**Календарно-тематичне планування**

**уроків української мови у 1 класі**

**закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ку** | **Тема** | **Дата прове**  **дення** |
| 1. | Ознайомлення з підручником української мови. Засвоєння слів з теми «Наша Батьківщина»: ***Батьківщина, країна,*** ***Україна, українці, українець, українка, румуни, румун, румунка.*** Слухання розповіді «Україна – наша Батьківщина». Повторення за вчителем слів та найпростіших речень українською мовою. Увага до вимови звуків [й], [йі], [ц′], [л′], [с′], [т′],[к’], [с′:], [г] у словах. |  |
| 2. | Вправляння у вживанні слів з теми «Наша Батьківщина»: повторення за вчителем слів, речень, реплік у діалогах. Вивчення напам’ять вірша Г.Чубач «А живу я в Україні». |  |
| 3. | «Я вивчаю українську мову». Засвоєння сполучень слів ***українська мова, урок української мови, хочу знати, хочемо знати, я вивчаю, ми вивчаємо,*** складання з ними речень, діалогів. Слухання розповіді «Для чого ми хочемо знати українську мову?», відповіді на запитання за її змістом. Увага до вимови звуків [й], [йі], [с′к], [д′], [т′], [ц′], [с'к] у словах. |  |
| 4. | Вправляння у вживанні слів з теми «Я вивчаю українську мову»: складання речень, розігрування діалогів. Відповіді на запитання ***«Що ми робимо на уроках української мови?»*** Вивчення напам’ять вірша (за вибором вчителя) |  |
| 5. | «Хто я? Хто ми?» Представлення себе українською мовою: ***я (дівчинка, хлопчик, дитина) – ми (діти), мене, мене звати***, Слухання розповіді «Хто я? Хто ми?», відповіді на запитання за її змістом. Увага до вимови звуків [д′], [с′], [ц′], [х], [н′], [л′:] у словах. |  |
| 6. | Вправляння у вживанні засвоєних форм представлення: розігрування ситуацій, складання речень за малюнками, найпростіших діалогів. Вивчення напам’ять вірша. |  |
| 7. | «Хто з ким знайомиться?» Засвоєння мовних зразків, необхідних для знайомства та представлення своїх друзів: ***Мене звати … . Як тебе звати?***, ***Познайомся,*** ***це …*** . |  |
| 8. | Вправляння у вживанні слів з теми «Хто з ким знайомиться?» Розрізнення запитань ***З ким познайомився (познайомилась)?*** та ***З ким познайомиться?*** Вживання українських і румунських імен в орудному відмінку (без використання термінів): ***Вікторія - з Вікторією, Діана – з Діаною, Давид – з Давидом, Андрій – з Андрієм.*** Вивчення напам’ять вірша. |  |
| 9. | «Ми стали школярами». Засвоєння тематичної лексики. Слухання розповіді «Наша школа», відповіді на запитання за її змістом. Складання речень, коротких розповідей. Розрізнення речень із прийменниками ***до – зі (з),*** вживання їх у мовленні. |  |
| 10. | Вживання слів з теми «Ми стали школярами» у мовленнєвій діяльності: складання речень, діалогів за малюнками. Вивчення напам’ять вірша Марійки Підгірянки «Чистенькі віконця». Увага до вимови звуків [н'], [д′], [ц′], [т], [т′], [й] у словах. |  |
| 11. | «Що в класі? Хто в класі?» Засвоєння слів з теми. Слухання розповіді «Клас». Промовляння чистомовки. Складання речень та коротких розповідей за малюнками. Розрізнення речень зі словами ***на, за, біля***. Складання речень з цими словами (за аналогією). |  |
| 12. | Використання у мовленнєвій діяльності слів з теми «Що в класі? Хто в класі?». Вивчення напам’ять вірша П.Воронька «Ось і школа, ось і клас». Розрізнення словосполучень ***сідає за парту – сидить за партою,*** вживання їх у мовленні. Увага до вимови звуків [с'], [т′], [ц′],[н′], [д′] у словах. |  |
| 13 | Засвоєння слів з теми «Що ми робимо на уроці?». Слухання розповіді «На уроці», відповіді на запитання за її змістом. Складання речень і діалогів за малюнками. Вправляння у вимові звуків [л'], [т′], [н′:], [йі], [ц'] та слів із ними. |  |
| 14. | Використання слів з теми «Що ми робимо на уроці?» у мовленні: складання речень та діалогів за малюнками, коротких розповідей про роботу на уроці (за зразком вчителя). Вивчення напам’ять вірша М. Якубової «Шкільна дошка». |  |
| 15. | «Що нам потрібно на уроці?» Засвоєння назв навчальних речей, розпізнавання їх під час слухання розповіді «Що є в першокласника?». Вживання назв навчальних речей у мовленнєвій діяльності (***маю олівець (ручку) – не маю олівця (ручки), даю олівець (ручку), пишу ручкою, пишу в зошиті тощо).*** Артикуляційне вправляння: звуки [л′], [ц′], [н′], [с′]. |  |
| 16. | Вправляння у використанні засвоєних слів-назв навчальних речей зі словами-діями (***малює фарбами, пише ручкою, пише в зошиті, малює в альбомі).*** Вживання слів-назв з прийменником ***з*** та без нього (***з чим – чим: йти з ранцем у руці – малювати фарбами в альбомі***). Вивчення напам’ять (за вибором учителя) |  |
| 17. | «На перерві». Засвоєння тематичної лексики. Слухання розповіді «Що роблять діти на перерві?» та відповіді на запитання за її змістом (***поливає квіти, витирає дошку, читає книжку, граються)***. Складання речень за малюнками. Промовляння чистомовки. |  |
| 18. | Вправляння у використанні слів з теми «На перерві»: складання речень та діалогів за малюнками. Розрізнення слів, протилежних за значенням: ***великий – малий, короткий – довгий.*** Вивчення вірша А. Камінчука «Награлись, нагулялися». |  |
| 19. | «Українська дитяча гра «Гуси, гуси, додому». Засвоєння лічилки, правил гри та слів дійових осіб, розігрування. Розповідь за за малюнком. Увага до вимови звука [г] у словах. |  |
| 20. | «Українська дитяча гра «Панас». Засвоєння лічилки, правил гри та слів дійових осіб, ігрова діяльність. Розповідь про гру за за малюнком. Увага до вимови звуків [д′], [х], [й], [н′] у словах. |  |
| 21. | «Я щасливая дитина, бо у мене є родина». Засвоєння слів, що називають членів родини: ***мама, тато, брат, сестра, дідусь, бабуся,*** ***онук, онучка, мій, моя, мої,*** уведення їх у речення. Слухання розповіді «Родина», відповіді на запитання за її змістом. Вивчення напам’ять вірша (за вибором учителя). |  |
| 22. | Вправляння у використанні слів з теми «Я щасливая дитина, бо у мене є родина»: складання речень та діалогів за малюнками. Відповіді на запитання ***з ким?*** (з брат**ом,** сестр**ою** тощо). |  |
| 23. | «У країні ввічливості».Засвоєння слів-привітання і прощання (***Доброго ранку, добрий день, добрий вечір, до побачення, бувай тощо)***. Слухання розповіді «Як ми вітаємось». Практичне засвоєння звертань (***мамусю, бабусю, татусю, дідусю).*** Увага до вимови звуків [с′], [н′:], [н′], [х], [й] у словах. |  |
| 24. | Вправляння у використанні слів з теми «У країні ввічливості» у мовленнєвій діяльності: розігрування ситуацій вітання та прощання. Вивчення напам’ять вірша (за вибором учителя). |  |
| 25. | «Ми слова чарівні знаєм і в розмові їх уживаєм». Засвоєння слів ввічливості ***будь ласка, дякую, вибач, вибачте, прошу***, вправи на вживання їх у мовленні. Слухання віршів, вивчення напам’ять (за вибором вчителя), формування вмінь будувати елементарні оціночні судження українською мовою. |  |
| 26 | «Коли всі вдома». Повторення слів, що називають членів родини, вживання їх у мовленні. Слухання розповіді, відповіді на запитання та малюнками. Вивчення напам’ять вірша (за вибором учителя). |  |
| 27. | «Ми граємося». Засвоєння назв іграшок, використання їх під час ігрової діяльності. Слухання віршів, відгадування загадок. Побудова речень зі словами-назвами іграшок у різних граматичних формах: ***є (що?) іграшка – немає (чого?) іграшки, грається (чим?) іграшкою, дає (що?) іграшку.*** Увага до вимови звуків [л'], [д′], [й], [г], [ґ]. |  |
| 28. | «Ми граємося» (продовження). Мовленнєве вправляння у вживанні назв іграшок: дидактичні ігри на складання діалогів зі словами ***мій, моя, моє (мого, моєї, мої, моїх), слів ввічливості (дякую, будь ласка, прошу),*** розігрування ситуацій.Вивчення напам’ять вірша (за вибором учителя), розгадування загадок. |  |
| 29. | «Ми дружимо». Засвоєння слівз теми: ***друг, дружба, дружити, гратися разом.*** Слухання вірша А.Костецького «Якщо в мене є цукерка…», відповіді на запитання за його змістом, заучування напам’ять. Розповіді за малюнками. |  |
| 30. | Вправляння у використанні слів з теми «Ми дружимо» у мовленні: складання розповідей та діалогів за малюнками, розігрування ситуацій. Вивчення напам’ять вірша В. Остапчук «Із другом легше в світі жити». |  |
| 31. | «Пішла киця по водицю». Слухання вірша, співвіднесення почутого і малюнків у підручнику, словесне відтворення малюнка, якого не вистачає. |  |
| 32. | «Пішла киця по водицю» (продовження). Розповідь вірша за малюнками, заучування напам’ять. |  |
| 33. | «Українська народна казка «Ріпка». Слухання казки, засвоєння слів персонажів. Співвіднесення почутого і малюнків. Переказування казки за малюнками |  |
| 34. | Розігрування української народної казки «Ріпка» в ролях. |  |
| 35. | «Рахуємо». Засвоєння назв цифр (від 1 до 10), вправляння у вживанні цифр зі словами-назвами предметів (4 олівц**і** – 5 олівц**ів**). Лічба предметів. Вивчення напам’ять лічилки. |  |
| 36. | «Рахуємо» (продовження). Вживання засвоєних назв цифр у мовленні: складання речень і діалогів за малюнками, лічба предметів, які є у класі. Увага до вимови звуків [йа], [и], [ц′], [г] у словах. |  |
| 37. | «Називаємо кольори». Засвоєння назв кольорів. Відповіді на запитання «Які кольори є?», «Яких кольорів немає?», «Яким кольором треба розфарбувати?» Відгадування загадок. |  |
| 38. | «Називаємо кольори» (продовження). Запитання-відповіді та складання діалогів за малюнками із вживанням слів-назв кольорів. Слухання вірша «Веселкова лічилка», відповіді на запитання за його змістом. |  |
| 39. | Прийшла осінь. Засвоєння тематичної лексики: слів, що називають ознаки осені та зміни у природі восени. Уведення їх у речення. Відгадування загадок. |  |
| 40. | Вправи на вживання засвоєних слів з теми «Прийшла осінь» у мовленні: опис осені та складання розповідей за малюнками. Вивчення вірша «Осіння пора». |  |
| 41. | «Які фрукти я люблю». Засвоєння назв фруктів. Відгадування загадок. Вивчення напам’ять вірша Лесі Українки «Ой, вишеньки-черешеньки». |  |
| 42. | Вправи на вживання засвоєних слів із теми «Які фрукти я люблю» у мовленні: відповіді на запитання «***Що*** ***є, а чого немає?»,*** ***«Чим пригощає?»*** Слухання віршів К. Перелісної «Яблунько, яблунько зелененька», Л.Біленької «Батько донечці та сину», заучування напам’ять (за вибором учителя). |  |
| 43. | «Осінь овочі дарує». Засвоєння назв овочів. Відповіді на запитання «***Що*** ***є, а чого немає?».*** Відгадування загадок. Добір до назв овочів слів-ознак. |  |
| 44. | Вправляння у вживанні слів з теми «Осінь овочі дарує» у мовленні: дидактичні ігри «У магазині», «Вгадай овоч за його ознаками», «Веселі кухарі», складання загадок про овочі. Слухання вірша Г.Чорнобицької «Господиня», заучування напам’ять. |  |
| 45. | «Художники». Повторення назв овочів. Слухання вірша В.Кириленка «Художники», впізнавання у ньому назв овочів. Складання розповіді за малюнками. |  |
| 46. | «Осінні місяці». Засвоєння назв осінніх місяців та слів-ознак для опису кожного з них, введення їх у речення. Слухання віршів, відповіді на запитання за їх змістом. |  |
| 47. | «Українська пісня-гра «Ходить гарбуз по городу». Слухання пісні, впізнавання у ній назв овочів, співвіднесення слів пісні з малюнками у підручнику. Заучування слів персонажів, розігрування. |  |
| 48. | «Якими бувають люди?». Засвоєння слів, що називають людей різної статі та різного віку, вправи на вживання їх у мовленні. Слухання вірша Г.Бойка «Маля-немовля», заучування його напам’ять. Вживання слів, протилежних за значенням (за зразком учителя): ***«Чоловік великий, а хлопчик малий»*** та ін. |  |
| 49. | Вправляння у вживанні засвоєних слів з теми «Якими бувають люди?» у мовленні: дидактичні ігри «Хто який», «Вгадай однокласника за ознаками». Вивчення напам’ять вірша «Було дуже жарко». |  |
| 50. | «Я – людина». Засвоєння назв частин тіла, вправляння у вживанні цих слів у різних граматичних формах. Вивчення вірша Т.Коломієць «Мій портрет», заучування його напам’ять. |  |
| 51. | «П’ять пальців – п’ять тримальців». Засвоєння назв пальців, вправляння у використанні цих слів у мовленнєвій діяльності. Слухання вірша О.Салюк «Непосиди-дітки», відповіді на запитання за його змістом. |  |
| 52. | «Пригоди Піноккіо». Слухання уривка з казки К.Коллоді «Пригоди Піноккіо», відповіді на запитання за прослуханим. Повторення назв частин тіла. Співвіднесення змісту почутого з малюнками у підручнику. |  |
| 53. | «Пригоди Піноккіо» (продовження). Переказування казки за малюнками. Інсценізація. |  |
| 54. | «Оленчина лікарня». Закріплення назв частин тіла у ході дидактичної гри. Увага до вживання слів у різних граматичних формах. Вивчення напам’ять вірша П.Воронька «Кошеня». |  |
| 55. | «Пеппа і фея». Слухання казки. Співвіднесення її змісту і малюнків у підручнику, впізнавання слів-назв частин тіла. Відповіді на запитання за змістом казки, переказування за малюнками. |  |
| 56. | «Будемо чистенькі, будем чепурненькі». Засвоєння лексики, пов’язаної з правилами особистої гігієни. Розповіді за малюнками. Відгадування загадок. Вивчення напам’ять вірша А.М’ястківського «Киця прокидається». |  |
| 57. | Закріплення лексики з теми «Будемо чистенькі, будем чепурненькі». Слухання (або перегляд) «Казки про бруд нулю». Відповіді на запитання за її змістом, переказування, інсценізація. |  |
| 58. | «Що ми вдягаємо?» Засвоєння назв одягу. Складання речень за малюнками, промовляння чистомовок, відгадування загадок, слухання вірша. Увага до вимови звуків [т':], [ц':а], [н':а], [х], [ж], [дж] у словах. |  |
| 59. | Вправляння у вживанні слів з теми «Що ми вдягаємо?» у мовленні. Слухання оповідання Б.Вовка «Лінива Оленка», відповіді на запитання за його змістом. Переказування, інсценізація. Вивчення напам’ять вірша Т.Лисенко «На прогулянку хлоп’ятко». |  |
| 60. | «Український і румунський національний одяг». Засвоєння слів-назв українського та румунського національного одягу. Слухання віршів, заучування напам’ять (за вибором учителя). |  |
| 61. | «Українська пісня-гра «Галя по садочку ходила». Засвоєння правил та слів пісні-гри, розігрування. Розповідь за малюнком. Увага до вимови звука [г], [н′] у словах. |  |
| 62. | «Що ми взуваємо?» Засвоєння слів-назв взуття. Відповіді на запитання ***«Хто у що взутий?»***. Промовляння чистомовки, відгадування загадки.Увага до вимови звуків [т':], [ч] у словах ***взуття, черевики***. |  |
| 63. | Вправляння у вживанні слів з теми «Що ми взуваємо?» у мовленні. Розповіді за малюнками. Вивчення напам’ять вірша Т.Коломієць «Чобітки». |  |
| 64. | «Мода і врода». Слухання вірша Т.Яковенко «На базарі жираф», співвіднесення змісту вірша з малюнками, переказування. Повторення слів-назв одягу. Увага до вимови звуків [ф], [н′], [ц′], [н′], [с′] у словах. |  |
| 65. | Дидактичні ігри на вправляння у вживанні слів з теми «Мода і врода» у мовленні. Розповіді за малюнками. Слухання та заучування напам’ять вірша «А у мене черевики». |  |
| 66. | «Дикі тварини». Засвоєння назв диких тварин. Слухання розповіді, відповіді на запитання за її змістом та за малюнками. Відгадування загадок. Заучування напам’ять чистомовки. |  |
| 67. | Вправляння у вживанні слів з теми «Дикі тварини» у мовленні: розповіді за малюнками, складання діалогів, розігрування ситуацій. Слухання вірша А.Камінчука «Їжачино-їжачок». |  |
| 68. | «Як вони живуть?» Повторення слів-назв тварин, вправляння у побудові речень із засвоєними словами, розповіді за малюнками. Слухання віршів, відповіді на запитання за їхнім змістом. |  |
| 69. | «Настала зима». Засвоєння назв зимових місяців. Слухання «Казки про трьох братів», відповіді на запитання за її змістом, переказування. Розповіді за малюнками, відгадування загадок. |  |
| 70. | «Зимові розваги». Засвоєння тематичної лексики. Розповіді за малюнками. Вивчення напам’ять вірша (за вибором учителя). Увага до правильної вимови звуків [н′], [х] - [г] у словах. |  |
| 71. | Вправляння у вживанні слів з теми «Зимові розваги» у мовленні: розповіді за малюнками, складання діалогів, розігрування ситуацій. Слухання вірша Є.Гуцала «Баба снігова», відповіді на запитання за його змістом, вивчення напам’ять вірша Грицька Бойка «На санчатах». |  |
| 72. | «Чекаємо на Святого Миколая». Засвоєння слів з теми. Повторення назв іграшок. Розповіді за малюнками, складання діалогів. Слухання розповіді про Святого Миколая, вірша С. Майданської «Святий Миколай». |  |
| 73. | Вправляння у вживанні слів з теми «Чекаємо на Святого Миколая» у мовленні: розповіді за малюнками, складання діалогів, розігрування ситуацій. Вивчення напам’ять вірша С. Жупанина «Святий, добрий Миколай» . |  |
| 74. | «Зустрічаємо Новий рік». Засвоєння тематичної лексики. Розповіді за малюнком. Вивчення напам’ять вірша М.Рильського «Ой, струнка ялинка в нас». |  |
| 75. | Вправляння у вживанні слів з теми «Зустрічаємо Новий рік» у мовленні. Вивчення напам’ять вірша Г.Бойка «Ялинку ми прибрали». |  |
| 76. | «Як святкують Різдво?» Засвоєння і вживання тематичної лексики: ***Різдво, колядувати, колядники, зірка, вертеп.*** Розповіді за малюнками. Слухання колядок «Щедрик», «Колядка», заучування напам’ять (за вибором вчителя). |  |
| 77. | Вправляння у вживанні слів з теми «Як святкують Різдво?» у мовленні: розповіді за малюнками, складання діалогів, виконання колядок. Вивчення напам’ять вірша М.Влад «На синім небі». |  |
| 78. | «Перед Свят-вечором (Різдвяна казка)». Слухання казки, відповіді на запитання, переказування казки за малюнками. |  |
| 79. | «Перед Свят-вечором» (продовження). Вправляння у вживанні засвоєних слів у мовленні: розповіді за малюнками, переказування казки із вживанням тематичної лексики, виконання колядок. |  |
| 80. | Повторення й узагальнення вивченого. |  |