Тема уроку: **Власні назви**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 2-2.1-1 прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями; 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-3 ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 2 МОВ 2-2.1-5 знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту; 2 МОВ 2-2.2-4 пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду; 2 МОВ 2-2.3-1 розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; 2 МОВ 2-2.3-2 зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; 2 МОВ 3-3.1-4 записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію читати правильно і виразно вголос. * Я можу відповісти на запитання до тексту. * Я знаю, що таке власні назви. * Я пишу імена і прізвища, клички тварин, географічні назви з великої букви..   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Оповідання, характеристика героїв, власні назви | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [31; *20*]; |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**   1. Перевірка домашнього завдання. | | | |
| **2**  • • • | **Колективна робота з текстом** | | | |
| **3**  •  • • • | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **І етап** | **Варіант 1**  Мовчки прочитати два абзаци. З’ясувати, хто є оповідачем. | **Варіант 2**  Читання 1-го і 2-го абзаців тексту пошепки за вчителем. Запам’ятати, як звати головну героїню. | | Перевірка всіх завдань.   * Хто є оповідачем? * Чому дівчинку так назвали? * Як поставився до імені онуки дідусь? * Як звати дідуся? Що ми про нього дізналися?  |  |  | | --- | --- | | **ІІ етап** | Читання тексту ланцюжком. | | Перевірка: в парах по черзі ставити одне одному запитання до тексту і відповідати на них. | | |  | | | | | | | | |
| **4**  • | **Ознайомлення з новим матеріалом**   1. Виписати з тексту **завдання 1**  підручника слова, написані з великої букви (крім тих, що починають речення). Пояснити, чому вони пишуться з великої букви. 2. Пояснити, які з виписаних слів є назвами істот. 3. Прочитати правило в фігурних дужках. Знайти серед виписаних слів географічні назви *(Щасливе, Карпати, Болгарія)*. Пояснити, чому ці назви є «власними». 4. **Завдання 2** підручника. 5. **Завдання 3** підручника. 6. Дібрати з рамки власні назви до наведених слів. 7. Знайти слова, які не виписали *(Карпати, Гімалаї)*. Що вони означають? | | | |
| **5**  •  • • | **Закріплення**  **1. Завдання 1** зошита (самостійно з колективною перевіркою).  Перед виконанням завдання пояснити, що на бібліотечних розділювачах часто пишуть не одну букву, а групу букв. Напис А–Г означає, що після цього розділювача будуть книжки письменників, чиє прізвище починається з букв **а, б, в, г.**   1. **Завдання 2** зошита.   Прочитати умову завдання, поставити одне одному в парах потрібні запитання, виконати завдання письмово. | | | |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  **Завдання 7** підручника | | | |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота