Тема уроку: **«Луї та його монстри». Ірена Карпа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-3 ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 2 МОВ 2-2.1-5 знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту; 2 МОВ 2-2.2-4 пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду; 2 МОВ 2-2.3-1 розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; 2 МОВ 2-2.3-2 зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію читати правильно і виразно вголос. * Я можу відповісти на запитання до тексту. * Я вчуся характеризувати героїв твору. * Я вчуся пояснювати назву твору. * Я вчуся складати карту твору.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Оповідання, характеристика героїв, головна думка | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [24; *16*]; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Підготовка до сприйняття твору**  1. Бесіда – **завдання** 1 підручника.   * Чи любите ви читати книжки, дивитися фільми про монстрів? Чому? |
|  | **Слухання тексту**  Читання першої частини тексту вчителем (с. 24).  -- Коли ви найбільше хвилювалися?  -- У яку пору доби відбувалася подія? |
|  |  |
| **2**  • • • | **Робота над текстом (с. 24) по варіантах**   1. Читання тексту по абзацах.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1-й абзац** | **Варіант 1**  Мовчки прочитати текст і знайти відповідь на запитання: «Яким був Луї?» | **Варіант 2**  Читання 1-го абзацу тексту пошепки за вчителем. | | Перевірка Варіанта 1. Запитання для всіх:   * Ми дізналися про зовнішність чи характер, поведінку Луї?   Перевірка Варіанта 2.   * Знайдіть опорні дієслова, які допоможуть розповісти про поведінку Луї.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **2—4-й абзаци** | **Варіант 1**  Прочитати текст до слів «А раптом він у біді?». Стисло повідомити, що трапилося з Луї. | **Варіант 2**  Учні разом з учителем читають пошепки 2-4 абзаци. | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **5-й абзац** | **Варіант 1, Варіант 2**  Прочитати останній абзац. |  |  | | Дати відповідь на запитання:   * Як почувався Луї? Чому? * Чому попри страх він не залишається у своїй кімнаті? * Як би ви вчинили на місці Луї? | |  |  |   Перевірка всіх завдань. Пояснити словосполучення «зяяла цілковита темрява». Варіант 1 – відповісти на поставлене запитання. Варіант 2 – знайти в тексті речення -- відповідь на запитання: Чому вночі Луї стало холодно? | | | |  | | | | | | |
| **3**  •  • •  • • • | **Робота з другою частиною тексту.**   1. Варіанти: читання вчителем / читання в парах одне одному по пів тексту / читання учнями самостійно. 2. Вибіркове читання (прочитати речення – відповіді на запитання):  * Що трапилося з коридором? * На що перетворилася лампа? * Що сталося з куртками і пальтами? * Яких ще монстрів побачив Луї?  1. **Завдання 1** зошита. 2. **Завдання 3** підручника: записати, як змінюються предмети в темряві. 3. Прийом «Наздожени речення». Учитель читає початок речень останнього абзацу, а учні дочитують.  * Опишіть, що відбувається на малюнках. До яких частин твору вони підходять? |
| **6**  •  • • • | **Підсумок уроку**  **1. Завдання 2** зошита (або див. роздруківку).  **2. Завдання 4, 5** підручника.   * Чи є, на вашу думку, оповідання «Луї та його монстри» фантастичним? * Чому оповідання називається «Луї та **його** монстри», а не «Луї та монстри»? |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота

