Тема уроку: **Як роблять олівці**

**Уроки 37, 38**

**Зауваження: На уроці 38 заплановано роботу з відео, тому бажано забезпечити можливість перегляду. На уроці 37 відео показувати не потрібно.**

<https://www.youtube.com/watch?v=aPb-slJH9Vs>

Урок 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-3 ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 2 МОВ 2-2.1-5 знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію читати правильно і виразно вголос. * Я можу відповісти на запитання до тексту. * Я вмію добирати ілюстрації до тексту. * Я вчуся придумувати заголовки до абзаців. * Я вчуся переказувати текст за планом.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Оправа, графіт, стрижень | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [8; *4*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання** |
| 2 | **Підготовка до сприйняття тексту**   * Сьогодні ви дізнаєтесь про те, як роблять предмет, яким ви користуєтеся щодня, -- олівці. |
| • • • | **Колективна робота**   1. Читання тексту вчителем.   Вчитель читає текст із зупинками. Діти добирають фото до відповідних частин тексту.  У процесі читання з’ясовують значення незнайомих слів.  Блендер -- змішувач  Графіт -- мінерал чорного або темно-сірого кольору з блиском; складається з хімічного елементу вуглецю (як і вугілля, алмаз)  Алмаз -- прозорий, звичайно безбарвний мінерал і коштовний камінь, що блиском і твердістю перевищує всі інші мінерали; огранований певним чином називається брильянтом (складається з хімічного елементу вуглецю)  Канавка -- невелика довгаста напівкругла заглибина в чому-небудь  Кедровий – зроблений з кедру, вічнозеленого хвойного дерева  Вільшаний – зроблений з вільхи, листяного вологолюбного дерева або куща родини березових. |
| **3**  • • • | **Робота над текстом у групах**  **1.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Варіант 1**  Прочитати перші три абзаци. Повідомити про виготовлення стрижня олівця. | **Варіант 2**  Читання тексту пошепки за вчителем. | | Перевірка   * Якою може бути оправа олівця? * З чого і як роблять стрижень олівця?  1. Ділимо клас на малі групи. Кожна група має:   прочитати свою частину тексту,  дібрати заголовок,  підготуватися переказати свою частину.  **Група 1** | | |   **Група 2**    **Група 3**    **Група 4**    **Група 5**    **Група 6**    **Перевірка всіх завдань**  Учитель поступово записує на дошці заголовки частин, які будуть планом для складання розповіді про виготовлення олівця.   * Звернути увагу, що слово «бутерброд» написано в лапках. Іноді в лапки беруть слово, вжите в незвичайному значенні. Попросити дітей пояснити, чому використано слово «бутерброд». |
| **4**  • • •  • • | **Колективна робота**   1. Читання тексту ланцюжком по абзацах. 2. В парах, користуючись складеним планом, розповісти одне одному, як виготовляють олівці. (з**авдання 2** підручника) |
| **5**  • • • | **Підсумок уроку**   * Перелічіть види робіт, які виконують при виготовленні олівця. * Для виготовлення олівців іноді використовують не дерево, а інші матеріали. Які? Чому? |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Завдання 4** підручника |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота

**Урок 2**

Тема уроку: **Як роблять олівці. Складання тексту до відео**

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання** |
| 2  • • • | **Дослідження олівців учнів**   * Прочитайте інформацію в рамці. * Розгляньте свої олівці. Що на них написано? Де виготовлено? Яка твердість? |
| 3  • • •  • | **Актуалізація опорних знань**   1. Бесіда  * Для чого потрібні прикметники? На які питання відповідають прикметники?   З якою частиною мови вони пов’язані?   1. **Завдання 3** підручника |
| 4  • • • | **Колективна робота. Озвучування відео**   * На минулому уроці ви прочитали текст про те, як виготовляють олівці. Але, як кажуть, краще один раз побачити, ніж сто разів почути.   Тому сьогодні ми подивимося, як виготовляють олівці.   1. Перегляд відео.   <https://www.youtube.com/watch?v=aPb-slJH9Vs>   * Чи цікаво вам було спостерігати за виготовленням олівців? Чим перегляд відео відрізняється від читання/слухання тексту? * Що є на відео таке, чого не було в тексті? *(як роблять кольорові стрижні, як перевіряють – тестують олівці)* * Якби ви попередньо не прочитали текст, чи все було б вам зрозуміло? * Мабуть, найкраще, коли кадри відео супроводжуються коментарями. Так воно стане більш інформативним і цікавим.  1. Створення тексту для озвучування.  * Зараз ви спробуєте створити текст для озвучування відео. Ми будемо дивитися відео частинами і придумувати текст.   Треба звертати увагу на хронометраж – час. Ваш текст має поміститися у відведений час.  Алгоритм роботи:   1. Дивимося відео до зазначеного часу. 2. Обговорюємо, що варто сказати. 3. Записуємо текст на чернетці (складаємо текст в парах). 4. Ще раз вмикаємо відео. Охочі діти озвучують. Перевіряємо, чи вкладаємося в час. Вибираємо найкращий варіант (можна записати на дошці). 5. Дивимося наступний уривок.   **Хронометраж**  **10 сек.**  **1.24**  **1.54**  **2.46**  **3.45** |
| 5 | **Озвучування**  Вмикаємо відео кілька разів.Діти по черзі озвучують – за допомогою речень, записаних на дошці, або самостійно складених. |
| 6 | **Домашнє завдання**  Можна дати посилання, щоб діти озвучили відео батькам.  <https://www.youtube.com/watch?v=aPb-slJH9Vs> |