**Пропедевтичний курс «Вступ до історії» 5 клас *(35 годин)***

***зі змінами згідно Наказу МОН № 236 від 21.02.2019 р.***

Складено до підручника **Вступ до історії : підручник для 5-го класу загальноосвітніх навчальних закладів** /Ігор Щупак, Ірина Піскарьова, Олена Бурлака– К. : Ореон, 2018, згідно з навчальною програмою, затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України **від 21.02.2019**

**№ 236**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата** | | | **Результати навчально-пізнавальної діяльності** | **Тема уроку** |  |
| **5А** | **5Б** | **5В** | **Домашнє завдання** |
| 1  2  3    4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19-20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33    34  35 |  |  |  | **Розумію:**   * значення термінів «історія» й «історик»; * мотиви інтересу (звернення) людини до минулого; * взаємопов’язаність минулого, теперішнього і майбутнього; * завдання історії як шкільного предмета.   **Умію:**   * використовувати термін «історія» в різних значеннях (як оповідь, як досвід, як живу пам’ять про життя людей у минулому, як науку);   вправно користуватися підручником.  **Знаю:**   * назви і хронологічні межі періодів європейської історії за культурними епохами: Первісне суспільство, Античність, Середні віки, Новий час.   **Розумію:**   * відмінність між календарним та історичним часом; * умовний характер прийнятих для вимірювання часу одиниць; * поняття «історична хронологія», «ера», «період (епоха)», «тисячоліття», «століття», «хронологічна таблиця»; * необхідність встановлення хронологічної послідовності подій;   **Умію:**   * співвіднести рік – століття – тисячоліття; * визначити тривалість історичної події; * побудувати шкалу історичного часу і встановити за її допомогою хронологічну послідовність подій;   створити і заповнити хронологічну таблицю  **Знаю:**  – як описати і показати на карті: а) кордони та столиці: Київської держави, Королівства Руського (Галицько-Волинської держави), Козацької республіки / Війська Запорозького / Гетьманщини, сучасної України; б) територіальні межі окремих історико-географічних регіонів України; в) територіальне розташування рідного міста/селища/села.  **Розумію:**  – територію як місце, де відбувалися (розгорталися в часі) історичні події;  – поняття «історична карта», «контурна карта»; «історико-географічний регіон», «державний кордон»;  – відмінність між географічною (фізичною) та історичною картами;  – як природні умови можуть впливати на життя людей (на прикладі окремих історико-географічних регіонів України);  – як історики визначають: а) територіальні межі (кордони) Київської держави, Королівства Руського (Галицько-Волинської держави), Козацької республіки / Війська Запорозького / Гетьманщини; б) історико-географічних регіонів України; в) межі населених пунктів (міст, селищ і сіл);  –як читати історичну карту за її легендою.  **Умію:**  –скласти розповідь за історичною картою;  –визначити географічне розташування й природні умови названих учителем історико-географічних регіонів;  позначити і надписати на контурній карті названі вчителем історико-географічні регіони, територію рідного краю, рідне місто/селище/село.  **Знаю:**  – різновиди історичних джерел (наводжу приклади);  **Розумію**:  – історичне джерело як усе те, що було створене в минулому людьми і збереглося;  – як історики довідуються про минулі часи на основі археологічних розкопок, писемних, речових і усних джерел та як працюють із джерелами;  – які способи для виявлення, дослідження і збереження історичних джерел використовують сучасні історики;  – відмінність між минулою дійсністю та джерельними відомостями про неї: як обставини життя, погляди і бажання людей можуть впливати на зміст історичних джерел;  – як і де зберігають історичні джерела (музей, архів, бібліотека, історико-архітектурний заповідник);  – поняття: а) «речове джерело», «археологія», «експонат»; б) «писемне джерело», «піктографічне (малюнкове) письмо», «ієрогліфічне письмо», «абеткове письмо», «літопис»; в) «усне джерело», «міф», «легенда», «прислів’я»; в) «музей», «архів».  **Умію:**  – розрізнити історичні джерела за видами;  – поставити запитання до змісту історичних джерел;  – визначити час і місцевість, де були створені вказані учителем джерела з історії України;  – розпізнати відомості про осіб і події та судження про них.  **Знаю:**  – 988 р. – хрещення Русі;  – 1253 р. – коронація Данила Галицького;  – 1648 р. – початок визвольної війни українського народу під проводом Богдана Хмельницького. Утворення Української козацької держави;  – 1917–1921 рр. – Українська революція. Формування національної державності;  – 1932–1933 рр. – Голодомор як геноцид українського народу;  – 1939–1945 рр. – трагедії й звитяги українського народу в роки Другої світової війни;  – 24 серпня 1991 р. – Акт проголошення незалежності України;  – 28 серпня 1996 р. – ухвалення Конституції України;  – 2013–2014 рр. – Революція Гідності.  **Розумію**:  –пам’ятку історії як скарб, гордість і надбання народу;  –поняття «історична пам’ять», «пам’ятка історії», «пам’ятник», «права людини і громадянина», «конституція»;  –як і навіщо турбуватися про пам’ятки історії рідного краю.  **Умію:**  –розпізнати історичні пам’ятки і пам’ятники;  –описати пам’ятку історії;  –показати на карті місцевість, де розташовані вказані вчителем пам’ятки історії України; визначити епоху, в яку вони виникли;  –відшукати (у бібліотеці, за допомогою електронних ресурсів) і впорядкувати (поставити запитання, скласти план) інформацію про пам’ятки і пам’ятники, що встановлені в Україні, у рідному краї;  –розповісти про події, життєвий шлях осіб, яким зведено пам’ятники;  –наводити приклади порушення прав людини у минулому;  –розпізнати символічний зміст пам’ятників.  **Знаю:**  –імена руських і козацьких літописців, назви їхніх праць;  –імена українських істориків та назви головних їхніх досліджень.  Розумію:  –значення для людини пам’яті про власне минуле, минуле родини, народу;  –взаємопов’язаність історичних подій;  –правила, якими керуються історики в дослідницькій роботі;  –поняття «історичний факт», «історична особа», «історичний образ», «історичне дослідження».  **Умію:**  –відрізнити науково-популярний історичний текст від художнього;  –повідомлення про історичний факт, спираючись на відомості з кількох джерел;  –зіставити вибрані події з історії родини, рідного краю та України;  пояснити своє ставлення до історичних фактів і осіб, подій власного життя  **Знаю:**  – 1632 р. – утворення Києво-Могилянської колегії;  – 1661 р. – заснування Львівського університету;  – 1805 р. – відкриття Харківського університету;  – 1834 р. – відкриття Київського університету (університету Святого Володимира);  – 1896 р. – перші сучасні Олімпійські ігри;  – 1960-і роки – початок комп’ютеризації.  **Розумію:**  – господарство (економіку) як виробництво необхідних для життя і розвитку суспільства речей і послуг, обмін ними, їх розподіл і використання;  – причини підвищення ролі міст у господарському й культурному житті суспільств;  – освіту як спосіб включення людини в суспільство відповідно до її здібностей і зусиль, а науку й мистецтво – як способи пізнання й відображення людиною світу й життя;  – гру як спосіб набуття досвіду, рівновартісного праці й навчанню;  – поняття «натуральне господарство», «ринкове господарство», «місто», «епідемія», «університет», «дозвілля».  **Умію:**  – розпізнати явні зміни, яких упродовж історії зазнало життя в місті й селі;  – розпізнати явні зміни, які відбулися в історії у сфері освіти й науки;  – встановити окремі причини зростання тривалості життя людей упродовж останніх століть;  висловити припущення про характер занять людей у майбутньому. | **Вступ. Що таке історія** |  |
| Що таке минуле, сучасне і майбутнє. Багатоманітність історії. Історія як наука та навчальний предмет. Історія України-складова європейської історії. Підручник з історії.  **Узагальнення.**  **Тема 1. Відлік часу в історії**  Календарний та історичний час. Підрахунок історичного часу.Робота зі шкалою часу.  Культурні епохи європейської історії (Первісне суспільство, Античність, Середні віки, Новий час).  Історія України на шкалі часу.  **Практична робота**: Відлік часу в історії, робота зі шкалою часу. Розв’язання історичних задач на обчислення часу  **Узагальнення. Тематичне оцінювання**  **Тема 2. Де відбувається історія**  Географічний та історичний простір. Робота з історичною картою.  Україна на картах (мапах) упродовж історії. Територіальні межі (кордони) Київської держави, Королівства Руського (Галицько-Волинської держави).  Територіальні межі (кордони) Козацької республіки / Війська Запорозького / Гетьманщини та їх зміни.  Терени творення нової України. Держава Україна та її сусіди.  Історико-географічні регіони України та їх особливості  Територіальне розташування та історичне походження рідного міста  **Практичне заняття** Позначення і надписування на контурній карті історико-географічних регіонів, територію рідного краю.  **Узагальнення. Тематичне оцінювання**  **Тема 3. ДЖЕРЕЛА ДО ВИВЧЕННЯ ІСТОРІЇ**  Історичні джерела та їх різновиди. Виявлення та збереження історичних джерел. Потреба залучення різних джерел для відображення повноти історії.  Робота з історичними джерелами. Залучення різних джерел для достовірного відображення минулого.  Критичне ставлення до джерельних відомостей.  Місця, де зберігають історичні джерела.  **Практичне заняття** Інформація про минуле з візуальних джерел(сімейного фотоальбому, зображень пам’яток історії тощо)  **Узагальнення. Тематичний контроль**  **Тема 4. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ В ПАМ’ЯТКАХ**  Пам’ятки історії як джерело історико-культурної інформації. Пам’ятник як витвір мистецтва для увічнення пам’яті про подію або особу.  Робота з візуальними і писемними джерелами, які зберігають пам’ять про історію України: а) княжа Русь-Україна: Володимир і Данило Галицький;  Робота з візуальними і писемними джерелами, які зберігають пам’ять про історію України: б) козацька Україна: Богдан Хмельницький;  Робота з візуальними і писемними джерелами, які зберігають пам’ять про історію України: в) новітня Україна: на шляху до державної незалежності (Українська революція, Голодомор, Друга світова війна, проголошення незалежності України, ухвалення Конституції України, Революція Гідності, Небесна сотня).  **Практичне заняття** Розповідь про пам’ятку історії або пам’ятник, установлений у рідному краї (на вибір)  **Узагальнення. Тематичний контроль**  **Тема 5. ДОСЛІДНИКИ ІСТОРІЇ**  Головні цілі пізнання минулого. Фах історика. Що таке історичний факт, історична особа, історичне дослідження.  Історичні праці про Україну та їхні автори: а) руські літописи. «Повість минулих літ» літописця Нестора; б) козацькі літописи. Літопис Самійла Величка;  Історичні праці про Україну та їхні автори: в) історичні праці ХІХ – початку ХХ ст. «Історія України-Руси» Михайла Грушевського.  Дослідження з історії рідного краю  **Практична робота**. Повідомлення з історії родини, презентація родового дерева.  Наукове та мистецьке осмислення минулого.Художні твори про минуле Укераїни.  **Узагальнення. Тематичний контроль**  **Тема 6. УСЕ МАЄ МИНУЛЕ**  Праця і господарство: колись і сьогодні. Традиційні заняття українців. Від натурального до ринкового господарства.  Застосування досягнень науки й техніки у виробництві та його наслідки.  **Практичне заняття**. Місто та село. Заняття та умови життя населення в українських містах і селах у минулому і тепер.  Наука та освіта. Школи й університети на українських теренах. Зростання ролі розумової праці.  Турбота про здоров’я. Медицина. Аптеки. Спорт. Як колись проводили вільний час.  **Узагальнення. Тематичний контроль**  **Узагальнення до курсу.** |  |