# Орієнтовне календарно-тематичне планування[[1]](#footnote-1)

# на ІІ семестр (2019/2020 н. р.)

# уроків з предметів «Українська мова та читання» та «Я досліджую світ» за навчальними комплектами видавництва «Літера ЛТД»

1. **ПІДРУЧНИК** **«Українська мова та читання. 2 клас. Частина 2»**

**(О. Л. Іщенко, С. П. Логачевська)**

* «Робочий зошит з української мови та читання. Частина 2» (О. Л. Іщенко, Л. В. Шевчук)

**2­­. ПІДРУЧНИК «Я досліджую світ. Частина 2»**

**(О. Л. Іщенко, О. М. Ващенко, Л. В. Романенко, К. А. Романенко, О. М. Кліщ)**

* «Зошит дослідника. Частина 2» (О. Л. Іщенко, Л. В. Романенко, К. А. Романенко)
* «Технології. Альбом-посібник» (О. М. Клі­­­­­­щ)

У квадратних дужках після тем уроків зазначено: прямим шрифтом – сторінку у відповідному підручнику, а *курсивом* – сторінку в зошиті.

**Зверніть увагу!**

* Зошити до підручників «Українська мова та читання» і «Я досліджую світ» є частиною навчального комплекту. Рекомендований порядок виконання завдань у підручнику і зошиті зазначено в **картах-планах уроків** (<http://www.e-litera.com.ua>: Початкова школа → 2 клас → Назва підручника → Детальніше → Учителю).
* У курсі **«Я досліджую світ»** у лютому і квітнікілька уроківкожного останнього тижня місяця відведено для презентації проектів, проведення дослідів, зустрічей з цікавими людьми, екскурсій та аналізу спостережень за змінами в природі, погодою (які фіксувалися щодня у «Зошиті дослідника») на сторінці «Перевіряємо, що вміємо і знаємо» в «Зошиті дослідника». Якщо на таку діяльність учитель передбачить менше годин, то можна починати наступний місячний модуль (тематичний місяць не обов’язково мусить збігатися з календарним).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ** |  | **Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ** |
| **V. Січень. Тема місяця: «ВАРТІСТЬ І ЦІННІСТЬ»***Будова слова* |  | **V. Січень. Тема місяця: «ВАРТІСТЬ І ЦІННІСТЬ»***Що скільки коштує. Чого не можна купити за гроші* |
| №, дата | **Тема** |  | №, дата | **Тема** |
|  | **Тиждень 1** |  |  | **Тиждень 1** |
| **1** | Астрід. Ліндгрен. Товариство зі збуту вишень [4; *1*] |  | **1** | Природні скарби [4; *1*]Поняття про природні скарби (багатства), їх роль у житті людини та необхідність ощадного використання. Знайомство з природними багатсьвами рідного краю. |
| **2** | Астрід. Ліндгрен. Товариство зі збуту вишень [5; *1*] |  | **2** | Чорне золото [6; *2*]Переказ тексту з опорою на інфографіку « Як утворилося вугілля». Дослідження «Властивості вугілля».  |
| **3** | Форми слова. Закінчення [6; *2*] |  | **3** | Біле золото [7; *3*]Де в Україні видобувають сіль. Як люди використовують сіль. Вивчення інформації на пачці солі. Дослідження «Властивості солі». Досліди із сіллю. |
| **4** | Створюємо рекламу. **РМ** [7; *3*] |  | **4** | Місто – селу, а село – місту [8; *4*]Що дає село місту, а місто – селу. Які виробництва є у рідному краї. |
| **5** | Астрід. Ліндгрен. Як добре мати дідуся [8; *4*] |  | **5** | Яка професія найважливіша [9; *5*]Дискусія «Чи є важливі і неважливі професії? Розповідь про професії батьків. |
|  |  |  | **6** | Правдиві (істинні) та хибні висловлювання. Особиста інформація [10] |
|  |  |  | **7** | Сувенір «Сердечко» [11] |
|  |  |  | **8** | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя)  |
|  | **Тиждень 2** |  |  | **Тиждень 2** |
| **6** | Форми слова і слова-помічники [9; *5*] |  | **9** | Другий хліб [12; *6*]Як до нас прийшла картопля. Будова картоплі. Страви з картоплі. |
| **7** | Споріднені слова. Корінь слова [10; *6*] |  | **10** | Читаємо монети і банкноти [13]Інформація на монетах і банкнотах. Походження назви «гривня». Як захищають гроші. Дискусія «Чи потрібні нам кишенькові гроші?» |
| **8** | Корінь слова [12;  |  | **11** | Готуємося купувати одяг і взуття [14; *7*]З чого виготовляють одяг і взуття і навіщо нам це знати. |
| **9** | Корінь слова. Споріднені прізвища **РМ** [13; *7*] |  | **12** | Цінна інформація [15; *8*]Для чого читати інформацію на упакованні.  |
| **10** | Форми слова та споріднені слова [14; *8*] |  | **13** | Про зимові обнови навесні [16; *9*]Яка різниця між економією і жадібністю. Як стати економним споживачем. Як нам допомагає реклама. |
|  |  |  | **14** | Ви – автор. Плагіат. [17] |
|  |  |  | **15** | Самообслуговування. Вчимося пришивати ґудзики [18] |
|  |  |  | **16** | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |
|  | **Тиждень 3** |  |  | **Тиждень 3** |
| **11** | Форми слова та споріднені слова. Складання та розігрування діалогів **РМ** [15] |  | **17** | Як ми в театр ходили [19; *10*]Правила поведінки в театрі. Вивчаємо інформацію на афіші. |
| **12** | Як з’явилися гроші [16; *9*] |  | **18** | Навіщо потрібні музеї [20; *11*]Чи потрібно ходити в музеї. Якби виставку влаштовував я… |
| **13** | Мистецтво з бляшанки [18; *10*] |  | **19** | Про що розповідає прізвище [22; *12*]Походження українських прізвищ. Родинні реліквії. |
| **14** | Перевіряємо, що вміємо і знаємо (Діагностична робота) [*11*] |  | **20** | Чи потрібні дружбі правила [23; *13*]Яким має бути справжній друг.  |
| **15** | Аналіз діагностичної роботи |  | **21** | Щаслива людина [24; *14*]Що нам потрібно, щоб почуватися щасливими. |
|  |  |  | **22** | Безпека в інтернеті [25] |
|  |  |  | **23** | Картон. Гра-танграм «Театр тіней» [26] |
|  |  |  | **24** | *Діагностична робота (із завданнями з математики в контексті теми місяця* |
|  | **VІ. Лютий. Тема місяця: «ХОЧУ, МОЖУ, ТРЕБА»***Іменник* |  |  | **VІ. Лютий. Тема місяця: «ХОЧУ, МОЖУ, ТРЕБА»***Пізнаємо себе. Вчимося втілювати бажання* |
|  | **Тиждень 4** |  |  | **Тиждень 4** |
| **16** | Марина та Сергій Дяченки. Як шарфик захотів стати змією. Складання розповіді, у яку включено опис **РМ** [20; *13*] |  | **25** | Навіщо знати своє тіло [27; *17*] |
| **17** | Марина та Сергій Дяченки. Як шарфик захотів стати змією [21; *13*] |  | **26** | Екскурсія тілом людини [28; *17*]Працюємо у групах. Презентуємо свою роботу. |
| **18** | Частини мови [22; *14*] |  | **27** | Захищаємо і розвиваємо своє тіло [30; *18*]Працюємо з пам’яткою. Створюємо піктограми. |
| **19** | Іменник [23; *15*] |  | **28** | Загартовуємося [31] |
| **20** | Ірена Карпа. Луї та його монстри [24; *16*] |  | **29** | Якщо треба йти до лікаря [32; *19*] |
|  |  |  | **30** | Пошук в інтернеті. Ключові слова [33] |
|  |  |  | **31** | Оригамі «Літачок» [34] |
|  |  |  | **32** | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя)  |
|  | **Тиждень 5** |  |  | **Тиждень 5** |
| **21** | Істоти і неістоти [26; *17*] |  | **33** | Чи може погода бути небезпечною [35]Як поводитися, щоб не наразитися на небезпеку. |
| **22** | Істоти і неістоти. Марина та Сергій Дяченки. Водогін-музикант [27] |  | **34** | Про першу допомогу [36]Що має знати і вміти кожен |
| **23** | Лариса Денисенко. Псяки-усміхаки… [28; *18*] |  | **35** | Втілюємо мрії [37] |
| **24** | Один – багато [30; *19*] |  | **36** | Щоб «хочу» стало «можу» [38]Вчимося досягати мети |
| **25** | Власні назви [31; *20*] |  | **37** | Як подолати заздрість [39; *20*] |
|  |  |  | **38** | Пошук зображень в інтернеті[40] |
|  |  |  | **39** | **Пластиліновий пес** [41] |
|  |  |  | **40** | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя)  |
|  | **Тиждень 6** |  |  | **Тиждень 6** |
| **26** | Карта погоди [32; *21*]. Працюємо з візуальною інформацією. |  | **41** | Навіщо потрібні добрі манери [42; *21*] |
| **27** | Ліз Пінчон. Чудові відмовки. **РМ** [34; *22*] |  | **42** | І за столом є правила [43; *22*]Складаємо правила поведінки за столом |
| **28** | Ліз Пінчон. Чудові відмовки. Написання листа/СМС [34] |  | **43** | Безпека вдома [44; *23*] |
| **29** | Девід Вольямс. Сміттєстрахіття [36; *23*] |  | **44** | Страх – це нормально [45; *24*] |
| **30** | Девід Вольямс. Сміттєстрахіття [37] |  | **45** | Режим дня [46; *25*] |
|  |  |  | **46** | Віртуальна екскурсія до музею[47] |
|  |  |  | **47** | **Гофровані папір та картон. Вітальна листівка** [48] |
|  |  |  | **48** | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |
|  | **Тиждень 7** |  |  | **Тиждень 7** |
| **31** | Тематичні групи слів [38; *24*] |  | **49** | Екскурсія – спостереження за змінами в довкіллі |
| **32** | Перевіряємо, що вміємо і знаємо (діагностична робота) [*25*] |  | **50** | Перевіряємо, що вміємо і знаємо. Завершення зими [*26*] |
| **33** | Аналіз діагностичної роботи |  | **51** | **Діагностична робота** |
| **34** | Резерв  |  | **52** | *Екскурсії, дослідження місцевого середовища (довкілля), у якому мешкають діти, краєзнавчих розвідок, дослідницько-пізнавальних проектів та екскурсій, зокрема з ініціативи дітей; вдосконалення предметних вмінь і навичок* |
| **35** | Резерв |  | **53** | **-ІІ-** |
|  |  |  | **54** | **-ІІ-** |
|  |  |  | **55** | **-ІІ-** |
|  |  |  | **56** | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |
|  | **VІІ. Березень. Тема місяця: «ІДЕЇ, ВИНАХОДИ, ВІДКРИТТЯ»***Прикметник* |  |  | **VІІ. Березень. Тема місяця: «ІДЕЇ, ВИНАХОДИ, ВІДКРИТТЯ»***Як винаходи змінюють світ* |
|  | **Тиждень 8** |  |  | **Тиждень 8** |
| **36** | Прикметник [39; *27*] |  | **57** | Чи можна передбачити майбутнє [49; *27*] |
| **37** | Як роблять олівці [40] |  | **58** | Від багаття до електричного світла [50; *28*] |
| **38** | Як роблять олівці. Складання тексту до відео **РМ** [40] |  | **59** | Знайоме і незнайоме світло [51; *29*] |
| **39** | Роль прикметників у мовленні [42; *28*] |  | **60** | Від телефону до смартфону [52; *30*] |
| **40** | Роль прикметників у мовленні [43; *28*] |  | **61** | Телефон – звук на відстані [53; *31*] |
|  |  |  | **62** | **Машини і люди** [54] |
|  |  |  | **63** | **Аплікація з використання ниток «Шлях до зірок»** [55] |
|  |  |  | **64** | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |
|  | **Тиждень 9** |  |  | **Тиждень 9** |
| **41** | **Олександр Копиленко. Кріт-неборака** [44] |  | **65** | Як прали наші предки [56] |
| **42** | Олександр Копиленко. Кріт-неборака. Робота з текстом з енциклопедії [44; *29*] |  | **66** | Велосипед: зручно і корисно [57; *32*] |
| **43** | Віталій Кириченко. Тільник [46; *30*] |  | **67** | Предмети з недавнього минулого [58] |
| **44** | Досліджуємо прикметники [47] |  | **68** | Людина вчиться у природи [59; *33*] |
| **45** | Юхим Чеповецький. Як я допомагаю Петрику робити уроки [48; *31*] |  | **69** | Велкро. Дізнаємося про історію винаходу [60; *34*] |
|  |  |  | **70** | Кодування інформації[61] |
|  |  |  | **71** | **Досліджуємо рівновагу. «Перекидайко»** [62] |
|  |  |  | **72** | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |
|  | **Тиждень 10** |  |  | **Тиждень 10** |
| **46** | Юхим Чеповецький. Як я допомагаю Петрику робити уроки. Придумування іншого фіналу оповідання [48; *31*] |  | **73** | Українські винахідники [63; *35*] |
| **47** | Окуляри на всі випадки [50; *32*] |  | **74** | Винаходи і відкриття [64] |
| **48** | Вчимося порівнювати **РМ** [52; *33*] |  | **75** | Чи може винахід бути небезпечним [65; *36*] |
| **49** | Перевіряємо, що вміємо і знаємо (діагностична робота) [*34*] |  | **76** | Перевіряємо, що вміємо і знаємо. Прихід весни [*37*] |
| **50** | Аналіз діагностичної роботи |  | **77** | **Діагностична робота** |
|  |  |  | **78** | Інформаційні знаки[66] |
|  |  |  | **79** | **Вертоліт** [67] |
|  |  |  | **80** | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |
|  | **VІІІ. Квітень. Тема місяця: «РУХ І ЧАС»***Дієслово* |  |  | **VІІІ. Тема місяця: «РУХ І ЧАС»***Рух – це життя* |
|  | **Тиждень 11** |  |  | **Тиждень 11** |
| **51** | Дієслово [53; *36*] |  | **81** | Транспорт колись і тепер [68; *39*] |
| **52** | Описуємо свій день **РМ** [54; *37*] |  | **82** | Транспорт колись і тепер [68; *39*] |
| **53** | Звуконаслідування [55; *38*] |  | **83** | Рух і сила[70; *40*] |
| **54** | Помічники пілотів: сигнальники [56; *39*] |  | **84** | Рух і прості механізми[71; *41*] |
| **55** | Описуємо порядок дій **РМ** [58; *40*] |  | **85** | Види руху[72; *42*] |
|  |  |  | **86** | Виконавець. Система команд[73] |
|  |  |  | **87** | **Важіль в іграшках. Маріонетка** [74] |
|  |  |  | **88** | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |
|  | **Тиждень 12** |  |  | **Тиждень 12** |
| **56** | Записуємо рецепти. Використовуємо дієслова у різних формах [60] |  | **89** | Хто як рухається [75; *43*] |
| **57** | Складаємо рецепти **РМ** [61; *41*] |  | **90** | Рух і здоров’я [76] |
| **58** | Складаємо розповідь **РМ** [62; *42*] |  | **91** | Активний і пасивний відпочинок [77; *44*] |
| **59** | Складаємо розповідь **РМ** [62; *42*] |  | **92** | Які рухи свідчать про пробудження природи [78; *45*] |
| **60** | Читаємо вірші про весну [64] |  | **93** | Як тварини з’являються на світ [79; *46*] |
|  |  |  | **94** | Алгоритм[80] |
|  |  |  | **95** | **Рух води та потвітря. Кораблик** [81] |
|  |  |  | **96** | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |
|  | **Тиждень 13** |  |  | **Тиждень 13** |
| **61** | Ірина Адріанова. Міра для часу [66; *44*] |  | **97** | Рух і час [82; *47*] |
| **62** | Вивчаємо календар [67; *45*] |  | **98** | Календар [83; *49*] |
| **63** | Котра година? Наталя Забіла. Годинник [68; *46*] |  | **99** | Навіщо люди подорожують [84; *50*] |
| **64** | Котра година? [69; *46*] |  | **100** | Навіщо люди подорожують [84; *50*]. Робота з довідковими джерелами |
| **65** | Наталія Чуб. Подорож листочка [70; *47*] |  | **101** | Подорожі в минуле України [86; *51*] |
|  |  |  | **102** | Послідовність дій[87] |
|  |  |  | **103** | **Вимірювання часу. Пісковий годинник** [88] |
|  |  |  | **104** | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |
|  | **Тиждень 14** |  |  | **Тиждень 14** |
| **66** | Наталія Чуб. Подорож листочка. Створюємо словесний портрет листочка. Придумуємо кінцівку твору **РМ** [71; *47*] |  | **105** | **Подорожі в минуле України** [86; *51*]. Робота з довідковими джерелами |
| **67** | Галина Вдовиченко. Чорна-чорна курка [72; *48*] |  | **106** | Екскурсія – спостереження за природою |
| **68** | Досліджуємо мову твору [73] |  | **107** | Перевіряємо, що вміємо і знаємо. Весняні турботи [*52*]  |
| **69** | Галина Вдовиченко. Чорна-чорна курка [74; *48*] |  | **108** | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |
| **70** | Галина Вдовиченко. Чорна-чорна курка [75; *48*] |  | **109** | **Діагностична робота** |
|  |  |  | **110** | *Екскурсії, дослідження місцевого середовища (довкілля), у якому мешкають діти, краєзнавчих розвідок, дослідницько-пізнавальних проектів та екскурсій, зокрема з ініціативи дітей; вдосконалення предметних вмінь і навичок* |
|  |  |  | **111** | **-ІІ- !!! Якщо екскурсій не передбачено, теми травня починаємо з цього уроку.** |
|  |  |  | **112** | **-ІІ-** |
|  | **Тиждень 15** |  |  | **Тиждень 15** |
| **71** | Перевіряємо, що вміємо і знаємо (Діагностична робота) [*49*] |  | **113** | **-ІІ-** |
| **72** | Аналіз діагностичної роботи |  | **114** | **-ІІ-** |
| **73** | Резерв |  | **115** | **-ІІ-** |
|  |  |  | **116** | **-ІІ-** |
|  | **ІХ. Травень. Тема місяця: «ВСЕ ПОВ’ЯЗАНО З УСІМ»***Повторення вивченого у 2-му класі* |  |  | **ІХ. Травень. Тема місяця: «ВСЕ ПОВ’ЯЗАНО З УСІМ»***Звідки беремо енергію і як її заощадити* |
|  | **Тиждень 16** |  |  | **Тиждень 16** |
| **74** | Досліджуємо газету [76] |  | **117** | Що таке енергія? [89; *53*] |
| **75** | Досліджуємо газету [76] **РМ** |  | **118** | Енергія Сонця [90; *54*] |
| **76** | Повторюємо в кінці року. Текст [79; *51*] |  | **119** | Енергія вітру і води [91; *55*] |
| **77** | Ніколаус Гайдельбах. Прекрасний принц [80; 5*2*] |  | **120** | Електроенергія. Ощадне використання енергії [92; *56*] |
| **78** | Ніколаус Гайдельбах. Прекрасний принц. Складаємо карту казки [80; *53*] **РМ** |  | **121** | Модель. Властивості об’єкта [94] |
|  |  |  | **122** | **Повторне використання матеріалів. Закладка для книжки** [95] |
|  |  |  | **123** | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |
|  | **Тиждень 17** |  |  | **Тиждень 17** |
| **79** | Повторюємо в кінці року. Речення [82; *54*] |  | **124** | Матеріали [96; *58*] |
| **80** | Повторюємо в кінці року. Звуки і букви [83; *55*] |  | **125** | Властивості матеріалів [97; *59*] |
| **81** | Джон Сьєжка. Правдива історія трьох поросят. [84; *56*] |  | **126** | Змінюємо форму. Досліджуємо властивості матеріалів [98; *60*] |
| **82** | Джон Сьєжка. Правдива історія трьох поросят. Вчимося порівнювати казки **РМ** [84; *57*] |  | **127** | Досліджуємо властивості матеріалів [99; *60*] |
| **83** | Запитуємо і відповідаємо [86; *58*] |  | **128** | Дивовижна нафта [100] |
|  |  |  | **129** | Створення інформаційної моделі [101] |
|  |  |  | **130** | **Іграшка зі старого диска** [102] |
|  |  |  | **131** | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |
|  | **Тиждень 18** |  |  | **Тиждень 18** |
| **84** | Повторюємо в кінці року. Будова слова [87; *59*] |  | **132** | Скільки сміття! [103; *61*] |
| **85** | Коли потрібна поліція [88; *60*] |  | **133** | Що роблять зі сміттям [104] |
| **86** | Повторюємо в кінці року. Частини мови [89; *62*] |  | **134** | Людина у природному середовищі [105; *62*] |
| **87** | Повторюємо в кінці року. Значення слова [90; *63*] |  | **135** | Як планувати вихідний день [106; *63*] |
| **88** | Повторюємо в кінці року. Правила правопису [91; *64*] |  | **136** | Безпечне літо [107; *64*]. **Діагностична робота** |
| **89** | Читаємо вірші про літо [92] |  | **137** | Очікуваний результат. Прогнозування [108] |
|  |  |  | **138** | **Прості механізми. Іграшка «Метелик»** [109] |
|  |  |  |  |  |

1. Відповідно до Листа Міністерства освіти і науки України від 03.07.2018 № 1/9-415 «**Календарне та поурочне планування***здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарних планів та поурочних планів-конспектів є***індивідуальною справою вчителя.***Встановлення універсальних у межах закладу загальної середньої освіти міста, району чи області стандартів таких документів є неприпустимим.*

*Автономія вчителя має бути забезпечена  академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проектів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.*

*Вчитель має право на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб’єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації та перепідготовку педагогічних працівників.*

*Отже, вчитель має право самостійно переносити теми уроків, відповідно до засвоєння учнями навчального матеріалу, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.  Адміністрація закладу загальної середньої освіти або працівники методичних служб можуть лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.*

***Звертаємо увагу педагогічних працівників на те, що відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти в навчальних програмах з усіх предметів і курсів передбачено 20% резервного часу.*** *При складанні календарно-тематичного планування учитель може використовувати його на свій розсуд, наприклад, для вдосконалення вмінь, дослідження місцевого середовища (довкілля), у якому мешкають діти, краєзнавчих розвідок, дослідницько-пізнавальних проектів та екскурсій, зокрема з ініціативи дітей. Крім того, пропонується наприкінці кожної чверті планувати корекційно-рефлексійний тиждень для подолання розбіжностей у навчальних досягненнях учнів. З метою створення умов для проектної діяльності учнів, здійснення спостережень, досліджень, виконання практико орієнтованих завдань протягом навчального року пропонується виділити час на проведення навчально-пізнавальної практики, екскурсій. Вибір змісту і форм організації такої навчально-пізнавальної практики навчальний заклад визначає самостійно*». [↑](#footnote-ref-1)