Назва закладу загальної середньої освіти

**Календарно-тематичне планування навчального предмета**

**«ІСТОРІЯ УКРАЇНИ»**

у 8 класі

на 2024/2025 навчальний рік

учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прізвище, ім’я, по батькові

Укладено згідно із модельною навчальною програмою «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001) та посібника «Історія України». Частина 1 для 8 класів закладів загальної середньої освіти. Г. М. Хлібовська, М. Є. Крижановська, О. В. Наумчук. Тернопіль: Астон, 2024.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п уроку** | **Дата**  **уроку** | **Тема уроку,**  **зміст навчально-пізнавальної діяльності** | **Очікувані результати**  **навчально-пізнавальної діяльності** | **Орієнтовані завдання для практичних і творчих робіт** |
| **Розділ 1.**  **Українські землі у складі Речі Посполитої (XVI – перша половина XVII століття)** | | | | |
| 1 |  | Вступ. Ранній Новий час в історії України.  Питання.  1. Особливості ранньомодерного періоду.  2. Українські землі в контексті раннього Нового часу.  3. Джерела з історії України ранньомодерної доби. | **Після уроку учні/учениці зможуть:**  **знати:**  • хронологічні межі Нового часу, ранньомодерної доби;  • види історичних джерел.  **Розуміти:**  • поняття «ранньомодерний час».  **Уміти:**  • синхронізувати події на українських землях з подіями в світі;  • характеризувати різновидові джерела з історії раньомодерної доби;  • використовувати інформацію із суміжних галузей знань для характеристики минулих і сучасних суспільних подій, явищ, процесів.  **Ставлення:**  • розуміє історію українських земель ранньомодерної доби в контексті європейського раннього Нового часу. | • Скласти 6 питань до теми: «Українські землі в контексті раннього Нового часу». |
| 2. |  | Українські землі у складі держав Європи й Азії в першій половині XVI століття.  Питання  1. Статус українських земель у Великому князівстві Литов­ському.  2. Українські території у Польському Королівстві.  3. Українські землі у складі Священної Римської та Осман­ської імперій, Московської держави. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • українські території, які перебували у складі держав Європи й Азії в першій половині XVI століття;  • факти діяльності князя Костянтина Острозького.  **Розуміти:**  • поняття: «полонізація».  **Уміти:**  • показати на історичній карті українські території, які входили до складу держав Європи й Азії в першій половині XVI століття;  • визначати та співставляти статус українських земель у складі Великого князівства Литовського, Польського королівства, Молдовського князівства, Священної Римської імперії, Османської імперії, Московської держави в першій половині XVI століття.  **Ставлення:**  • висловлює власне судження щодо діяльності князя Костянтина Острозького. | • Скласти кросворд на тему: «Українські землі у складі держав Європи й Азії у першій половині XVI століття». |
| 3. |  | Соціальна структура суспільства.  Питання.  1. Соціальна структура українського суспільства.  2. Литовські статути.  3. Шляхта — привілейована верства суспільства. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • факти діяльності князя Василя-Костянтина Острозького.  **Розуміти:**  • поняття: «козаки», «Литовські статути», «посполите рушення», «соціальні стани», «шляхта».  **Уміти:**  • спираючись на логіку причинно-наслідкових зв’язків, оцінювати можливі зміни в житті українського народу, пов’язані з виданням Литовських статутів;  • використовувати інформацію із суміжних галузей знань для характеристики минулих і сучасних суспільних явищ, процесів.  **Ставлення:**  • формулює і аргументовано висловлює власні судження щодо пам’ятки правової думки ранньомодерного часу — Литовських статутів. | • Взяти інтерв’ю у князя Василя-Костянтина Острозького. Скласти 6 запитань, які можна задати князю. Записати їх у зошит. |
| 4. |  | Люблінська унія 1569 року та її вплив на українське суспільство.  Питання.  1. Передумови і причини Люблінської унії.  2. Люблінський сейм 1569 року.  3. Суспільно-політичні зміни в українських землях після Люблінської унії. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • час укладання Люблінської унії.  **Уміти:**  • характеризувати вплив особливостей політичного та економічного устрою Речі Посполитої на статус українських земель;  • визначати передумови, причини, наслідки Люблінської унії;  • за допомогою історичної карти описувати зміни в адміністративному устрої українських земель після Люблінської унії.  **Ставлення:**  • обґрунтовує власне судження щодо впливу Люблінської унії на українські землі. | • Створити історичну інсценізацію «Люблінська унія». |
| 5. |  | Економічний розвиток україн­ських земель у XVI столітті.  Питання.  1. Фільварки і селяни.  2. Міста і містяни.  3. Торгівля. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • галузі економіки, які розвивалися на українських землях;  • статус селян та містян;  • дату прийняття «Устави на волоки».  **Розуміти:**  • поняття «війт», «копний суд», «кріпак», «магдебурзьке право», «магістрат», «орен­да», «панщина», «рента», «поспільство».  **Уміти:**  • характеризувати економічні процеси на українських землях;  • зіставляти економічний розвиток українських земель із економічними процесами в західноєвропейських країнах.  **Ставлення:**  • розуміє значення передових європейських традицій, як-то фільварки, магдебурзьке право, для українських земель. | • Скласти міні-оповідання про організацію роботи у фільварку за алгоритмом:  місце розташування і структура фільварку;  господарська спеціалізація;  кількість працюючих селян, їхнє правове становище;  організація торгівлі виготовленою продукцією (географія експорту);  який прибуток отримували. |
| 6. |  | Церковні та релігійні проблеми в Україні XVI століття.  Питання.  1. Становище української право­славної церкви в XVI столітті.  2. Особливості реформаційних і контреформаційних рухів.  3. Православні братства. | Після уроку учні/учениці можуть:  **знати:**  • дату заснування православних церковних братств, появи Пересопницького Євангелія, запровадження григоріанського календаря;  • факти діяльності Галшки Гулевичівни.  **Розуміти:**  • поняття «єзуїтські колегіуми», «Контр­реформація», «протестантизм», «Реформа­ція», «социніанство», «церковні братства».  **Уміти:**  • пояснити причини послаблення позицій православної церкви;  • визначати причини виникнення православних церковних братств;  • синхронізувати релігійні процеси в українських землях з подіями в європейських країнах;  • називати приклади впливу європейських релігійних процесів і явищ на релігійний розвиток українських теренів, зокрема католицизму і протестантизму.  **Ставлення:**  • висловлює аргументоване судження щодо релігійних процесів на українських теренах у XVI столітті. | • Робота в парах. Створити комікси «Заснування і діяльність православних братств». Обговорити результати роботи в класі. |
| 7. |  | Берестейська церковна унія.  Питання.  1. Причини Берестейської церковної унії.  2. Церковні собори у Бересті.  3. Греко-католицька церква після унії. | Після уроку учні/учениці можуть:  **знати:**  • дату укладення Берестейської церковної унії;  • факти діяльності Іпатія Потія.  **Розуміти:**  • поняття «церковна унія», «церковний собор».  **Уміти:**  • визначати передумови, причини, результати Берестейської церковної унії;  • характеризувати ставлення різних верств українського суспільства до Берестейської церковної унії;  • співставити становище православної і греко-католицької церкви після унії;  • оцінити можливі зміни в житті україн­ського народу, пов’язані з Берестейською церковною унією.  **Ставлення:**  • висловлює власне судження щодо митрополичої діяльності Іпатія Потія, Йосипа-Вельяміна Руцького. | • Укласти історичний портрет Іпатія Потія, вказавши ключові події життя. |
| 8. |  | Церковне життя на українських теренах першої половини XVII століття.  Питання.  1. Відновлення вищої церковної ієрархії Київської митрополії.  2. Легалізація православної церкви в Речі Посполитій.  3. Реформи митрополита Петра Могили. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • час відновлення вищої православної ієрархії Київської митрополії, прийняття «Пунктів для заспокоєння руського народу», заснування Києво-Могилянського колегіуму;  • факти діяльності Петра Могили.  **Розуміти:**  • поняття: «колегія».  **Уміти:**  • упорядковувати у визначений спосіб інформацію про церковне життя на українських теренах першої половини XVII століття;  • оцінити можливі зміни в житті українського суспільства, пов’язані з реформами Петра Могили.  **Ставлення:**  • висловлює власне обґрунтоване судження про діяльність митрополита Петра Могили. | • Скласти усно міні-розпо­відь на тему: «Релігійні реформи митрополита Петра Могили». |
| 9 |  | Освіта. Книгодрукування.  Питання.  1. Умови і стан розвитку.  2. Освіта.  3. Пересопницьке Євангеліє. Книгодрукування. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  **•** дату заснування Острозької слов’яно-греко-латинської школи, появи «Пересоп­ницького Євангелія», видання «Апостола», «Букваря», «Острозької Біблії».  **Розуміти:**  • поняття: «академія», «братські школи», «слов’яно-греко-латинська школа».  **Уміти:**  • упорядковувати у визначений спосіб інформацію про розвиток освіти і книговидання в українських землях ХVI – першої половини XVII століття.  **Ставлення:**  • пояснює важливість заходів щодо збереження і популяризації культурної спадщини і бере участь у таких заходах. | • Підготувати розповідь на тему: «Книговидавнича справа на українських землях у XVI – першій половині XVII століття». |
| 10. |  | Містобудування. Архітектура. Мистецтво.  Питання.  1. Містобудування.  2. Архітектура.  3. Мистецтво. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • пам’ятки архітектури, мистецтва.  **Розуміти:**  • поняття: «вежа-бастіон», «вертеп», «гравюра», «інтермедія», «регулярна забудова міста», «ренесансний стиль», «шкільна драма».  **Уміти:**  • називати/описувати найважливіші історико-культурні пам’ятки українського народу XVI – першої половини XVII століття.  **Ставлення:**  • пояснює важливість заходів щодо збереження історико-культурних пам’яток українського народу XVI – першої половини XVII століття;  • усвідомлює необхідність популяризації культурно-історичної спадщини українсь­кого народу. | • Об’єднатися в групи. Створити лепбук на тему: Архітектура, театр, музика, образотворче мистецтво в XVI – першій половині XVII століття. |
| 11. |  | Практична робота № 1. «Повсякденне життя і світогляд різних станів та етнічних спіль­нот українського суспільства». | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • джерела з історії повсякдення українського суспільства;  **Уміти:**  • характеризувати особливості повсяк­денного життя, світогляду різних станів та етнічних груп українського суспільства;  • визначати від чого залежала приналежність до певного соціального стану суспільства.  **Ставлення:**  • розуміє, що традиції і звичаї українського народу мають глибоке коріння. | • Підготувати презентацію на тему: «Повсякденне життя мешканців українських теренів XVI – першої половини XVII століття». |
| 12. |  | Узагальнення за розділом «Українські землі у складі Речі Посполитої (XVI – перша половина XVII століття)». | • Учні/учениці удосконалять свої вміння та навички складати логічні ланцюжки, характеризувати діяльність історичних постатей, знати культурні пам’ятки періоду, працювати з історичною картою, встанов­лювати відповідності між датами та геогра­фічними об’єктами, які з ними пов’язані. |  |
| **Розділ 2.**  **Становлення козацтва (ХVI – перша половина ХVІI століття)** | | | | |
| 13. |  | Походження українського козацтва.  Питання.  1. Причини зародження україн­ського козацтва.  2. Козацькі зимівники та поселення.  3. Перші січі. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • час виникнення українського козацтва, заснування Запорозької Січі, перших писемних згадок про козаків.  **Розуміти:**  • поняття: «зимівник», «Запорозька Січ», «козак», «курінь», «уходники».  **Уміти:**  • упорядковувати у визначений спосіб інформацію про історичні події і процеси;  • пояснювати гіпотези про походження українського козацтва;  • визначати економічні, політичні, культурно-інтелектуальні чинники форму­вання українського козацтва;  • позначити на історичній карті місце розташування першої Запорозької Січі, Дике Поле, Великий Луг;  • визначати умови колонізаційних процесів і заселення Дикого Поля;  • пояснювати залежність перебігу історичних подій, процесів і явищ від людських вчинків і панівних суспільних ідей (на прикладі діяльності князя Дмитра Вишневецького).  **Ставлення:**  • висловлює власне судження щодо причини походження українського козацтва (на прикладі однієї з гіпотез про походження українського козацтва). | • Створити STEM-проєкт «Модель Запорозької Січі».  Написати міні-статтю до історичного блогу на тему: «Виникнення українського козацтва». |
| 14. |  | Запорозька Січ — козацька республіка..  Питання.  1. Права і обов’язки козаків.  2. Організація життя в За­порозькій Січі.  3. Військове мистецтво козаків. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • права і обов’язки козаків;  • організацію козацького війська.  **Розуміти:**  • поняття: «кіш», «козацька рада», «козацькі клейноди», «кошовий отаман».  **Уміти:**  • визначати і описувати особливості устрою Запорозької Січі, життя козацтва.  **Ставлення:**  • аналізує організацію життя в Запорозькій Січі на основі звичаєвого права, висловлює власну думку щодо того, які чесноти козаків є актуальними нині. | • Написати міні-статтю до історичного блогу на тему: «Організація життя в Запорозькій Січі». |
| 15. |  | Практична робота № 2.  «Соціальна організація, побут і військова майстерність україн­ського козацтва». | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • джерела, у яких йдеться про соціальну організацію, побут, військову майстерність українського козацтва.  **Уміти:**  • визначати і описати на основі історичних джерел традиції, особливості побуту, військове мистецтво козаків;  • пояснювати господарську діяльність козаків;  • порівняти становище козацтва з іншими верствами українського суспільства.  **Ставлення:**  підтверджує чи спростовує думку, що в умовах прикордоння козаки були одночасно і воїнами, і трудівниками. | • Провести дискусію «Місце українського козацтва у внутрішні і зовнішні політиці Речі Посполитої». |
| 16. |  | Реєстрове козацтво.  Питання.  1. Формування реєстрового козацтва.  2. Молдавський похід козаків на чолі з Іваном Підковою.  3. Козацька реформа Стефана Баторія. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • час формування реєстрового козацтва;  • дати молдовського походу козаків на чолі з Іваном Підковою;  • місця локалізації реєстрових козаків.  **Розуміти:**  • поняття: «городові козаки», «низові козаки», «реєстрові козаки».  **Уміти:**  • визначити економічні, військово-політичні чинники перетворення козацтва на окремий соціальний стан;  • порівняти соціальне становище козацтва з іншими верствами українського суспільства.  **Ставлення:**  • формулює і відстоює власні судження щодо реєстрового козацтва як нового соціального стану. | • Скласти 10 запитань до історичної вікторини на тему: «Утворення реєстрового козацтва». |
| 17. |  | Козацькі повстання кінця ХVІ століття.  Питання.  1. Причини козацьких повстань.  2. Повстання під орудою Криштофа Косинського.  3. Повстання 1594–1596 років та його результати. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • час повстань під проводом Криштофа Косинського, Семерія (Северина) Наливайка, Григорія Лободи, Матвія Шаули.  **Розуміти:**  • поняття: «покозачення».  **Уміти:**  • віднайти на історичній карті межі районів козацьких повстань кінця XVI століття;  • охарактеризувати причини, перебіг козацьких повстань та їхні результати;  • наводити приклади зв’язків між подіями, явищами, процесами та вчинками людей на прикладі Криштофа Косинського і Семерія (Северина) Наливайка .  **Ставлення:**  • висловлює аргументоване судження щодо історичної постаті Криштофа Косинського чи Северина Наливайка. | • Заповнити у зошиті порівняльну таблицю, вміщену на сторінці 88 підручника. |
| 18. |  | Походи козаків першої чверті XVII століття.  Питання.  1. Становище козацтва після повстань XVII століття.  2. Нова стратегія і тактика воєнних походів.  3. Морські походи козаків на узбережжя Малої Азії. Здобуття запорожцями Кафи. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • дати і напрямки козацьких походів першої чверті XVII століття;  • час діяльності гетьмана Петра Конаше­вича-Сагайдачного.  **Розуміти:**  • поняття: «доба героїчних походів».  **Уміти:**  • пояснити становище козацтва після повстань кінця XVI століття;  • охарактеризувати нову стратегію і тактику козаків;  • упорядкувати у визначений спосіб хронологічну інформацію про морські і суходільні походи козаків першої чверті XVII століття;  • використовувати історичну карту для опису і пояснення козацьких походів першої чверті XVII століття.  **Ставлення:**  • висловлює аргументоване судження про військове мистецтво козаків «доби героїчних походів». | • Створити презентацію на тему: «Доба героїчних походів» українського козацтва». |
| 19. |  | Гетьман Петро Конашевич-Сагайдачний. Хотинська війна.  Питання.  1. Петро Конашевич-Сагайдач­ний — воїн і політик.  2. Похід 1618 року на Москву.  3. Військо Запорозьке і Хотинсь­ка війна. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • основні факти життя і діяльності Петра Конашевича-Сагайдачного;  • результати походу 1618 року на Москву;  • події Хотинської війни.  **Уміти:**  • пояснювати залежність перебігу історич­них подій, явищ, процесів від діяльності Петра Конашевича-Сагайдачного;  • охарактеризувати роль запорозького козацтва у Хотинській війні.  **Ставлення:**  висловлює власне судження щодо діяльності гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного. | • Скласти розповідь про історичну постать Петра Конашевича-Сагайдачного за алгоритмом: походження, освіта, ключові події життя гетьмана. |
| 20. |  | Козацько-селянські повстання 20-х–30-х років XVII століття.  «Ординація реєстрового Війська Запорозького».  Питання.  1. Передумови і причини повстань.  2. Повстання 1625 та 1630 років.  3. Зруйнування фортеці Кодак. «Ординація реєстрового Війська Запорозького ...». | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • час козацько-селянських повстань 20-х–30-х років XVII століття.  **розуміти:**  • поняття «Ординація реєстрового Війська Запорозького», «золотий спокій».  **Уміти:**  • визначати причини і результати козацько-селянських повстань;  • пояснювати зміст «Ординації реєстрового Війська Запорозького …»;  • віднайти на карті основні битви між повстанцями та урядовими військами.  **Ставлення:**  оцінює місце козацько-селянських повстань в історії козацтва першої половини XVII століття. | • Скласти таблицю «Козацько-селянські повстання 20-х – 30-х років XVII століття» за схемою:  дата повстання;  ватажок (ватажки) повстання;  територія повстання;  результати повстання. |
| 21. |  | Узагальнення за розділом «Становлення козацтва (XVI – перша половина XVII століття). | • Учні/учениці удосконалять свої вміння працювати з історичною картою, історичними джерелами, складати логічні ланцюжки, характеризувати діяльність історичних постатей, встановлювати відповідності між датами та географічними об’єктами, які з ними пов’язані. |  |
| **Розділ 3.**  **Козацька революція середини XVII століття** | | | | |
| 22. |  | Передумови і причини козацької революції середини XVII століття. Богдан Хмельницький.  Питання.  1. Соціально-економічне і політичне становище.  2. Напередодні збройного виступу проти Речі Посполитої.  3. Формування війська. Козацько-кримський союз. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • хронологічні рамки козацької революції XVII століття;  • дату козацько-кримського союзу;  • основні факти біографії Богдана Хмельницького.  **Розуміти:**  • поняття «гетьман», «козацька революція»;  **Уміти:**  **•** визначити передумови і причини козацької революції XVII століття;  • описувати перебіг історичних подій за історичною картою.  **Ставлення:**  висловлює обґрунтовані судження щодо ролі Богдана Хмельницького на початковому етапі козацької революції. | • Сформулювати 6 запитань, які б учень / учениця змогли задати Богдану Хмельницькому на початку козацької революції. |
| 23. |  | Події 1648 – 1649 років. Зборівський договір 1649 року.  Питання.  1. Початок збройної боротьби проти Речі Посполитої.  2. Пилявецька битва. Похід козацького війська в Галичину.  3. Воєнні дії 1649 року. Зборівський договір. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • дати головних битв 1648 – 1649 років;  • зміст Зборівського договору.  **Розуміти:**  • поняття «Військо Запорозьке»;  • еволюцію повстання Богдана Хмельниць­кого від боротьби за станові інтереси козацтва до війни за суверенну державу.  **Уміти:**  **•** упорядковувати у визначений спосіб інформаціюпро події козацької революції 1648–1649 років;  **•** описувати основні битви початкового етапу козацької революції за історичною картою, позначивши територіальні зміни згідно зі Зборівським договором.  **Ставлення:**  висловлює власне судження щодо переваг і недоліків укладення Зборівському договору. | • Підготувати міні-розповідь (6–8 речень) про одну з битв 1648–1649 (за вибором учня/учениці). |
| 24. |  | Військово-політична ситуація 1650-1651 років. Білоцерківський договір.  Питання.  1. Відновлення воєнних дій.  2. Битва поблизу Берестечка.  3. Білоцерківський договір: при­чини укладення, зміст. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • дати битв 1651 року; першого молдов­ського походу, укладення Білоцерківського договору.  **Уміти:**  **•** описати перебіг подій1650–1651 років, за історичною картою; територію Війська Запорозького згідно з Білоцерківським договором;  • визначати фактори, які сприяли залученості до подій козацької революції XVII століття різних груп населення.  **Ставлення:**  висловлює обґрунтоване судження щодо ролі особи в історії на прикладі діяльності полковника Івана Богуна. | • Підготувати презентацію на тему: «Берестецька битва». |
| 25. |  | Події 1652–1653 років. Молдовські походи.  Питання.  1. Другий молдовський похід. Битва під Батогом.  2. Третій і четвертий молдовські походи.  3. Жванецька облога. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • дати воєнно-політичних подій 1653–1653 років.  **Уміти:**  • пояснити причини і результати молдовських походів Війська Запорозького;  • оцінити результати битви поблизу гори Батіг та Жванецької облоги.  **Ставлення:**  • висловлює власне судження щодо ролі подій 1652–1653 років в козацькій революції. | • Попрацювати в групах.  Скласти по 5 запитань до кожного з підпунктів параграфа. Обговорити результати роботи в класі. |
| 26. |  | Українська козацька держава — Військо Запорозьке.  Питання.  1. Ідея автономії та незалежності.  2. Становлення держаного устрою Війська Запорозького.  3. Соціально-економічні пере­творення. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • структуру державного устрою Війська Запорозького.  **Розуміти:**  • сутність козацької революції, що зумовила створення української козацької держави;  • поняття: «Генеральна козацька рада», «генеральна старшина», «полк», «сотня», «універсал»;  • різницю між поняттями «Військо Запорозьке/Гетьманщина» та «Військо Запорозьке низове/Запорозька Січ.  **Уміти:**  • характеризувати устрій козацької держави;  • пояснювати соціально-економічні зміни у Війську Запорозькому в період козацької революції;  • порівнювати козацьку революцію середини XVII століття з іншими подібними подіями в Європі за (визначеними учителем­/учителькою критеріями);  • оцінити можливі зміни на теренах України внаслідок подій козацької революції середини XVII століття.  **Ставлення:**  • формулює і аргументовано відстоює в дискусії власні погляди і переконання щодо творення козацької держави — Війська Запорозького. | • На основі схеми, розміщеної у підручнику на сторінці 135, створити карту пам’яті «Ознаки держави — Війська Запорозького». |
| 27. |  | Зовнішня політика Війська Запорозького. У пошуках союзників.  Питання.  1. Напрями зовнішньої політики.  2. У пошуку союзників.  3. Українсько-московський дого­вір 1654 року. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • дати Переяславської ради та укладення Березневих статей;  • напрямки зовнішньої політики Війська Запорозького.  **Розуміти:**  • поняття: «полівасалітет»;  • необхідність пошуку Богданом Хмель­ницьким союзників задля продовження боротьби з Річчю Посполитою.  **Уміти:**  • характеризувати напрямки зовнішньої політики козацької держави;  • пояснювати зміст Березневих статей ;  • визначати місце Війська Запорозького у системі міжнародних відносин.  **Ставлення:**  • аргументовано відстоює в дискусії власні погляди і переконання щодо зовнішньо­політичних орієнтирів Війська Запорозького. | • Написати міні-статтю до історичного блогу «Березневі статті 1654 року» за критеріями: обставини та рік укладання, договірні сторони, основні положення змісту». |
| 28. |  | Воєнно-політичні події  1654–1657 років..  Питання.  1. Воєнна кампанія 1654–1655 років.  2. Віленське перемир’я.  3.Українсько-шведсько-трансильванський союз. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • дати воєнної кампанії 1654–1655 років, укладення Віленського перемир’я, українсько-шведсько-трансильванського союзу;  • зміст Віленського перемир’я, українсько-шведського-трансильванського союзу.  **Уміти:**  **•** упорядкувати у визначенийспосіб хронологічну інформацію про воєнно-політичні події 1654–1657 років;  • розуміти причини формування українсько-шведсько-трансильванського союзу;  • використовувати історичну карту для опису і пояснення подій 1654–1657 років.  **Ставлення:**  оцінює результати воєнно-політичних подій 1654–1657 років. | • Провести дебати щодо зовнішньої політики Богдана Хмельницького. |
| 29. |  | Практична робота № 3.  «Богдан Хмельницький — Адам Кисіль: порівняльна характерис­тика». | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • історичні джерела, у яких йдеться про життя і діяльність Богдана Хмельницького і Адама Киселя.  **Уміти:**  • на основі джерелпорівняти особисті якості, політичні позиції, військово-політичну і дипломатичну діяльність Богдана Хмельницького і Адама Киселя.  **Ставлення:**  висловлює власне судження щодо історичних постатей Богдана Хмельницького і Адама Киселя. | • Підготувати творчий проєкт: «Козацька революція XVII століття очима сучасників і нащадків». |
| 30. |  | Узагальнення за розділом «Козацька революція середини XVII століття». | • Учні/учениці удосконалять свої навички працювати з інформацією історичних джерел, характеризувати військово-політичні події козацької революції, діяльність історичних постатей, укладати логічну послідовність. |  |
| **Розділ 4**  **Українська козацька держава в наприкінці 50-х років XVII століття – на початку XVIII століття** | | | | |
| 31. |  | Внутрішня і зовнішня політика козацької держави за гетьмана Івана Виговського.  Питання.  1. Обрання гетьманом Івана Виговського.  2. Внутрішня політика Івана Виговського.  3. Гадяцький договір. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • факти діяльності Івана Виговського;  • дати Конотопської битви, укладення Гадяцької угоди.  **Розуміти:**  • поняття: «Руїна».  **Уміти:**  • встановлювати взаємозв’язки між подіями, явищами, процесами, вчинками історичних діячів в умовах українсько-московської війни 1658–1659 років.  • описувати за картою розвиток історичних подій на українських землях за гетьманування Івана Виговського;  • пояснити зміст Гадяцької угоди ;  • висловлювати обґрунтоване судження щодо ролі в історії гетьмана Івана Виговського.  **Ставлення:**  • висловлює аргументоване судження щодо здобутків і прорахунків козацької держави за гетьмана Івана Виговського. | • Скласти план теми: «Військо Запорозьке за гетьмана Івана Виговського». |
| 32. |  | Початок Руїни на українських землях. Андрусівське перемир’я.  Питання.  1. Гетьманування Юрія Хмельницького.  2. Розкол Гетьманщини. правобережний гетьман Павло Тетеря.  3. Лівобережний гетьман Іван Брюховецький. Андрусівське перемир’я. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • факти діяльності гетьманів Юрія Хмельницького, Павла Тетері, Івана Брюховецького;  • дату укладення Андрусівського перемир’я.  **Розуміти:**  • поняття: «Чорна рада».  **Уміти:**  • встановлювати взаємозв’язки між подіями, явищами, процесами, вчинками історичних діячів за гетьманування Юрія Хмельницького, Павла Тетері, Івана Брюховецького.  • описувати за картою розвиток історичних подій на українських землях за гетьманування Юрія Хмельницького, Павла Тетері, Івана Брюховецького;  • пояснити зміст Андрусівського перемир’я;  • розкрити роль сусідніх держав у військово-політичних подіях 1660-х років;  **Ставлення:**  • формує власне судження щодо причин Руїни та впливу сусідніх держав на ситуацію в Гетьманщині. | • Об’єднайтеся в три групи. Підготуйте ментальні карти про діяльність гетьманів Юрія Хмельницького, Павла Тетері, Івана Брюховецького за напрямками:  Роки гетьманування, підвладна територія, дії, спрямовані на розвиток державності, прорахунки у внутрішній і зовнішній політиці. |
| 33. |  | Гетьман Петро Дорошенко. Спроби об’єднання Правобережної і Лівобережної Гетьманщини.  Питання.  1. Відновлення єдності Війська Запорозького.  2. Петро Дорошенко і Дем’ян Многогрішний.  3. Петро Дорошенко та Іван Самойлович. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • факти діяльності гетьманів Петра Дорошенка, Дем’яна Многогрішного, Івана Самойловича;  • дату укладення Бучацького договору.  **Розуміти:**  • поняття: «бунчукові товариші», «компанійці», «сердюки».  **Уміти:**  • встановлювати взаємозв’язки між подіями, явищами, процесами, вчинками історичних діячів за гетьманування Петра Дорошенка, Дем’яна Многогрішного, Івана Самойловича;  • описувати за картою розвиток історичних подій на українських землях за гетьманування Петра Дорошенка, Дем’яна Многогрішного, Івана Самойловича, показати адміністративно-територіальні зміни;  • пояснити зміст Бучачського договору;  • розкрити роль сусідніх держав у військово-політичних подіях 1660-х–1670-х років;  • синхронізувати події на українських теренах із подіями у світі.  **Ставлення:**  • оцінює результати суспільно-політичних і військових подій 1660-х–1670-х років на ситуації в Гетьманщині. | • Створити дослідницький міні-проєкт «Чи був Петро Дорошенко сонцем Руїни?» |
| 34. |  | Правобережне козацтво в останній чверті XVII століття.  Питання.  1. Чигиринські походи.  2. Георге Дуда — останній правобережний гетьман доби Руїни.  3. Правобережне козацтво в останній чверті XVII – початку XVIII століття. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • дати Чигиринських походів, Бахчисарайського договору, Вічного миру, повстання під проводом Семена Палія.  **Розуміти:**  • поняття: «Великий згін».  **Уміти:**  • встановлювати причини і результати Чигиринських походів;  • розуміти причини утворення чотирьох козацьких полків на Правобережжі згідно з постанови польського сейму 1685 року;  • пояснити зміст Бахчисарайського договору і Вічного миру;  • визначити причини і наслідки повстання козаків під проводом Семена Палія.  **Ставлення:**  • висловлює аргументоване судження щодо впливу сусідніх держав на внутрішньо­політичну ситуацію у Війську Запорозькому в 1670-х – 1680-х роках. | • Написати міні-статтю до історичного блогу «Історична доля гетьманської столиці — Чигирина». |
| 35. |  | Заселення і розвиток  Слобідської України.  Питання.  1. Формування регіону.  2. Колонізаційні процеси.  3. Соціальний устрій. Госпо­дарство Слобідської України. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • дати початку формування регіону Слобідська Україна;  • козацькі полки сформовані в Слобожанщині.  **Розуміти:**  • поняття: «займанщина», «Слобідська Україна».  **Уміти:**  • встановлювати причини колонізаційних рухів на Слобожанщині;  • розуміти причини утворення п’яти козацьких полків у Слобідській Україні;  • показати на карті межі козацьких полків Слобожанщини;  • визначити особливості соціального устрою та господарського життя Слобожанщини.  **Ставлення:**  • висловлює аргументоване судження щодо змісту і наслідків колонізаційних процесів у Слобідській Україні. | • Сформувати лепбук на тему «Історія виникнення козацьких полків на Слобожанщині». |
| 36. |  | Запорозьке козацтво. Іван Сірко.  Питання.  1. Запорозька Січ у другій половині XVII століття.  2. Господарство Запорожжя. Іван Сірко.  3. Участь запорожців у війнах з Річчю Посполитою, Османською імперією, Кримським ханством. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • дату заснування Чортомлицької Січі;  • факти діяльності Івана Сірка.  **Уміти:**  • пояснити зміст господарського життя на Запорожжі;  • порівнювати становище слобідських козацьких полків та запорозьких козаків;  • визначити причини і результати участі запорожців у війнах з Річчю Посполитою, Османською імперією, Кримським ханством;  • проаналізувати діяльність Івана Сірка.  **Ставлення:**  • уміє характеризувати відносини між гетьманами і козаками Чортомлицької Запорозької Січі в період «Руїни». | • Сформувати дослідницький мініпроєкт: «Іван Сірко: міфи та історична правда». |
| 37. |  | Гетьманщина в часи  Івана Мазепи.  Питання.  1. Іван Мазепа: здобуття гетьманства та внутрішня політика  2. Зовнішня політика Івана Мазепи.  3. Північна війна і Україна. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • факти діяльності гетьмана Івана Мазепи.  **Уміти:**  • описати за історичною картою розвиток подій Північної війни на українських землях;  • встановити взаємозв’язки між подіями, явищами, процесами, вчинками історичних діячів в час Північної війни;  • висловити судження щодо участі запорозьких козаків у Північній війні;  • проаналізувати діяльність Івана Мазепи.  **Ставлення:**  • висловлює аргументоване судження щодо постаті Івана Мазепи в історії України. | • Скласти 6-7 запитань до гетьмана Івана Мазепи. Спрогнозувати його можливу відповідь. |
| 38. |  | Гетьман Пилип Орлик. Ліквідація гетьманства на Правобережній Україні.  Питання.  1. Пилип Орлик і його Конституція.  2. Похід Пилипа Орлика на Правобережжя.  3. Ліквідація козацтва на Правобережній Україні. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • факти діяльності Пилипа Орлика, затвердження на козацькій раді «Пактів і конституцій прав і вольностей Війська Запорозького», ліквідації гетьманства на Правобережжі.  **Розуміти:**  • поняття «конституція».  **Уміти:**  • описати за історичною картою похід антимосковської коаліції на Правобережну Україну;  • пояснити причини появи і зміст Конституції Пилипа Орлика;  • охарактеризувати погляди та військово-політичну діяльність Пилипа Орлика і Костя Гордієнка.  **Ставлення:**  • висловлює аргументоване судження щодо ролі козацтва Правобережної Гетьманщини в історії України. | • Укласти історичний портрет гетьмана Пилипа Орлика, або кошового отамана Костя Гордієнка (за вибором учня) за алгоритмом: риси характеру, державотворчі прагнення, діяльність. |
| 39. |  | Культура та церковне життя.  Питання.  1. Освіта та література.  2. Архітектура та образотворче мистецтво.  3. Церковне життя. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • освітні заклади, літературні та історичні твори;  • архітектурні пам’ятки доби;  • зразки образотворчого мистецтва;  • представників культури означеного періоду.  **Розуміти:**  • поняття «козацьке бароко».  **Уміти:**  • назвати витоки та характерні риси розвитку української культури, пам’ятки мистецтва українського бароко;  • пояснити роль меценатства представників старшинських родин у розвитку української культури.  **Ставлення:**  • уміє узагальнити здобутки в галузі культури та визначити їхнє місце в розвитку культури українських земель у ранній Новий час. | • Розробити дизайн марок з пам’ятками культури другої половини XVII – XVIII століття. |
| 40. |  | Практична робота № 4.  Конституція Пилипа Орлика | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • дату ухвалення козацькою радою Конституції Пилипа Орлика.  **Уміти:**  • проаналізувати Конституцію;  • визначити устрій козацької держави;  • пояснити гарантії прав і вольностей правлячого класу і суверенітету Гетьманщини.  **Ставлення:**  • уміє сформувати думку про значення Конституції Пилипа Орлика в історії України. | • Створити дослідницький мініпроєкт «Конституція Пилипа Орлика — спроба досягти суспільної згоди». |
| 41. |  | Узагальнення за розділом «Українська козацька держава наприкінці 50-х років XVII – на початку XVIII століття». | Учні/учениці удосконалять свої навички щодо характеристики військово-політичних події кінця 50-х років XVII – початку XVIII століття, діяльності історичних постатей, укладення логічної послідовності, розвитку культури. |  |
| **Розділ 5.**  **Українські землі у 20-х – 90-х роках XVIII століття** | | | | |
| 42. |  | Імперський наступ на автономію Гетьманщини. Павло Полуботок.  Питання.  1. Гетьман Іван Скоропадський.  2. Малоросійська колегія.  3. Наказний гетьман Павло Полуботок. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • факти діяльності гетьманів Івана Скоропадського, Павла Полуботка.  • дату діяльності Першої Малоросійської колегії.  **Уміти:**  • уміти упорядкувати хронологічну інформацію щодо діяльності гетьманів Івана Скоропадського, Павла Полуботка, Першої Малоросійської колегії;  • зіставити наміри і результати діяльності гетьманів Івана Скоропадського та Павла Полуботка;  • охарактеризувати політику Малоросійської колегії у Гетьманщині в зазначених хронологічних межах;  **•** назвати чинники, що впливали на соціально-економічний та політичний розвиток Гетьманщини**.**  **Ставлення:**  • висловлює аргументоване судження про політику Російської імперії щодо Гетьманщини в зазначених хронологічних межах. | • Сформулювати 5-6 запитань до пункту 3 параграфа. |
| 43. |  | Відновлення гетьманства. Данило Апостол.  Кирило Розумовський.  Питання.  1. Гетьман Данило Апостол.  2. «Правління гетьманського уряду».  3. Кирило Розумовський. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • факти діяльності гетьманів Данила Апостола, Кирила Розумовського;  • дату заснування Нової Січі.  **Розуміти:**  • зміст понять «Нова Січ», «паланка».  **Уміти:**  упорядкувати хронологічну інформацію щодо діяльності гетьманів Данила Апостола, Кирила Розумовського;  • назвати етапи наступу Російської імперії на права Гетьманщини;  • визначити чинники поступового згасання козацької державності;  **•** показати на карті територію Гетьманщини, Нової Січі.  • охарактеризувати реформи, проведені в Гетьманщині Кирилом Розумовським.  **Ставлення:**  • вміє відстоювати в дискусії власні погляди на історичну долю Кримського ханства. | • Укласти історичний портрет гетьмана Кирила Розумовського за алгоритмом: родина, освіта, погляди, діяльність. |
| 44. |  | Ліквідація Гетьманщини і козацького устрою на Лівобережжі і Слобожанщині.  Питання.  1. Ліквідація гетьманства і козацького устрою в Україні.  2. Остаточна ліквідація Запорозької Січі.  3. Друга Малоросійська колегія. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • дати ліквідації гетьманства, Запорозької Січі, діяльності Другої Малоросійської колегії.  • **Уміти:**  • назвати ознаки колонізаторської політики Російської імперії щодо українських земель;  • оцінити зміни в становищі населення на українських землях після ліквідації Гетьманщини, Запорозької Січі;  • охарактеризувати зміст діяльності Другої Малоросійської колегії.  **Ставлення:**  • висловлює аргументоване судження про політику Російської імперії щодо Гетьманщини в зазначених хронологічних межах. | • Створити груповий дослідницький проект на тему: «Хроніка імперського наступу Російської держави на українських землях». |
| 45. |  | Підкорення Російською імперією Кримського ханства та його ліквідація.  Питання.  1. Кримське ханство поміж двох імперій.  2. Ліквідація Кримського ханства.  3. Колонізація південно­українських земель. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • дату підкорення Російською імперією Кримського ханства.  • **Уміти:**  • охарактеризувати становище Кримського ханства після першої російсько-османської війни;  • назвати етапи підкорення Російською імперією Кримського ханства;  • показати на карті перебіг подій, пов’язаних з результатами російсько-османських воєн та колонізацією південноукраїнських земель.  **Ставлення:**  • висловлює аргументоване судження про політику Російської імперії щодо Гетьманщини в зазначених хронологічних межах. | • Написати міні статтю до історичного блогу на тему: «Крим після ліквідації Кримського ханства». |
| 46. |  | Правобережна Україна у XVIII столітті. Коліївщина.  Питання.  1. Господарське життя Право­бережжя.  2. Гайдамаки. Коліївщина.  3. Включення Правобережної України до Російської імперії. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • дати гайдамацького руху, поділів Польщі.  **Розуміти:**  • поняття «гайдамаки», «Коліївщина».  • **Уміти:**  • охарактеризувати становище на Правобережжі у 20-х – 60-х роках XVIII століття;  • причини і результати гайдамацького руху;  • показати на карті перебіг подій, пов’язаних з Коліївщиною та поділами Польщі;  **Ставлення:**  • висловлює аргументоване судження про політику Російської імперії щодо Гетьманщини в зазначених хронологічних межах. | • Створити дослідницький проєкт «Гайдамаки очима сучасників». |
| 47. |  | Західноукраїнські землі у 20-х–90 роках XVIII століття.  Питання.  1. Буковина. Галичина. Закарпаття. Рух опришків.  2. Включення Галичини і Буковини до складу Австрійської імперії.  3. Реформи Марії-Терезії та Йосифа ІІ. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • дати включення Галичини і Буковини до Австрійської імперії, руху опришків.  **Розуміти:**  • зміст терміну «опришки».  • **Уміти:**  • охарактеризувати причини включення Галичини і Буковини до складу Австрійської імперії;  • визначити характер політики Австрійської імперії щодо західноукраїнських земель;  • показати на карті територію, охоплену рухом опришків, з’ясувати причини і результати цього протестного руху.  **Ставлення:**  • висловлює аргументоване судження про вплив реформ Марії-Терезії та Йосифа ІІ на західноукраїнські землі. | • Укласти історичний портрет Олекси Довбуша. |
| 48. |  | Освіта і наука в ранньомодерному українському суспільстві.  Питання.  1. Початкова і середня освіта.  2. Спеціалізована та вища освіта.  3. Наукові знання. Григорій Сковорода. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • навчальні заклади;  • представників науки.  • **Уміти:**  • охарактеризувати стан початкової, середньої та вищої освіти;  • визначає рівень розвитку наукових знань.  **Ставлення:**  **•** наводить позитивні і негативні фактори, які впливали на розвиток освіти і наукових знань на українських землях  • висловлює аргументоване судження про вплив реформ Марії-Терезії та Йосифа ІІ на західноукраїнські землі. | • Скласти невелику розповідь від імені учня одного з навчальних закладів за алгоритмом:   * тип навчального закладу; * термін навчання; * навчальні дисципліни; * відношення до учнів; * твоє враження від навчання. |
| 49. |  | Архітектура. Образотворче мистецтво. Музика. | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • архітектурні пам’ятки доби;  • зразки образотворчого мистецтва;  • представників архітектури, образотворчого мистецтва, музики.  **Розуміти:**  • поняття «рококо».  **Уміти:**  • назвати характерні риси розвитку архітектури, образотворчого мистецтва, музики;  • розпізнавати архітектурні та мистецькі пам’ятки.  **Ставлення:**  • уміє узагальнити здобутки в галузі культури означеного періоду та визначити їхнє місце в розвитку культури українських земель. | • Укласти план віртуальної екскурсії на тему: «Визначні пам’ятки архітектури». |
| 50. |  | Практична робота № 5  «Козацькі літописи як історичне джерело». | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • дати козацьких літописів та їхніх авторів;  • хронологічні межі подій, про які йдеться в літописах.  **Уміти:**  • проаналізувати фактори діяльності гетьманів задля збереження козацької держави.  **Ставлення:**  • уміє пояснити цінність літописів як історичного джерела. | • Створити короткий літопис (5-6 подій) з життя Гетьманщини у зазначених хронологічних межах. пояснити свій вибір. |
| 51. |  | Узагальнення за розділом: «Українські землі у 20-х – 90-х роках XVIII століття». | Учні/учениці удосконалять свої навички щодо військово-політичних подій кінця 20-х – 90 років XVIII століття, діяльності історичних постатей, укладення логічної послідовності, розвитку культури. |  |
| 52. |  | Узагальнення до курсу «Історія України в контексті епохи раннього Нового часу». | **Після уроку учні/учениці можуть:**  **знати:**  • основні події в історії України ранньомодерної доби.  **Уміти:**  • охарактеризувати перебіг подій, явищ, процесів на теренах України в межах історичної епохи;  • співставляє особливості розвитку українських земель із загальноєвропейським історичним процесом в ранній Новий час;  • локалізує ключові історичні події в географічному просторі;  • спираючись на логіку причинно-наслідкових і просторових зв’язків, прогнозує подальший перебіг подій, явищ, процесів та оцінює можливі зміни в розвитку суспільства в наступний період;  • називає/описує найважливіші культурно-історичні пам’ятки та культурні центри українського народу козацької доби.    **Ставлення:**  • аргументовано висловлює власне судження щодо важливості духовних і матеріальних здобутків українського суспільства та сусідніх народів за період раннього Нового часу для подальшого суспільного розвитку;  • обґрунтовує важливість збереження і популяризації пам’яток історії, культури, туристичних об’єктів;  • дотримується принципів академічної доброчесності у навчанні. | • Написати підсумковий есей: «Козацька доба: здобутки, спадщина і уроки для нащадків». |