Тема уроку: **Вірші про зиму**

**Марійка Підгірянка. Сипле сніг. Ліна Костенко. Пряля. Максим Рильський. Зимовий ранок.**

Виразно читаємо вірші. Порівнюємо вірші. Визначаємо роль слів у переносному значенні у віршах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 3-3.1-4 записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; 2 МОВ 1-1.6-1 підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; 2 МОВ 1-1.6-5 підтримує аргументами власні думки або спростовує їх;  2 МОВ 1-1.6-4 розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальновживані слова; 2 МОВ  1-1.4-1 розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні; 2 МОВ 1-1.4-2 виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні; 2 МОВ 1-1.5-2 обґрунтовує свої вподобання | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вчуся виразно читати вірш, виділяти ключові слова. * Я вчуся описувати картини, які я уявляю, слухаючи вірш. * Я вчуся знаходити у віршах слова, вжиті в переносному значенні. * Я вчуся знаходити образні вислови у віршах.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Вірш, , порівняння, пряме і переносне значення слів | **Матеріали та обладнання:**   * підручник [86], |

|  |  |
| --- | --- |
| 1  • • •2  • • | **Порівняння віршів Марії Підгірянки та Ліни Костенко**   1. Читання віршів мовчки. 2. Читання віршів учителем вголос. 3. Порівняння враження від читання віршів.  * Що вам більше сподобалося – читати вірш мовчки чи слухати? Чому? Коли складаються яскравіші враження?   (інтонація, ритм, темп мають велике значення – вони втрачаються при читанні про себе).   1. Опис картин, які діти уявляли, коли слухали кожен вірш.   Вони однакові чи відрізняються?   * Які слова повторюються у віршах?   (сипле, іде, пряде). Це назви предметів, ознак чи дій? Навіщо вони повторюються?   * Знайдіть порівняння в першому вірші. Що з чим порівнюється?  1. Читання вірша упівголоса в парах.   Декламація вірша дуетами.   1. Обговорення вражень від читання дуетом. |
| 3  • • •  • | **Вірш Максима Рильського «Зимовий ранок»**   1. Читання вчителем. 2. Обговорення вірша.  * Знайдіть слова, які свідчать, що у вірші йдеться про зимовий ранок. * Випишіть словосполучення, у яких є слова, вжиті в переносному значенні. Як вони допомагають описати красу зимового лісу? * Чи в однаковому темпі, з однаковою інтонацією треба читати вірші Марії Підгірянки, Ліни Костенко і Максима Рильського? Чому?  1. Виразне читання вірша учнями |
| 7 | **Домашнє завдання**  На вибір:  А. Вивчити вірш напам’ять.  Б. Гамалювати ілюстрацію до одного з віршів. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота