Тема уроку: **Скоромовки-спотиканки**

Розрізняємо дзвінкі та глухі приголосні звуки. Правильно вимовляємо дзвінкі звуки перед глухими і в кінці слова. Добираємо пари до дзвінких і глухих звуків. Виразно й чітко вимовляємо скоромовки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 3-3.1-4 записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; 2 МОВ 1-1.6-1 підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, що є дзвінкі і глухі приголосні звуки. * Я знаю, що дзвінкі і глухі звуки утворюють пари. * Я вимовляю дзвінкі звуки перед глухими і в кінці слова дзвінко. * Я вмію виразно й чітко вимовляти скоромовки.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Дзвінкі і глухі приголосні звуки; парні дзвінкі та глухі звуки, скоромовки | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [64; *47*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2  • | **Колективна робота**  **Актуалізація опорних знань**   * Як називаються приголосні звуки, що складаються з шуму і голосу? А тільки з шуму? * Як відрізнити дзвінкі звуки від глухих? * Які приголосні не мають пари? * Які буквосполучення позначають один звук? * Утворіть пари слів. Поясніть, як ви міркували. (див. презентацію) * Словниковий диктант.   Книжка, голуб, стежка, ґава, герб, мишка, кіска, грядка.  **Завдання 1 зошита (с. 47) – самостійно.**  Утворити і записати скоромовку, підкреслити букви, що позначають дзвінкі приголосні звуки. |
| **2**  • • | **Робота над темою уроку**   * Чому скоромовки називають спотиканками? Чому скоромовки складно вимовляти?   **Завдання 1 підручника**.  Діти читають скоромовки самостійно, потім одне одному, потім дуетом.  Визначають, які звуки повторюються. Виписують слова, які найскладніше вимовляти.  Словникова робота  **Лиман** -- затока з морською водою в місці, де річка впадає в море, або озеро поблизу моря |
| **3**  • • • | **Завдання 2 підручника**.  Звернути увагу на вимову слова *доріжці*: [доріз’ц’і]  Всі приголосні дзвінкі у словах *вибіг, взяв*; *всі глухі – кішка*.  Диктант по пам’яті – два рядки вірша. |
| **4**  • • | **Завдання 3 підручника** – в парах.  **Ґанок** -- прибудова зі східцями, а подекуди з покрівлею біля входу в будинок.  **Проґавити** – пропустити.  Читання за особами.  **Завдання 2, 3 зошита.** |
| 5  • | **Шифрування скоромовок**  **Завдання 4 підручника**  Зашифрована скоромовка: Став на горіх – упав на поріг.  Можна роздати на окремих аркушах скоромовки для шифрування:  Росте липа біля Пилипа.  \* \* \* Кит кота по хвилях катав - Кит у воді, кіт на киті.  \* \* \* Обережний хитрий лис До нори вечерю ніс.  \* \* \* Заболіло горло в горили -  Бо горила багато говорила.   \* \* \* Бурі бобри брід перебрели, Забули бобри забрати торби.   \* \* \*  Миші в шафі шаруділи Шість шарфів шерстяних з`їли.  **Складніші** (ч, ц заміняються на дж, дз і навпаки):  Бджола дзижчала джмеликом.  Чапля чахла, чапля сохла, чапля здохла.  Гриць малює олівцем Гусеницю з горобцем. |
| 6  • • • | **Складання скоромовки (деформоване речення)**  **Завдання 5 підручника**. |
|  | **Змагання**  **Завдання 6 підручника** |
| 7  • | **Домашнє завдання.**  **Вправа 7** |
| **8**  • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота