Тема уроку: **Роль прикметників у мовленні**

Урок 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  2 МОВ 5-4.1-7- утворює відповідні граматичні форми слів для поширення або ускладнення речення; 2 МОВ 3-3.1-4 записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються | | |
| **Перевіряю себе:**   * Я вмію знаходити прикметники в реченні. * Я вмію добирати синоніми і антоніми до прикметників. * Я знаю, як відрізнити форми слова від споріднених слів. | **Ключові/нові слова:**  Прикметники, синоніми, антоніми | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [42, 2*8*]; |

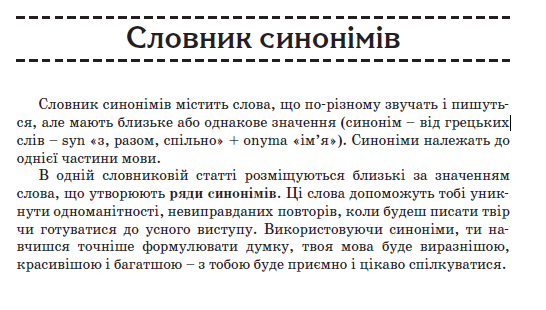
|  |  |
| --- | --- |
| 1  • • • | **Актуалізація опорних знань**  **1. Завдання 1 підручника.**   * Прочитайте загадку. Назвіть слово-відгадку. * Прочитайте загадку без прикметників. Чи можна здогадатися, про що йдеться? * З яким іменником пов'язаний виділений прикметник? Поставте питання від цього іменника до прикметника **гостренький**.   **2. Завдання 2 підручника.**   * Спишіть загадку. Підкресліть усі прикметники хвилястою лінією. * До яких прикметників у загадці немає іменників? (дерев’яний, довгенький, білому). Підберіть до них іменники. * Доберіть спільнокореневі слова до слів **довгенький, гостренький**. Виділіть корінь у словах. * Порівняйте ряди слів: **довгий – довгенький -- довжелезний**, **гострий – гостренький – гострющий**. Як змінюється значення слів? * Поділіть слова **дерев’яний** і **гостренький** для переносу. На що треба звернути увагу?   3. Учитель називає ознаки, а учні вгадують, про кого йдеться  Руда, хитра, підступна (лисиця).  Сірий, хижий, жадібний (вовк)  Косий, боягузливий, довговухий (заєць).  Сонячний, світлий, теплий (день).   * До якої частини мови належать слова, які ви відгадали? |
| 2  • • •  • • •  •  • • | **Добір прикметників – синонімів і антонімів**   * Пригадайте, як інакше можна назвати слова, близькі за значенням (*синоніми*). * А як називають слова, протилежні за значенням? (*антоніми*)   **1. Завдання 3** підручника.   * До поданих слів доберіть з рамки антоніми. Запишіть слова парами (*маленький – великий*…). * З кожною парою слів усно складіть речення.   **2. Гра в слова.**  Вчитель називає слово і кидає м’яча комусь із учнів. Учень кидає м’яч учителю і називає слово-антонім.  Добрий, сумний, повільний, боягузливий, близький, чорний, ранковий, широкий, ранній, останній.  **3. Завдання 4** підручника.   * До поданих прикметників доберіть синоніми з рамки.   (колективно, потім самостійно записати ряди синонімів, перевірка в парах).  Словникова робота  **Шорсткий, шкарубкий** -- який має нерівну поверхню; який згрубів, потріскався від тривалої роботи, холоду, води і т. ін.  Грубий -- твердий, жорсткий, з нерівною поверхнею. (інші значення: Великий за об'ємом та поперечним перерізом; товстий; низький, часто неприємний для слуху, різкий (про голос, звуки і т. ін.); Некультурний, неввічливий, неделікатний).  **4. Якщо є можливість, познайомити зі словниками синонімів і антонімів.**  Роздати індивідуальні завдання **(роздруківка)**   1. Прочитати вступні статті до словників синонімів і антонімів. Розказати, для чого ці словники, у чому вони допомагають. 2. Роздати фрагменти словників. Завдання – знайти і виписати пари антонімів – прикметників та ряди прикметників-синонімів. |
| 5  • | **Домашнє завдання**  **Завдання 5** підручника. |

2• самостійна робота

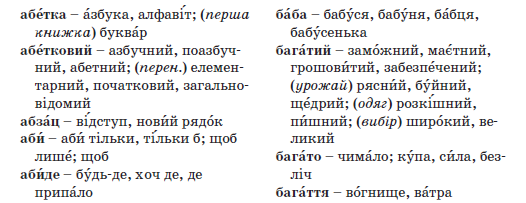
• • робота в парах

• • • колективна робота

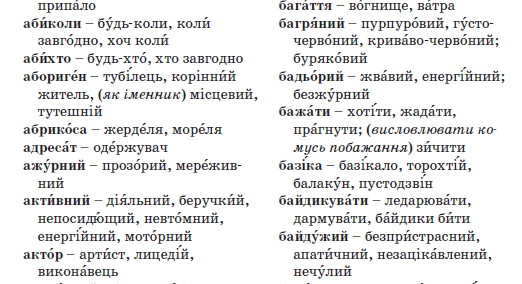
**Роздруківка**

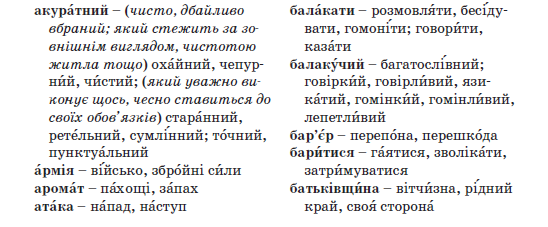


…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

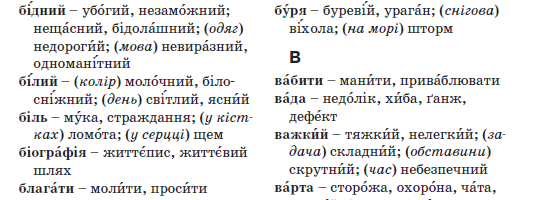


………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

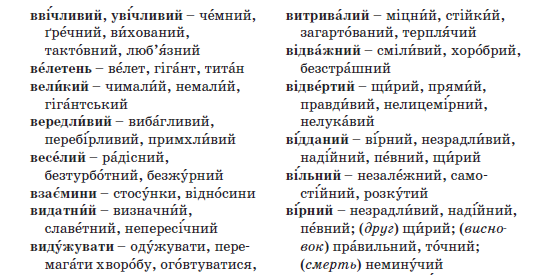


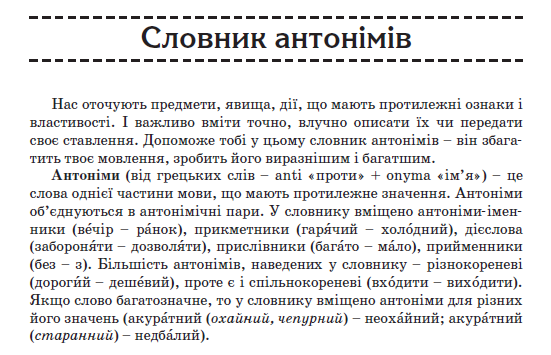


…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

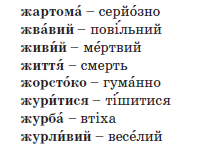
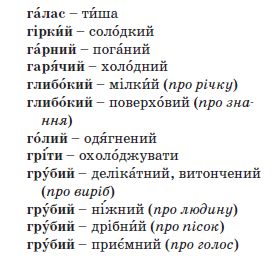


………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

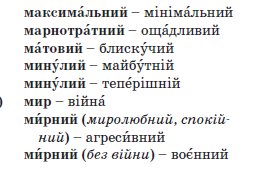
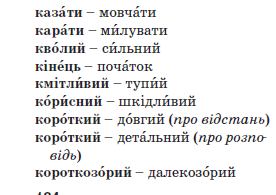


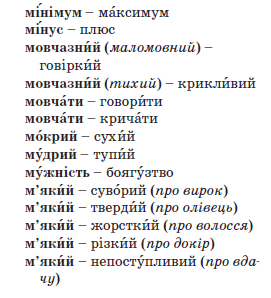
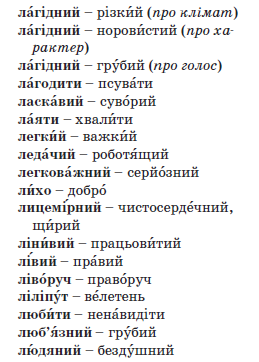


………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

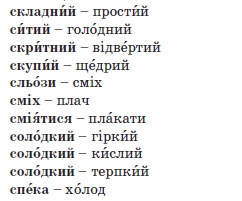
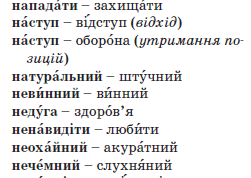


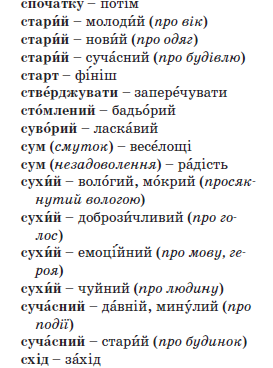
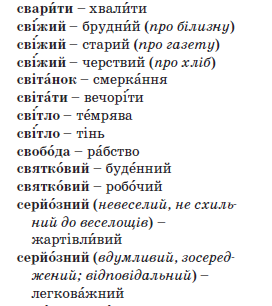
………………………………………………………………………………………………………………………………………………….





………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………





Тема уроку: **Роль прикметників у мовленні**

Урок 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  2 МОВ 5-4.1-7- утворює відповідні граматичні форми слів для поширення або ускладнення речення; 2 МОВ 3-3.1-4 записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються | | |
| **Перевіряю себе:**   * Я вмію описувати предмети. * Я вмію добирати прикметники до іменників. * Я вмію утворювати прикметники від іменників * Я знаю, що прикметники називають колір, розмір, смак тощо. * Я вмію доповнювати тематичні групи прикметників | **Ключові/нові слова:**  Прикметники, іменники | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [42, 2*8*]; |

|  |  |
| --- | --- |
| 1  • • • | **Перевірка домашнього завдання** |
| 2  • • • | **Робота з малюнком**  **1. Завдання 6 підручника.**   * Назвіть, що зображено на малюнку. * Слова якої частини мови ви щойно назвали? * Прочитайте слова в рамці. До якої частини мови вони належать? Чому ви так думаєте? * Доберіть до слів – назв предметів – прикметники з рамки. Запишіть за зразком у підручнику. * Усно ставте запитання від іменника до прикметника *(олівець (який?): простий, короткий, дерев’яний).* |
| 3  • | **Утворення прикметників з іменників**  **2. Завдання 7 підручника.**   * Замініть виділені слова прикметниками. Запишіть словосполучення. * Усно складіть речення з одним словосполученням. |
| 4  • • •  • | **Зясування, які ознаки можуть називати прикметники**  **1. Завдання 8** підручника.   * Які ознаки називають прикметники? Прочитайте назви ознак і приклади. * Доберіть свої приклади до кожної ознаки.   **2. Завдання 1, 2** зошита (див. роздруківку).  (самостійно з колективною перевіркою) |
| 5  • | **Поширення речення**  **Завдання 8** підручника.  (колективне обговорення, самостійне записування). |
| 6  • | **Домашнє завдання**  **Завдання 10** підручника. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота

