формування нових знань і способів дії.**

1. Ознайомлення з рядковою буквою *т* (демонстрація та порівняння з друкованою).
2. Написання пунктирної букви *т* у зошиті, с. 23.
3. Бесіда за малюнком (с. 25).
4. Самостійна робота. Написання рядкової букви *т* (с. 25).

### Руханка:

Тук- тук –тук, ток- ток- ток,

Вибиває молоток.

Ним ви цвяхи заб'єте

Схожий він на букву «те».

5. Продовження роботи в зошиті, с. 23. З'єднання пунктирної букви *т* з вивченими буквами та слів з нею.

6. Самостійна робота. Написання складів та слова *тато*.

7. Динамічна пауза.

«Столяри»

Столярики молодці

Тешуть столики, стільці.  
Молотком по долоті  
Летять стружки золоті.  
Пилочками чики-чики,  
Молотками стуки-стуки  
В нас до всього здатні руки.  
А муляри мурують –  
Нам будинки будують.  
Так – цеглинка до цеглинка –  
Виростають в нас будинки.  
*(Можна запропонувати учням виготовити з «Лего» (шість цеглинок)  
власний будиночок).*

#### **V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.**

1. Написання речення з вивчених літер (с. 25).
2. Списування з друкованого.

#### **VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

- Яке слово ми навчилися сьогодні писати?
- Які букви, що позначають приголосні звуки, ми вміємо писати?

### **Урок 20**

#### **Тема.** Написання великої букви *T*

**Мета:** познайомити з великою буквою *T*, алгоритмом її написання, написанням складів, слів, речень з буквою *T*; повторити написання вивчених букв; розвивати дрібну моторику рук, увагу, асоціативне мислення; виховувати шанобливе ставлення до сім'ї, до братів наших менших.

*Хід уроку*

#### **I. Організація класу.**

#### **II. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів**

— Подивіться, до нас на урок завітали кошеня Том та песик Тім. Вони вас просять допомогти навчитися писати першу літеру у їхніх кличках *(учитель нагадує учням, що клички тварин пишуться з великої букви)*.

#### **III. Актуалізація опорних знань і способів дії.**

— Які слова, крім кличок, пишуться завжди з великої букви?  
— Чи є серед ваших однокласників або знайомих Тетянки, Тамари, Тарасики?

#### **IV. Формування нових знань і способів дії.**

1. Ознайомлення з великою буквою *T* *(демонстрація, алгоритм написання, порівняння з друкованою літерою)*.
2. Написання «в повітрі».
3. Написання пунктирної букви в зошиті, с. 23.
4. Пальчикова гімнастика.  
— Це дідусь, а це бабуся,



Це татусь, а це матуся,  
А малюк, звичайно, я –  
Ось і вся моя сім'я.

*(З останніми словами стиснути долоню в кулак.)*

5. Самостійна робота. Написання великої букви Т, складів та слів з нею (с. 26).

6. Вправа «Буква загубилася» (с. 26).

### 7. Фізкультхвилинка

Кіт збирався до роботи *(потягуються)*

Та завадили турботи: *(розводять руки в сторони)*

Треба висушить хвоста, *(показують "хвіст")*

Накрутити вуса,

Почесати живота *(гладять живіт)*

І помити рота.

Цілий день такі турботи, *(лічать пальцем)*

Що не встигнеш до роботи! *(розводять руками, крутять головою).*

### **V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.**

Списування з друкованого тексту, с. 26.

### **VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

— Для яких тваринок ми сьогодні вчилися писати велику букву Т?

— Хто запам'ятав, як пишуться клички тварин та імена людей?

— Розфарбуйте у зошиті Тіма і Тома. Вони задоволені вашою роботою.

9

## **Урок 21**

**Тема.** Закріплення написання вивчених букв. РЗМ «Моя сім'я»

Мета: закріпити написання рядкових і великих букв, вміння поєднувати їх, удосконалювати вміння списувати з рукописного та друкованого текстів, розвивати мовлення дітей, збагачувати словниковий запас учнів, виховувати навички красивого охайного письма, старанність, шанобливе ставлення до своєї родини.

*Хід уроку*

### **I. Організація класу**

### **II. Актуалізація опорних знань і способів дії.**

Гра-розминка «Сім'я – яка вона?» (дібрати слова-ознаки до слова *сім'я*).

Сім'я – це пристань і гавань,  
Сюди повертаєшся знов  
Із мандрів далеких і плавань,  
Тут вічно панує любов.  
Тебе тут завжди пам'ятають,  
Куди б ти не їхав, не йшов,  
На тебе постійно чекають,  
Увага, турбота, любов.

### **III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

— Скажіть: хто, на вашу думку, входить до складу сім'ї?  
Сьогодні на уроці ми будемо вчитися підписувати малюнки або фото.  
Ось який підпис з'явиться на вашому малюнку наприкінці уроку: *Тато і мама.*

#### **IV. Формування нових знань і способів дії.**

1. Робота в зошиті, с. 27.

2. Фізкультхвилинка

3. Продовження роботи в зошиті, с. 27 . Написання слів та речень з вивченими буквами.

#### **V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.**

Списування з друкованого тексту с.27.

#### **VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

За допомогою смайликів показати настрої уроку.

**Тема тижня:** Мій дім. Хто де живе

### **Урок 22**

**Тема.** Написання малої букви *д*

**Мета:** вчити учнів аналізувати структуру малої букви *д*, правильно писати її в рядках зошита, у складах та словах; ознайомити першокласників з написанням знака питання; розвивати в дітей вміння ставити розділові знаки в кінці речень, увагу, пам'ять, зв'язне мовлення; виховувати охайність при письмі, бережливе ставлення до рідного дому.

10

*Хід уроку*

#### **I. Організація класу**

Доброго ранку, рідний наш дім!

Доброго ранку, діткам усім!

Доброго ранку, сонечку ясному!

Доброго ранку, світу прекрасному!

Вліво – вправо поверніться,

Одне одному всміхніться.

#### **II. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів**

— Діти, у мене для вас є сюрприз, а який, ви дізнаєтесь, коли відгадаєте загадку:

Де ж усі сховались звірі?

У якій такій квартирі?

Дуже тісна, невеличка

Це чудова ... (*рукавичка*).

— Подивіться, в рукавичці хтось є.

— Хто це? (ведмедик) . А з якої він казки? (з казки «Рукавичка»).

— А хто ще із звірят жив разом з ведмедиком?

— Чому вони оселились у рукавичці? (*бо їм ніде було жити*)

— Чи довго вони там прожили? (*ні, їх прогнав собака*)

— Пригадаймо, де хто може жити. (Вчитель зачитує вірш Лесі Вознюк «Є у кожного домівка» з демонстрацією на мультимедійній дошці відповідного житла).

Є у кожного домівка:

у хліві живе корівка,

у конюшні — кінь, лошатко,

у гніздечку — пташенятко.

Булик — схованка для бджілки,

а дупло — хатинка білки.

У норі живе лисичка,

равлик — в мушлі невеличкій.

У барлогу спить ведмедик,

у кімнаті — хлопчик Петрик.

— Шкода, що наші звірята залишилися без домівки. Спробуймо за допомогою леґо-деталей звести для них будиночок. Та зробити це зможемо лише виконавши певні завдання. Готові?

### III. Актуалізація опорних знань і способів дії

1. Написання під диктовку вивчених букв.

2. Ознайомлення. Чого ти навчишся протягом тижня. (с. 28 в зошиті).

(Діти, які впоралися з завданням, викладають червону цеглинку).

### IV. Формування нових знань і способів дії

1. Ознайомлення з рукописною буквою д (аналіз букви, порівняння з друкованою)

2. Написання пунктирних букв у зошиті, с. 28.

3. Фізкультхвилинка « Наш дім»

Ось такий високий дім,

Дах трикутний є на нім,

Вікна відкриваються,

Двері зачиняються,

Із труби іде димок –

Непоганий теремок.

(діти викладають жовту цеглинку)

4. Робота в зошиті. Самостійне написання літери д, складів та слів з нею. (с. 29)

(діти викладають зелену цеглинку)

5. Мовна вправа «Що із чого в будинку»? (з м'ячем)(Вчитель кидає учневі м'яча і вимовляє першу фразу, а учень відповідає і кидає м'яча назад і т. д.)

- Стіни із цегли – цегляні стіни.
- Стіни із глини – глиняні стіни.
- Стіни із дерева – дерев'яні стіни.
- Дах із соломи – солом'яний дах.
- Сходи із каменю – кам'яні сходи.
- Сходи із дерева – дерев'яні сходи.
- Рами із дерева – дерев'яні рами.
- Димар із цегли – цегляний димар.
- Шибки із скла – скляні шибки.

- Двері із дерева – дерев'яні двері.
- Димар із глини – глиняний димар.
- Піч із цегли – цегляна піч.
- Піч із глини – глиняна піч.
- Підлога із дерева – дерев'яна підлога.

6. Продовження роботи в зошиті, с 29. Написання речень з вивченими буквами.

*(Діти, які впоралися із завданням, викладають оранжеву цеглинку.)*

#### **V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.**

Списування друкованого тексту з творчим завданням (зошит, с. 29).

*(учні, які впоралися із завданням, викладають синю цеглинку)*

#### **VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів**

— Яку літеру ми навчалися сьогодні писати? В яких словах вона є?

Дид. впр. «Хто де живе?»

— Назвіть житло для тварин.

— Назвіть житло для комах.

— Назвіть житло для птахів.

— Назвіть житло для людини.

— Молодці, тепер ми зможемо викласти останню блакитну цеглинку. І наші будиночки для тварин готові.

### **Урок 23**

**Тема.** Написання великої та малої *Н, н*

**Мета:** Вчити учнів писати рядкову і велику букви *Н, н*; склади та слова з ними; розвивати вміння правильно переписувати з рукописного шрифту, закріплювати навичку письма імен з великої букви, виховувати у дітей увагу, старанність, спостережливість.

*Хід уроку*

#### **I. Організація класу**

#### **II. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

*Незнайко (малюнок):*

Я летів сюди, як птиця,

Щоб поспіть до вас лишень,

Познайомлюсь, як годиться,

З вами в цей чудовий день.

— Я дізнався у вашої вчительки, що сьогодні ви будете вчитися писати велику і малу літери *н, Н*. Як мені хочеться теж навчитися їх писати каліграфічно! Допоможете?

#### **III. Актуалізація опорних знань і способів дії.**

— Тільки я забув, коли потрібно писати велику, а коли маленьку *н, Н*?

Порівняння друкованих і рукописних букв *Н, н*.

#### **IV. Формування нових знань і способів дії.**

1. Ознайомлення з малою буквою *н*.
2. Написання пунктирних букв у зошиті, с. 28.
3. Фізкультхвилинка.
4. Продовження роботи в зошиті. Написання малої букви *н*, складів та слів з нею (с. 30).
5. Пальчикова гімнастика.
6. Ознайомлення з великою буквою *Н*. (Демонстрація, аналіз елементів з яких вона складається, порівняння з друкованою).
7. Написання пунктирної букви.
8. Написання великої букви *Н*, слів з нею (зошит, с. 30).

#### V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

Гра «Відшукай і наведи» (зошит, с. 30).

#### VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

— Які букви вчилися писати разом з Незнайком?

Учні по колу висловлюються одним реченням:

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| – Сьогодні я дізнався...  | – Було цікаво...     |
| – Я виконував завдання... | – Було складно...    |
| – Тепер я зможу...        | – Я зрозумів...      |
| – У мене вийшло...        | – Я відчув, що...    |
| – Мене здивувало...       | – Я навчився...      |
| – Я придбав...            | – Я зміг...          |
| – Я спробую...            | – Мені захотілося... |

13

### Урок 24

**Тема.** Написання великої букви *Д*

**Мета:** вчити учнів писати велику букву *Д*, складів та слів з нею; розвивати мовлення, вміння аналізувати, зіставляти, узагальнювати; виховувати уважність.

*Хід уроку*

#### I. Організація класу.

#### II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Робота за предметними малюнками.

##### **Дерево, двері, дрова, дім, дітвора.**

Діти називають предмет, зображений на малюнку, Порівнюють перші звуки у словах.

— Якою буквою позначаються ці звуки?

Буква *Д*, наче дім,

Височенний дах на нім.

— Назвіть чоловічі імена на букву *Д*. (Давид, Данило, Дмитро)

— Назвіть жіночі імена на букву *Д*. (Дора, Дарина, Дорофея)

— Доберіть назви міст на букву *Д*. (Донецьк)

— Назвіть назви річок на букву *Д*. (Дністер, Дніпро, Десна)

#### III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Для того щоб писати імена людей, назви міст, річок, ми повинні навчитися писати велику літеру *Д*.

#### IV. Формування нових знань і способів дії

1. Рутини.

2. Робота в зошиті, с. 28.

3. Пальчикова гімнастика:

Учні розтирають великий палець лівої руки вказівним і середнім пальцями правої. Потім те саме роблять із великим пальцем правої руки. Повторюють вправу кілька разів.

4. Фізкультхвилинка

5. Робота в зошиті, с. 31.

6. Хвилинка релаксації

#### V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

Продовження роботи в зошиті, с. 31.

#### VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів

— Яку букву навчилися писати на уроці?

— У яких словах є ця буква?

Тема тижня: **Доглядаю за домашніми улюбленцями**

#### Урок 25

**Тема.** Написання малої *к*

**Мета:** вчити учнів писати рядкову букву *к*, склади, слова з нею, поєднувати її з вивченими літерами; збагачувати словниковий запас дітей; розвивати мовлення, вміння зіставляти графічну форму друкованих і рукописних букв; дрібну моторику; виховувати старанність під час письма, дбайливе ставлення до братів наших менших.

*Хід уроку*

#### I. Організація класу

#### II. Актуалізація опорних знань і способів дії

Кіт забився у куток,

Ковбаси захопив шматок.

Їж, мій котику, ковбаску –

Промуркотиш на ніч казку!

М. Хаткіна

— Який звук найчастіше зустрічається в цьому вірші?

— Про кого цей вірш?

— Чи є у вас дома котик і як його звать? А який він? Як ви за ним доглядаєте?

#### III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Слухання вірша про ліниве кошеня.

КОШЕНЯ

Засмутилось кошеня —  
Треба в школу йти щодня.  
І прикинулось умиць,  
Що у нього хвіст болить.  
Довго думав баранець  
І промовив, як мудрець:  
— Це хвороба не проста,  
Треба різати хвоста.  
Кошеня кричить: «Ніколи!  
Краще я піду до школи!»

Платон Воронько

— Діти, не будемо такими лінивими, як цей котик, а працювими і старанними! Разом зі звірятком навчимося писати першу літеру у слові *кіт, котик*.

#### IV. Формування нових знань і способів дії

1. Рутини
2. Ознайомлення з малою літерою *к* (демонстрація на дошці, аналіз елементів, порівняння з друкованою).
3. Робота в зошиті, с. 32.

#### 4. Фізкультхвилинка

Котик рано піднімався,  
Добре лапкою вмивався.  
Гарно вушка вимивав,  
Шубку добре розчесав,  
Потім трішки поплигав,  
Поруч муха задзижчала,  
І його роздратувала.  
Він її прогнав від себе,  
До роботи ж йому треба.

5. Робота в зошиті, с. 33 (*Розгляньте на малюнку котика, знайдіть серед заплутаних ниток літеру к*).

6. Продовження роботи в зошиті, с. 33.

#### V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

Запиши парами букви, які заховалися, с. 33.

#### VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів

### Урок 26

**Тема.** Написання великої та малої *С, с*

Мета: навчити дітей писати рядкову букву *с*, складів та слів з нею. Розвивати творчі здібності дітей. Збагачувати словниковий запас, мовлення дітей. Виховувати старанність, охайність у роботі.

*Хід уроку*

#### I. Організація класу.

## II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

Гра «Полювання». Діти в класі шукають предмети, назви яких містять звук [с]. (клас, стеля, скло, стіл, крісло, стіна, стенд).

## III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Сіло сонце на сосну,  
Сонно мовило: «Засну!»  
Сосни сонечко гойдали.  
Сосни сонечко благали:  
— Сонце, сонечко, не треба,  
Стане темно нам без тебе.  
Ганна Чубач

— Про що йдеться у вірші? У яких словах є буква с? Що буде зі словами, якщо в них зникне буква с? Почнімо сьогодні вчитися писати букви с, С, щоб вони ніколи не зникли з нашої мови.

## IV. Формування нових знань і способів дії.

1. Демонстрація рукописної літери с на дошці та порівняння з друкованою.
2. Робота в зошиті, с. 32 і 34.
3. Фізкультхвилинка
4. Ознайомлення з великою літерою С.
5. Робота в зошиті, с. 32 і 34.

## V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

Робота в зошиті, с. 34. З'єднай малюнки зі словами.

## VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Гра «Впіймай рибку». Для цієї гри знадобиться дитяча гра з рибками і магнітною вудочкою. Діти на уроці підходять і виловлюють рибку, до якої завчасно прикріплене питання теми, яка розглядається.

## Урок 27

**Тема.** Написання великої К

**Мета:** вчити першокласників писати велику букву К, поєднувати її з іншими буквами; писати слова в реченні окремо одне від одного; збагачувати словниковий запас, розвивати пізнавальні інтереси; виховувати у дітей охайність, старанність.

Хід уроку

### I. Організація класу.

Хочу вас познайомити з Катрусею та Костиком. Живуть вони в столиці України – місті Києві.

## II. Актуалізація опорних знань і способів дії.



- Вимовте разом ім'я дівчинки та хлопчика.
- З якої букви починаються їхні імена? А які ще імена ви знаєте на букву К?
- З якої літери – великої чи малої пишуться ці слова? Чому?

### **III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

Щоб навчитися правильно записувати імена людей, назви міст, які починаються з букви К, нам потрібно сьогодні навчитися її писати.

### **IV. Формування нових знань і способів дії.**

1. Демонстрування зразка букви.
2. Порівняння друкованої й рукописної букви К («ка»).
3. Робота в зошиті, с. 32.
4. Фізкультхвилинка
5. Музична релаксація (Звучить запис пісні на сл. Д. Луценка, муз. І. Шамо «Києве мій»)
6. Робота в зошиті, с. 35 (робота з малюнком).
7. Продовження роботи в зошиті, с. 35.

### **V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.**

Роз'єднай слова. Запиши речення (зошит, с. 35).

### **VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

- Яку літеру ми навчилися писати? Де вона зустрічається?
- Яке місто є столицею нашої держави?
- Підкресліть синім (жовтим...) олівцем слово, яке, на вашу думку, написали дуже гарно.

17

## **Урок 28**

**Тема.** Закріплення написання вивчених букв. РЗМ. Опікуємося домашніми улюбленцями

**Мета:** закріпити написання вивчених букв, складів, слів із ними, з'єднання із вивченими буквами; вчити знаходити помилки в написанні літер, виправляти їх; розвивати усне мовлення першокласників, граматичну пильність, виховувати старанність у роботі, дбайливе ставлення до тварин.

*Хід уроку*

### **I. Організація класу.**

### **II. Актуалізація опорних знань і способів дії.**

Гра «Знайди пару». До карток з друкованими буквами потрібно дібрати відповідні рукописні. Учні називають букви, що позначають голосні та приголосні. Пояснюють, чим вони відрізняються.

### **III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

— Про кого сьогодні йтиметься на уроці, ви дізнаєтесь, коли складете пазли.

Робота в групах (парах). Складання пазлів.

*(Кожна група отримує малюнок котика, собаки, розрізаний на декілька частин. Необхідно швидко скласти із фрагментів малюнок)*

Представлення результатів.

— Як одним словом можна їх назвати? (Тварини)

— Де вони живуть? Так, у нас вдома.

— Яких ще тварин ми називаємо домашніми улюбленцями?

#### **IV. Формування нових знань і способів дії.**

1. Робота в зошиті, с. 36 (складання розповіді за малюнком).

2. Виправ помилки. Робота в зошиті, с. 36.

3. Робота в зошиті с. 32

4. Фізкультхвилинка

#### **V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.**

«Оживи» малюнок, с. 36.

#### **VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

– Який найголовніший висновок ви зробили? (Ми несемо відповідальність за тих живих істот, життя яких залежать від уваги та догляду за ними з боку людини.)

Мати домашню тварину дуже відповідально. Про неї потрібно постійно дбати: доглядати, годувати, виховувати!

Складання з деталей лего фігурок котика і собачки (за групами).

18

Тема тижня: **Що я їм**

#### **Урок 29**

**Тема.** Написання великої та малої *Л, л*

**Мета:** вчити писати малу та велику букву *л, Л*; формувати вміння диференційованого написання великих і малих букв; розвивати мовлення, вміння передавати свої спостереження й почуття засобами слова, дрібну моторику руки; виховувати у дітей охайність, старанність.

*Хід уроку*

#### **I. Організація класу.**

#### **II. Актуалізація опорних знань і способів дії.**

1. Читання вірша вчителем

Ліда любить лимонад.

Вип'є трохи — та й у сад.

А повернеться із саду —

Знову просить лимонаду.

2. Бесіда за змістом

Про кого цей вірш?

Що любить Ліда? А чи любите ви лимонад?

Назвіть перший звук у слові лимонад.

2. Бесіда «Що ми їмо» (корисна та шкідлива їжа).

### III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Отримані знання нам необхідні для того, щоб не хворіти, почуватися бадьорими, сильними, підтягнутими і стрункими.

### IV. Формування нових знань і способів дії.

1. Рутини

2. Демонстрація рукописної літери *л* на дошці та порівняння з друкованою.

3. Робота в зошиті, с. 37 і с. 38.

4. Фізкультхвилинка

5. Ознайомлення з великою буквою *Л*.

— Згадайте, про кого ми читали вірш (за потреби вчитель нагадує вірш)?

— Чи можна обійтися без великої букви? Чому?

— Коли ми пишемо велику букву?

— Чи маєте ви друзів або знайомих, чиє ім'я починається на букву *Л*?

6. Робота в зошиті, с. 37 і с. 38.

7. Пальчикова гімнастика

### V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

1. Продовження роботи в зошиті, с. 38.

2. Розгадування кросворду, с. 38.

### VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

— Які букви ми сьогодні навчилися писати?

— У яких «смачних» словах ми можемо їх зустріти?

— Гра з лего, шість цеглинок. *(Вчитель піднімає кольорову цеглинку, а учні згадують продукти харчування відповідного кольору. Наприклад, оранжевий – апельсин, лимонад, персик тощо, жовтий – лимон, яблуко груша, зелений – огірок, петрушка, авокадо...)*

Урок 30

**Тема.** Написання малої *п*

Мета: вчити учнів писати рядкову букву *п*, склади, слова з нею, поєднувати її з вивченими літерами; виконувати мовні завдання (доповнювати речення словами); збагачувати словниковий запас; розвивати артикуляційний апарат, мовлення, мислення, дрібну моторику; виховувати старанність під час письма, бережливе ставлення до свого здоров'я.

*Хід уроку*

#### I. Організація класу.

#### II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

На дошці малюнки із зображенням продуктів харчування (корисна і шкідлива їжа). Діти мають розкласти її на дві групи.

### **III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

Візьміть аркуші паперу і намалюйте продукти (їжу), які ми беремо на пікнік.

Що таке пікнік? Як поводити себе на пікніку?

Який перший звук ми чуємо в слові «пікнік»?

Хочете навчитись його писати?

### **IV. Формування нових знань і способів дії.**

Ознайомлення з малою буквою *n* (демонстрація на дошці, аналіз елементів, порівняння з друкованою)

Робота в зошиті, с. 37.

Виконаємо вправу для очей.

Сплять маленькі павучата (Очі заплющені).

Раз — розкрили оченята,

Подивилися навколо (Кругові рухи очима),

Потім вгору і додолу. (Лише очима, головою не рухати.)

Оченята — блим, блим, блим!

Відпочити треба їм!

Вправо, вліво оченята

Повертали павучата.

Павучатка будуть спати,

А ми будемо працювати.

Робота в зошиті, с. 38.

### Фізкультхвилинка

Продовження роботи в зошиті, с.38

20

### **V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.**

1. Робота в зошиті, с.38

### **VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

Що нового дізналися? Яку літеру навчилися писати?

Чи все вдалося? Оцініть свій настрій.

Вправа «Три обличчя»

Учитель показує учням картки із зображенням трьох облич: веселого, нейтрального та спокійного. Учням пропонується вибрати зображення, яке відповідає їхньому настрою.

Урок 31

Тема. Написання великої *П*.

Мета: вчити дітей писати велику букву *П*, закріплювати вміння з'єднувати букви у словах; списувати з друкованого шрифту; розвивати усне зв'язне мовлення, збагачувати словниковий запас учнів; розвивати дрібну моторику руки; виховувати у дітей охайність, старанність, дисциплінованість, інтерес до навчання.

*Хід уроку*

## I. Організація класу.

Сьогодні на урок до нас завітала героїня казки – Попелюшка (малюнок).  
Попелюшка – добра, мила,  
Працьовита, незлослива,  
Завжди всім допомагає,  
Тож і принц її кохає.

## II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

Гра разом з Попелюшкою «Збери літери».  
На дошці – великі та малі букви, учні називають їх, уточнюють, де друкована, а де писана. З виставлених на дошці великих і малих друкованих і писаних букв учні відбирають тільки великі писані. Пригадують правило вживання великої літери.

## III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

— Послухайте потішку і запам'ятайте ім'я дівчинки.  
Поліна посуд перемила,  
Кімнату підмела сама.  
Поліну мама похвалила,  
Бо скрізь порядок навела.

— Назвіть ім'я дівчинки. Чому її похвалила мама? Чи хвалила у казці мачуха Попелюшку? З якої букви будемо писати імена? (з великої букви П) А чи вміємо ми її писати? Будемо вчитися.

## IV. Формування нових знань і способів дії.

1. Ознайомлення з великою буквою П (демонстрація та порівняння з друкованою).
2. Робота в зошиті, с. 37.
3. Пальчикова гімнастика
4. Робота в зошиті, с. 40.
5. Фізкультхвилинка
6. Продовження роботи в зошиті, с. 40.

## V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

1. Робота в зошиті, с. 40. Відгадай: велика чи мала літера пропущена?
2. Наведи букву П на малюнку, с. 40.

## VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Гра «У яких іменах є буква П».  
Учитель називає імена: Оксана, Павло, Павлина, Кишинка, Остап, Опанас, Пилип, Іринка, Оленка.  
Учні сплескують, коли чують в імені звук [п].  
— З якої букви пишуться імена?  
— Крім імен, у яких словах ще пишеться велика буква П?

Учням пропонується оцінити свою діяльність на уроці за допомогою «цеглинок» (зелена — все вдалося, жовта — є труднощі, червона — не вдалося написати букву).

Тема тижня: **Хочу бути здоровим**

## Урок 32

### Тема. Написання малої букви в

**Мета:** вчити писати малу букву в, поєднувати її з іншими буквами; правильність поєднання під час письма складів; розвивати вміння зіставляти графічну форму друкованих і рукописних букв, збагачувати словниковий запас; розвивати дрібну моторику руки; виховувати в учнів охайність, старанність, дисциплінованість, інтерес до навчання, бережливе ставлення до свого здоров'я.

*Хід уроку*

#### I. Організація класу.

#### II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

Загадка

Двоє ніг у швидкого коня, має він одне око і роги.

Я катаюсь на ньому щодня,

хоч і добре натомлюю ноги. *(Велосипед.)*

У кого з вас є велосипед?

Де ви катаєтесь на велосипеді?

Чи знаєте ви правила велосипедистів?

#### III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Щоб подружитися з велосипедом ми вирушимо в уявну подорож на ньому і навчимося писати букву в. *(Малюнок велосипеда прикріплений на дошці.)*

22

#### IV. Формування нових знань і способів дії.

1. Ознайомлення з малою буквою в (демонстрація на дошці, порівняння з друкованою, написання «в повітрі»)

2. Робота в зошиті, с. 40. Написання малої букви в та буквосполучень з нею.

3. Руханка «Велосипед і велосипедист» (під музичний супровід).

Учні об'єднуються в пари і стають одне за одним.

Перший із них — велосипед, другий — велосипедист. Він кладе руки на плечі першого учня.

«Велосипед» заплющує очі і прислухається до сигналів велосипедиста):

- легке натискання обома великими пальцями на плечі означає рухатися вперед *(якщо водій посилює тиск — їхати швидше);*
- натискання на ліве плече — лівий поворот *(що сильніше натискати, то крутіший поворот);*
- натискання на праве плече — правий поворот;
- забрати руки — натиснути на гальма.

Учні хвилинку тренуються, а починають починають рухатися. Завдання «велосипедиста» — акуратно управляти «велосипедом» і стежити за іншими велосипедистами, щоб уникнути зіткнення.

4. Продовження роботи в зошиті, с. 42.

5. Пальчикова гімнастика.

#### V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

1. Склади і запиши слова с. 42.

## VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

*Вправа «Незавершене речення»*

«Я вивчив...» .

«Я дізналася...» .

«Я можу...» .

«Я навчився...» .

«Я запам'ятав...» .

«Я зрозуміла,...» .

## Урок 33

### Тема. Написання малої *p*

**Мета:** вчити учнів писати рядкову букву *p*, поєднувати її з іншими буквами; збагачувати словниковий запас дітей; розвивати мовлення, мислення, дрібну моторику руки; виховувати старанність під час письма, здоровий спосіб життя.

*Хід уроку*

#### I. Організація класу.

#### II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

Гра «Відшукай пару» (*друкована – писана букви*).

23

#### III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Робота за малюнком у прописі та загадкою.

Хто це лізе на стеблинку

На собі несе хатинку? (*Равлик*)

— Чи можемо ми написати слово «равлик»? Для цього нам необхідно навчитись писати букву *p*.

#### IV. Формування нових знань і способів дії.

1. Ознайомлення з малою буквою *p* (демонстрація на дошці, порівняння з друкованою, написання «в повітрі»).

2. Робота в зошиті, с. 41. Написання малої букви *p* та буквосполучень з нею.

#### 3. Пальчикова гімнастика

(*Діти загинають пальці в кулачок. На правій руці вказівний палець і мізинчик розведені. Лівий кулачок позаду правого — це хатинка.*)

Вчитель:

Равлик лізе вздовж доріжки,

То сховав, то випнув ріжки.

(*Діти встають і «лізуть» равликом вперед-назад.*)

4. Продовження роботи в зошиті, с. 43.

#### 5. Фізкультхвилинка

## V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

Робота з малюнком у зошиті, с. 43.

## VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

— Яку букву вчилися писати разом з равликом?

— Хто напише на дошці слово *равлик*?

— Підкресліть кольоровим олівцем слово, яке, на вашу думку, ви написали найбільш вдало.

## Урок 34

### Тема. Написання великої В

**Мета:** вчити учнів писати велику букву В, імена; списувати з друкованого шрифту; повторити вживання великої букви; розвивати в дітей зв'язне мовлення, дрібну моторику; виховувати охайність, старанність, любов та бережливе ставлення до свого здоров'я.

*Хід уроку*

### I. Організація класу. Знайомство з літературним персонажем.

Загадка

Він веселий, незлобливий

Цей хороший дивачок.

З ним господар, хлопчик Робін,

І товариш – П'ятачок.

До прогулянок він ласий,

Є на мед чутливий нюх,

Зветься плюшевий ведмедик,

Всім відомо... (Вінні-Пух)

24

### II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

Гра разом з Вінні «Знайди пару» (*друковані та рукописні букви*).

— Яка буква залишилась без пари?

— Напишіть на дошці пару для цієї букви.

### III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Гра «Упіймай звук»

Віра вишень накупила,

Вареників наварила.

Запросила в гості

Вітю, Васю, Настю.

— Про кого цей вірш?

— Скільки хлопчиків згадується у вірші?

— Назвіть ім'я дівчинки. Який звук на початку слова ми чуємо?

— Якою буквою він позначається (великою чи малою)?

— Чи є в нашому класі діти, ім'я яких починається на звук [в]?

— Щоб правильно написати імена, навчимося писати велику букву В.



#### **IV. Формування нових знань і способів дії.**

1. Демонстрація вчителем великої букви *В*. Аналіз елементів з яких вона складається. Написання «в повітрі».
2. Робота в зошиті, с. 41.
3. Перегляд фрагменту мультфільму «Вінні-Пух»
4. Робота в зошиті, с. 44 (робота з малюнком)
5. Продовження роботи в зошиті, с.44
6. Фізкультхвилинка

#### **V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.**

Робота в зошиті, с. 44. Підпиши імена дітей.

#### **VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

- Яку букву ми навчилися писати?
- У яких іменах вона зустрічається?
- У кого добре вийшло написати букву *В* – розфарбуйте Вінні-Пуха на с. 44.

### **Урок 35**

#### **Тема.** Написання великої *Р*. РЗМ «Режим дня»

Мета: вчити учнів писати велику рукописну букви *Р*, слова та речення із нею; розвивати зв'язне мовлення учнів розширювати їхній словниковий запас; виховувати охайність, дбайливе ставлення до свого здоров'я.

25

*Хід уроку*

#### **I. Організація класу.**

#### **II. Актуалізація опорних знань і способів дії.**

Гра «Впіймай слово»(усно)

Потрібно впіймати слово, яке пишеться з великої букви *Р*.

Роман, Рівне, рука, Руслан, ручка, Раїса, риба, рукавичка, Ростислав, рибак.

#### **III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

Щоб уміти писати назви міст, імена людей з великої букви *Р*, нам необхідно навчитись сьогодні її писати.

#### **IV. Формування нових знань і способів дії.**

1. Вправа «Мозковий штурм»

Що, на вашу думку, потрібно робити, щоб добре вчитися, бути здоровими?

2. Бесіда за малюнками «Режим дня», с. 45.

3. Демонстрація вчителем великої букви *Р*. Аналіз елементів, з яких вона складається. Написання «в повітрі».

4. Робота в зошиті, с. 41 та 45.

5. Пальчикова гімнастика.

6. Продовження роботи в зошиті, с. 45.

### 7. Фізкультхвилинка.

Ра-ра-ра! Ра-ра-ра!  
В нас розпочалася гра.  
Ри-ри-ри! Ри-ри-ри!  
Нумо, руки догори.  
Вліво, вправо нахилились,  
Низько до землі вклонились...  
Присідай і випрямляйся,  
Разом з нами дружно грайся.  
Раз-два! Відпочили?  
До роботи дружно сіли.

### V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

Написання слів і речень з вивченими буквами.

### VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

— Яку букву ви вчилися писати?

— Які звуки вона позначає на письмі?

— Коли ми пишемо велику літеру?

Вправа «Побажання». Усі сидять у колі і кидають одне одному м'ячик, говорять добрі побажання.

Тема тижня: **Як природа готується до зими**

26

### Урок 36

#### Тема. Написання малої з

**Мета:** Вчити учнів писати рядкову букву з, з'єднувати її з іншими буквами; читати і списувати рукописний текст; збагачувати словниковий запас дітей, виховувати любов до природи; розвивати вміння писати правильно, красиво, охайно.

*Хід уроку*

#### I. Організація класу.

#### II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Відгадування загадки

Що за диво? Все село

Білим пухом занесло.

Дива зовсім тут нема,

Це в село прийшла... (зима).

2. Бесіда за загадкою

Чи любите ви зиму?

Як люди в сільській місцевості готувались до зими?

Як тваринкам живеться в лісі?

#### III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Заплющте очі і послухайте загадку. Якщо ви її правильно відгадаєте, то дізнаєтесь, хто буде працювати з нами на уроці.

Він і в казці, він і в пісні.  
В нього зубки, як залізні.  
І морквину він гризе  
Хто цей звір на букву «зе»? (Зайчик).  
(Вчитель вивішує малюнок зайчика)  
Він теж хоче навчитися писати букву «зе».

#### **IV. Формування нових знань і способів дії.**

1. Демонстрація вчителем малої букви з. Аналіз елементів, з яких вона складається. Порівняння з друкованою. Написання «в повітрі».

2. Робота в зошиті, с. 46 та 47

#### **3. Фізкультхвилинка**

Косооке зайченятко –  
Довгі вушка, гарні лапки –  
Повернулось вправо, вліво,  
Головою покрутило.  
Пострибало, потягнулось.  
За морквинками нагнулось.  
І почало їх збирать –  
Один, два, три, чотири, п'ять.  
Першу, другу – мамі й тату.  
Дві морквини – сестрі й брату.  
На пеньочок тихо сіло.  
П'яту моркву смачно з'їло .

4. Робота в зошиті, с. 47. Написання слів і речень з буквою р.

#### **5. Пальчикова гімнастика**

27

#### **V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.**

Списування з друкованого тексту (зошит, с. 46).

#### **VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

— Яку букву навчилися писати?

— Що нового дізналися? (Зайчик оцінює знання і дає подарунки)

### **Урок 37**

#### **Тема.** Написання великої З

**Мета:** вчити писати велику букву З, аналізувати її структуру, з'єднувати з іншими буквами, виконувати мовні завдання (доповнювати речення словами за змістом); формувати уміння вчитися, комунікативну компетентність; розвивати графічні навички, кмітливість; виховувати старання, любов до природи.

*Хід уроку*

#### **I. Організація класу.**

#### **II. Актуалізація опорних знань і способів дії.**

Гра «Хто більше».

Назви слова, які починаються з великої букви З.

### III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

1. Робота над віршем.

Зоя і Зіна

Знайшли лозини.

Лозина до лозини

І зроблено корзини.

Зоя і Зіна

Взяли корзини,

Стали завзято

Кизил збирати.

Г. Бойко

2. — Про кого йдеться у вірші?

— Що робили дівчатка?

— З якої букви треба писати слова Зоя і Зіна?

— Що необхідно вміти, щоб правильно написати імена дівчаток?

### IV. Формування нових знань і способів дії.

1. Демонстрація вчителем великої букви З. Аналіз елементів, з яких вона складається. Написання «в повітрі».

2. Робота в зошиті, с. 46 та 48.

3. Музична фізкультхвилинка на зимову тематику.

4. Продовження роботи в зошиті, с. 48.

5. Пальчикова гімнастика.

### V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

Робота в зошиті, с. 48. Доповнити текст словами.

28

### VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Рефлексія – зірка.

— Яку букву навчилися писати?

— З яких елементів вона складається?

— На які букви схожа буква З?

— Для написання яких слів нам знадобиться велика буква З?

— Знайдіть рядок, у якому найбільш старанно попрацювали.

Намалюйте на полях маленьку зірочку.

## Урок 38

**Тема.** Закріплення письма вивчених літер

**Мета:** закріпити написання вивчених букв, слів із ними; списування з друкованого тексту, вчити виконувати мовні завдання; розвивати зв'язне мовлення, граматичну пильність, виховувати старанність у роботі, дбайливе ставлення до природи.

*Хід уроку*

### I. Організація класу.

Холодно зараз в лісах і в лугах,

Холодно зайчикам, лискам, птахам.

Тепло і затишно в класі у нас,

Друзі мої, я вітаю всіх вас!

*Діти сідають півколом і повторюють за вчителем:*

- Я уважний.
- Я все можу.
- Я все хочу знати.
- У мене все вийде.

## **II. Актуалізація опорних знань і способів дії.**

1. Вправа «Інтелектуальна хвилинка».

Стало біло навкруги –  
Я розтрушую сніги,  
Наганяю холоди,  
Води сковую в льоди,  
В дружбі я з дітьми я всіма.  
Здогадались? Я — ....

(Зима)

Я падаю на ваші хати.  
Я білий-білий, волохатий.  
Я прилипаю вам до ніг,  
І називаюсь просто....

(Сніг)

Взимку вкрили ми навкруг  
Ліс, дорогу, поле й луг,  
А як сонце припече —  
Ми струмочком потечем.

(Сніжинки)

29

## **III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

Сьогодні у нас незвичайний урок письма. Погляньте, до нашого класу залетіли сніжинки (на дошці прикріплені сніжинки із завданнями).

## **IV. Формування нових знань і способів дії.**

1-ша сніжинка. Гра «Знайди пару»

— До карток з друкованими буквами доберіть відповідні рукописні.

2-га сніжинка. Робота в зошиті, с. 46.

3-тя сніжинка — Фізкультхвилинка. Музична пауза.

4-та сніжинка. Робота в зошиті, с. 49.

Пальчикова гімнастика.

## **V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.**

Склади і запиши слова на пазлах, с. 49 зошита.

## **VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

Незабаром зимові канікули, новорічні свята. Тому наприкінці уроку я хочу запропонувати вам прикрасити ялинку, на якій замість іграшок ви намалюєте свій настрій на уроці.

## Урок 39

### Тема. Написання малої б

**Мета:** вчити учнів писати рядкову букву б, склади, слова і речення з нею; розвивати навички переписування друкованого тексту; формувати звичку правильної постави під час письма; закріплювати правила користування письмовим приладдям; розвивати дрібні м'язи кисті; виховувати в учнів охайність, уважність, інтерес до навчання; виховувати бережливе ставлення до води.

*Хід уроку*

#### I. Організація класу. Знайомство з літературним персонажем.

Загадка.

Він сміливий і веселий.

Дружать з ним П'єро й Мальвіна,

Шкода, що не любить школу,

Дерев'яний ... (Буратіно).

— Сьогодні Буратіно хоче бути на нашому уроці (малюнок).

*(Далі – всі завдання на уроці разом з Буратіно)*

#### II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Робота над загадкою.

Тече, тече – не витече, біжить, біжить – не вибіжить. (Вода)

2. Вправа «Асоціативний кущ». Складання «павутинки».

#### III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Гра «Хто більше?» На столі стоїть банка. В неї потрібно «зібрати» якнайбільше слів з буквою б. З кожним словом банка наповнюється водою.

— А чи можемо ми написати ці слова, не знаючи, як писати букву б?

#### IV. Формування нових знань і способів дії.

1. Демонстрація вчителем малої букви б. Аналіз елементів з яких вона складається. Написання «в повітрі».

2. Робота в зошиті, с. 50 та 51.

3. Вправи для очей.

Очі закрили, очі відкрили.

Дивимось вгору, дивимось вниз.

Дивимось вправо, дивимось вліво.

Вправу виконуємо спритно й вміло.

4. Продовження роботи в зошиті, с. 51.

Гра «Для чого нам потрібна вода».

Запропонуйте дітям утворити коло. Вчитель стає всередині кола. Діти – маленькі крапельки води. Вчитель запитує крапельку: «Для чого нам потрібна вода?» Крапельки повинні відповідати так, щоб їх відповіді не повторювалися. Наприклад: «Вода потрібна, щоб умиватися, поливати квіти, віддзеркалювати зірки і Місяць, створювати веселку тощо».

Якщо крапелька не може відповісти на питання вчителя, вона «випаровується» — залишає гру. Перемагає крапелька, яка найдовше залишиться в колі.

5. Фізкультхвилинка «Буратіно».

6. Буратіно потягнувся,  
Раз — нагнувся, два — нагнувся,  
Руки в сторони розвів —  
Мабуть, ключик загубив.  
А щоб ключик відшукати,  
Треба нам навшпиньки встати.

#### V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

Робота в зошиті, с. 51. Завдання від Буратіно.

#### VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

— Закінчився наш урок. Чи цікаво вам було?  
— Про що говорили?  
— Яку букву навчилися писати?  
— З яким казковим героєм зустрілися?  
За вашу сумлінну працю Буратіно приготував вам подарунки.

### Урок 40

#### Тема. Написання великої Б

**Мета:** Вчити правильно каліграфічно писати велику букву Б, зіставляти схоже й відмінне у її елементах з іншими буквами, з'єднувати її в складі та слова. Удосконалювати вміння першокласників списувати з друкованого тексту. Розвивати спостережливість, увагу. Виховувати бережливе ставлення до природи.

*Хід уроку*

#### I. Організація класу.

#### II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

Гра «Відшукай пару» (друкована – писана).

#### III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Діти, ось погляньте, що я знайшла. (Показує «золотий ключик».)

— Ви не знаєте, хто загубив його? Так, правильно, це Буратіно. Мабуть, він дуже хвилюється.

— Діти, вам шкода його? Тоді давайте покличемо Буратіно і віддамо йому золотий ключик.

Діти кличуть голосно, вимовляючи це слово по складах: Бу-ра-ті-но!  
(Учні можуть заплющити очі.)

— Ось і він, Буратіно! (На дошці — казковий герой з писаною великою літерою "Б".

— З якої букви пишеться ім'я Буратіно? (З великої)

— А чи вміємо ми її писати? Буратіно пропонує вам навчитися її писати.

#### **IV. Формування нових знань і способів дії.**

1. Демонстрація вчителем великої букви *Б*. Аналіз елементів, з яких вона складається. Написання «в повітрі».
2. Робота в зошиті, с. 50 та 52.
3. Музична фізкультхвилинка.
4. Робота в зошиті, с. 52. Написання слів з великою буквою *Б*.
5. Продовження роботи в зошиті, с. 52. Списування з друкованого тексту.
6. Пальчикова гімнастика.

#### **V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.**

Робота в зошиті, с. 52. Наведи букву *Б*.

#### **VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

- Яку букву ви навчилися сьогодні писати?
- З якими казковими героями зустрілися на уроці?
- Що було цікавого?

### **Урок 41**

**Тема.** Закріплення письма вивчених великих літер.

**Мета:** удосконалювати навички письма вивчених великих букв; поглиблювати знання учнів про вживання великої букви; формувати гігієнічні навички письма, вміння виконувати елементарні творчі завдання; удосконалювати вміння списувати з друкованого текстів; виховувати самостійність.

32

*Хід уроку*

#### **I. Організація класу.**

#### **II. Актуалізація опорних знань і способів дії.**

Бесіда «Вода — джерело життя»

Гра «Дай ім'я на букву .....». (*Вчитель вивішує на дошці краплинки води з друкованими вивченими літерами, а діти відкриваючи їх, придумують імена, назви міст, річок і тощо*).

— Як пишуться імена? Назви міст? Назви річок?

*Робота біля дошки. З поданих друкованих літер утворити писані.*

#### **III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

1. Обговорення «Чому треба берегти воду?».
2. Збережемо наші краплинки; а для того, щоб вони повернулися до своїх друзів – інших краплинок, треба виконати певні завдання.

#### **IV. Формування нових знань і способів дії.**

1. Рутини.
2. Робота в зошиті, с. 50 (перша краплинка рушає).
3. Динамічна пауза «Море хвилюється раз...»
4. Робота в зошиті, с. 53 (друга краплинка рушає).
5. Пальчикова гімнастика.



**V. Закріплення вивченого. Формування вмій і навичок.**  
Продовження роботи в зошиті, с. 53 (третя краплинка рушає)

**VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.**  
Гра «Впізнай букву» Подано елементи букв. Скласти з них букву.  
Вправа «Незакінчене речення».  
— Сьогодні на уроці ми...  
— Велика буква нам потрібна, щоб...  
— Усі діти отримують в нагороду краплинку.

## Урок 42

**Тема.** Повторення і узагальнення. РЗМ «Де живе вода в природі»

**Мета:** закріплювати вміння дітей писати вивчені букви, поєднувати їх з іншими буквами, писати склади, слова, речення; розвивати мовлення, вміння списувати з друкованого тексту, увагу, навички каліграфічного письма; виховувати бережливе ставлення до води.

*Хід уроку*

### I. Організація класу.

### II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

Відгадування загадки.

Бігла - шуміла, заснула — заблищала. (Вода).

Мозкова атака.

— Пригадайте, що ви знаєте про воду. Поділіться своїми знаннями з товаришем по парті (робота в парах).

— А тепер розкажіть класові все, що ви знаєте про воду.

### III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Робота зі «Щоденником вражень». Намалювати воду в різних станах.

Яку користь вона дає людям?

### IV. Формування нових знань і способів дії.

1. Рутини.

2. Робота в зошиті, с. 54.

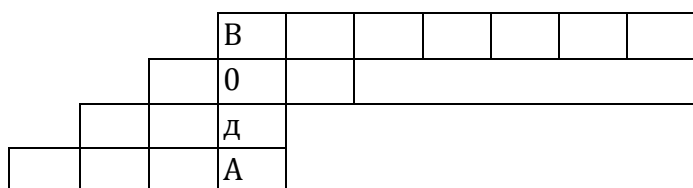
3. Динамічна пауза «Австралійський дощ».

4. Робота в зошиті, с.54.

### V. Закріплення вивченого. Формування вмій і навичок.

Розгадування кросворду.

— Якщо ви відгадаєте кросворд, то дізнаєтесь, без чого немає життя на Землі



Червоне коромисло через річку повисло. (*Веселка*).  
З малої хмари великий .... (*Дощ*).  
Річки взимку вкриває .... (*Лід*).  
Під час кипіння з чайника йде .... (*Пара*).

## VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

1. Вправа «Незакінчене речення»
2. Сьогодні на уроці я дізнався (дізналась), що...
3. Вправа «Мій настрій»

## Тема тижня: Зима в природі

### Урок 43

#### Тема. Написання букви ь

**Мета:** Вчити учнів писати букву ь, склади та слова з нею; вдосконалювати навичку списувати з друкованого; збагачувати словниковий запас дітей; розвивати їхню увагу, мислення, фонематичний слух, зв'язне мовлення, спостережливість, пізнавальні інтереси; виховувати охайність, естетичні смаки, любов та дбайливе ставлення до природи.

*Хід уроку*

#### I. Організація класу.

#### II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

Гра «Вгадай букву».

Знак цей дивний, безголосий,  
Але користь він приносить.  
Там, де колосився лан,  
Пронеслась красуня – лань.  
В тих краях, де росте рис,  
Проживає хитра рись.  
Добувають в шахті сіль.  
І везуть до міст і сіл.  
Букву цю не пропускай  
І писать не забувай!

Н. Становська

- Про яку букву йдеться у вірші?
- Чи позначає вона звук?
- Для чого вона потрібна?

#### III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

1. Робота у «Щоденнику вражень».
2. Намалуйте предмет (символ) або запишіть слово, яке асоціюється у вас зі словом *зима*.
3. Назвіть слова, у яких є м'які приголосні звуки.

4. А чи вміємо ми записувати м'які приголосні звуки? Давайте навчимося.

#### **IV. Формування нових знань і способів дії.**

1. Рутини.
2. Ознайомлення з малою буквою ь. (Аналіз елементів, порівняння з друкованою, написання «в повітрі»).
3. Робота в зошиті. Написання пунктирних букв у зошиті, с. 55.
4. Продовження роботи в зошиті. Написання букви ь, складів та слів з нею (зошит, с. 56).
5. Фізкультхвилинка.
6. Робота в зошиті. Списування з рукописного та друкованого текстів, с. 56.
7. Пальчикова гімнастика

#### **V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.**

Робота біля дошки або в зошиті в косу лінію. Записування вивченої букви, складів та слів з нею.

#### **VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

- Яку букву навчилися сьогодні писати?
  - Чи важко було писати цю букву?
  - Які слова з цією буквою ви писали?
- Вправа «Побажання». Усі сидять у колі і кидають один одному паперову сніжку, говорять добрі побажання.

35

### **Урок 44**

**Тема.** Написання буквосполучення ьо

**Мета:** закріпити знання учнів про вживання м'якого знака на письмі; вчити їх писати буквосполучення ьо, у складах, словах і реченнях; формувати у школярів вміння читати і списувати рукописні тексти; виконувати мовні завдання; розвивати пізнавальні інтереси, спостережливість; виховувати акуратність, працелюбність, інтерес до навчання, письма, бережливе ставлення до природи.

*Хід уроку*

#### **I. Організація класу.**

#### **II. Актуалізація опорних знань і способів дії.**

##### **Загадки.**

Біле-біле покривало  
По землі порозстеляла.  
Все укрила ним сама.  
Відгадайте: це ... (Зима)

Хтось малює на вікні  
Квіти, казочки чудні.  
Вимальовує старанно  
Всі узори бездоганно.

І коли ж таке буває?  
Коли снігом замітає?  
Й хто малює на вікні?  
Розкажіть-но ви мені (Зима. Мороз)  
У шубі влітку, а взимку роздягнені. (Дерева)  
Взимку і влітку одним кольором. (Ялинка)

### III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

М'який знак і буква *О*  
Подружилися давно.  
Де в словах вони з'являються  
М'яко звуки вимовляються.

### IV. Формування нових знань і способів дії

1. Рутини.
2. Демонстрація з'єднань *ьо*.
3. Робота в зошиті, с. 55 та 57.
4. Пальчикова гімнастика.
5. Продовження роботи в зошиті, с. 57. Написання складів та слів з *ьо*.
6. Фізкультхвилинка  
До нас завітали зайчики, вони ще маленькі, лапки підігнули до грудей.  
Ім весело, вони високо стрибають і вас запрошують.  
Зайчик – стриб – стриб, (підскоки на місці)  
А довкола сніг, сніг. (присіли)  
Стежиночки немає – замела зима/ (повороти тулуба)
7. Написання речень, с. 57.

36

### V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

1. Складання та записування слів з буквосполученням *ьо* с.57.
2. Робота на планшетах з манною крупкою.
3. Написати *Ь* правою рукою, до нього приєднати букву *О*. Теж зробити лівою рукою, а потім одночасно обома.
4. Намалювати предмет, у назві якого є м'який знак. Презентувати його.

### VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

1. Вправа « Аплодисменти по колу».
2. Якою була сьогодні ваша робота на уроці? (Діти висловлюються)
3. Чи заслуговуєте ви аплодисменти?
4. Перший учасник повертається до другого і дарує йому свої аплодисменти. Потім вони вдвох повертаються до третього учасника і йому аплодують. Так всі отримують аплодисменти.

## Урок 45

**Тема.** Закріплення письма вивчених букв.

**Мета:** удосконалювати навички письма вивчених букв, слів з ними; поглиблювати знання учнів про вживання *ь* та буквосполучення *ьо*; формувати навички письма друкованих та рукописних текстів, вміння виконувати елементарні творчі завдання; виховувати самостійність, дисциплінованість та бережливе ставлення до природи.

Хід уроку.

## I. Організація класу.

### II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Музична хвилинка.
2. Слухання аудіозапису твору А. Вівальді «Зима».
3. Заплющте очі і уявіть зимову картину. Що ви уявили?
4. Якою ви хочете бачити зиму?
5. Демонстрація слайдів на мультимедійній дошці зимового пейзажу.
6. Опис картини (усно).

### III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Гра «Жива, нежива природа». (У конверті або мішечку картинки із зображенням живих і неживих предметів — по кількості учнів у класі. Діти по черзі дістають картинку, називають, аналізують і об'єднуються в групи.)

— Сьогодні у нас відбудеться змагання між двома командами, щоб з'ясувати, хто вже вміє виконувати різні завдання. Придумайте назву команди своєї команди. (Підбиваємо підсумки після кожного етапу уроку).

### IV. Формування нових знань і способів дії.

1. Рутини. (Повторення правил роботи в групі).
2. Робота в зошиті, с. 55. Наведи слова — назви предметів, що належать до живої природи.
3. Пальчикова гімнастика.
4. Робота в зошиті, с. 58.
5. Фізкультхвилинка.
6. Продовження роботи в зошиті, с. 58.

### V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

1. Списування з рукописного тексту с.58.
2. Робота біля дошки або додатковому зошиті.

### VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Гра "Мікрофон".

— Які слова зі сполученням *ьо* ви запам'ятали?

— Яке завдання було вам важко виконувати?

Взаємоперевірка роботи в групах (оцінюється підтримка один одного, дружній клімат і т. д.)

— Всі добре попрацювали. Дякую за урок. Ви молодці!

Тема тижня: **Зимові розваги**

#### Урок 46

**Тема.** Закріплення письма великих букв, слів. Списування з друкованого тексту

**Мета:** удосконалювати навички письма вивчених великих букв; поглиблювати знання учнів про вживання великої букви; формувати

гігієнічні навички письма, вміння виконувати мовні завдання; вчити списувати друкованого тексту; виховувати бережливе ставлення до природи.

*Хід уроку*

### **I. Організація класу.**

### **II. Актуалізація опорних знань і способів дії.**

1. Робота зі «Щоденником вражень»

— Яка зараз пора року?

— Чи подобається вам гуляти на вулиці взимку?

— У які ігри ви зазвичай граєтеся взимку на вулиці? (діти малюють)

### **III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

Мультимедійна презентація «Зимові розваги дітей».

Вчитель декламує вірш.

ЩЕДРА ЗИМА

Зима насипала снігів

І побілила нашу хату.

Для лиж, санчат і ковзанів

Настало довгождане свято...

...В ці дні село, де я живу,

Аж помолодшало від снігу:

Хто ліпить бабу снігову,

Хто в сніжки грається. Потіха!

(А. Качан)

— Ми сьогодні на уроці теж пограємось в сніжки, але маємо терпіння і виконаємо завдання нашого уроку.

### **IV. Формування нових знань і способів дії.**

1. Рутини

2. Робота в зошиті, с. 59 та с. 60.

3. Музична фізкультхвилинка. Гра «Сніжинки» (Кожній дитині дається в руки пір'їнка (уявна сніжинка). Завдання дитини – дмухати на «сніжинку», щоб вона не торкнулася підлоги.)

4. Продовження роботи в зошиті, с. 60.

5. Пальчикова гімнастика

### **V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навчок.**

Списування з друкованого тексту, с. 60.

### **VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

Про що ми з вами сьогодні говорили на уроці?

Що нового ви дізналися сьогодні?

Що вам сподобалося найбільше?

А тепер одягаємось і йдемо на вулицю пограти в справжні сніжки.

## Урок 47

**Тема.** Складання і записування речень. Списування з друкованого тексту

**Мета:** Формувати навички складання і записування простих речень; писати слова окремо одне від одного; закріпити вміння писати під диктовку та списувати з друкованого тексту; розвивати зв'язне мовлення, граматичну пильність; виховувати старанність у роботі, бережливе ставлення до природи.

*Хід уроку*

### I. Організація класу.

### II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

Складання речень за малюнками на дошці або за презентацією на мультимедійній дошці. (усно)

### III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

— Чи хотіли б ви вміти записувати ваші висловлювання?  
Саме це ми і навчимося на нашому уроці.

### IV. Формування нових знань і способів дії.

1. Рутини.
2. Робота в зошиті, с. 59.
3. Фізкультхвилинка.
4. Робота в зошиті, с. 61.
5. Пальчикова гімнастика
6. Робота в зошиті, с. 61. Списування з друкованого тексту.

### V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

Складання і записування речень на дошці (по-черзі).

### VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

- Ось і закінчився наш урок. Що вам сподобалося найбільше?
- Де відчували труднощі?
- Хто задоволений своєю роботою? Намалюйте сніжинку в зошиті.

## Урок 48

**Тема.** Закріплення письма великих літер. Звуко-буквений аналіз слів.

**Мета:** удосконалювати навички письма вивчених великих букв; поглиблювати знання учнів про вживання великої букви; формувати вміння робити звуко-буквений аналіз слів, гігієнічні навички письма; виховувати бережливе ставлення до природи.

*Хід уроку*

### I. Організація класу.

### II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

Створення проблемної ситуації. (На екрані мультимедійної дошки, або на магнітній дошці зображений малюнок «Переплутанка»: в літню пору

року діти катаються на санчатах, ковзанах, одягнені в зимовий одяг тощо)

У які ігри грають діти? Що преплутав художник?

### III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

— Щоб все повернути на свої місця нам потрібно пригадати зимові слова.

Вправа «Асоціативний куц» на тему «Зима».

— На які звуки починаються слова? Скільки голосних, приголосних?

### IV. Формування нових знань і способів дії.

1. Рутини

2. Робота в зошиті, с. 59 та 62.

3. Музична фізкультхвилинка «В сніжки граємо охоче» Н. Вересокіна (гра штучними сніжками).

4. Продовження роботи в зошиті, с. 62.

Звуко-буквений аналіз слів у зошиті, с.62.

### V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

Робота біля дошки. Складання звуко-буквеної моделі слів.

### VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

— Про що ми говорили на уроці?

— Спробуймо зобразимо зимові розваги дітей за допомогою цеглинок лего.

40

## Урок 49

**Тема.** РЗМ «Снігова фортеця»

**Мета:** Закріпити написання великих букв, вчити писати назви предметів, імена людей за поданим початком, добирати протилежні за значенням слова; розвивати мовлення дітей, збагачувати словниковий запас учнів, виховувати навички красивого охайного письма, старанність, дружбу.

*Хід уроку*

### I. Організація класу.

### II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. *Передбачення.* Відгадайте загадку і дізнайтеся, про що ми будемо говорити на уроці.

Що за диво? Все село

Білим пухом занесло...

Дива зовсім тут нема -

Це в село прийшла (...).

— Чим вам подобається зима?

2. Складання асоціативного куца «Зимові розваги».

3. Бесіда про зимові розваги за малюнком.

— Як розважаються діти?



- Які розваги любляете ви найбільше?
- Як краще розважатися: самому чи з друзями?

### **III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

— Чи хочеться вам збудувати снігову фортецю? Для цього нам потрібно виконати завдання.

Робота з цеглинками лего. *(Діти за допомогою шести цеглинок протягом уроку будуватимуть «снігову фортецю». 1 завдання – 1 цеглинка.)*

### **IV. Формування нових знань і способів дії.**

1. Рутини.
2. Робота в зошиті, с. 63
3. Музична релаксація.
4. Продовження роботи в зошиті с. 63.
5. Фізкультхвилинка

### **V. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.**

Робота біля дошки. Складання речень за малюнками. (усно).

### **VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

- Якими є ваші враження від уроку?
- Чи справилися ваші очікування?
- Погляньте кожен на свою фортецю, чи є вона надійною? Об'єднаймо наші споруди в одну велику, надійну фортецю.
- Подякуйте одне одному за цікавий урок, порозуміння, допомогу.
- Мої очікування теж справились, адже ви добре працювали, вже вмієте висловлювати думки точно і красиво.