Тема уроку: **Форми слова. Закінчення**

Дізнаємося, що слово складається з частин. Вчимося знаходити змінну частину слова – закінчення. Розрізняємо різні слова і форми того самого слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  2 МОВ 5-4.1-7- утворює відповідні граматичні форми слів для поширення або ускладнення речення; 2 МОВ 3-3.1-4 записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; 2 МОВ 2-2.1-2- читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-3- ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння;2 МОВ 2-2.1-4  - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного | | |
| **Перевіряю себе:**   * Я знаю, що слово складається з частин. * Я вчуся розрізняти різні слова і форми того самого слова. * Я вмію змінювати слово і знаходити його закінчення. * Я знаю, що за допомогою закінчення слова пов’язуються в речення. | **Ключові/нові слова:**  Закінчення, форма слова, основа | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [6, *2*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1  • • • | **Перевірка домашнього завдання** |
| 2  • • | **Повторення**  **1. Завдання 1** підручника (с. 6).  Виконується в парах. Перед виконанням повторюємо:   * На які запитання відповідають слова – назви предметів? * Як розташовуємо за алфавітом слова, які починаються на ту саму букву?   Перевірка запису назв предметів у алфавітному порядку – в презентації.  *Збут, кондитер, крамниця, перехрестя, скарб, Стокгольм.*  **2. Завдання 2** підручника. |
| 3    • • • | **Розрізнення різних слів і форм слова**  **1) Завдання 3** підручника.  Читаємо першу групу слів, пояснюємо значення.  **Вишня** – плодове дерево; плід цього дерева -- соковита темно-червона ягода з кісточкою  **Вишенька** – зменшувально-пестливе від *вишня*; (маленьке чи гарненьке деревце, ягідка).  **Вишневий** – виготовлений з вишні (вишневий сік); пов'язаний з вишнею (вишневий сад); кольору вишні (вишневі черевики).  Читаємо другу групу слів, пояснюємо значення. Зветаємо увагу, що значення не змінюється.   * Якби ви малювали малюнки до кожної групи слів, до якої групи намалювали б лише один малюнок?   Пояснюємо, що слова першої групи можна назвати «родичами», їхнє значення пов’язане зі словом «вишня». А слова другої групи – це **форми** того самого слова.  Списуємо слова другої групи. Звертаємо увагу, що наголос у них падає на перший склад (поставити наголос, прочитати слова).  **2) Завдання 4** підручника.  Читаємо, виписуємо слово, яке повторюється (банк**а**, банк**ою**, банк**и**).  Позначаємо частину слова, яка змінюється.   * Спробуйте прочитати речення, не змінюючи слово *банка*. Який висновок можна зробити? |
| 4  • • •  • | **Поняття про закінчення**  **1) Завдання 5** підручника (усно).  Учитель наголошує, щоб діти в парі не говорили надто голосно і не заважали іншим.  **2) Читання правила у фігурних дужках.**  **3) Завдання 3** зошита*(або див. презентацію)*.  Діти читають самостійно і вписують слова. Колективна перевірка. Колективне виділення частини слова, що змінюється, -- закінчення.  *(зверніть увагу:* ***вирву зуба****, а не вирву зуб).*   * Ви прочитали текст-опис чи текст-розповідь? Доведіть свою думку? * Хто з дітей відчував страх і гнів? Чому? |
| 5  • • •  • | **Закріплення уявлення про закінчення**  **Завдання 1, 2** зошита – колективно або самостійно з колективною перевіркою. |
| 6  • | **Домашнє завдання**  **Завдання 6** підручника (бажано усно виконати в класі). |
| 7  • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен перевіряє результати своєї роботи на уроці. |