Тема уроку: **Окуляри на всі випадки**

**(УРОК 47)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-3 ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 2 МОВ 2-2.1-5 знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту; 2 МОВ 2-2.4-3 пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту; 2 МОВ 2-2.4-4 висловлює думку про те , як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу передбачити зміст тексту за заголовком, підзаголовками та ілюстраціями. * Я вмію відповідати на запитання за текстом. * Я вчуся складати запитання до тексту. * Я вчуся переказувати текст.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Заголовок, підзаголовок, ілюстрація;  Окуляри, оптичні прилади, короткозорість, далекозорість. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [50; *32*]; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Підготовка до сприйняття тексту**   * Знайдіть і прочитайте заголовок, підзаголовки. * Навіщо потрібні підзаголовки? * Що зображено на ілюстраціях? * Про що буде йтися в тексті? * Як ви розумієте словосполучення **на всі випадки**? |
| **2**  • • • | **Робота з текстом**  **Перша частина тексту. «Для поліпшення зору».**   1. Словникова робота.   Прочитати слова/словосполучення, записані на дошці. Запропонувати дітям пояснити їхнє значення.  **Оптичний прилад**  **Далекозорість**  **Короткозорість**  *(До оптичних приладів належать лупа, окуляри, мікроскоп, телескоп.*  *Далекозора людина добре бачить далекі обєкти, а те, що близько, здається нечітким, розпливчастим.*  *Короткозора людина добре бачить те, що близько; щоб побачити дальші обєкти, потрібні окуляри.)*     1. Читання першої частини тексту вчителем / способом, запропонованим вчителем. 2. Закінчити речення: учитель читає початок речення, діти знаходять його і дочитують до кінця.  * Окуляри допомагають… * Окуляри винайшли… * Скельця в окулярах… * Нині лінзи…   **Друга частина тексту. «Сонячні окуляри».**   1. Читання частини тексту способом, запропонованим вчителем. 2. Відповідь на запитання реченнями з тексту.  * Для чого потрібні сонячні окуляри? * Кому допомагають сонячні окуляри? * Якого кольору можуть бути скельця?   **Третя частина тексту. «Окуляри для плавців».**   1. Читання частини тексту способом, запропонованим вчителем. 2. Відповідь на запитання своїми словами.   Для чого окуляри плавцям?  Чим особливі скельця окулярів для плавців?  На чому тримаються окуляри для плавців?  **Четверта частина тексту. «Окуляри для велосипедистів».**   1. Самостійне читання частини тексту. 2. Складання запитань до тексту і відповідь на них (усно). |
| **3**  • • •  • • | **Перевірка сприйняття. Вибіркове переказування**  **Вправа 1.**  Виконується колективно або в парах – залежно від можливостей класу.    **Вправа 2.**  Виконується в парах. Діти вибирають уривок, перечитують його і переказують одне одному. |
| **4**  • | **Складання словосполучень із прикметниками**  **Вправа 3**  Виконується письмово (якщо діти виконуватимуть вправу 1 із зошита, то усно). |
| **5**  • | **Вправи для розвитку творчих здібностей**   1. **Вправа 1 зошита.** |
| **6**  • | **Підсумок уроку**  **Перевіряю себе**   * Я можу передбачити зміст тексту за заголовком, підзаголовками та ілюстраціями. * Я вмію відповідати на запитання за текстом. * Я вчуся складати запитання до тексту. * Я вчуся переказувати текст. |
| **7** | **Домашнє завдання**  Вправа 4 підручника  або  закінчити завдання в друкованому зошиті. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота