Тема уроку: **«Як добре мати дідуся». Астрід Ліндгрен**

Вчимося виразно читати. Відповідаємо на запитання. Характеризуємо героїв твору. Визначаємо головну думку оповідання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-3 ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 2 МОВ 2-2.1-5 знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту; 2 МОВ 2-2.2-4 пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду; 2 МОВ 2-2.3-1 розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; 2 МОВ 2-2.3-2 зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію читати правильно і виразно вголос. * Я можу відповісти на запитання до тексту. * Я вчуся характеризувати героїв твору. * Я вчуся визначати головну думку твору.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Оповідання, характеристика героїв, головна думка | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [8; *4*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**   1. **Аналіз плакатів та самоаналіз роботи в парі** *(див. картка попереднього уроку).*   **2. Словникова робота**   1. **Завдання 1** зошита (с. 4).   **Для вчителя:** Картина «Йона в череві кита» -- див. презентацію.  *Бог велів Йоні проповідувати. Йона не побажав виконати волю Божу і намагався сховатися на кораблі. Господь, бажаючи напоумити Йону, послав бурю. Йона зрозумів, чому почалася буря, і, щоб врятувати корабель і людей, попросив моряків скинути його за борт. Буря припинилася. За велінням Господа Йону проковтнув кит.*  *Йона пробув у череві кита три дні і три ночі. Там він молився Богу і каявся Господь простив Йону і велів киту викинути його на сушу. Після цієї події Йона завжди виконував волю Божу.*  **3. Читання тексту вчителем.**  Учитель говорить учням, що після слухання тексту вони мають відповісти на запитання: «Що нового ви дізналися про дітей з Гамірного? Чому дітям добре з дідусем? А як дідусю з ними?» (**завдання 1** підручника). |
| **2**  •  • • • | **Підготовка до правильного, свідомого і виразного читання**  Поетапна робота над текстом (у дужках зазначено можливі відповіді)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **І етап** | **Варіант 1**  Мовчки прочитайте текст на два абзаци і відшукайте (випишіть на окремий аркуш) багатоскладові слова для гри «Луна»  *(найдобріші, порозмовляти, виповнилося, інструментами, майструвати, льодяників, прогулятися, приходимо)* | **Варіант 2**  Читання 1-го і 2-го абзаців тексту пошепки за вчителем. Учитель наголошує на тому, щоб учні читали правильно, дочитуючи закінчення і не пропускаючи букв. | | Перевірка варіанта 1. Гра «Луна». Одні учні читають багатоскладові слова, а інші – повторюють їх. Учитель стежить, щоб усі діти вимовляли слова чітко.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ІІ етап** | **Варіант 1**  Прогляньте мовчки текст, відшукайте опорні слова, які розкривають зміст частини оповідання (прибігали, *читали, шухляда, яблука і льодяники, прогулятися, згадує)* | **Варіант 2**  Учні разом з учителем читають пошепки 3-4 абзаци і готуються переказувати прочитане. | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ІІІ етап** | **Варіант 1**  Відшукайте образні / цікаві слова; вислови, що допомагають краще зрозуміти оповідання *(біла борода біліє, як у різдвяного гнома; допомагає, хоч майже не бачить; доглядає, хоч і сліпий; ціпком намацує дорогу)* | **Варіант 2**  Прочитати з учителем текст до кінця. Відшукати слова – назви дій, які показують спілкування дідуся з дітьми *(розмовляв, розповідав, допомагав майструвати, пригощав, доглядав, згадує).* |  |  | | Перевірка всіх завдань. | | |  |  |   Перевірка всіх завдань. Учні 2-го варіанта відшукують у тексті (або переказують) речення, у яких є слова, що їх називають учні першого варіанта. | | | | **Спільне завдання**   * Знайдіть речення зі знаком оклику. З якою інтонацією їх потрібно читати? * Для чого, на вашу думку, Астрід Ліндгрен написала це оповідання? Яка його головна думка? Чого ми можемо навчитися у дітей з Гамірного?   **Виразне читання тексту «ланцюжком» або уривків з тексту, які найбільше сподобалися.** | | | | | | |
| **3**  • | **Письмова відповідь на запитання**  **Завдання 2** зошита |
| **6**  • | **Домашнє завдання**  **Завдання 2** підручника (підготувати усну розповідь – не більше 5 речень). |
| **8** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота