Тема уроку: **Створюємо рекламу**

Вчимося знаходити змінну частину слова – закінчення. Знайомимося із нульовим закінченням. Розрізняємо різні слова і форми того самого слова. Вчимося порівнювати. Створюємо рекламні плакати.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  2 МОВ 5-4.1-7- утворює відповідні граматичні форми слів для поширення або ускладнення речення; 2 МОВ 3-3.1-4 записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; 2 МОВ 2-2.1-2- читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-3- ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; 2 МОВ 2-2.1-4 - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного | | |
| **Перевіряю себе:**   * Я знаю, що слово складається з частин. * Я вчуся розрізняти різні слова і форми того самого слова. * Я вмію змінювати слово і знаходити його закінчення. * Я знаю, що за допомогою закінчення слова пов’язуються в речення. | **Ключові/нові слова:**  Закінчення, форма слова, нульове закінчення | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [7, *3*]; * інтерактивна дошка/проектор. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1  • • • | **Перевірка домашнього завдання** |
| 2  • • | **Актуалізація опорних знань**  **1. Завдання 1** підручника (с. 7).  Виконується в парах. Робимо висновок, що слово «вишня» багатозначне.  **2. Завдання 2** підручника.  Перед виконанням завдання читаємо пораду в рамці справа. Спостерігаємо, яка частина слова змінюється. Виділяємо закінчення. |
| 3    • • • | **Знайомство з нульовим закінченням**  1) Читання правила у фігурних дужках.  **2) Завдання 3** підручника.  Читаємо по одному слову, змінюємо форму, записуємо, виділяємо закінчення. Спостерігаємо, де закінчення з’являється. Звертаємо увагу, що Ь позначає м’якість попереднього приголосного і не є закінченням.  газет**а** – газет**и**, дідусь\_\_ – дідус**і**, пакет\_\_ – пакет**и,** дружин**а** – дружин**и**,крон**а –** крон**и,** літр**\_\_** –літр**и.**  **2) Завдання 4** підручника (усно). |
| 4  • • •  • | **Аналізуємо рекламні плакати**   * Навіщо дітям з Гамірного потрібна реклама?   **1) Завдання 1** зошита (с. 3).  Обговорення реклами (яка важлива інформація є у рекламі, чи є малюнки, що і навіщо виділено кольором, чи зручно читати, чи є помилки; які речення (розповідні, питальні, спонукальні; окличні/неокличні) використано); самостійний запис речення.  **2) Завдання 5** підручника (**виконується в парі** на окремих аркушах).  Перед виконанням завдання прочитати пам’ятку.  Після виконання завдання влаштувати виставку плакатів/листівок.  Виконати аналіз роботи (на наступному уроці або, **якщо є можливість, за рахунок години ЯДС**).  Заповнити **картки для самоаналізу** та **аналізу плакатів/листівок** товаришів *(див. після карти уроку)*. |
| 6  • | **Домашнє завдання**  **Завдання 2** зошита. |

**Картка аналізу плаката/листівки, яку створили**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Аналіз виконав/виконала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Для чого створено плакат? **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Чи зручно читати? *Так Ні*

Чи гарне оформлення? *Так Ні*

Чи є помилки? *Так Ні*

Що найбільше сподобалося? **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Як можна поліпшити? **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Картка самоаналізу роботи в парі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** (ім’я, прізвище)

Що ви створювали? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Що в роботі сподобалося?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Що в роботі не сподобалося?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Що конкретно ти робив/робила? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_