**Пропедевтичний курс «Вступ до історії» 5 клас *(35 годин)***

***зі змінами згідно Наказу МОН № 236 від 21.02.2019 р.***

Складено до підручника **Вступ до історії : підручник для 5-го класу загальноосвітніх навчальних закладів** /Ігор Щупак, Ірина Піскарьова, Олена Бурлака– К. : Ореон, 2018, згідно з навчальною програмою, затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України **від 21.02.2019**

 **№ 236**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата** | **Результати навчально-пізнавальної діяльності** |  **Тема уроку** |  |
| **5А** | **5Б** | **5В** | **Домашнє завдання** |
| 12345678910111213141516171819-20212223242526272829303132333435 |  |  |  | **Розумію:*** значення термінів «історія» й «історик»;
* мотиви інтересу (звернення) людини до минулого;
* взаємопов’язаність минулого, теперішнього і майбутнього;
* завдання історії як шкільного предмета.

**Умію:*** використовувати термін «історія» в різних значеннях (як оповідь, як досвід, як живу пам’ять про життя людей у минулому, як науку);

вправно користуватися підручником.**Знаю:** * назви і хронологічні межі періодів європейської історії за культурними епохами: Первісне суспільство, Античність, Середні віки, Новий час.

**Розумію:*** відмінність між календарним та історичним часом;
* умовний характер прийнятих для вимірювання часу одиниць;
* поняття «історична хронологія», «ера», «період (епоха)», «тисячоліття», «століття», «хронологічна таблиця»;
* необхідність встановлення хронологічної послідовності подій;

**Умію:*** співвіднести рік – століття – тисячоліття;
* визначити тривалість історичної події;
* побудувати шкалу історичного часу і встановити за її допомогою хронологічну послідовність подій;

створити і заповнити хронологічну таблицю**Знаю:**– як описати і показати на карті: а) кордони та столиці: Київської держави, Королівства Руського (Галицько-Волинської держави), Козацької республіки / Війська Запорозького / Гетьманщини, сучасної України; б) територіальні межі окремих історико-географічних регіонів України; в) територіальне розташування рідного міста/селища/села.**Розумію:**– територію як місце, де відбувалися (розгорталися в часі) історичні події;– поняття «історична карта», «контурна карта»; «історико-географічний регіон», «державний кордон»;– відмінність між географічною (фізичною) та історичною картами;– як природні умови можуть впливати на життя людей (на прикладі окремих історико-географічних регіонів України);– як історики визначають: а) територіальні межі (кордони) Київської держави, Королівства Руського (Галицько-Волинської держави), Козацької республіки / Війська Запорозького / Гетьманщини; б) історико-географічних регіонів України; в) межі населених пунктів (міст, селищ і сіл);–як читати історичну карту за її легендою.**Умію:**–скласти розповідь за історичною картою;–визначити географічне розташування й природні умови названих учителем історико-географічних регіонів;позначити і надписати на контурній карті названі вчителем історико-географічні регіони, територію рідного краю, рідне місто/селище/село.**Знаю:**– різновиди історичних джерел (наводжу приклади);**Розумію**:– історичне джерело як усе те, що було створене в минулому людьми і збереглося;– як історики довідуються про минулі часи на основі археологічних розкопок, писемних, речових і усних джерел та як працюють із джерелами;– які способи для виявлення, дослідження і збереження історичних джерел використовують сучасні історики;– відмінність між минулою дійсністю та джерельними відомостями про неї: як обставини життя, погляди і бажання людей можуть впливати на зміст історичних джерел;– як і де зберігають історичні джерела (музей, архів, бібліотека, історико-архітектурний заповідник);– поняття: а) «речове джерело», «археологія», «експонат»; б) «писемне джерело», «піктографічне (малюнкове) письмо», «ієрогліфічне письмо», «абеткове письмо», «літопис»; в) «усне джерело», «міф», «легенда», «прислів’я»; в) «музей», «архів».**Умію:**– розрізнити історичні джерела за видами;– поставити запитання до змісту історичних джерел;– визначити час і місцевість, де були створені вказані учителем джерела з історії України;– розпізнати відомості про осіб і події та судження про них.**Знаю:**– 988 р. – хрещення Русі;– 1253 р. – коронація Данила Галицького;– 1648 р. – початок визвольної війни українського народу під проводом Богдана Хмельницького. Утворення Української козацької держави;– 1917–1921 рр. – Українська революція. Формування національної державності; – 1932–1933 рр. – Голодомор як геноцид українського народу;– 1939–1945 рр. – трагедії й звитяги українського народу в роки Другої світової війни;– 24 серпня 1991 р. – Акт проголошення незалежності України;– 28 серпня 1996 р. – ухвалення Конституції України;– 2013–2014 рр. – Революція Гідності.**Розумію**:–пам’ятку історії як скарб, гордість і надбання народу;–поняття «історична пам’ять», «пам’ятка історії», «пам’ятник», «права людини і громадянина», «конституція»;–як і навіщо турбуватися про пам’ятки історії рідного краю.**Умію:**–розпізнати історичні пам’ятки і пам’ятники;–описати пам’ятку історії;–показати на карті місцевість, де розташовані вказані вчителем пам’ятки історії України; визначити епоху, в яку вони виникли;–відшукати (у бібліотеці, за допомогою електронних ресурсів) і впорядкувати (поставити запитання, скласти план) інформацію про пам’ятки і пам’ятники, що встановлені в Україні, у рідному краї;–розповісти про події, життєвий шлях осіб, яким зведено пам’ятники;–наводити приклади порушення прав людини у минулому;–розпізнати символічний зміст пам’ятників.**Знаю:**–імена руських і козацьких літописців, назви їхніх праць;–імена українських істориків та назви головних їхніх досліджень.Розумію:–значення для людини пам’яті про власне минуле, минуле родини, народу;–взаємопов’язаність історичних подій;–правила, якими керуються історики в дослідницькій роботі;–поняття «історичний факт», «історична особа», «історичний образ», «історичне дослідження».**Умію:**–відрізнити науково-популярний історичний текст від художнього;–повідомлення про історичний факт, спираючись на відомості з кількох джерел;–зіставити вибрані події з історії родини, рідного краю та України;пояснити своє ставлення до історичних фактів і осіб, подій власного життя**Знаю:**– 1632 р. – утворення Києво-Могилянської колегії;– 1661 р. – заснування Львівського університету;– 1805 р. – відкриття Харківського університету;– 1834 р. – відкриття Київського університету (університету Святого Володимира);– 1896 р. – перші сучасні Олімпійські ігри;– 1960-і роки – початок комп’ютеризації.**Розумію:**– господарство (економіку) як виробництво необхідних для життя і розвитку суспільства речей і послуг, обмін ними, їх розподіл і використання;– причини підвищення ролі міст у господарському й культурному житті суспільств;– освіту як спосіб включення людини в суспільство відповідно до її здібностей і зусиль, а науку й мистецтво – як способи пізнання й відображення людиною світу й життя;– гру як спосіб набуття досвіду, рівновартісного праці й навчанню;– поняття «натуральне господарство», «ринкове господарство», «місто», «епідемія», «університет», «дозвілля».**Умію:**– розпізнати явні зміни, яких упродовж історії зазнало життя в місті й селі;– розпізнати явні зміни, які відбулися в історії у сфері освіти й науки;– встановити окремі причини зростання тривалості життя людей упродовж останніх століть;висловити припущення про характер занять людей у майбутньому. | **Вступ. Що таке історія**  |  |
| Що таке минуле, сучасне і майбутнє. Багатоманітність історії. Історія як наука та навчальний предмет. Історія України-складова європейської історії. Підручник з історії.**Узагальнення.****Тема 1. Відлік часу в історії**Календарний та історичний час. Підрахунок історичного часу.Робота зі шкалою часу.Культурні епохи європейської історії (Первісне суспільство, Античність, Середні віки, Новий час).Історія України на шкалі часу.**Практична робота**: Відлік часу в історії, робота зі шкалою часу. Розв’язання історичних задач на обчислення часу**Узагальнення. Тематичне оцінювання****Тема 2. Де відбувається історія**Географічний та історичний простір. Робота з історичною картою.Україна на картах (мапах) упродовж історії. Територіальні межі (кордони) Київської держави, Королівства Руського (Галицько-Волинської держави). Територіальні межі (кордони) Козацької республіки / Війська Запорозького / Гетьманщини та їх зміни.Терени творення нової України. Держава Україна та її сусіди.Історико-географічні регіони України та їх особливостіТериторіальне розташування та історичне походження рідного міста**Практичне заняття** Позначення і надписування на контурній карті історико-географічних регіонів, територію рідного краю.**Узагальнення. Тематичне оцінювання****Тема 3. ДЖЕРЕЛА ДО ВИВЧЕННЯ ІСТОРІЇ**Історичні джерела та їх різновиди. Виявлення та збереження історичних джерел. Потреба залучення різних джерел для відображення повноти історії. Робота з історичними джерелами. Залучення різних джерел для достовірного відображення минулого. Критичне ставлення до джерельних відомостей. Місця, де зберігають історичні джерела.**Практичне заняття** Інформація про минуле з візуальних джерел(сімейного фотоальбому, зображень пам’яток історії тощо)**Узагальнення. Тематичний контроль****Тема 4. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ В ПАМ’ЯТКАХ**Пам’ятки історії як джерело історико-культурної інформації. Пам’ятник як витвір мистецтва для увічнення пам’яті про подію або особу.Робота з візуальними і писемними джерелами, які зберігають пам’ять про історію України: а) княжа Русь-Україна: Володимир і Данило Галицький; Робота з візуальними і писемними джерелами, які зберігають пам’ять про історію України: б) козацька Україна: Богдан Хмельницький;Робота з візуальними і писемними джерелами, які зберігають пам’ять про історію України: в) новітня Україна: на шляху до державної незалежності (Українська революція, Голодомор, Друга світова війна, проголошення незалежності України, ухвалення Конституції України, Революція Гідності, Небесна сотня).**Практичне заняття** Розповідь про пам’ятку історії або пам’ятник, установлений у рідному краї (на вибір)**Узагальнення. Тематичний контроль****Тема 5. ДОСЛІДНИКИ ІСТОРІЇ**Головні цілі пізнання минулого. Фах історика. Що таке історичний факт, історична особа, історичне дослідження.Історичні праці про Україну та їхні автори: а) руські літописи. «Повість минулих літ» літописця Нестора; б) козацькі літописи. Літопис Самійла Величка;Історичні праці про Україну та їхні автори: в) історичні праці ХІХ – початку ХХ ст. «Історія України-Руси» Михайла Грушевського.Дослідження з історії рідного краю **Практична робота**. Повідомлення з історії родини, презентація родового дерева. Наукове та мистецьке осмислення минулого.Художні твори про минуле Укераїни.**Узагальнення. Тематичний контроль****Тема 6. УСЕ МАЄ МИНУЛЕ**Праця і господарство: колись і сьогодні. Традиційні заняття українців. Від натурального до ринкового господарства. Застосування досягнень науки й техніки у виробництві та його наслідки.**Практичне заняття**. Місто та село. Заняття та умови життя населення в українських містах і селах у минулому і тепер.Наука та освіта. Школи й університети на українських теренах. Зростання ролі розумової праці.Турбота про здоров’я. Медицина. Аптеки. Спорт. Як колись проводили вільний час.**Узагальнення. Тематичний контроль****Узагальнення до курсу.** |  |