Тема уроку: **Прикметник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються 2 МОВ 3-3.1-4; - передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки [2 МОВ 1-1.2-3]; - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами [2 МОВ 3-3.1-3]; - розрізняє різні види текстів (розповідь, опис) і пояснює їх призначення [2 МОВ 5-4.1-9] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, на які питання відповідають іменник, прикметник. * Я знаю, що прикметник називає ознаку предмета. * Я вмію ставити питання від іменника до прикметника. * Я вмію доповнювати текст прикметниками. * Я вмію відгадувати предмети за їхніми ознаками.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  частини мови, іменник, прикметник; ознака предмета | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [39, *27*] |

|  |  |
| --- | --- |
| 1  • • | **Перевірка домашнього завдання** |
| 2  •  • • •  • • | **З’ясування ролі прикметників у мовленні**  1. **Завдання 1** підручника.  Читання тексту.   * Про який малюнок ідеться? (*незрозуміло, тест підходить до обох малюнків).* * Розгляньте малюнки. Знайдіть відмінності.   2. **Завдання 2** підручника.   * Що треба зробити, щоб було зрозуміло, про який малюнок ідеться? (додати слова, наприклад *великий – маленький, сірий – рудий* [песик]). * *В парах*: виберіть по одному малюнку й усно доповніть текст так, щоб було зрозуміло, про який малюнок ідеться.   Діти читають доповнений текст одне одному, потім по одному прикладу до кожного малюнка читають для всього класу, одговорюють, доповнюють.   * Що означають слова, які ви додали? *(колір, розмір)* * Для чого потрібні ці слова? *(щоб точніше описати предмет, назвати його ознаки – створити опис предмета).*   3. Читання правила в фігурних дужках. |
| 3  • • •    • | **Заповнення таблиці**   1. З**авдання 3** підручника.   Результати порівняння малюнків ми можемо записати в таблиці.   * Розгляньте таблицю. Яке слово записане в першому стовпчику? (*погод*а). На яке питання відповідає слово *погода*? Яка це частина мови? * Порівняйте погоду на обох малюнках. Що про це написано в таблиці? (*на першому – ясна, на другому – похмура*). * Слова якої частини мови записано в першому і другому стовпчиках? *(прикметники).*  1. Накреслити таблицю в зошит і самостійно її заповнити. 2. Перевірка виконання роботи.   Доповнення таблиці.   * Ви записали ознаки, за якими предмети відрізняються. Спробуйте знайти спільні ознаки предметів *(м’ячі які? – гумові, дівчинка яка? – весела, будинок який? – двоповерховий, квіти які? – красиві).* |
| 4  •  • • | **Творче списування**   1. З**авдання 4** підручника.   Записати текст (завдання 1), доповнивши його прикметниками відповідно до вибраного малюнка. Підкреслити прикметники хвилястою лінією.   1. Обмінятися зошитами й перевірити роботи одне одного.   Записати правильно слова, в яких зробили помилки. |
| 5  • | **Закріплення**  **Завдання 1, 2** зошита (або див. роздруківку).  Самостійно з колективною перевіркою. |
| 6 | **Домашнє завдання**  **Завдання 5** підручника. |

Роздруківка

