Тема уроку: **«Як я допомагаю Петрику робити уроки». Юхим Череповецький**

**(УРОК 45)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-3 ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 2 МОВ 2-2.1-5 знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту; 2 МОВ 2-2.2-4 пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду; 2 МОВ 2-2.3-1 розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; 2 МОВ 2-2.3-2 зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію читати правильно і виразно вголос. * Я можу відповісти на запитання до тексту. * Я можу розповісти про вчинки героїв твору. * Я вчуся переказувати текст за планом.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Казка, реальний | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [48; *31*]; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  **1. Вступна бесіда.**   * Сьогодні в познайомитеся з уривком із книжки Юхима Чеповецького. Цей письменник народився 100 років тому в Києві (1919 р.). Він писав не тільки книжки, а й сценарії для мультфільмів: «Пригоди капітана Врунгеля», «Доктор Айболить», «Івасик-Телесик», «Чарівник Ох» та ін.   **2. Читання тексту вчителем та перевірка сприйняття.**   * Чи сподобалося вам оповідання? Який настрій після його слухання? * Хто з є оповідачем? Як ви здогадались? * Як називається книжка, уривок з якої ви прослухали? *(див. після оповідання*). * Можемо здогадатися, як звати оповідача? * Чи про реальні події йдеться в оповіданні? Що могло трапитися насправді, а що ні? * Щоб переконатися, що всі уважно слухали, заповнимо карту оповідання – **завдання 1 зошита**.   (завдання виконується самостійно, можна користуватися підручником). |
| **2**  • • • | **Вправи для підготовки до правильного, свідомого і виразного читання**  На вибір вчителя: читання за диктором, «блискавка», «наздожени речення», «сила дощику» (тихіше, голосніше, голосно) та ін. – таким чином прочитати все оповідання. |
| **3**  • • • | **Вибіркове читання**  Знайдіть у тексті відповіді на запитання – зачитайте уривки.   * Як Петрик починає робити уроки? * Якими виходили літери? * Як зробити фрукти в зошиті? * Куди влучила книжка? * Чому Мицику потемніло в очах? |
| **4**  •  • • • | **Робота по варіантах**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **І етап** | **Варіант 1**  Мовчки проглянути текст і розділити його на частини. Подумати, про що буде йтися в кожній частині (Петрик готується робити уроки; Петрик пише, а Мицик дивиться; Петрик і Мицик малюють паркан і сад; Мицик вигризає фрукти; тітонька Марина свариться; Мицик не образився) | **Варіант 2**  Проглянути текст і подумати, які малюнки можна до нього намалювати | | Перевірка всіх завдань  Варіант 1 розповідає, на які частини поділили текст; варіант 2 описують можливі ілюстрації.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ІІ етап** | **Варіант 1**  Вибрати основні частини та дібрати до них заголовки | **Варіант 2**  Вибрати основні малюнки і дібрати до них підписи. | | Перевірка всіх завдань. Спільне складання плану.  Варіант плану.   1. Петрик робить уроки. 2. Паркан, дерева і фрукти. 3. Мицик допомагає Петрику. 4. Тітонька Марина розлютилася. 5. Мицик не образився.   Діти вибирають по одному пункту плану і переказують. Пояснюють, чому вони вибрали саме цей уривок. | | | |  | | | | | | |
| **5**  • | **Домашнє завдання**  **Завдання 8** підручника.  Підготуватися – **завдання 1** підручника. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота