Назва закладу загальної середньої освіти

**Календарно-тематичне планування навчального предмета**

**«ІСТОРІЯ УКРАЇНИ»**

у 8 класі

на 2024/2025 навчальний рік

учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прізвище, ім’я, по батькові

Укладено згідно із модельною навчальною програмою «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001) та посібника «Історія України». Частина 1 для 8 класів закладів загальної середньої освіти. Г. М. Хлібовська, М. Є. Крижановська, О. В. Наумчук. Тернопіль: Астон, 2024.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п уроку** | **Дата****уроку** | **Тема уроку,****зміст навчально-пізнавальної діяльності** | **Очікувані результати****навчально-пізнавальної діяльності** | **Орієнтовані завдання для практичних і творчих робіт**  |
| **Розділ 1.****Українські землі у складі Речі Посполитої (XVI – перша половина XVII століття)** |
| 1 |  | Вступ. Ранній Новий час в історії України.Питання.1. Особливості ранньомодерного періоду.2. Українські землі в контексті раннього Нового часу.3. Джерела з історії України ранньомодерної доби. |  **Після уроку учні/учениці зможуть:****знати:**• хронологічні межі Нового часу, ранньомодерної доби;• види історичних джерел.**Розуміти:**• поняття «ранньомодерний час».**Уміти:**• синхронізувати події на українських землях з подіями в світі; • характеризувати різновидові джерела з історії раньомодерної доби;• використовувати інформацію із суміжних галузей знань для характеристики минулих і сучасних суспільних подій, явищ, процесів.**Ставлення:**• розуміє історію українських земель ранньомодерної доби в контексті європейського раннього Нового часу. | • Скласти 6 питань до теми: «Українські землі в контексті раннього Нового часу». |
| 2.  |  | Українські землі у складі держав Європи й Азії в першій половині XVI століття.Питання1. Статус українських земель у Великому князівстві Литов­ському.2. Українські території у Польському Королівстві.3. Українські землі у складі Священної Римської та Осман­ської імперій, Московської держави. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• українські території, які перебували у складі держав Європи й Азії в першій половині XVI століття;• факти діяльності князя Костянтина Острозького.**Розуміти:**• поняття: «полонізація».**Уміти:**• показати на історичній карті українські території, які входили до складу держав Європи й Азії в першій половині XVI століття;• визначати та співставляти статус українських земель у складі Великого князівства Литовського, Польського королівства, Молдовського князівства, Священної Римської імперії, Османської імперії, Московської держави в першій половині XVI століття.**Ставлення:**• висловлює власне судження щодо діяльності князя Костянтина Острозького. | • Скласти кросворд на тему: «Українські землі у складі держав Європи й Азії у першій половині XVI століття».  |
| 3. |  | Соціальна структура суспільства.Питання.1. Соціальна структура українського суспільства.2. Литовські статути.3. Шляхта — привілейована верства суспільства. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• факти діяльності князя Василя-Костянтина Острозького. **Розуміти:**• поняття: «козаки», «Литовські статути», «посполите рушення», «соціальні стани», «шляхта».**Уміти:**• спираючись на логіку причинно-наслідкових зв’язків, оцінювати можливі зміни в житті українського народу, пов’язані з виданням Литовських статутів; • використовувати інформацію із суміжних галузей знань для характеристики минулих і сучасних суспільних явищ, процесів. **Ставлення:**• формулює і аргументовано висловлює власні судження щодо пам’ятки правової думки ранньомодерного часу — Литовських статутів. | • Взяти інтерв’ю у князя Василя-Костянтина Острозького. Скласти 6 запитань, які можна задати князю. Записати їх у зошит.  |
| 4.  |  | Люблінська унія 1569 року та її вплив на українське суспільство.Питання.1. Передумови і причини Люблінської унії.2. Люблінський сейм 1569 року. 3. Суспільно-політичні зміни в українських землях після Люблінської унії. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• час укладання Люблінської унії. **Уміти:**• характеризувати вплив особливостей політичного та економічного устрою Речі Посполитої на статус українських земель; • визначати передумови, причини, наслідки Люблінської унії; • за допомогою історичної карти описувати зміни в адміністративному устрої українських земель після Люблінської унії.**Ставлення:**• обґрунтовує власне судження щодо впливу Люблінської унії на українські землі.   | • Створити історичну інсценізацію «Люблінська унія». |
| 5.  |  | Економічний розвиток україн­ських земель у XVI столітті.Питання.1. Фільварки і селяни.2. Міста і містяни.3. Торгівля. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• галузі економіки, які розвивалися на українських землях;• статус селян та містян;• дату прийняття «Устави на волоки».**Розуміти:**• поняття «війт», «копний суд», «кріпак», «магдебурзьке право», «магістрат», «орен­да», «панщина», «рента», «поспільство». **Уміти:**• характеризувати економічні процеси на українських землях; • зіставляти економічний розвиток українських земель із економічними процесами в західноєвропейських країнах. **Ставлення:**• розуміє значення передових європейських традицій, як-то фільварки, магдебурзьке право, для українських земель. | • Скласти міні-оповідання про організацію роботи у фільварку за алгоритмом:місце розташування і структура фільварку;господарська спеціалізація;кількість працюючих селян, їхнє правове становище;організація торгівлі виготовленою продукцією (географія експорту);який прибуток отримували. |
| 6. |  | Церковні та релігійні проблеми в Україні XVI століття.Питання.1. Становище української право­славної церкви в XVI столітті.2. Особливості реформаційних і контреформаційних рухів.3. Православні братства.  | Після уроку учні/учениці можуть:**знати:**• дату заснування православних церковних братств, появи Пересопницького Євангелія, запровадження григоріанського календаря;• факти діяльності Галшки Гулевичівни.**Розуміти:**• поняття «єзуїтські колегіуми», «Контр­реформація», «протестантизм», «Реформа­ція», «социніанство», «церковні братства».**Уміти:**• пояснити причини послаблення позицій православної церкви;• визначати причини виникнення православних церковних братств;• синхронізувати релігійні процеси в українських землях з подіями в європейських країнах;• називати приклади впливу європейських релігійних процесів і явищ на релігійний розвиток українських теренів, зокрема католицизму і протестантизму. **Ставлення:**• висловлює аргументоване судження щодо релігійних процесів на українських теренах у XVI столітті. | • Робота в парах. Створити комікси «Заснування і діяльність православних братств». Обговорити результати роботи в класі. |
| 7.  |  | Берестейська церковна унія.Питання.1. Причини Берестейської церковної унії.2. Церковні собори у Бересті.3. Греко-католицька церква після унії. | Після уроку учні/учениці можуть:**знати:**• дату укладення Берестейської церковної унії;• факти діяльності Іпатія Потія.**Розуміти:**• поняття «церковна унія», «церковний собор».**Уміти:**• визначати передумови, причини, результати Берестейської церковної унії;• характеризувати ставлення різних верств українського суспільства до Берестейської церковної унії;• співставити становище православної і греко-католицької церкви після унії;• оцінити можливі зміни в житті україн­ського народу, пов’язані з Берестейською церковною унією. **Ставлення:**• висловлює власне судження щодо митрополичої діяльності Іпатія Потія, Йосипа-Вельяміна Руцького. | • Укласти історичний портрет Іпатія Потія, вказавши ключові події життя. |
| 8. |  | Церковне життя на українських теренах першої половини XVII століття.Питання.1. Відновлення вищої церковної ієрархії Київської митрополії.2. Легалізація православної церкви в Речі Посполитій.3. Реформи митрополита Петра Могили. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• час відновлення вищої православної ієрархії Київської митрополії, прийняття «Пунктів для заспокоєння руського народу», заснування Києво-Могилянського колегіуму; • факти діяльності Петра Могили.**Розуміти:**• поняття: «колегія». **Уміти:**• упорядковувати у визначений спосіб інформацію про церковне життя на українських теренах першої половини XVII століття;• оцінити можливі зміни в житті українського суспільства, пов’язані з реформами Петра Могили. **Ставлення:**• висловлює власне обґрунтоване судження про діяльність митрополита Петра Могили. | • Скласти усно міні-розпо­відь на тему: «Релігійні реформи митрополита Петра Могили». |
| 9 |  | Освіта. Книгодрукування.Питання.1. Умови і стан розвитку.2. Освіта.3. Пересопницьке Євангеліє. Книгодрукування. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:****•** дату заснування Острозької слов’яно-греко-латинської школи, появи «Пересоп­ницького Євангелія», видання «Апостола», «Букваря», «Острозької Біблії».**Розуміти:**• поняття: «академія», «братські школи», «слов’яно-греко-латинська школа».**Уміти:**• упорядковувати у визначений спосіб інформацію про розвиток освіти і книговидання в українських землях ХVI – першої половини XVII століття. **Ставлення:**• пояснює важливість заходів щодо збереження і популяризації культурної спадщини і бере участь у таких заходах. | • Підготувати розповідь на тему: «Книговидавнича справа на українських землях у XVI – першій половині XVII століття». |
| 10.  |  | Містобудування. Архітектура. Мистецтво.Питання.1. Містобудування.2. Архітектура.3. Мистецтво. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• пам’ятки архітектури, мистецтва.**Розуміти:**• поняття: «вежа-бастіон», «вертеп», «гравюра», «інтермедія», «регулярна забудова міста», «ренесансний стиль», «шкільна драма».**Уміти:**• називати/описувати найважливіші історико-культурні пам’ятки українського народу XVI – першої половини XVII століття.**Ставлення:**• пояснює важливість заходів щодо збереження історико-культурних пам’яток українського народу XVI – першої половини XVII століття; • усвідомлює необхідність популяризації культурно-історичної спадщини українсь­кого народу. | • Об’єднатися в групи. Створити лепбук на тему: Архітектура, театр, музика, образотворче мистецтво в XVI – першій половині XVII століття. |
| 11.  |  | Практична робота № 1. «Повсякденне життя і світогляд різних станів та етнічних спіль­нот українського суспільства».  | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• джерела з історії повсякдення українського суспільства;**Уміти:**• характеризувати особливості повсяк­денного життя, світогляду різних станів та етнічних груп українського суспільства;• визначати від чого залежала приналежність до певного соціального стану суспільства.**Ставлення:**• розуміє, що традиції і звичаї українського народу мають глибоке коріння.  | • Підготувати презентацію на тему: «Повсякденне життя мешканців українських теренів XVI – першої половини XVII століття». |
| 12.  |  | Узагальнення за розділом «Українські землі у складі Речі Посполитої (XVI – перша половина XVII століття)». | • Учні/учениці удосконалять свої вміння та навички складати логічні ланцюжки, характеризувати діяльність історичних постатей, знати культурні пам’ятки періоду, працювати з історичною картою, встанов­лювати відповідності між датами та геогра­фічними об’єктами, які з ними пов’язані. |  |
| **Розділ 2.****Становлення козацтва (ХVI – перша половина ХVІI століття)** |
| 13.  |  | Походження українського козацтва.Питання.1. Причини зародження україн­ського козацтва.2. Козацькі зимівники та поселення.3. Перші січі. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• час виникнення українського козацтва, заснування Запорозької Січі, перших писемних згадок про козаків.**Розуміти:**• поняття: «зимівник», «Запорозька Січ», «козак», «курінь», «уходники».**Уміти:**• упорядковувати у визначений спосіб інформацію про історичні події і процеси;• пояснювати гіпотези про походження українського козацтва;• визначати економічні, політичні, культурно-інтелектуальні чинники форму­вання українського козацтва;• позначити на історичній карті місце розташування першої Запорозької Січі, Дике Поле, Великий Луг;• визначати умови колонізаційних процесів і заселення Дикого Поля;• пояснювати залежність перебігу історичних подій, процесів і явищ від людських вчинків і панівних суспільних ідей (на прикладі діяльності князя Дмитра Вишневецького).**Ставлення:**• висловлює власне судження щодо причини походження українського козацтва (на прикладі однієї з гіпотез про походження українського козацтва). | • Створити STEM-проєкт «Модель Запорозької Січі».Написати міні-статтю до історичного блогу на тему: «Виникнення українського козацтва». |
| 14. |  | Запорозька Січ — козацька республіка..Питання.1. Права і обов’язки козаків. 2. Організація життя в За­порозькій Січі.3. Військове мистецтво козаків. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• права і обов’язки козаків;• організацію козацького війська.**Розуміти:**• поняття: «кіш», «козацька рада», «козацькі клейноди», «кошовий отаман».**Уміти:**• визначати і описувати особливості устрою Запорозької Січі, життя козацтва.**Ставлення:**• аналізує організацію життя в Запорозькій Січі на основі звичаєвого права, висловлює власну думку щодо того, які чесноти козаків є актуальними нині. | • Написати міні-статтю до історичного блогу на тему: «Організація життя в Запорозькій Січі». |
| 15. |  | Практична робота № 2.«Соціальна організація, побут і військова майстерність україн­ського козацтва». | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• джерела, у яких йдеться про соціальну організацію, побут, військову майстерність українського козацтва.**Уміти:**• визначати і описати на основі історичних джерел традиції, особливості побуту, військове мистецтво козаків;• пояснювати господарську діяльність козаків;• порівняти становище козацтва з іншими верствами українського суспільства.**Ставлення:**підтверджує чи спростовує думку, що в умовах прикордоння козаки були одночасно і воїнами, і трудівниками.  | • Провести дискусію «Місце українського козацтва у внутрішні і зовнішні політиці Речі Посполитої». |
| 16. |  | Реєстрове козацтво.Питання.1. Формування реєстрового козацтва.2. Молдавський похід козаків на чолі з Іваном Підковою.3. Козацька реформа Стефана Баторія. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• час формування реєстрового козацтва;• дати молдовського походу козаків на чолі з Іваном Підковою;• місця локалізації реєстрових козаків.**Розуміти:** • поняття: «городові козаки», «низові козаки», «реєстрові козаки».**Уміти:**• визначити економічні, військово-політичні чинники перетворення козацтва на окремий соціальний стан;• порівняти соціальне становище козацтва з іншими верствами українського суспільства.**Ставлення:**• формулює і відстоює власні судження щодо реєстрового козацтва як нового соціального стану.  | • Скласти 10 запитань до історичної вікторини на тему: «Утворення реєстрового козацтва». |
| 17.  |  | Козацькі повстання кінця ХVІ століття.Питання.1. Причини козацьких повстань.2. Повстання під орудою Криштофа Косинського. 3. Повстання 1594–1596 років та його результати. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• час повстань під проводом Криштофа Косинського, Семерія (Северина) Наливайка, Григорія Лободи, Матвія Шаули.**Розуміти:**• поняття: «покозачення».**Уміти:**• віднайти на історичній карті межі районів козацьких повстань кінця XVI століття;• охарактеризувати причини, перебіг козацьких повстань та їхні результати;• наводити приклади зв’язків між подіями, явищами, процесами та вчинками людей на прикладі Криштофа Косинського і Семерія (Северина) Наливайка .**Ставлення:**• висловлює аргументоване судження щодо історичної постаті Криштофа Косинського чи Северина Наливайка. | • Заповнити у зошиті порівняльну таблицю, вміщену на сторінці 88 підручника. |
| 18.  |  | Походи козаків першої чверті XVII століття.Питання.1. Становище козацтва після повстань XVII століття.2. Нова стратегія і тактика воєнних походів.3. Морські походи козаків на узбережжя Малої Азії. Здобуття запорожцями Кафи. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• дати і напрямки козацьких походів першої чверті XVII століття;• час діяльності гетьмана Петра Конаше­вича-Сагайдачного.**Розуміти:**• поняття: «доба героїчних походів».**Уміти:**• пояснити становище козацтва після повстань кінця XVI століття;• охарактеризувати нову стратегію і тактику козаків;• упорядкувати у визначений спосіб хронологічну інформацію про морські і суходільні походи козаків першої чверті XVII століття;• використовувати історичну карту для опису і пояснення козацьких походів першої чверті XVII століття.**Ставлення:**• висловлює аргументоване судження про військове мистецтво козаків «доби героїчних походів». | • Створити презентацію на тему: «Доба героїчних походів» українського козацтва». |
| 19.  |  | Гетьман Петро Конашевич-Сагайдачний. Хотинська війна.Питання.1. Петро Конашевич-Сагайдач­ний — воїн і політик.2. Похід 1618 року на Москву.3. Військо Запорозьке і Хотинсь­ка війна. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• основні факти життя і діяльності Петра Конашевича-Сагайдачного;• результати походу 1618 року на Москву;• події Хотинської війни.**Уміти:**• пояснювати залежність перебігу історич­них подій, явищ, процесів від діяльності Петра Конашевича-Сагайдачного;• охарактеризувати роль запорозького козацтва у Хотинській війні.**Ставлення:**висловлює власне судження щодо діяльності гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного. | • Скласти розповідь про історичну постать Петра Конашевича-Сагайдачного за алгоритмом: походження, освіта, ключові події життя гетьмана. |
| 20. |  | Козацько-селянські повстання 20-х–30-х років XVII століття.«Ординація реєстрового Війська Запорозького».Питання.1. Передумови і причини повстань.2. Повстання 1625 та 1630 років.3. Зруйнування фортеці Кодак. «Ординація реєстрового Війська Запорозького ...». | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• час козацько-селянських повстань 20-х–30-х років XVII століття.**розуміти:**• поняття «Ординація реєстрового Війська Запорозького», «золотий спокій».**Уміти:**• визначати причини і результати козацько-селянських повстань;• пояснювати зміст «Ординації реєстрового Війська Запорозького …»;• віднайти на карті основні битви між повстанцями та урядовими військами.**Ставлення:**оцінює місце козацько-селянських повстань в історії козацтва першої половини XVII століття. | • Скласти таблицю «Козацько-селянські повстання 20-х – 30-х років XVII століття» за схемою:дата повстання;ватажок (ватажки) повстання;територія повстання;результати повстання. |
| 21. |  | Узагальнення за розділом «Становлення козацтва (XVI – перша половина XVII століття). | • Учні/учениці удосконалять свої вміння працювати з історичною картою, історичними джерелами, складати логічні ланцюжки, характеризувати діяльність історичних постатей, встановлювати відповідності між датами та географічними об’єктами, які з ними пов’язані. |  |
| **Розділ 3.****Козацька революція середини XVII століття** |
| 22. |  | Передумови і причини козацької революції середини XVII століття. Богдан Хмельницький.Питання.1. Соціально-економічне і політичне становище.2. Напередодні збройного виступу проти Речі Посполитої.3. Формування війська. Козацько-кримський союз. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• хронологічні рамки козацької революції XVII століття;• дату козацько-кримського союзу;• основні факти біографії Богдана Хмельницького.**Розуміти:**• поняття «гетьман», «козацька революція»;**Уміти:****•** визначити передумови і причини козацької революції XVII століття;• описувати перебіг історичних подій за історичною картою.**Ставлення:**висловлює обґрунтовані судження щодо ролі Богдана Хмельницького на початковому етапі козацької революції. | • Сформулювати 6 запитань, які б учень / учениця змогли задати Богдану Хмельницькому на початку козацької революції. |
| 23. |  | Події 1648 – 1649 років. Зборівський договір 1649 року. Питання.1. Початок збройної боротьби проти Речі Посполитої.2. Пилявецька битва. Похід козацького війська в Галичину.3. Воєнні дії 1649 року. Зборівський договір. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• дати головних битв 1648 – 1649 років;• зміст Зборівського договору.**Розуміти:**• поняття «Військо Запорозьке»;• еволюцію повстання Богдана Хмельниць­кого від боротьби за станові інтереси козацтва до війни за суверенну державу. **Уміти:****•** упорядковувати у визначений спосіб інформаціюпро події козацької революції 1648–1649 років; **•** описувати основні битви початкового етапу козацької революції за історичною картою, позначивши територіальні зміни згідно зі Зборівським договором.**Ставлення:**висловлює власне судження щодо переваг і недоліків укладення Зборівському договору. | • Підготувати міні-розповідь (6–8 речень) про одну з битв 1648–1649 (за вибором учня/учениці). |
| 24.  |  | Військово-політична ситуація 1650-1651 років. Білоцерківський договір.Питання.1. Відновлення воєнних дій.2. Битва поблизу Берестечка.3. Білоцерківський договір: при­чини укладення, зміст. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• дати битв 1651 року; першого молдов­ського походу, укладення Білоцерківського договору.**Уміти:****•** описати перебіг подій1650–1651 років, за історичною картою; територію Війська Запорозького згідно з Білоцерківським договором;• визначати фактори, які сприяли залученості до подій козацької революції XVII століття різних груп населення.**Ставлення:**висловлює обґрунтоване судження щодо ролі особи в історії на прикладі діяльності полковника Івана Богуна. | • Підготувати презентацію на тему: «Берестецька битва». |
| 25.  |  | Події 1652–1653 років. Молдовські походи.Питання.1. Другий молдовський похід. Битва під Батогом.2. Третій і четвертий молдовські походи.3. Жванецька облога. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• дати воєнно-політичних подій 1653–1653 років.**Уміти:**• пояснити причини і результати молдовських походів Війська Запорозького;• оцінити результати битви поблизу гори Батіг та Жванецької облоги.**Ставлення:**• висловлює власне судження щодо ролі подій 1652–1653 років в козацькій революції. | • Попрацювати в групах.Скласти по 5 запитань до кожного з підпунктів параграфа. Обговорити результати роботи в класі. |
| 26. |  | Українська козацька держава — Військо Запорозьке.Питання.1. Ідея автономії та незалежності.2. Становлення держаного устрою Війська Запорозького.3. Соціально-економічні пере­творення. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• структуру державного устрою Війська Запорозького.**Розуміти:**• сутність козацької революції, що зумовила створення української козацької держави;• поняття: «Генеральна козацька рада», «генеральна старшина», «полк», «сотня», «універсал»;• різницю між поняттями «Військо Запорозьке/Гетьманщина» та «Військо Запорозьке низове/Запорозька Січ.**Уміти:**• характеризувати устрій козацької держави;• пояснювати соціально-економічні зміни у Війську Запорозькому в період козацької революції;• порівнювати козацьку революцію середини XVII століття з іншими подібними подіями в Європі за (визначеними учителем­/учителькою критеріями);• оцінити можливі зміни на теренах України внаслідок подій козацької революції середини XVII століття.**Ставлення:**• формулює і аргументовано відстоює в дискусії власні погляди і переконання щодо творення козацької держави — Війська Запорозького. | • На основі схеми, розміщеної у підручнику на сторінці 135, створити карту пам’яті «Ознаки держави — Війська Запорозького». |
| 27.  |  | Зовнішня політика Війська Запорозького. У пошуках союзників.Питання.1. Напрями зовнішньої політики.2. У пошуку союзників.3. Українсько-московський дого­вір 1654 року. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• дати Переяславської ради та укладення Березневих статей;• напрямки зовнішньої політики Війська Запорозького.**Розуміти:**• поняття: «полівасалітет»;• необхідність пошуку Богданом Хмель­ницьким союзників задля продовження боротьби з Річчю Посполитою.**Уміти:**• характеризувати напрямки зовнішньої політики козацької держави;• пояснювати зміст Березневих статей ;• визначати місце Війська Запорозького у системі міжнародних відносин.**Ставлення:**• аргументовано відстоює в дискусії власні погляди і переконання щодо зовнішньо­політичних орієнтирів Війська Запорозького. | • Написати міні-статтю до історичного блогу «Березневі статті 1654 року» за критеріями: обставини та рік укладання, договірні сторони, основні положення змісту».  |
| 28.  |  | Воєнно-політичні події 1654–1657 років..Питання.1. Воєнна кампанія 1654–1655 років. 2. Віленське перемир’я.3.Українсько-шведсько-трансильванський союз. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• дати воєнної кампанії 1654–1655 років, укладення Віленського перемир’я, українсько-шведсько-трансильванського союзу; • зміст Віленського перемир’я, українсько-шведського-трансильванського союзу. **Уміти:****•** упорядкувати у визначенийспосіб хронологічну інформацію про воєнно-політичні події 1654–1657 років;• розуміти причини формування українсько-шведсько-трансильванського союзу;• використовувати історичну карту для опису і пояснення подій 1654–1657 років.**Ставлення:**оцінює результати воєнно-політичних подій 1654–1657 років.  | • Провести дебати щодо зовнішньої політики Богдана Хмельницького. |
| 29.  |  | Практична робота № 3.«Богдан Хмельницький — Адам Кисіль: порівняльна характерис­тика». | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• історичні джерела, у яких йдеться про життя і діяльність Богдана Хмельницького і Адама Киселя.**Уміти:**• на основі джерелпорівняти особисті якості, політичні позиції, військово-політичну і дипломатичну діяльність Богдана Хмельницького і Адама Киселя.**Ставлення:**висловлює власне судження щодо історичних постатей Богдана Хмельницького і Адама Киселя.  | • Підготувати творчий проєкт: «Козацька революція XVII століття очима сучасників і нащадків».  |
| 30. |  | Узагальнення за розділом «Козацька революція середини XVII століття».  | • Учні/учениці удосконалять свої навички працювати з інформацією історичних джерел, характеризувати військово-політичні події козацької революції, діяльність історичних постатей, укладати логічну послідовність.  |  |
| **Розділ 4****Українська козацька держава в наприкінці 50-х років XVII століття – на початку XVIII століття** |
| 31. |  | Внутрішня і зовнішня політика козацької держави за гетьмана Івана Виговського.Питання.1. Обрання гетьманом Івана Виговського.2. Внутрішня політика Івана Виговського.3. Гадяцький договір. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• факти діяльності Івана Виговського;• дати Конотопської битви, укладення Гадяцької угоди.**Розуміти:**• поняття: «Руїна».**Уміти:**• встановлювати взаємозв’язки між подіями, явищами, процесами, вчинками історичних діячів в умовах українсько-московської війни 1658–1659 років.• описувати за картою розвиток історичних подій на українських землях за гетьманування Івана Виговського;• пояснити зміст Гадяцької угоди ;• висловлювати обґрунтоване судження щодо ролі в історії гетьмана Івана Виговського.**Ставлення:**• висловлює аргументоване судження щодо здобутків і прорахунків козацької держави за гетьмана Івана Виговського. | • Скласти план теми: «Військо Запорозьке за гетьмана Івана Виговського».  |
| 32. |  | Початок Руїни на українських землях. Андрусівське перемир’я.Питання.1. Гетьманування Юрія Хмельницького.2. Розкол Гетьманщини. правобережний гетьман Павло Тетеря.3. Лівобережний гетьман Іван Брюховецький. Андрусівське перемир’я. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• факти діяльності гетьманів Юрія Хмельницького, Павла Тетері, Івана Брюховецького;• дату укладення Андрусівського перемир’я.**Розуміти:**• поняття: «Чорна рада».**Уміти:**• встановлювати взаємозв’язки між подіями, явищами, процесами, вчинками історичних діячів за гетьманування Юрія Хмельницького, Павла Тетері, Івана Брюховецького.• описувати за картою розвиток історичних подій на українських землях за гетьманування Юрія Хмельницького, Павла Тетері, Івана Брюховецького;• пояснити зміст Андрусівського перемир’я;• розкрити роль сусідніх держав у військово-політичних подіях 1660-х років;**Ставлення:**• формує власне судження щодо причин Руїни та впливу сусідніх держав на ситуацію в Гетьманщині. | • Об’єднайтеся в три групи. Підготуйте ментальні карти про діяльність гетьманів Юрія Хмельницького, Павла Тетері, Івана Брюховецького за напрямками:Роки гетьманування, підвладна територія, дії, спрямовані на розвиток державності, прорахунки у внутрішній і зовнішній політиці. |
| 33.  |  | Гетьман Петро Дорошенко. Спроби об’єднання Правобережної і Лівобережної Гетьманщини.Питання.1. Відновлення єдності Війська Запорозького.2. Петро Дорошенко і Дем’ян Многогрішний.3. Петро Дорошенко та Іван Самойлович. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• факти діяльності гетьманів Петра Дорошенка, Дем’яна Многогрішного, Івана Самойловича;• дату укладення Бучацького договору.**Розуміти:**• поняття: «бунчукові товариші», «компанійці», «сердюки».**Уміти:**• встановлювати взаємозв’язки між подіями, явищами, процесами, вчинками історичних діячів за гетьманування Петра Дорошенка, Дем’яна Многогрішного, Івана Самойловича;• описувати за картою розвиток історичних подій на українських землях за гетьманування Петра Дорошенка, Дем’яна Многогрішного, Івана Самойловича, показати адміністративно-територіальні зміни;• пояснити зміст Бучачського договору;• розкрити роль сусідніх держав у військово-політичних подіях 1660-х–1670-х років;• синхронізувати події на українських теренах із подіями у світі.**Ставлення:**• оцінює результати суспільно-політичних і військових подій 1660-х–1670-х років на ситуації в Гетьманщині. | • Створити дослідницький міні-проєкт «Чи був Петро Дорошенко сонцем Руїни?» |
| 34.  |  | Правобережне козацтво в останній чверті XVII століття.Питання.1. Чигиринські походи.2. Георге Дуда — останній правобережний гетьман доби Руїни.3. Правобережне козацтво в останній чверті XVII – початку XVIII століття. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• дати Чигиринських походів, Бахчисарайського договору, Вічного миру, повстання під проводом Семена Палія.**Розуміти:**• поняття: «Великий згін».**Уміти:**• встановлювати причини і результати Чигиринських походів;• розуміти причини утворення чотирьох козацьких полків на Правобережжі згідно з постанови польського сейму 1685 року;• пояснити зміст Бахчисарайського договору і Вічного миру;• визначити причини і наслідки повстання козаків під проводом Семена Палія.**Ставлення:**• висловлює аргументоване судження щодо впливу сусідніх держав на внутрішньо­політичну ситуацію у Війську Запорозькому в 1670-х – 1680-х роках. | • Написати міні-статтю до історичного блогу «Історична доля гетьманської столиці — Чигирина». |
| 35. |  | Заселення і розвиток Слобідської України.Питання.1. Формування регіону.2. Колонізаційні процеси.3. Соціальний устрій. Госпо­дарство Слобідської України. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• дати початку формування регіону Слобідська Україна;• козацькі полки сформовані в Слобожанщині.**Розуміти:**• поняття: «займанщина», «Слобідська Україна».**Уміти:**• встановлювати причини колонізаційних рухів на Слобожанщині;• розуміти причини утворення п’яти козацьких полків у Слобідській Україні;• показати на карті межі козацьких полків Слобожанщини;• визначити особливості соціального устрою та господарського життя Слобожанщини.**Ставлення:**• висловлює аргументоване судження щодо змісту і наслідків колонізаційних процесів у Слобідській Україні.  | • Сформувати лепбук на тему «Історія виникнення козацьких полків на Слобожанщині». |
| 36.  |  | Запорозьке козацтво. Іван Сірко.Питання. 1. Запорозька Січ у другій половині XVII століття.2. Господарство Запорожжя. Іван Сірко.3. Участь запорожців у війнах з Річчю Посполитою, Османською імперією, Кримським ханством. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• дату заснування Чортомлицької Січі;• факти діяльності Івана Сірка.**Уміти:**• пояснити зміст господарського життя на Запорожжі;• порівнювати становище слобідських козацьких полків та запорозьких козаків;• визначити причини і результати участі запорожців у війнах з Річчю Посполитою, Османською імперією, Кримським ханством;• проаналізувати діяльність Івана Сірка.**Ставлення:**• уміє характеризувати відносини між гетьманами і козаками Чортомлицької Запорозької Січі в період «Руїни». | • Сформувати дослідницький мініпроєкт: «Іван Сірко: міфи та історична правда». |
| 37. |  | Гетьманщина в часи Івана Мазепи.Питання.1. Іван Мазепа: здобуття гетьманства та внутрішня політика 2. Зовнішня політика Івана Мазепи.3. Північна війна і Україна. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• факти діяльності гетьмана Івана Мазепи.**Уміти:**• описати за історичною картою розвиток подій Північної війни на українських землях;• встановити взаємозв’язки між подіями, явищами, процесами, вчинками історичних діячів в час Північної війни;• висловити судження щодо участі запорозьких козаків у Північній війні;• проаналізувати діяльність Івана Мазепи.**Ставлення:**• висловлює аргументоване судження щодо постаті Івана Мазепи в історії України. | • Скласти 6-7 запитань до гетьмана Івана Мазепи. Спрогнозувати його можливу відповідь.  |
| 38. |  | Гетьман Пилип Орлик. Ліквідація гетьманства на Правобережній Україні.Питання.1. Пилип Орлик і його Конституція.2. Похід Пилипа Орлика на Правобережжя.3. Ліквідація козацтва на Правобережній Україні. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• факти діяльності Пилипа Орлика, затвердження на козацькій раді «Пактів і конституцій прав і вольностей Війська Запорозького», ліквідації гетьманства на Правобережжі.**Розуміти:**• поняття «конституція».**Уміти:**• описати за історичною картою похід антимосковської коаліції на Правобережну Україну;• пояснити причини появи і зміст Конституції Пилипа Орлика;• охарактеризувати погляди та військово-політичну діяльність Пилипа Орлика і Костя Гордієнка.**Ставлення:**• висловлює аргументоване судження щодо ролі козацтва Правобережної Гетьманщини в історії України. | • Укласти історичний портрет гетьмана Пилипа Орлика, або кошового отамана Костя Гордієнка (за вибором учня) за алгоритмом: риси характеру, державотворчі прагнення, діяльність. |
| 39.  |  | Культура та церковне життя.Питання.1. Освіта та література.2. Архітектура та образотворче мистецтво.3. Церковне життя. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• освітні заклади, літературні та історичні твори;• архітектурні пам’ятки доби;• зразки образотворчого мистецтва;• представників культури означеного періоду.**Розуміти:**• поняття «козацьке бароко».**Уміти:**• назвати витоки та характерні риси розвитку української культури, пам’ятки мистецтва українського бароко;• пояснити роль меценатства представників старшинських родин у розвитку української культури.**Ставлення:**• уміє узагальнити здобутки в галузі культури та визначити їхнє місце в розвитку культури українських земель у ранній Новий час. | • Розробити дизайн марок з пам’ятками культури другої половини XVII – XVIII століття. |
| 40. |  | Практична робота № 4.Конституція Пилипа Орлика | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• дату ухвалення козацькою радою Конституції Пилипа Орлика.**Уміти:**• проаналізувати Конституцію;• визначити устрій козацької держави;• пояснити гарантії прав і вольностей правлячого класу і суверенітету Гетьманщини.**Ставлення:**• уміє сформувати думку про значення Конституції Пилипа Орлика в історії України. | • Створити дослідницький мініпроєкт «Конституція Пилипа Орлика — спроба досягти суспільної згоди».  |
| 41. |  | Узагальнення за розділом «Українська козацька держава наприкінці 50-х років XVII – на початку XVIII століття».  | Учні/учениці удосконалять свої навички щодо характеристики військово-політичних події кінця 50-х років XVII – початку XVIII століття, діяльності історичних постатей, укладення логічної послідовності, розвитку культури. |  |
| **Розділ 5.****Українські землі у 20-х – 90-х роках XVIII століття** |
| 42.  |  | Імперський наступ на автономію Гетьманщини. Павло Полуботок.Питання.1. Гетьман Іван Скоропадський.2. Малоросійська колегія.3. Наказний гетьман Павло Полуботок. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• факти діяльності гетьманів Івана Скоропадського, Павла Полуботка.• дату діяльності Першої Малоросійської колегії.**Уміти:**• уміти упорядкувати хронологічну інформацію щодо діяльності гетьманів Івана Скоропадського, Павла Полуботка, Першої Малоросійської колегії;• зіставити наміри і результати діяльності гетьманів Івана Скоропадського та Павла Полуботка;• охарактеризувати політику Малоросійської колегії у Гетьманщині в зазначених хронологічних межах;**•** назвати чинники, що впливали на соціально-економічний та політичний розвиток Гетьманщини**.****Ставлення:**• висловлює аргументоване судження про політику Російської імперії щодо Гетьманщини в зазначених хронологічних межах.  | • Сформулювати 5-6 запитань до пункту 3 параграфа. |
| 43.  |  | Відновлення гетьманства. Данило Апостол. Кирило Розумовський.Питання.1. Гетьман Данило Апостол. 2. «Правління гетьманського уряду».3. Кирило Розумовський.  | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• факти діяльності гетьманів Данила Апостола, Кирила Розумовського;• дату заснування Нової Січі.**Розуміти:**• зміст понять «Нова Січ», «паланка».**Уміти:**упорядкувати хронологічну інформацію щодо діяльності гетьманів Данила Апостола, Кирила Розумовського;• назвати етапи наступу Російської імперії на права Гетьманщини;• визначити чинники поступового згасання козацької державності;**•** показати на карті територію Гетьманщини, Нової Січі.• охарактеризувати реформи, проведені в Гетьманщині Кирилом Розумовським.**Ставлення:**• вміє відстоювати в дискусії власні погляди на історичну долю Кримського ханства. | • Укласти історичний портрет гетьмана Кирила Розумовського за алгоритмом: родина, освіта, погляди, діяльність. |
| 44.  |  | Ліквідація Гетьманщини і козацького устрою на Лівобережжі і Слобожанщині.Питання.1. Ліквідація гетьманства і козацького устрою в Україні.2. Остаточна ліквідація Запорозької Січі.3. Друга Малоросійська колегія. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• дати ліквідації гетьманства, Запорозької Січі, діяльності Другої Малоросійської колегії.• **Уміти:**• назвати ознаки колонізаторської політики Російської імперії щодо українських земель;• оцінити зміни в становищі населення на українських землях після ліквідації Гетьманщини, Запорозької Січі;• охарактеризувати зміст діяльності Другої Малоросійської колегії.**Ставлення:**• висловлює аргументоване судження про політику Російської імперії щодо Гетьманщини в зазначених хронологічних межах. | • Створити груповий дослідницький проект на тему: «Хроніка імперського наступу Російської держави на українських землях». |
| 45.  |  | Підкорення Російською імперією Кримського ханства та його ліквідація.Питання.1. Кримське ханство поміж двох імперій.2. Ліквідація Кримського ханства.3. Колонізація південно­українських земель. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• дату підкорення Російською імперією Кримського ханства.• **Уміти:**• охарактеризувати становище Кримського ханства після першої російсько-османської війни;• назвати етапи підкорення Російською імперією Кримського ханства;• показати на карті перебіг подій, пов’язаних з результатами російсько-османських воєн та колонізацією південноукраїнських земель.**Ставлення:**• висловлює аргументоване судження про політику Російської імперії щодо Гетьманщини в зазначених хронологічних межах. | • Написати міні статтю до історичного блогу на тему: «Крим після ліквідації Кримського ханства».  |
| 46. |  | Правобережна Україна у XVIII столітті. Коліївщина.Питання.1. Господарське життя Право­бережжя.2. Гайдамаки. Коліївщина.3. Включення Правобережної України до Російської імперії. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• дати гайдамацького руху, поділів Польщі.**Розуміти:**• поняття «гайдамаки», «Коліївщина».• **Уміти:**• охарактеризувати становище на Правобережжі у 20-х – 60-х роках XVIII століття;• причини і результати гайдамацького руху;• показати на карті перебіг подій, пов’язаних з Коліївщиною та поділами Польщі;**Ставлення:**• висловлює аргументоване судження про політику Російської імперії щодо Гетьманщини в зазначених хронологічних межах. | • Створити дослідницький проєкт «Гайдамаки очима сучасників». |
| 47.  |  | Західноукраїнські землі у 20-х–90 роках XVIII століття.Питання.1. Буковина. Галичина. Закарпаття. Рух опришків.2. Включення Галичини і Буковини до складу Австрійської імперії.3. Реформи Марії-Терезії та Йосифа ІІ. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• дати включення Галичини і Буковини до Австрійської імперії, руху опришків.**Розуміти:**• зміст терміну «опришки».• **Уміти:**• охарактеризувати причини включення Галичини і Буковини до складу Австрійської імперії;• визначити характер політики Австрійської імперії щодо західноукраїнських земель;• показати на карті територію, охоплену рухом опришків, з’ясувати причини і результати цього протестного руху.**Ставлення:**• висловлює аргументоване судження про вплив реформ Марії-Терезії та Йосифа ІІ на західноукраїнські землі. | • Укласти історичний портрет Олекси Довбуша.  |
| 48.  |  | Освіта і наука в ранньомодерному українському суспільстві.Питання.1. Початкова і середня освіта.2. Спеціалізована та вища освіта.3. Наукові знання. Григорій Сковорода. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• навчальні заклади;• представників науки.• **Уміти:**• охарактеризувати стан початкової, середньої та вищої освіти;• визначає рівень розвитку наукових знань.**Ставлення:** **•** наводить позитивні і негативні фактори, які впливали на розвиток освіти і наукових знань на українських землях• висловлює аргументоване судження про вплив реформ Марії-Терезії та Йосифа ІІ на західноукраїнські землі. | • Скласти невелику розповідь від імені учня одного з навчальних закладів за алгоритмом:* тип навчального закладу;
* термін навчання;
* навчальні дисципліни;
* відношення до учнів;
* твоє враження від навчання.
 |
| 49.  |  | Архітектура. Образотворче мистецтво. Музика. | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• архітектурні пам’ятки доби;• зразки образотворчого мистецтва;• представників архітектури, образотворчого мистецтва, музики.**Розуміти:**• поняття «рококо».**Уміти:**• назвати характерні риси розвитку архітектури, образотворчого мистецтва, музики;• розпізнавати архітектурні та мистецькі пам’ятки.**Ставлення:**• уміє узагальнити здобутки в галузі культури означеного періоду та визначити їхнє місце в розвитку культури українських земель. | • Укласти план віртуальної екскурсії на тему: «Визначні пам’ятки архітектури». |
| 50.  |  | Практична робота № 5«Козацькі літописи як історичне джерело». | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• дати козацьких літописів та їхніх авторів;• хронологічні межі подій, про які йдеться в літописах.**Уміти:**• проаналізувати фактори діяльності гетьманів задля збереження козацької держави.**Ставлення:**• уміє пояснити цінність літописів як історичного джерела. | • Створити короткий літопис (5-6 подій) з життя Гетьманщини у зазначених хронологічних межах. пояснити свій вибір. |
| 51.  |  | Узагальнення за розділом: «Українські землі у 20-х – 90-х роках XVIII століття». | Учні/учениці удосконалять свої навички щодо військово-політичних подій кінця 20-х – 90 років XVIII століття, діяльності історичних постатей, укладення логічної послідовності, розвитку культури. |  |
| 52. |  | Узагальнення до курсу «Історія України в контексті епохи раннього Нового часу». | **Після уроку учні/учениці можуть:****знати:**• основні події в історії України ранньомодерної доби.**Уміти:**• охарактеризувати перебіг подій, явищ, процесів на теренах України в межах історичної епохи;• співставляє особливості розвитку українських земель із загальноєвропейським історичним процесом в ранній Новий час;• локалізує ключові історичні події в географічному просторі;• спираючись на логіку причинно-наслідкових і просторових зв’язків, прогнозує подальший перебіг подій, явищ, процесів та оцінює можливі зміни в розвитку суспільства в наступний період;• називає/описує найважливіші культурно-історичні пам’ятки та культурні центри українського народу козацької доби. **Ставлення:**• аргументовано висловлює власне судження щодо важливості духовних і матеріальних здобутків українського суспільства та сусідніх народів за період раннього Нового часу для подальшого суспільного розвитку;• обґрунтовує важливість збереження і популяризації пам’яток історії, культури, туристичних об’єктів;• дотримується принципів академічної доброчесності у навчанні. | • Написати підсумковий есей: «Козацька доба: здобутки, спадщина і уроки для нащадків». |