Тема уроку: **Форми слова та споріднені слова. Складання та розігрування діалогів. Лідія Повх. «В їдальні»**

Виразно читаємо вірш. Знаходимо закінчення у формах слова. Добираємо споріднені слова. Розрізняємо форми слова і споріднені слова. Складаємо та розігруємо діалоги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  2 МОВ 5-4.1-7- утворює відповідні граматичні форми слів для поширення або ускладнення речення; 2 МОВ 3-3.1-4 записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; 2 МОВ 2-2.1-4 - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного | | |
| **Перевіряю себе:**   * Я вмію знаходити форми того самого слова. * Я вмію добирати споріднені слова. * Я знаю, як відрізнити форми слова від споріднених слів. * Я вмію виразно читати вірші і відповідати на запитання до них. | **Ключові/нові слова:**  Закінчення, форма слова, нульове закінчення, корінь слова, спільнокореневі/споріднені слова; діалог; цінни́к; ма́бу́ть. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник [15]; * інтерактивна дошка/проектор; * роздруковані «купюри». |

|  |  |
| --- | --- |
| 1  • • • | **Перевірка домашнього завдання** |
| 2  • • •  • | **Читання і обговорення вірша**  **1. Читання вірша «В їдальні» вчителем.**   * Скільки дійових осіб у вірші? Назвіть їх. Що ви про них дізналися? * Де відбувається дія вірша? * Який настрій у продавця? Чому?   2. **Словникова робота.**  Цінни́к – покажчик цін.  Ма́бу́ть – слово може мати два наголоси.   * Знайдіть це слово у вірші. Як воно тут наголошується?*(на перший склад; наголос підказує ритм вірша.)*   **3. Учитель читає слова, а учні шукають до них рими у вірші.**  Марушка, стоять, втомилась*(рими через рядок);*  Пояснив, ватрушки, дзвінок *(рими в наступному рядку)*. |
| 3    • • • | **1. Пошук відповідей на запитання.**  **Завдання 6** підручника.   * Знайдіть у вірші перше питальне речення. Чи є у вірші відповідь на це запитання? А що нам допоможе її знайти? *(малюнок)*. * Дайте відповідь повним реченням. * Запишемо запитання і відповідь у формі діалогу. Що таке діалог? З чого він складається? Як записуємо репліки діалогу?   **2. Завдання 7** підручника.   * Знайдіть форми слів **ватрушка, булка, пиріжок** *(ватрушки, булку, пиріжки)*. Запишіть пари слів. Позначте закінчення. У якому слові закінчення нульове? *(пиріжок)*.   **3. Завдання 8** підручника.   * Знайдіть у вірші слово, споріднене зі словом **ціна** *(цінник)*. * Доберіть інші споріднені слова, які відповідають на запитання **що?, який?, що робити?** *(цінність, цінний, цінувати)*. * Запишіть їх, виділіть корінь. * У вірші є й інша форма слова ціна. Знайдіть її (*ці́ни*). |
| 4  • • | **Складання діалогів**   1. **Завдання 9** підручника.   Перед розігруванням діалогів:   1. записати на дошці і в зошиті словами числа на цінниках. Звернути увагу на наголо у слові **одина́дцять**; 2. 3вернути увагу на скорочення слова **гривня** – **грн** і те, що крапка після цього скорочення не ставиться.  * Прочитайте назви хлібобулочних виробів у завданні. Знайдіть ці вироби на малюнку. * Складаючи діалоги в парах, по черзі виконуйте ролі продавця і покупця. Які слова ввічливості може використати покупець? А продавець?   Для розігрування діалогів можна роздати покупцям і продавцям роздруковані «купюри» для розрахунку. Звернути увагу, що купувати можна по кілька виробів або різні вироби; треба уважно стежити за правильністю розрахунків.  Складання діалогів у парах. Розігрування перед класом. |
| 5  • | **Домашнє завдання**  **Завдання 10** підручника. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота