Тема уроку: **Як з’явилися гроші? (За Євгенією Паляницею)**

Шукаємо інформацію в тексті. Переказуємо текст за допомогою лінії часу. Знаходимо закінчення у формах слова. Добираємо споріднені слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  2 МОВ 5-4.1-7- утворює відповідні граматичні форми слів для поширення або ускладнення речення; 2 МОВ 3-3.1-4 записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; 2 МОВ 2-2.1-4 - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного | | |
| **Перевіряю себе:**   * Я вмію знаходити форми того самого слова. * Я вмію добирати споріднені слова. * Я знаю, як відрізнити форми слова від споріднених слів. * Я вмію свідомо читати текст і шукати в ньому інформацію. | **Ключові/нові слова:**  Закінчення, форма слова, корінь слова, спільнокореневі/споріднені слова; діалог; гроші, обмін, монети, банкноти. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [16, *9*]; * інтерактивна дошка/проектор; * роздруковані «купюри». |

|  |  |
| --- | --- |
| 1  • • • | **Перевірка домашнього завдання** |
| 2  • • •  • | **Колективна робота з текстом**   * Чи знаєте ви, як з’явилися гроші? Якщо ні, припустіть, як вони могли з’явитися. * Дати відповідь на це питання допоможе текст, з яким ми сьогодні працюватимемо. Це не художній текст, у ньому немає вигадки, фантазії. Він ґрунтується на дослідженнях археологів, істориків.   **Читання тексту вчителем.**  У процесі читання з’ясовується значення незнайомих слів.  2. **Вправи для швидкого, правильного, свідомого читання.**  Перший і другий абзац – читання «за диктором».  Наступні абзаци:   * учитель читає початок речення, а учні знаходять і читають їх закінчення; * учитель читає кінець речення, а учні знаходять і читають їх початок; * учитель читає речення, замінивши слово, а учні знаходять це речення і читають правильно.   Наприклад:  Ви міняєтеся з **вчителями** у школі?  Спочатку вони обмінювалися виробами із сусіднім **містом**.  Мисливець хоче отримати **зайця**.  Треба було мати щось **важке і красиве**.  Спочатку роль грошей виконували **золото і срібло**.  **3. Вибіркове читання.**   * Знайдіть і прочитайте речення, у яких розповідається про життя первісних людей. * Де давні люди брали необхідні речі, яких вони не вміли робити чи здобути? * Які предмети спочатку виконували роль грошей? * Які дорогоцінні метали стали засобом розрахунку?   4. **Завдання 1 зошита**, с. 9 (кросворд)  5. Робота в парах.  Кожній парі вибрати по абзацу, прочитати одне одному, переказати одне одному, придумати заголовок до абзацу. (2-й і 5-й абзаци запропонувати учням, які повільно читають). |
| 3  • • • | **Робота з ілюстрацією**   * Поясніть, що відбувається на малюнку.   *(На малюнку зображено первісних людей. Один чоловік уміє обробляти камінь і робити кам’яні колеса (такі колеса використовували як жорна – молоти зерно; ними закривали вхід до печери). Мабуть, він хоче за колесо пів бика. А два чоловіки, напевно, вирощують худобу, але їм потрібно колесо, яке вони не вміють робити.)*  **Завдання 2 зошита**.   * Прочитайте діалог, дайте відповідь на запитання повним реченням |
| 4  • • | **Перевірка розуміння тексту**  **1. Завдання 1** підручника.  У парах з колективною перевіркою.  Правильні відповіді: 1 -- Б, 2 – В, 3 – А, В  **2. Завдання 2** підручника.  Розказати за допомогою лінії часу про те, як виникли гроші.  *( У тексті не йдеться про розрахунок карткою – електронні гроші.)* |
| 5  • | **Завдання 3, 4** підручника.  Самостійно з колективною перевіркою. |
| • | **Домашнє завдання**  **Завдання 5** підручника. |

2• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота