Тема уроку: **«Тільник». Віталій Кириченко**

**Уроки 43--44**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-3 ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 2 МОВ 2-2.1-5 знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту; 2 МОВ 2-2.2-4 пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду; 2 МОВ 2-2.3-1 розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; 2 МОВ 2-2.3-2 зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом;  [2 МОВ 1-1.1-1]; - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м’якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків [2 МОВ 5-4.1-3]; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію читати правильно і виразно вголос. * Я можу відповісти на запитання до тексту. * Я вчуся характеризувати героїв твору. * Я вчуся визначати головну думку твору. * Я вмію ставити запитання від іменника до прикметника. * Я вмію розподіляти прикметники на групи.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Оповідання, характеристика героїв, головна думка | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [36; *23*]; * матеріали для роздруку |

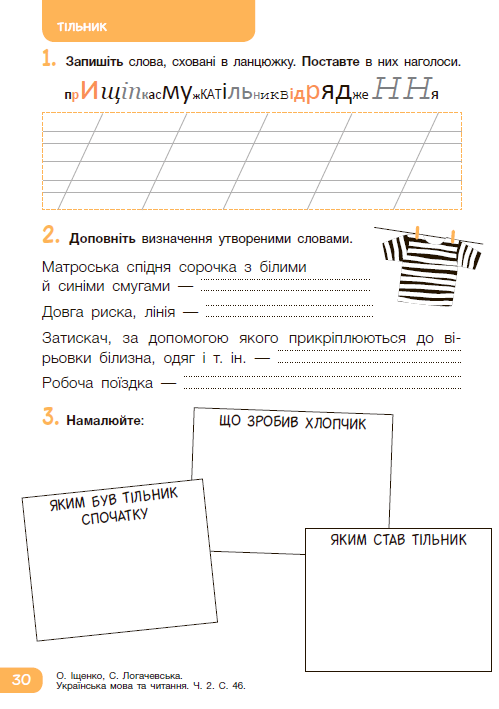
**Урок 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **1. Перевірка домашнього завдання**  **2. Підготовка до сприйняття твору**   * Розгляньте ілюстрації на с. 46. Як можуть бути пов’язані лінійка, дві футболки і хлопчик? (вітаються різні припущення). * Прочитайте заголовок? Що означає це слово?   **ТІЛЬНИ́К**, а, чол., розм. Матроська спідня сорочка (з білими й синіми смугами) звичайно трикотажна. |
| **2**  • • • | **Слухання тексту**   1. **Читання тексту вчителем.**  * Чи справдилися ваші припущення? Чиї було найближчим? * Чому хлопчику було прикро? |
| **3**  • • •  • | **Поетапна робота з текстом**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **І етап** | **Варіант 1**  Мовчки прочитати текст, дібрати багатоскладові слова для гри «Луна» (перебував, відрядження, намагався, найвищої, повернувся, прищіпка, розтягнулася, запропонував) | **Варіант 2**  Читання 1, 2 абзаців пошепки за вчителем.   * Де перебував батько?   . | | * Гра «Луна» зі словами, які вибрав варіант 1  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ІІ етап** | **Варіант 1**  Прочитати текст і виділити в кожному абзаці головне слово, з яким пов'язаний зміст частини тексту *(8 абзаців, напр.: батько, відрядження, тільник, смужка, сітка, витягся, розтягнулася, фізик – слова записати на дошці).* | **Варіант 2**  Учні разом з учителем читають пошепки далі, готуються розповісти, про що прочитали. | |  | **Перевірка**  Одні учні називають слова, інші відшукують їх у відповідних абзацах, мовчки проглядаючи текст. Можна швидко зачитувати частини речень |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ІІІ етап**  1. **Завдання 1** підручника (**в парах** поставити одне одному запитання, які починаються словами *хто, що, як, де, коли, чому*; **варіант:** діти на смужках паперу пишуть запитання, а потім ці смужки роздаються, щоб учні усно відповідали на запитання).  2. **Завдання 2** підручника.  3. Підготувати один абзац (на вибір) для швидкого, виразного читання.  4. Читання вибраних абзаців.  **Поки одні учні читають**, інші виконують **завдання 1, 2** зошита (див. роздруківку)  5. Переказування за допомогою ключових слів, записаних на дошці. |  |  | |  |  |  | | | | |  | | | | | | |

2• самостійна робота

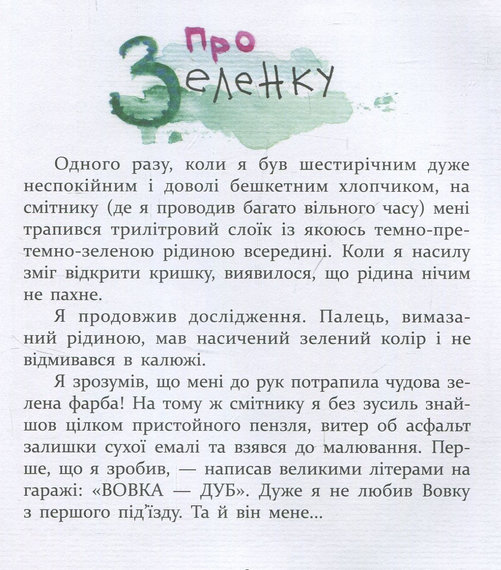
• • робота в парах

• • • колективна робота



**Урок 2. ДОСЛІДЖУЄМО ПРИКМЕТНИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  •  • • | **Повторення**   1. **Завдання 3** зошита (або див. роздруківку). 2. **Завдання 1** підручника – написати диктант у парі.   Поділити для переносу слова **тільник, відрядження.** |
| **2**  • | **Повторення вивченого про прикметники**  1. **Завдання 2** підручника – поставити питання від іменника до прикметника, визначити число.  2. **Завдання 3** підручника – розподілити прикметники в групи за питаннями (записуємо і стовпчик); доповнити кожну групу своїми прикладами. |
| **3**  • • • | **Робота в групах: складання оповідання з частин**  Роздати групам оповідання Віталія Кириченка «Про зеленку», розрізане на абзаци *(див. роздруківку).*  **Завдання:**  1. Скласти оповідання з частин.  2. Пояснити, як міркували.  3. Знайти найголовніший прикметник в оповіданні *(зелений)*. Що він означає?  4. Виписати словосполучення іменників з цим прикметником, поставити запитання від іменника до прикметника. |
| **4**  • • •  • | 1. **Завдання 4** підручника  * Розподілити прикметники в групи за значенням. * До якої групи немає прикладів? Дібрати приклади до цієї групи і записати. * Дібрати іменники до поданих прикметників. * Доповнити групи своїми прикладами.   2. **Завдання 5, 6** підручника. |
| **5** | **Домашнє завдання**  **Завдання 7** підручника. |



**До уроку 2**

