Тема уроку: **Букви Я, Ю, Є, Ї**

Закріплюємо знання про букви я, ю, є, ї. Розрізняємо слова, в яких букви я, ю, є, ї позначають два звуки. Удосконалюємо вміння складати тексти-описи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 3-3.1-4 записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; 2 МОВ 1-1.6-1 підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; 2 МОВ 1-1.6-5 підтримує аргументами власні думки або спростовує їх | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, що букви **я, ю, є** залежно від місця в слові можуть позначати один або два звуки * Я знаю, що букви **я, ю, є** позначають м’якість попереднього приголосного на письмі. * Я знаю, що буква **ї** завжди позначає два звуки. * Я вчуся складати тексти описи.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Звук, буква, голосний, приголосний, твердий, м’який | **Матеріали та обладнання:**   * підручник [48], зошит [*35*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання** |
| 2  • • • | **Актуалізація опорних знань**   * Скільки голосних звуків в українській мові? ***(6)*** * Скількома буквами вони позначаються? ***(10)***   **Завдання 1** зошита (с. 35) або див. презентацію.  **Назвіть** букви. **Об’єднайте** їх у дві групи так, щоб в одній  було 4 букви, а в другій — 6. Усно **поясніть**, як ви міркували.  **Ю, а, и, ї, е, є, я, о, у, і.** |
| 3  • •  • • • | **Складання текстів-описів з поданих речень**   1. **Завдання 1** підручника   Бажано, щоб це завдання діти виконували самостійно в парах.  Колективна перевірка.   * Чи є ці речення текстом? Доведіть свою думку. * Про кого йдеться в кожному тексті? * Які речення увійшли до обох текстів? Чому? |
| 4  • • •  • | **Букви я, ю, є, ї.**  1.**Завдання 2** підручника.  Діти читають по реченню, називають слова з буквами **я, ю, є, ї,** підкреслюють букви, зверху надписують, скільки звуків позначають ці букви. В двох останніх реченнях завдання виконують самостійно.   1. **Читання правила** у фігурних дужках.  * Доберіть своїприклади до кожного правила.   3.**Завдання 2** підручника.  Читання з коментуванням. Пояснення випадків, коли букви я, ю, є позначають два звуки.  4.**Завдання 4** підручника. |
| 5  •  • • • | **Робота з текстом-описом**  1. **Завдання 2** зошита. (Фото ягуара у презентації)  Якщо зошита немає, учитель читає текст про ягуара по реченню, діти на слух визначають, у яких словах є букви я, ю, є, ї та скільки звуків вони позначають.    2. **Бесіда за текстом**   * До якої родини належить ягуар? * Яке у нього тіло? * Які ноги? * Що ви дізналися про хутро ягуара? Чим воно особливе? * А хто ще належить до родини котячих? * Текст, який ви прочитали/прослухали, -- розповідь чи опис? Чому ви так думаєте?   3. **Завдання 3** зошита.  **Запишіть** одне запитання до тексту про ягуара.   1. **Завдання 5** підручника.   Для полегшення роботи можна використати фото з презентації. |
| 6 | **Домашнє завдання**  **Завдання 5** підручника. |
| 7  • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота