Тема уроку: **«Товариство зі збуту вишень». Астрід Ліндгрен**

**(УРОК 1)**

Вчимося виразно читати. Відповідаємо на запитання. Переказуємо текст за планом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-3 ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 2 МОВ 2-2.1-5 знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту; 2 МОВ 2-2.2-4 пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду; 2 МОВ 2-2.3-1 розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; 2 МОВ 2-2.3-2 зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; 2 МОВ 2-2.6-2 представляє інформацію графічно (схеми, таблиці, діаграми) | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію читати правильно і виразно вголос. * Я можу відповісти на запитання до тексту. * Я можу розповісти про вчинки героїв твору. * Я вчуся переказувати текст за планом.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  товариство, збут | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [4; *1*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  **1. Вступна бесіда.**  Демонстрація книжок шведської письменниці Астрід Ліндгрен *(або зображень обкладинок у презентації).*   * Хто читав ці книжки? Чи сподобались? Чим? (Можна пригадати розповідь про Лотту, яка хотіла швидше вирости – читали в першому класі).   **2. Слово вчителя.**  На хуторі Гамірному всього три будинки. Тут живуть шестеро дітей зі своїми батьками. В одному будинку живе дівчинка Ліса зі своїми старшими братами Лассе і Буссе. В іншому – сестри Брітта і Анна, а в третьому мешкає хлопчик Улле.  Мама Ліси каже, що хутір зветься Гамірним тому, що тутешні діти зчиняють неймовірний гамір.  Лассе і Буссе перебираються до Улле по старій липі, що розкинула своє гілля від вікна до вікна. Брітта й Анна налагодили "поштовий" зв'язок з Лісою за допомогою мотузки та пачки від цигарок.  Діти з Гамірного дуже вигадливі, вони мають багато часу для ігор, але разом з тим вони допомагають батькам у домі та на городі.  У школу їм доводиться йти далеченько, аж у сусіднє село Велике. По дорозі з ними трапляється багато цікавих речей.  Сьогодні ви дізнаєтеся про одну пригоду дітей із Гамірного. А взагалі про дітей з гамірного Астрід Ліндгрен написала три повісті *(див. презентацію).*  **3. Словникова робота**  1) Прочитати виноски, запам’ятати пояснення слів *Стокгольм, крона, брунатний.*  Пояснення значенняслів *товариство* (група людей), *збут* (продаж)  2) **Завдання 1** зошита.  (якщо зошита немає, пояснити значення слів *перехрестя, скарбничка, крамниця*).  **4. Читання тексту (с. 4) учителем.**   * Де відбувається дія оповідання? * Хто з дітей є оповідачем? *(Ліса)* * (Щоб дітям було легше відповісти, просимо прочитати речення у презентації та порівняти їх з малюнком:   **Я, Лассе й Буссе маємо по власній вишні.**  **Ми встали до роботи о п’ятій годині ранку. Брітта, Анна й Улле нам допомагали.** )   * З чого все почалося? Чому діти вирішили продавати вишні? * Як діти готувалися до продажу вишень? |
| **2**  •  • • • | **Підготовка до правильного, свідомого і виразного читання**  Поетапна робота над текстом (у дужках зазначено можливі відповіді)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **І етап** | **Варіант 1**  Мовчки прочитайте текст на с. 4 і відшукайте (випишіть на окремий аркуш) багатоскладові слова для гри «Луна»  *(перехресті, продавати, розбагатів, допомагали, залишилося, автомобіль, проїжджали, зупиняючись)* | **Варіант 2**  Читання 1-го і 2-го абзаців тексту пошепки за вчителем. Учитель наголошує на тому, щоб учні читали правильно, дочитуючи закінчення і не пропускаючи букв. | | Перевірка варіанта 1. Гра «Луна». Одні учні читають багатоскладові слова, а інші – повторюють їх.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ІІ етап** | **Варіант 1**  Прогляньте мовчки текст, відшукайте опорні слова, які розкривають зміст частини оповідання на с. 4 ( *читали, дві крони, захотіли, встали, допомагали, зібрали, пакети, дядько Еміль, табличка, автомобілі, проїжджали)* | **Варіант 2**  Учні разом з учителем читають пошепки 3-4 абзаци і готуються переказувати прочитане. | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ІІІ етап** | **Варіант 1**  Відшукайте образні / цікаві слова, вислови *(я розбагатів би, як король; уродило стільки, що не було видно листя; добре поснідали кашею, щоб набратися сили)* | **Варіант 2**  Прочитати останній абзац і пояснити, як могли почуватися діти. |  |  | | Перевірка всіх завдань. | | |  |  |   Перевірка всіх завдань. Учні 2-го варіанта відшукують у тексті слова, які називають учні першого варіанта. | | | | **Спільне завдання**   * Скільки заплатив за літр вишень дядько Еміль? Чи так само, як у Стокгольмі? Чому? * Читання тексту «ланцюжком» або в парах по черзі одне одному. | | | | | | |
| **3**  • • • | **Складання розповіді «Як діти з Гамірного готувалися заробляти гроші?»** *(див. презентацію)*  1. Як у дітей виникла ідея продавати вишні?  2. Де діти взяли вишні?  3. Як діти готувалися продавати вишні? Де взяли гроші для «бізнесу»?  4. Чого навчив дітей дядько Еміль?  5. Як діти рекламували товар?   * Чи сподобалися вам діти з Гамірного? Чим? |
| **6**  • | **Домашнє завдання**  Написати відповіді на **запитання 3** підручника повними реченнями. |
| **8** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота