**Календарно-тематичне планування інтегрованого курсу за підручником «Я досліджую світ. Автори: Т. Гільберг, С. Тарнавська, О. Гантюк, Н. Павич (2019)» для 2 класу за програмою НУШ (2019-2020 н.р.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата**  **уроку** | **Тема уроку** | **Примітки** |
| І семестр | | | |
| **Вступ** | | | |
|  |  | Ми — другокласники і другокласниці (с. 3-6). Якою була школа колись і якою є тепер? Історія школи  (с. 7). |  |
|  |  | Як поводитися в колективі. Правила спілкування (с. 8-10). |  |
|  |  | Яка наша адреса. Земля — планета. Глобус (с. 16-18). |  |
|  |  | Для чого країнами державні символи (с. 21-24). |  |
|  |  | Узагальнення і систематизація знань учнів. |  |
| **Природа восени** | | | |
|  |  | Яку форму має наша Земля. Чому буває день і ніч 28- 31). |  |
|  |  | Що таке горизонт? Основні сторони горизонту (с. 31-33). |  |
|  |  | Чому на Землі бувають пори року (с. 33-35). |  |
|  |  | Явища природи. Скільки місяців у році (с. 35-39). |  |
|  |  | Для чого потрібний календар (с. 40-43). |  |
|  |  | Який в осені святковий календар (с. 52-55). |  |
|  |  | Якого я роду, якого народу (с. 57-58). |  |
|  |  | Права та обов’язки дитини (с. 58-59). |  |
|  |  | Історичні пам’ятки України (с. 59-61). |  |
|  |  | Як здобути козацьке здоров’я. Енергія (с. 61-63). |  |
|  |  | Що таке експеримент (с. 64-67). |  |
|  |  | Дослідження: чи поглинають рослини воду? (с. 68). |  |
|  |  | Які в осені ознаки (с. 73-76). |  |
|  |  | Які осінні місяці. Складання казки «Три сини осені»  (с. 77). |  |
|  |  | Екскурсія. Як змінилась природа восени. |  |
|  |  | Чи зустрічається світло з тінню. Природні і штучні джерела світла. Правила поводження з вогнем (с. 80-81). |  |
|  |  | Чи зустрічається світло з тінню. Як утворюється тінь. Сві­тлопроникні і світлонепроникні тіла (с. 81-84). |  |
|  |  | Які властивості має повітря. Виконання дослідів (с. 85-87). |  |
|  |  | Що таке погода і як її передбачити (с. 87-90). |  |
|  |  | Дослідження: як за станом рослин і поведінкою тварин люди передбачають погоду (с. 90). |  |
|  |  | Як погода впливає на здоров’я людей. Створення хмарки слів на тему «Погода». Моделювання дощу у склянці (с. 89-91). |  |
|  |  | Як термометр знає, тепло чи холодно. Види термометрів. Вимірювання температури води (с. 91-94). |  |
|  |  | Які властивості має вода (с. 96-99). |  |
|  |  | Дослідження властивостей води. Виконання дослідів (с. 99- 101). |  |
|  |  | Як мандрує вода (с. 101-104). |  |
|  |  | Як берегти воду (с. 104-105). |  |
|  |  | Як рослини готуються до зими (с. 106-108). |  |
|  |  | Чи всі гриби їстівні (с. 108-111). |  |
|  |  | Правила збирання грибів. Правила поведінки в лісі (с. Hi­ll 2). |  |
|  |  | Як тварини готуються до зими (с. 112-114). |  |
|  |  | Як осінні зміни впливають на комах (с. 115-116). |  |
|  |  | Як риби готуються до зими (с. 116-117). |  |
|  |  | Як птахи готуються до зими (с. 118-119). |  |
|  |  | Як звірі готуються до зими (с. 120-121). |  |
|  |  | Які невидимі ланцюги є в осінньому лісі (с. 121-123). |  |
|  |  | Узагальнення і систематизація знань учнів. |  |
| **Природа взимку** | | | |
|  |  | Які ознаки в зими. Зимові місяці. Дослідження сніжинок (с. 124-128). |  |
|  |  | Екскурсія. Як змінилась природа взимку. |  |
|  |  | Зимові розваги. Правила поведінки під час зимових розваг (с. 128-130). |  |
|  |  | Одяг і взуття для зимових прогулянок. Складання казки про зимову мандрівку до лісу або парку (с. 130-131). |  |
|  |  | Яка погода взимку (с. 133). |  |
|  |  | Природні і штучні джерела тепла. Обігрівальні прилади. Правила поведінки з обігрівальними приладами (с.  137). |  |
|  |  | Який у зими святковий календар. День Святого Миколая. Новий рік (с. 138-139). |  |
|  |  | Який у зими святковий календар. Традиції святкування Різдва (с. 138-139). |  |
|  |  | Правила безпеки під час новорічних святкувань (с. 141- 142). |  |
|  |  | Узагальнення і систематизація знань учнів. Підсумок за семестр. |  |

*\*Подане календарне планування побудоване на основі типової освітньої програми О. Савченко та не містить інформатичної та технологічної складової, що розміщено в підручнику, так як це окремі дисципліни котрі не входять в інтегрований курс.*