Тема уроку: **Іменник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються 2 МОВ 3-3.1-4; - передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки [2 МОВ 1-1.2-3]; - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами [2 МОВ 3-3.1-3]; - розрізняє різні види текстів (розповідь, опис) і пояснює їх призначення [2 МОВ 5-4.1-9] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, на які питання відповідають іменник, прикметник і дієслово. * Я вмію розподіляти іменники по групах за значенням. * Я вчуся складати розповідь про події свого життя. * Я вчуся складати карту думок.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Частини мови, іменник, прикметник, дієслово | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [22, *14*] |

|  |  |
| --- | --- |
| 1  • • | **Перевірка домашнього завдання** |
| 2  •  • • •  • • | **Читання і обговорення вірша Григорія Фальковича «Вікенд»**  1. Самостійне читання вірша. Пояснення слова віке́нд.  **Завдання 1** підручника.   * Чим незвичайний вірш? (*складається лише з іменників, крім останнього рядка).* * Хто є оповідачем? *(дитина, але ми не можемо визначити, хлопчик чи дівчинка).* * Яка тема вірша?   2. Читання вірша в парах (по черзі по одному слову, останній рядок – разом).  3. Розповідь про події, описані у вірші, повними реченнями. |
| 3    • • • | **Робота над темою уроку**  1. Читання правила. Виконання **завдання 2** підручника.  Розподіл іменників вірша по групах.  2. **Завдання 3** підручника.  Знайти іменники, які не потрапили до жодної групи. Пояснити їх значення самостійно або за допомогою тлумачного словника.  Варіант: вчитель читає тлумачення, а учні знаходять у вірші відповідне слово (можна роздрукувати тлумачення і роздати по одному учням, щ   * Стан, коли де-небудь немає звуків, шуму *(тиша)*. * Стан спокою організму людини і тварини *(сон)*. * Частина доби після ночі, початок, перші години дня *(ранок)*. * Їжа, призначена для споживання вранці *(сніданок)*. * Технічна споруда зі спеціальною кабіною для вертикального переміщення людей або вантажів *(ліфт)*. * Смуга землі, призначена для їзди та ходіння; дорога *(шлях)*. * Велика площа землі, заросла деревами і кущами *(ліс)*. * Живий організм, який схожий на рослину, але рослиною не є *(гриб)*. * Видимий над поверхнею землі повітряний простір у формі купола *(небо)*. * Синій колір чого-небудь *(синь)*. * Явище природи: краплі води, що осідають на поверхні ґрунту, рослин та інших предметів, коли з ними стикається охолоджений приземний шар повітря *(роса)*. * Полум'я *(вогонь)*. * Пристрій для замикання дверей, дверцят *(замок)*.   3. **Завдання 1, 2** зошита – з колективним поясненням. |
| 4  •  • • | **Творча робота**   1. Написання розповіді про вікенд із використанням самих лише іменників -- **завдання 4** підручника. 2. Читання текстів у парах. Переказ текстів товариша повними реченнями -- **завдання 5** підручника. |
| 5 | **Домашнє завдання**  **Завдання 6** підручника. |